



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de Psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología, zona Xalapa.

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

Principal	Secundaria
Disciplinar Psicología Social	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	1	3	4	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso/Taller	AGJ= Cursativa
--------------	----------------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal		

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Academia de Comunidad y Medio Ambiente	
--	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Agosto 2001		Agosto 2001

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

María de Jesús Ng Teajan, Sara E. Ruiz Vallejo, Claudia Gutiérrez Sida y Andree Fleming-Holland R.

16.-Perfil del docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología y experiencia Docente a Nivel Superior.

17.-Espacio

18.-Relación disciplinaria

--	--

19.-Descripción

En esta experiencia educativa se intenta aproximar al alumno hacia una construcción teórico práctica del ejercicio profesional del psicólogo en el área ambiental y el desarrollo sustentable mediante el análisis de las problemáticas globales y los valores universales, para poder delimitar el campo de acción en ésta área. Se realiza un recorrido de las diferentes condiciones histórico-sociales que han dado lugar a la actual crisis planetaria ubicada dentro de la modernidad. Se hace un énfasis en tres rubros de investigación: percepción ambiental, cognición ambiental y actitudes ambientales. Finalmente se analizan los mecanismos utilizados dentro de la psicología para realizar evaluaciones al ambiente que permitan desarrollar programas o estrategias de promoción, prevención e intervención en dicho campo.

20.-Justificación

La psicología ambiental es una rama de la psicología social que tiene una delimitación propia, juega un papel fundamental en la promoción, prevención e intervención de problemas en diferentes ámbitos de la vida cotidiana como: el urbanismo, hacinamiento, contaminación, estrés, derechos humanos, entorno escolar, manejo inadecuado de recursos y ecología del delito entre otras. Muestra un carácter multidisciplinario y multiparadigmático orientado hacia una concepción holística de la interacción del ser humano con su ambiente. La conjugación de estos elementos consolida las acciones del psicólogo para que pueda ser transformador social en la ecología y el desarrollo sustentable.

21.-Unidad de competencia

A. Fomentar en el alumno el interés y compromiso hacia las problemáticas que resultan de la interacción entre los individuos y/o grupos con el medio. B. Que el alumno descubra y analice las diferentes funciones requeridas para el psicólogo en esta área. C. Que el estudiante observe y experimente sus propios procesos de interacción con el medio en diferentes contextos y ponga en práctica algunas de las acciones de transformación social en el ambiente y desarrollo sustentable.

22.-Articulación de los ejes

Conceptual. Desarrollar conocimientos sobre los problemas ambientales y la forma en que los aborda la psicología. Heurístico. Facilitar las condiciones para que el alumno ponga en práctica sus conocimientos y habilidades para realizar acciones de promoción, prevención e intervención en la transformación del medio ambiente, orientados a mejorar la calidad de vida y el desarrollo sustentable. Axiológico. Que el alumno comprenda las implicaciones éticas que resultan de una inadecuada relación entre los individuos o grupos y el medio ambiente. Otra cuestión relevante es promover en el alumno la reflexión sobre las responsabilidades y compromisos que le son propias; por un lado, por su participación como actor social al ser parte activa de este proceso, y por el otro, en su actuación profesional como psicólogo.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
	1. Antología 2. Búsqueda en internet 3.Revisión de artículos en revistas de especialidad. 4. Cintas de video

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Revisión de artículos	Reportes de lecturas. Elaboración de fichas.		30%
Elaboración de proyecto.	Avances parciales y conclusión de trabajo.		40%
Participación en las actividades grupales	Exposición, organización y coordinación.		20%
Asistencia.			10%
		Total:	100%

27.-Acreditación

--

28.-Fuentes de información

Básicas

Beck, U. (1998) La sociedad del riesgo Edit. Piados, Barcelona España. p.11-14 ; 42-92 Bonnes, M. y Bonaito, M. (2002) "Environmental Psychology" en Handbook of Environmental Psychology Bechtel, R. Y Chuurchman (Eds), New York: Wiley p.28-54 Galeano, E. (2001) Patas Arriba; la escuela del mundo al revés Edit, Siglo XXI, p.220-251 Giolitto, P. (1984) Pedagogía del medio Ambiente edit. Heider, Barcelona España, p 179-189 González, E.; Santa María, O.; De Alba, A. "Hacia una estrategia nacional y plan de acción de educación ambiental" SEDESOL p.11-41; 197-211 Horelli, L. (2002) "A Methodology of Participatory Planning" en Handbook of Environmental Psychology Bechtel, R. Y Chuurchman (Eds), New York: Wiley P.607-628 Morelos, S.; González D.(1993) Hacia una estrategia nacional y plan de acción de educación ambiental SEDESOL p.11-41; 197-211 Videocinta sobre la Experiencia de Museo de plantas vivas, elaborado por alumnos del semestre anterior. (trabajo de vinculación institucional) Novo, M. (1996) La Educación Ambiental :bases éticas, conceptuales y metodológicas. Edit. Universitas, S.A. Madrid, p.69-93 Simon, J. (1997) Endangered An Enviroment on the Edge p.157-179 Wiesenfeld, E. Y Sánchez E. (2002) en Handbook of Environmental Psychology Bechtel, R. Y Chuurchman (Eds), New York: Wiley P.629- 643 Yager, CH.; Fischer, B. (1996) México Año 20/20 Rev REFORMA El Norte.

Complementarias