



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de Psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología, zona Xalapa.

4.-Código

40014

5.-Nombre de la Experiencia educativa

Investigación e Instrumentación Psicológica

6.-Área de formación

principal

secundaria

Básico

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
10	4	6	10	Ninguna

8.-Modalidad

Proyecto

9.-Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Conocimiento e Investigación, Métodos de Investigación	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	22	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Área de Iniciación a la Disciplina

13.-Proyecto integrador

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Agosto de 1999	23 de enero de 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dr. Raúl A. Carvalho Castillo, Mtra. Ana María Pérez García, Mtra. Ma. Ernestina Herrera Hernández, Mtra. Gerarda Landeros Vázquez, Dra. Rossana Bigurra de la Hoz, Mtra. Dulce María Oviedo Quijano y Dra. Ludivina Sánchez Dorantes

16.-Perfil del docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología y experiencia Docente a Nivel Superior.

17.-Espacio

Institucional, intraprograma

18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

19.-Descripción

La experiencia educativa se localiza en el área de iniciación a la disciplina, con 4 hrs. teóricas y 6 prácticas, 10 créditos. El estudiante podrá conocer, elaborar, aplicar y discutir los principales instrumentos de recolección de información utilizados en la investigación psicológica, considerando la dimensión ética. El desarrollo del curso se basa en el aprendizaje teórico-práctico de las diversas alternativas de instrumentación que la investigación psicológica requiere: cuestionarios, entrevistas, observación, escalas estimativas y test socio métrico, mismas que se llevan a cabo en forma individual y grupal en trabajo colaborativo. Las evidencias de desempeño, el diseño de instrumentos, su aplicación, calificación e interpretación de resultados integrados en un portafolio de productos de aprendizaje, mostrando dominio y pericia para seleccionar y aplicar instrumentos de investigación psicológica, en un ambiente de apertura, disposición, compromiso y colaboración.

20.-Justificación

El desarrollo de la ciencia en su constante búsqueda de conocimiento, ha permitido la generación de diversos instrumentos que permiten la obtención de datos pertinentes para la construcción de sus teorías, principios y leyes. La psicología como ciencia independiente, requiere de un esquema de investigación firmemente armonizado en su propia configuración teórica, epistemológica, metodológica y técnica. Por ello la presente EE está diseñada para que el estudiante adquiera competencias conceptuales, técnicas, metodológicas y éticas necesarias para diseñar y aplicar instrumentos de recolección de datos, en los diferentes escenarios de la investigación psicológica. Todo ello para contribuir a la formación profesional del psicólogo, que le permita la pertinente descripción y análisis de los eventos psicológicos, para su explicación, comprensión, intervención y predicción subsecuente, de acuerdo con los distintos objetos de estudio.

21.-Unidad de competencia

El estudiante adquiere habilidades técnicas y procedimentales para la elección, diseño e implementación de los instrumentos de medición aplicados a determinados objetos de estudio de investigación psicológica, ejercitándose en el uso de herramientas metodológicas, con una actitud ética y responsable en la recolección y manejo de la información obtenida.

22.-Articulación de los ejes

El estudiante adquiere un conocimiento de diversos instrumentos de recolección, análisis y comprensión de datos (eje teórico), desarrollando habilidades que permitan la construcción y/o aplicación adecuada de cada instrumento y la reflexión ética respecto al uso y manejo de los mismos (eje axiológico), bajo la consideración de respeto y trabajo de grupo y la toma de decisiones pertinentes, a los esquemas de investigación que el ira afrontando durante su formación y en su ejercicio profesional.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
I.-Redimensión de los conceptos del Proceso de Investigación Científica en la construcción de Instrumentos. 1. Paradigmas cualitativo-cuantitativo. 2.-Planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, variables, diseños. II.- Medición e Investigación en Psicología. 1.-Escala de medición. 1.1.-Nominal, ordinal, intervalo y de razón. 2.-Confiabilidad y validez. 3.-Pasos para la construcción de un instrumento de medición. 4.-Criterios para la selección de instrumentos de medición. III. Elaboración de Instrumentos de recolección de datos. 1.-Construcción de escalas subjetivas y objetivas. 2.-Observación cuantitativa y observación participante. 3.-Entrevista cuantitativa y cualitativa. 4.-Cuestionario. 5. Escalas estimativas (Likert) 5.-Sociometría. IV. Consideraciones éticas en el uso y administración de Instrumentos de Investigación. 1.-Ética en la investigación. 2.-Responsabilidad y derechos en el ejercicio de la investigación psicológica	Reconocer la complementariedad de los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación a través de cuadros y mapas conceptuales. Conocer, caracterizar, comparar, clasificar y organizar diferentes los conceptos de la investigación en relación al paradigma. Identificar y definir un objetivo de investigación y sus respectivas variables. Aplica los niveles de medición en las variables. Revisa y analiza publicaciones recientes con instrumentos de recolección de información. Realiza búsqueda de instrumentos de recolección de información estandarizados. Describir y justificar la selección de los instrumentos de recolección de datos. Analiza la confiabilidad y validez del cada instrumento revisado. Pondera la pertinencia de cada instrumento de acuerdo al objeto de estudio. Pone en práctica lo aprendido a través de elaboración de instrumentos de recolección de información. A través de su habilidad discursiva y de redacción desarrolla un ensayo.	Compromiso e interés. Curiosidad. Disposición y apertura para compartir sus nociones. Considerar la ética que rodea a los paradigmas. Compromiso e interés académico. Disposición al trabajo cooperativo. Reconocimiento de niveles éticos en los trabajos revisados. Responsabilidad/compromiso Honestidad intelectual Tolerancia a lo diverso Autocrítica de su propia ética Paciencia Reflexión sobre todo el curso enfatizando los aspectos éticos. Comparte y argumenta su postura. Retroalimenta a un compañero en su trabajo sobre ética de la investigación.

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Análisis y discusión de investigaciones. Elaboración de proyectos. Investigación documental. Discusión dirigida. Panel. Lectura comentada. Integración y participación en grupos de trabajo cooperativo. Elaboración, aplicación y codificación de instrumentos. Participación en actividades de grupo. Realización de consultas bibliográficas y a las redes indicadas. Búsquedas temáticas.	Discusión de textos. Reflexión personal. Diálogo guiado. Retroalimentación. Conferencia. Integración y participación en grupos de trabajo y círculos de lectura. Preguntas: guía, indagatorias, Juego de roles y dramatización.

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Recursos bibliográficos. Carpeta de instrumentos.	Laptop y cañón, Material impreso. Televisión y videgrabadora. Pintarrón. Conferencia interactiva Discusión de casos. Debates.

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Construcción y seguimiento de Instrumentos de recolección de datos. Base teórica, desglose de categorías, borrador de documento, piloteo y aplicación análisis de datos y reporte de la información.	Con los criterios adecuados de investigación de acuerdo al diseño e instrumento en cuestión.	Aula y extra- aula	60%
Trabajos documentales.	Conformar antologías por instrumento de recolección de información con 3 fuentes diferentes. 20 %		20%
	Elaboración de ensayos, y/o mapas conceptuales, cuadros, redes semánticas, etc... Con Suficiencia, Coherencia, Pertinencia y Claridad.	Aula y extra- aula	20%
		Total	100%

27.-Acreditación

La experiencia educativa se acredita con el 80% mínimo de asistencia a clase y calificación aprobatoria de seis en adelante. Presentación de productos de aprendizaje, exámenes de conocimientos práctica y participación en el aula

28.-Fuentes de información

Básicas
Anguera, M. T. (1989) Métodos de la Observación en las Ciencias Humanas. España: Ediciones Cátedra, S. A. Buendía, L., Colás, P. & Hernández, F. (1998). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. España: Ed. Mc Graw Hill. Kerlinger, F. (1988). Investigación del Comportamiento. México: Ed. Mc Graw Hill. Reza Becerril, F. (1997). Ciencia, Metodología, e Investigación. México: Alhambra. Rodríguez, G.G., Gil, J. F., García, E. J. (1999). Metodología de la Investigación cualitativa. Granada, España: Ed. Aljibe. Zorrilla, A. (1985). Introducción a la metodología de la investigación. México: Océano. León, O.G. & Montero, I. (1998) Diseño de Investigaciones. México: Mc Graw Hill. México: Mc Graw Hill. Van Dalen, B.D. & Meyer, W.J. (1984). Manual de Técnica de la Investigación Educativa. México: Paidós. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado & Bautista, P. (1991) Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill. Sommer, B. & Sommer, R. (2001). La investigación del comportamiento. Una guía práctica con técnicas y herramientas. México: Ed. Oxford University Press. Buendía Eisman, L. & Colás Bravo, P. (1998) Métodos de Investigación en Psicopedagogía. México: McGraw-Hill

Complementarias
Arnau, G. (1980). Psicología Experimental. México: Trillas. Ary, J. (1982). Investigación Pedagógica. México: Interamericana. Revista de Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología. Ed. CNEIP. Publicación semestral. Patton J; (1982). Practical Evaluation. U. S. A: Sage Publications. Pardo, A. & San Martín, R. (1994). Análisis de datos en Psicología II. Madrid España: Psicología pirámide Kuhn, T. S. (1970). La estructura de las revoluciones científicas. México: FCE Rojas Soriano, R. (1993). Guía para realizar Investigaciones Sociales. México: Plaza y Valdez. Gutiérrez, L. (1996) Paradigmas cuantitativo y cualitativo en la investigación socio-educativa. Recuperado de http://www.revistaparadigma.org.ve/Doc/Paradigma96/doc1.htm