



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de Psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología, zona Xalapa.

4.-Código

FDPS 40016

5.-Nombre de la Experiencia educativa

Tendencias contemporáneas en educación

6.-Área de formación

principal	secundaria
Disciplinar Educativa	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	1	3	4	Ninguna

8.-Modalidad

Curso/Taller

9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual/Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de Psicología de la educación

13.-Proyecto integrador

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
2000	2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

David Bermúdez Jiménez y María Isabel Guiot Vázquez

16.-Perfil del docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología y experiencia Docente a Nivel Superior.

17.-Espacio

Facultad de Psicología

18.-Relación disciplinaria

Interinstitucional

19.-Descripción

Esta experiencia educativa pertenece al Área de Formación disciplinar del programa educativo de Psicología en el área de educación. Se vincula con otras experiencias educativas tales como Investigación e intervención en Educación, Corrientes psicológicas, Teoría del conocimiento, Sujeto, Sociedad y educación, etc. Es una experiencia educativa optativa que otorga 5 créditos. Esta EE se enriquece con el análisis de los escenarios educativos del presente siglo XXI. Pretende crear las condiciones para que el alumno evidencie de qué manera los cambios sociales han transformado el papel de la escuela, el profesor y los contenidos curriculares al estudiar casos concretos de éxito que se han puesto en práctica tanto en el contexto nacional como internacional.

20.-Justificación

Las discusiones respecto de las problemáticas educativas no han cambiado, lo que se transforma es el contexto en el que se analizan esas cuestiones y, por lo tanto, las formas de pensarlas y abordarlas. Calidad, igualdad, inclusión, vínculo escuela–hogar, etc., son temas que la política educativa de cada país entiende y atiende de manera diversa, con resultados diferentes también. Este curso taller pretende que el estudiante identifique los planteamientos teóricos y metodológicos de prácticas educativas innovadoras concretas, los factores que intervienen en éstas y determine su viabilidad en un entorno educativo concreto. Además, la educación constituye un amplio ámbito de trabajo para los futuros psicólogos, por lo que es importante para los estudiantes en formación aproximarse de manera más completa a este campo de conocimiento.

21.-Unidad de competencia

Describe los planteamientos teóricos y metodológicos de una práctica educativa innovadora viable que puede implementarse en un contexto sociocultural determinado para mejorar la calidad de la educación en ese ámbito.

22.-Articulación de los ejes

Los saberes de esta experiencia educativa buscan integrar en el estudiante la comprensión de los planteamientos teórico metodológicos de las prácticas educativas innovadoras (eje teórico), para que pueda realizar una valoración de la situación del entorno local e indicar cuáles de esos planteamientos son viables para ese entorno y nivel particular (eje heurístico), trabajando con responsabilidad y compromiso social (eje axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
1. Escenarios posibles en educación 1.1 Tendencial - Globalización - Interdependencia - Interculturalidad – Nuevas tecnologías de la comunicación 1.2 Alternativo - Factible - Deseable 2. Políticas (Nacionales e Internacionales) 2.1 Elaboración de políticas públicas 2.2 Sistema Educativo Mexicano, sus características en los diferentes niveles. 2.3 Sistema Educativo Norteamericano. 2.4 Sistema Educativo Finandés. 2.5 Sistema Educativo Japonés 2.6 Escuela pública vs modelo de mercado/ modelo de igualdad de oportunidades • Políticas • El papel del estado en la educación. 2.7 Alternativas para la Escuela pública • Scholl Choice • Charter Schol • Home Schooling 2.8 Educación a lo largo de la vida 3 propuestas Innovadoras en la educación • Desarrollo Humano (Rogers) • Desarrollo cognitivo (Dewey, Piaget y Vigotsky) • Desarrollo social	Análisis de las diversas tendencias Identificación de los diferentes conceptos. Comparación de los diferentes sistemas educativos. Organización de la información para la realización de un debate. Elabora propuestas a la situación educativa en su contexto.	Interés. Curiosidad. Apertura Responsabilidad. Colaboración Cooperación Disciplina Creatividad Iniciativa. Disposición. Cooperación. Iniciativa Creatividad

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Realiza búsquedas de información y acopia diversos materiales actualizados y confiables, aparte de los que el curso proporciona. Elabora productos que evidencian comprensión y dominio de los contenidos. Presenta individualmente y en grupo los productos de aprendizaje. Participa en foros virtuales y debates organizados, con opiniones y argumentos fundamentados.	Organiza equipos de trabajo y propone al grupo diversas estructuras de trabajo colaborativo para el análisis de la información. Explica al grupo las características de las evidencias de desempeño y apoya su adecuada realización a lo largo de su elaboración. Organiza y coordina la presentación y evaluación de los productos de aprendizaje.

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Bibliografía básica y complementaria. Videos, películas, documentales. Presentaciones en Power point.	Equipo de cómputo. Cañón, bocinas. Red.

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Ficha técnica de los planteamientos teóricos y metodológicos de cada una de las prácticas educativas innovadoras revisadas.	Puntualidad, pertinencia, concreción, completud, criticidad,	Aula	30%
Cuadro comparativo; "Factores que intervienen en las prácticas educativas innovadoras"	Puntualidad, pertinencia, concreción, completud, criticidad,	Aula	30%
Cuadro comparativo; "Factores que intervienen en las prácticas educativas innovadoras"	Puntualidad, pertinencia, concreción, completud, criticidad,	Aula	30%
Autoevaluación y coevaluación.	Puntualidad, pertinencia, concreción, completud, criticidad,	Aula	10%
			Total: 100%

27.-Acreditación

La acreditación de la experiencia educativa requiere que el alumno tenga al menos el 80% de asistencias en el curso, y que cubra con un porcentaje mínimo del 80% las diferentes evidencias de desempeño. La calificación mínima aprobatoria es de 6 (seis) en una escala de 1 a 10.

28.-Fuentes de información

Básicas
<p>Berlin, A. A. (2000) "En todos los rincones de la Universidad Veracruzana se debe respirar tecnología en Gaceta U.V. Xalapa, Octubre. Delors, J. (1996). La educación encierra un Tesoro. México. Correo de la UNESCO 302pp. Educación para todos en las Américas, Marco Regional en Boletín de Información Educativa de la SEC. Año 1, N° 1, septiembre-diciembre del año 2000. Fuentes M. O. (1999). Perspectivas de la educación básica en México. Cero en Conducta. Año 15, Núm. 48, abril 2000. González, G. R.H.(1991). El enfoque centrado en la persona. México: Trillas.230 Guevara Niebla, G. (2012). México 2012: La reforma educativa. México: Cal y Arena Imbernon, F. (1999).. La Educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. Barcelona:Grao. McLaren, P. (1999). La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. México, 1994.302 pp. Morín, E. (2011). ¿Hacia dónde va el mundo? España: Paidós. Narodowski, M. Nores, M. y Andrade M. (2002). Nuevas tendencias en políticas educativas, estado, mercado y escuela. México. Granica, 367 pp. Neave,G y Van Vught, FA (1991). Prometeo encadenado. Español Estado y Educación Superior en Europa. Gedisa. Ornelas, C. (2001) El programa nacional de educación 2001-2006. Continuidad y cambio. Revista Este País, núm. 128, México, pp.8-12 Palacios Jesús (1981). La cuestión Escolar. Críticas y alternativas. México: Harla. 668 pp. Programa Nacional de Educación 2006-2012. México. SEP pp.267 Sanchidrián, C. y Ruiz Berrio, Julio (2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil. España:GRAÓ Solana F, - compilador-(1999). Educación en el siglo XXI. México: Noriega Editores. 296 pp. Secretaría de Educación Pública Programa Nacional de Educación 2006-2012, México: SEP Tedesco J.C. (1995). El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna. Madrid: Grupo Anaya pp. 189 Topete, C. (1992) "Prospectiva de la educación superior al año 2010" en PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (Axel Didriksson, coordinador), México, CISE-UNAM. Pp79-95.</p>

Complementarias

Innovation in Action An Examination of Charter Schools in Alberta Shawna Ritchie January 2010. En <http://cwf.ca/pdfdocs/publications/innovation-in-actioncharter-schools-2.pdf> Spiegler, Thomas (2003). "Home education in Germany: An overview of the contemporary situation" (PDF). Evaluation and Research in Education 17 (2-3): 179-90. En <http://www.tandfonline.com/loi/revr20>