



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de Psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología, zona Xalapa.

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

40061	Intervención Psicosocial	principal	secundaria
		Disciplinar Social	Psicología

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	1	3	4	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso/Taller	AGJ= Cursativa
--------------	----------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual		

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de Comunidad y Medio Ambiente	
----------------------------------------	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Agosto 2001		

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Yamilet Ehrenzweig Sánchez, María de Jesús Ng Teajan y Sara E. Ruiz Vallejo

16.-Perfil del docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología y experiencia Docente a Nivel Superior.

17.-Espacio

18.-Relación disciplinaria

--	--

19.-Descripción

Esta experiencia educativa introduce al alumno en la construcción y uso de diferentes herramientas en el campo de la intervención psicosocial, así como de conocer otras experiencias que le permitan el análisis de algunos fenómenos sociales de nuestra realidad.

20.-Justificación

En la sociedad actual se suceden un sin número de fenómenos que requieren de un abordaje científico, que considere tanto las implicaciones como la complejidad que guarda la relación entre el individuo y su contexto social. Es por esto, que se considera relevante que en el momento actual y de acuerdo a la propuesta de la psicología social, el estudiante esté en posibilidad de transferir los conocimientos teóricos y herramientas metodológicas al ámbito de la realidad al observar y reportar fenómenos psicosociales mediante el conocimiento de diferentes estrategias metodológicas y de los hallazgos de las investigaciones analizadas durante el desarrollo del curso, que le permitan obtener una herramientas para que se encuentre en posibilidad de intervenir de manera científica en la resolución de los bastos y apremiantes problemas sociales.

21.-Unidad de competencia

A. Conocer diferentes estrategias metodológicas ubicadas en distintos paradigmas de investigación. B. Aplicar diferentes estrategias metodológicas ubicadas en distintos paradigmas de investigación. C. Reconocer la importancia de la intervención psicosocial en diferentes ámbitos de aplicación.

22.-Articulación de los ejes

La ubicación de esta experiencia educativa es en múltiples ejes ya que permite la revisión conceptual de principios de la psicología social, aterriza esos conocimientos en experiencias prácticas, por otro lado permite conocer y evaluar otras experiencias de intervención psicosocial.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje

27.-Acreditación

--

28.-Fuentes de información

Básicas

Complementarias

ANEXO

Contenidos temáticos

UNIDAD I. Estrategias metodológicas en investigación participativa. Autodiagnóstico comunitario

UNIDAD II. Estrategias metodológicas en investigación cualitativa. Entrevista a profundidad y Grupos focales

UNIDAD III. Estrategia metodológica en investigación Cuantitativa. Construcción de Escalas de Actitudes

UNIDAD IV. Estrategias actuales de intervención Psicosocial

Contenidos

UNIDAD I. Estrategia metodológica de la investigación participativa. Autodiagnóstico comunitario

Objetivo general

Analizar las características del autodiagnóstico comunitario

Objetivos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir los diferentes tipos de estrategias metodológicas - Ubicar en su contexto metodológico la estrategia del autodiagnóstico comunitario 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evolución del pensamiento en cuanto a diferentes métodos de investigación. 2. Implementación del autodiagnóstico comunitario. 3. Implementar diferentes dinámicas que se aboquen a la solución de los problemas detectados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición y discusión de ideas - Comprensión - Redacción - Manejo de grupos - Implementación de dinámicas con fines específicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Apertura hacia diferentes formas de pensar - Positiva para facilitar procesos
Estrategias metodológicas			
Conferencias, mapas conceptuales, discusión dirigida, implementación del autodiagnóstico, utilización de dinámicas con fines específicos.			

Fuentes de información:

Heredia, E. (19). Hagamos entre todos los autodiagnósticos comunitarios

Sistema de evaluación:

La acreditación de la unidad dependerá de la presentación puntual de los trabajos designados por el docente y la participación activa en clase. Los porcentajes se describen a continuación:

Asistencia	10%
Participación activa en clase	30%
Tareas (dinámicas grupales específicas)	20%
Presentación de dinámica	40%
Total	100%

UNIDAD II. Estrategias metodológicas en investigación cualitativa. Entrevista a profundidad y Grupos focales

Objetivo general

Distinguir las diferencias en la utilización de la entrevista a profundidad y de los grupos focales.

Objetivos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none">- Comprender la importancia de la utilización de la metodología cualitativa para la intervención Psicosocial.- Ubicar en su contexto metodológico la estrategia de la entrevista en profundidad.- Ubicar en su contexto metodológico la estrategia del grupo focal.	<ul style="list-style-type: none">- Análisis de particularidades de las entrevistas y grupos focales.- Utilización adecuada de las estrategias de entrevista en profundidad y grupos focales- Manejo de herramientas de interpretación	<ul style="list-style-type: none">- Manejo de grupos	
Estrategias metodológicas			
Conferencia, utilización de los grupos focales, redes semánticas, notas de clase y/o resúmenes de lecturas específicas, círculos de lectura. Guion para la entrevista y para el grupo focal.			

Fuentes de información:

Aubel, J. (1994) *Directrices para estudios en base a la técnica de grupos focales*. Organización Internacional del Trabajo. Ginebra.

Colas B., P (1998) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en psicopedagogía*. En Buendía E., L., Colas B., y Fuensanta H., P. *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Ed. McGraw Hill. Madrid.

U.S. Department of health and human services. Public Health Service. Natinal Institutttes of Health. Individual InDeph Interviews Health Messages and Materials. Bethesda, MD: US DHHS. HIH Pub. No. 84 – 1493. 1984: 15-16.

Sistema de evaluación:

La acreditación de la unidad dependerá de la presentación puntual de los trabajos designados por el docente y la participación activa en clase. Los porcentajes se describen a continuación:

Asistencia	10%
Participación activa en clase	30%
Tareas (Reportes y análisis de entrevista y de grupo focal)	20%
Presentación de ensayo	40%
Total	100%

UNIDAD III. Estrategia metodológica en investigación Cuantitativa. Construcción de Escalas de Actitudes

Objetivo general

Aprender a construir y validar una escala de actitud

Objetivos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none">- Conocer lo que es una la actitud.- Ubicar en su contexto metodológico la estrategia de la escala de actitud.	<ol style="list-style-type: none">1. Que es actitud2. Método de puntajes sumado para la construcción de escalas de actitud3. Construcción de una escala de actitud	<ul style="list-style-type: none">- Comprender- Explicar- Comparar- Relacionar- Abstracción- Construir proposiciones	<ul style="list-style-type: none">- Fortalecer una actitud reflexiva y lógica ante la resolución de problemas- Disfrutar el valor heurístico del conocimiento
Estrategias metodológicas			
Grupos de discusión, mapas conceptuales, redes semánticas, notas de clase y/o resúmenes de lecturas específicas.			

Fuentes de información:

Edwards, A L (1957) *Techiques of attitude scale construcción*. New York: Appleton Century Crofts. Pp 13-14 y 149 – 162.

Lahey, B.B. (1999). *Actitudes Persuasión e influencia social*. En *Introducción a la Psicología*. Sexta Edición. Ed. MacGraw Hill. México. pp 685-697

Sistema de evaluación

La acreditación de la unidad dependerá de la presentación puntual de los trabajos designados por el docente y la participación activa en clase. Los porcentajes se describen a continuación:

Asistencia	10%
Participación activa en clase	30%
Tareas (construcción de una escala de actitud)	20%
Escala de actitud	40%
Total	100%

UNIDAD IV. Estrategias actuales de intervención Psicosocial

Objetivo general:

Conocer diversas estrategias actuales de investigación en la psicología social

Objetivos	Conocimientos	Habilidades	Actitudes
<ul style="list-style-type: none">- Analizar las líneas de investigación en psicología de la salud.- Distinguir entre las diferentes estrategias encaminadas a elevar la salud de la población.	<ol style="list-style-type: none">1. Diversas posibilidades de intervención2. Análisis de convenientes e inconvenientes	<ul style="list-style-type: none">- Disposición- Comprensión- Comparación- Análisis- Síntesis	<ul style="list-style-type: none">- Fomentar una actitud científica- Profundizar en el conocimiento
Estrategias metodológicas			
Análisis y discusión de textos en grupos pequeños y plenarios, aprendizaje basado en mapas conceptuales, consulta de biblioteca y búsqueda en internet, comprensión de textos en inglés, círculos de lectura, revisión de artículos científicos en revistas especializadas de psicología que ilustren las posiciones explícitas en el tema.			

Fuentes de información

Aguirre, E (1999) *Las semillas del progreso*. En Domínguez A, E. Aguirre, E. Carballo, M. A. Martín del Campo, D. y Molina, S. *Primer premio al mérito social emprendedor y productivo*. Coordinación General del Programa Nacional de Apoyo para las Empresas de Solidaridad. México. PP. 33-59.

Díaz G., T. (1986). *Las escuelas campesinas, instrumento de creatividad social en el medio rural*. En Quintana, J.M. (coord.) *Investigación participativa. Educación de adultos*. Narcea, Social cultural. Madrid. PP. 124-127.

Martín del Campo, D. (1999) *Las fuertes en el lindero*. En Domínguez A., E. Aguirre, E. Carballo, M. A. Martín del Campo, D. y Molina, S. *Primer premio al mérito social emprendedor y productivo*. Coordinación General del Programa Nacional de Apoyo para las Empresas de Solidaridad. México. PP. 83-107.

Investigación participativa. Educación de adultos. Narcea. Sociocultural. Madrid. PP. 200-207.

Quintana, J.M (1986). *Investigación participativa. Educación de adultos*. Narcea S.A. de ediciones. Madrid.

La psicología Social en México. 1990-2002. Asociación Mexicana de Psicología Social.

Revista Mexicana de Psicología. 1992-2002. Sociedad Mexicana de Psicología.

Revista Salud Mental. 1990-2002. Instituto Mexicano de Psiquiatría.

Revista de Psicología de la Salud. 1993-2002.

Revista Sonorense de Psicología 1995-2002. Universidad de Sonora.

Revista de Psicología y Salud. 1990-2002 Instituto de investigaciones Psicológicas U.V.

Sánchez V.G. (1986). *Investigación participativa e institución en la educación de adultos*. En Quintana, J. M. (coord.)

Investigación participativa. Educación de adultos. Narcea. Sociocultural. Madrid. PP. 37-45.

Sistema de evaluación

La acreditación de la unidad dependerá de la presentación puntual de los trabajos designados por el docente y la participación activa en clase. Los porcentajes se describen a continuación:

Asistencia	10%
Participación activa en clase	30%
Tareas (reportes de lectura y mapas conceptuales)	20%
Presentación de ensayo	40%
Total	100%