



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de Psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología, zona Xalapa.

4.-Código

FDPS 40018

5.-Nombre de la Experiencia educativa

Programas de Intervención Psicoeducativa

6.-Área de formación

Principal	Secundaria
Disciplinar Educativa	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	1	3	4	Ninguna

8.-Modalidad

Curso/taller

9.-Oportunidades de evaluación

Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Psicología de la Educación

13.-Proyecto integrador

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Septiembre 2000	Enero de 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Rossana Bigurra de la Hoz, y Nilvia Beatriz Vásquez.

16.-Perfil del docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología y experiencia Docente a Nivel Superior y experiencia profesional.

17.-Espacio

Facultad de Psicología

18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

19.-Descripción

Esta experiencia se localiza en el Área Disciplinar, es de carácter optativo y se imparte 4 hrs. a la semana: 1 hora teórica y 3 prácticas. La psicología aplicada a la Educación requiere el abordaje de diversos problemas psicoeducativos a través del diseño de programas de intervención elaborados específicamente para las diversas problemáticas. Bajo este supuesto es indispensable que el estudiante reconozca en primer lugar la problemática existente en el contexto psicoeducativo y reflexione sobre la diversidad de modelos de intervención psicoeducativa sustentados teórica y metodológicamente. Esto se realiza mediante investigación documental, Aplicación del método de caso y discusión dirigida. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante el diseño de un programa de intervención psicoeducativa específico para una problemática particular. La entrega de dicho programa deberá cumplir con los criterios de entrega oportuna, presentación adecuada, redacción clara, y coherencia y pertinencia argumentativa. Deberá incluir además los materiales necesarios para la aplicación del Programa.

20.-Justificación

La psicología aplicada al área de la educación es una disciplina científica de la que emergen diversas propuestas de intervención para las diferentes problemáticas psicoeducativas presentes en la sociedad. En el ejercicio profesional del psicólogo educativo se requiere adoptar una metodología específica que permita tanto la detección oportuna de una problemática, como el diseño apropiado para el abordaje del problema, además de tener clara una postura teórica que sirva de sustento y que guíe tanto el diseño del programa de intervención, como la propia intervención psicoeducativa.

21.-Unidad de competencia

El estudiante realiza el diseño de un programa de intervención psicoeducativa acorde a las necesidades y características particulares de un caso, bajo una perspectiva teórica y metodológica específica, con un sentido ético, de respeto al otro, responsabilidad, compromiso y solidaridad.

22.-Articulación de los ejes

Los alumnos diseñan unos programas de intervención psicoeducativa para lo cual reflexionan (eje teórico) en grupo (eje axiológico), en un marco de orden y respeto mutuo, con disposición al trabajo colaborativo (eje axiológico), en cuanto al conocimiento y comprensión de las técnicas y modelos de intervención psicoeducativa, específicamente para la elaboración de programa de intervención acorde a las necesidades detectadas (eje heurístico). Con un sentido de apreciación de la diversidad y multiculturalidad (eje axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
1.- El psicólogo en escenarios educativos. 1.1. Importancia 1.2. Diversos escenarios educativos formales e informales. 1.3. Método de Caso 2.- Modelos de Intervención psicoeducativa. 2.1. Modelo Ecológico 2.2. Modelo Conductual 3.- Programas de Intervención Psicoeducativa. 3.1.- Elementos que debe contener un programa. 3.2.- Fases de un programa de Intervención. 3.3- Análisis y Revisión de programas de intervención psicoeducativos. 3.4.- Diseño de un Programa de Intervención psicoeducativa.	Análisis Argumentación Asociación de ideas Búsqueda en fuentes de información variadas, en español e inglés Comprensión y expresión oral y escrita. Comparación Construcción de soluciones alternativas. Deducción de información Descripción Discriminación de ideas Elaboración de la metodología de Caso. Generación de ideas Inferencia Juicio Lectura analítica Lectura crítica Manejo de buscadores de información. Manejo de paquetería básica de Office (Word, navegador) Metacognición Observación Organización de información Planeación del trabajo Planteamiento de hipótesis Sustracción de información Transferencia Diseño de un programa de intervención psicoeducativa Elaboración de materiales didácticos	Participación Colaboración Creatividad Responsabilidad social Respeto Concertación Compromiso Rigor científico Tolerancia Perseverancia Disposición hacia el trabajo colaborativo Flexibilidad Respeto intelectual Sentido de apreciación a la diversidad

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Cognitivas: Búsqueda y consulta de fuentes de información Lectura, síntesis e interpretación Procedimientos de interrogación Estudio de casos Clasificaciones Mapas conceptuales Analogías Imitación de modelos Parafraseo Organizadores previos Preguntas intercaladas Meta cognitivas; Elaboración del registro del Método de Caso Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas Afectivas: Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento en el abordaje de problemas sociales. Exposición de motivos y de metas	Evaluación Diagnóstica que permita identificar qué sabe el estudiante y que necesita saber para la adquisición de nuevos conocimientos. Organización de grupos colaborativos Diálogos simultáneos Estudio de casos Dirección y supervisión en el diseño del programa de intervención. Discusión dirigida Plenaria Exposición con apoyo tecnológico variado Debates Lectura comentada Mapas conceptuales Resúmenes Aprendizaje colaborativo en el aula: Método de Caso

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros, fotocopias, antología, Casos de problemas en el área de educación Formatos del Método de Caso. Programas de intervención educativa diversos para su análisis programas de cómputo y audiovisuales	Proyectores Computadoras Pintarrón

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Tareas individuales y en equipo	Entrega en tiempo y forma según lo requerido	Trabajo en aula y extramuros	50%
Diseño de un Programa de Intervención psicoeducativa	Entrega de producto en fechas preestablecidas	Trabajo extramuros	40%
Coevaluación (Trabajo en equipo)	De acuerdo a criterios preestablecidos	Aula	10%
		Total:	100%

27.-Acreditación

El estudiante acreditará la experiencia educativa mediante un sistema de puntos acumulativos, considerando cada una de las evidencias señaladas. La calificación mínima para acreditar la experiencia educativa es de 6.

28.-Fuentes de información

Básicas
Galindo, E. (2009). Modificación de conducta en la Educación Especial. Diagnóstico y programas. México: Trillas. Kazdin, A.E. (1996). Modificación de Conducta y sus aplicaciones prácticas. México: Manual Moderno. Shea, T.M. (2000). Educación Especial: Un Enfoque Ecológico. México: McGraw-Hill/ Interamericana. Sitios electrónicos: http://ublib.buffalo.edu/libraries/projects/cases/ubcase.htm (información en inglés) Material electrónico del ITESM, Diplomado en competencias Educativas para el S XXI.
Complementarias
Casullo, M. & Fernández Liporace, M. (2001). Estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes. Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la UBA, 6 (1), 25-49. Giraldo- Huertas, J. (s. f.). Psicología Educativa: una perspectiva de intervención e investigación. Academia.Edu. Recuperado de http://www.academia.edu/444192/Psicologia_educativa_una_perspectiva_de_intervencion_e_investigacion .

