



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de Psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología, zona Xalapa.

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

Principal	Secundaria
GPSI 40065	Proyecto de Investigación e Intervención en Psicología
Disciplinar	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
12	0	12	12	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Proyecto	AGJ=Cursativa
----------	---------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Conocimiento e Investigación, Investigación e Instrumentación en Psicología y Todas las experiencias de investigación e intervención del área de formación disciplinar.	

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Área de formación terminal.	
-----------------------------	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
10 de agosto de 2002	23 de enero de 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Ma Marcela Castañeda Mota, Rebeca Hernández Arámburo, Ma. Ernestina Herrera Hernández, Ma de Jesús NgTeajan Ortega, Vicenta ReynosoSusana Ruiz Pimentely Sara Ruiz Vallejo.

16.-Perfil del docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología y experiencia Docente a Nivel Superior y experiencia profesional.

17.-Espacio

18.-Relación disciplinaria

Institucional	Interdisciplinaria
---------------	--------------------

19.-Descripción

La experiencia educativa se encuentra ubicada en el área de formación disciplinar, cubriendo 12 hrs. a la semana (12 hrs prácticas, 12 créditos). La sociedad actual demanda del psicólogo, que, como expertos, puedan analizar las diversas problemáticas, no desde una visión particular y fragmentada, sino desde una perspectiva científica, pertinente a las personas que se encuentran en la situación, e integradora en relación a los diversos enfoques de la disciplina. Por ello el estudiante elabora un proyecto de Investigación o de intervención con criterios académicos y éticos que deriva de un problema de investigación; articulando de esta manera el eje básico, metodológico y disciplinar, siendo un espacio de encuentro entre la teoría, la realidad y el desarrollo de competencias técnicas, de pensamiento crítico-analítico e interacción social.

20.-Justificación

En la actualidad el psicólogo debe asumir los retos que le plantea una sociedad globalizada. Actualmente observamos no sólo lo que pasa en nuestro entorno inmediato, sino en lugares remotos cuya forma de vida supera muchas veces la imaginación. Esto da a las personas la posibilidad de construir estilos de vida y comportamientos basados en patrones muy diversos. Así, el reto actual del psicólogo es ser competente en conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan acercarse a su objeto de estudio para investigar e intervenir sobre él. Este objeto de estudio requiere de expertos que puedan analizar las diversas problemáticas, no desde una visión particular y fragmentada, sino desde una perspectiva científica, pertinente a las personas que se encuentran en la situación, e integradora en relación a los diversos enfoques de la disciplina. Así se ha diseñado la presente EE, que pretende desarrollaren el estudiante las competencias que están implicadas en las funciones de psicólogo.

21.-Unidad de competencia

Elabora un proyecto de Investigación o de intervención con criterios académicos y éticos que deriva de un problema de investigación o de intervención y que fundamenta en un marco teórico y metodológico de referencia para abordar resolver un problema específico de interés.

22.-Articulación de los ejes

Teórico: Comprensión de los elementos teórico-conceptuales que permiten el abordaje de un problema concreto en el campo de la Psicología
Heurístico: Desarrollo de habilidades para la recolección de información y la elaboración de proyectos de intervención y/o investigación.
Axiológico: Formación de actitudes que permitan un desempeño ético en el campo de la investigación y la intervención psicológica.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
1. Inducción a la investigación en psicología: 1.1. Fases de la investigación 1.2. Relevancia de la investigación en psicología, 1.3. Tipos de investigación: Investigación cuantitativa y cualitativa 1.4. Análisis de los problemas susceptibles de investigar 2. Formación Teórico, Metodológica y Práctica para la Investigación y/o Intervención: 2.1. Investigación bibliográfica: Consulta de fuentes primarias y secundarias; redacción y citas bibliográficas 2.2. Planteamiento del problema: Objetivos, preguntas de investigación, justificación. 2.3. Definición del alcance de la investigación: exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo 2.4. Hipótesis y variables 2.5. Diseños de investigación 2.6. Selección de la muestra 2.7. Recolección de datos 2.8. Instrumentos de recolección de datos 2.9. Análisis de datos 3. Construcción del Proyecto de Investigación y/o Intervención: 3.1. Estructura del proyecto y cronograma de trabajo 3.2. Definición del planteamiento del problema: objetivos.	-Lectura Analítica. -Observar -Identificar. -Comparar -Analizar. -Relacionar -Elaborar hipótesis -Evaluar -Observar • Identificar • Comparar • Analizar • Relacionar • Elaborar hipótesis • Argumentar • Redactar • Representación de situaciones -Manejo de la Suite para Oficina de Microsoft - Manejo de Buscadores de Información - Consultas de Bancos de Datos -Observar -Identificar -Comparar -Analizar -Relacionar -Elaborar hipótesis -Argumentar -Planear -Redactar -Integrar -Comunicar en forma oral y escrita -Argumentar -Planear -Integrar -Comunicar en forma oral.	•Apreciar el conocimiento científico •Fortalecer una actitud reflexiva y lógica ante la resolución de problemas Evaluar •Respeto a la diversidad •Trabajo en Equipo •Colaboración •Honestidad •Flexibilidad • Gusto •Compromiso •Empatía -Respeto a la diversidad -Colaboración -Honestidad -Flexibilidad -Gusto -Compromiso -Indagación -Autonomía -Compromiso -Respeto a la diversidad -Honestidad -Flexibilidad -Respeto a la diversidad -Honestidad -Compromiso -Autonomía

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Participación en presentaciones y/o conferencias Revisión documental Búsqueda/lectura de investigaciones publicadas. Elaboración de fichas de trabajo y bibliográficas Análisis de investigaciones publicadas. Participación en discusión dirigida. Tomar notas Participar en lectura dirigida Construcción de las diferentes partes del proyecto. Asistir a asesorías	Presentaciones y/o conferencias. Discusión dirigida. Lectura dirigida. Asesoría individual. Asesoría grupal.

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
-Materiales bibliográficos específicos del tema a desarrollar -Antología de los cursos -Presentaciones -Esquema general del proyecto.	-Equipo de Cómputo con acceso a INTERNET. -Bancos de Datos en Línea (PsycInfo, Eric, Medline). -Libros y revistas especializadas en psicología (local, nacional e internacional). -Aplicaciones de Ambiente de Oficina, herramientas para elaborar diagramas, mapas y redes conceptuales. -Proyector.

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Fichas bibliográficas de al menos 30 fuentes actuales.	Compleitud, respetando criterios del modelo APA, pertinencia.	Extra-aula	5%
Fichas de trabajo sobre el tema a desarrollar en el proyecto.	Puntualidad, completud, respetando criterios del modelo APA, paráfrasis, relevancia.	Extra-aula	70%
Proyecto de Investigación con todos los elementos establecidos por el titular.	Puntualidad, completud, respetando criterios del modelo APA, paráfrasis, relevancia, extra aula, defensa oral del proyecto, dominio del proyecto, completud.	Extra-aula	15%
Defensa oral del proyecto.	Dominio del proyecto, completud y orden.	Aula	10%
Total:			100%

27.-Acreditación

Asistencia al 80% de sesiones y asesorías individuales (con avances). Presentación en tiempo y forma de los elementos, documento final y defensa oral. Haber cubierto al menos el 60% del porcentaje total del proyecto.
--

28.-Fuentes de información

Básicas

Hernández S. et al (2010) Metodología de la Investigación, México, McgrawHill. Ibáñez B.(2004) Manual para hacer una tesis. México, Trillas. Kerlinger, F (1995) Investigación del Comportamiento. Interamericana, México. Manual de Publicaciones de la Asociación Americana de Psicología, (2010) 6ª. Edición, México, Manual Moderno. Rojas S, R.(2000) Guía para realizar investigaciones sociales. México, Trillas. Taylor, S.J. & Bogdan R. (1987) Introducción a los Métodos Cualitativos de investigación. México, Paidós.

Complementarias

Anguerra, Arnau, Ato y cols. (1998) Métodos de Investigación en Psicología, Madrid, Editorial Síntesis. Área de ciencias de la salud.(2007) Aprende a planear, realizar y reportar una investigación.Universidad Veracruzana. DVD Campbell, D. y Stanley, Julian (1973) Diseños Experimentales y Cuasiexperimentales en la Investigación social, Buenos Aires, Amorrortu. Cook, T.D. y Reichardt, CH. (2000) Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa, Madrid, Morata. Downie, N. M. y R.W. Heat. (1973) Métodos Estadísticos Aplicados México, Harla. Galindo, Jesús; coord.. (1998) Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación, México, CONACULTA. Hidalgo Guzmán, Juan Luis. (1997) Investigación Educativa: una estrategia constructivista, México, Castellanos Editores. Locke, Lawrence y cols(1990) Proposals That Work, Sage,London. Mejía, Rebeca y Sergio Sandoval, coord. (1998) Tras las Vetas de la Investigación cualitativa, México, ITESO. QualitativeResearchJournal (2005) vol 5: 2; disponible en texto completo en: www.latabase.edu.au/aqr y en archivo electrónico de la EE. Rosas Uribe M.E (2002) Guía Práctica de Investigación: Apoyo didáctico para profesores y estudiantes. México,Trillas Rueda Beltrán M. y cols, coord.. (1994) La Etnografía en Educaci., México, CISE-UNAM. Sommer, Bárbara y Robert. (2001)La investigación del comportamiento, México, Oxford. Strickland, R. and Duvury, N. (2003) Gender equity and rebuilding. International center for research on women. (ICRW) Washington, D.C. en archivo electrónico de la EE. Zubizarreta, Armando. (1986) El proceso de la investigación científica, México, Addison-Wesley. Wittrock, M. (1989) La Investigación de la EnseñanzaII, Paidós México.