



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de Psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología, zona Xalapa.

4.-Código

40039

5.-Nombre de la Experiencia educativa

Psicología y género

6.-Área de formación

Principal

Secundaria

Optativa-salud

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	1	3	4	Ninguna

8.-Modalidad

Curso/Taller

9.-Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa

10.-Requisitos

Pre-requisitos

Ninguno

Co-requisitos

Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Individual- Grupal		

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia del Área Básica.

13.-Proyecto integrador

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Septiembre 1999	Septiembre 1999	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Academia Estatal de Salud.

16.-Perfil del docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología y experiencia Docente a Nivel Superior y Experiencia Profesional.

17.-Espacio

Facultad de Psicología

18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

19.-Descripción

Curso-taller orientado a conocer la perspectiva de género: antecedentes, contextualización, principales conceptos, investigaciones recientes, aplicación en el campo de la psicología de la salud.

20.-Justificación

Los estudios de género plantean un nuevo paradigma en la psicología que hasta ahora ha sido considerado androcéntrico, es decir centrado en los varones y procedente de una perspectiva masculina. La psicología tradicional ha considerado la masculinidad y la feminidad como una dimensión esencial de la personalidad que hasta ahora ha sido estimado las conductas tipificadas para cada sexo como deseables para la salud mental, recientes investigaciones demuestran lo contrario imponiéndose lo andrógino como la más conducente para alcanzar la salud psicológica.

21.-Unidad de competencia**22.-Articulación de los ejes****23.-Saberes**

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Generar información acerca del enfoque de género y los conflictos psíquicos, físicos y sociales de la disparidad de género.	Aplicación de principios y procedimientos de la construcción de estrategias de promoción de la equidad de género.	Formación de actitudes de responsabilidad, empatía, honestidad y Ética.

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Revisión bibliográfica de conceptos, diferenciación y relación. Ubicación en el contexto actual e histórico. Elaborar en equipos materiales con conceptos claves.	Documentarse. Elaborar síntesis. Realizar cuadros comparativos de los estereotipos y nuevos modelos, así como su influencia en la salud mental.

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
-Papel Craff -Antología -Acetatos -Cartulinas.	Computadoras Gráficas video cartel medios electrónicos cuadernillos etc.

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje

27.-Acreditación**28.-Fuentes de información**

Básicas
Hierro Graciela (Compilador) Reflexiones sobre la Masculinidad 1997UNAM. Careaga, P: G: Las Relaciones entre los Géneros y la Salud Reproductiva .UNICEF1997. Serret, estela y otros. Nuevas interpretaciones sobre cultura genérica. Revista # 45 UAM-Iztapalapa. Enero-Junio 1999. Lerner, Susana (editora) Varones, Sexualidad y Reproducción.....El Colegio de México Ferro Calabrese CoraPrimeros Pasos en la teoría Sexo género. De Barbien, T "sobre la categoría de género". Una introducción Teórica-Metodológica "En detalles en sociología # 18 1993 México. Separata, Janet Sh Hyde Psic. de la mujer. La otra mitad de la Experiencia Humana.
Complementarias