



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de Psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología, zona Xalapa.

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		principal	secundaria
40057	Teoría y Práctica del Desarrollo Grupal	Disciplinar Psicología Social	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	2	3	5	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Seminario	AGJ= Cursativa
-----------	----------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	8

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de Comunidad y Medio Ambiente	
--	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
	El 15 de febrero de 2004	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Sara Ruiz Vallejo, Ma, Antonia Hernández, Nora Inés Morales, María de Jesús Ng Teajan, Claudia Gutiérrez Sida y Sergio E. Alvarado Ruiz

16.-Perfil del docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la psicología y experiencia Docente a Nivel Superior.

17.-Espacio

18.-Relación disciplinaria

Institucional, intra-programa académico	Interdisciplinaria
---	--------------------

19.-Descripción

Teoría y Práctica del Desarrollo Grupal, curso-taller que se ubica en el área de formación disciplinar dirigido a desarrollar en los alumnos los conocimientos y competencias básicos que le permitan la comprensión de principales tendencias y paradigmas como una herramienta esencial el trabajo con grupos. El carácter de taller implica participar en experiencias grupales vivenciales dentro del salón de clase, y en la Cámara Gesell, y que, asimismo, les permitirá discernir qué modelo teórico resultará más adecuado utilizar en diferentes circunstancias y ámbitos. La evaluación se realizará mediante exámenes escritos, trabajos de investigación documental, participación activa en las experiencias vivenciales y la elaboración y aplicación extramuros de un taller basado en alguno de los paradigmas.

20.-Justificación

El estudio y desarrollo de los grupos, requiere de diferentes abordajes técnicos y metodológicos, hoy en día se dispone de una gran variedad de herramientas que son de gran utilidad en la intervención con grupos para fines de crecimiento personal, solución de conflictos, autoconocimiento y realización de metas y proyectos, que dotarán al alumno de herramientas suficientes para promover su formación integral hacia un eficaz desempeño profesional.

21.-Unidad de competencia

Los alumnos revisarán, analizarán y harán comparaciones de los paradigmas y tendencias más importantes del trabajo con grupos, además obtendrán conocimientos teóricos y principios éticos en este campo tales como: apertura, discreción, empatía, reflexión, solidaridad, y colaboración dentro de las experiencias grupales, respetar la forma de ser y pensar de los demás compañeros, que les permita asumir actitudes de compromiso, y responsabilidad hacia las tareas grupales. Por otro lado, participarán en las experiencias vivenciales dentro del propio proceso grupal en salón de clases. Desarrollarán la capacidad de autoanálisis, y retroalimentación hacia los demás, así mismo, diseñarán y aplicarán un taller con alguno de los paradigmas de trabajo con grupos, como herramientas básicas en su posterior desempeño profesional.

22.-Articulación de los ejes

En esta experiencia educativa se entrelazan los tres ejes de manera permanente, partiendo del (eje teórico) ya que, los alumnos conocen, reflexionan y comparan los diferentes paradigmas mediante la participación grupal (eje heurístico) con actitudes que requieren de respeto, apertura, discrecionalidad y colaboración en las actividades que involucran las experiencias grupales vivenciales.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Comprender el antecedente y la evolución de los principales paradigmas del trabajo con grupos. <ul style="list-style-type: none">• Conocer qué es un grupo.• Clasificar los grupos primarios y secundarios.	Analizar el perfil que requiere el profesional que trabaja con grupos	<ul style="list-style-type: none">• Compartir sus puntos de vista con los de sus compañeros• Asumir la conciencia de la responsabilidad que implica el trabajo

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
-Mapa conceptual. -Elaboración de cuadro comparativo. -Búsqueda de información en biblioteca e internet. - Participación en equipo de trabajo.	Exposición de temas -Lectura comentada -Discusión dirigida -Plenaria -Trabajo de equipo en pequeños grupos y de manera individual

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
-Antología del curso -Diapositivas en acetatos -Videocinta - Servidor de internet.	-Proyector de acetatos -Pintarrón - Aparato de TV-Video -Computadora

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
-Asistencia	Puntualidad	En el aula	2%
-Trabajo en equipo y participación activa en clase.	Organización, coordinación, aportaciones con base al material estudiado.	En el aula	7%
-Mapa conceptual, cuadro comparativo y examen.	Coherencia, claridad, pertinencia.		7%
			Global:16%

27.-Acreditación

28.-Fuentes de información

Básicas
-Catnigt. D. ; Zander. A. (1977). Dinámica de grupos. Trillas, México. -Deutsch, M. ; Krauss, R. (1985) Teorías en Psicología Social. Paidós, México -Maisonnette, J. (1985) "Corrientes de investigación y nociones básicas" en la dinámica de los grupos. Editorial. Nueva Vision, Buenos Aires.
Complementarias
-Gonzales, P. (1992) Psicología de los grupos: Teoría y aplicación. Editorial Síntesis, España