



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de Psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología, zona Xalapa.

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

Principal	Secundaria
40013	Taller De Crecimiento Personal
Básico	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	0	4	4	No aplica

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Taller	AGJ= Cursativa
--------	----------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	12

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Área de Iniciación a la Disciplina

13.-Proyecto integrador

Conceptualiza la realidad conductual en términos de los procesos psicológicos y los utiliza para explicarlo a nivel individual y social. Reporta sus hallazgos formal y sistemáticamente en formato APA (standard internacional).

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Julio de 1999	23 de enero de 2013	23 de enero de 2013

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dr. Raúl A. Carvallo Castillo, Mtra. Ana María Pérez García, Mtra. Victoria Kai Cacho, Dra. Andree Fleming-Holland R, Mtro. Javier Ignacio Romo Encinos y Mtra. María Guadalupe Díaz Camacho.

16.-Perfil del docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología y experiencia Docente a Nivel Superior.

17.-Espacio

18.-Relación disciplinaria

Institucional	Interdisciplinaria
---------------	--------------------

19.-Descripción

El taller está diseñado para los estudiantes de psicología de la Universidad Veracruzana en el área de formación básica de iniciación a la disciplina con valor de 4 créditos y 4 horas práctica. Cuya finalidad es promover, orientar, atender y apoyar los aspectos socio-afectivos, cognitivos y psicológicos y cubrir las necesidades de crecimiento personal de los estudiantes, en un espacio de apertura y confianza para realizar actividades individuales y grupales, vivenciando experiencias que contribuyan en su superación personal y profesional. Con una evaluación continua, co-evaluación y autoevaluación, que retroalimenta su proceso de crecimiento personal.

20.-Justificación

Los estudiantes de psicología por el campo de su disciplina, requieren de una formación integral que les permita desarrollar y atender sus necesidades psico afectivas, intelectuales y sociales, así como los aspectos éticos. Este taller ofrece a los estudiantes un espacio que les permite alcanzar un mayor conocimiento de sus potencialidades y recursos que repercutan en un desarrollo personal que mejoren sus niveles de conciencia, toma de decisiones y calidad de vida. El egresado de la facultad de psicología brinda un servicio a la sociedad, ofreciendo relaciones de ayuda, a las personas, organizaciones e instituciones, por ello, esta experiencia educativa contribuye a su formación profesional a través de la reflexión y análisis personal para ejercer con ética y calidad su servicio a la comunidad.

21.-Unidad de competencia

Desarrollar habilidades en el estudiante para el autoconocimiento, reflexión y análisis personal, a través de ejercicios vivenciales, individuales y grupales de procesos socio afectivos, cognitivos y psicológicos con la finalidad de apoyar el proceso de crecimiento personal para una formación profesional integral ética y responsable.

22.-Articulación de los ejes

Los alumnos aprenden en grupo a través de la práctica, habilidades procedimentales básicas de autoayuda y de apoyo hacia los demás (eje heurístico), conceptos teóricos y enfoques que promueven el crecimiento personal (eje teórico) en un ambiente de apertura, confianza y respeto, reflejado en actitudes de valoración intra e interpersonal para un ejercicio de la profesión con calidad ética (eje axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Conceptos de desarrollo personal: Bienestar psicológico holístico. Estabilidad emocional. Autoestima Tendencia actualizan te Autorrealización Autenticidad Congruencia Empatía Aceptación positiva incondicional. Estrategias favorecedoras para el crecimiento personal: Historia de vida. Conocimiento de sí mismo. Comunicación intrapersonal, interpersonal, intra e intergrupal. Comunicación asertiva. Técnicas gestálticas. Técnicas del enfoque centrado en la Persona. Técnicas de terapia racional emotiva. Proceso valorar y clarificación de valores. Foco de valoración interna. Sistema personal de valores. Los valores personales en la formación Profesional.	Aplicar lo aprendido en sí mismos, a través de la interacción grupal. Análisis y reflexión sobre el aspecto formativo integral para su transferencia a otras experiencias educativas y a su vida cotidiana. Desarrollar habilidades en el proceso de comunicación para la expresión libre en el grupo y reforzar la interacción social. Participación activa en las actividades grupales para la adquisición de habilidades que promuevan el desarrollo personal. Autoanálisis de su crecimiento e identificación de sus áreas desarrolladas y a desarrollar.	Fortalecer actitudes y valores que promuevan la seguridad, compromiso, apertura, autoconfianza, que lleven a desarrollar su autoestima. Confianza en el proceso individual y grupal para el desarrollo personal. Tolerancia a la diversidad y heterogeneidad de personalidades. Responsabilidad del bienestar y armonía de su desarrollo personal. Respeto al principio ético de confidencialidad.

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Discusión grupal dirigida. Técnicas de relajación. Técnicas de sensibilización. Estrategias lúdicas. Actividades Grupales estructuradas como dinámicas, fantasías dirigidas, visualizaciones creativas, etc. Psicodrama Bitácora personal del proceso de crecimiento.	Discusión grupal dirigida. Ejercicios de Reflexión personal. Ejercicios vivenciales. Retroalimentación individual y grupal. Apoyo individual y grupal con técnicas de intervención psicológica. Proyección de material Audiovisual.

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Recursos bibliográficos (libros, lecturas de reflexión, cuentos, metáforas, formatos para las actividades grupales Material audiovisual.	Proyector de acetatos, Laptop y cañón, Televisión y videgrabadora. Pintarrón.

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Presencia y participación activa en la interacción grupal.	Suficiencia, coherencia, pertinencia y cumplimiento con los ejercicios vivenciales y de reflexión personal.	Aula y espacios de otras experiencias educativas	70%
Retroalimentación de la sesión en plenaria con registro de los comentarios y las participaciones de cada estudiante.	Participación efectiva y pertinente en la retroalimentación		15%
Bitácora personal del proceso de crecimiento, la cual incluye los productos de aprendizaje de la experiencia.	Entrega de los productos de aprendizaje realizado en el aula.		15%
		Total	100%

27.-Acreditación

Para la acreditación presentar con suficiencia las evidencias de desempeño y asistencia con un 80%.

28.-Fuentes de información**Básicas**

Branden, N. (1999). El poder de la autoestima. México: Paidós. Branden, N. (2002). Los seis pilares de la autoestima. México: Paidós. Corey, G. (1995). Teoría y práctica de la terapia grupal. España: Desclee de Brouwer, S.A. Lafarga C. J. Gómez del Campo J. (1996). Desarrollo del potencial humano. Vol. 1, 2 y 3 México: Trillas. Pascual, M. A. (1988). Clarificación de valores y desarrollo humano. Madrid: Nancea, S.A. Rogers, C. (1992), El proceso de convertirse en persona. México: Paidós.

Complementarias

Aragón de F., G. (1993). Programas de desarrollo Humano, cambio interior. Xalapa: Manual del facilitador. Dilts, R; Hallbom, T; Smith, S. (1998). Identificación de creencias. Barcelona: Urano. Goleman, D. (2001). Inteligencia emocional. Barcelona: Cairos. Kertesz, R. y Induni, G. (1978). Manual de análisis transaccional. Buenos Aires: Conantal. O'Connor, J y Seymour J. (1995). Introducción a la PNL. Barcelona: Urano. Perls, F. (1978). Terapia Gestalt, teoría y práctica. México: Concepto S.A. Ramírez J. A. (1998). Psicodrama, teoría y práctica. Colección ciencia y sociedad. México: IVEC. Rogers C. (1990). Grupos de encuentro. Buenos Aires: Amorrotu. Satir V. (1991). Ejercicios para la comunicación humana. México: Pex.