



Programa de estudio

1.-Área académica

Ciencias de la salud

2.-Programa educativo

Facultad de Psicología

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Psicología, zona Xalapa.

4.-Código

40016

5.-Nombre de la Experiencia educativa

Teorías del Desarrollo Psicológico

6.-Área de formación

principal

secundaria

Básico

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
7	2	2	4	Ninguna

8.-Modalidad

Seminario

9.-Oportunidades de evaluación

ABGHJK= Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos

Ninguno

Co-requisitos

Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Área de iniciación a la Disciplina.

13.-Proyecto integrador

El alumno construye su propia Historia de la Psicología a través de diversos Recursos didácticos.

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Agosto 1999	23 enero de 2013	Agosto de 1999

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtra. Oralia Rocío Hernández Loeza y Mtra. Haideé Velásquez Medina

16.-Perfil del docente

Licenciado en psicología con posgrado en alguno de los campos de la psicología y experiencia Docente a Nivel Superior.

17.-Espacio

Institucional

18.-Relación disciplinaria

Multidisciplinar

19.-Descripción

En este curso se ubica en el área de iniciación a la disciplina, con un valor de 6 Créditos y 4 horas semanales, 2 teóricas y 2 prácticas. Se pretende que el alumno conozca y describa la importancia del estudio del desarrollo psicológico, ubicando éste en un modelo teórico que le permita comprenderlo, analizarlo e intervenir desde una postura crítica y analítica con actitudes de respeto, apertura a la diversidad y tolerancia. Lo anterior través de la investigación documental y de campo, participación en plenarias y de forma grupal en sesiones dentro del aula y extramuros. El desempeño del alumno se evalúa Mediante la presentación final de una investigación documental sustentada en la investigación de campo en donde articula las áreas del desarrollo en las etapas del mismo, en tiempo y forma oportuna, presentación adecuada y redacción clara.

20.-Justificación

El estudio de los procesos de cambio psicológico que ocurren a lo largo de la vida humana constituye un interés importante en la psicología. Como psicólogos es de nuestro interés conocer los cambios evolutivos relacionados con el desarrollo de las personas en sus procesos de crecimiento y con sus experiencias vitales. Para proporcionar una visión general del desarrollo humano, se propone una experiencia educativa para que a través de la participación e interacción de los estudiantes, se realice un análisis básico del desarrollo, reflexionando su importancia en el ámbito psicológico, lo cual le ayudará a comprender el comportamiento de los individuos en los diferentes periodos del mismo, identificando la etapa de vida en la que se encuentra la persona, las circunstancias socio-ambientales, culturales e históricas de su existencia y sobre todo las experiencias particulares de cada uno y no generalizables a otros.

21.-Unidad de competencia

El estudiante aplica la teoría del desarrollo para la comprensión y explicación del desarrollo psicológico del individuo en las diferentes etapas del ciclo vital, para identificar un sano desarrollo y como base para la toma de decisiones en la identificación de problemas relacionados al mismo.

22.-Articulación de los ejes

El estudiante identifica los elementos conceptuales básicos de diferentes enfoques teóricos que explican el desarrollo humano, factores que lo afectan y principales características desde la infancia, adolescencia, edad adulta y senectud (teórico), investiga analiza, descubre y contrasta las diferencias y convergencias teóricas, pertinencia práctica, análisis y comprensión del desarrollo, (heurístico), bajo un marco de orden, respeto, escucha activa y tolerancia hacia al otro (axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
1.Introducción y determinantes del desarrollo 1.1. Concepto de desarrollo 1.2. Áreas del desarrollo 1.3. Desarrollo Prenatal y parto. 1.4. Herencia y medio ambiente. 1.5. Factores prenatales, perinatales y postnatales. 2. Principales modelos teóricos que explican el desarrollo. 2.1. Modelo teórico psicoanalítico. 2.2. Modelo teórico conductista. 2.3. Modelo teórico cognoscitivista. 2.4. Modelo teórico humanista. 2.5. Modelo teórico psicosocial. 3. Áreas de desarrollo. 3.1. Infancia Temprana. 3.2. Infancia tardía. 3.3. Adolescencia. 3.4. Adultez. 3.5. Senectud.	•Argumentación. •Asociación de ideas. •Búsqueda en fuentes de información variadas, en español e inglés. •Comparación. •Deducción de información. •Descripción. •Generación de ideas. •Lectura de comprensión. •Observación. •Organización de información. •Planeación del trabajo. •Planteamiento de hipótesis. •Relación. •Resolución de hipótesis. •Revisión de información. •Selección de información. •Síntesis. •Solución de problemas.	•Autocrítica. •Autonomía. •Auto reflexión. •Colaboración. •Compromiso. •Confianza. •Creatividad. •Curiosidad. •Disciplina. •Apertura para la interacción y el intercambio de información. •Flexibilidad. •Honestidad. •Integridad. •Respeto a la diversidad: cultural, de género, etc. •Respeto a la vida en todas sus manifestaciones. •Conciencia ética ambiental. •Sentido de pertenencia a la cultura y a la universidad. •Responsabilidad social. •Seguridad. •Sensibilidad. •Tolerancia a la frustración.

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Conferencia. Investigación documental. Elaboración de esquemas. Observación. Revisión Bibliográfica, Entrevistas, Notas de clase, Lluvia de ideas. Exposiciones individuales y de grupo. Discusión y debates.	Discusión dirigida. Lectura comentada Plenaria Supervisión De equipos de Trabajo. Debates. Supervisión de entrevistas.

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Pizarrón, Cañón, antología y documentales.	Equipo de cómputo, Tv, DVD y CD.

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
Reportes de observación y Entrevista.	Cumplimiento, con requisitos y fechas preestablecidos.	Ámbito informal, escenarios naturales, biblioteca, equipo de trabajo.	30%
Actividades grupales en aula.	Participación activa en equipos de trabajos.	Equipo de trabajo.	30%
Trabajos escritos.	Con entrega en tiempo y forma.	Biblioteca, equipo de trabajo Extramuros.	20%
Exámenes escritos.	Presentación de examen en fechas preestablecidas.	Aula, presentación individual.	20%
		Total	100%

27.-Acreditación

El mínimo aprobatorio es 6 para lo cual deberá entregar con suficiencia trabajos y reportes para integrar la calificación final.

28.-Fuentes de información**Básicas**

Graig, C. (1997). Desarrollo Psicológico. México: Prentice Hall. Graig, C. (2001). Desarrollo Psicológico. México: Prentice Hall. Horrocks, J. E. (1999). Psicología de la Adolescencia. México: Trillas. 464 Pp. Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2007). Desarrollo psicológico y educación. Tomo I. Madrid: Psicología Evolutiva Alianza, S.A. Papalia, D.E. (1999). Psicología del desarrollo. 7ª. Edición. México: McGraww-Hill. Rice, F. P. (1997). Desarrollo Humano. México: Prentice Hall.

Complementarias

Bischof, L.F. (1996). Adult psychology. Nueva York: Harper and Row. Dicaprio, N.S. (1998). Teorías de las personalidad. México: Interamericana. Erikson, E. (1968). Identity: youth and crisis. Nueva York. González, E. y Muñoz, A. C. (2000). Psicología del ciclo vital. Madrid: CCS. Hurlock, E. (1985). Desarrollo del niño. México: McGraw-Hill. Miller, P. (1968). Theories of developmental psychology. 2ª Edition. Nueva York: W.H