



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de Psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología, zona Xalapa.

4.-Código

40032	Investigación e intervención en salud	6.-Área de formación	
		principal	secundaria

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

principal

secundaria

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
10		10	10	Ninguna

8.-Modalidad

Proyecto

9.-Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia de salud

13.-Proyecto integrador

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Septiembre 2000	Enero 2013	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtra. Oralia Rocío Hernández Loeza, Mtra. Lizette Figueroa Vázquez, y Dra. Andrée Fleming-Holland R

16.-Perfil del docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología y experiencia Docente a Nivel Superior y Experiencia Profesional.

17.-Espacio

Facultad de Psicología

18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

19.-Descripción

Esta E.E. se ubica en el área disciplinar, con 10 horas a la semana, 10 créditos, orientada a favorecer el desarrollo de las competencias: conceptual, metodológica, ética y técnica aplicadas al campo de la Salud, a través de la metodología de solución de problemas, con actitudes de tolerancia y respeto. Como la generación de líneas de investigación psicológica en el campo de la salud, son determinantes para una buena actualización de saberes, la E.E. involucra a los estudiantes a su conocimiento y desarrollo de intervenciones en salud. El estudiante podrá analizar la situación en la cual realizará su práctica a fin de plantear alternativas de intervención viables, para ello desarrollará habilidades en el planteamiento de intervenciones e investigación en salud.

20.-Justificación

El plan de estudios de la licenciatura en Psicología, está sustentado en la formación profesional por competencias y por esta razón el aprendizaje se orienta principalmente a la solución de problemas. Un primer momento de dicho aprendizaje es la identificación del campo de aplicación de los conocimientos, para pasar después a la problematización del mismo. Dentro de los campos de aplicación de la Psicología está el de la Salud, campo en el que se encuentran un sin número de necesidades sociales y personales de alto grado de complejidad, que requieren de una atención profesional al ir diseñando estrategias eficaces de solución.

21.-Unidad de competencia

El estudiante realiza una intervención de manera ética y comprometida dentro de la institución en la cual hará sus prácticas. Esta propuesta incluye un diagnóstico de la situación a intervenir así como la estrategia a emplear, y una propuesta de evaluación de su intervención.

22.-Articulación de los ejes

Teórico: Integración de teorías, conceptos y enfoques que le permitan un abordaje científico y profesional al campo de la salud. Heurístico: Aplicación de principios y procedimientos, en la evaluación, planeación e intervención; así como en la investigación en el campo de la salud. Axiológico: Actitud de respeto, flexibilidad y responsabilidad, aceptación a la diversidad, defensa por la vida y por la salud como principios éticos en el desempeño de sus prácticas.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Visión general del campo de la salud Antecedentes del concepto de salud. Paradigmas: salud vs. Enfermedad. Conceptos teóricos fundamentales del campo emergente. El campo de la Psicología de la Salud y la Psicología Clínica. Líneas de desarrollo del campo de la Psicología de la Salud. Antecedentes. Modelos e intervenciones en el campo de la salud Modelo de aprendizaje social. Modelo Humanista. Modelo cognitivo – conductual. Investigación e intervención en salud Metodología para la investigación en Psicología de la Salud. Líneas de Investigación Metodología para la investigación en Psicología Clínica. Problemas y retos de la psicología de la Salud. Estrategias para el diseño y evaluación de programas de intervención en psicología de la Salud.	Análisis Aplicación de la cohesión, coherencia, adecuación y corrección en la escritura • Argumentación • Búsqueda en fuentes de información variadas, en español e inglés • Comprensión y expresión oral y escrita. • Construcción de soluciones alternativas. • Apertura • Autocrítica. • Autonomía • Autorreflexión • Colaboración • Compromiso • Confianza • Constancia • Cooperación • Creatividad • Curiosidad • Disciplina. Manejo de bitácoras, Power Point, Excel, correo electrónico, chat, navegador) • Observación • Planeación del trabajo • Planteamiento de hipótesis • Reconocimiento de códigos no verbales.	Apertura • Autocrítica. • Autonomía • Autorreflexión • Colaboración • Compromiso • Confianza • Constancia • Cooperación • Creatividad • Curiosidad • Disciplina • Colaboración Apertura para la interacción y el intercambio de información • Flexibilidad • Honestidad • Imaginación • Iniciativa • Interés cognitivo • Interés por la reflexión • Mesura • Paciencia • Perseverancia • Respeto • Respeto al otro • Respeto intelectual • Responsabilidad • Seguridad • Sensibilidad • Solidaridad • Tenacidad • Tolerancia • Tolerancia a la frustración.

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Lecturas comentadas. Mapas conceptuales Panel Práctica Aprendizaje basado en problemas Estudio de casos. Manejo de instrumentos psicométricos Aplicación de los diversos instrumentos de evaluación psicológica revisados. Investigación y consulta en fuentes de información	Conferencia. Ejercicios Asesoría de trabajo en equipos Asesoramiento individual y grupal en la aplicación, calificación e interpretación de instrumentos psicométricos. Coordinación de las sesiones de clase. Organización de trabajo cooperativo Organización del trabajo colaborativo

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Antología, libros, acetatos, fotocopias, programas de cómputo.	Proyector de acetatos, pintarrón, material impreso, equipo de cómputo, pruebas psicométricas diversas e Instrumentos elaborados por alumnos.

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Participación argumentada	Suficiencia, coherencia, pertinencia y claridad	pertinencia y claridad Trabajo en aula y extramuros	20%
Práctica Profesional	Entrega en tiempo y forma de su reporte de intervención con Suficiencia, Coherencia, Pertinencia, Claridad	Aula	60%
Trabajo extra muros			10%
Aula			10%
		Total	100%

27.-Acreditación

El alumno acredita la experiencia educativa con el total del porcentaje obtenido en cada una de las evidencias de desempeño, exentando aquellos casos con una calificación de 8.

28.-Fuentes de información

Básicas
Oblitas Guadalupe Luis A. Y Elizardo Becoña Iglesias: Psicología de la Salud. Plaza Valdés, México, D.F., 2000 Balles, Ramón y Fco. X. Borrás Cap.2. Psiconeuroinmunología y Salud en Manual de Psicología de la Salud, Biblioteca Nueva, Madrid 1999. Bernstein Douglas A. y Nietzel Michael T. Introducción a la Psicología Clínica McGraw Hill. México, 1984 McKay, M., Davis, M. y Fanning, P. Técnicas Cognitivas para el manejo del Estrés Ediciones Roca, 1988 Facultad de Psicología Xalapa, U.V; MATRACA; IYOLOSIWA (2011) Manual de Intervención en situación de duelo o pérdida. Xalapa: autores. Facultad de Psicología Xalapa, U.V; MATRACA; IYOLOSIWA (2011) Manual Grupos de ayuda mutua. Xalapa: autores Díaz Martínez, I.; Nuñez Pérez, R. (2010) Psicología Clínica: ¿Qué es? ¿Qué hace? ¿Cómo lo hace? ¿Para qué sirve? En línea: http://dspace.universia.net/bitstream/2024/805/1/PSICOLOGIA+CLINICA+que+es.pdf

Complementarias

Revista Electrónica de la Facultad de Psicología www.uv.mx/facpsi/revista