



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de Psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología, zona Xalapa.

4.-Código

EPSI 40023

5.-Nombre de la Experiencia educativa

Procesos de aprendizaje

6.-Área de formación

Principal	Secundaria
Disciplinar Educativa	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	2	3	5	Ninguna

8.-Modalidad

Seminario

9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	20

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Psicología de la educación

13.-Proyecto integrador

Unidad de Servicios e Investigación en Psicología

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Agosto 2000	Enero de 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

María Isabel Guiot Vázquez, y Rebeca Hernández Arámburo.

16.-Perfil del docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología y experiencia Docente a Nivel Superior y experiencia profesional.

17.-Espacio

Facultad de Psicología

18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria.

19.-Descripción

Esta experiencia educativa pertenece al Área de Formación de disciplinar del programa educativo de Psicología, ubicándose en el eje de educación, con 7 créditos (2 hrs. teoría y 3 práctica). Teniendo en consideración que el desarrollo del ser humano es un proceso de aprendizaje continuo, se considera fundamental que el estudiante de psicología adquiera los conocimientos que le permitan el análisis crítico de los modelos teóricos que explican este proceso así como el desarrollo de competencias para proponer una estrategia de intervención para una situación problemática de aprendizaje bajo una perspectiva teórica determinada.

20.-Justificación

Desde su nacimiento, el ser humano participa de un continuo proceso de aprendizaje, que le permite ir transformando su comportamiento para adaptarse a situaciones cotidianas o novedosas. Este aprendizaje que está determinado por múltiples factores, requiere que el individuo desarrolle estrategias para comprender los elementos intrincados y aprender de ello en escenarios tan diversos como la familia, los grupos sociales, la escuela. Es por ello que el estudiante de psicología requiere una sólida formación en los fundamentos teóricos y prácticos que explican los procesos del aprendizaje humano, con el propósito de comprenderlos y a partir de ello, diseñar estrategias de intervención, para promover cambios en el comportamiento que permitan afrontar tareas diversas en diferentes contextos.

21.-Unidad de competencia

Propone una estrategia de intervención para una situación problemática de aprendizaje bajo una perspectiva teórica determinada, a partir del análisis crítico de diferentes teorías en el que identifique cómo explican el proceso de aprendizaje, cuales son los factores que intervienen, que estrategias facilitan el proceso y cómo puede ser evaluado; todo ello en un ambiente de apertura, colaboración y actitud ética.

22.-Articulación de los ejes

Los saberes de esta experiencia educativa integran el análisis crítico de las principales teorías psicológicas que explican los procesos de aprendizaje (eje teórico) en el diseño de un programa de intervención (eje heurístico) considerando los factores que intervienen en el proceso y manifestando una actitud ética, de apertura, compromiso y colaboración (eje axiológico)

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Definición de aprendizaje I. Aprendizaje conductual. a) Determinantes del aprendizaje b) Aspectos neuropsicológicos relacionados con el aprendizaje. c) Condicionamiento clásico o pavloviano. d) Condicionamiento operante. e) Aprendizaje Interconductual f) Aprendizaje observacional II. Aprendizaje constructivista. II.1 Epistemología genética de Jean Piaget, a) Fundamentos II.2 Teoría social de Lev S. Vigotsky a) Fundamentos b) Zona de desarrollo próximo II.3 Teoría Cognitivo estratégica de David Ausbel, Jerome Brunner a) Aprendizaje significativo y por descubrimiento b) Metacognición III. Factores que influyen en el aprendizaje desde los diferentes modelos teóricos. V. Estrategias de promoción del aprendizaje desde los diferentes modelos teóricos. V. Procesos de adquisición de aprendizajes específicos: a) Lingüísticas b) Motoras c) Socioafectivas d) Cognitivas e) Escolares (Lectura, escritura, matemáticas, ciencias) VI. Características de la evaluación desde cada.	Plantea preguntas respecto de los modelos. Localiza información confiable acceder información relevante respecto a los modelos Compartir información de diferente forma Define una problemática específica a abordar Identifica los factores sobre los que puede incidir Elabora la propuesta de intervención con un modelo teórico específico Análisis del proceso evaluativo desde un enfoque determinado. Elección fundamentada de una propuesta de evaluación para la intervención elaborada.	Interés académico. Actitud crítica y ética en el manejo de información Mostrar cooperación en trabajo de grupo Disposición al diálogo Actitud crítica en el análisis de la información Tolerancia a las propuestas diferentes de las suyas Respeto hacia la construcción del conocimiento del otro Manejo ético de la información Mostrar desarrollo de los saberes axiológicos anteriores.

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Toma notas de manera reflexiva y crítica, respecto a los contenidos abordados por el docente Lectura reflexiva de los textos proporcionados. Elaboración de evidencias de desempeño individual y grupal. Participación en las dinámicas establecidas en clase para el estudio de los procesos de aprendizaje revisados. Recopilación de investigaciones relacionadas con cada uno de los modelos abordados en el curso. Exposición en clase de los aportes de diferentes autores a la explicación del proceso de aprendizaje. Elaboración de un proyecto para favorecer un aprendizaje específico, desde un modelo teórico particular.	Conferencia sobre los principales aspectos de cada uno de los modelos teóricos. Retroalimenta las evidencias de desempeño de las lecturas realizadas por los estudiantes Coordinar las diferentes actividades propuestas en cada bloque de saberes, para la comprensión de los contenidos. Asesora, coordina y retroalimenta las actividades propuestas por los estudiantes para la elaboración de su proyecto.

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Bibliografía básica y complementaria. Uso de grupos virtuales. Presentaciones en Power point.	Cañón Computadora Internet

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Productos de participación en clase individual y grupal	Puntualidad, completud, contiene apreciación personal de lo revisado.	Aula	10%
Evidencias de aprendizaje elaboradas extra clase.	Puntualidad, pertinencia, concreción, criticidad, completud.		20%
Bitácora de proyectos.	Completud, claridad, pertinencia, orden y argumentación.		40%
Propuesta de programa de intervención.	Completud, claridad, pertinencia, puntualidad, orden, argumentación, transferencia de la teoría a la propuesta.		30%
		Total:	100%

27.-Acreditación

La acreditación de la experiencia educativa requiere que el alumno tenga al menos el 80% de asistencias en el curso, y que cubra con un porcentaje mínimo del 70% en las diferentes evidencias de desempeño. De no cubrir con este porcentaje en las evidencias, presentará examen final ordinario o extraordinario, según el número de inasistencias que presente. La calificación mínima aprobatoria es de 6 (seis) en una escala de 1 a 10.
--

28.-Fuentes de información

Básicas

Alcalá, M. (2002). La construcción del lenguaje matemático. Barcelona: Graó. Ausubel, D.; Novak, J. y Hanesian H. (1986). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas. Bruner, J.S. (1999). Towards a theory of instruction. Cambridge: Harvard University Press. Blakemore, S. J. y Fith, U. (2007). Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación. España: Ariel. Carretero, M. (2011). Constructivismo y educación. Argentina: Paidós. Cooper, H. (2002). Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Madrid: Morata. Hernández, F.X. (2002). Didáctica de las ciencias sociales. Barcelona: Graó. Hernández, G. (1998). Miradas Constructivistas en Psicología de la Educación. México: Paidós. Hernández, G. (2006). Paradigmas de Psicología en Educación. México: Paidós. Jensen E. (1998). Cerebro y Aprendizaje: competencias e implicaciones educativas. Madrid: Narcea. Jiménez, M.P. (coord.). (2003). Enseñar ciencias. Barcelona: Graó. Lomas, C. (2002). El aprendizaje de la comunicación en las aulas. Barcelona: Paidós. Monereo, C. (coord.). (2001) Ser autónomo y estratégico aprendiendo. Barcelona: Graó. Parecerisa, A. (2000). Didáctica de la educación social. Barcelona: Graó. Perinat, A. (2001). Psicología del desarrollo, un enfoque sistémico. Madrid: EDUOC. Pozo, I. (2003). Adquisición de conocimiento. Madrid: Morata. Pozo, I. (2000). Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza. Ribes, E. (2002). Psicología del Aprendizaje. México: Manual Moderno. Rosas, R. y Sebastián, C. (2008). Constructivismo a tres voces. Buenos Aires: Aiqué. Santrock, J. (2001). Psicología de la Educación. México: McGraw Hill. Solé, I. (2001). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó. Sulser-Azaroff, B. y Mayer, G. (1985). Procedimientos de análisis conductual aplicado con niños y jóvenes. México: Trillas. Torrego, J.C. (coord.). (2006). Modelo integrado de mejora de la convivencia. Barcelona: Graó. Zavala, A. (coord.). (2001). Cómo trabajar contenidos procedimentales en el aula. Barcelona: Graó. Sitios electrónicos: <http://www.coedu.usf/abatutorial> <http://www.itslifejimbutonotasveknoot.org.org/http://www.uv.mx/bvirtual/index.php/recursos/revistas> The Scientific Method (<http://www.selu.edu/Academics/Education/EDF600/Mod3/index.htm>)

Complementarias

Ardila A. y Resselli M. (2007). Neuropsicología Clínica. México: Manual Moderno. Beltrán Llera J. (1996). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis. Beltrán Llera J., y Bueno, J. (1995). Psicología de la educación. México: Alfaomega. Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (comps). (2001). Desarrollo psicológico y educación. Tomos I, II y III. Madrid: Alianza. Good, T. y Brophy, J. (1998). Psicología Educativa Contemporánea. México: McGraw-Hill. Howe, M. (2000). Psicología del aprendizaje: una guía para el profesor. México: Oxford University Press Klein, S. (1994). Aprendizaje: Principios y aplicaciones. México: Mc-Graw Hill. Klingler C. y Vadillo G. (1997). Psicología Cognitiva: estrategias en la práctica docente. México: Mc. Graw Hill. Marx, M., (1976). Procesos del aprendizaje. México: Trillas.