



## Programa de estudio

### 1.-Área académica

Ciencias de la salud

### 2.-Programa educativo

Facultad de Psicología

### 3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología, zona Xalapa.

### 4.-Código

### 5.-Nombre de la Experiencia educativa

### 6.-Área de formación

		principal	secundaria
40009	Métodos de Investigación	Básico	

### 7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	4	Ninguna

### 8.-Modalidad

### 9.-Oportunidades de evaluación

Seminario	ABGHJK= Todas
-----------	---------------

### 10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	10

### 12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

### 13.-Proyecto integrador

Área de Iniciación a la Disciplina	Ninguno
------------------------------------	---------

### 14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Julio de 1999	Enero de 2010 - 23 de Enero de 2013	

### 15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Ma. Luz Márquez Barradas, Ma. Luisa Marván, León Felipe Beltrán, Sebastián Figueroa Rodríguez

### 16.-Perfil del docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología y experiencia Docente a Nivel Superior.

### 17.-Espacio

### 18.-Relación disciplinaria

Institucional: Aula y/o ámbitos educativos, laborales, clínicos	Multidisciplinar
---	------------------

### 19.-Descripción

Esta experiencia se localiza en el área de formación básica de Iniciación a la Disciplina (2 hrs. Teóricas y 2 hrs. prácticas, 6 créditos), contribuye a la formación de competencias de investigación, habilidades y actitudes científicas que lleven al participante a la generación de conocimiento en la disciplina psicológica. Esto implica la incorporación de estrategias metodológicas, sean cuantitativas, cualitativas o mixtas, todo ello con un sentido de ética y responsabilidad en el manejo de la información derivada del proceso de investigación. Esto se realiza a través de la búsqueda y análisis de artículos científicos y realización de un proyecto de investigación. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante un exámenes teórico-práctico, trabajos escritos y participación activa de los estudiantes.

## 20.-Justificación

Esta experiencia educativa permitirá formar profesionales que investiguen e intervengan en la problemática psicológica y social, con una visión científica que les permita comprender la complejidad del comportamiento humano. Asimismo, les permitirá reunir e interpretar información proveniente de diferentes paradigmas de investigación, susceptible de ser empleados para su distribución social, mediante informes de investigación tratados con profesionalismo

## 21.-Unidad de competencia

El estudiante transfiere el conocimiento sobre los paradigmas y métodos de investigación científica en la disciplina, desarrolla competencias y habilidades básicas que le permitan la realización de investigaciones científicas cuantitativas y cualitativas, fomentando actitudes reflexivas, críticas y éticas hacia la investigación científica en sus diversas modalidades.

## 22.-Articulación de los ejes

Los estudiantes adquieren conocimiento de los métodos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta (eje teórico), practican habilidades y competencias para el diseño y elaboración de una investigación científica, a partir de un problema de relevancia y factibilidad (eje heurístico), desde una perspectiva autocrítica, ética y reflexiva de los problemas de investigación y del quehacer investigativo (eje axiológico).

## 23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"><li>1. Generalidades de la investigación en psicología</li><li>• Diferencias entre conocimiento científico vs. conocimiento cotidiano</li><li>• Principios éticos al efectuar investigación en psicología</li><li>• Búsqueda estratégica de un tema de investigación</li><li>• Paradigmas de investigación en psicología</li><li>• Tipos de estudio</li><li>2. Planteamiento de un problema de investigación</li><li>• Problema</li><li>• Objetivos</li><li>• Justificación</li><li>• Hipótesis</li><li>3. Variables</li><li>• Definiciones operacionales</li><li>• Tipos de variables Variables extrañas y su control</li><li>4. Muestreo • Población y muestra • Técnicas de muestreo</li><li>5. Diseños de investigación</li><li>• Diseños de grupos independientes</li><li>• Diseños de grupos pareados</li><li>• Diseños factoriales</li><li>• Diseños de un grupo</li><li>• Diseños de series temporales</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reseñar las características de los tres paradigmas actuales en investigación.</li><li>• Buscar y discriminar investigaciones con diferentes métodos de investigación.</li><li>• Distinguir diferentes planteamientos de problemas que llevan a diferentes métodos.</li><li>• Reseñar las estrategias de validez y confiabilidad en los diferentes métodos de investigación.</li><li>• Reseñar diversas técnicas de recopilación y análisis de la información.</li><li>• Analizar los diferentes puntos que se incluyen en los reportes de un proyecto de investigación.</li></ul>	<p>Autocrítica Puntualidad Cumplimiento Objetividad Interés académico Motivación Disposición al diálogo Gestión Comprensión Tolerancia Respeto al discurso de los demás. Capacidad de organización y sistematización</p>

## 24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"><li>• Asistencia a clase y participación activa en la misma.</li><li>• Elaboración de resúmenes y /o reportes de lectura, de acuerdo a las indicaciones del profesor.</li><li>• Integración y participación en grupos de trabajo para una actividad práctica en el salón.</li><li>• Búsqueda y análisis de artículos científicos.</li><li>• Realización de un proyecto de investigación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conferencia por parte del docente sobre los conceptos básicos de la unidad.</li><li>• Elaboración de resúmenes para explicación.</li><li>• Organización de círculos de lectura para la discusión de contenidos específicos.</li><li>• Organización de ejercicios sobre la base de la lectura de artículos</li></ul>

## 25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Diapositivas en Power Point</li><li>• Manuales impresos y en línea.</li><li>• Resultados de búsqueda en Internet.</li><li>• Libros</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pizarrón</li><li>• Marcadores</li><li>• Equipo de Cómputo</li><li>• Cañón</li><li>• Conexión a internet</li></ul>

**26.-Evaluación del desempeño**

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Participación activa en los ejercicios en aula.	Fluidez, Pertinencia, Suficiencia, Claridad, Viabilidad, Cobertura y Colaboración grupal	Aula y otros espacios, como bibliotecas, escuelas, clínicas etc.	25%
Reportes de lectura y prácticas.			25%
Presentación de exámenes teórico prácticos del curso.			25%
Elaboración de un proyecto de investigación			25%
		Total	100%

**27.-Acreditación**

Mediante el puntaje acumulado a lo largo del curso, con un promedio que supere el 60% del total.

**28.-Fuentes de información**

Básicas
<p>Babbie, E. (2000). Fundamentos de la investigación social. México: Thomson editores. Booth, W. C., Colomb, G. G., y Williams, J. M. (2001). Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona: GEDISA. Clark-Carter, D. (2002). Investigación cuantitativa en Psicología. México: Oxford University Press. Figueroa Rodríguez, S. (2010) Psicología. México: DGB/SEV. Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. México: Morata. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. (2003). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill. Kerlinger, F.K. (1988). Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología. México: Mc Graw Hill. León G. O.G. y Montero G-Celay, I. (2006). Metodologías científicas en psicología. México: UOC. Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association. (2002). México: El manual moderno. McGuigan, F.J. (1996). Psicología experimental. Enfoque metodológico. México: Prentice Hall. Muñoz, G. J. F., Quintero, C. J. y Munévar, M. R. A. (2005). Cómo desarrollar competencias investigativas en Educación. Colombia: Magisterio. Pick S. y López, V. de F. A. L. (1994). Cómo investigar en Ciencias Sociales. México: Trillas. Schmelkes, C. (1998). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. México: Oxford University Press. Sommer B. y Sommer R. (2001). La investigación del comportamiento. México: Oxford University Press.</p>

Complementarias
<p>Arau Grass, J. (1991). Diseños experimentales en psicología y educación. Volúmenes 1 y 2. México. Trillas. Arias Galicia, F. (1990). Introducción a la metodología de la investigación en ciencias de la investigación y del comportamiento. México. Trillas. Good, T. Y Brophy, J (1998). Psicología Educativa Contemporánea. Edit. McGraww-Hill. México Hernández Sampieri; Fernández Collado; Baptista Lucio. (1991) Metodología de la investigación. México. Ed. Mc. Graw Hill. DIRECCIONES Y REVISTAS ELECTRÓNICAS.  <a href="http://serpiente.dgsca.unam.mx/Temas/Medios_Comunicacion/Publicaciones/Revistas/Ciencia.html">http://serpiente.dgsca.unam.mx/Temas/Medios_Comunicacion/Publicaciones/Revistas/Ciencia.html</a>  <a href="http://psicologia.reduaz.mx/revistas.htm">http://psicologia.reduaz.mx/revistas.htm</a> <a href="http://www.ucm.es/info/Psi/docs/journal/">http://www.ucm.es/info/Psi/docs/journal/</a> The Spanish Journal Of Psychology Faculty Of Psychology Complutense University Of Madrid <a href="http://www.uniovi.es/user_html/herrero/REMA/">http://www.uniovi.es/user_html/herrero/REMA/</a> Revista electrónica de Metodología aplicada. <a href="http://www.psycline.org/journals/psycline.html">http://www.psycline.org/journals/psycline.html</a>  <a href="http://www.mty.itesm.mx/dae/dap/estres.htm">http://www.mty.itesm.mx/dae/dap/estres.htm</a> . Página del Departamento de Asistencia Pedagógica del Tecnológico de Monterrey. <a href="http://www.amamecrisis.com.mx/m.htm">http://www.amamecrisis.com.mx/m.htm</a></p>