



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de Psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología, zona Xalapa.

4.-Código

40007

5.-Nombre de la Experiencia educativa

Teoría del conocimiento

6.-Área de formación

principal

secundaria

Básico

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	3	2	5	No aplica

8.-Modalidad

Seminario

9.-Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa /

10.-Requisitos

Pre-requisitos

Ninguno

Co-requisitos

Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa

(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

Área de iniciación a la Disciplina.

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Julio, 1999.	Marzo, 2009 – 23 de enero de 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtra. Aurea Elena Hoyos Hernández; Mtro. José Arturo Herrera Melo; Dra. Ana Gloria Gutiérrez-García; Mtro. Sergio E. Alvarado Ruiz; Mtra. Ana Silvia Mota Velazco; Mtra. María Gerarda Landeros Velásquez.

16.-Perfil del docente

Licenciado en Psicología con Posgrado en alguno de los campos de la Psicología y experiencia Docente a Nivel Superior.

17.-Espacio

Institucional

18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

19.-Descripción

Este curso se inscribe en el área de formación básica de iniciación a la formación del psicólogo (3 h teóricas y 2 h prácticas, con valor de 7 créditos), su propósito es introducir a los estudiantes en el análisis de las bases científicas de la Psicología. Se pretende desarrollar el curso tomando como punto de inicio los conocimientos previos de los alumnos para avanzar en una revisión teórica y reflexiva sobre la construcción del conocimiento científico, la importancia que tiene para la sociedad y la formación profesional de los psicólogos.

20.-Justificación

La experiencia educativa de Teoría del Conocimiento facilita en los estudiantes la comprensión de los contenidos que caracterizan a la psicología como una ciencia y como una actividad profesional. Dicha EE forma parte del área de iniciación a la disciplina, la cual pretende, fundamentalmente, favorecer el perfil de egreso de la licenciatura en lo referente al desarrollo de las competencias para la investigación y la resolución de problemas en el ámbito profesional. La experiencia educativa Teoría del Conocimiento pretende introducir a los estudiantes en el quehacer científico y profesional de la psicología; intenta mostrarles cómo el conocimiento científico se ha constituido en un saber confiable y escrupuloso de la realidad y cómo la Psicología, a pesar de su heterogeneidad, ha logrado avanzar en la comprensión del comportamiento humano a través del uso de una metodología científica.

21.-Unidad de competencia

El estudiante integra transfiere el conocimiento científico a la disciplina psicológica, a través de conceptos epistemológicos básicos y la reflexión sobre los diferentes tipos de conocimientos reconociendo su importancia en el campo de la psicología, con una actitud responsable, crítica y respetuosa.

22.-Articulación de los ejes

Los estudiantes transfieren los conocimientos aprendidos sobre la construcción del conocimiento científico a su formación como psicólogos (Eje Teórico), facilitando el desarrollo de habilidades en los estudiantes como el aprendizaje autónomo, la investigación y la resolución de problemas (Eje Heurístico), resalta los valores implícitos en los temas a tratar y procura formar a los estudiantes en la responsabilidad, la cooperación y el respeto a los demás. (Eje Axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
1. Filosofía del Conocimiento 1.1. Términos epistémicos: realidad, creencia y justificación, mundo, verdad, verificabilidad. 1.2. Tipos de conocimientos y la relación sujeto-objeto. 1.3. Teorías del conocimiento: racionalismo, empirismo, realismo, relativismo, constructivismo. 1.4. Los orígenes de la ciencia moderna. 2. La naturaleza de la ciencia. 2.1. Las características del conocimiento científico. 2.2. La función social de la ciencia. 2.3. El estado actual de la ciencia en México. 2.4. Los límites del conocimiento científico. 3. Construcción del conocimiento en psicología 3.1. La influencia de la filosofía en la psicología. 3.2. Propuestas filosóficas en la investigación en psicología. 3.3. Enfoques y métodos de la psicología. 3.4. La psicología como una disciplina científica.	1. Reconocer el modo en que se construye el conocimiento. 2. Valorar las formas de conocimiento construidas por la humanidad. 3. Comprender la naturaleza del conocimiento científico. 4. Reconocer la importancia del conocimiento científico en la sociedad contemporánea. 5. Reflexionar el papel de la Universidad en la formación de profesionales que contribuyan al desarrollo de la ciencia. 6. Reflexionar acerca de la importancia de defender el estatuto científico de la psicología. 7. Reconocer la importancia de la objetividad en los planteamientos de la psicología.	<ul style="list-style-type: none">• Generar la curiosidad por la ciencia.• Desarrollar una actitud positiva y crítica.• Disposición al trabajo individual y grupal.• Tolerancia.• Apertura al diálogo.• Compromiso.• Disciplina.• Asombro.• Agrado por aprender.• Responsabilidad frente a la formación profesional.• Compartir el conocimiento y respetar el conocimiento de otros.

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Lectura dirigida en clase Análisis de lecturas Elaborar diagramas Redactar ensayos Mapas conceptuales Líneas de tiempo Cuadros comparativos Controles de lecturas.	Conferencias Discusión dirigida Exposición oral Interrogatorio Lectura individual para estudio y debate en clase Organización de equipos de trabajo en el aula Guía de lectura y elaboración de mapas conceptuales. Debates en grupo.

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Lecturas seleccionadas para la experiencia educativa Presentaciones en Power Point Pizarrón.	Equipo de cómputo con acceso a INTERNET Videos y películas.

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Participación.	Interacción dinámica en los procesos de enseñanza-aprendizaje (presencia activa, atenta y responsable).	Interacción dinámica en los procesos de enseñanza-aprendizaje (presencia activa, atenta y responsable).	5%
Evaluación Parcial.	Examen por unidad.	Aula	30%
Presentación de productos derivados del proceso de aprendizaje (Individual y/o grupal).	Cumplimiento de trabajos extra clase. Investigación y elaboración de ensayos, resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, cuadros comparativos, entre otros	Biblioteca, aula e institutos de investigación.	30%
Trabajo Final.	Cada profesor de la experiencia educativa propondrá a su grupo un trabajo final en donde se sintetice e integre la información aprendida durante el curso.	Aula	35%
		Total	100%

27.-Acreditación

La experiencia educativa se acredita con el 80% mínimo de asistencia a clases y calificación final igual o mayor a 6.

28.-Fuentes de información

Básicas

Lecturas para unidad 1. Villoro L. (1999). Creer, saber, conocer. México: Siglo XXI.

Pérez-Tamayo, R. (2008). La estructura de la ciencia. México: Fondo de Cultura Económica.

Chalmers AF. (1982). ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos. México: Siglo XXI. Lecturas para unidad 2.

Bonfil OM. (2004). La ciencia por gusto. Una invitación a la cultura científica. México:Paidós.

Pérez-Tamayo R. (1986). Acerca de Minerva. México: Fondo de Cultura Económica.

Rutherford J. (1997). Ciencia: conocimiento para todos. Proyecto 2061. Colec. Biblioteca Normalista. México: Edición SEP-Oxford, University Press Harla S.A. de C.V., pp. xix-xxix y 1-12

CONACyT (2008). Programa especial de ciencia y tecnología 2008-2012.

Morin E. (1999). Las cegueras del conocimiento. En: los siete saberes necesarios para la educación del futuro. México:UNESCO. Lecturas para unidad 3.

Bunge M, Ardila R. (1988). Filosofía de la Psicología. México: Siglo XXI.

Ryle G. (2005). El concepto de lo mental. Introducción de Daniel C Dennett. México: Paidós.

Complementarias

Ander-Egg, E. (1990). Técnicas de investigación social. México: Humanitas.

Arias Galicia, F. (1990). Introducción a la metodología de investigación en ciencias de la administración y del comportamiento. México: Trillas.

Arnau Grass, J. (1991). Diseños experimentales en psicología y educación. Vol. 1 .México: Trillas.

Arnau Grass, J. (1991). Diseños experimentales en psicología y educación.Vol 2 México: Trillas.

Ary, D. (1989). Introducción a la investigación pedagógica. México: McGraw-Hill.

Briones, G. (1987). Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales. México: Trillas.

Goode, W. J. (1984). Métodos de investigación social. México: Trillas.

McGuigan, F. J. (1978). Psicología experimental : enfoque metodológico. México: Trillas, 1978.

Reichardt, S (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata.

Namakforoosh, M. N. (1990). Metodología de la investigación. México: Noriega /Limusa.

Pardinas, F. (1986).. Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. México: Siglo XXI

Pick de Weiss, S. (1995). Cómo investigar en ciencias sociales. México: Trillas.