



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de Psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología, zona Xalapa.

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

SPSI 48036	Evaluación y Diagnóstico en Adultos	principal	secundaria
		Disciplinar salud	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	3	2	5	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Seminario	AGJ= Cursativa / ABGHJK= Todas
-----------	--------------------------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Haber cursado estructuras psíquicas	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal e individual	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia del Área Básica	
--------------------------	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Septiembre 1999	Agosto 2010	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dr. Salvador Díaz Mirón, y Mtra. Lizette T. Figueroa Vázquez

16.-Perfil del docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología y experiencia Docente a Nivel Superior y Experiencia Profesional.

17.-Espacio

18.-Relación disciplinaria

Facultad de Psicología	Interdisciplinaria
------------------------	--------------------

19.-Descripción

La experiencia educativa de Evaluación y Diagnóstico con Adultos tiene una duración de 80 hrs. aproximadamente, con un valor de 7 créditos. El estudiante de psicología puede obtener elementos para la evaluación y el diagnóstico clínico, identificar y conocer las principales entidades diagnósticas y comprender la dimensión psicodinámica. Mediante el manejo de casos, juegos de roles, análisis de películas y sesiones clínicas, el alumno desarrollará las habilidades clínicas necesarias para la construcción de un informe psicológico que contenga un diagnóstico. Así mismo, mediante consultas en Revistas Especializadas, el estudiante podrá estar al tanto de las últimas investigaciones y logros en cada uno de los diagnósticos revisados.

20.-Justificación

Manejo eficiente de una clasificación internacional (CIE 10 y DSM IV-R) permitirá al estudiante que adquiera los elementos teóricos y técnicos para el abordaje de un caso clínico y pueda emitir diagnósticos, opiniones psicológicas y contribuir a la planeación de estrategias para la solución de la problemática.

21.-Unidad de competencia

El alumno tendrá que demostrar habilidades para: Elaborar un informe que contenga un psicodiagnóstico completo fundamentado en entrevistas con adultos, dentro de un contexto social, con responsabilidad, confidencialidad, empatía y ética; tomando en cuenta los criterios nosológicos descriptivos y comprensivos.

22.-Articulación de los ejes

Para que el alumno pueda demostrar su habilidad para hacer un informe que contenga un psicodiagnóstico, es indispensable que maneje con certeza los conocimientos necesarios para elaborar una entrevista, considerar qué batería de pruebas necesita aplicar e interpretar esos resultados. Todo este trabajo no puede llevarse a buen fin, sin que ponga en práctica valores como la confidencialidad, el respeto, la empatía y la ética por lo menos. De tal manera que en la unidad de competencia y las subcompetencias se entretelen los tres ejes.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Comprensión de elementos teóricos conceptuales necesarios para la elaboración de un diagnóstico	Desarrollo de habilidades y aplicación de procedimientos encaminados a la elaboración de un diagnóstico clínico en adultos. Búsqueda en fuentes de información variadas, en español e inglés Comprensión y expresión oral y escrita. Construcción de soluciones alternativas Toma de decisiones	Aprender a leer y comprender lo que lee Generar la curiosidad intelectual Agrado por el aprendizaje Aprender a investigar lo que se ignora Fomentar deseo de superación Desarrollar una actitud científica Aprender a trabajar en equipo Aprender a analizar problemas Aprender a aplicar sus conocimientos teóricos en la práctica profesional Formación de actitudes de responsabilidad y respeto, confidencialidad, empatía, honestidad, ética, aceptación de la diversidad.

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Criticar lecturas Debatir lecturas Elaborar diagramas Elaborar esquemas Elaborar preguntas para examen Leer la bibliografía básica Preparar y presentar diapositivas Presentar fichas bibliográficas Presentar fichas de trabajo Redactar ensayos Elaborar entrevistas individuales en adultos Redactar informe final de diagnóstico Usar el Correo Electrónico para hacer preguntas Búsqueda de artículos especializados en bases de datos de la U.V	Facilitar la comprensión de la realización de una entrevista Asesorar Conferencia Explicar las actividades Exposición oral Interrogatorio

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Antología de Diagnóstico en Adultos Mapas Conceptuales Formatos de Historia clínica, Examen mental DSM IV y CIE 10 Presentaciones en PowerPoint	Equipo de Cómputo con acceso a INTERNET y a la Intranet de la Universidad Veracruzana. Aplicaciones de Ambiente de Oficina, herramientas para elaborar diagramas, mapas y redes conceptuales (MindManager 2002, versión para instituciones; CMap Tool) Utilización de algunos videos que muestran entrevistas clínicas

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes Parciales	Examen de cada unidad	Aula	30%
Presentación de productos derivados del proceso de aprendizaje	Por cada lectura síntesis de lectura, análisis de párrafos, elaboración de esquemas, diagramas, fichas bibliográficas y de contenido.	Aula	50%
Elaboración de un diagnóstico en adulto	Entrega de un informe completo con entrevistas realizadas, diagnóstico descriptivo y comprensivo Asistencia a las supervisiones correspondientes con sus materiales escritos	Fuera del aula	20%
		Total	100%

27.-Acreditación

La experiencia educativa se acredita con el 80% mínimo de asistencia a clases y calificación final igual o mayor a 6. Calificación igual o mayor a 8 pero con menos del 90% de asistencia a clases deberá presentar examen ordinario. Para poder acreditar esta experiencia educativa es obligatorio realizar el diagnóstico y presentar su reporte al final del curso, así como entregar el 80% de los punteos de clase.

28.-Fuentes de información

Básicas
<p>Alvarez, J; Esteban, R.; Sauvagnat, F. (2003) Fundamentos de psicopatología psicoanalítica. España: Síntesis. Cap. 20</p> <p>Bleichmar, C; Bleichmar, N. (2001) Las perspectivas del psicoanálisis. México: Paidós. Cap. 9</p> <p>Braier, E. (2005) Psicoterapia breve de orientación psicoanalítica. Argentina: Nueva Visión</p> <p>Cattaneo, B. (2006) El informe psicológico. España: Síntesis</p> <p>Coderech, J. (2008) Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica. España: Herder.</p> <p>Gómez de Cortés (2010) Salud Mental V(23) 1 pp.30-38. En línea: redalyc.uaemex.mx/pdf/582/58212305.pdf</p> <p>Guinsber, E. (2004) La salud mental en el neoliberalismo. México: Plaza y Valdez. Cap 1</p> <p>Ocampo, M. (2003) El proceso psicodiano. México: Paidós. Cap. 1 y 2</p> <p>Núñez, R. (2010) Integración de estudio psicológico. México: Manual Moderno</p> <p>Zimmerman Ph. (2011) Differences Between Clinical and Research practices in diagnosisng Bordeline personality disorder. In: http://ajp.sdychiatryonline.org/cgi/content/full</p>

Complementarias

Asociación Americana de Psiquiatría (2010) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM IV) Washington: Autor.

Organización Mundial de la Salud. (2009) Clasificación internacional de enfermedades (CIE 10) Washington: Autor.