



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de Psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología, zona Xalapa.

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		principal	secundaria
40015	Corrientes Psicológicas	Básico	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	3	2	5	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Seminario	ABGHJK= Todas
-----------	---------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	20

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de Comunidad y Medio Ambiente	
--	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Julio de 2001	Julio 2010 – 23 Enero 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Ma. Gerarda Landeros Velázquez, Ma. De Lourdes Lule González, Rebeca Hernández Arámburo.

16.-Perfil del docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología y experiencia Docente a Nivel Superior.

17.-Espacio

18.-Relación disciplinaria

Institucional (intraprograma educativo)	Interdisciplinaria
---	--------------------

19.-Descripción

Esta experiencia educativa pertenece al Área de Formación Básica de la Licenciatura en Psicología con 7 créditos (3 horas teóricas y 2 horas prácticas, 7 créditos) Ha sido diseñado como un espacio que forma al alumno en la comprensión y análisis de los enfoques de la psicología. Se inicia con el contexto histórico de la formación de las Escuelas Psicológicas para posteriormente vincularlo con los cambios paradigmáticos de los enfoques contemporáneos de la Psicología: Conductismo, Gestalt, Cognoscitivismo, Constructivismo, Humanismo y Psicoanálisis. Se concluye con el análisis de las principales corrientes psicológicas que prevalecen en Latinoamérica y México.

20.-Justificación

La importancia de esta experiencia educativa, radica en que el estudiante de psicología requiere bases sólidas sobre el surgimiento de los diferentes paradigmas psicológicos, su génesis, desarrollo y estado actual de los mismos. Para lo cual es necesario establecer los principales postulados, sus representantes y aportaciones más significativas en el crecimiento y consolidación de la Psicología. La transversalidad de la materia se concreta en el plano horizontal y vertical con otras experiencias, así como también se apoya en habilidades del pensamiento, al exigirle al alumno la realización de trabajos en red, lecturas en inglés, y organización en la recuperación de información y en el proceso de exposición de ideas o temas.

21.-Unidad de competencia

Articula de manera ética y responsable los planteamientos teóricos y metodológicos que aportan las corrientes psicológicas contemporáneas para explicar eventos en distintos contextos.

22.-Articulación de los ejes

El estudiante adquiere conocimiento de diferentes teorías psicológicas, surgimiento histórico–paradigmático, aportaciones e implicaciones al estudio del comportamiento humano siguiendo una estrategia metodológica y actividades de aprendizaje (eje teórico), aplica habilidades de organización, comparación, relación, análisis, reflexión y metacognitivas, estudia diferentes paradigmas psicológicos de manera eficaz, contextualizada y creativa (eje heurístico), con actitudes de respeto y apertura (eje axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Orígenes de la psicología científica (Psicofísica, Psicología experimental) Estructuralismo y Funcionalismo El objetivismo en psicología. El conductismo de Watson. Principios y leyes del reforzamiento. Antecedentes y creación. Reflexología soviética Psicología cognoscitiva (Teoría del procesamiento humano de la información) Psicología cognitiva constructivista (Constructivismo piagetiano y constructivismo vigotskiano) Psicología de la Gestalt (principios y leyes, postulados fundamentales, aportaciones) Psicología del campo de Lewin. Psicología Humanista (Principios fundamentales. Maslow, Rogers., Postulados y metodología. Psicología Freudiana. Jung, Adler, Ferenczi y Rank y la psicología analítica	Organización de la información. Argumentación Asociación de ideas Comparación Análisis Reflexión Redacción coherente Comprensión oral y escrita Elaboración de mapas conceptuales Elaboración de cuadros analíticos. Búsqueda en fuentes de información variadas (internet, hemerográficas, bibliográficas) Construcción de soluciones alternativas. Deducción de información. Discriminación de ideas Generación de ideas Lectura analítica Lectura crítica Manejo de paquetería básica de Office (Word, Power Point, Excel, correo electrónico, chat, navegador) Metacognición Observación Planeación del trabajo Relación cooperativa y colaborativa Solución de problemas	Compromiso Compañerismo Autonomía Integración Iniciativa Responsabilidad Participación Creatividad Colaboración Respeto a los demás Tolerancia Apertura Flexibilidad Disposición a la auto-observación Interés cognitivo.

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Elaboración de líneas de tiempo Mapas conceptuales Discusiones sobre el valor del conocimiento Autorreflexión Organizadores gráficos. Discusiones grupales sobre los procesos y las estrategias seguidas para aprender, las dificultades encontradas y la búsqueda de alternativas. Parafraseo Lectura, síntesis e interpretación Auto interrogación Búsquedas temáticas. Tareas de estudio independiente Elaboración de resúmenes y cuadros sinópticos.	Exposición con ayudas audiovisuales Exposición integradora con aportaciones de los alumnos. Organización de trabajo cooperativo Organización de trabajo colaborativo Discusión dirigida Análisis y discusión de casos Análisis de problemas Mapas conceptuales Cuadros comparativos Lectura comentada Cine debate Resúmenes Cuadros sinópticos Preguntas de reflexión y generadoras. Organizadores previos.

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros, antologías, acetatos, fotocopias, programas de cómputo y audiovisuales, páginas web, películas, documentales, cd, revistas.	Retroproyector, equipo de cómputo (laptop, cañón, pantalla), televisión, DVD, pintarrón, papel bond, etc.

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Participación	Fundamentadas y con argumentos sólidos de acuerdo a las teorías revisadas.	Aula	10%
Tareas individuales	De acuerdo a lo solicitado, pueden ser esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, cuadros, investigaciones, etc.	Biblioteca, Aula, Instituciones, etc. de acuerdo a las tareas solicitada.	10%
Examen teórico- analíticos:	De acuerdo a criterios establecidos.	Aula y grupos de trabajo	30%
Ejercicios de vinculación de corrientes con aspectos prácticos de la psicología	De acuerdo a criterios establecidos.	Aula	30%
Trabajo cooperativo al interior del aula	De acuerdo a criterios establecidos.	Aula	10%
Autoevaluación	De acuerdo a criterios establecidos	Aula	5%
Coevaluación	De acuerdo a criterios establecidos	Aula	5%

27.-Acreditación

Para acreditar esta experiencia educativa, el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, que en cada una de ellas haya obtenido por lo menos 6% en los casos de participación, tareas individuales y trabajo cooperativo y 20 % mínimo en exámenes y ejercicios de vinculación. Sólo podrán exentar del examen general ordinario, los alumnos que hayan obtenido 8.6 de promedio.

28.-Fuentes de información

Básicas
<p>Gondra, J. M. (1999). Historia de la psicología. Introducción al pensamiento psicológico moderno. Vol. II: Escuelas, teorías y sistemas contemporáneos. Madrid: Síntesis. Chaplin, J. y Krawiec (1978). Psicología: Sistemas y teorías. México: interamericana, pp. 28 – 62. (existe versión en inglés) De Vega, M. (1986). Introducción a la psicología cognitiva. Madrid: Alianza psicología. Pp. 23 – 40 y 389 – 421. Shellenberg, J. (1998). Los fundadores de la psicología social.</p> <p>Freud, Mead, Lewin, Skinner Madrid: Alianza. Delval, J. (1996). Tesis sobre el constructivismo, en: M. J. Rodrigo y J. Aray (Comps.) La construcción del conocimiento escolar, Barcelona. Paidós. Pp. 15 – 32. Ardila, R. (2004). La Psicología Latinoamericana: El primer medio siglo. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology - 2004, Vol. 38, Num. 2 pp. 317-322 http://www.psicorip.org/Resumos/PerP/RIP/RIP036a0/RIP03834.pdf Consultado el 15 de abril de 2009 Pérez, M. y Livaci, P. (2002). Desafíos para la psicología latinoamericana. Papeles del Psicólogo. Diciembre, No. 82 Disponible en http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=893 Consultado 16 de junio de 2009 Alarcón, R. (2004). Medio siglo de Psicología Latinoamericana: Una visión de conjunto. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology - 2004, Vol. 38, Num. 2 pp. 307-316 http://www.psicorip.org/Resumos/PerP/RIP/RIP036a0/RIP03833.pdf Consultado el 5 de abril de 2009 Richmond, P. (2000) Introducción a Piaget, Madrid: Fundamentos. Schneuwly, B. y Bronckart, J. P. (Coord.) Vigotsky hoy. Madrid: Edit. Popular http://psicolatina.org/ Psicología para América Latina Revista Electrónica Internacional de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología. http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/HomRevRed.jsp?iCveEntRev=799 PELÍCULAS: "Naranja mecánica", "El experimento", "Las pasiones secretas de Freud", "Almas al desnudo", "Simone", "Analízame" VIDEOS: De la serie "Describiendo la psicología": "El poder de las situaciones", "Aprendizaje Hernández, G. (1998) Paradigmas en psicología de la educación. México. Paidós. Pp. 99 – 104. Lafarga, C. y Gómez del C. J. (comps.) (1982) Desarrollo del potencial humano. Aportaciones de una psicología humanista. México. Trillas. Matson, F. W. (1984) Conductismo y Humanismo. México: Trillas. Cap- 1 y 12. Mayer ,R.E. (1981) El futuro de la psicología cognitiva. Madrid: Alianza psicología. Pp. 17 – 31. Reynolds, G. S. (1973) Compendio de condicionamiento operante. México. Edt. Ecsa "Introducción al análisis experimental de la conducta." Tortosa, G. F. (1988) Una historia de la Psicología Moderna. Madrid. McGraw – Hill. Pp. 417 – 432 y 500 – 504</p>

Complementarias

Marx, M. y Hillix (1978). Sistemas y teorías psicológicas contemporáneos. Buenos Aires.
Paidós, Biblioteca psicologías del siglo XX. Tortosa, G. F. (1988). Una historia de la Psicología Moderna. Madrid. McGraw – Hill. Pp. 3 – 17.
Skinner, B. J. (1979). El papel del medio en: Contingencias de reforzamiento. Un análisis teórico. México. Trillas. Wolman, B. B. (1979). Teorías y sistemas contemporáneos en psicología. México. Planeta mexicana.
Boring, E. G. (1990). Historia de la Psicología experimental. México. Trillas. Cueli, J. y Reidl, (Eds.) Corrientes psicológicas en México. México. Diógenes. Freud, S. (1953, 1975). Mis tesis sobre el papel de la sexualidad en la etiología de las neurosis. En: Obras completas, tomo 7. Buenos Aires. Amorrortu. Cubero, M. (2005). Vygotski en la psicología contemporánea : cultura, mente y contexto Buenos Aires : Miño y Dávila. Skinner, B. F. (1974). Ciencia y conducta humana. Barcelona. Fontanella
Skinner, B. F. (1975). Sobre el conductismo. Barcelona. Fontanella.
Vigotsky, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica, Grupo editorial Grijalbo
Internalización de las funciones psicológicas superiores.
<http://www.youtube.com/watch?v=yebfxF67BnE&feature=related> Breve historia
<http://www.youtube.com/watch?v=LoFA1KpJxtk&feature=related> Conductismo
<http://www.youtube.com/watch?v=-vOwOXysTDs&feature=related> Neuropsicología
http://www.youtube.com/watch?v=xXd1vybkjiM&feature=Playlist&p=6A46375FC117A3F4&playnext=1&playnext_from=PL&index=15 Psicoanálisis
<http://www.youtube.com/watch?v=QBwZNn5dh74> Gestalt parte 1
<http://www.youtube.com/watch?v=nFrc9fbkZ6E&feature=related> Gestalt parte 2