

Programas de Experiencias Educativas

Introducción a la psicología



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

7. Área de formación

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

		7. Área de formación	
		Principal	Secundaria
	Conocimiento e investigación	Básica de Introducción a la psicología	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
12	2	8	150	Conocimiento e investigación

9. Modalidad

Practica de Campo

10. Oportunidades de evaluación

Cursativa

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Introducción a la Psicología

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Introducción a la Psicología

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado relacionados con la psicología o áreas afines, con cursos de actualización relacionados con la experiencia educativa, con el MEI, además de experiencia docente mínima de dos años en el nivel superior.

18. Espacio

Intrainstitucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinar

20. Descripción

Esta experiencia educativa se localiza en el área de Formación Básica de Iniciación a la Disciplina (2 horas teóricas, 8 horas prácticas, 12 créditos), bajo la suposición de que el estudiante de psicología requiere desarrollar habilidades dentro de la investigación. Este curso comprende un espacio donde el alumno tendrá oportunidad de tener un contacto con el proceso de Investigación a través de la realización de un trabajo documental que le permita integrar conceptos básicos del origen del conocimiento, identificar los tipos de investigación y los diferentes tipos de paradigmas (cuanto, cuali y mixtos), permitiendo reconocer el proceso de conocimiento en relación al objeto-sujeto a investigar, favoreciendo el desarrollo de habilidades en la redacción de un trabajo de investigación documental, a través de búsquedas de información, lectura de textos científicos y elaboración de fichas de trabajo. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante la participación fundamentada, un examen escrito, reportes de lectura y un trabajo de investigación documental claro, ordenado, pertinente y congruente.

21. Justificación

La importancia de esta EE se refiere a la posibilidad de que exista un espacio donde el alumno confronte la teoría que recibe en las EE del bloque básico y aplique procesos metodológicos que le permitan desarrollar habilidades en el área de investigación, las cuales le servirán como precursores en la realización de futuras investigaciones.

El proceso de Investigación se llevará a través de la realización de un estudio documental con base en las líneas de investigación:

- concepción de la psicología,
- conocimiento, construcción de la psicología
- campos de intervención del psicólogo
- y ética sociedad y tradiciones psicológicas

Lo que le permitirá aplicar en la praxis los aspectos metodológicos revisados en el aula.

22. Unidad de competencia

El estudiante realiza investigación documental en forma descriptiva, presentando un informe documental a través de un foro académico, potencializando sus valores de compromiso, responsabilidad y valores éticos de la profesión.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

23. Articulación de los ejes

Teórico: Esta experiencia educativa pretende conformar al alumno de una manera vivencial a través de la práctica de la investigación, con el conocimiento y su construcción de tal forma que requerirá revisiones teóricas en torno al conocimiento y a las modalidades metodológicas para su construcción.

Heurístico: La modalidad de la investigación y el ensayo de construcción en la elaboración del trabajo plantea al alumno la experiencia de generar habilidades en el ámbito de la investigación.

Axiológico: El realizar el trabajo permite al alumno generar actitudes éticas necesarias en el ámbito de la investigación.

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos del origen del conocimiento. • Proceso de conocimiento (objeto-sujeto). • Paradigmas cuantitativos, cualitativos y mixtos. • Tipos de investigación: investigación documental • Estructura y programación de una investigación documental • Organización y fases del trabajo de investigación documental <ul style="list-style-type: none"> o Esquema preliminar o Tema general de la investigación o Definición de conceptos clave (marco conceptual) o Las preguntas de investigación o Objetivos de la investigación o Marco teórico (estado del arte) • Recopilar la información • Metodología de la investigación documental <ul style="list-style-type: none"> o Bases y Fuentes de la investigación documental. o Manejo de la Biblioteca Virtual de la UV • Técnicas de investigación documental <ul style="list-style-type: none"> o Ficha Bibliográfica o Ficha Fonográfica o Ficha Iconográfica o Ficha de Internet o Ficha Textual o Ficha Resumen o Ficha de Paráfrasis o Ficha de Comentario o Ficha de Experiencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema de investigación documental • Búsquedas de información en fuentes científicas. • Análisis crítico de lectura • Elaboración de mapas, diagramas. • Aplicación normativa APA. • Elaboración de investigación documental a través de las TIC's. • Elaboración de informe de investigación documental • Literacidad digital (dominio de bibliotecas virtuales). 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad hacia las necesidades psicosociales • Respeto intelectual. • Trabajo colaborativo. • Rigor científico. • Respeto a la diversidad y multiculturalidad. • Tolerancia. • Congruencia conceptual con las posturas epistemológicas. • Compromiso profesional y social. • Apertura y capacidad reflexiva. • Manejo apropiado del lenguaje. • Capacidad de escucha. • Honestidad en el análisis de resultados



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

<ul style="list-style-type: none"> • Procesar la información <ul style="list-style-type: none"> o Aspectos prácticos de estilo APA o Citación de fuentes estilo APA o Referencias estilo APA • Tipos de artículos: <ul style="list-style-type: none"> o Reseñas de literatura o Reporte Técnico o Reporte de investigación o Reporte de Informe de Investigación 		
---	--	--

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar y auto-cuestionar • Lectura, síntesis e interpretación individual y grupal • Planteamiento de problemas • Socialización de saberes, experiencias y evidencias de transferencia de aprendizaje • Elaboración de mapas mentales, conceptuales, redes semánticas • Técnicas de expresión (parafraseo, modelaje, etcétera) • Elaboración de Proyecto documental para la formulación y solución de problemas. • SQA (Qué Sé, Qué quiero Saber, Qué Aprendí) • Elaboración de Fichas de trabajo • Exposición ante el grupo • Uso de la bitácora COL (Qué paso, qué senti y qué aprendí) • Uso de la bitácora Orden del Pensamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de cotejo (Rubrica que documente el proceso) • Planteamiento de objetivos de aprendizaje • Metodología de la Bitácora COL y OP • Analogías • Modelaje verbal y no verbal • Mapas mentales, conceptuales • Uso de organizadores: rúbricas, listas de cotejo • Tipos de preguntas: indagatorias, problemáticas, procedimentales, metacognitivas, etc. • Lectura comentada • Organización y trabajo en grupo colaborativo: <input type="checkbox"/> díadas, tríadas, plenarias • Retroalimentación cognitiva y metacognitiva.

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Textos básicos, pintarrón, cañón, láminas de papel bond, revistas, internet, computadora e impresora, hojas, blancas plumones para pintarrón y laptop.	Diapositivas, proyector, laptop, libros físicos y virtuales, correo electrónico, multiplataformas de alojamiento de archivos en la nube como Dropbox y OneDrive.

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación fundamentada	Claridad y fundamentación	Áulico	10%
Examen escrito	Objetividad en las respuestas	Áulico	20%
Reportes de lectura/exposiciones	Fundamentada	Áulico y extra-áulico	10%
Trabajo de investigación documental	Rúbrica y asistencia a las asesorías	Extra-áulico	50%
Presentación en el foro	Rúbrica	Áulico	10%

28. Acreditación

El estudiante presentará con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir en cada una de ellas obtendrá mínimo el 60%.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29. Fuentes de información

Básicas

American psychological association (2010) *Manual de estilo de publicaciones* . México: manual moderno.
Bernal Cesár, Correa A., Pineda Ma. I., Muñoz C. (2014) *Fundamentos de Investigación*. México. Editorial Pearson,
Cozby, P.C. (2005) *Métodos de Investigación del Comportamiento* . 8a. ed., México: McGraw-Hill
Hernández, F., Fernández, C. y Baptista, P (2014) *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill. Sexta Edición.
Moreno, G. (2014) *Cómo Investigar. Técnicas Documentales y de Campo* . México: Endere

Complementarias

Campbell, D. y Stanley, J. (1996) *Diseños Experimentales y cuasiexperimentales en la Investigación Social* . Argentina: Amorrortu
Clark-Carter, D. (2002) *Investigación cuantitativa en psicología: Del diseño experimental al reporte de investigación* . México: Oxford
Cook, T.D. (1997) *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa* . México: Morata.
Coolican, H. (2005) *Métodos de investigación y estadística en psicología* . 3a. ed., México: Manual Moderno



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Básica de Introducción a la psicología	
	Teoría del conocimiento		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
7	2	3	75	Teoría del conocimiento

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Introducción a la Psicología

14. Proyecto Integrador

Teoría del conocimiento



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Introducción a la Psicología

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado relacionados con la psicología o áreas afines, con cursos de actualización relacionados con la experiencia educativa, con el MEI, además de experiencia docente mínima de dos años en el nivel superior.

18. Espacio

Institucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinar

20. Descripción

Esta Experiencia Educativa se localiza en el Área de formación básica de iniciación a la disciplina (3 hrs. teóricas, 2 hrs. prácticas, 7 créditos), bajo el supuesto de que ubicar los antecedentes de uso, los lugares de predominio del empleo de expresiones diferentes, cercanías y distancias con la gnoseologías, la epistemología y la filosofía de la ciencia, es el hilo que desmadeja una historia de pensamiento situado en contextos nacionales y con tradiciones de pensamientos muy definidos y encontrados que aportarán claridad al tratamiento del tema central que es la pregunta por el conocimiento hecha desde el campo de la filosofía. El siguiente programa contempla una revisión de carácter teórico – filosófico sobre las diversas posturas epistemológicas (posturas filosóficas que a lo largo de la historia del saber humano han tenido validez en relación a la construcción del conocer humano) y su vinculación con la psicología. El estudiante conocerá, se apropiará y comprenderá las propuestas argumentativas de algunos teóricos del conocimiento, tratando de encontrar la implicación entre la discusión epistemológica y las posibilidades heurísticas de aplicación de dichos planteamientos en relación con el entorno y el campo disciplinar de formación. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante reportes de lectura, ensayos, exposiciones y participación en clase.

21. Justificación

Abordar las posturas teórico – epistemológicas en el marco de la carrera de psicología es requisito indispensable para la formación de profesionistas con los elementos que puedan dar una lectura reflexiva y analítica ante cualquier propuesta teórica, científica y filosófica. El error y la confusión han conducido a plantear el hecho del conocimiento como un hecho problemático; el interés en su clarificación y validación por medio de conceptos prescindiendo de sus aspectos fácticos, lo llevaron a su tratamiento filosófico. En este curso se hará un recorrido de algunas concepciones representativas en la historia de la filosofía acerca del conocimiento tomando como eje de análisis la conexión entre los elementos del binomio que constituyen la relación en el proceso cognitivo: el sujeto y el objeto del conocimiento. Durante el trayecto se planteará el cambio profundo que significa pasar desde la búsqueda de certezas, planteadas en los paradigmas heredados, hasta la afirmación de la incertidumbre como perspectiva compleja de un conocimiento que muestra su fertilidad en la práctica y abre nuevas líneas de investigación que se integran y tienden puentes con otras áreas de conocimiento tradicionalmente separadas. Los temas y autores seleccionados se han elegido – además de su relevancia filosófica- con el criterio de fundamentación para las distintas experiencias educativas que integran el plan de estudios de la licenciatura en Psicología.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza las posturas teórico-epistemológicas en un ambiente de interés, apertura, confianza con la finalidad de conocer las formas distintas de conocimiento resultantes de los diferentes pensadores y épocas, haciendo conciencia de sí mismos como sujetos que construyen el conocimiento considerando el impacto en la vida de los seres humanos; que le permitan reflexionar situaciones psicosociales concretas a fin de enfrenar de manera sistemática y propositiva las diversas problemáticas que se le presenten en su práctica profesional.

23. Articulación de los ejes

La experiencia educativa a través de la modalidad de seminario tendrá impacto en el estudiante en el eje teórico por la conceptualización de las diferentes corrientes filosóficas y la construcción del saber, se vincula con el heurístico cuando el estudiante analiza, observa y define los principales conceptos y con el eje heurístico cuando realiza tales acciones con responsabilidad, compromiso, interés y ética.

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• El hombre y el saber.• Concepto de saber y creencia• Origen y esencia del conocimiento.• La Teoría del Conocimiento en el contexto filosófico.• Tipos de conocimiento• Criterio de verdad.• La ética, la ciencia y el saber• Presocráticos• Sócrates, Platón y Aristóteles• Edad Media• Renacimiento• Modernidad• Pos- modernidad• La noción del obstáculo epistemológico.• La noción del obstáculo epistémico y la psicología.• La construcción de un paradigma científico en la psicología.• Fundamentación epistemológica de las Teorías Psicológicas• Los distintos objetos de estudio de la psicología y su construcción.	<ul style="list-style-type: none">• Acceso, evaluación, recuperación y uso de información• Análisis• Aplicación de la cohesión coherencia, adecuación y corrección en la escritura• Argumentación• Asociación de ideas• Comparación• Construcción de soluciones alternativas• Habilidades básicas y analíticas de pensamiento.• Identificación de las formas de construcción del conocimiento• Manejo de conceptos básicos• Manejo de los estilos de comunicación• Manejo de paquetería de Office• Metacognición• Organización de información• Planeación del trabajo• Reflexión• Toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none">• Apertura• Apertura para la interacción y el intercambio de información.• Autocrítica.• Autoreflexión.• Colaboración.• Compromiso con el desarrollo humano y social• Confianza• Cooperación.• Creatividad.• Disciplina• Honestidad• Iniciativa• Paciencia• Respeto• Respeto al otro• Responsabilidad• Responsabilidad social• Sensibilidad• Solidaridad• Tolerancia •



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Discusión y reflexión grupal. • Exposición con apoyo tecnológico variado. • Lectura, síntesis e interpretación • Estudio de casos • Consulta en fuentes de información • Debates • Plenaria • Fuentes de información • Referencias bibliográficas 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre • Discusión dirigida • Organización de grupos colaborativos. • Exposición con apoyo tecnológico variado. • Estudio de casos • Debates • Plenaria

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas de Power Point • Lecturas relacionadas con los saberes teóricos • Material impreso • Película • Presentaciones en PowerPoint. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Cañón • Pintarrón

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Reporte de lectura	Entrega oportuna Claridad Coherencia Pertinencia Reflexión Orden	Aula y extramuros	20%
Ensayo	Orden Claridad Coherencia Autoreflexión Autocrítica Autoevaluación Pertinencia Argumentación	Aula y extramuros	30%
Exposición en clase	Exactitud Coherencia Fluidez Claridad Pertinencia	Aula	20%
Actividades de aprendizaje en clase	Asertividad Reflexión Oportuna Claridad en las ideas Argumentación	Aula/Eminus	30%

28. Acreditación



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

El estudiante presentará con suficiencia las evidencias de desempeño, es decir en cada una de ellas deberá obtener mínimo el 60%

29. Fuentes de información

Básicas

- Bachelard, G. (1991) *La formación del espíritu científico*. México: Siglo XXI.
- Baró, I. M. (1980) *Ética y psicología Teoría y Crítica de la Psicología* 6 (2015), 491-531. <http://www.teocripsi.com/ojs/> (ISSN: 2116-3480)
- Bonfil OM. (2004) *La ciencia por gusto. Una invitación a la cultura científica*. México: Paidós.
- Bunge M, Ardila R. (1988). Filosofía de la Psicología. México: Siglo XXI.
- En Villoro L. (1999) *Creer, saber, conocer*. México: Siglo XXI.
- Braunstein, N., Pasternac, M., Benedito, G. y Saal, F. (2004) *Psicología: Ideología y ciencia*. México: Siglo XXI.
- Chalmers Alan F. (1999) *¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos*. México: Siglo XXI.
- CONACyT (2008) *Programa especial de ciencia y tecnología 2008-2012*. En Morin E. (1999). Las cegueras del conocimiento. En: los siete saberes necesarios para la educación del futuro. México: UNESCO.
- De Sousa, S. B. (2014) *Epistemologías del Sur* (Perspectivas).
- Garder, J. (1982) *El mundo de Sofía*. México: Patria.
- Hessen, J. (1999) *Teoría del conocimiento*. Bogotá: Panamericana
- Osorio, F. (2007) *Epistemología de las ciencias sociales*. Breve manual. Santiago de Chile: UCSH/FACSO Universidad de Chile.

Complementarias

- Aguilar, G. (2017) *Movimientos sociales en México y Latinoamérica*. México: UNAM
- García, M. (2001) *Lecciones preliminares de filosofía*. Porrúa. México.
- Koyré, A. (1995) *Estudios de historia del pensamiento científico*. México: Siglo XXI
- Serrano, J. (2003) *Filosofía de la ciencia*. México: Trillas
- Ryle G. (2005) *El concepto de lo mental. Introducción de Daniel C Dennett*. México: Paidós.
- Pérez-Tamayo, R. (2008) *La estructura de la ciencia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Pérez-Tamayo R. (1986) *Acerca de Minerva*. México: Fondo de Cultura Económica.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Básica de Introducción a la psicología	
	Historia de la psicología		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	Historia de la psicología

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Introducción a la Psicología

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Introducción a la Psicología

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado relacionados con la psicología o áreas afines, con cursos de actualización relacionados con la experiencia educativa, con el MEI, además de experiencia docente mínima de dos años en el nivel superior.

18. Espacio

Intrainstitucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinaria

20. Descripción

La experiencia educativa Historia de la Psicología se localiza en el área de formación básica de iniciación a la disciplina (2 hrs. teóricas y 2 hrs. prácticas, 6 créditos), bajo la premisa de que una disciplina como la psicología ha evolucionado a partir de saberes, ideas y concepciones que a través del tiempo se erigieron como fundamento científico de la misma. A través de esta EE se explora el desarrollo histórico del dualismo mente-cuerpo en la psicología y en la relación individuo medio ambiente, en diversos contextos históricos. Esto se realiza mediante búsqueda y análisis lectura, exposición de ideas y discusiones grupales. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante reportes de lectura, participación activa y otros productos derivados del trabajo de clase.

21. Justificación

Una experiencia que explora el desarrollo histórico de un fenómeno solo puede ser formativa en la medida que no se limite a registrar la cronología de los hechos sino que sitúe éstos en el contexto social en el que se originaron, las soluciones que plantearon los problemas que ocasionaron y los que se dejaron sin resolver. De esta manera este curso representa la posibilidad de identificar los personajes y sucesos con la finalidad de comprender y cuestionar la influencia de estos en la psicología. Analizar los sucesos y su trascendencia hasta esta época posmoderna es de gran importancia para la formación de los profesionales de la psicología.

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza la historia de la psicología en sus diversos orígenes y contextos sociohistóricos con la finalidad del fortalecimiento de sus marcos teóricos y revalorar las aportaciones de los pioneros de la psicología con la apertura, autoreflexión compromiso, honestidad, responsabilidad y ética, con la finalidad de compartir, generar y aplicar conocimientos en situaciones del presente.

23. Articulación de los ejes

Se revisan los abordajes filosóficos de las cuestiones psicológicas esenciales, así como los hitos que marcaron el surgimiento de la psicología como ciencia y su evolución hasta el estado actual (eje teórico), para ello se recurre estrategias de trabajo colaborativo y al análisis de material multimedia y de textos, así como al procesamiento de información a través de líneas de tiempo (eje heurístico). Asimismo, se prioriza el desarrollo de una visión crítica respecto de la historia documentada, con base en la relevancia de los sucesos en el desarrollo de la psicología, en función del contexto en el que se presentaron (eje axiológico).



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Historia, criterios historiográficos e hitos históricos. • Construcción del Conocimiento en psicología. • Etapas de la historia de la psicología. <ul style="list-style-type: none"> o Filosófica/ Clásica/ Precientífica. o Experimental/ Moderna/ Científica o Dinámica/ Posmoderna • Fundamentación Epistemológica de las Teorías Psicológicas. • Discusiones actuales en la historia de la psicología • La evaluación crítica y selección de conceptos teóricos. • Problemática sobre las aportaciones históricas de los objetos de estudio de la psicología • Desarrollo y perspectiva histórica de la psicología en Latinoamérica y México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de diversos productos académicos en su lengua materna u otra. • Diferenciación de las perspectivas epistemológicas en las escuelas psicológicas. • Uso de bibliotecas virtuales. • Aplicación de criterios de historicidad. • Identificación de hitos históricos en la psicología. • Identificación de las características del contexto histórico-social. • Diálogo profundo • Construcción de soluciones alternativas sobre los objetos de estudio de la psicología en su historia. • Acceso, y uso de información en fuentes diversas en español e inglés • Habilidades básicas y analíticas de pensamiento. • Manejo de bitácoras • Manejo de paquetería básica de Office. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad hacia las necesidades psicosociales. • Respeto intelectual. • Disposición al Trabajo colaborativo. • Rigor científico. • Respeto a la diversidad multiculturalidad. • Compromiso profesional y social. • Apertura a la reflexión. • Responsabilidad en el manejo de la información. • Honestidad en las reflexiones colaborativas. • Compromiso consigo mismo y con la facultad • Creatividad en la exposición de sus ideas • Tolerancia ante la diversidad de opiniones. • Apertura al dialogo con los otros. • Autocrítica permanente con su trabajo en el aula.

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis discursos actuales. • Búsqueda de información en fuentes diversas. • Análisis de textos. • Discusiones grupales. • Exposición de ideas • Trabajo en equipo. • Revisión de Proyectos Actuales • Evaluación de tecnología actual • Autoevaluación • Participación en la Plataforma de Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre • Asesoría en proyectos prácticos • Discusión dirigida • Estrategias de lectura. • Exposición con apoyo tecnológico variado • Lectura comentada • Organización de grupos colaborativos • Plenaria • Tareas para estudio independiente • Lluvia de ideas • Uso de la Plataforma de Aprendizaje.

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Libros científicos • Capítulos de libros científicos • Artículos de revistas científicas • Artículos de revistas científicas en Inglés • Material fotocopiado • Páginas de Internet • Documentales 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Libros • Internet • Pantalla • Video proyector • Plataforma de Aprendizaje



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Actividades en la plataforma de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Entrega oportuna de evidencias/participación en plataforma.• Proporción de evidencias entregadas.• Congruencia.• Claridad.• Pertinencia.• Respeto de las normas gramaticales.	Aula/extramuros	30%
Participación activa en las sesiones	<ul style="list-style-type: none">• Suficiencia de aportaciones.• Claridad.• Congruencia.• Argumentación crítica.• Comprensión del tema.• Fluidez	Aula	20%
Propuesta de desarrollo futuro de la psicología	<ul style="list-style-type: none">• Cumplimiento de la estructura.• Congruencia interna del proyecto.• Pertinencia social del proyecto.	Aula/extramuros	50%

28. Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño.

29. Fuentes de información

Básicas

Brenan, F. J. *Historia y sistemas de psicología*. 5ª edición. Pearson
Caparros, A. *Historia de la psicología*. Biblioteca básica de psicología.
Muller, F.L. (1982) *Historia de la psicología*. México: Grijalbo.
Tortosa, F. (1998) *Una historia de la psicología moderna*. España: Mc Graw Hill.
Gondra, J.M. (1977) *Historia de la Psicología. Introducción al pensamiento moderno*. España: Síntesis Psicológica
Hothersall, D. (1997) *Historia de la psicología*. México: McGraw-Hill
Santamaría, C. (2018) *Historia de la psicología* (Primera edición en libro electrónico, epub: mayo de 2018). Barcelona: Planeta.
Schultz, P. y Schultz, S. (2004) *A History of Modern Psychology*. Editorial Wadsworth, Belmont, CA, USA.
Tortosa, F. comp. (1997) *Una historia de la Psicología Moderna*. Madrid: Mc Graw Hill.
Villarreal, M. J. y Avendaño, A. L. (2012) *Historia de la psicología* (Primera edición). Estado de México: RED TERCER MILENIO S.C.

Complementarias

Ardila, R. *La psicología en américa latina*. México: Trillas
Boring, E. (1992) *Historia de la Psicología Experimental*. México: Trillas
E. Ribes y J. Burgos [coord.] *Raíces históricas y fisiológicas del conductismo*. Tomo 1 Universidad de Guadalajara.
Garder, J. (1982) *El mundo de Sofía*. México: Patria.
García Vega, L. y Moya, J. (1993) *Historia de la Psicología II: Teorías y Sistemas psicológicos contemporáneos*. Madrid: Siglo XXI
Parra, G., Hickman, H. y Landesmann, M. (2013). *El grupo Xalapa y la consolidación del conductismo en México: un acercamiento a la constitución de una disciplina a partir de una red intelectual*. Revista electrónica de psicología Iztacala, 16, pp. 46-64



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Básica de Introducción a la psicología	
	Formación social mexicana		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Introducción a la Psicología

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Introducción a la Psicología

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado relacionados con la psicología o áreas afines, con cursos de actualización relacionados con la experiencia educativa, con el MEI, además de experiencia docente mínima de dos años en el nivel superior.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinar

20. Descripción

La Experiencia Educativa de Formación Social Mexicana se ubica dentro de la estructura curricular en el Área de formación básica de iniciación a la disciplina. Es una experiencia de 6 créditos distribuidos en 2 horas teóricas y 2 prácticas. Los saberes considerados dentro de este programa representan un escenario que incorpora de manera sistemática a los participantes en el estudio los procesos que definen la formación social a fin de proporcionar una visión general de los acontecimientos sociohistóricos que han ido formando la identidad psicosocial - cultural del mexicano, buscando promover en el participante una actitud crítica y solidaria ante los hechos y problemas que afectan a la sociedad. Esto se realiza mediante el análisis de lecturas, discusión grupal, elaboración de documentos breves y exposición de temáticas que promuevan la reflexión en torno a los temas del programa. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante fichas de lectura, mapas conceptuales, resúmenes,

21. Justificación

Considerando que las manifestaciones de los problemas sociales repercuten directamente sobre la formación de la personalidad y determinan en gran medida desviaciones sociopsicológicas, el futuro profesional de la psicología debe contar con los elementos que le permitan entender la conformación de la estructura psíquica con la dinámica de la estructura social en una relación dialéctica. Es decir, es necesario que reconozca la existencia de los aspectos socioculturales políticos y económicos vinculando estos con las posibilidades de desarrollo del individuo. Sin embargo, como científico social, no es suficiente el reconocimiento de dicha vinculación, se requiere promover en los participantes una actitud analítica y crítica para intervenir en la transformación del

22. Unidad de competencia

El estudiante reconoce los elementos que constituyen la formación social mexicana, el impacto de esta en la conformación del carácter e identidad y contextualizan el escenario político, económico y social, a través del trabajo colaborativo en un espacio de respeto y tolerancia ante la diversidad cultural; con el fin de promover la comprensión y el análisis de las problemáticas socioeconómicas y el reconocimiento de la integración de la realidad social con su propia realidad dejando ver las posibilidades de

23. Articulación de los ejes

Los estudiantes analizarán la estructura de la formación social, los orígenes y repercusiones socioculturales; el carácter, la identidad y los problemas económicos, sociales y culturales de nuestro país (teóricos). A través de la generación de saberes compartidos grupalmente que faciliten la formulación de acciones creativas de manera individual y colectiva orientadas a la solución de problemáticas sociales (heurísticos). Contextualizando su conocer y hacer en la conservación y respeto a la identidad y la diversidad cultural (axiológico).



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Formación social y estructuras. • Historia de México y su influencia en la formación del carácter e identidad. • Principales movimientos sociales y problemas económicos, políticos y socioculturales. • Modernidad, globalización y neoliberalismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la historia de México y su influencia en la formación del carácter y la identidad. • Análisis las condiciones económicas, políticas y socioculturales, los problemas contemporáneos en México. • Descripción de fenómenos sociales. • Identificación de procesos sociales, políticos, culturales y problemas específicos. • Argumentación mediante debates, exposiciones y pequeños grupos de aprendizaje. • Elaboración de trabajos analíticos y críticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad hacia las necesidades psicosociales. • Respeto intelectual. • Trabajo colaborativo. • Rigor científico. • Respeto a la diversidad y multiculturalidad. • Tolerancia. • Aplicación del código ético del psicólogo. • Congruencia conceptual con las posturas epistemológicas. • Compromiso profesional y social. • Apertura y capacidad reflexiva. • Manejo apropiado del lenguaje. • Capacidad de escucha.

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura previa del material, síntesis e interpretación presentada en reportes. • Consulta de fuentes de información. • Elaboración y uso de Diario de vida y aprendizaje • Discusión grupal • Elaboración de trabajos escritos • Elaboración de documentos breves redactados y presentados en formato de videgrabación, de diaporama, o bien utilizando programas computacionales. • Exposición de temáticas que promuevan la reflexión en torno a los procesos de identidad y formación social. • Líneas de tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de grupos colaborativos. • Diálogos simultáneos • Exposición con apoyo tecnológico variado. • Promoción de debates a través del análisis y discusión dirigida entre los participantes. • Promoción de la redacción de ensayos, elaboración de periódicos murales y exposiciones u otros productos • Uso de material bibliográfico, hemerográfico, videográfico y en red tanto en español como en otros idiomas.

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Programa del curso taller • Libros • Antologías • Manuales impresos y en línea • Películas • Material Hemerográfico • Información de internet • Laminas y carteles • Softwares diversos 	<ul style="list-style-type: none"> • Pintarrón • Marcadores • Equipo de computo • Proyector infocus • Periféricos (impresoras, escáner) • Computadoras • Cámara de Vídeo • Servicio de Internet



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Portafolio electrónico de evidencias.	Ficha de lectura <ul style="list-style-type: none"> • Opinión del texto • Estructura y conexión de oraciones. • Gramática y ortografía Mapa conceptual <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de tema principal. • Contenidos/conceptos • Organización y estructura. Resumen <ul style="list-style-type: none"> • Idea principal y secundaria. • Comprensión del tema • Redacción. • Bibliografía Ensayo <ul style="list-style-type: none"> • Estructura • Argumentación • Redacción. 	Áulico/Extra-áulico.	30%
Examen	Puntualidad, coherencia. Comprensión de los aprendizajes teóricos y prácticos.	Áulico	30%
Trabajo final: identificación y propuestas de acción frente a una problemática social mexicana	Originalidad, creatividad. Integración de los contenidos tratados en la unidad con las otras áreas de conocimiento. Transferencia del conocimiento	Áulico y extraulico	40%

28. Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29. Fuentes de información

Básicas

Bejar, N, R. (1990) *Bases teóricas y metodológicas en el estudio de la identidad y el carácter Nacional*. México: UNAM

Cobos González. R. (1997) *Introducción a las ciencias sociales II*. México: De Porrua.

Cortés, F. y De Oliveira, O. Coord. (2010) *Los grandes problemas de México v Desigualdad social*.

Hernández, G. & Gómez Díaz, C. (2017) *Globalización y posmodernidad: Elementos imprescindibles para la reflexión política*. Status, 1(1): 61-75

Marti I. Puig, S. *Los movimientos sociales*. Disponible en:

Martín García, O. *Una breve introducción al concepto de movimiento social*. Disponible en:

Méndez, S. (2000) *Problemas económicos de México*. México: McGraw Hill

México, COLMEX

Oppenheimer A.. (2004) *México: en la frontera del caos*. México: Gedisa

Paz, O. (2002) *El laberinto de la soledad*. México: ECE

Pont Vidal, J. *La investigación de los movimientos sociales desde la sociología y la ciencia política. Una propuesta de aproximación teórica*. Universitat Autònoma de Barcelona. Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia 08193 Bellaterra (Barcelona). Spain. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/papers/article/viewFile/25525/25359>

Ramírez Zaragoza, M. A. (2016) Red Mexicana de Estudios de los Movimientos Sociales. *Movimientos sociales en México: apuntes teóricos y estudios de casos*. México: UAM Azcapotzalco.

Schettino Yáñez, M, (2002) *México, Problemas Sociales, Políticos y Económicos*. México: Prentice Hall

Wobeser, G. V. (2010) *Historia de México*. México: FCE, SEP

Complementarias

La Castañeda, J. (2) *La Herencia de alfaguara*. México: Siglo XXI

Cosío Villegas, D.(2004) *Historia mínima de México*. México: Harla Mex

De La Peña, S. (2003) *La formación del capitalismo en México*. México: Siglo XXI

González Casanova P.(2000) *La democracia en México*. México: Siglo XXI

Fuentes C. (2007) *La ciudad más transparente*. México: FCE

Magaña C. (2000). *Introducción a las ciencias sociales*. México: De Porrua

Moreno González, María Guadalupe, *Movimientos sociales y desarrollo en México contemporáneo*. Espacios Públicos [en línea] 2014, 17 (Enero-Abril). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67630574006>

Ramírez S.(2007) *El mexicano psicología de sus motivaciones*. México: Grijalvo

Schettino, M. (2010) *México: problemas sociales, políticos y económicos*. México: Pearson

Tamayo, S. (2010) *Crítica de la ciudadanía*. México: Siglo XXI

Kravsov , E. (2003) *Globalización e identidad cultural*. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, vol. XLVI, núm. 187, enero-abril, 2003, p. 0, Universidad Nacional Autónoma de México

Bejar, R y Rosales, H. (2005) *La identidad nacional mexicana como problema político y cultural. Nuevas miradas*. CRIM, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, México: UNAM.

Carpio, R. (2014, Febrero 24) *El Grito, Documental del Movimiento Estudiantil*. México 1968, UNAM. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=C0PyCSXGwuU>

Chilakeel, C. (2012, Julio 12) *¿Cómo ves?*. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=83xMRY_DjZQ

Conciencia, C. (2017, Abril 18) *Historia mínima de México*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=BUbH3IjJa5w>

Pérez Ríos, B. (2016, Marzo 17) *Rosa Blanca*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=A-bZsyZO0Ac>

Ramírez, R. (2012, Agosto 4) *Movimiento Estudiantil de 1968*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=dk0aXPZeln0>

Rodríguez, D. (2013, Enero 11) *El mil usos*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=NMnAxEOCo0I>

Toltecalli, A. (2015, Septiembre 2) *La otra conquista*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=86mlx2nOP18>

Zirkind, S. (2017, Agosto 18) *Rojo amanecer*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=dYPAcZy91GM>

Zapatista, O. (2015, Enero 3) *La Guerra de Chiapas*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=j1S6IKXCyy0>



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Básica de Introducción a la psicología	
	Taller de planeación de vida y carrera		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
5	1	3	60	Taller de planeación de vida y carrera

9. Modalidad

Taller

10. Oportunidades de evaluación

Cursativa

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Introducción a la Psicología

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Introducción a la Psicología

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado relacionados con la psicología o áreas afines, con cursos de actualización relacionados con la experiencia educativa, con el MEI, además de experiencia docente mínima de dos años en el nivel superior.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinar

20. Descripción

El taller de Planeación de vida y carrera se encuentra ubicado en el Área de Formación Básica de Iniciación la Disciplina, cuenta con una hora teoría y tres horas prácticas, con valor de 5 créditos. Proporciona elementos relevantes no sólo para la formación profesional del estudiante, sino también para diversas áreas de la vida, en tanto que le orienta al planteamiento de objetivos y la toma de decisiones. Tiene como propósito que el estudiante identifique y analice sus habilidades, actitudes, capacidades y conductas, a través de procesos de autoreflexión y metacognición en procesos individuales y grupales que generen una perspectiva de identificación personal y profesional, autoaceptación, sentido de vida, la conformación de relaciones humanas saludables y asertividad en la toma de decisiones. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante la participación grupal, la elaboración de trabajos escritos reflexivos y la construcción de un plan de vida y carrera.

21. Justificación

La falta de una planeación de vida y carrera tiene como resultado la improvisación, la administración inadecuada de recursos y con mucha frecuencia el fracaso en diversas áreas de la vida del individuo, por lo que realizar un proyecto de planeación de vida y carrera permite adquirir conocimiento de las propias habilidades, expectativas y establecimiento de metas, que a su vez conduce a la toma de decisiones asertiva. En la formación integral de cualquier estudiante es indispensable realizar este tipo de proyectos especialmente si su preparación se relaciona con el área de salud, particularmente en la formación de los profesionales en psicología es indispensable contar con un espacio académico que aborde la temáticas relacionadas con la planeación a corto, media y largo plazo, así como la capitalización de los recursos humanos.

22. Unidad de competencia

El estudiante construye un proyecto de vida personal y profesional a través de la autoreflexión de dimensiones personales y sociales en su desarrollo, a partir de modelos, estrategias y la identificación de las tareas profesionales y éticas del psicólogo, para el logro de objetivos congruentes con las expectativas del individuo en su vida personal, académica y profesional.

23. Articulación de los ejes

Comprensión del concepto de planeación de vida y carrera en el marco referencial y conceptual que lo fundamenta (eje teórico), desarrollo de habilidades y análisis intrapersonal e interpersonal, planificación, jerarquización y de establecimiento de relaciones interpersonales que le permitan a corto y a largo plazo lograr objetivos personales y profesionales (eje heurístico) Promoviendo la autoaceptación, la autoestima adecuada, el deseo permanente de superación, la ética profesional y el respeto a los principios que impone el ejercicio de la Psicología.(eje axiológico).



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> Modelos y Estrategias para la Planeación de Vida y Carrera La Ética en el ejercicio profesional y el código ético del psicólogo". Etapas en el proceso de ser psicólogo. Identidad profesional del psicólogo y su rol como agente de cambio social El psicólogo como agente de cambio social. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación del código ético del psicólogo. Identificación de su rol como psicólogo. Diseño de un proyecto de vida y profesional. Resolución de conflictos de manera pasiva y constructiva. Expresión de opiniones y sentimientos con libertad. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto a la diversidad y la multiculturalidad. Disposición a la participación Apertura Empatía Respeto a los diferentes puntos de vista. Apertura para la interacción con sus compañeros. Respeto a la profesión.

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> Exposición de motivos y metas. Búsqueda de información en fuentes diversas. Encuesta. Trabajo colaborativo. Entrevista a diversos actores. Visualización de escenarios futuros. Bitácoras personales. Discusiones sobre el uso y valor del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizador previo. Exposición con apoyo tecnológico variado. Utilización de videos y películas. Invitación de expositores externos. Foros virtuales Dinámicas.

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> Videos y películas Artículos Diapositivas electrónicas Libros impresos y electrónicos Fotografías e imágenes 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Internet Proyector electrónico Biblioteca Virtual Eminus

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Trabajos escritos (ensayos, reportes, informes)	<ul style="list-style-type: none"> Creatividad Originalidad Congruencia Suficiencia 	<ul style="list-style-type: none"> Centro de cómputo Extraescolar Eminus 	30%
Participación Grupal	<ul style="list-style-type: none"> Puntualidad Suficiencia Pertinencia Congruencia Colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> Aula Eminus 	30%
Elaboración del Plan de Vida y Carrera	<ul style="list-style-type: none"> Oportunidad Suficiencia Pertinencia Congruencia Redacción y ortografía 	<ul style="list-style-type: none"> Centro de cómputo Biblioteca Extraescolar Eminus 	40%



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

28. Acreditación

El estudiante presentará con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir en cada una de ellas deberá obtener mínimo el 60%.

29. Fuentes de información

Básicas

Elizondo, T. O. (2011) *Plan de vida y carrera*. México: Trillas
Castañeda, L. (2014) *Un plan de vida para jóvenes*. México: Nueva Imagen
Flores, L. Vargas, J. (2014) *Plan de vida y carrera: manual de desarrollo humano*. México: Pearson
Frankl, V. (1946) *El hombre en busca del sentido*. México: Herder, Edic. 2013
Sociedad Mexicana de Psicología. (2011) *Código ético del psicólogo*. México: Trillas

Complementarias

Cásares, D. y Siliceo. (1993) *Planeación de vida y carrera*. México: Limusa.
González Rey, Fernando. (1992) *Personalidad, salud y modo de vida*. Venezuela: Fondo Editorial Humanidades.
Harsch, C. (2005) *La identidad del psicólogo*. México: Pearson.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Básica de Introducción a la psicología	
	Taller de estadística		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
5	1	3	60	Taller de estadística

9. Modalidad

Taller

10. Oportunidades de evaluación

Cursativa

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Introducción a la Psicología

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Introducción a la Psicología

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado relacionados con la psicología o áreas afines, con cursos de actualización relacionados con la experiencia educativa, con el MEI, además de experiencia docente mínima de dos años en el nivel superior.

18. Espacio

Institucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinar

20. Descripción

Estadística es una experiencia educativa perteneciente al Área de Formación Básica de Iniciación a la Disciplina; consta de 1 hora teórica y 3 horas prácticas lo que equivale a 5 créditos. A través de éste taller, el estudiante es dotado de los fundamentos y la metodología para observar y describir los fenómenos psicológicos con rigor científico. Es así como el estudiante analiza e interpreta datos responsablemente, mediante modelos y técnicas estadísticas, para orientar los resultados de investigación psicológica. Las principales estrategias de aprendizaje y enseñanza están orientadas a la comprensión del proceso estadístico y su aplicación, al análisis y resolución de problemas de manera ética y responsable, así como al trabajo colaborativo, la socialización de lo aprendido y el uso de herramientas tecnológicas para utilizar la estadística. La evaluación se realiza a través de la correcta aplicación de los procedimientos estadísticos, exámenes y un reporte de aplicación de pruebas estadísticas a un tema de investigación.

21. Justificación

En este mundo actualizado para manejar con precisión la información científica, se requiere de los procesos matemáticos y específicamente de la estadística, para disciplinas con temáticas y problema subjetivos, como la Psicología, que tienen la necesidad de observarlos con mayor rigor científico y tangibles. Para ello es importante que el programa de estudios integre contenidos de las pruebas y herramientas para desarrollar el proceso de análisis y aplicación de la metodología estadística, la cual cumple con todos los requisitos matemáticos empleados en la generación y construcción de nuevos conocimientos a través de la investigación cuantitativa. Además, la estadística es una herramienta ampliamente utilizada en la investigación básica y aplicada de la psicología.

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza e interpreta datos de manera responsable a través de la aplicación de técnicas, procedimientos y herramientas de la estadística, a partir de los modelos estandarizados y los principales estadígrafos, para la toma de decisiones dentro de la investigación en psicología.

23. Articulación de los ejes

Revisión de los conceptos fundamentales de estadística descriptiva y sus principales técnicas y herramientas (eje teórico) para la aplicación de procedimientos estadísticos en el contexto de la psicología y el manejo de programas de cómputo especializado en estadística (eje heurístico) y promover el sentido ético, la honestidad en el análisis de resultados y rigor científico (eje axiológico).



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la estadística (Estadística para psicólogos). • Estadística descriptiva. • Estadística inferencial. • Estadística paramétrica. • Estadística no paramétrica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las Escalas de medición para su aplicación. • Manejo de las representaciones graficas con apoyo tecnológico (Excel y SPSS) • Resolución de problemas a partir de las medidas de tendencia central y su variación. • Elaboración de reportes estadísticos ante casos o problemas de la disciplina. • Manejo de la prueba z en las características de la curva para los resultados de variables de la psicología. • Dominio del lenguaje estadístico en ambientes de la psicología. • Procesamiento de información a través de SPSS y Excel 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo • Respeto a los diferentes puntos de vista. • Resolver conflictos de manera pasiva y constructiva. • Disposición a la participación • Responsabilidad en el manejo de la información, • Rigurosidad metodológica.

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de cuadros comparativos. • Trabajo colaborativo. • Resolver ejercicios o problemas con apoyo de Excel y SPSS. • Analizar casos y su resolución. • Realizar reporte de datos con gráficos. • Clasificaciones de conceptos. • Elaboración de bases de datos. • Reporte de interpretación de resultados. • Discusiones grupales en torno a reflexiones individuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación académica • Evaluación diagnóstica. • Presentación de Videos de apoyo • Exposición con apoyo tecnológico variado. • Demostración del uso programas para procesamiento estadístico (Excel y SPSS). • Presentación casos y problemas. • Mapas Conceptuales y Mentales. • Actividades para el trabajo Colaborativo. • Presentación de lecturas y artículos seleccionados. • Modelo para la elaboración de Bases de datos.

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Videos • Artículos • Diapositivas electrónicas • Libros impresos y electrónicos • Dossiers • Base de datos • Mapas • Casos prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de Computo • Computadora • Internet • Proyector electrónico • Biblioteca Virtual • Programas para procesamiento estadístico (SPSS) • Eminus • Calculadora



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Representación gráfica de la relación entre conceptos (cuadros comparativos, esquemas y mapas)	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Originalidad • Congruencia • Suficiencia • Fundamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de cómputo • Extraescolar • Eminus 	10%
Resolución de problemas y ejercicios prácticos. Casos, problemas y bases de datos	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuado • Procedimiento • Pertinencia • Congruencia • Interpretación 	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de cómputo • Aula • Extraescolar • Eminus 	30%
Elaboración de un trabajo práctico de investigación con la aplicación de la Estadística (en equipo)	<ul style="list-style-type: none"> • Congruencia • Adecuado • Suficiencia • Pertinencia • Aplicación de base de datos, gráficos y pruebas. • Colaboración • Interpretación 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios extramuros, Entidades de la Universidad • Escuelas, empresas 	30%
Examen de evaluación escrita y en Excel y SPSS	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución correcta de los ejercicios y casos. • Interpretación de los resultados 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Centro de cómputo 	30%

28. Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia y temporalidad cada evidencia de desempeño.

29. Fuentes de información

Básicas
<p>Botella A. J, Suero S. M., Ximénezg. C. (2012) Análisis de datos en psicología. Madrid: Pirámide.</p> <p>Daniel, W. (2008) Bioestadística: Base para el análisis de las ciencias de la salud. México: Limusa Wiley.</p> <p>Elorza, H. (2000) Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento. México: Oxford University Press.</p> <p>Glantz, S. (2006) Bioestadística. México: McGrawHill.</p> <p>González B. F., Escoto P. y Chávez, L. (2017) <i>Estadística Aplicada en Psicología y Ciencias de la Salud</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>Pagano-Rober R. (1999) Estadística para las ciencias del comportamiento. México: ITP.</p> <p>Siegel S (2009) Estadística no paramétrica. México: Trillas</p> <p>Trueba S. S., Sarabia A. J., Remuzgo P.L., Prieto M. F., Jordá G.V. (2014) <i>Problemas resueltos de estadística para las ciencias sociales</i>. Madrid: Pirámide.</p>



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Complementarias

Camacho Rosales, J. (2006) Estadística con SPSS para Windows. Alfaomega.
Glen Cowan Statistical data analysis (2010) Oxford Science Publications.
Gómez Aguirre, A. (s.f.) Estadística Descriptiva-Psicología. Recuperado el 25 de Septiembre de 2018, de Estadística Descriptiva-Psicología: https://www.uv.mx/abpee/est_psicologia/Default.aspx
Kerlinger, F. (2002) Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología. México: Interamericana.
Martí, R., & Montes, F. (s.f.) Estadística. Prácticas con Microsoft Excel. (U. d. València, Ed.) Recuperado el 25 de Septiembre de 2018, de https://www.uv.es/~montes/nau_gran/practiques_excel.pdf
Titapg, C. (2008) Estadística para todos. (C. Titapg, Editor) Recuperado el 25 de 09 de 2018, de Estadística para todos: <http://www.estadisticaparatodos.es/index.html>
Triola, Mario F. (2012) *Estadística*. Pearson.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Básica de Introducción a la psicología	
	Taller de crecimiento personal		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
5	1	3	60	Taller de crecimiento personal

9. Modalidad

Taller

10. Oportunidades de evaluación

Cursativa

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Introducción a la Psicología

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Introducción a la Psicología

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado relacionados con la psicología o áreas afines, con cursos de actualización relacionados con la experiencia educativa, con el MEI, además de experiencia docente mínima de dos años en el nivel superior.

18. Espacio

Institucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinar

20. Descripción

Crecimiento Personal es una experiencia educativa del Área de Formación Básica de Iniciación a la Disciplina; consta de una hora teórica y tres horas prácticas, con un valor de 5 créditos. Crecimiento Personal ofrece al estudiante un espacio cuasi terapéutico de reflexión orientada al autoconocimiento y a la valoración de sus rasgos esenciales centrando su atención hacia las necesidades de cambio (aceptación de sí mismo, modificación de actitudes, replanteamiento de metas). La modalidad en que se presenta permite el cumplimiento de dos objetivos fundamentales: la evaluación de su propio desarrollo y, un aprendizaje didáctico de un modelo de facilitación para, en el plano profesional, ayudar al crecimiento de los otros; se aborda desde un marco humanístico considerando las cuatro dimensiones que conforman la estructura del ser humano: biológica, psicológica, social y espiritual. Las necesidades propias del modelo de trabajo, promueve el ejercicio de valores tales como el respeto, confianza, apertura, aceptación de la diversidad, la confidencialidad necesaria para el trabajo en grupo y, del mismo modo, promueve el desarrollo de las actitudes básicas para el ejercicio profesional de la facilitación de grupos de crecimiento: aceptación incondicional, congruencia y empatía. Las estrategias de aprendizaje y enseñanza se encuentran orientadas al análisis experiencial como el vehículo que permite descubrir sus propias necesidades de cambio y redirección de motivaciones y metas. La evaluación del taller se lleva a cabo mediante las evidencias de trabajos escritos que el estudiante habrá de realizar desde una perspectiva crítica y autobiográfica respecto a los aprendizajes de carácter significativo, disposición de ayuda y autodeterminación para el cambio.

21. Justificación

Los universitarios en general, pero especialmente los estudiantes de psicología, dado el campo de su disciplina, requieren de una formación integral que les permita desarrollar y atender los aspectos intelectuales, emocionales, sociales, éticos y espirituales, mediante un aprendizaje armonioso, que proporcione la oportunidad de potencializar sus recursos interiores y sus capacidades de relación con los demás. La integración de un plan de estudios que contemple esos aspectos es una prioridad para una práctica profesional que responda a los valores del desarrollo humano. La experiencia educativa que se presenta, está orientada hacia la adopción y el ejercicio de valores éticos y morales firmes sobre los cuales sustentar la formación de un accionar personal, social y profesional consciente, responsable y comprometido con el cambio. Desde ésta óptica el desarrollo personal, bajo la modalidad que se pretende instrumentar el programa, constituye un aporte importante para el logro del objetivo general que nos plantea la política educativa en el nivel superior: la formación integral y armónica: Intelectual, humana, social y profesional de nuestros estudiantes.

22. Unidad de competencia

El estudiante reconoce la importancia de la comunicación en el proceso del autoconocimiento, mediante el desarrollo de actitudes y habilidades orientadas al logro de su capacidad potencial contenidas en las dimensiones bio-psico-socio-espiritual del Ser humano, en el contexto de un grupo de crecimiento, como un preparatorio autodidáctico para la promoción del desarrollo humano.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

23. Articulación de los ejes

Comprensión de la manera en que ocurre el proceso de crecimiento personal mediante el descubrimiento de las capacidades de las personas (eje teórico), para el logro de sus propios fines integrando el ejercicio activo de los valores sociales, profesionales y personales (eje heurístico) y en un ambiente de respeto, tolerancia, empatía y confidencialidad (eje axiológico)

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • La importancia de la comunicación en el proceso del autoconocimiento. • La comunicación: Intrapersonal, Interpersonal, Intergrupar en el proceso del desarrollo humano. • La inteligencia emocional como base para el desarrollo 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los elementos de la comunicación en el proceso del autoconocimiento. • Identifica las corrientes psicológicas y sus aportes al desarrollo humano. • Aplica los elementos y niveles de la comunicación intrapersonal, interpersonal e Intergrupar. • Identifica los elementos de la inteligencia emocional para promover el mejoramiento de estilos de vida. • Aplica los principios de la inteligencia emocional en el análisis de los procesos fundamentales del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación a la diversidad de pensamiento, opiniones y comportamientos • Empatía hacia los demás • Confidencialidad en la información y comunicación grupal • Confianza en la capacidad de cambio del Ser humano • Apertura a la expresión y escucha • Tolerancia y respeto a la diversidad • Disposición para el trabajo colaborativo

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de motivos y metas. • Búsqueda de información en fuentes diversas. • Trabajo colaborativo. • Visualización de escenarios futuros. • Clasificaciones. • Elaboración de bitácoras personales. • Lectura, síntesis e interpretación de textos. • Discusiones grupales en torno a reflexiones individuales.

De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Organizador previo. • Evaluación diagnóstica. • Exposición con apoyo tecnológico variado. • Utilización de fondos musicales para la animación experiencial. • Actividades lúdicas • Mapas conceptuales. • Narrativa literaria.

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Grabaciones de Música para la inducción experiencial • Artículos científicos • Libros impresos y electrónicos • Antologías

Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Reproductor de CDs • Internet • Biblioteca Virtual • Repositorios • Emminus



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Representación gráfica de la relación entre conceptos	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Originalidad • Congruencia • Suficiencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de cómputo • Extraescolar • Eminus 	10%
Participación en actividades presenciales y virtuales	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Suficiencia • Pertinencia • Congruencia • Colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Eminus 	20%
Ensayos autobiográficos	<ul style="list-style-type: none"> • Oportunidad • Suficiencia • Pertinencia • Congruencia • Redacción y ortografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de cómputo • Biblioteca • Extraescolar • Eminus 	30%
Participación en la dinámica del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Oportunidad • Suficiencia • Congruencia • Desarrollo • Colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> • Entidades de la Universidad • Escuelas 	40%

28. Acreditación

El estudiante presentará con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir en cada una de ellas obtendrá mínimo el 60%.

29. Fuentes de información

Básicas

Frankl, V. E. (1989) *El hombre en busca de sentido*. España: Herder.
 Frankl, V. E. (1988) *La voluntad de sentido*. España: Herder.
 Gringer, J. Blander, R. (1980) *La estructura de la magia*. Cuatro vientos.
 Lafarga Corona, J. (2006) *El desarrollo del potencial Humano*. Vols. 1 a 4. México: Trillas.
 Maslow, A. (1992) *La amplitud potencial de la naturaleza humana*. Kairos.
 Perls, F. (1994) *Terapia gestáltica*. Cuatro vientos.
 Rogers, C. (1985) *Terapia, personalidad y relaciones interpersonales*. México: Nueva visión.
 Waslawick, P. (1991) *Teoría de la comunicación Humana*. España: Herder.
 Sarmiento Vega, S. (2003) *Ensayo: Modelo para el desarrollo humano. Apuntes para curso taller de Autoestima*. Diplomado en Desarrollo personal. Fac. de Psicología, U.V. Tesis de Maestría. Inédito.

Complementarias

Bermúdez, R. (2001). *El aprendizaje formativo. Una opción para el crecimiento personal en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Trabajo presentado en Pedagogía Provincial.
 Bermúdez Morris, R., y Martín, L. (1996) *Modelo Integral Educativo para el Crecimiento Personal (MEICREP)*. CEPROF. ISPETP. La Habana.
 Gracia, M. A. M. (1987) *Crecimiento personal y desarrollo de valores, un nuevo enfoque educativo*. Promolibro.
 Páez, D., Bilbao, M. A., Javaloy, F., y Casullo, M. (2008) *Del trauma a la felicidad. Los hechos negativos extremos pueden generar creencias positivas y crecimiento personal*. Prácticas en psicología positiva, 159-202.
 Pérez Delgado, E., y Mestre Escrivá, M. V. (1999) *Psicología moral y crecimiento personal: su situación en el cambio de siglo*. Ariel.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Básica de Introducción a la psicología	
	Investigación e instrumentación psicológica		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
12	2	8	150	Investigación e instrumentación psicológica

9. Modalidad

Practica de Campo

10. Oportunidades de evaluación

Cursativa

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Introducción a la Psicología

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Introducción a la Psicología

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado relacionados con la psicología o áreas afines, con cursos de actualización relacionados con la experiencia educativa, con el MEI, además de experiencia docente mínima de dos años en el nivel superior.

18. Espacio

Institucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinaria

20. Descripción

La experiencia educativa se encuentra ubicada en el área de iniciación a la disciplina, cubriendo 10 horas a la semana (2 horas teóricas, 8 horas prácticas, 12 créditos). El estudiante podrá conocer, elaborar, aplicar y discutir los principales instrumentos de recolección de información utilizados en la investigación psicológica, considerando la dimensión ética. El desarrollo del curso se basa en el aprendizaje práctico de las diversas alternativas de instrumentación que la investigación psicológica requiere: observación, entrevistas, grupo focal, cuestionarios, escalas estimativas, tareas de laboratorio, test sociométrico y test psicométricos, mismas que se llevan a cabo en forma individual y grupal en trabajo colaborativo. Las evidencias de desempeño, el diseño de instrumentos, su aplicación, calificación e interpretación de resultados integrados en un portafolio de productos de aprendizaje, mostrando dominio y pericia para seleccionar y aplicar instrumentos de investigación psicológica, válidos y confiables, en un ambiente de apertura, disposición, compromiso y colaboración.

21. Justificación

El desarrollo de la ciencia en su constante búsqueda de conocimiento, ha permitido la generación de diversos instrumentos que permiten la obtención de datos pertinentes para la construcción de sus teorías y principios. La psicología como ciencia independiente, requiere de un esquema de investigación firmemente armonizado en su propia configuración teórica, epistemológica, metodológica y técnica. Por ello la presente EE está diseñada para que el estudiante adquiera competencias conceptuales, técnicas, metodológicas y éticas necesarias para diseñar y aplicar instrumentos de recolección de datos, en los diferentes escenarios de la investigación psicológica. Todo ello para contribuir a la formación profesional del psicólogo, que le permita la pertinente descripción y análisis de los eventos psicológicos, para su explicación, comprensión, intervención y predicción subsecuente, de acuerdo con los distintos objetos de estudio.

22. Unidad de competencia

El estudiante discrimina las características esenciales de las distintas estrategias de recolección de datos cuantitativos y cualitativos utilizados en la disciplina, a través del análisis crítico de la literatura científica y el desarrollo de prácticas, en un ambiente de colaboración, compromiso, responsabilidad y respeto, que le permitan contar con conocimiento, habilidades y valores, facultándolo para hacer uso apropiado de los diversos instrumentos en su práctica profesional en los diversos ámbitos de la psicología.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

23. Articulación de los ejes

El estudiante adquiere un conocimiento de diversos instrumentos de recolección, análisis y comprensión de datos (eje teórico), y desarrolla habilidades que permitan la construcción y/o aplicación adecuada de cada instrumento (eje heurístico) y la reflexión ética respecto al uso y manejo de los mismos, bajo la consideración de respeto y trabajo de grupo (eje axiológico) y la toma de decisiones pertinentes, a los esquemas de investigación que irá afrontando durante su formación y en su ejercicio profesional (eje heurístico).

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> •El proceso de Investigación Científica en la construcción de Instrumentos. •Paradigmas cualitativo-cuantitativo. •Consideraciones éticas en el uso y administración de Instrumentos de Investigación. •Medición e Investigación en Psicología. •Escala de medición. •Confiabilidad y validez. •Proceso de construcción de un instrumento de medición. •Criterios para la selección de instrumentos de medición. •Observación •Entrevistas •Grupo focal •Cuestionarios •Escala estimativa •Test sociométrico •Test psicométricos •Tareas de Laboratorio 	<ul style="list-style-type: none"> •Reconocimiento de la complementariedad de los enfoques cuantitativo y cualitativo. •Organización de los conceptos de investigación en relación con el paradigma. •Dominio de las normas éticas de la profesión. •Definición de objetivos de investigación •Identificación de variables. •Distinción de los niveles de medición de las variables. •Selección, elaboración y uso de instrumentos de recolección de datos. •Búsqueda de instrumentos de recolección de información estandarizados. •Análisis de la confiabilidad y validez de los instrumentos. •Ponderación de la pertinencia del instrumento de acuerdo con el objeto de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> •Curiosidad científica. •Disposición y apertura para compartir sus nociones. •Compromiso e interés académico. •Disposición al trabajo cooperativo. •Honestidad intelectual •Tolerancia a la diversidad. •Autocrítica •Paciencia •Respeto a los derechos en el ejercicio de la investigación.

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> •Análisis de casos. •Elaboración de proyectos. •Investigación documental. •Discusión dirigida. •Panel. •Lectura comentada. •Integración y participación en grupos de trabajo cooperativo. •Búsquedas temáticas. •Reflexión personal. 	<ul style="list-style-type: none"> •Presentaciones y/o conferencias. •Discusión de textos. •Diálogo guiado. •Discusión dirigida. •Lectura dirigida. •Asesoría individual. •Asesoría grupal. •Círculos de lectura. •Seminario.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Materiales bibliográficos. • Presentaciones. • Instrumentos de recolección de datos. • Libros y revistas especializadas en psicología (local, nacional e internacional). • Instrumentos de recopilación de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de Cómputo con acceso a Internet. • Bancos de Datos en Línea (PsycInfo, Eric, Medline). • Libros y revistas. • Aplicaciones de ambiente de Oficina, para elaborar diagramas, mapas y redes conceptuales. • Proyector.

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Construcción de un instrumento de recolección de datos.	Base teórica Desglose de categorías Instrumento preliminar Piloteo Análisis de datos. Reporte de validez y	Aula- extra-aula	60%
Antología de instrumentos de recolección de datos.	Suficiencia (3 fuentes por tipo de instrumento) Congruencia (información que fundamente los instrumentos revisados)	Aula/extra-aula	20%
Mapas conceptuales, cuadros o redes semánticas	Suficiencia Coherencia Pertinencia Claridad.	Aula/extra-aula	20%

28. Acreditación

La presentación y aprobación del proceso de construcción del instrumento es indispensable para acreditar la experiencia educativa.

29. Fuentes de información

Básicas

APA (2010) *Manual de Publicaciones de la Asociación Americana de Psicología*. 6ª. Edición, México: Manual Moderno.

Aragón, L. B. (2011) *Evaluación psicológica, historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría*. México: Manual Moderno

Cook, T.D. y Reichardt, CH. (2000) *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.

Cozby, P. C. (2005) *Métodos de investigación del comportamiento* (8a ed.). México: McGraw Hill

Fernández-Ballesteros, R. (2013) *Evaluación psicológica, conceptos, métodos y estudio de casos* (2ª ed.). Madrid: Piramide.

García, B. C. (2009) *Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales: un enfoque de enseñanza basado en proyectos*. México: Manual moderno

Guber, R. (2001) *La etnografía, método, campo y reflexibilidad*. Colombia: Grupo editorial Norma.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.

Kerlinger, F. (1995) *Investigación del Comportamiento*. México: Interamericana.

Kuhn, T. S. (1970) *La estructura de las revoluciones científicas*. México: FCE

Padua, J., (1979) *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*. México: Fondo de cultura económica.

Rojas, R. (2000) *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Trillas.

Taylor, S.J. & Bogdan, R. (1987) *Introducción a los Métodos Cualitativos de investigación*. México: Paidós.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Complementarias

Anguerra, Arnau, Ato y cols. (1998) *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.
Área de ciencias de la salud. (2007). *Aprende a planear, realizar y reportar una investigación*. Universidad Veracruzana. DVD
Campbell, D. Stanley, J. (1973) *Diseños Experimentales y Cuasiexperimentales en la Investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Básica de Introducción a la psicología	
	Corrientes psicológicas		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
7	2	3	75	Corrientes psicológicas

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Introducción a la Psicología

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Introducción a la Psicología

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado relacionados con la psicología o áreas afines, con cursos de actualización relacionados con la experiencia educativa, con el MEL, además de experiencia docente mínima de dos años en el nivel superior.

18. Espacio

Institucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinar

20. Descripción

Esta experiencia educativa se ubica en el área de formación Básica de Iniciación a la Disciplina, (2 hrs. teóricas y 3 hrs. prácticas, 7 créditos), bajo la suposición de que el egresado debe poseer conocimientos epistemológicos, teóricos y metodológicos que le permitan investigar, diagnosticar, intervenir y evaluar en las problemáticas sociales en el ámbito de la disciplina psicológica en los campos de salud, educación, producción y consumo y organización social. Se efectúa un análisis de las principales corrientes psicológicas: conductismo, gestalt, cognitivismo, psicoanálisis y enfoque existencial humanista. Esto se realiza mediante la búsqueda, lectura, análisis y síntesis de textos, así como de la presentación, presentación y demostración de los mismos.

21. Justificación

actual y determinan la praxis del quehacer psicológico en la investigación básica y aplicada, así como las distintas formas de intervención para los problemas individuales y sociales. La EE fomenta la reflexión acerca de la relación entre la teoría y la práctica y su vínculo con las habilidades y actitudes éticas que fortalecen el sistema de valores de cada estudiante en el trabajo plural de diversidad de opiniones, de respeto hacia las diferentes formas de construir el pensamiento científico.

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza las principales corrientes psicológicas que describen y explican el comportamiento humano, a través de la revisión crítica de textos, la reflexión y argumentación, en un ambiente de respeto, tolerancia y colaboración, con el fin de conformar un conocimiento central sobre el desarrollo histórico-conceptual de la disciplina psicológica.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

23. Articulación de los ejes

1. Epistemológico: que el estudiante revise y analice los contenidos teórico-metodológicos, de cada corriente psicológica para su formación como psicólogo-investigador. Articulándose con: Teoría del conocimiento, Métodos de investigación, taller de redacción, habilidades del pensamiento crítico y creador, conocimientos y habilidades de intervención con niños, adolescentes o adultos, inglés y computación.
2. Heurístico: Que el alumno desarrolle un marco epistemológico, filosófico y conceptual de cada corriente psicológica para potencializar las habilidades de pensamiento que le sirvan transversalmente en su práctica profesional y que le permitan desarrollar habilidades y capacidades para explicar el comportamiento humano dentro de cada enfoque.
3. Socio-axiológico: Que el alumno ejerza los valores éticos de la profesión para un ejercicio profesional responsable. Que al trabajar en grupo adquiera el sentido de cooperación, del trabajo coordinado, del respeto de ideas fundamentadas en el conocimiento para el trabajo individual con libertad, que contribuya al trabajo grupal. Vinculándose con: Taller de planeación de vida y carrera, Crecimiento personal

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Teorías psicodinámicas• Conductismo• Reflexología soviética• Psicología de la Gestalt• Psicología del campo• Psicología Cognitiva constructivista.• Enfoque Existencial Humanista	<ul style="list-style-type: none">• Planteamiento de problemas• Pensamiento divergentemente y construcción reflexiva• Selección y organización de información• Síntesis• Sustracción de información Transferencia hacia modelos propuestos	<ul style="list-style-type: none">• Compromiso• Interés cognitivo• Apertura para la interacción y el intercambio de información• Disciplina• Perseverancia• Respeto• Capacidad de escucha• Análisis de resultados• Colaboración

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none">• Búsqueda en la biblioteca virtual de la Universidad y de otras bibliotecas virtuales.• Lectura• Síntesis• Participación, presentación y demostración• Mapas conceptuales• Control de la comprensión, metacognición.• Ensayo• Discusiones grupales	<ul style="list-style-type: none">• Evidencias de las lecturas recomendadas• Demostración, discusión y retroalimentación grupal• Mapas conceptuales y cuadros compartivos• Presentaciones multimedia• Preguntas generadoras de reflexión• Cine-debate

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros, revistas especializadas, páginas web, fotocopias, paquete office, videos	Computadoras, pizarrón, proyector, cámara de Gessel



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Exposición sobre las diferentes teorías, representantes y desarrollos de las corrientes psicológicas.	Puntualidad y claridad	Aula	30%
Tareas individuales	Puntualidad, coherencia	Aula	20%
Examen escrito	Acreditación con 60%	Aula	30%
Ensayo	Puntualidad y claridad	Aula	20%

28. Acreditación

Para acreditar esta experiencia educativa, el estudiante deberá haber presentado con suficiencia en tiempo y forma al menos el 60% de cada tipo de evidencias de desempeño.

29. Fuentes de información

Básicas

Capetillo, J. (2012) *La emergencia del psicoanálisis en México*. México: UV

Chaplin, J. y Krawiec (1978) *Psicología: Sistemas y teorías*. México: interamericana.

De Vega, M. (1986) *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid: Alianza psicología.

Delval, J. (1996) *Tesis sobre el constructivismo*, en: M. J. Rodrigo y J. Arnay (Comps.) *La construcción del conocimiento escolar*, Barcelona. Paidós.

Freud, S. (1997) *Contribución a la Historia del movimiento psicoanalítico*. Argentina: Amorrortu. Obras Completas. Tomos 14 y 20.

Freud, S. (2015) *Esquema del Psicoanálisis*. Madrid: Paidós.

Gallo, R. (2013) *Freud en México, historia de un delirio*. México: Fondo de Cultura Económica.

Garfield, S. (1979) *Psicología Clínica. El estudio de la personalidad y la conducta*. México. Manual Moderno.

Lafarga, C. y Gómez del C. J. (comps.) (1982) *Desarrollo del potencial humano. Aportaciones de una psicología humanista*. México. Trillas.

Makari, G. (2012) *Revolución en mente, la creación del psicoanálisis*. España: Sexto piso. México: Manual Moderno

Patterson (1982) *Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación*. México: Manual Moderno

Piaget, J. (1996) *Estudios de psicología genética*. Buenos Aires, Argentina.

Reynolds, G. S. (1973) *Compendio de condicionamiento operante*. México. Edt. Eccsa “Introducción al análisis experimental de la conducta.”

Roudinesco, E. (2015) *¿Por qué, el psicoanálisis?* Barcelona: Paidós

Roudinesco, E. (2016) *Freud, en su tiempo y en el nuestro*. México: Debate.

Shellenberg, J. (1998) *Los fundadores de la psicología social*. Freud, Mead, Lewin, Skinner Madrid: Alianza.

Skinner, B. (1969) *Ciencia y Conducta humana*. Capítulo II. Barcelona, España, Ed. Fontanella.

Skinner, B. J. (1979) *El papel del medio en: Contingencias de reforzamiento. Un análisis teórico*. México. Trillas.

Velasco, J. (2014) *Génesis social de la institución psicoanalítica en México*. México: UAM

Vigotsky, L. (1980) *El desarrollo de los procesos psicológicos Superiores*. Capítulos 2 y 3. Ciudad de México: Grijalbo



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Complementarias

Almendro, M.(1995) *Psicología y psicoterapia transpersonal*. Barcelona: Kairós.
Fadiman, J. (2010) *Teorías de la Personalidad*. México: Alfa-Omega.
Frankl, V.E. (2000) *El hombre en busca del sentido último*. México: Paidós
Ginger y Ginger (1993) *Una terapia de contacto*. México: Manual Moderno
Heidebreder. E. (1991) *Psicologías del Siglo XX*. México: Paidós.
Martínez, M. (1993) *Psicología Humanista*. México: Trillas.
Marx y Hillix (1979) *Teorías y Sistemas Psicológicos Contemporáneos*. México: Manual Moderno.
Stevens, J. (2000) *El darse cuenta. Sentir, imaginar, vivenciar. Ejercicios y experimentos en terapia guesáltica y humanística*. México: Cuatro vientos
Tart, Ch. (1979) *Psicología Transpersonal*. México: Paidós. Volúmenes I y II.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Básica de Introducción a la psicología	
	Teorías del desarrollo psicológico		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	Teorías del desarrollo psicológico

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Introducción a la Psicología

14. Proyecto Integrador

Teorías del desarrollo psicológico



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Introducción a la Psicología

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología con estudios de posgrado. Cursos de actualización relacionados con la experiencia educativa y con el MEI, experiencia profesional y docente mínima de dos años en el nivel superior.

18. Espacio

Institucional

19. Relación disciplinar

Multidisciplinar

20. Descripción

Este curso-taller se ubica en el Área de Formación de Iniciación a la disciplina, con un valor de 6 créditos y 4 horas semanales, 2 teóricas y 2 prácticas. Esta experiencia educativa ayudará a comprender el comportamiento de los individuos en función la etapa de vida en la que se encuentran. Se pretende que el estudiante analice las teorías del desarrollo con base en las etapas del ciclo vital del ser humano, realización de observaciones y búsqueda de información documental, con respeto a la integridad de las personas, para el mejoramiento de la calidad de vida en las distintas etapas. Las estrategias para el abordaje de los saberes son principalmente la investigación documental y el análisis de material audiovisual. El desempeño del estudiante se evalúa mediante la presentación final de una investigación documental sustentada en el estudio de campo en donde articulan las áreas del desarrollo en las etapas del mismo, redacción clara y presentación adecuada.

21. Justificación

El estudio de los procesos de cambio psicológico que ocurren a lo largo de la vida humana constituye un interés importante en la psicología. Es del interés del psicólogo conocer los cambios evolutivos, con base en sus experiencias vitales y su proceso de crecimiento. A través de esta experiencia educativa se pretende que el estudiante logre una visión general del desarrollo humano, lo cual le ayudará a comprender el comportamiento de los individuos en función la etapa de vida en la que se encuentran, las circunstancias socio-ambientales, culturales e históricas de su existencia y sobre todo las experiencias particulares de cada uno.

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza las teorías del desarrollo para la comprensión y explicación de la etapas del ciclo vital del ser humano, haciendo uso de técnicas de observación natural o indirecta (videográfica), investigación documental y relación del desarrollo psicológico con las dimensiones biológica y social del ser humano, con pertinencia, compromiso y respeto a la integridad de las personas, a fin de identificar problemas y promover acciones que busquen optimizar la calidad de vida en las distintas etapas de desarrollo del ser humano.

23. Articulación de los ejes

El estudiante identifica los elementos conceptuales básicos de diferentes enfoques teóricos que explican el desarrollo humano, factores que lo afectan y principales características desde la infancia, adolescencia, edad adulta y senectud (teórico), investiga, analiza, descubre y contrasta las diferencias y convergencias teóricas, pertinencia práctica, análisis y comprensión del desarrollo en las diferentes etapas del ciclo vital (heurístico), bajo un marco de respeto, escucha activa y tolerancia hacia al otro, con empatía y responsabilidad científica (axiológico).



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al Desarrollo Humano <ul style="list-style-type: none"> o Determinantes del desarrollo o Concepto de desarrollo o Concepto de crecimiento o Desarrollo Prenatal, perinatal y postnatal o Herencia y medio ambiente • Áreas del desarrollo <ul style="list-style-type: none"> o Físico-motriz o Cognitivo o Lingüístico o Socio-Afectivo • Principales modelos teóricos del desarrollo <ul style="list-style-type: none"> o Modelo teórico psicoanalítico. o Modelo teórico psicosocial o Modelo teórico humanista o Modelo teórico psicogenético o Modelo teórico sociocultural o Modelo del ciclo vital • Ciclo vital y etapas del desarrollo humano <ul style="list-style-type: none"> o Infancia Temprana o Infancia tardía o Adolescencia o Adulthood o Senectud 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los determinantes del desarrollo psicológico • Análisis de las teorías del desarrollo psicológico y evolutivo. • Comparar y distinguir las diferencias entre las distintas teorías del desarrollo. • Dominio de las etapas del ciclo vital • Uso de observación natural. • Análisis de material videográfico. • Aplicación del manual de publicaciones del APA para trabajos finales • Búsqueda de información documental y empírica. • Deducción de información • Lectura de comprensión • Comunicación oral y escrita • Uso de medios electrónicos. • Trabajo colaborativo. • Discusión argumentada sobre el desarrollo psicológico. • Escucha activa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitud y responsabilidad científica. • Tolerancia hacia el otro. • Responsabilidad el diseño de los proyectos. • Autocrítica. • Apertura epistemológica. • Reflexión. • Responsabilidad frente a los problemas del desarrollo. • Honestidad en la detección de problemas. • Disposición para el trabajo colaborativo • Disciplina • Apertura para la interacción y el intercambio de información • Flexibilidad • Integridad. • Respeto a la diversidad.

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación documental. • Elaboración de esquemas. • Observación. • Revisión Bibliográfica • Entrevistas • Notas de clase • Exposiciones individuales y de grupo. • Debates • Foros 	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión dirigida • Lectura comentada • Plenaria • Supervisión de equipos de trabajo • Supervisión de entrevistas • Conferencia • Lluvia de ideas • Discusión y debates

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Pizarrón, Cañón, antología, documentales, videos, páginas web.	Equipo de cómputo, Tv, DVD, Cd.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Reportes de observación y entrevista	Oportunidad en la entrega. Suficiencia en el número y composición. Congruencia en la redacción e integración.	Aula y extra-aula	30%
Actividades grupales en aula	Participación activa en equipos. Número de actividades realizadas. Congruencia y pertinencia de los productos generados.	Equipo de trabajo	30%
Trabajos escritos	Oportunidad en la entrega. Suficiencia en el número y composición. Congruencia en la redacción e integración.	Biblioteca, equipo de trabajo extramuros	20%
Exámenes escritos	Oportunidad en la presentación de examen. Suficiencia del puntaje obtenido. Suficiencia en el número de exámenes presentados.	Aula, presentación individual	20%

28. Acreditación

Obtener al menos 60% de la calificación posible para las evidencias “trabajos escritos” y “reportes de observación y entrevista”.

29. Fuentes de información

Básicas

Berger, K. S. (2015) *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Editorial Médica Panamericana; Edición: 9
Echeverría, H. y Waisburg, H. (2004) *La organización de redes de intervenciones tempranas. Desarrollo del niño en contexto*. Buenos Aires: Paidós
Graig, C. (1997) *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice Hall
Graig, C. (2001) *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice Hall
Horrocks, J. E. (1999) *Psicología de la Adolescencia*. México: Trillas.
Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2007) *Desarrollo psicológico y educación*. (Vol. I). Madrid: Psicología Evolutiva Alianza, S.A.
Papalia, D. E. (1999) *Psicología del desarrollo*. (7ª ed.). México: McGraw-Hill.
Rice, F. P. (1997) *Desarrollo Humano*. México: Prentice Hall.

Complementarias

Bischof, L. F. (1996) *Adult psychology*. Nueva York: Harper and Row.
Dicaprio, N. S. (1998) *Teorías de las personalidad*. México: Interamericana.
Erikson, E. (1968) *Identity: youth and crisis*. Nueva York: W. W. Norton & Company
González, E. & Muñoz, A. C. (2000) *Psicología del ciclo vital*. Madrid: CCS.
Hurlock, E. (1985) *Desarrollo del niño*. México: McGraw-Hill.
Miller, P. (1968) *Theories of developmental psychology* (2ª ed.). Nueva York: W.H.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Básica de Introducción a la psicología	
	Procesos psicológicos básicos		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	Procesos psicológicos básicos

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Introducción a la Psicología

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Introducción a la Psicología

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología con estudios de posgrado. Cursos de actualización relacionados con la experiencia educativa y con el MEI, experiencia profesional y docente mínima de dos años en el nivel superior.

18. Espacio

Institucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinaria

20. Descripción

Esta experiencia se localiza en el área de Iniciación a la disciplina. Conta de 2 horas teóricas, dos horas prácticas y 6 créditos. En ella, el estudiante comprende y analiza los fundamentos teórico-conceptuales, definiciones, principios básicos, enfoques y modelos de los procesos psicológicos básicos: sensopercepción, atención, aprendizaje, memoria, motivación, emoción, pensamiento, lenguaje e inteligencia, adquiriendo los conocimientos básicos de estos procesos de una manera integral para explicar el comportamiento humano desde un punto de vista psicobiológico, cognoscitivo y psicosocial. Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de identificar y explicar cada uno de los procesos psicológicos básicos que subyacen a toda conducta ante cualquier situación dada de la vida real, así como elaborar reportes formales de manera sistemática, organizada e integral con criterio científico. Esto se logra a través de la participación activa en clase, lectura de material bibliográfico, investigación documental y análisis de videos.

21. Justificación

Los procesos psicológicos básicos (sensopercepción, atención, aprendizaje, memoria, motivación, emoción, pensamiento, lenguaje, inteligencia) representan los cimientos del comportamiento. Su conocimiento forma parte fundamental en el currículo del psicólogo, ya que aporta una visión psicológica básica de la forma en que el individuo recibe, procesa, integra, almacena y utiliza la información del entorno. Es necesario que el estudiante se familiarice con estos procesos; que estructure un criterio científico para analizarlos e interpretarlos, con una visión integral del comportamiento, haciendo énfasis en los aspectos en los sustratos neurobiológicos y procesos cognoscitivos que subyacen a cada uno de estos procesos.

22. Unidad de competencia

El estudiante comprende los fundamentos teórico-conceptuales de los procesos psicológicos básicos, a través de la revisión de la literatura científica, con actitud crítica y creativa, de manera grupal e individual, para compartir, integrar y aplicar conocimientos en situaciones de su vida personal y profesional.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

23. Articulación de los ejes

El alumno accederá al estudio de uno de los tópicos principales de la psicología, considerando diferentes perspectivas teóricas (eje teórico) y adquiriendo habilidades (eje heurístico) y actitudes (eje axiológico) que le permitan una formación competente en el ámbito de la Psicología, vinculando los sustratos neurobiológicos y los procesos cognoscitivos que subyacen a los procesos psicológicos básicos. Además, continuará desarrollando las habilidades aprendidas en el taller de habilidades de pensamiento, ejercitará la lectura y redacción al realizar escritos y ensayos y con los talleres de cómputo e inglés al realizar trabajos y búsquedas en Internet (saberes heurísticos)

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Sensopercepción <ul style="list-style-type: none"> o Definición y principios básicos de sensopercepción (estímulo, umbral) o Visión. o Audición. o Sistema vestibular. o Gusto. o Olfato. o Somatosensación. • Atención, aprendizaje y memoria <ul style="list-style-type: none"> o Mecanismos neurobiológicos implicados en la atención. o Déficit de atención y problemas de aprendizaje o Plasticidad cerebral o Amnesia retrógrada y anterógrada. o Memoria como reconstrucción del pasado. o Evaluación de los diferentes tipos de memorias. • Motivación y emoción <ul style="list-style-type: none"> o Principios básicos de la motivación y la emoción. o Posturas teóricas sobre la motivación y la emoción. o Filogenia y ontogenia de los procesos emocionales. o Motivos sociales extrínsecos e intrínsecos. o Sistema mesolímbico y su relación con los aspectos cognoscitivos vinculados a las motivaciones. • Pensamiento y lenguaje <ul style="list-style-type: none"> o Definición y principios básicos del o Tipos de razonamiento y solución de problemas. o Definición y principios básicos del lenguaje. o Neurobiología del lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la importancia de los procesos sensoriales. • Comparación entre los diferentes modelos teóricos. • Autoobservación de los propios procesos sensoperceptuales. • Comprensión del procesamiento jerárquico. • Identificación de los factores socioculturales que afectan la percepción. • Relación de las bases biológicas, cognitivas y psicosociales del proceso sensoperceptual. • Reconocimiento de la importancia de la experiencia en el establecimiento de conexiones sinápticas. • Reflexión sobre los mecanismos de la plasticidad cerebral. • Identificación los principios biológicos del aprendizaje y la memoria • Clasificación de los procesos psicosociales. • Identificación de los aspectos psicosociales de los procesos. • Adquiere el conocimiento de Búsqueda de información documental • Análisis de la integración funcional de los procesos psicológicos básicos • Identificación de aplicaciones del conocimiento sobre los procesos psicológicos básicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Curiosidad intelectual. • Agrado por el aprendizaje. • Interés científico. • Colaboración. • Disposición crítica. • Autocrítica • Consciencia ética-ambiental • Apertura para la interacción y el intercambio de información. • Respeto a la diversidad cultural y de género.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none">• Participación en actividades de aprendizaje.• Discusión grupal.• Elaboración de representaciones gráficas.• Trabajo colaborativo.• Círculos de lectura.• Investigación documental.• Exposición con apoyo tecnológico variado.• Argumentación oral y escrita.	<ul style="list-style-type: none">• Exposición con apoyo tecnológico variado.• Análisis de contenido multimedia.• Organización de grupos colaborativos.• Círculos de lectura.• Ejercicios grupales.• Análisis de casos clínicos• Discusiones sobre el uso y valor del conocimiento.

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none">• Antología de lecturas de Procesos Psicológicos Básicos.• Presentaciones en PowerPoint por cada tema.• Videos sobre métodos y técnicas de estudio de los procesos psicológicos básicos.• Casos clínicos.• Guiar investigación documental.	<ul style="list-style-type: none">• Equipo de Cómputo con acceso a Internet.• Proyector.• Pizarrón.

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación en actividades de aprendizaje	Activa, pertinente y fundamentada	Aula y Grupos de Trabajo	10%
Exámenes objetivos	No. Aciertos	Aula	30%
Representaciones gráficas como evidencias de lectura.	síntesis de lectura, análisis de párrafos, elaboración de esquemas, diagramas, fichas bibliográficas y de contenido, objetivos de aprendizaje,	Aula y Grupos de Trabajo	20%
Análisis de casos con afectación de funciones asociadas a los procesos psicológicos básicos.	A indicar por el profesor, que integre la información aprendida en clase.	Aula y grupos de trabajo	40%

28. Acreditación

El estudiante presentará con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir en cada una de ellas deberá obtener mínimo el 60%

29. Fuentes de información

Básicas

Carlson N.R. (2014) *Fisiología de la conducta*, 11ª ed. Madrid: Pearson Educación.
Mestre-Navas JM, Palmero-Cantero F (2004) *Procesos Psicológicos Básicos. Una guía académica para los estudios en Psicopedagogía, Psicología y Pedagogía*. México: McGraw-Hill, 2004.
Morgado-Bernal, I. (2005) *Psicobiología del aprendizaje y la memoria. Cuadernos de Información y Comunicación* 10:221-233, 2005.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Complementarias

Almeida-Montes, L.G., Ricardo-Garcell, J., Prado-Alcántara, H., Martínez-García, R.B. (2009-2010) *Alteraciones estructurales encefálicas en el trastorno por déficit de atención e hiperactividad: actualización*. Primera parte Salud Mental 32:503-512, 2009 y Segunda parte Salud Mental 33:77-84, 2010.

Contreras-Ruiz, A.E., Méndez-Díaz, M., Prieto-Gómez, B., Romano, A., Caynas, S., Próspero-García, O. (2010) *El cerebro, las drogas y los genes*. *Salud Mental*, 33:535-542. Disponible en: http://www.inprf-cd.org.mx/revista_sm/simple_search.php?mots=drogas

Fernández, LA. (2014) *Neuropsicología de la atención. Conceptos, alteraciones y evaluación*. *Revista Argentina de Neuropsicología* 25, 1-28 (2014). Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/273970215_

Londoño-Ocampo, LP. *La atención: un proceso psicológico básico*. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia 5(8):1-10, 2009. Disponible también en:
<http://wb.ucc.edu.co/pensandopsicologia/files/2010/08/articulo-09-vol5-n8.pdf>

García-Molina, A., Tirapu-Ustárroz, J., Luna-Lario, P., Ibáñez, J., Duque, P. (2010) *¿Son lo mismo inteligencia y funciones ejecutiva?* *Rev Neurol* 50(12):738-746.

González-Burgos, I.(2008) *Las espinas dendríticas y la memoria: un largo camino por recorrer*. *Revista Ciencia* 26: 26-35, 2008. Disponible en: http://revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/59_4/PDF/05-Espinas_dendríticas.pdf

Managua, N. (2007) *Cortex Insular y su rol putativo en la configuración de trastornos alimenticios*. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 2(1):1-7. Disponible en: redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/1793/179317882001.pdf

Sacks, O. (2002) *El hombre que se cayó de la cama, ¡Vista a la derecha, fantasmas*. En *El hombre que confundió a su mujer con un sombrero*. Barcelona: Anagrama.

Apoyos audiovisuales

American Psychological Association (1994) *"Serie Descubrir la Psicología"*. Ediciones Folio. Títulos: Video 1: Sensación y percepción; Video 2: Recordar y olvidar; Video 3: Aprendizaje; Video 4: Motivación y emoción; Video 5: *Procesos cognitivos*; Video 17: Desarrollo del lenguaje; Video 34: Memoria. El gusto y el olfato. Discovery channel. *Video Shark. Atlas del cuerpo humano*. Duración aprox. 21 min.

El rostro humano. *Serie de la BBC presentada por el ex-Monthy Python, Jonh Cleese*, 2008. Duración aprox. 45 min.

Redes. Inteligencia emocional. (Video Shark). Duración de cada uno aprox. 35 min.

La vista. Discovery Channel. Video Shark. *Atlas del cuerpo humano*. Duración aprox. 20 min.

El olfato. Atlas del cuerpo humano. Discovery Channel. Duración: 14.23 minutos, 1994.

El cerebro del adolescente. Serie de la BBC presentada por el ex-Monthy Python, Jonh Cleese, 2008. Duración aprox. 45 min.

El lobotomista. Breve resumen del documental "Lobotomy - PBS Documentary on Walter Freeman" con subtítulos en español. Duración aproximada. 50 min.

Sitios en Internet:

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

http://www.inprf-cd.org.mx/revista_sm/

<http://www.um.es/analesps/>



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Básica de Introducción a la psicología	
	Psicobiología		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	Psicobiología

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Introducción a la Psicología

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Introducción a la Psicología

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología con estudios de posgrado. Cursos de actualización relacionados con la experiencia educativa y con el MEI, experiencia profesional y docente mínima de dos años en el nivel superior.

18. Espacio

Institucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinaria

20. Descripción

Esta experiencia educativa forma parte del Área de Formación Básica de Iniciación a la disciplina, con valores curriculares de 2 horas teóricas, 2 horas práctica y 6 créditos. La importancia del estudio de la Psicobiología en la carrera de Psicología radica en la necesidad de brindar al estudiante el conocimiento general sobre las bases biológicas que subyacen al comportamiento. Su propósito es lograr que el estudiante explique los fenómenos psicológicos a partir de las bases biológicas de la conducta y los aborde desde la perspectiva psicobiológica con responsabilidad y pertinencia, para abordar de forma integral las manifestaciones conductuales. Para lograr tal propósito se recurre a estrategias como el análisis de información documental, el análisis de casos, las ilustraciones y modelos anatómicos y fisiológicos digitales, exposiciones con apoyo tecnológico y los foros presenciales y virtuales. La evaluación del desempeño realiza a través de exámenes, participación en foros y otras actividades de aprendizaje, así como reportes de análisis de casos.

21. Justificación

La importancia del estudio de la Psicobiología en la carrera de Psicología radica en la necesidad de brindar al estudiante el conocimiento general sobre las bases biológicas que subyacen al comportamiento. Es fundamental brindar al estudiante un marco conceptual coherente y unificado del comportamiento, actualizándolo sobre los avances en el campo de las neurociencias, lo que le permitirá comunicarse con otros profesionistas del ámbito de la salud y ciencias afines. El conocimiento e interpretación de las emociones, la conducta y el pensamiento humano no pueden basarse en una observación informal y en el sentido común, ya que los resultados son generalmente no concluyentes, no satisfactorios y casi siempre engañosos. Esta experiencia educativa aborda el estudio del ser humano de forma integral, como un todo, desde su origen filogenético hasta sus niveles estructurales y fisiológicos más complejos: las bases neurobiológicas del comportamiento.

22. Unidad de competencia

El estudiante explica los fenómenos psicológicos mediante la descripción e interpretación de la organización y funciones de las bases biológicas de la conducta, para lo cual aplica los criterios científicos de la perspectiva psicobiológica, con objetividad, responsabilidad y pertinencia, para el abordaje integral las manifestaciones conductuales.

23. Articulación de los ejes

Los alumnos conocen, integran y reflexionan (eje teórico) en grupo, en un marco de orden, respeto mutuo y responsabilidad (eje axiológico), sobre la importancia de las bases neurobiológicas que subyacen al comportamiento; investigan y aplican (eje heurístico) los diferentes conceptos sobre la anatomía y fisiología del sistema nervioso, así como los métodos y técnicas para abordar el estudio de los aportes de la psicobiología al estudio del comportamiento.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la Psicobiología en el estudio del comportamiento. <ul style="list-style-type: none"> o Historia, relaciones disciplinares objetos y métodos de estudio. • Filogenia y ontogenia del sistema nervioso. <ul style="list-style-type: none"> o Desarrollo filogenético del sistema nervioso. o Desarrollo ontogenético del sistema nervioso. • Plasticidad cerebral y aprendizaje. • Anatomía y fisiología del sistema nervioso. <ul style="list-style-type: none"> o Planimetría de la anatomía humana. o División macroscópica y funcional del sistema nervioso. o Sistemas de protección y circulación cerebral. o Corteza Cerebral: sensopercepción, atención, movimiento, aprendizaje y memoria, lenguaje. • Biología molecular y celular de la neurona y células gliales. <ul style="list-style-type: none"> o Células del sistema nervioso y conducta. o Biología molecular y celular de la neurona. o Sinapsis (electroquímica). o Neurotransmisores y psicofarmacología. o Adicción y sistemas de neurotransmisión (sistema mesolímbico, emociones y motivación). • Ritmos biológicos. <ul style="list-style-type: none"> o Cronobiología. o Sueño y vigilia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de conceptos relevantes en la psicobiología. • Distinción de neurociencias por sus objetos y métodos de estudio. • Ubicación de las principales estructuras neurológicas y sus funciones. • Diferenciación de los principios filogenético y ontogenético del desarrollo del sistema nervioso. • Reconocimiento de la importancia de la experiencia en el establecimiento de conexiones sinápticas. • Reflexión sobre los mecanismos de la plasticidad cerebral. • Manejo adecuado de los conceptos de lateralidad hemisférica e integración. • Relación de la función microscópica del sistema nervioso con la función cerebral. • Identificación del mecanismo de acción de los psicofármacos y su relación con el comportamiento. • Comprensión de los ritmos biológicos y su relación con los principales trastornos del sueño. • Creatividad en el planteamiento de hipótesis. • Análisis de situaciones reales y aplicación del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Curiosidad por las neurociencias. • Disposición científica. • Trabajo colaborativo. • Tolerancia a la frustración. • Respeto a las opiniones diversas. • Apertura al diálogo. • Apertura a la crítica. • Constancia • Compromiso. • Creatividad en la disciplina. • Apertura para el intercambio de información. • Flexibilidad cognitiva y capacidad de asombro. • Iniciativa. • Responsabilidad. • Preocupación por solventar la ignorancia.

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación documental. • Debates. • Búsqueda de información en bases de datos. • Análisis de casos clínicos. • Lectura comentada. • Exposiciones con apoyo tecnológico. • Producción de material multimedia. • Representaciones gráficas. • Construcción de banco de reactivos. • Socialización del conocimiento a través de redes (presenciales/virtuales). 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición con apoyo tecnológico variado.. • Asesoría. • Socialización del conocimiento a través de redes (presenciales/virtuales). • Discusión dirigida. • Elaboración de reactivos en ambiente colaborativo.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Antología de lecturas de Psicobiología. • Presentaciones electrónica. • Mapas conceptuales. • Videos demostrativos de métodos y técnicas de estudio. • Casos clínicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de Cómputo con acceso a Internet. • Proyector. • Pizarrón.

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes parciales	Suficiencia en número de exámenes y puntaje obtenido. Congruencia de las respuestas proporcionadas. Pertinencia de los reactivos propuestos. Oportunidad en la presentación del examen.		30%
Exposición basada en investigación documental.	Oportunidad de la presentación. Congruencia del material presentado. Pertinencia de las fuentes de información. Suficiencia de información.		10%
Productos derivados de las actividades de aprendizaje.	Oportunidad en la entrega de evidencias. Suficiencia de evidencias en función del total desarrollado. Pertinencia de las evidencias en función de los aspectos solicitados. Claridad de las evidencias		30%
Análisis de casos.	Identificación de los aspectos anatómicos y fisiológicos involucrados. Explicación del caso con base en los elementos anatómicos y fisiológicos. Propuesta de atención desde la psicología. Claridad en la redacción del análisis. Congruencia en el planteamiento de argumentos.		30%

28. Acreditación

El estudiante presentará con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir en cada una de ellas deberá obtener mínimo el 60%



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29. Fuentes de información

Básicas

Alcaraz V. M. (2001) *Estructura y función del sistema nervioso. Recepción sensorial y estados del organismo*. México: Manual Moderno.

Alcaraz V, Gumá E. (2001) *Texto de Neurociencias cognitivas*. México: Manual Moderno.

Carlson N.R. (2014) *Fisiología de la conducta*, 11ª ed. Madrid: Pearson Educación.

Redolar-Ripoll D (2014) *Neurociencia cognitiva*. Madrid: Panamericana.

Kalat JW. (2011) *Psicología Biológica*, trad. del inglés por Mascaró-Sacristán P, Arciniega-Torres I. México: Cengage Learnig.

Pinel JPJ. (2007) *Biopsicología*, trad. del inglés por Ramos-Platón MJ. Madrid: Pearson Addison Wesley.

Redolar, D., Moreno, AM., Robles, N., Soriano, C., Torras, M. y Vale, AM. (2010) *Fundamentos de psicobiología*. Editorial UOC

Complementarias

New York, Oxford University Press. Haines, D. (2012) *Neuroanatomy. An atlas of structures, sections and systems*. 8th Ed. Philadelphia.

Walters Kluwer-Lippincott Williams & Wilkins. Kandel, S. & Schwartz, J. (2010) *Principles of neural science*. 5th Ed. New York, Saunders/Elsevier. Kiernan JA. (2000).

Barr, *El sistema nervioso*. 7ª edición. México: Panamericana, pp. 399-412.

Sacks O. (1997) *Un antropólogo en Marte. Siete historias paradójicas. El caso del pintor Ciego al color*, pp. 27-76 y Ver y no ver, pp.161- 215. México: Norma.

Sacks, O. (2009) *El hombre que confundió a su mujer con un sombrero*. Barcelona, Lit. Univ. Narrativa, Anagrama

Snell RS. (2010) *Clinical Neuroanatomy*. 7th Ed. Madrid, España: Panamericana.

Sitios en Internet:

Clip (9'43) *Historia del cerebro: del antiguo Egipto a Galeno*: http://www.dailymotion.com/video/x5wyb_historia-del-cerebro-del-antiguo-eg_school.

Clip (15'03) *Historia del cerebro: de Vesalio al siglo xx*: http://www.dailymotion.com/video/x5w27_historia-del-cerebro-de-vesalio-al_school.

Técnicas de Investigación en Neurofisiología: Inmunohistoquímica (7'54): https://www.youtube.com/watch?v=l_bu_iWaQeE

La Diferencia entre TAC y Resonancia Magnética (3'28): https://www.youtube.com/watch?v=r_snoOR_0-Q

Técnicas e Investigación en: Técnicas de Imagen de la Función Cerebral (7'23): <https://www.youtube.com/watch?v=kFQAIha9XM4>

Documental sobre Santiago Ramón y Cajal en redes (34'16): <https://www.youtube.com/watch?v=bpUZcAStXkY>

<http://www.exploratorium.edu/memory/braindissection/index.html>

<http://face-andemotion.com/dataface/anatomy/cranium.jsp>

<http://www.hhmi.org/senses-esp/> <http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html> <http://www.med.upenn.edu/meded/public/berp/>

<http://nedbook.adam.com/pages/IPWeb/home/index2.html>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

http://www.nlm.nih.gov/exhibition/historicalanatomies/vesalius_home.html

http://www.uc.cl/sw_educ/anatnorm/nervioso/index.htm



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
	Taller de sexualidad y género	Básica de Introducción a la psicología	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
5	1	3	60	Taller de sexualidad y género

9. Modalidad

Taller

10. Oportunidades de evaluación

Cursativa

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Introducción a la Psicología

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Introducción a la Psicología

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado relacionados con la psicología o áreas afines, con cursos de actualización relacionados con la experiencia educativa, con el MEI, además de experiencia docente mínima de dos años en el nivel superior.

18. Espacio

Institucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinar

20. Descripción

Sexualidad y género es una experiencia educativa perteneciente al Área de Formación de Iniciación a la Disciplina; consta de una hora teórica y tres horas prácticas, lo que equivale a cinco créditos. Ofrece al alumno un espacio de reflexión y guía para orientar sus actitudes y valores con respecto de la sexualidad y el género, tanto para su desarrollo profesional como personal. Permite explorar de manera alternativa la forma en que hombres y mujeres pueden construir nuevas formas de enfrentar la sexualidad y género sustentada en el reconocimiento de las características sexuales de la especie humana articulada de forma armoniosa con las regulaciones socioculturales propias de cada grupo humano. Las principales estrategias de aprendizaje y enseñanza están orientadas a la reflexión y el análisis heurístico de la información, así como al trabajo colaborativo. La evaluación se realiza a través de trabajos escritos, análisis crítico de textos, videos y auto-reflexión.

21. Justificación

La sexualidad es una fuerza dinámica que está presente en todas las etapas de la vida y es inherente al ser humano y a su género. El presente taller ofrece al alumno un espacio de reflexión y guía para orientar sus actitudes y valores con respecto al género. Dicho espacio es importante, no sólo como parte de la formación profesional sino en una etapa de vida personal que constituye un momento de consolidación de sus relaciones personales y sexuales, además de la relevancia que el análisis de la construcción del concepto de género tiene en la Psicología.

22. Unidad de competencia

El estudiante desarrolla actitudes y habilidades hacia el ejercicio responsable de la sexualidad a través de la reflexión acerca de sus dimensiones biológica, psicológica y sociocultural, así como las implicaciones en el estado de salud para la socialización de la salud sexual y reproductiva integral.

23. Articulación de los ejes

Revisión de los conceptos fundamentales de sexo, sexualidad, género, amor, erotismo, alteraciones y disfunciones de la sexualidad (eje teórico); para el abordaje de procesos particulares de desarrollo de la sexualidad (eje heurístico) y promover el respeto por los diversos comportamientos y procesos sociales que condicionan el desarrollo de la sexualidad (eje axiológico).



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Anatomía, fisiología y endocrinología sexual. • Sistema Sexo – Género. • Teorías de la identidad psicosexual • Ritual de apareamiento. • Respuesta sexual humana. • Disfunciones sexuales • Infecciones de transmisión sexual (ITS) • Construcción social de los comportamientos sexogénicos. • Amor, erotismo y sexo. • Expresiones comportamentales de la sexualidad. • Derechos sexuales y reproductivos. • Orientación sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de relaciones conceptuales. • Diferenciación conceptual de sexo-sexualidad-género. • Identificación de la biología sexual. • Análisis de las expresiones comportamentales de la sexualidad: amor-erotismo-sexualidad. • Comunicación asertiva y fundamentada sobre la sexualidad • Promoción de la salud sexual 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la diversidad sexual. • Respeto y tolerancia a los diferentes puntos de vista. • Resolución de conflictos de manera positiva y constructiva. • Expresar opiniones y sentimientos con libertad. • Disposición a la participación y trabajo colaborativo • Discreción en la información compartida en el grupo.

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de motivos y metas. • Búsqueda de información en fuentes diversas. • Encuesta. • Trabajo colaborativo. • Visualización de escenarios futuros. • Modelos plásticos. • Clasificaciones. • Elaboración de bitácoras personales. • Lectura, síntesis e interpretación de textos. • Discusiones grupales en torno a reflexiones individuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizador previo. • Evaluación diagnóstica. • Exposición con apoyo tecnológico variado. • Utilización de videos y películas relacionadas con la tematica • Invitación de expositores externos. • Foros virtuales. • Actividades lúdicas. • Organización de grupos colaborativos. • Mapas conceptuales. • Narrativa literaria.

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Videos y películas • Artículos • Diapositivas electrónicas • Libros impresos y electrónicos • Antologías • Dossiers • Fotografías e imágenes 	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos anticonceptivos • Computadora • Internet • Proyector electrónico • Biblioteca Virtual • Repositorios • Eminus



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Línea del tiempo para análisis histórico de la sexualidad.	<ul style="list-style-type: none">• Congruencia• Suficiencia	<ul style="list-style-type: none">• Aula	10%
Cuadro comparativo sobre la teorías de la denticidad psicosexual	<ul style="list-style-type: none">• Congruencia• Suficiencia	<ul style="list-style-type: none">• Aula• Eminus	20%
Análisis de videos sobre las expresiones comportamentales de la sexualidad	<ul style="list-style-type: none">• Pertinencia• Congruencia	<ul style="list-style-type: none">• Aula• Eminus	30%
Estudio de casos sobre el amor, erotismo, sexualidad y las disfunciones sexuales	<ul style="list-style-type: none">• Puntualidad• Congruencia	<ul style="list-style-type: none">• Aula• Eminus	40%

28. Acreditación

El estudiante presentará con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir en cada una de ellas obtener mínimo el 60%

29. Fuentes de información

Básicas

Aguirre, E. (2006) *Sexo, sexualidad, género y erotismo*. México: BUAP

Alberoni, F. (1988) *El erotismo*. Barcelona: Gedisa

Aldana, G. A. (2011) *“Manual Moderno de Sexología”*. México. Edit. El manual moderno. SA de CV

Alvarez, J.L. (2011) *Sexoterapia integral*. Ed. El Manual Moderno, México

Arango de Molina I. (2008) *Sexualidad Humana*. México: Manual Moderno.

Bataille, G. (1988). *El erotismo*. Barcelona: Tusquets editores

Benavides, R. et al. (2013) *Promoción de la salud sexual en jóvenes*. México: Manual Moderno

Cabello, F. (2010) *Manual de sexología y terapia sexual*. Madrid: Síntesis

Cazés, D. (2005) *La perspectiva de género*. México: UNAM

CENSIDA (2015) *Diversidad sexual*. Consultado en la Internet, el 09/06/2015, en <https://www.gob.mx/censida/acciones-y-programas/la-diversidad-sexual-discriminacion-y-derechos>

Cordero R. X. y Rodríguez, X. (2008) *Reflexiones sobre educación sexual desde una perspectiva holística*. Revista Iberoamericana de Educación, 45. Recuperado en: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1989Cordero.pdf>

Fernández. (2012) *Modernidad. Sexualidad y Género*. México: Artech

Foucault, M. (2007) *Historia de la sexualidad, la voluntad de saber volumen 1*. México: Siglo XXI.

Gastelum, D. (2012) *El ABC de la sexualidad humana*. México: UAS.

Gastelum, D. (2013) *Los diez mandamientos de la sexualidad humana*. México: UAS

Konemann (2000) *La vida sexual*. Barcelona: Arco editorial

Lagarde, M. (2006) *Los cautiverios de las mujeres*. México: UNAM

Lamas, M. (2013) *El género, la construcción cultural de la diferencia sexual*. México: Porrúa-UNAM

Lefkowitz, E.; Vasilenko, S.; Wesche, R.; Maggs, J. L. (2018) *Changes in Diverse Sexual and Contraceptive Behaviors Across College*. J Sex Res, pp. 1-12

Muhamad, R.; Horey, D.; Liamputtong, P.; Low, W. Y.; Sidi, H. (2018) *Meanings of Sexuality: Views from Malay Women with Sexual Dysfunction*. - Arch Sex Behav

Reag, J. (1975) *Eros, historia de la sexualidad*. Barcelona: Editorial Petronio.

Vargas Trujillo, E. (2013) *Sexualidad... mucho más que sexo. Una guía para mantener una sexualidad saludable*. Bogotá: Ediciones Uniandes.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Complementarias

Alvarez, J.L. (1979) *Elementos de sexología*. Ed. Interamericana, México.
Gotwald, W, y Golden, G. (1983) *Sexualidad. La experiencia humana*. México: Manual Moderno
McCary, J. et al. (1996) *Sexualidad Humana*. México. Ed. Manual Moderno. 5ª. Edición.
Van de Graff et al. (1999) *Anatomía y Fisiología Humanas*. Ed. McGraw-Hill Interamericana, México
Masters, W. et al. (1996) *Eros. Los mundos de la sexualidad*. Barcelona: Grijalbo
Rathus, S. A.; Nevid, J. S. y Fichner-Rathus, L. (2005) *Sexualidad humana*. Madrid: Pearson Educación
Riedemann, V. H. (1999) *Educación Sexual en la escuela*. México: Paidós



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Básica de Introducción a la psicología	
	Taller de evaluación psicológica		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
5	1	3	60	Taller de evaluación psicológica

9. Modalidad

Taller

10. Oportunidades de evaluación

Cursativa

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Introducción a la Psicología

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Introducción a la Psicología

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado relacionados con la psicología o áreas afines, con cursos de actualización relacionados con la experiencia educativa, con el MEL, además de experiencia docente mínima de dos años en el nivel superior.

18. Espacio

Institucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinaria

20. Descripción

Esta experiencia Educativa pertenece al Área de Formación Básica de Iniciación a la Disciplina, consta de una hora teórica, tres prácticas y cinco créditos; en el taller de evaluación psicológica se realiza un análisis de los conceptos de medición y evaluación, así como el análisis de los criterios científicos que se deben considerar en la construcción de instrumentos de evaluación psicológica; tipología, uso y aplicación en los diversos campos del área de la psicología. Las principales estrategias de enseñanza y aprendizaje se encuentran orientadas en la elaboración de actividades áulicas (mapas conceptuales, cuadros comparativos, autoaplicación de los test psicológicos y elaboración de un informe), que demanden el conocimiento sobre el uso de las pruebas psicológicas como herramienta de diagnóstico. La evaluación se realiza a través de la elaboración de un reporte psicológico.

21. Justificación

Como todo objeto de conocimiento científico, los eventos psicológicos deben ser factibles de valoración, uno de los mayores retos de los profesionales en psicología es la interpretación de las diferencias en el comportamiento humano; intereses, personalidad, actitudes, inteligencias, habilidades y valores, permitiendo al estudiante desarrollar observación analítica, juicio crítico, que le permita interpretar las variables psicológicas inter e intra individuales. Lo cual a su vez permitirá realizar diagnósticos fundamentados sobre los objetos psicológicos estudiados.

22. Unidad de competencia

El estudiante aplica los elementos teóricos de la medición y evaluación a partir del manejo de los criterios de científicidad (confiabilidad, validez, estandarización) y normas de distribución, manteniendo congruencia conceptual con las posturas epistemológicas y de ética disciplinar; necesarias en el diseño y manejo de cualquier instrumento de medición utilizado para la realización de la evaluación psicológica en sus diversos campos considerando el cumplimiento del compromiso profesional y social

23. Articulación de los ejes

El estudiante comprende los elementos teóricos de la medición y la evaluación (eje teórico), así como su aplicación en los diferentes campos de la psicología a partir del dominio de los criterios científicidad y las normas de aplicación necesarias para cada población (eje heurístico), asume una postura de responsabilidad social y compromiso ético para este proceso.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Modelos teóricos de la evaluación psicológica. • La medición psicológica • Estructura de los instrumentos • Evaluación y clasificación de las pruebas psicológicas • Unidades de medición psicológica y normas de calificación • Naturaleza y uso de las pruebas psicológicas. • Conceptualización de prueba, tipos, usos y administración • Consecuencias de la evaluación • Medición de la inteligencia. • Historia, definiciones y teorías • Tests individuales • Tests colectivos • Test de habilidad • Pruebas grupales de habilidad • Baterías de pruebas múltiples de aptitudes • Predicción • Evaluación de la personalidad • Perspectiva y teorías de la personalidad • Diversas técnicas de evaluación • Usos y abusos de la evaluación de la personalidad • Principales contextos del uso actual de los tests psicológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los modelos teóricos de la evaluación psicológica. • Elaboración de mapas conceptuales. • Asociación de ideas • Observación analítica del proceso evaluativo. • Diseño de pruebas psicológicas físicas y virtuales. • Aplicación de pruebas psicológicas y Otras técnicas de recolección de datos estandarizados. • Integración de informe o reporte psicológico. • Manejo apropiado del lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad hacia las necesidades psicosociales. • Respeto intelectual y rigor científico. • Disposición hacia el trabajo colaborativo. • Congruencia conceptual con las posturas epistemológicas. • Compromiso profesional y social. • Apertura • Reflexión. • Capacidad de escucha.

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura analítica • Autoaplicación e interpretación de una batería de test psicológicos. • Trabajo colaborativo • Mapas conceptuales • Reporte o informe psicológico • Socialización de la información 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas guía • Organizador previo. • Exposición con apoyo tecnológico variado. • Actividades lúdicas. • Organización de grupos colaborativos. • Mapas conceptuales • Lectura comentada



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none">• Artículos científicos• Libros impresos• Libros electrónicos• Test psicológicos	<ul style="list-style-type: none">• Computadora• Internet• Proyector electrónico• Biblioteca Virtual• Pintarrón• Plumones para pintarrón

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación individual en actividad presencial (cuadro comparativo, resumen, analogías,	Puntualidad en la entrega Suficiencia Pertinencia	Aula	20%
Autoaplicación de una batería	Suficiencia Respeto al rigor científico.	Aula Extra-aula	20%
Interpretación de resultados	Suficiencia Pertinencia Capacidad de Síntesis	Aula	20%
La elaboración del informe o reporte psicológicos.	Suficiencia Pertinencia Coherencia Claridad de ideas	Aula	40%

28. Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño.

29. Fuentes de información

Básicas
Aragón, I. (2014) <i>Evaluación psicológica: Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría</i> . México: Manual Moderno. Aiken Lewis R. (2011) <i>Test psicológicos y evaluación</i> . México: Pearson. Fernández, B. (2013) <i>Evaluación psicológica</i> . España: pirámide. Gregory, R. (2011) <i>Pruebas psicológicas: historia, principios y aplicaciones</i> . México: Pearson. Morales, M. (2013) <i>Psicometría aplicada</i> . México: Trillas. Hogan Thomas P. (2015) <i>Pruebas psicológicas</i> . Una introducción práctica. México: Manual Moderno.
Complementarias
Adkins, W. (1969). <i>Elaboración de tests psicológicos, desarrollo e interpretación de los tests de aprovechamiento</i> . México: Trillas Anne, A. (2000). <i>Tests psicológicos</i> . México: Prentice hall Lewis r. (2003). <i>Tests psicológicos y evaluación</i> . Prentice May/ hispanoamericana. Lichtenberger, e. (2013). <i>Aplicaciones clínicas del Wais-IV</i> . México: Manual moderno Magnusson, D. (1975). <i>Teoría de los test</i> . México: Trillas, México Smith, M. (1970). <i>Estadística simplificada para psicólogos y educadores</i> . México: Manual Moderno.

Psicología de la educación



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Investigación e intervención psicoeducativa		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
12	2	8	150	Investigación e intervención en educación y aprendizaje

9. Modalidad

Practica de Campo

10. Oportunidades de evaluación

Cursativa

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Psicología de la Educación

14. Proyecto Integrador

Investigación psicoeducativa



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Psicología de la Educación

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología, con estudios de posgrado psicología de la educación y experiencia profesional docente a nivel superior, mínimo de dos años.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinar

20. Descripción

Esta experiencia educativa constituye un componente significativo dentro del currículo de la Licenciatura Psicología en tanto permite al estudiante conocer uno de los ámbitos de mayor desarrollo de nuestra disciplina, el educativo. Se encuentra ubicada en el área disciplinar, bajo la modalidad de trabajo de campo, con 2 horas teoría y 8 horas práctica, que representan 12 créditos. Se conforma como un espacio de intervención en donde la práctica será analizada para hacer confluir los saberes teóricos y heurísticos que se desarrollen en las EE de: Sujeto, educación y sociedad, Teorías psicoeducativas, Evaluación psicoeducativa y Tecnología educativa, a la vez que se fortalecen los valores del respeto por el otro, responsabilidad social y honestidad intelectual. Además, la elección de una o más optativas de esta área, proporcionarán al estudiante la posibilidad de trabajar alguna de las líneas de investigación que se estén desarrollando en su entidad de adscripción.

21. Justificación

La educación representa un componente fundamental para el desarrollo del individuo y sociedad de la que forma parte. Realizada como un proceso responsable, inclusivo y con equidad impacta significativamente en su capacidad intelectual, moral, afectiva y de interacción con otras personas dando lugar a su transformación y la de su entorno. La investigación e intervención psicológica en el ámbito educación resulta fundamental ante las necesidades actuales que se presentan en este ámbito ya que estas darán lugar a la generación de conocimientos que permitan comprender y transformar las condiciones y acciones educativas. Considerando este escenario, se observa la necesidad de formar integralmente a los estudiantes en procesos de investigación desde diversos enfoques teóricos y metodológicos a partir de los cuales interaccionen, analicen, reflexionen y planteen alternativas de solución para problemas educativos en entornos reales.

22. Unidad de competencia

El estudiante interviene en procesos educativos desde una teoría psicológica específica, con pertinencia y responsabilidad social, en un nivel educativo particular de acuerdo con las características del contexto socioeconómico específico, la evaluación de las necesidades y las expectativas de los participantes, con el propósito de atender la demanda educativa que éstos han planteado.

23. Articulación de los ejes



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Los estudiantes acceden a conocimientos relacionados con el proceso de la investigación psicoeducativa (teóricos) y a la aplicación de técnicas y de recursos metodológicos diversos con el fin de llevar a cabo intervenciones reflexionadas en entornos reales (heurístico) que les requerirán del trabajo individual y colaborativo con una actitud de respeto por el otro, de cooperación solidaria, la responsabilidad y la sensibilidad social.

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
I. Propósitos de la Psicología educativa II. Fundamentos teóricos de la psicología educativa III. Niveles de la intervención educativa • Prevención. • Tratamiento. • Rehabilitación. • Inserción. • Acompañamiento IV. Tipos de diseño de intervención educativa V. Fases de la Intervención educativa VI. El informe de intervención 1. Estructura 2. Proceso de elaboración 3. Presentación	Comprende al desarrollo como el producto de los factores biológicos en interacción con las situaciones sociales de vida. • Domina las características principales del desarrollo a lo largo del ciclo vital y sus procesos. • Trabaja de forma interdisciplinar e intercultural para comprender el problema, motivo de la consulta psicoeducativa. * Selecciona los instrumentos de evaluación psicoeducativa que le permitirán una visión integral del problema. • Clasifica e interpreta la información obtenida a través de los instrumentos de evaluación psicológica para la educación. • Identifica las bases de datos y categorías teóricas para el análisis de información obtenida de una evaluación para la educación. • Contrasta la información obtenida a través de los instrumentos de evaluación sobre educación. • Integra y diseña una evaluación diagnóstica para la educación. • Establece el diagnóstico sobre educación. • Identifica los criterios diagnósticos de diversas patologías psicoeducativas. • Analiza la información (cualitativa y cuantitativa) de las pruebas psicoeducativas aplicadas. • Confirma la hipótesis diagnóstica. • Comunica los resultados sobre la investigación – intervención educativa. • Emplea dispositivos electrónicos móviles. • Administra archivos digitales. • Usa programas y sistemas de información especializados (procesador de textos y hojas de cálculo, entre otros) • Crea y manipula contenido de texto y texto enriquecido. • Manipula de medios y multimedia	• Responsabilidad científica. • Responsabilidad social. • Rigurosidad científica. • Solidaridad social. • Responsabilidad reflexiva. • Respeto por el otro. • Respeto por el derecho de autor. • Apertura al trabajo colaborativo. • Responsabilidad en la comunicación del conocimiento generado.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p>El estudiante participa activamente y de forma estructurada en 3 procesos simultáneos:</p> <p>a) La participación en seminarios de formación respecto de la problemática educativa contemporánea, su interpretación y atención desde un enfoque particular.</p> <p>b) La conducción del seminario de formación, preparando el tema, facilitando su análisis y evaluación.</p> <p>c) El desarrollo y evaluación de resultados de una intervención en un contexto y nivel particular.</p> <p>Y, al término del periodo en:</p> <p>d) La comunicación de resultados de una intervención en un contexto y nivel particular (Foro)</p>	<p>El docente:</p> <p>a) Diseña, junto con equipo correspondiente, las sesiones del seminario de formación, proporcionando dos semanas antes de su realización, asesoría al equipo respecto del contenido a trabajar, la mecánica de trabajo, los materiales a emplear y la estrategia de evaluación a efectuar.</p> <p>b) Apoya, como observador participante, la realización del seminario.</p> <p>c) Coordina las sesiones de seguimiento, realimentación y planeación de la intervención.</p> <p>d) Guía evaluación de resultados y</p> <p>e) Organiza junto con el grupo, el Foro para la comunicación de resultados.</p>

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<p>Portal UNESCO: https://es.unesco.org/themes/%C3%A9ducation</p> <p>Portal OEI; https://www.oei.es/</p> <p>Portal OCDE: https://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/</p> <p>Portal CEPAL: https://www.cepal.org/es</p> <p>Portal ANUIES: http://www.anuies.mx/</p> <p>Portal SEP: https://www.gob.mx/sep</p> <p>Portal SEV: https://www.sev.gob.mx</p> <p>Portal INEGI: http://www.inegi.org.mx/</p> <p>Portal Hellen Barrett: https://electronicportfolios.org/</p> <p>Textos que analicen el estado de la educación en México (Consultar Referencias)</p> <p>Videos</p> <p>* Coll, César: https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=8lxrsy2b2lQ</p> <p>* Díaz-Barriga, Frida: https://www.youtube.com/watch?v=gIDlvATQJeY</p> <p>* Torres, Jurjo:</p>	<p>Pintarrón/ plumones</p> <p>Computadora/ lap top con acceso a red</p> <p>vídeoproyector</p> <p>Servicio de red</p> <p>Programas de análisis de datos:</p> <p>SPSS</p> <p>Atlas ti</p>

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
----------------------------	------------------------	--------------------------	------------



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

1. Seminario de formación: Fichas de trabajo	1. Participación en Seminario con pertinencia, oportunidad, claridad y respeto	1. Aula.	20%
2. Problematicación y Diagnóstico: Diagnóstico psicoeducativo	2. Problematicación y Diagnóstico presentado con oportunidad; coherencia teórico-metodológica; eficiencia y	2. Aula- extra aula.	20%
3. Diseño de la intervención educativa en un nivel y contexto particular: Proyecto de intervención	3. Diseño de la intervención presentado con oportunidad; coherencia teórico-metodológica; eficiencia y	3. Aula- extra aula.	20%
4. Implementación y seguimiento de la intervención: Bitácoras de trabajo	4. Implementación y seguimiento de la intervención, realizada con eficiencia, oportunidad, coherencia teórico-metodológica y respeto y	4. Aula- extra aula.	20%
5. Evaluación de la intervención y comunicación de resultados: Informe de resultados	5. Evaluación de la intervención y comunicación de resultados expresada con coherencia, cohesión y adecuación	5. Aula- extra aula.	20%

28. Acreditación

Haber entregado el 15% de cada uno de las evidencias de desempeño que le permitan presentar, junto con su equipo de trabajo, el informe de intervención en el Foro interregional

29. Fuentes de información

Básicas



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

- Alcalá, M. (2012). *La construcción del lenguaje matemático*. Barcelona: Graó
- Arancibia V., Herrera P. y Strasser, K. (2015). *Manual de Psicología Educativa*. Chile: Universidad Católica de Chile.
- Carretero, M. (2011). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Carretero, M. y Castorina, J.A. (2010). *La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza narración e identidades*. Buenos Aires: Paidós.
- Díaz- Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México, DF: Mc Graw Hill.
- Elboj-Saso, C., Puigdemívol-Aguadé, I., Soler-Gallart, M. y Valls-Carol, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Echevarría, H. D. (2016). *Diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación*. Córdoba, Argentina: UniRío Editora.
- Font, P. (2009). *Pedagogía de la sexualidad*. Barcelona: Graó
- Hardgraves, D.J. (2002). *Música y desarrollo psicológico*. Barcelona: Graó.
- Hernández- Álvarez, J.L. y Velázquez- Buendía, R. (coords.) (2010). *La educación física a estudio. El profesorado, el alumnado y los procesos de enseñanza*. Barcelona: Graó.
- Hernández-Cardona, F.X. (2012). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: Graó
- Jares, X.R. (2009). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó.
- Jiménez-Aleixandre, M. P. (coord.) (2013). *Enseñar ciencias*. Barcelona: Graó.
- Monereo, C. (coord.) (2010). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. Barcelona: Graó.
- Ortega, R. (2005). *Psicología de la enseñanza y desarrollo de personas y comunidades*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Palacios, J., Coll, C., & Marchesi, A. (comps.) (2017). *Desarrollo psicológico y educación*. 1. Madrid: Patria Alianza.
- Palacios, J., Coll, C. y Marchesi, A. (comps.) (2012). *Desarrollo psicológico y educación*. 2. (2ª. ed.) Madrid: Patria Alianza.
- Palacios, J., Coll, C. y Marchesi, A. (comps.) (2013). *Desarrollo psicológico y educación*. 3. (2ª. ed.) Madrid: Patria Alianza.
- Parcerisa, A. (2010). *Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*. Barcelona: Graó.
- Solé, I. (2007). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Torrego, J.C. (coord.) (2006). *Modelo integrado de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos*. Barcelona: Graó.

Complementarias



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Castorina J.A., & Carretero, M. (comps.) (2012). *Desarrollo cognitivo y educación* [1]. Los inicios del conocimiento. Buenos Aires: Paidós.

Castorina J.A. y Carretero, M. (comps.) (2012). *Desarrollo cognitivo y educación* [11]. Procesos de conocimiento y contenidos específicos. Buenos Aires: Paidós.

Martín, E. y Coll, C. (2003). *Aprender contenidos, desarrollar capacidades*. Barcelona: Edebé

Pozo, I. (2008). *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Patria Alianza. Electrónicas

Biblioteca Virtual Universidad Veracruzana
<https://www.uv.mx/bvirtual/>

Consejo Mexicano de Investigación Educativa
<http://www.comie.org.mx/v4/>

Catálogo General de libros Universidad Veracruzana
Para acceder: <http://libros.uv.mx/index.php/UV/>
y para conocer los libros de descarga gratuita en: <https://bit.ly/2Mpqr5Red>

Red Mexicana de Investigación en Psicología Educativa
<https://www.uv.mx/rmipe/>

Red Educativa Mundial
<http://www.redem.org/>

Revista psicología y educación
<http://www.redalyc.org/revista.oa?id=292>

Revista Mexicana de Investigación Educativa
<http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php>

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
<http://www.redalyc.org/home.oa>

Revista Perfiles Educativos
<http://www.iisue.unam.mx/perfiles/>

Universidad Veracruzana. Repositorio Institucional | audio
<http://cdigital.uv.mx/>

Universidad Veracruzana. Portal institucional de revistas electrónicas
<http://revistas.uv.mx/>



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Sujeto, educación y sociedad		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
7	2	3	75	Sujeto, educación y sociedad

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Psicología de la Educación

14. Proyecto Integrador

Investigación psicoeducativa

Sujeto, educación y sociedad



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Psicología de la Educación

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología, con estudios de posgrado relacionados con la Psicología. Cursos de actualización relacionados con la EE. Con experiencia profesional como docente en el nivel superior, mínimo de tres años.

18. Espacio

Intrainstitucional

19. Relación disciplinar

Intradisciplinar

20. Descripción

Esta experiencia se localiza en el Área de formación disciplinar (2 horas teóricas y 3 prácticas, 7 créditos). Al ser un Curso-Taller, esta experiencia educativa combina tanto el abordaje de saberes teóricos como el desarrollo y práctica de saberes heurísticos y axiológicos. Pondera equilibradamente la participación del profesor y del alumno. Pretende propiciar la reflexión y toma de conciencia sobre las relaciones que existen entre la sociedad, la educación y el desarrollo psicológico de las personas. De esta forma, mediante diferentes estrategias de enseñanza, se conduce al estudiante al conocimiento, análisis y la toma de posición respecto de las políticas educativas que se han aplicado en las últimas décadas en nuestro país. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante un ensayo final que cumpla con los criterios de entrega oportuna, presentación adecuada, redacción clara, y coherencia y pertinencia argumentativa.

21. Justificación

La educación es un fenómeno complejo, cuya comprensión exige una aproximación interdisciplinaria que lleve a examinar el hecho educativo como un todo, mediante la aplicación simultánea y coordinada de los instrumentos teóricos y metodológicos que proporcionan las distintas ciencias de la educación, entre las que se cuenta la psicología de la educación. En su formación es indispensable que el psicólogo tome conciencia de la problemática educativa que enfrenta nuestro país y la analice desde la perspectiva de las diferentes teorías psicoeducativas y socioeducativas, no sólo por su inserción probable en un mercado ocupacional en este ámbito educativo, sino porque él mismo es parte de un proceso educativo tanto informal como formal institucionalizado y debe concebirse como un sujeto psicosocial – educativo capaz de hacer, desde su espacio, transformaciones en los procesos educativos y por ende sociales.

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza el contexto educativo mundial, nacional y local a través del estudio de textos académicos, la reflexión, la argumentación y el desarrollo de investigaciones documentales, en un ambiente de colaboración, respeto y apertura, con el fin de ampliar su comprensión del desarrollo histórico y social de la educación contemporánea y su impacto en los procesos de aprendizaje humanos.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

23. Articulación de los ejes

Esta EE se vincula con Investigación e intervención en procesos psicoeducativos, Teorías psicoeducativas, Evaluación psicoeducativa y Tecnología educativa.

Revisión de los conceptos fundamentales de educación, políticas educativas, reformas educativas (eje teórico) para el acopio y selección de información (eje heurístico) con libertad de expresión y respeto por las opiniones de otros y compromiso social (eje axiológico).

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Agenda educativa al año 2030 de UNESCO Declaración de Incheon Sistema Educativo Mexicano Reforma Educativa Planteamiento Curricular Ejes articuladores de la Reforma Educativa Aprendizajes Clave Crisis en el aprendizaje, Banco Mundial Objetivos de Desarrollo Sostenible Evaluación institucional Diseño de Programas de intervención en el nivel de centro, aula e individuo	Identifica información documental relevante en páginas web confiables y actualizadas Comprende textos en español e inglés Realiza cuadros comparativos Desarrolla mapas mentales Analiza críticamente textos académicos Elabora textos académicos Usa dispositivos digitales Administra archivos Manipula contenido de texto Se comunica en medios digitales Colabora en entornos digitales	Respeto opiniones diversas Respeto la ciudadanía digital Autonomía de pensamiento Autorreflexión respecto a su postura frente a los dilemas educativos Colaboración con los equipos de trabajo Compromiso para la realización de actividades Curiosidad sobre las causas de los fenómenos educativos Disciplina y rigor académico Apertura para la interacción y el intercambio de información Honestidad e integridad académica Ética profesional

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
El estudiante: 1. Lee, analiza y elabora una ficha de trabajo previa a la sesión en aula. 2. Comparte el análisis de su lectura con sus compañeros y plantea preguntas al pleno, a través de herramientas digitales. 3. Revisa en pleno de las dudas y comentarios respecto de la lectura. 4. Analiza de forma individual- grupal los propósitos políticos, pedagógicos, psicológicos de proyectos educativos en un nivel específico. 5. Planea, organiza, implementa y evalúa del Foro.	El docente: Coordina el análisis de la política educativa internacional, nacional, regional y sus factores condicionantes [1, 2 y 3]. Orienta la realización del Foro: La educación (nivel) del siglo XXI, factores políticos, pedagógicos y su impacto en lo psicológico [4 y 5].



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Portal UNESCO. Portal OEI Portal OCDE Portal CEPAL. Portal ANUIES. Portal SEP Portal SEV Portal INEGI. Datos estadísticos. Textos que analicen el estado de la educación en México (Referencias) Videos * Coll, César: https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=8lxrsy2b2lQ *Díaz-Barriga, Frida: https://www.youtube.com/watch?v=gIDlvATQJeY *Torres, Jurjo: https://www.youtube.com/watch?v=DKXWEkkaApc&t=167s	Computadora/lap top con acceso a la red Internet Videoprojector

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Tareas [Lectura previa entregada en forma de ficha].	Rúbrica Ficha de trabajo.	Extra aula	20%
Trabajo en clase. Análisis crítico del texto. Equipo colaborativo.	Rúbrica Trabajo en clase.	Aula	20%
Ensayo. Análisis de la política educativa en un nivel particular.	Ensayo Análisis de la política educativa en un nivel particular. Rúbrica.	Aula- extra aula.	20%
Participación en la organización del Foro.	Participación en la organización del Foro.	Aula- extra aula.	20%
Participación en la realización y evaluación del Foro.	Rúbrica Participación en la realización y evaluación del Foro.		20%

28. Acreditación

Haber acreditado el 15% de cada uno de las evidencias de la evaluación que le permitan presentar, junto con su equipo de trabajo el ensayo respecto del análisis de la política educativa en un nivel particular.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29. Fuentes de información

Básicas

Acosta-Silva, A. (2006). Educación: Caminando en círculos. En F. Toledo, E. Florescano, y J. Woldenberg (coords.) *Los desafíos del presente mexicano*. pp. 97-142. México, DF: Taurus.

De la Fuente, J.R. De algunos paliativos. (2018). *En autor. La sociedad dolida. El malestar ciudadano*. pp. 161- 179. Ciudad de México: Grijalbo.

Didriksson, A. (2013). *El PAN y la sal del sistema educativo mexicano*. En R. Rodríguez- Castañeda (coord.) *La agenda pendiente. Los desafíos de Enrique Peña Nieto*. pp. 155-188. México, DF: Planeta.

Flores, J.I. y Morales- Mena, A. (Coord.) (2015). *Los mexicanos vistos por sí mismos. Los grandes temas nacionales. Inventario de México en 2015*. México, DF: UNAM.

Franco, J. (Coord.) (2015). *Los mexicanos vistos por sí mismos. Los grandes temas nacionales. Ciencia y tecnología: una mirada ciudadana. Encuesta Nacional de Ciencia y Tecnología*. México, DF: UNAM.

Gil-Antón, M. (2017). *El despeñadero educativo mexicano*. En H. Vasconcelos (coord.) *Grandes problemas nacionales*. pp. 225-233. Ciudad de México: UNAM.

Susinos-Rada, T., Calvo-Salvador, A. y Rojas-Pernia, S. (2014). *El fracaso escolar y la mejora de la escuela*. Madrid: Síntesis.

Electrónicos

Declaración Incheon. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813M.pdf>

Organización para la Cooperación del Desarrollo Económico. <https://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/>

Organización de la Naciones Unidas para la Educación. UNESCO. <https://es.unesco.org/themes/%C3%A9ducation>

Secretaría de Educación Pública. <https://www.gob.mx/sep>

Complementarias

Camps, V. (2010). *Creer en la educación*. Barcelona: Península.

Luzuriaga, L. (2012). *Antología pedagógica*. Buenos Aires: Lozada.

Meyer, L. (2016). *Distopía mexicana. Perspectivas para una nueva transición*. CDMX: Ramdon House.

Ortega, R. (2005). *Psicología de la enseñanza y desarrollo de personas y comunidades*. México, DF: Fondo de Cultura Económica.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Teorías psicoeducativas		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
7	2	3	75	Procesos de aprendizaje

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Psicología de la Educación

14. Proyecto Integrador

Investigación psicoeducativa



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Psicología de la Educación

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología, con estudios de posgrado relacionados con la Psicología. Cursos de actualización relacionados con la EE. Con experiencia profesional como docente en el nivel superior mínimo de tres años.

18. Espacio

Intrainstitucional

19. Relación disciplinar

Intradisciplinar

20. Descripción

Esta experiencia se localiza en el Área de formación disciplinar (2 horas teóricas y 3 prácticas, 7 créditos). Al ser un Curso-Taller, esta experiencia educativa combina tanto el abordaje de saberes teóricos como el desarrollo y práctica de saberes heurísticos y axiológicos. Pondera equilibradamente la participación del profesor y del alumno. Pretende que el estudiante de Psicología identifique las principales teorías psicoeducativas que explican el papel de los factores psicológicos que intervienen en los procesos de adquisición y consolidación de los dominios de la lectoescritura, las matemáticas y el tiempo y el espacio. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia tanto en la entrega en tiempo y forma de los productos que el trabajo por proyecto implica como en la impartición del curso- taller dirigido a sus propios compañeros.

21. Justificación

En el entendido de que el trabajo por proyectos es una herramienta de gestión de actividades y procesos dirigidos a generar cambios y, por ende, el logro de objetivos concretos, se propone que esta EE se lleve a cabo bajo esta forma de trabajo, lo cual permitirá que los estudiantes no solo la conozcan sino que además aprendan a gestionar de manera individual y colectiva acciones estratégicas que les permitan cumplir con los objetivos y las metas de cada sesión, además de llevar a cabo un seguimiento de su propio desempeño.

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza diversas propuestas de intervención psicoeducativa desde perspectivas teóricas diversas, para fortalecer el proceso de adquisición o consolidación de un dominio específico: lectoescritura, matemáticas, tiempo- espacio, con el propósito de valorar su adecuación y pertinencia y posteriormente compartir estos saberes con el resto de su grupo, todo ello en un ambiente de apertura, colaboración y compromiso social.

23. Articulación de los ejes

El estudiante analiza las diversas teorías que explican el proceso de adquisición o consolidación de un dominio específico: lectoescritura, matemáticas, tiempo- espacio para poder comprender la manera en cómo se desarrollan las intervenciones en cada uno de estos dominios (teórico), posteriormente, diseña e implementa un curso- taller (heurísticos), con el compromiso de compartir con sus compañeros los saberes que construyó al respecto (axiológicos).



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • PARADIGMAS psicológicos en educación • Identifica las distintas teorías psicoeducativas dentro de los ámbitos decadente, dominante y emergente. • Interpreta los principales planteamientos de cada teoría psicoeducativa dentro de los ámbitos decadente, dominante y emergente. • Examina los principales planteamientos de cada teoría psicoeducativa dentro de los ámbitos decadente, dominante y emergente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza programas y sistemas de información especializados para la búsqueda de literatura digital relevante a las distintas teorías psicoeducativas. • Busca de manera efectiva contenido, en formatos digitales y físicos, los diferentes modelos y programas que ejemplifican el funcionamiento de las teorías. • Utiliza programas y sistemas de información especializados propios de la disciplina. • Ejecuta, practica o dramatiza los diferentes modelos y programas que 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad científica. • Responsabilidad social. • Rigurosidad científica. • Solidaridad social. • Responsabilidad reflexiva. • Respeto al Otro • Respeto por el derecho de autor. • Apertura al trabajo colaborativo. <p>Responsabilidad en la comunicación del conocimiento generado.</p>

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lee, analiza y elabora fichas de trabajo, previa a la sesión en de asesoría presencial. 2. Comparte el análisis de su lectura con sus compañeros y plantea preguntas al docente, a través de herramientas digitales. 3. Revisa las dudas y comentarios respecto de teorías psicoeducativas que explican los procesos de adquisición del código escrito, las matemáticas, el tiempo y espacio., junto con sus compañeros en las sesiones de asesoría presencial. 4. Analiza de manera individual y grupal las intervenciones que intervienen en los procesos de adquisición del código escrito, las matemáticas, el tiempo y espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina el trabajo por proyectos, lo cual permite que cada equipo realice el análisis de cómo las diversas teorías psicoeducativas explican el proceso de adquisición o consolidación de alguno de los siguientes dominios: código escrito, las matemáticas, el tiempo y espacio • Coordina el análisis de intervenciones exitosas desde una perspectiva teórica particular para atender el proceso de adquisición o consolidación de un dominio específico. • Orienta la realización de los cursos- talleres, para poner en común los saberes que cada equipo desarrolló sobre el dominio de su Interés.

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<p>Repositorio digital</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=m-H1srJI_vk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones digitales de los contenidos. • Instrumentos para la evaluación inicial, formativa y final. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivos digitales con acceso a internet. • Acervo documental físico. • Acervo documental digital. • Complementos para los dispositivos digitales (proyector, bocinas, entre otros)



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
TRABAJO POR PROYECTO Productos por Fase-sesión	Puntualidad en la entrega, ajustado a la demanda de la tarea.	Extra aula.	20%
Evaluación del trabajo de equipo. Fase-sesión	Puntualidad en la entrega, ajustado a la demanda de la tarea.	Aula extra aula.	20%
	Por la calidad de la organización.	Aula- extra aula.	20%
IMPLEMENTACIÓN DEL CURSO- TALLER	Por la calidad de la ejecución.	Aula.	20%
	Por la calidad de la participación como audiencia	Aula.	20%

28. Acreditación

Haber acreditado el 15% de cada uno de las evidencias de desempeño que le permitan elaborar, junto con su equipo de trabajo, un curso – taller dirigido a sus compañeros respecto del proceso de adquisición o consolidación del dominio que analizó.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29. Fuentes de información

Básicas

Bates, B. (2016). *Learning Theories Simplified: ...and how to Apply Them to Teaching*. UK: SAGE

Bazán, A. y Castellanos, D. (coords.) (2014). *La psicología en la Educación. Contextos de aprendizaje e investigación*. México: Plaza y Valdés

Cline, T., Guilliford, A., & Birch, S. (2015). *Educational Psychology. Topics in Applied Psychology (2nd edition)*. New York: Routledge

Corno, L. & Anderman, E. (2016). *Handbook of Educational Psychology (3rd edition)*. New York: Routledge

Mendoza, G., Reyes, A. y Barrera, p. (2014). *Algunas aportaciones psicológicas y sociológicas a la educación*. México: Universidad Autónoma de Chihuahua

Biblioteca Virtual Universidad Veracruzana
<https://www.uv.mx/bvirtual/>

Consejo Mexicano de Investigación Educativa
<http://www.comie.org.mx/v4/>

Catálogo General de libros Universidad Veracruzana
Para acceder: <http://libros.uv.mx/index.php/UV/>
y para conocer los libros de descarga gratuita en: <https://bit.ly/2Mpqr5Red>

Red Mexicana de Investigación en Psicología Educativa
<https://www.uv.mx/rmipe/>

Red Educativa Mundial
<http://www.redem.org/>

Revista psicología y educación
<http://www.redalyc.org/revista.oa?id=292>

Revista Mexicana de Investigación Educativa
<http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php>

Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
<http://www.redalyc.org/home.oa>

Revista Perfiles Educativos
<http://www.iisue.unam.mx/perfiles/>

Universidad Veracruzana. Repositorio Institucional | audio
<http://cdigital.uv.mx/>

Universidad Veracruzana. Portal institucional de revistas electrónicas
<http://revistas.uv.mx/>

Complementarias

Paine, N. (2014). *The Learning Challenge: Dealing with Technology, Innovation and Change in Learning and Development*. UK: Kogan Page Publishers

Wheeler, S. (2015). *Learning with 'e's Educational theory and practice in the digital age*. UK: Crown House Publishing

Woolfolk, A. (2016). *Educational psychology*. Boston: Pearson



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
	Evaluación psicoeducativa	Disciplinar	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
7	2	3	75	Evaluación psicológica en educación

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Psicología de la Educación

14. Proyecto Integrador

Investigación psicoeducativa



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Psicología de la Educación

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología, con estudios de posgrado relacionados con la Psicología educativa. Cursos de actualización relacionados con la EE. Con experiencia profesional como docente en el nivel superior, mínimo de tres años.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Intradisciplinar

20. Descripción

Esta experiencia se localiza en el Área de formación disciplinar (2 horas teóricas y 3 prácticas, 7 créditos).

Al ser un Curso-Taller, esta experiencia educativa combina tanto el abordaje de saberes teóricos como el desarrollo y práctica de saberes heurísticos y axiológicos. Pondera equilibradamente la participación del profesor y del alumno.

En el ámbito educativo es imprescindible, que antes de intervenir se lleve a cabo un adecuado diagnóstico, sustentado en la evaluación.

Esta EE pretende que el estudiante identifique los diversos modelos de evaluación psicoeducativa y desarrolle los saberes heurísticos y axiológicos que le permitan realizar un diagnóstico psicoeducativo adecuado en los diversos niveles de aprendizaje formal.

Las principales estrategias de aprendizaje y enseñanza están orientadas al análisis e identificación de qué información es necesaria acopiar desde el modelo seleccionado, para proceder a su análisis, la elaboración del diagnóstico y la toma de decisiones.

La evaluación del estudiante se realiza a través de su participación en los seminarios de formación, las sesiones análisis de técnicas e instrumentos de evaluación así como del análisis de un informe de evaluación psicoeducativa.

21. Justificación

La evaluación psicoeducativa es una de las funciones esenciales del psicólogo en el ámbito de la educación a fin de orientar la atención oportuna y efectiva tanto de las dificultades de aprendizaje como de potenciar el fortalecimiento los conocimientos, habilidades y actitudes de las personas en diversos procesos educativos. Esta experiencia educativa busca favorecer en el estudiante la reflexión respecto del papel de la educación y el de la evaluación, así como la identificación de los modelos desde los cuales se lleva a cabo la evaluación que permite la integración de impresiones diagnósticas fundamentadas que orienten la derivación, la canalización o la atención adecuada de los procesos escolares.

22. Unidad de competencia

El estudiante valora la eficacia y pertinencia de los diversos modelos de evaluación, con el objeto de fortalecer sus competencias evaluadoras de procesos psicoeducativos, en un ambiente de colaboración multidisciplinaria, sensibilidad a las necesidades del demandante y un uso responsable de la información derivada del trabajo psicológico.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

23. Articulación de los ejes

Basándose en el análisis de las herramientas de evaluación específicas de la psicología, el estudiante desarrollará los conocimientos para la detección de habilidades, conocimientos y potencialidades de la persona en el ámbito educativo (eje teórico); de igual manera, desarrollará las habilidades y estrategias para la aplicación, interpretación y análisis pertinentes que le servirán transversalmente en su práctica profesional (eje heurístico), así como el fortalecimiento de los valores humanos y éticos que exige la práctica profesional responsable (eje axiológico).

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Reconoce las necesidades que del ámbito educativo se establecen• Examina las necesidades reconocidas de acuerdo con los principales planteamientos de las teorías psicoeducativas.• Analiza los datos recabados a partir de los procedimientos y metodologías empleados.• Toma decisiones acerca de los mejores cursos de acción relativos a las necesidades que del ámbito educativo se establecen.	<ul style="list-style-type: none">• Organiza la información con base en los componentes teóricos psicoeducativos para realizar las acciones pertinentes que permitan estimar la necesidad detectada en el ámbito de la educación.• Utiliza procedimientos y metodologías derivadas de la teoría psicológica para el análisis de fenómenos, problemas y necesidades del ámbito educativo.• Contrasta los resultados obtenidos con los indicadores sugeridos por los principales planteamientos de las teorías psicoeducativas.• Utiliza programas y sistemas de información especializados propios de su disciplina.	<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad científica.• Responsabilidad social.• Rigurosidad científica.• Solidaridad social.• Responsabilidad reflexiva.• Respeto por el otro.• Respeto por el derecho de autor.• Apertura al trabajo colaborativo.• Responsabilidad en la comunicación del conocimiento generado.

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none">• Realiza la lectura analítica de diversos textos sobre los modelos de evaluación psicológica existentes en el ámbito educativo.• Elabora fichas de trabajo de los modelos de evaluación psicológica existentes en el ámbito educativo.• Participa activamente en los seminarios sobre de las diversas técnicas e instrumentos de evaluación psicológica en educación.• Describe diversas técnicas e instrumentos de evaluación psicológica, su propósito y forma de aplicación.• Lleva cabo entrevistas a expertos en la aplicación de las diversas técnicas e instrumentos de evaluación psicológica y las videografa.• Analiza la estructura de un informe de evaluación psicológica en educación.• Integra un repositorio con las entrevistas a expertos y la descripción de los instrumentos.	<ul style="list-style-type: none">• Modela la realización de la lectura crítica de textos académicos.• Organiza equipos de trabajo colaborativo.• Emplea diversas estructuras de trabajo colaborativos de acuerdo con la demanda de la tarea: TAKE, Doble par, Expertos.• Coordina la realización de entrevistas a expertos y su videogración, sobre la aplicación de las diversas técnicas e instrumentos de evaluación psicológica• Apoya la descripción de las técnicas e instrumentos de evaluación psicológica en educación.• Coordina el análisis de la aplicación de las diversas técnicas e instrumentos de evaluación psicológica en educación.• Coordina el análisis del informe psicológico y su entrega al demandante.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Textos en físico y digital respecto de los contenidos a trabajar en el curso. • Presentaciones digitales relativas a los contenidos. • Instrumentos de evaluación psicológica en educación. • Instrumentos para la evaluación inicial, formativa y final. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivos digitales con acceso a internet. • Acervo literario físico. • Acervo literario digital. • Videoprojector • Complementos para los dispositivos digitales (proyector, bocinas, entre otros) • Programas para el procesamiento de los datos derivados de la aplicación de los instrumentos de evaluación psicológica en educación (SPSS /Atlas ti)

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
1. Ficha de trabajo por lectura.	1. Calidad de la ficha de trabajo	1. Extra-aula	20%
2. Participación activa en el seminario.	2. Calidad de la participación en el seminario.	2. Aula	20%
3. Descripción del instrumento asignado: Observación, entrevista, • ENI • NEUROPSI • Evaluación de dominio CINESTAV *Lectura *Escritura	3. Calidad de la descripción del instrumento.	3. Aula, Extra-aula	20%
4. Entrevista a experto/videograbación	4. Calidad de la Entrevista (videograbada) al experto.	4. Aula, Extra-aula	20%
5. Análisis del informe	5. Calidad del análisis Informe.	5. Aula, Extra-aula	20%

28. Acreditación

Haber acreditado el 15% de cada una de las evidencias de desempeño establecidas que le permita elaborar el análisis del Informe asignado.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29. Fuentes de información

Básicas

Aguilar-Calvo, M. (2011). *Las dificultades de aprendizaje: diagnóstico e intervención*. Madrid: Cep.

Bazán, A. y Castellanos, D. (coords.) (2014). *La psicología en la Educación. Contextos de aprendizaje e investigación*. México: Plaza y Valdés.

Cline, T., Guilliford, A., & Birch, S. (2015). *Educational Psychology. Topics in Applied Psychology (2nd ed.)*. New York: Routledge.

Corno, L., & Anderman, E. (2016). *Handbook of Educational Psychology (3rd ed.)*. New York: Routledge.

Esquivel-Ancona, F., Heredia-Ancona, M.A. y Lucio y Gómez, E. (2017). *Psicodiagnóstico clínico del niño. (4ª.Ed.)* Ciudad de México: El manual moderno.

Fernández-Ballesteros, R., (Dir.) (2013). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudios de casos. (2ª. Ed.)* Madrid: Pirámide.

Perpiñá, C. (Coord.) (2012). *Manual de entrevista psicológica. Saber escuchar, saber preguntar*. Madrid: Pirámide.

López- Soler, C. y Romero-Medina, A. (Coords.) (2014). *TDAH y trastornos del Comportamiento en la infancia y la adolescencia Clínica, diagnóstico, evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Complementarias

Mendoza, G., Reyes, A. y Barrera, P. (2014). *Algunas aportaciones psicológicas y sociológicas a la educación*. México: Universidad Autónoma de Chihuahua

Woolfolk, A. (2016). *Educational psychology*. Boston: Pearson



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Tecnología educativa		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
7	2	3	75	Tecnología y educación

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Cursativa

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Psicología de la Educación

14. Proyecto Integrador

Investigación psicoeducativa



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Psicología de la Educación

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología, con estudios de posgrado relacionados con la Psicología. Cursos de actualización relacionados con la EE. Con experiencia profesional como docente en el nivel superior mínimo de tres años.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinar

20. Descripción

Esta experiencia se localiza en el Área de formación disciplinar (2 horas teóricas y 3 prácticas, 7 créditos). Al ser un Curso-Taller, esta experiencia educativa combina tanto el abordaje de saberes teóricos como el desarrollo y práctica de saberes heurísticos y axiológicos. Pondera equilibradamente la participación del profesor y del alumno. El profesional de la psicología debe realizar diseños instruccionales efectivos, por lo que es indispensable para el estudiante seleccionar y evaluar el uso de la Tecnología Educativa (TE) para generar programas de estudio, materiales e instrumentos de evaluación de cursos que serán impartidos en modalidades convencionales y no convencionales. Esta EE pretende que el estudiante sea capaz de efectuar un análisis del desarrollo histórico del concepto de TE, para posteriormente analizar la situación actual de ésta, lo que permite implementar sus principios en el Diseño Instruccional de una necesidad educativa detectada. Las principales estrategias de aprendizaje y enseñanza son la investigación documental, elaboración de mapas conceptuales y prácticas guiadas. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante un diseño instruccional que cumpla con los criterios metodológicos, elaboración y presentación adecuadas e inclusión de las Tecnologías y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

21. Justificación

Los psicólogos educativos, los instructores de todas las especialidades y de todos los campos, así como los aspirantes a ejercer la docencia, deberán aplicar eficazmente los principios y fundamentos de la Tecnología Educativa. En la actualidad gracias a las aportaciones de las Teorías del Aprendizaje, del enfoque del desarrollo de Sistemas y el desarrollo de las Tecnologías y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, la educación ha evidenciado avances significativos. La planeación estratégica del aprendizaje representa la base para facilitar la calidad esperada en la educación, por lo que a través del presente curso se enfatiza el diseño de sistemas de aprendizaje y el entrenamiento metodológico que deberá poseer todo programador de la enseñanza.

22. Unidad de competencia

A partir de la identificación de una necesidad específica y el análisis del contexto en el cual se suscita, el estudiante diseña un sistema instruccional, sustentado en teorías del aprendizaje y del desarrollo, para su implementación a través de entornos convencionales y no convencionales de aprendizaje siguiendo estándares nacionales e internacionales, con estricto apego al código de ética del psicólogo y el compromiso profesional.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

23. Articulación de los ejes

El estudiante identifica un problema que puede ser atendido a partir de un sistema instruccional; acopia y analiza información (heurístico) que le permita comprender los factores bio-psicosociales que lo condicionan (teórico), así como intervenciones de éxito que se han llevado a cabo para resolverlo, para finalmente diseñar en equipo una propuesta de curso en línea o material educativo con compromiso social, respeto y tolerancia al otro.

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Concepto de Tecnología Educativa.• Uso de las teorías del aprendizaje en el diseño Instruccional.• Concepto del diseño Instruccional.• Metodología básica de creación de sistemas de enseñanza aprendizaje.• Materiales educativos basados en tecnología educativa.	<ul style="list-style-type: none">• Realización de mapas conceptuales.• Participación en foros electrónicos.• Uso de una plataforma educativa virtual.• Elaboración de planes generales de cursos.• Formulación objetivos de aprendizaje.• Desarrollo de la temática de un curso.• Evaluación de un curso.• Definición de los requerimientos del curso.• Desarrollo de los contenidos temáticos de un curso.• Fundamentación del uso de herramientas de comunicación y software.• Desarrollo actividades temáticas.• Elaboración de guías de uso de un curso.• Diseño de instrumentos de evaluación de un curso multimodal (Diagnóstica, formativa y sumativa).• Diseño de instrumentos de evaluación de satisfacción de un producto de Tecnología educativa.	<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad por el propio aprendizaje.• Respeto por las ideas de los demás.• Actuar conforme a un plan.• Proponerse a realizar un diseño instruccional útil.• Respeto por la autoría intelectual.• Interés Cognitivo.• Disposición para la interacción y el Intercambio de información.• Resolver problemas educativos.• Confianza.• Cooperación.• Perseverancia.• Disposición hacia el trabajo colaborativo.• Flexibilidad.• Respeto intelectual.• Apertura.• Autocrítica.

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none">• Analizar las lecturas del curso.• Manejo de la plataforma educativa.• Uso de foros electrónicos de discusión.• Investigación en Internet.• Comentar, criticar o debatir lecturas.• Construir maquetas (PowerPoint).• Elaborar guiones.• Elaborar mapas conceptuales.• Responder preguntas de estudio.• Redactar ensayos.• Elaborar los productos solicitados.	<p>Aprendizaje basado en proyectos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Asesoría a grupo completo.• Asesoría a grupo pequeño.• Exposición con apoyo de TIC.• Asesoría a través de las herramientas de comunicación en línea.• Organización de grupos colaborativos.• Dirección de prácticas.• Objetivos de aprendizaje.• Organizadores previos.• Foros electrónicos.• Ilustraciones.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas en digitales. • Objetos de aprendizaje. • Cursos en línea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Videoprojector. • Computadora. • Acceso a Internet. • Aplicaciones WEB.

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Discusión en foros.	Participación respetuosa y fundamentada en los tiempos establecidos.	Público y privado a nivel internacional, nacional y local	25%
Desarrollo de actividades de aprendizaje.	Manejo del tema. Entrega en tiempo y forma. Actualidad de fuentes consultadas. Adecuación del registro empleado según intención comunicativa y audiencia. Uso correcto de las reglas	Público y privado a nivel internacional, nacional y local	35%
Proyecto Integrador.	Forma. Metodología adecuada. Atención de lineamientos específicos para su realización.	Público y privado a nivel internacional, nacional y local	40%

28. Acreditación

Haber acreditado el 15% de cada uno de las evidencias de desempeño que le permitan elaborar, junto con su equipo de trabajo, un blog dirigido a maestros o a padres de familia respecto de los apoyos que pueden brindar a los estudiantes de un nivel específico a través de un programa psicoeducativo particular.



29. Fuentes de información

Básicas

- Amador-Lesmes, B. H., Vélez-Díaz, J. F., Cardozo Cardona, J. J., Pinto, D. M., & Mora, P. A. (2017). *Argumentación y desarrollo del pensamiento crítico en entornos virtuales de aprendizaje*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Cabero Almenara, J. (2001). *Tecnología Educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- Cabero Almenara, J. (2003). *Replanteando la tecnología educativa*. *Comunicar*, (21), 23-30. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15802104>
- Chadwick, C. B. (1992). *Tecnología educacional para el docente*. Barcelona: Paidós.
- Dochy, F., Segers, M. y Dierick, S. (2002). *Nuevas Vías de Aprendizaje y Enseñanza y sus Consecuencias: una Nueva Era de Evaluación*. Recuperado de: <http://revistas.um.es/redu/article/view/20051/19411>
- Elliot W. Eisner (2000) Benjamin Bloom (1913-1999). *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada* (París. UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXX, n° 3, págs. 423-432. Recuperado de: <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/blooms.pdf>
- Escamilla, J. (2000) *Selección y uso de la Tecnología Educativa*. México: Trillas.
- Gamboa-Mora, M. C., García Sandoval, Y., & Ahumada-De La Rosa, V. R. (2017). *Diseño de Ambientes de Enseñanza-Aprendizaje*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- García-Valcárcel, X., Muñoz-Repiso, A. (2017). *Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Lasso-Cárdenas, E. P., Munévar-García, P. A., Rivera-Piragauta, J. A., & Sabogal-Padilla, A. (2017). *Estado del arte sobre la articulación de modelos enfoques y sistemas en Educación Virtual*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Quesada, R. *Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia en línea*. RED. Revista de Educación a Distancia. Recuperado de: <http://www.um.es/ead/red/M6>
- Rubio, M. (2007). *Enfoques y modelos de evaluación del e-learning*. Recuperado de http://www.uv.es/RELIEVE/v9n2/RELIEVEv9n2_1.htm
- Santamaría-Lancho, M., & Sánchez-Elvira Paniagua, Á. (2012). *I Jornadas Internacionales de Innovación Docente Universitaria en Entornos de Aprendizaje Enriquecidos. Innovación Docente Universitaria en Entornos de Aprendizaje Enriquecidos*. 1-374. Madrid: UNED.
- Salas, R. (2003) *La identificación de necesidades de aprendizaje*. *Rev Cubana Educ Med Super* 2003;17(1):25-38. Recuperado de: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17_1_03/ems03103.pdf
- Valverde-Beerrococo, J. (2014). *El software libre en la innovación educativa*. En A. GarcíaValcárcel (Coord.). *Experiencias de innovación docente universitaria*. (pp. 151-180), Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Zarzar Charur, Carlos. *La definición de objetivos de aprendizaje. Una habilidad básica para la docencia*. *Perfiles Educativos*, núm. 63, enero-marz, 1994. *Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación*. Distrito Federal, México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206302>



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Complementarias

- Aguilar, J. A., & Block, A. (1998). *Planeación escolar y formulación de proyectos*. México: Trillas.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanessian, H. (1981). *Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Bartolomé-Pina, A. R. (1988). *Concepción de la tecnología educativa a finales de los ochenta*. Recuperado de: Departamento de Didáctica de la Educación Visual y Plástica. Universidad de Barcelona: http://www.lmi.ub.es/te/any88/bartolome_tit/
- Belloch, C. (octubre, 2012). *Diseño Instruccional*. Recuperado de: Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia: designer/
- Gagné, R. M., & Briggs, L. J. (1976). *La planificación de la enseñanza*. Sus principios. México: Trillas.
- Isabel Rivero, Marcela Gómez y Raúl Abrego. (2013) *Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección*. Revista Educación y Tecnología, (3), 190-206. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4620616.pdf>
- La Taxonomía de Bloom y el Pensamiento Crítico* Recuperado de: <http://bit.ly/VT4eem>
- Pautas de Mager para el diseño de objetivos de aprendizaje* Recuperado de: <http://bit.ly/VQbMiz>
- Bloomin-Apps* Recuperado de: <http://bit.ly/1bwxY8r>
- La taxonomía de Bloom y sus actualizaciones*. Recuperado de: <http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.php3>
- Las preguntas de elección múltiple y la Taxonomía de Bloom*. Recuperado de: <http://bit.ly/1qkzxtV>
- Taxonomía de Bloom para la era digital*. Recuperado de: <http://bit.ly/NGMwaz>
- Lonngi, S. (2006) *Tecnología educativa*. Objeto de aprendizaje. Recuperado de: <http://www.spacediseno.com/tecnologiaeducativa/oa/>
- Marzano, R. J. y Kendall, J.S. (2007). *The new taxonomy of educational objectives*. California, EE.UU.: Corwnin Press. Recuperado de: <http://files.hbe.com.au/samplepages/CO2399.pdf>
- Gallardo, K. (2009) *Manual Nueva Taxonomía Marzano y Kendall*. Recuperado de: http://www.cca.org.mx/profesores/congreso_recursos/descargas/kathy_marzano.pdf
- Tobón, S. (2004) *La cartografía conceptual*. IV Congreso Internacional Virtual de Educación. Curso: Estrategias didácticas para formar competencias. Recuperado de: <https://www.cife.edu.mx/Biblioteca/public/books/cartografia-conceptual>



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Básica de Introducción a la psicología	
	Educación inclusiva		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	Problemas de aprendizaje y educación especial

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Psicología de la Educación

14. Proyecto Integrador

Investigación psicoeducativa



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Psicología de la Educación

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología, con estudios de posgrado relacionados con la Psicología educativa. Cursos de actualización relacionados con la EE y con el modelo educativo integral. Con experiencia profesional como docente en el nivel superior, mínimo de tres años.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinar

20. Descripción

Educación Inclusiva es una experiencia educativa perteneciente al área optativa del campo disciplinar, dentro del plan de estudios de la licenciatura en Psicología de la Universidad Veracruzana; consta de 2 horas teóricas y 3 prácticas, lo que equivale a 5 créditos. Se presenta a través de este curso-taller, una discusión actualizada del estudio, campo de investigación e intervención en el área de la educación inclusiva y la educación especial, considerando sus principios básicos y metodológicos en la práctica profesional para la intervención con los niños con necesidades educativas especiales y/o barreras para el aprendizaje y la participación social, enfocadas a la atención desde la psicología de la educación. Lo anterior mediante la investigación documental y análisis de la realidad de los centros de educación especial y sus propuestas de intervención.

21. Justificación

En la actualidad el estudio de las funciones del desarrollo, las diferencias individuales y los procesos de aprendizaje han cobrado un mayor interés, no obstante, el nivel de servicio que se otorga a los niños de educación especial es aun precario, más aún considerando la capacitación limitada de los profesionales que participación en el proceso, por lo tanto para el psicólogo es de suma importancia comprender que la realidad educativa de lo que implica la educación inclusiva, es compleja, y no existen generalidades, sino que con cada estudiante habrá que valorar e intervenir de forma singular, pues una escuela inclusiva debe garantizar a todos los alumnos el acceso a una cultura común que les proporcione una capacitación y formación básica.

22. Unidad de competencia

El estudiante desarrolla estrategias de intervención psicológica en el ámbito de la educación inclusiva, a través del análisis de sus antecedentes, sus niveles de atención, los diferentes campos y aplicación de la educación especial, así como del estudio del funcionamiento de la discapacidad, para la promoción de alternativas de inclusión en el contexto escolar, bajo un enfoque de respeto, responsabilidad y ética profesional.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

23. Articulación de los ejes

Revisión documental de las bases teóricas de educación inclusiva, la atención que se brinda en diferentes niveles e instituciones y el funcionamiento de la discapacidad y salud (eje teórico) para el desarrollo de habilidades en la elaboración de diagnósticos y apoyo a niños que presenten barreras para el aprendizaje y la participación (eje heurístico) y adquirir un compromiso para con la sociedad, desarrollando actitudes propositivas (eje axiológico).

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>I. EDUCACIÓN INCLUSIVA. POLÍTICAS PÚBLICA INTERNACIONALES (UNESCO) Historia de la Educación Inclusiva • Agenda 2030 UNESCO “Educación para todos” • UNICEF “Todos los niños en la escuela” AMÉRICA LATINA • Convención interamericana para la eliminación de todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad. • Protocolo adicional a la Convención Americana sobre derechos humanos POLÍTICA PÚBLICA NACIONAL • Ley general de las personas con discapacidad • Reforma 32 Ley general de educación</p> <p>II. NIVELES DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Instituciones : CAM CAPEP USAER UOP CRIE Sistema-Programa-Centro-Aula INDEX</p> <p>III. LA CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMIENTO DE LA DISCAPACIDAD Y DE LA SALUD (CIF) OMS- OPS Funcionamiento y Discapacidad: Intelectual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de las técnicas de la organización de la información. • Acopio de información. • Comunicación asertiva y fundamentada. • Búsqueda de información en fuentes análogas y digitales. • Establecimiento de relaciones conceptuales. • Argumentación sustentada • Contrastación de información a través de juicios críticos. • Identificación de las necesidades en el contexto educativo • Dominio de las herramientas psicológicas en diferentes ámbitos y contextos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la diversidad y la multiculturalidad. • Solidaridad social • Apertura • Tolerancia • Trabajo colaborativo • Empatía • Responsabilidad social • Respeto a la diversidad • Resolver conflictos de manera pasiva y constructiva. • Disposición a la participación • Apego ético a la profesión



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Auditiva Visual Motora APRENDIZAJE Problemas de Aprendizaje Aptitudes Sobresalientes Factores Contextuales. A. Funcionamiento y Discapacidad • Cuerpo funciones • De los sistemas corporales • Estructuras del cuerpo B. Actividades y Participación • Dominios que indican Aspectos relacionados con el funcionamiento • Perspectiva individual • Perspectiva social. C. Componentes de Factores Contextuales Factores Ambientales • Contexto/entorno • Entorno general. IV. CASOS DE ÉXITO A NIVEL CENTRO, PROGRAMA, AULA, INDIVIDUO		
---	--	--

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de motivos y metas. • Búsqueda de información en fuentes diversas. • Encuesta. • Trabajo colaborativo. • Visualización de escenarios futuro • Discusiones grupales en torno a reflexiones individuales. • Elaboración de reportes, • Realización de entrevistas, • Acercamiento a la población. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizador previo. • Exposición con apoyo tecnológico variado. • Utilización de videos y películas. • Invitación de expositores externos. • Organización de grupos colaborativos. • Mapas conceptuales. • Conferencias • Análisis de textos • Discusión oral del contenido grupal e individual • Debate • Visita a un CAM, USAER

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Videos y películas • Artículos • Diapositivas electrónicas • Libros impresos y electrónicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos anticonceptivos • Computadora • Internet • Proyector electrónico • Biblioteca Virtual • Eminus



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Exposición	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Originalidad • Congruencia • Suficiencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de cómputo • Extraescolar • Eminus 	30%
Participación en actividades presenciales	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Suficiencia • Pertinencia • Congruencia • Colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 	20%
Visita a un CAM y USAER	<ul style="list-style-type: none"> • Oportunidad • Suficiencia • Pertinencia • Congruencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Extraescolar 	20%
Análisis de la Educación Inclusiva a través de la visita a un servicio de educación especial	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Oportunidad • Suficiencia • Congruencia • Desarrollo • Colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> • Visita a diversos espacios de educación especial 	30%

28. Acreditación

Para la acreditación de esta experiencia el alumno deberá como mínimo alcanzar un 60% en cada una de las evidencias señaladas.

29. Fuentes de información

Básicas

Arnaiz, P. (2012). *Escuelas eficaces e inclusivas: Cómo favorecer su desarrollo*. Educatio Siglo XXI, 30 (1), 25-44.

Beaudry, I. (2011). *Problemas de Aprendizaje en la Infancia*. Madrid: NOBEL.

Calvo, M. I., & Verdugo, M. Á. (2012). *Educación inclusiva, ¿una realidad o un ideal? Edetania. Estudios y propuestas educativas*, 17-30.

Cárdenas, A. T. y Barraza, M.A. (2014). *Marco conceptual y experiencias de la educación especial en México*. México: Instituto Universitario Anglo Español

Macarulla, I. y Saiz, M. (Coord.) (2009). *Buenas prácticas de escuela inclusiva: la inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad*. Barcelona: Graó.

SEP. (2011). *Modelo de atención de los servicios de educación especial*. México: SEP.

Yáñez, T. M. (2016). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo*. México: Manual Moderno.

Complementarias

Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.

Organización Mundial de la Salud. (2001). *Clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud: CIF*. Ginebra: OMS.

SEP. (2009). *La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. México: SEP.

UNESCO (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales*. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. Salamanca (España), 7-10 de junio.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Orientación educativa		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Psicología de la Educación

14. Proyecto Integrador

Investigación psicoeducativa



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Psicología de la Educación

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología, con estudios de posgrado relacionados con la Psicología. Cursos de actualización relacionados con la EE. Con experiencia profesional como docente en el nivel superior mínimo de tres años.

18. Espacio

Institucional e Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Intradisciplinar

20. Descripción

La experiencia educativa se encuentra ubicada en el área de formación disciplinar de la psicología de la educación como una EE optativa, cubriendo 4 horas a la semana (2 horas teoría y 2 prácticas, 4 créditos). La presente experiencia permitirá al estudiante de Psicología conocer los diversos modelos de la orientación educativa a partir de las tres áreas: orientación personal, orientación escolar y orientación vocacional.

A lo largo del curso el estudiante analizará los elementos teórico-metodológicos de la orientación educativa que le permitan elaborar propuestas pedagógicas de intervención para potenciar el desarrollo humano.

21. Justificación

Pretende darle al estudiante la información básica en la fundamentación filosófica, psicológica y sociológica de la orientación educativa a partir de estructuras teóricas, metodológicas con la intención de proporcionarle elementos para la exploración de las problemáticas escolares.

Se propone analizar el contenido, alcance y limitaciones de la psicología educativa, presentando un panorama general de sus avances y de la problemática educativa en México, resaltando los fundamentos teóricos más relevantes.

Para comprender la importancia de la orientación educativa como parte de la formación integral de los estudiantes, así como el contacto con los servicios escolares y las posibilidades que éstas pueden ofrecer para el desarrollo del mismo.

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza los diferentes modelos de intervención en orientación educativa, en un ambiente de interés, apertura y rigurosidad científica con la finalidad de conocer y comprender los elementos teórico-metodológicos para intervenir en la resolución de las problemáticas escolares, que le permitan reflexionar sobre el impacto de las diferentes problemáticas psicosociales a fin de enfrentar las que se le presenten en su práctica profesional.

23. Articulación de los ejes

La experiencia educativa creará las condiciones para que el estudiante analice los modelos de la orientación educativa existentes (teórico), comparando los tipos y funciones que ésta puede realizar y proponiendo elementos de mejora para una intervención específica que se le plantee (heurístico), todo ello en un marco de respeto por el trabajo de los demás, apertura al diálogo y la colaboración académica (axiológico).



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes históricos de la orientación. • Fundamento teórico e histórico, de los diferentes modelos de cambio: conductual, cognitivo y humanista • Fundamento, fines y naturaleza: orientación, consejería, tutoría, asesoría • Tipos y funciones de la orientación educativa • Relaciones: orientación y educación; orientación y psicología • Definición de modelo Modelo de counseling o consejo Modelo de consulta Modelo de programas Modelo de servicios • El desarrollo psicosocial • El desarrollo psicosocial y la familia • El desarrollo psicosocial y la escuela • Factores de desarrollo psicosocial: Concepto, habilidades sociales, habilidades personales y desarrollo moral 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información documental relevante en páginas web confiables y actualizadas Comprende textos en español e inglés Realiza cuadros comparativos Desarrolla mapas mentales Analiza críticamente textos académicos Elabora textos académicos Usa dispositivos digitales Administra archivos Manipula contenido de texto Se comunica en medios digitales Colabora en entornos digitales 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto opiniones diversas Respeto la ciudadanía digital Autonomía de pensamiento Autorreflexión respecto a su postura frente a los dilemas educativos Colaboración con los equipos de trabajo Compromiso para la realización de actividades Curiosidad sobre las causas de los fenómenos educativos Disciplina y rigor académico Apertura para la interacción y el intercambio de información Honestidad e integridad académica Ética profesional

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Discusión y reflexión grupal. • Exposición con apoyo tecnológico variado. • Lectura, síntesis e interpretación • Estudio de casos • Consulta en fuentes de información • Debates • Plenaria • Análisis de diversas fuentes de información • [bibliográficas, en línea, hemerográficas...] 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre • Discusión dirigida • Organización de grupos colaborativos. • Exposición con apoyo tecnológico variado. • Estudio de casos • Debates • Plenaria

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas de Power Point • Lecturas relacionadas con los saberes teóricos • Material impreso • Película • Presentaciones en PowerPoint 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras, libros, revistas especializadas, cámaras fotográficas, cámaras de video, grabadoras, pintarrón y marcadores para pintarrón de colores. Servicio de la USBI.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Exposición	Argumentada y organizada.	Aula	15%
Participación	Intervención significativa, Argumentos pertinentes y fundamentados en las lecturas	Aula	15%
Reportes de lectura	Establece los elementos y características a comparar. La representación esquemática es coherente y argumentativa	Aula y extramuros	20%
Aplicación de dinámicas	Aplicación puntual de la dinámica y presentación organizada, coherente y puntual.	Aula	25%
Portafolio de evidencia	Actividades presentadas de forma clara y organizada, buena argumentación	Aula y extramuros	25%

28. Acreditación

La acreditación de esta experiencia educativa, requerirá al menos del 80% de las asistencias y el cumplimiento del 60% de cada una de las evidencias del desempeño.

29. Fuentes de información

Básicas

Álvarez-González, M. y Bisquerra- Alzina, R. (2012). *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Madrid: Wolters Kluwer.

Álvarez, Ramiro J. (2014) *Acción tutorial y orientación: aceptación, compromiso, valores: Una propuesta de estilo para la intervención de tutores y orientadores*. España. Grao.

Bisquerra, R. (2013) *Educación emocional: Propuesta para educadores y familias*. Bilbao: Descleé.

Duarte, S. R., Vasconcelos, P. V., Asencio, E. N., & Martínez, A. M. M. (2012). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Ministerio de Educación.

García, R., Sánchez, E., Cuevas, I., Galán, M. L., Rodicio, H. G., Alemany, I. G., ... & Sandoval, M. (2011). *Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva (Vol. 2)*. Ministerio de Educación.

González, O. (2014) *Familia y escuela, escuela y familia*. Bilbao: Descleé.

Osorio, V. (2013) *Como pienso soy: Tratamiento para niños con dificultades de atención e impulsividad*. Bilbao: Desclee.

Complementarias

Martin, E. (2011) *Orientación educativa: modelos y estrategias de intervención*. Madrid: GRAÓ.

Parras, A. (2009) *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España. Ministerio de educación.

Sierra, F. S., & Pérez, A. A. (2012). *Orientación para el aprendizaje a lo largo de la vida: modelos y tendencias (Vol. 215)*. Universidad de Zaragoza.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Planeación del proceso psicoeducativo		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Psicología de la Educación

14. Proyecto Integrador

Intervención psicoeducativa



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Psicología de la Educación

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología, con estudios de posgrado relacionados con la Psicología educativa. Cursos de actualización relacionados con la EE y con el modelo educativo integral. Con experiencia profesional como docente en el nivel superior, mínimo de tres años.

18. Espacio

Institucional e Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Intradisciplinar

20. Descripción

La experiencia educativa se encuentra ubicada en el área de psicología de la educación como una EE optativa, cubriendo 4 horas a la semana (2 horas teoría y 2 prácticas, 4 créditos). El estudiante analizará los elementos implicados en la planeación de un diseño curricular, lo que le permitirá evaluar la estructura curricular propuesta para un entorno y nivel determinado, identificando sus fortalezas y elementos a mejorar.

Esto se logra a través de la lectura crítica, el análisis guiado, el trabajo colaborativo y el apoyo de expertos en el campo del diseño curricular.

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz emitir un juicio crítico respecto de un currículo específico que se le haya asignado y podrá conocer el de otros compañeros hayan llevado a cabo.

21. Justificación

Ante la diversidad y complejidad de las áreas que interactúan en el ámbito de la psicología, la educación ocupa un espacio prioritario. Por ello dentro de la formación del estudiante de psicología los contenidos de educación son parte de esta formación. La experiencia educativa, planeación y diseño curricular, le permitirá al alumno alcanzar una perspectiva integral de la educación y así presentar alternativas curriculares en los diferentes niveles educativos.

22. Unidad de competencia

El estudiante conoce y maneja las teorías y conceptos relacionados con las estrategias para la promoción comunitaria, a través del manejo fundamentado de técnicas, metodologías, dinámicas y materiales de enseñanza con la finalidad de buscar en todo momento que el desarrollo de estas sea en un ambiente de respeto y tolerancia ante la diversidad del ámbito sociocultural.

23. Articulación de los ejes

Teórico: Proporcionar los elementos conceptuales que permitan a los alumnos conocer y comprender la forma en que se construyen los diseños curriculares en las diferentes instituciones educativas.

Heurística: Permite que los alumnos descubran y contraten las diferencias y convergencias teóricas en la relación a un mismo objetivo.

Axiológico: Promueve la incorporación y el ejercicio activo de los valores sustentados en cada uno de los modelos curriculares, facilitando el surgimiento de actitudes de respeto, tolerancia y comprensión hacia la práctica profesional desarrolla da por otros expertos.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>Promoción social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición. • Promotores. • Corrientes. • Promoción popular. • Aspectos generales. • Sujeto popular • El papel del promotor. <p>La comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Relación del promotor con la comunidad. <p>Noción y características de la animación sociocultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferentes concepciones. • Problemas operativos. <p>Los retos del saber: El Compromiso del hacer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De la capacitación convencional a la capacitación participativa. • La metodología participativa • Los apoyos técnicos <p>Como hacer y usar materiales de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para aprender a usar dibujos y fotos. • Sociodrama y práctica simulada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apropiación de elementos metodológicos, técnicos e instrumentales que generen habilidades aplicables de manera crítica y reflexiva. • Liderazgo en la toma de decisiones y habilidades sociales para crear sinergias grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento y respeto ante la identidad, los valores y los saberes de uno mismo y de los otros. • Apertura, tolerancia y gusto por la diversidad cultural.

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Fomento de la participación y reflexiva al externo sus expectativas, y hacer preguntas de inquietudes sobre el desarrollo del programa, como de las diferentes temáticas que se abordaran, apoyándose en lectura del material. <p>Además de trabajar con grupos de discusión, Investigación (Búsqueda en internet), y elaborará cuadros comparativos, presentará exámenes y ensayos, dramatizaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura, análisis y discusión grupal de los contenidos temáticos y presentación de reportes de lectura y/o ensayos. Así como dramatizaciones de los diferentes facilitadores que han conocido en su historia personal. Comentarios en plenaria, exposición por parte de los estudiantes.

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Conexión a Internet. • Material impreso. • Retroproyector. • Pintaron. • Marcadores. • Acetatos. • Rotafolios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Videoproyector • Computadora con acceso a la red



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Tareas	Claridad y fundamentación	Aula.	25%
Trabajo en clase	Puntualidad, organización y claridad	Aula.	25%
Evaluaciones escritas	Organización y claridad	Aula.	25%
Trabajo final (Evaluación de una planeación)	Puntualidad, coherencia teórico-metodológica	Aula.	25%

28. Acreditación

Calificación mínima de 6 para aprobar.

29. Fuentes de información

Básicas

Coll, C. (1999). *Psicología y Currículum*. México: Paidós.
Díaz-Barriga, A. (1999) *Didáctica y currículum*. México: Nuevomar.
Gimeno-Sacristán, J. (1991). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
Gimeno-Sacristán, J., & Pérez-Gómez, J.A. (2002). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata

Complementarias

Stenhouse, L. (1995). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
Stepham, K. (1999). *El Currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Estudiantes con problemas de autorregulación		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Psicología de la Educación

14. Proyecto Integrador

Intervención educativa



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Psicología de la Educación

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología, con estudios de posgrado relacionados con la Psicología educativa. Cursos de actualización relacionados con la EE. Con experiencia profesional como docente en el nivel superior, mínimo de tres años.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Intradisciplinar

20. Descripción

La experiencia educativa se encuentra ubicada en el área de psicología de la educación como una EE optativa, cubriendo 4 horas a la semana (2 horas teoría y 2 prácticas, 4 créditos). El estudiante analizará los elementos microfamiliares implicados en las dificultades para la autorregulación del comportamiento.

Esto se logra a través de la lectura crítica, el análisis guiado, el trabajo colaborativo y el apoyo de expertos en autorregulación emocional.

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz emitir un juicio crítico respecto del caso que le haya sido asignado y escuchará los análisis realizados por sus compañeros, en torno a los casos que hayan trabajado.

21. Justificación

El desarrollo de las habilidades sociales se había asociado tradicionalmente al papel de las prácticas de crianza y los estilos de apego. Posteriormente, los modelos cognitivos desplazaron la atención hacia los correlatos afectivos y fisiológicos de la interacción social y se emprendieron abundantes estudios hacia la regulación Emocional (RE) como constructo central en el estudio de la Competencia Social (CS) infantil. En nuestros días, la mirada se ha ampliado hacia la interacción familia-escuela y la adecuación de la primera a la segunda tomando en considerando la gran diversidad de los contextos culturales que contemporáneamente están en contacto.

El estudiante de esta EE deberá no solo identificar el proceso histórico del cambio de foco y sus condicionantes sino analizar cuál es el enfoque teórico mejor sustentado que permite al profesional de la psicología atender adecuadamente el problema que implica para una institución educativa que, un estudiante o un grupo de ellos, no sea capaz de manejar sus emociones a favor de su mejor funcionamiento en una situación dada.

22. Unidad de competencia

El estudiante conoce los modelos que explican la autorregulación emocional en el ámbito escolar, que le permitan analizar, bajo alguno de estos modelos, un caso específico, su atención y solución, para posteriormente, en un ambiente de compromiso, respeto y tolerancia poner este análisis en común al pleno.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

23. Articulación de los ejes

Teórico: Proporcionar los elementos conceptuales que permitan al estudiante conocer y comprender los modelos explicativos respecto de la autorregulación emocional y la elaboración de propuestas de intervención.

Heurística: Analizar, desde una determinada perspectiva teórica, fortalezas y áreas de oportunidad que permitan la valoración de la propuesta de intervención.

Axiológico: Promueve la incorporación y el ejercicio activo de los valores y actitudes de respeto, tolerancia y comprensión.

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> o Modelos explicativos respecto del comportamiento no autorregulado o Concepción ecológica del comportamiento autorregulado o Trabajo con la inflexibilidad en el pensamiento, la comunicación y el aprendizaje del estudiante o Trabajo con el vínculo centro escolar - familia 	<p>Comprende al desarrollo como el producto de los factores biológicos en interacción con las situaciones sociales de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domina las características principales del desarrollo a lo largo del ciclo vital y sus procesos. • Trabaja de forma interdisciplinar e intercultural para comprender el problema, motivo de la consulta psicoeducativa. * Selecciona los instrumentos de evaluación psicoeducativa que le permitirán una visión integral del problema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad científica. • Responsabilidad social. • Rigurosidad científica. • Solidaridad social. • Responsabilidad reflexiva. • Respeto por el otro. • Respeto por el derecho de autor. • Apertura al trabajo colaborativo. <p>Responsabilidad en la comunicación del conocimiento generado.</p>

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p>Fomento de la participación y reflexiva al externo sus expectativas, y hacer preguntas de inquietudes sobre el desarrollo del programa, como de las diferentes temáticas que se abordaran, apoyándose en lectura del material.</p> <p>Además de trabajar con grupos de discusión, Investigación (Búsqueda en internet), y elaborará cuadros comparativos, presentará exámenes y ensayos, dramatizaciones.</p>	<p>Lectura, análisis y discusión grupal de los contenidos temáticos y presentación de reportes de lectura y/o ensayos.</p> <p>Así como dramatizaciones de los diferentes facilitadores que han conocido en su historia personal. Comentarios en plenaria, exposición por parte de los estudiantes.</p>

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Material impreso. • Pintaron. • Marcadores. • Rotafolios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Conexión a Internet



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Tareas	Criterios formales Puntualidad en la entrega	Extra aula	20%
Trabajo en clase	Puntualidad Focalización en la tarea	Aula	20%
Análisis del caso proceso	Calidad Puntualidad en las entregas	Extra aula	20%
Preparación de la mesa redonda	Puntualidad Participación	Extra aula	20%
Exposición del caso (Mesa redonda)	Calidad Puntualidad en la entrega	Extra aula	20%

28. Acreditación

Cumplir con el 15 % del total de las evidencias.

29. Fuentes de información

Básicas

Bolea, E. y Gallardo, A. (2012). *Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento. I.* Barcelona: Graó.
Bolea, E. y Gallardo, A. (2012). *Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento. II.* Barcelona: Graó.
Biblioteca Virtual Universidad Veracruzana
<https://www.uv.mx/bvirtual/>
Consejo Mexicano de Investigación Educativa
<http://www.comie.org.mx/v4/>
Catálogo General de libros Universidad Veracruzana
Para acceder: <http://libros.uv.mx/index.php/UV/>
y para conocer los libros de descarga gratuita en: <https://bit.ly/2Mpqr5Red>
Red Mexicana de Investigación en Psicología Educativa
<https://www.uv.mx/rmipe/>
Red Educativa Mundial
<http://www.redem.org/>
Revista psicología y educación
<http://www.redalyc.org/revista.oa?id=292>
Revista Mexicana de Investigación Educativa
<http://www.comie.org.mx/v1/revista/porta1.php>
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
<http://www.redalyc.org/home.oa>
Revista Perfiles Educativos
<http://www.iisue.unam.mx/perfiles/>
Universidad Veracruzana. Repositorio Institucional | audio
<http://cdigital.uv.mx/>
Universidad Veracruzana. Portal institucional de revistas electrónicas
<http://revistas.uv.mx/>
<http://www.redalyc.org/pdf/167/16720107.pdf>



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Complementarias

Fernández-Redondo, J. J., Del Caño- Sánchez, M., Palazuelo- Martínez, M., Marugán- de Miguel, T., Sanz, M. (2011). *TDAH. Programa de intervención educativa International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1* (1), 621-628



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Diagnóstico psicoeducativo		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Psicología de la Educación

14. Proyecto Integrador

Investigación psicoeducativa



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Psicología de la Educación

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología, preferentemente con posgrado en el área de la Psicología de la Educación; con experiencia docente en educación superior de por lo menos 3 años; con experiencia profesional mínimo de 3 años en el diseño e implementación de programas intervención educativa, con cursos pedagógicos y de actualización disciplinar en los últimos cinco años.

18. Espacio

Institucional e Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinar

20. Descripción

La experiencia educativa se encuentra ubicada dentro del área de formación disciplinar, con carácter de optativa, es brindada al alumno en 4 horas semanales, organizadas en 2 horas prácticas y 2 teórica con un total de 6 créditos; tiene como objetivo brindar al alumno una amplia visión de los componentes que integran el diagnóstico psicoeducativo facilitando de manera general las bases teórico prácticas del mismo, desde la definición y los lineamientos a respetar en el proceso de diagnóstico, aplicación, evaluación, interpretación, análisis de los problemas de aprendizaje que más comúnmente afectan a la población; así mismo se propone que el estudiante mediante la práctica obtenga una visión real de la problemática a través de la realización de visitas a instituciones educativas donde llevara a cabo observaciones, así como la interacción con especialistas de vasta experiencia en este tipo de problemática, lo que contribuirá al desarrollo de actitudes de respeto a la diversidad, apertura e interés en el área. En el desarrollo del presente programa se emplearán metodologías en las que tanto el docente como el alumno tengan una participación activa, el rol del docente consistirá en brindar la información teórica de las diferentes estrategias de evaluación que conforman el programa, además de involucrar al alumno en actividades que le llevan a construir su conocimiento teórico, práctico y actitudinal. El sistema de evaluación constará de la calificación de productos y tareas por unidad, así como de una calificación final asignada acorde con la calidad del producto que deberá incluir el diagnóstico psicopedagógico de un caso particular.

21. Justificación

Los cambios que en la actualidad se están forjando en nuestra sociedad en todos los ámbitos, aunque particularmente en el ámbito educativo, nos llevan a una atención especial del sujeto de aprendizaje, reforzando la teoría de que es necesario colocarlo en una situación de aprendizaje favorable para que este tenga lugar. La intervención multidisciplinaria en este campo ha colocado al Psicólogo en un lugar en el cual es de precisa importancia el conocer de qué forma se apoyará al sujeto que requiera de educación especial, proporcionándole la oportunidad de ampliar sus posibilidades de aprendizaje. En este sentido esta experiencia ofrece al alumno la posibilidad de conocer las herramientas de evaluación básicas en el área psicoeducativa, con las cuales podrá apoyar al sujeto de aprendizaje, padres, profesores y probablemente vinculará sus conocimientos con los de otras disciplinas inmersas en el ámbito de la educación. Haciendo hincapié en que uno de los principales requerimientos en esta área es la disposición y creatividad del alumno para afrontar las situaciones de aprendizaje y sus diversidades. Con esto el alumno podrá comparar, analizar y diagnosticar la problemática de aprendizaje ante la cual se enfrente el sujeto en atención.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

22. Unidad de competencia

El estudiante concientiza la importancia de la adecuada evaluación para un diagnóstico psicoeducativo, a través del conocimiento, aplicación e interpretación de los instrumentos de apoyo básicos en el diagnóstico psicoeducativo con la finalidad de realizar evaluaciones en un ambiente educativo con respeto, compromiso y responsabilidad.

23. Articulación de los ejes

- Basándose en el análisis de los contenidos teóricos, metodología e instrumentos el alumno desarrollará el conocimiento necesario para la elaboración sustentada de un diagnóstico psicoeducativo.
- Desarrollará las habilidades y estrategias de aplicación, interpretación y análisis pertinentes que le servirán transversalmente en su práctica profesional.
- Desarrollará sus valores humanos, éticos y profesionales, con actitudes de interés y apertura en la vinculación con la comunidad que la experiencia de exige de manera responsable.

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Inducción a la evaluación Psicoeducativa • Evaluación Psicoeducativa. • Evaluación en niños y evaluación en educación especial. • Propósitos y lineamientos de evaluación psicoeducativa. • Selección de pruebas para el Diagnóstico psicoeducativo. La Evaluación Formal e Informal en la Elaboración del Diagnóstico psicoeducativo. • Entrevista • Observación • Pruebas formales • Test Gestáltico Visomotor BENDER. • Test de matrices progresivas RAVEN (coloreado). • Dibujo de Figura Humana (DFH) Koppitz. • Evaluación de la Percepción Visual de Frostig. • Escala de Inteligencia de Wechsler WISC-RM. • Test del Dibujo de la Familia (L. Corman). • Exploración del Nivel Lingüístico en Edad Escolar. Pruebas Informales. • Exploración Pedagógica. Diagnóstico de Problemas de Lectoescritura. • Factores vinculados a las dificultades de lectoescritura. • Pruebas de escritura, lectura. • Análisis del error.	• Habilidad en análisis de textos, en la elaboración de mapas conceptuales; así como para compartir y comentar en grupo los conceptos revisados. • Aplicación de pruebas, así como su calificación e interpretación. • Elaboración de formato de evaluación. • Habilidad en gestión con directivos de los centros escolares y padres de familia	• Respeto opiniones diversas • Respeto la ciudadanía digital • Autonomía de pensamiento • Autorreflexión respecto a su postura frente a los dilemas educativos • Colaboración con los equipos de trabajo • Compromiso para la realización de actividades Curiosidad sobre las causas de los fenómenos educativos • Disciplina y rigor académico Apertura para la interacción y el intercambio de información Honestidad e integridad académica • Ética profesional



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

<ul style="list-style-type: none">• Interpretación, análisis factorial e integración de resultados para el diagnóstico de problemas de Lectoescritura.• Diagnóstico en Problemas de Audición y Lenguaje.• Diagnóstico general y analítico de la composición oral y escrita.• Evaluación Fonológica.• Observación de la conducta auditiva del niño.• Análisis del error.• Interpretación, análisis factorial e integración de resultados para el diagnóstico de problemas de audición y lenguaje.		
--	--	--

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje

- Lectura individual, elaboración de mapas conceptuales, lectura comentada, lecturas en pequeños grupos, reportes de lectura, bitácoras, intercambio de información con el grupo. Exposición y diseño de formato para la realización de la evaluación psicoeducativa

De enseñanza

- Se promoverá en l@s participantes actividades tales como:
- -Análisis de texto, observación en instituciones educativas, practica: aplicación por parejas de las pruebas en clase, práctica de aplicación de entrevista, práctica de aplicación de pruebas formales e informales al sujeto de aprendizaje (por pares).
- Actividades con especialistas en el área de motricidad.
- Realización por parejas de la aplicación, interpretación, análisis factorial y diagnóstico de problemas Neuromotores.
- Realización por parejas de la aplicación, interpretación, análisis factorial y diagnóstico de problemas de lectoescritura.
- Actividades con especialistas en el área de lenguaje.

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos

- Pintaron, retroproyector, rotafolios, marcadores, cronómetros, hojas de papel bond, lápices colores, intercambio con expertos en el diagnóstico psicoeducativo,

Recursos didácticos

- Material bibliográfico, manuales de aplicación, tests.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación	Claridad y fundamentación.	Salón de clases	10%
Examen escrito unidad I	De acuerdo con criterios establecidos.	Salón de clases	10%
Exposición unidad II	Puntualidad, organización y claridad.	Salón de clases	10%
Control de lectura, mapa mental, conceptual, resumen unidad III, IV y V	Puntualidad, organización y claridad.	Salón de clases	30%
Realización de prácticas	Reportes de prácticas: fichas de observación, informes de	Salón de clases	20%
Trabajo final	Integración de resultados y probable diagnóstico	Extra áulicos	20%

28. Acreditación

Calificación mínima de 6 para aprobar, La entrega de un psicodiagnostico completo.

29. Fuentes de información

Básicas

Bender, I. (2000). *Test Gestáltico Visomotor*. México: Paidós.

Brueckner, L. y Bond, G. (1996). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. Madrid: Rialp, S.A.

Cardona Moltó, M.C., Chiner Sanz, E. y Lattur Devesa, A. (s.f.). *Diagnóstico Psicopedagógico*. San Vicente: Club Universitario.

Corman, L. (s.f.). *El Test del Dibujo de la Familia*.

Esquivel, F., Heredia, C. y Lucio, E. (2a. ed.). (2000). *Psicodiagnóstico Clínico del Niño*. México: El Manual Moderno.

Gaspar González, R. (1997). *Registro Logopédico*. Recuperado de http://www.alcobendas.org/recursos/doc/Salud/Otros/1838057159_2872015123212.pdf

Hammil, D.D., Pearson, Nills A., Voress, J.K. (2000). *Método de la evaluación de la percepción visual de Frostig*. México: El Manual Moderno.

Macotela Silvia. *Problemas de Aprendizaje. Programa de publicaciones de material didáctico*. México: Facultad de Psicología, UNAM. Sem. 96/2

Mustenberg Koppitz, E. (1999). *El Test Gestáltico Visomotor*. México: Paidós.

Mustenberg Koppitz, E. (2000). *Dibujo de figura humana*. México: Paidós.

Nieto Herrera, M.E. (1994). *Casos clínicos de niños con problemas de aprendizaje*. México: El Manual Moderno.

Nieto Herrera, M. E. (1997). *Exploración del nivel lingüístico en edad escolar*. México: Méndez.

Nieto Herrera, M. E. (1999). *El niño Disléxico*. México: Méndez.

Picq L. y Vayer, P. (1995). *Examen Psicomotor. 1ª y 2ª infancia*. Centro psicopedagógico. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/103649132/Examen-psicomotor-de-Picq-y-Vayer>

Raven, J. C. (1999). *Test de Matrices Progresivas. Escalas colorada y especial*. México: Paidós

Wechsler, D. (2000). *Escala de inteligencia revisada para los niveles preescolar y primario*. México.

Weschler, D. (2000). *Escala de inteligencia revisada para el nivel escolar*. México.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Complementarias

- Acevedo, I. A. (2000). *El Proceso de la Entrevista: Conceptos y Modelos*. México: Limusa.
- Acle Tomasini G. (1995). *Educación Especial*. México: UNAM.
- Acle, Tomasini, G. Y Olmo Roa, A. (1995). *Problemas De Aprendizaje, Enfoques Teóricos*. México: UNAM. Facultad de Estudios Superiores de Zaragoza.
- Aiken, F. (1992). *Evaluación y Test Psicológicos*. México: McGraw-Hill.
- Anastasi, A. y Urbina, S. (7a. ed.). (1998). *Test psicológicos*, Prentice-Hall, México.
- Buela-Casal y Sierra, J.C. (dirs.). (1a. ed.). (1997). *Manual de Evaluación Psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones*. España: Siglo Veintiuno.
- Cohen, R.J. y Mark, E.S. (6a. ed.). (2006). *Pruebas y evaluación psicológica. Introducción a las pruebas y a la medición*. México: McGraw-Hill.
- Cohen, R.J. y Swerdlik, M. E. (2007). *Pruebas y evaluación psicológica: Introducción a las pruebas y a la medición*. México: McGraw-Hill.
- Nieto Herrera, M. E. (1998). *Retardo de Lenguaje y Sugerencias Pedagógicas*. México: CEDIS.
- Nieto Herrera, M. E. (2000). *¿Por qué hay niños que no aprenden?*. México: Prensa Mexicana.
- Salvia J. Y Isseldike J.E. (1998). *Evaluación en la Educación Especial*. México: El Manual Moderno.
- Sattler, J.M. (3a. ed.). (1996). *Evaluación Infantil*. México: El Manual Moderno.
- Schoning, F. (2000). *Problemas de Aprendizaje*. México: Trillas.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Tópicos en psicología de la educación		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Psicología de la Educación

14. Proyecto Integrador

Investigación psicoeducativa



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Psicología de la Educación

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología, con estudios de posgrado en psicología, experiencia docente a nivel superior y actualización, en los últimos tres años, en el modelo educativo integral y en el campo de las neurociencias, la neuropsicología o la psicología cognitiva.

18. Espacio

Intrainstitucional

19. Relación disciplinar

Intradisciplinar

20. Descripción

La experiencia educativa se encuentra ubicada en el área de psicología de la educación como una EE optativa, cubriendo 4 horas a la semana (2 horas teoría y 2 prácticas, 4 créditos). El estudiante podrá analizar los fundamentos teóricos del modelo de funciones ejecutivas, su definición, principios básicos, funciones implicadas, la relevancia de estas funciones para la adaptación de las personas en contextos complejos altamente demandantes y la forma en la que estas funciones se desarrollan en el ciclo vital. Asimismo, conocerá algunas propuestas aplicadas específicamente en el ámbito educativo que buscan promover el desarrollo de estas habilidades. Esto se logra a través de la participación activa en clase, lectura de material bibliográfico, investigación documental y análisis de videos. Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de identificar y explicar cada una de las funciones ejecutivas que subyacen a toda conducta propositiva encaminada a alcanzar metas en cualquier situación de la vida real, en un ambiente de apertura, disposición, compromiso y colaboración.

21. Justificación

Las funciones ejecutivas son un conjunto de habilidades que permiten generar y mantener un comportamiento propositivo encaminado a alcanzar una meta, de forma independiente y autodirigida. Implican la capacidad de dirigir, orientar, guiar, coordinar, ordenar la acción conjunta de los elementos del sistema para lograr un determinado objetivo. Estas funciones nos permiten adaptarnos eficientemente a las demandas del contexto en el que nos desenvolvemos.

El desarrollo de estas funciones se da principalmente a lo largo de la infancia y la adultez temprana y son fundamentales para el crecimiento en todos los ámbitos de nuestra vida, como el personal, el académico y el profesional.

Dentro de las funciones ejecutivas se incluyen: atención sostenida, inhibición, memoria de trabajo, iniciación a la tarea, persistencia, planeación, organización, flexibilidad cognitiva, control emocional, metacognición, entre otras.

Estas funciones ejecutivas pueden enseñarse y pueden mejorarse, por lo que es posible favorecer su desarrollo brindando ambientes estructurados de aprendizaje en los que, a la par de los contenidos curriculares, se promueva la mejora de las funciones, buscando que los niños y jóvenes desarrollen al máximo su capacidad para llevar a cabo conductas planeadas y autodirigidas en todos los ámbitos de su vida.

En este sentido, resulta necesario formar profesionistas capaces de identificar el papel que juegan las funciones ejecutivas en el desarrollo académico, personal y profesional. Buscando que sean capaces de desarrollar ambientes educativos que favorezcan el desarrollo de las funciones ejecutivas.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza los fundamentos teóricos y la aplicabilidad de los procesos cognitivos que conforman las funciones ejecutivas, a través de la revisión crítica de literatura científica y el análisis de propuestas de intervención, en un ambiente colaborativo, de compromiso, responsabilidad social y respeto que le permitan desarrollar habilidades, conocimientos y valores aplicables en el campo psicoeducativo.

23. Articulación de los ejes

El estudiante adquiere un conocimiento sobre el modelo de funciones ejecutivas (eje teórico), desarrolla habilidades que le permitan aplicar estos conocimientos en diversos ambientes psicoeducativos (eje heurístico) considerando los principios éticos inherentes al ejercicio de la profesión (eje axiológico). Además, continuará desarrollando las habilidades aprendidas en el taller de habilidades de pensamiento, ejercitará la lectura y redacción al realizar escritos y ensayos y con los talleres de cómputo e inglés al realizar trabajos y búsquedas en Internet (saberes heurísticos).

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización de las funciones ejecutivas. • Relevancia del desarrollo de las funciones ejecutivas para afrontar las demandas del contexto en el que nos desenvolvemos. • Desarrollo de las funciones ejecutivas a lo largo del ciclo vital • Principales características de las funciones ejecutivas: atención sostenida, inhibición, memoria de trabajo, iniciación a la tarea, persistencia, planeación, organización, flexibilidad cognitiva, control emocional, metacognición, entre otras. • Propuestas de entrenamiento e intervención de las funciones ejecutivas <p>El programa de las funciones ejecutivas en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar y reconocer la importancia de las funciones ejecutivas en todos los ámbitos de la vida. • Autoobservación de sus propias funciones ejecutivas • Integración funcional de las funciones ejecutivas. • Evaluación del nivel de desarrollo de sus funciones ejecutivas. • Reflexión sobre el curso enfatizando los logros éticos, científicos y personales. • Aprender a aplicar sus conocimientos teóricos en la práctica profesional • Evaluar propuestas de intervención a partir de criterios de validez y confiabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso e interés científico. • Curiosidad intelectual. • Disposición y apertura para compartir sus nociones. • Compromiso e interés académico. • Disposición al trabajo cooperativo. • Honestidad intelectual Responsabilidad/ compromiso social • Tolerancia a lo diverso • Autocrítica de su propia ética • Paciencia



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none">• Participación activa en las sesiones de análisis de información, participando en la discusión grupal y en la elaboración de conclusiones.• Elaboración de mapas conceptuales, redes semánticas y/o resúmenes, de acuerdo con las indicaciones del profesor.• Integración y participación en grupos de trabajo y círculos de lectura.• Presentación de exámenes.• Presentación de trabajos individuales y grupales.• Exposición en equipo e individual.• Redactar ensayos• Trabajo en equipo para el análisis de las propuestas de entrenamiento.	<ul style="list-style-type: none">• Presentaciones y/o conferencias.• Discusión de textos.• Reflexión personal.• Diálogo guiado.• Discusión dirigida.• Lectura dirigida.• Asesoría individual.• Asesoría grupal.• Integración y participación de círculos de lectura.• Seminarios impartidos por expertos invitados.

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none">• Materiales bibliográficos• Presentaciones• Videos• Reportes de intervención (casos)	<ul style="list-style-type: none">• Equipo de Cómputo con acceso a INTERNET.• Bancos de Datos en Línea (PsycInfo, Eric, Medline).• Libros y revistas especializadas en psicología (regional, nacional e internacional).• Aplicaciones de Ambiente de Oficina, herramientas para elaborar diagramas, mapas y redes conceptuales.• Proyector.

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Presentación de productos derivados del proceso de aprendizaje (Individual y/o grupal)	Síntesis de lectura, análisis de párrafos, elaboración de esquemas, diagramas, fichas bibliográficas y de contenido, objetivos de aprendizaje,		30%
Trabajos documentales.	Conformar antologías de estrategias de intervención en las funciones ejecutivas aplicadas en diversos contextos por expertos.		40%
Presentación de trabajo final	A indicar por el profesor, que integre la información aprendida en clase.		30%

28. Acreditación

La experiencia educativa se acredita con acreditación del 15 % de cada uno de los productos de aprendizaje, exámenes de conocimientos prácticos y participación en el aula.



29. Fuentes de información

Básicas

- Baggetta, P., & Alexander, P. A. (2016). *Conceptualization and Operationalization of Executive Function*. *Mind, Brain, and Education*, 10(1), 10–33. <http://doi.org/10.1111/mbe.12100>
- Bausela, H. E. (2014). *Funciones ejecutivas: Nociones del desarrollo desde una perspectiva neuropsicológica*. *Acción Psicológica*, 11(1). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.5944/ap.1.1.13789>
- Flores, J. C. (2006). *Neuropsicología de lóbulos frontales*. Villahermosa, Mexico: Univ. J. Autónoma de Tabasco.
- Flores, J. y Ostrosky, F. (2008) *Neuropsicología de Lóbulos Frontales, Funciones Ejecutivas y Conducta Humana*. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), pp. 47-58. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3987468.pdf>
- Flores, J., & Ostrosky-Solís, F. (2012). *Desarrollo Neuropsicológico de los Lóbulos Frontales y Funciones Ejecutivas*. México: Manual Moderno.
- Jódar, M. (2004). *Funciones cognitivas del lóbulo frontal*. *Revista de Neurología*, 39(2), 178-18.
- Lopera, F. (2008). *Funciones Ejecutivas Aspectos Clínicos*. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría Y Neurociencias*, 8(1), 59–76.
- McCloskey, G., Perkins, L. A., & Van Divner, B. (2009). *Assessment and Intervention for Executive Function Difficulties*. *School-Based Practice in Action Series*., 362-NaN, 362. <http://doi.org/10.4324/9780203893753>
- Muñoz-Céspedes, J. M., & Tirapu-Ustárriz, J. (2004). *Rehabilitación de las funciones ejecutivas*. *RevNeurol*, 38(7), 656–663. Retrieved from <http://www.neurologia.com>
- Muñoz, M. E. (coord.) (2009). *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica*. Barcelona: Editorial Universitat Oberta de Catalunya.
- Osornio, M. G. G., & Ostrosky, F. (2012). *Estructura de las funciones ejecutivas en la edad preescolar*. *Acta de Investigación Psicológica*, 2(1).
- Rodríguez, C. D. (2013). *Estudio Descriptivo de las Funciones Ejecutivas*, 55.
- Roselli, M., Jurado, M.B. y Matute, E. (2008). *Las funciones ejecutivas a través de la vida*. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 23-46.
- Roselli, M., Jurado, M. B., & Matute, E. (2008). *Las Funciones Ejecutivas a través de la Vida*. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría Y Neurociencias*, 8(1), 23–46. Retrieved from http://neurociencias.udea.edu.co/revista/PDF/REVNEURO_vol8_num1_5.pdf
- Sastre, S. y Viana, L. (2016). *Funciones Ejecutivas y alta capacidad intelectual*. *Revista de Neurología*, 62(1), S65-S71.
- Tirapu-Ustárriz, J., García-Molina, A., Luna-Lario, P., Roig-Rovira, T., & Pelegrín-Valero, C. (2008). *Modelos de funciones y control ejecutivo* (I). *RevNeurol*, 46(11), 684–692. Retrieved from <http://www.neurologia.com>
- Tirapu, J., & Luna-Lario, P. (2010). *Neuropsicología de las funciones ejecutivas*, 22.
- Verdejo-García, A. y Bechara, A. (2010). *Neuropsicología de las funciones ejecutivas*. *Psicothema*, 22(2). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72712496009>



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Complementarias

- Arango, O., Puerta, I., y Pineda, D. (2008). *Estructura factorial de la función ejecutiva desde el dominio conductual*. Revista diversitas-Perspectiva en Psicología, 4(1), 63-77
- Ardila, A. (2008). *On the evolutionary origins of executive functions*. Brain Cogn, 68(1), 92–99.
<http://doi.org/10.1016/j.bandc.2008.03.003>
- Barkley, R. (2012). *Executive functions: what they are, how they work, and why they evolved*. Guilford Press
- Bases neurobiológicas de las funciones ejecutivas y lóbulos frontales. Recuperado de: <http://www.neurowikia.es/content/bases-neurobiol%C3%B3gicas-de-las-funciones-ejecutivas-y-l%C3%B3bulos-frontales>
- Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C., y Ruano, A. (2011). *Rehabilitación Neuropsicológica. Intervención y práctica clínica*. Barcelona: Elsevier Masson.
- Corteza prefrontal y funciones ejecutivas. Recuperado de: <http://www.neurowikia.es/content/corteza-prefrontal-y-funciones-ejecutivas>
- Executive Function & Self-Regulation: <https://developingchild.harvard.edu/science/key-concepts/executive-function/>
- Executive Functions in the classroom. Recuperado de: <http://www.efinthe classroom.net/>
- Funciones ejecutivas en el aula. Recuperado de: <http://funcionesejecutivas2018.blogspot.mx/>
- Goldstein, S., & Naglieri, J. (2011). Executive Functioning. Encyclopedia of Clinical Neuropsychology.
<http://doi.org/10.1007/978-0-387-79948-3>
- Respuesta educativa para el alumnado con TDAH Recuperado de:
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/186/cd/m1/las_funciones_ejecutivas.html
- Riggs, N. R., Jahromi, L. B., Razza, R. P., Dillworth-Bart, J. E., & Mueller, U. (2006). *Executive function and the promotion of*



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Programas de intervención psicoeducativa		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Psicología de la Educación

14. Proyecto Integrador

Investigación psicoeducativa



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Psicología de la Educación

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología, con estudios de posgrado relacionados con la Psicología educativa. Cursos de actualización relacionados con la EE y con el modelo educativo integral. Con experiencia profesional como docente en el nivel superior, mínimo de tres años.

18. Espacio

Intrainstitucional

19. Relación disciplinar

Intradisciplinar

20. Descripción

Programas de intervención Psicoeducativa es una experiencia educativa perteneciente al Área Disciplinar, dentro del plan de estudios de la licenciatura en Psicología de la Universidad Veracruzana; consta de 2 horas teóricas, y 2 horas prácticas, lo que equivale a 6 créditos. En esta experiencia educativa se pretende conocer los contenidos y objetivos de planes y programas en los diferentes niveles tales como preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, licenciatura y tecnológico. así como las modalidades de las mismas y la población que atienden, con la finalidad de implementar estrategias de intervención dirigidas a las problemáticas detectadas en alguno de ellos.

21. Justificación

La educación es una vertiente de la psicología en donde convergen múltiples áreas del conocimiento de tal manera que su comprensión exige una aproximación interdisciplinaria que conduzca a conocer el hecho educativo en sus diferentes niveles, modalidades y población que atienden. La complejidad del fenómeno educativo hace necesaria la detección de las problemáticas específicas que en el mismo se presenten así como la propuesta y aplicación de estrategias de intervención que lleven a la solución de las mismas de forma programada y científica, donde la psicología cobra particular interés con sus técnicas y métodos de investigación aplicados a la educación.

22. Unidad de competencia

El estudiante conoce, analiza y comprende las diferentes propuestas teóricas metodológicas de la intervención psicoeducativa, para poder intervenir en los diferentes niveles educativos siempre con respeto y responsabilidad social, a fin de poder ofrecer propuestas de intervención para mejorar la efectividad de los sistemas de enseñanza con respeto y compromiso social.

23. Articulación de los ejes

Que el estudiante se acerque a los conocimientos y comprensión de las técnicas de intervención psicoeducativa (eje teórico). haciendo uso de sus habilidades desde la detección de problemáticas, planeación y aplicación de estrategias (eje heurístico). Desarrollando las actitudes de compromiso, ética y respeto al conocer las diferentes necesidades en los contextos educativos, así como pertinencia y eficacia en la intervención (eje axiológico).



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Planes y programas de los diferentes niveles educativos • Niveles de intervención: Prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento. • Diseño de la intervención: Establecimiento de la demanda, nivel, fases y ejes. • Fases de la Intervención Inicial, Intermedia, final • EJES DE LA INTERVENCIÓN: • Individual-grupal • Directa-indirecta • Interna-externa • Reactiva-proactiva • Alumnado con dificultades • De regulación del comportamiento • Cognitivas • Motrices • Sociales • Emocionales • Trabajo con la inflexibilidad en el pensamiento, la comunicación y el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y análisis de los objetivos y contenidos de los planes y programas de los diferentes niveles de educación básica preescolar, primaria, secundaria. • Modalidades educativas: escolarizada, abierta, a distancia y continua. • Población: regular y especial • Calidad; reprobación, deserción y eficiencia terminal. Equidad: migración, grupos minoritarios educación especial. • Pertinencia: necesidades sociales y vinculación con otros sectores. • Construcción de modelos de intervención. • Elementos básicos que conforman un modelo. • Operatividad y concretización de los modelos. • Uso de apoyos técnicos y tecnológicos para la difusión escrita y gráfica de la información de las reformas educativas 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Apertura • Tolerancia • Trabajo colaborativo • Empatía • Respeto a los diferentes puntos de vista. • Resolver conflictos de manera pasiva y constructiva. • Expresar opiniones y sentimientos con libertad. • Buenas relaciones con sus compañeros. • Disposición a la participación

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de planes y programas. • Revisión bibliográfica • Elaboración de mapas conceptuales • Exposiciones al grupo • Discusión grupal • Presentación y aplicación del programa de intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica expositiva • Guiar las lecturas favoreciendo la participación del alumno • Lograr la participación de los alumnos en la discusión de diversos temas • Revisión y corrección de mapas conceptuales • Asesorar la elaboración de programas Supervisar la aplicación de programas

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Videos y películas • Artículos • Diapositivas electrónicas • Libros impresos y electrónicos • Antologías 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Proyector electrónico • Biblioteca Virtual



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Investigación, recopilación y análisis de los planes y programas de los diferentes niveles educativos. Registro y descripción de las problemáticas detectadas.	<ul style="list-style-type: none">• Creatividad• Puntualidad• Originalidad• Congruencia• Suficiencia• Redacción y ortografía	Centro de cómputo Aula Biblioteca	30%
Identificación del área donde se ubica la problemática detectada. Sustentar la planificación de las intervenciones	<ul style="list-style-type: none">• Puntualidad• Suficiencia• Pertinencia• Congruencia	Aula Centro Escolar	30%
Diseño de un programa de intervención psicoeducativa. Obtención de resultados y presentación del Informe	<ul style="list-style-type: none">• Oportunidad• Suficiencia• Pertinencia• Congruencia• Redacción y ortografía	Aula Centro Escolar	40%

28. Acreditación

Diseño de un programa de intervención de acuerdo con los requisitos establecidos.

29. Fuentes de información

Básicas

Barbero, J. (2001). *Heredando el futuro, pensar la educación desde la comunicación*. Revista Nómadas, 5,8-20.

Bassedas, E. (2010). *"Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico"*. Ed. 10a España: PAIDOS

BISQUERRA ALZINA, R. (1998). *Modelos de Orientación e Intervención psicopedagógica*. Barcelona: Editorial Praxis.

BISQUERRA, R. y ÁLVAREZ, M. (1996). *Modelos de intervención en orientación*, en Bisquerra, R. y Álvarez, M. (coords.) (331-351). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis

Bisquerra, R. (coord.) (2002). *La práctica de la orientación y la tutoría*. Barcelona: Editorial Praxis.

De la Vega, E. (2009) *La intervención psicoeducativa. Encrucijadas del psicólogo escolar*. Bs. As. Noveduc

Erausquin C., Denegri A. y Michele J. (2014). *Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prácticas y discursos*. Material Didáctico Sistematizado. Santiago de Chile. Ficha CEPUBA.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/195>

Hernao, G., Ramírez, L. y Ramírez, C. (2006). *Qué es la intervención psicopedagógica: Definición, principios y componentes*.

Santana-Vega, L. (2003) *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.

Bausela, Herreras, Esperanza *MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA: MODELO DE INTERVENCIÓN POR SERVICIOS*, Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) Universidad de León

Martínez-Clares, P. (2002) *La Orientación Psicopedagógica: Modelos y Estrategias de Intervención*. Madrid: EOS Universitaria.

Santana Vega, L. (2003) *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Valdés, V. (2000). *Orientación vocacional. Un enfoque sistémico*. México: Prentice Hall.

Sattler, J. (2011). *"Evaluación Infantil"*. México: Manual Moderno

Buendía, Colás y Hernández. (2011) *"Métodos de Investigación en Psicopedagógica"*. Madrid: McGraw Hill

Padilla, T. (2012). *"Técnicas e Instrumentos para el Diagnóstico y la Evaluación Educativa"*. Madrid: CCS

Flores, O. y Tobón, R. (2011). *"Investigación Educativa y Pedagógica"*. México: McGraw Hill

Complementarias

Salvia, J. y Sseldyke, J. (2009) *"Evaluación en la Educación Especial"*. México: Manual Moderno

Clínica y salud



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Investigación e intervención en salud		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
12	2	8	150	Investigación e intervención en salud

9. Modalidad

Practica de Campo

10. Oportunidades de evaluación

Cursativa

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Clínica y Salud

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Clínica y Salud

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología, con experiencia Docente en Nivel Superior, Experiencia Profesional en el área clínica o salud, con publicaciones científicas.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Transdisciplinaria

20. Descripción

Esta E.E. se ubica en el área disciplinar, con 10 horas a la semana, 10 créditos, orientada a favorecer el desarrollo de las competencias: conceptual, metodológica, ética y técnica, aplicadas al campo de la clínica y salud, a través de la metodología de solución de problemas, con actitudes de tolerancia y respeto. Como la generación de líneas de investigación psicológica en el campo clínico y de la salud, son determinantes para una buena actualización de saberes, la E.E. involucra a los estudiantes a su conocimiento y desarrollo de intervenciones en salud a través de la integración de los saberes. El estudiante podrá analizar la situación en la cual realizará su práctica a fin de plantear alternativas de intervención viables, para ello desarrollará habilidades en el planteamiento de intervenciones e investigación en clínica y salud.

21. Justificación

El plan de estudios de la licenciatura en Psicología, está sustentado en la formación profesional por competencias y por esta razón el aprendizaje se orienta principalmente a la solución de problemas. Un primer momento de dicho aprendizaje es la identificación del campo de aplicación de los conocimientos, para pasar después a la problematización del mismo.

Dentro de los campos de aplicación de la Psicología está el de la clínica y salud, campo en el que se encuentran un sin número de necesidades sociales y personales de alto grado de complejidad, que requieren de una atención profesional al ir diseñando estrategias eficaces a la solución de problemas.

22. Unidad de competencia

El estudiante implementa un proyecto de investigación e intervención en clínica y salud dentro de la institución en la cual realizará sus prácticas; esta propuesta incluye un diagnóstico de la situación a intervenir así como la estrategia a emplear y la evaluación de la misma, para promover, prevenir e intervenir en necesidades de salud con apego a la ética en la clínica, con compromiso profesional, confidencialidad, congruencia metodológica, disposición para la interdisciplinariedad, empatía con los problemas sociales, honestidad en el análisis de resultados y en la emisión de juicios.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

23. Articulación de los ejes

Teórico: Integración de teorías, conceptos y enfoques que le permitan un abordaje científico y profesional al campo de la clínica y salud.

Heurístico: Aplicación de principios y procedimientos, en la evaluación, planeación e intervención; así como en la investigación en el campo de la clínica y salud.

Axiológico: Actitud de respeto, flexibilidad y responsabilidad, aceptación a la diversidad, defensa por la vida y por la salud cómo principios éticos y como derecho humano básico, Manejo apropiado del lenguaje, Mantiene confidencialidad de los resultados en el desempeño de sus prácticas.

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de intervención, niveles de intervención. • Ámbitos de intervención de la disciplina. • Modelos en el trabajo inter y transdisciplinario • Modelos de intervención en salud • El contexto donde realizará la intervención, la diversidad cultural. • Investigación acción participativa • Investigación evaluativa • Investigación en clínica y salud • Evaluación de proceso • Contextualización social y ambiental en la intervención en salud • Recursos y condiciones para generar viabilidad en el diseño de proyectos • Principios básicos de la gestión • Procedimientos de seguimiento • Instituciones y organismos internacionales que brindan diversos apoyos • Distintos espacios de publicación o difusión científica internacionales y nacionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del estado del arte • Administración de manera adecuada los recursos en el diseño de proyectos • Ajuste del programa, proyecto • Análisis de datos obtenidos • Análisis de la viabilidad de los proyectos de intervención • Aplicación con pertinencia los métodos, técnicas y procedimientos para la intervención psicosocial con grupos en distintos contextos (nacionales internacional). • Aplicación de entrevista e instrumentos de evaluación • Aplicación de estrategias para la promoción de la salud • Aplicación de instrumentos de recolección de datos e información pertinentes al objeto de estudio. • Aplicación de las estrategias metodológicas pertinentes al diseño de proyectos • Aplicación del proceso de evaluación • Aplicación el manual de publicaciones del APA, Chicago y Vancouver 	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía con los problemas sociales • Honestidad en el análisis de resultados • Honestidad en la emisión de juicios. • Incorporar la perspectiva de género • Integridad académica • Integridad profesional • Manejo apropiado del lenguaje • Mantiene confidencialidad de los resultados • Mesura en las estimaciones • Minuciosidad en la recopilación de datos • Paciencia • Perseverancia • Poseer objetividad en la búsqueda de información para el diseño. • Prudencia • Respeto a la diversidad cultural y el ambiente • Respeto a la información recabada • Respeto a los distintos grupos a los que se dirige el informe • Respeto al derecho de los participantes • Respeto y tolerancia hacia las ideas de los compañeros • Responsabilidad científica • Responsabilidad



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Lecturas comentadas. Mapas conceptuales Planeación de actividades e intervenciones Práctica Aprendizaje basado en problemas Estudio de casos. Manejo de manuales de diagnóstico Aplicación de los diversos instrumentos de Evaluación psicológica revisada. Investigación y consulta en fuentes de información Investigación participativa Participación en foros	Exposición introductoria a las temáticas Organización y moderación de grupos de discusión Manejo de temas trasversales Modelaje de manejo de técnicas Acompañamiento Asesoría y supervisión

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Antología, Guía de actividades, videos, libros, fotocopias, programas de cómputo	Pintarrón, equipo de cómputo, proyector, pruebas psicométricas, biblioteca.

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación argumentada	Suficiencia, coherencia, pertinencia y claridad.	Trabajo en aula y extramuros	5%
Portafolio de evidencias	Suficiencia, coherencia, pertinencia y claridad. Adecuación Entrega en tiempo y forma, bajo formato APA.	Aula	10%
Realización de reportes semanales de prácticas	Entrega de reportes semanales entregados en tiempo y forma. Suficiencia Coherencia	Extramuros	5%
Informe final de la intervención	Adecuación, cohesión y coherencia. Adecuación Entrega en tiempo y forma, bajo	Extramuros	80%

28. Acreditación

El alumno acredita la experiencia educativa con el total del porcentaje obtenido en cada una de las evidencias de desempeño



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29. Fuentes de información

Básicas

Bachelard, G. (1948) *La formación del espíritu científico*. México: Siglo XXI

Blaxter, L.; Hughes, C. Y Tight, M. (2000) *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa.

Caballo Manrique Vicente E. (2016) *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos*. Vol. 2. 2º edición. Siglo XXI

Devereux, G. (1967) *De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento*. México: Siglo XXI

Díaz Martínez, I.; Núñez Pérez, R. (2010) *Psicología Clínica: ¿Qué es? ¿Qué hace? ¿Cómo lo hace? ¿Para qué sirve?*. En línea: <http://dspace.universia.net/bitstream/2024/805/1/PSICOLOGIA+CLINICA+que+es.pdf>

McKay, M., Davis, M. y Fanning, P. *Técnicas Cognitivas para el manejo del Estrés*. Ediciones Roca, 1988

Pubill María J. (2018) *Guía para la intervención emocional breve*. España. Paidós

Oblitas Guadalupe Luis A. Y Elizardo Becoña Iglesias. *Psicología de la Salud*. Valdez. España. 2013

Tapan, J. (2004) *Epistemología y psicoanálisis. Una mirada al psicoanálisis y a la construcción de su conocimiento*. México: Editorial Universitaria Potosina.

Complementarias

Acevedo Ibañez, A.; López, M.; Florencia, A. (1988) *El Proceso de la entrevista*. Limusa México, D.F.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Estructuras psíquicas y psicopatología		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
7	2	3	75	Estructuras psíquicas, psicopatología y sociedad

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Clínica y Salud

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Clínica y Salud

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología, con experiencia Docente en nivel superior y experiencia profesional en el Área Clínica o Salud.

18. Espacio

Institucional

19. Relación disciplinar

Multidisciplinaria

20. Descripción

La experiencia educativa de Estructuras Psíquicas y Psicopatología pertenece al área de formación disciplinar de la Licenciatura en Psicología, en su modalidad de Curso Taller, con una duración de 5 horas con un total de 7 créditos. El programa considera el análisis de 2 campos: estructuras psíquicas y psicopatología, que haciendo centro en un sujeto concebido de manera divergente por cada uno, intentan dar cuenta de los modos de su funcionamiento. Por un lado en la formalización de sus determinaciones íntimas con base en las postulaciones metapsicológicas ligadas directamente al estatuto inconsciente que lo atraviesa, y por el otro en la asimilación de las argumentaciones vinculadas al horizonte de la conciencia y su correlación con la dimensión somática de base médica. Para poder acreditar la experiencia el estudiante tendrá que demostrar su competencia al identificar la estructura base que se plantee en un caso clínico, así como el manejo de la nosografía pertinente.

21. Justificación

El curso-taller de Estructuras Psíquicas y Psicopatología establece un trabajo teórico-metodológico que considera el análisis y la reflexión de lo que históricamente ha prevalecido en el campo del conocimiento del hombre, es decir, una concepción dualista y genética sobre las diferentes manifestaciones, tanto orgánicas como psicosociales. La vida y la muerte, el dolor y el placer, lo “bueno” y lo “malo”, la enfermedad y la salud. Sin embargo, otras vertientes epistémicas han cuestionado, con rigurosos fundamentos, esta radicalidad y han propuesto formas de concepción relativas; en algunos casos quizás dialécticas en las cuales no son posibles los determinismos o las ostentosas certidumbres. No obstante, en la actualidad existen espacios académicos donde discursos organicistas que plantean fronteras infranqueables entre salud y enfermedad, resultan verdaderos diques en la construcción de conocimiento, tal es el caso de la psiquiatría tradicional, para lo cual se gestó una contra argumentación, en el primer caso de política, con el discurso anti psiquiátrico, aunada a una gran revolución epistemológica que lucha tenazmente ante un mercado que reduce para su conveniencia las explicaciones; ámbitos de indispensable lectura y revisión para el estudiante de psicología. Las aportaciones psicoanalíticas han permitido comprender la dimensión de la constitución de los sujetos más allá del matiz de lo que ha sido denominado como salud y enfermedad. Revisar la dimensión de las estructuras clínicas desde la perspectiva del psicoanálisis, ofrece al estudioso de la psicología, aportaciones fundamentales para comprender las diversas manifestaciones humanas vinculadas a la agresión, a la violencia, así como también a la construcción de lo sensible y de lo estético y aquello que concierne a los vínculos de un sujeto con un otro.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza críticamente las problemáticas humanas de orden clínico y elabora un informe que da cuenta de la capacidad para argumentar su hipótesis acerca de la estructura psíquica de un caso clínico, sustenta metodológicamente la argumentación de esa elección, así como el posible cuadro clínico al que corresponde con una actitud de rigor científico y ético.

23. Articulación de los ejes

El estudiante reflexionará ante la oportunidad de revisar vertientes diversas del saber frente a la dualidad salud enfermedad. El análisis de casos clínicos le ofrecerá al estudiante una riqueza explicativa e instrumental para el trabajo clínico. Encarar la responsabilidad de comprender el deseo y la sexualidad como fundamentos del sujeto, le plantea al estudiante la reflexión sobre el lugar de la ética y del respeto a la condición humana y sus diferentes manifestaciones.

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Fundamentos teóricos de la psicopatología social• Componentes estructurales y funcionales de la estructura psíquica• Estructuras clínicas• Modelos psicosociales y estructurales de la singularidad subjetiva• Problemáticas recurrentes que condicionan la psicopatología social• Clivaje social• Política, ética y clínica ante el goce no regulado• Contexto de la psicopatología en México• Métodos, técnicas e instrumentos para diagnosticar la psicopatología social• La dimensión psicosocial, subjetividad social.• Estado del arte de la psicopatología social• Psicopatología comprensiva y descriptiva (DSM y CIE)• Métodos técnicas y procedimientos en la intervención psicosocial de la psicopatología• Bases teóricas de la psicopatología social• Manifestaciones psicosomáticas de enfermedad, dimensión del síntoma.• Teorías psicosocial de la implicación• El mal-estar en la cultura hoy	<ul style="list-style-type: none">• Análisis del estado del arte• Anticipación de eventos y situaciones (prospectiva)• Aplicación con pertinencia los métodos, técnicas y procedimientos para el tejido social• Aplicación el manual de publicaciones del APA, Chicago y Vancouver• Búsqueda de información actualizada y confiable• Comunicación en un segundo idioma• Comunicación oral y escrita• Facilidad para comunicar• Jerarquización de la información aportada desde el contexto estudiado• Manejo de apoyos gráficos• Identificación del contenido manifiesto y latente• Identificación información pertinente en internet y bibliográficos• Integración de equipos multi y transdisciplinarios en salud• Integración de los resultados de la entrevista• Interpretación del lenguaje verbal y no	<ul style="list-style-type: none">• Aceptación de las diferencias• Actitud científica.• Apertura disciplinaria• Apertura en la autocritica• Apertura epistemológica• Apertura para la interacción y el intercambio de información• Capacidad de escucha• Capacidad reflexiva• Claridad en el lenguaje• Compromiso profesional• Confidencialidad• Congruencia metodológica• Creatividad en el planteamiento de explicaciones.• Curiosidad intelectual.• Disposición para el trabajo grupal• Disposición para la transdisciplinariedad• Empatía con los problemas sociales• Incorporar la perspectiva de género• Integridad académica• Integridad profesional• Manejo apropiado del lenguaje• Minuciosidad en la recopilación de datos• Paciencia• Perseverancia• Prudencia• Respeto a la diversidad cultural y el ambiente



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
El estudiante participa activamente y de forma estructurada en lecturas previas para su análisis y discusión en el aula. La estrategia se plantea en dos vías.	Exposición introductoria de los temas Intervenciones explicativas en plenaria Asesorías individuales y grupales Revisión analítica de los casos clínicos.

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Antología y textos propuestos: como bibliografía básica y complementaria. Base de datos electrónica en bibliotecas especializadas Casos clínicos, viñetas Películas y videos relacionadas a las temáticas.	Consulta de los manuales diagnósticos en vigencia. Biblioteca virtual y biblioteca de la Facultad Plataforma EMINUS Cámara de Gesell Equipo de cómputo Herramientas de Internet Videos Videoprojector

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes parciales en formato oral o escrito con apego a la bibliografía básica.	Suficiencia en el conocimiento Pertinencia en sus respuestas Fundamentación teórica	Aula	40%
Portafolio de evidencias integrado por producciones escritas tales como: Cuadros comparativos Esquemas Ensayos Ejercicios de análisis de casos	Trabajos con adecuada redacción y ortografía Apegados a los criterios e instrucciones. En cuanto a contenido: Con apego a los materiales revisados en complemento con los aportes del estudiante que surgen de su comprensión y análisis de los temas.	Aula Cámara de Gesell Plataforma EMINUS	60%



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

28. Acreditación

El estudiante acreditará la EE si es capaz de culminar con el 90% del cumplimiento de las evidencias.

29. Fuentes de información

Básicas

Álvarez, J. R., Esteban, R. y Sauvagnat, F. (2004). *Fundamentos de psicopatología psicoanalítica*. Madrid: Síntesis.

American Psychiatric Association. (2014). *DSM-5 Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*.

Bergeret, J. (1983). *La noción de estructura de la personalidad. En La personalidad normal y patológica*. Barcelona: Gedisa.

Barembliit, G. (2001). *La interpretación de los sueños, una técnica olvidada*. Argentina: Helguero

Braunstein, N. (1980). *Psiquiatría, teoría del Sujeto, psicoanálisis (hacia Lacan)*. México: Siglo XXI. 2005.

Bergeret, J. (2004). *La personalidad normal y patológica*. España: Gedisa.

Canguilhem, G. (1966). *Lo Normal y lo Patológico*. México: Siglo XXI.

Doltó, F. (2005) *Psicoanálisis y pediatría: las grandes nociones del psicoanálisis*. México: Siglo XXI.

Dolto, F. (1980) *El caso Dominique*. México: Siglo XXI

Eidelsztein, A. (2001). *Las estructuras clínicas a partir de Lacan*. Argentina: Ed. Letra Viva.

Freud, A. (1936). *El yo y los mecanismos de defensa*. Argentina: Paidós.

Freud, S. (1895). Srita. Elisabet von R. En: Obras Completas. *Estudios sobre la histeria. Vol. II*. Argentina: Amorrortu.

Freud, S. (1909). *A propósito de un caso de neurosis obsesiva*. En: Obras Completas. Vol. X. Argentina: Amorrortu. 1998.

Freud, S. (1917) *Psicoanálisis y Psiquiatría*. En: Obras Completas. Vol. XVI. Argentina: Amorrortu.

Freud, S. (1916) *El sentido de los síntomas*. En: Obras Completas. Vol. XVI. Argentina: Amorrortu.

Freud, S. (1924) *Neurosis y Psicosis*. En: Obras Completas. Vol. XIX. Argentina: Amorrortu.

Freud, S. (1912) *La dinámica de la transferencia*. En: Obras Completas. Vol. XII. Argentina: Amorrortu.

Freud S. (1892) *Historiales clínicos*. En: Obras Completas Vol. II. Argentina: Amorrortu.

Freud S. (1905) *Fragmento de análisis de un caso de histeria*. En: Obras Completas Vol. VII. Argentina: Amorrortu

Freud S. (1909) *Análisis de la fobia de un niño de cinco años*. En: Obras Completas Vol. X. Argentina: Amorrortu.

Freud, S. (1940[1938]). *"El aparato psíquico"*. En obras Completas. Esquema del psicoanálisis. Vol. XXIII. Argentina: Amorrortu.

Kaufmann, P. (1996). *Elementos para una enciclopedia del psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.

Matraj, M. (2002). *Aspectos subjetivos de la adicción*. En: Salud Mental Pública. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Nasio, J. D. (2001) *El placer de leer a Freud*. Barcelona: Gedisa.

Complementarias

Dor, J. (1987). *Estructura y perversiones*. Argentina. Gedisa.

Freud, S. (1916-17). *Psicoanálisis y psiquiatría*. En: S. Freud, Obras Completas. Conferencias de introducción al psicoanálisis (Parte III). Vol. XVI. Argentina: Amorrortu.

Freud, S. (1909). *Análisis de la fobia de un niño de cinco años*. En: S. Freud, Obras Completas. Vol. X. Argentina: Amorrortu.

Freud, S. (1924[1923]). *Neurosis y psicosis*. En: S. Freud, Obras Completas. Vol. XIX. Argentina: Amorrortu.

Freud, S. (1924). *El problema económico del masoquismo*. En: S. Freud, Obras Completas. Vol. XIX. Argentina: Amorrortu.

Laplanche, J. y Pontalis, J. (2004). *Diccionario de psicoanálisis*. Argentina: Paidós.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Sujeto, psiquismo y personalidad		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
7	2	3	75	Sujeto, psiquismo y personalidad

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Clínica y Salud

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Clínica y Salud

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología, con experiencia Docente en Nivel Superior, Experiencia Profesional en el área clínica o salud.

18. Espacio

Institucional

19. Relación disciplinar

Multidisciplinar

20. Descripción

Es una EE del área disciplinar en modalidad curso taller que contempla 7 créditos con dos horas teoría y 3 prácticas. Esta experiencia educativa lleva al estudiante a hacer un recorrido en diferentes concepciones psicológicas y filosóficas que explican a la noción de personalidad y a los conceptos de Sujeto, Subjetividad y los elementos inherentes a la tesis sobre el psiquismo, así como a su complejidad explicativa. El estudiante hará un claro discernimiento en torno a la psique.

21. Justificación

Desde un principio los saberes sobre el ser humano, o el sujeto, han estado centrados en la dualidad cuerpo-alma; ambos elementos han sido guía en muchas de las explicaciones que conformaron ámbitos disciplinarios tales como la medicina, la filosofía, la sociología, la psicología y el psicoanálisis entre otros. Discernir entre cuerpo y alma ha generado al interior de las disciplinas, distintas posturas teóricas vinculadas todas ellas a diferentes tradiciones filosóficas. Comprender esas diferencias y promover un pensamiento crítico y analítico en torno a ellas, es el cometido de esta experiencia, así como identificar la concepción del sujeto que le propone el psicoanálisis a las ciencias de la modernidad.

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza los fundamentos teóricos del ámbito de la constitución del sujeto, la subjetividad y el lenguaje que le permita intervenir desde la clínica en las manifestaciones del comportamiento humano vinculadas a la represión, a la sublimación, al placer, al deseo y al goce, todo lo anterior desde una actitud de compromiso, con apertura epistemológica, ética y rigor científico.

23. Articulación de los ejes

Eje teórico. Este eje será comprendido en cuanto el estudiante pueda vincular las diferentes teorías sobre el sujeto, el psiquismo y la personalidad a los contextos epistémicos de sus construcciones.
Eje Heurístico.- El estudiante desarrollará habilidades de lectura, comprensión, investigación y manejo del tema que le permitirá enfrentar problemas de investigación en cualquier otro escenario.
Eje Axiológico.- El estudiante enfrentará la tarea de investigación teórico-conceptual con una actitud de honestidad científica a través de un pensamiento crítico –reflexivo.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • La Noción de personalidad • Análisis crítico de la noción de Personalidad. • Teorías o paradigmas que explican la construcción del sujeto psíquico • Lo simbólico como orden de lo social • Psiquismo y subjetividad • La sexualidad como elemento central en la constitución de la subjetividad • La dimensión psicosocial, subjetividad social • Clivaje social 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación el manual de publicaciones del APA, Chicago y Vancouver • Aplicación métodos, técnicas e instrumentos para detectar el deterioro del tejido social • Búsqueda de información actualizada y confiable • Comunicación en un segundo idioma • Identificación del contenido manifiesto y latente • Identificación información pertinente en internet y bibliográficos • Identificación las variables implicadas en el fenómeno • Interpretación del lenguaje verbal y no verbal • Jerarquización de la información aportada desde el contexto estudiado • Manejo de apoyos gráficos • Manejo de herramientas informáticas para procesamiento de texto y datos. • Manejo del lenguaje académico • Organización la información de manera clara • Redacción académica • Redacción de informes de investigación • Valoración de las estrategias en función de las problemáticas evaluadas • Construir un espacio para la lectura y la comprensión de los textos. <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la noción de personalidad y el lenguaje en relación a los desarrollos teóricos • Producir un discernimiento en torno a la importancia de la subjetividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de las diferencias • Actitud científica. • Apertura disciplinaria • Apertura en la autocritica • Apertura epistemológica • Apertura para la interacción y el intercambio de información • Capacidad de escucha • Capacidad reflexiva • Claridad en el lenguaje • Compromiso profesional • Confidencialidad • Congruencia metodológica • Creatividad en el planteamiento de explicaciones. • Curiosidad intelectual. • Disposición para el trabajo grupal • Disposición para la transdisciplinariedad • Empatía con los problemas sociales • Incorporación de la perspectiva de género • Integridad profesional y académica • Manejo apropiado del lenguaje • Minuciosidad en la recopilación de datos • Paciencia • Perseverancia • Prudencia • Respeto a la diversidad cultural y el ambiente • Respeto a los distintos grupos a los que se dirige <ul style="list-style-type: none"> • Respeto y tolerancia hacia las ideas de los compañeros • Responsabilidad científica, profesional y social • Rigurosidad científica. • Sensibilidad • Solidaridad y compromiso con las personas en riesgo • Tenacidad, consistencia • Trabajo colaborativo



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Lectura de textos, discusión en equipos y en plenaria, elaboración de reportes de lectura. Presentación de exposiciones. Elaboración de ensayos. Elaboración de mapas conceptuales y mentales. Investigación y consulta en fuentes de información Elaboración de líneas de tiempo Elaboración de cuadros comparativos	Exposición introductoria a las temáticas. Intervenciones explicativas en las plenarias, asesoría individual y grupal.

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Equipo de cómputo, antología, libros.	Acervo bibliográfico, proyector, acervo filmico.

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación fundamentada en clase.	Pertinencia Fundamentación teórica	Aula	20%
Reportes de lectura	Pertinencia Formato y citación APA Suficiencia Coherencia En tiempo y forma.	Aula	15%
Exposición y manejo del tema	Pertinencia Suficiencia Coherencia En tiempo y forma.	Aula	20%
Ensayo final	Pertinencia Formato y citación APA Suficiencia Coherencia En tiempo y forma. Fundamentación teórica	Aula y biblioteca	45%

28. Acreditación

El estudiante acreditará la EE sólo si es capaz de culminar con el 90 % del cumplimiento de las evidencias



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29. Fuentes de información

Básicas

Bercovich, S. (2010). *Nuevas Formas de subjetivación*. Carta psicoanalítica no. 4. Tomado de: <http://www.cartapsi.org/spip.php?article197>

Bleichmar, S. (1984). *En los orígenes de sujeto psíquico*. Cap. 3 y 5. Buenos Aires: Amorrortu.

Braunstein, N. (1983). *Psicología, Ideología y Ciencia*. Análisis crítico de la noción de personalidad. Siglo XXI: México.

Burin, M., Bleichmar, E. (1996). *Género, psicoanálisis, subjetividad*. Buenos Aires: Paidós.

Cufré, L. (2005). *El trauma: una frontera entre lo psicológico y lo social*. Revista Subjetividad y cultura. No. 23 pp. 59.

Espinosa, Levi-Hambra y Capetillo (2014). *A cien años de Introducción del Narcisismo*. Biblioteca Universidad Veracruzana, México.

Espinosa, A. (2013) *Sujeto, sociedad, violencia y goce: Hacia una ética del límite*. Revista Tramas Núm. 39. UAM-Xoch. México.

Freud S. (1896). *La Metapsicología* Vol. XIV. Argentina: Amorrortu.

Freud S. (1914). *Introducción al Narcisismo* Vol. XIV Argentina: Amorrortu

Guinsber, E. (1997). *Medios, Sujetos y sujetación*. Revista Razón y Palabra. Número 8, Año 2, Agosto – Octubre. En línea <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n8/index.html>

Levin, E. (2001). *La sensibilidad de los bebés y su origen en el vínculo con la madre*. Tomado de: Página 12 En: <http://www.pagina12.com.ar/2001/suple/psico/01-06/01-06-21/psico01.htm>

Mahler, M. (2002). *El nacimiento psicológico del infante humano*. Cap. 3 y 4. Buenos Aires: Enlace Editorial.

Pérez de Pla, E; Carriozosa, S. (2000). *Sujeto, inclusión y diferencia*. UAM. Xochimilco.

Pérez-Sánchez, M. (1991). *Observación de bebés*. Cap. 1 y 2. Paidós. Barcelona.

Serani Merlo, A. (2001) *Luces y sombras del psiquismo humano. La naturaleza de lo psíquico y el objeto de la psicología*. En Persona y bioética. Universidad de la Sabana. Colombia. En línea: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=83251211>

Complementarias

Cuelli, J. Reidil. (1986). *Teorías de la Personalidad*, México: Trillas.

Dicaprio, N.S. (1989). *Teorías de la Personalidad* México: McGrawHill.

Fadiman, J.& Frager R. (1999). *Teorías de la Personalidad*. México: Alfa omega Grupo Editor.

González, L. J. (1991). *Excelencia Personal*. México: Font.

Goble, F. G. (1977). *La Tercera Fuerza*. México: Trillas.

Gardner L. (1985). *Teorias de la Personalidad*. México: Limusa.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

7. Área de formación

5. Código	6. Nombre de la experiencia educativa	7. Área de formación	
		Principal	Secundaria
	Evaluación y diagnóstico con niños y adolescentes	Disciplinar	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
7	2	3	75	Evaluación y diagnóstico con niños y adolescentes

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos
Taller de evaluación psicológica

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Clínica y Salud

14. Proyecto Integrador

--



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Clínica y Salud

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología, con experiencia Docente en Nivel Superior, Experiencia Profesional en el área clínica o salud.

18. Espacio

Intrainstitucional e Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinaria

20. Descripción

Esta experiencia educativa se localiza en el área disciplinar, con dos horas de teoría, tres horas de práctica y siete créditos y pretende dar una visión amplia del proceso de valoración psicológica, a partir de la identificación del sujeto de evaluación, pasando por la selección del tipo de entrevista u observación requerida, hasta la selección de una batería básica que incluya tanto instrumentos proyectivos como pruebas estandarizadas para la evaluación en el área clínica, de diferentes rasgos y procesos psicológicos. En lo general, el curso consta de dos momentos: el primero, destinado a sesiones en el aula en donde el estudiante conoce, en primera instancia las particularidades de los instrumentos y técnicas evaluativas; y, un segundo momento, que ocurre en ambientes extramuros, en donde el estudiante desarrollará y ejercitará sus habilidades, mediante la guía del profesor quien, de la manera más personalizada posible, orienta y asesora durante las etapas que conforman la evaluación con fines diagnósticos: historia clínica, examen mental y, aplicación, calificación, interpretación de pruebas e integración del informe psicológico. Todo ello con el apego ético al encuadre clínico diferenciando el trabajo con niños del trabajo con los adolescentes.

21. Justificación

La correcta utilización de los materiales psicométricos exige un conocimiento amplio de materias tales como la psicopatología, las teorías del desarrollo y de la personalidad, bajo el supuesto de que las pruebas por sí mismas, no constituyen una alternativa al diagnóstico, sino que forman parte de un proceso complejo que nos orienta en la determinación de una apreciación presuntiva con respecto al estado que una persona guarda con relación a determinadas potencialidades; por otra parte, es esencial el manejo ético de la comunicación de sus resultados. En este sentido, a través de la asignatura se procura que el estudiante asuma una serie de valores personales y profesionales que aseguren la eficacia del cometido social referido a la clasificación y/o valoración de niños y adolescentes, bien sea en la determinación de ciertos rasgos que pueden señalar el estado de salud o desadaptación o bien para la asignación de tareas terapéuticas tendientes a su recuperación.

Realizar una valoración y un diagnóstico adecuados, no sólo es fundamental para pensar en algún tipo de tratamiento, sino también porque contribuye a que los padres busquen opciones de salud para sus hijos. El estudiante debe de conocer las implicaciones de un diagnóstico, conocer cómo se realiza y saber qué hacer, cuando se tiene hacer y las diferencias sustanciales entre el abordaje de la población infantil y la del adolescente.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

22. Unidad de competencia

El estudiante conoce el proceso de psicodiagnóstico y desarrolla habilidades para la administración, calificación e interpretación de las diversas pruebas psicométricas y técnicas de evaluación, con el fin de integrar y estructurar reportes psicológicos, incorporando a su práctica valores éticos personales y profesionales.

23. Articulación de los ejes

La reflexión sobre problemáticas psicológicas en la infancia y la adolescencia, que subyacen a las prácticas de evaluación y diagnóstico del psicólogo, constituye el núcleo conceptual de esta experiencia educativa (eje teórico), por lo cual, la versatilidad de la relación interpersonal en un contexto de ayuda requiere del estudiante en formación el desarrollo de habilidades específicas de comunicación, así como el dominio de las técnicas de exploración de las variables psicológicas, la interpretación y reporte integrado de los hallazgos de la valoración, actividades todas que implican una gran destreza metodológica y técnica (eje heurístico) y de manera particular este campo requiere del conocimiento y apego a las normas éticas personales y profesionales, en especial en lo relativo al secreto profesional (eje axiológico).

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Principios básicos y modelos de evaluación psicológica• Contexto de la evaluación psicológica con niños y adolescentes<ul style="list-style-type: none">o Problemáticas psicológicas en la niñez y la adolescencia• Técnicas e instrumentos de evaluación psicológica para el diagnóstico con niños y adolescentes<ul style="list-style-type: none">o Entrevistao Historia clínicao Examen mentalo Pruebas psicológicas<ul style="list-style-type: none">a) Organicidadb) Inteligenciac) Personalidadd) Proyectivas• Diagnóstico de niños y adolescentes<ul style="list-style-type: none">o Diagnóstico comprensivo, descriptivo y nosológicoo Procedimientos para la elaboración del diagnóstico.• Integración de informe psicológico con las recomendaciones.	<ul style="list-style-type: none">• Análisis de fenómenos psicopatológicos• Aplicación de entrevista e instrumentos de evaluación• Aplicación del proceso de evaluación• Comunicación en un segundo idioma• Comunicación oral y escrita• Facilidad para comunicar• Identificación las variables implicadas en el fenómeno• Identificación y contraste de criterios diagnósticos.• Identificación y discriminación de las pruebas a aplicar en el proceso de evaluación• Integración de los resultados de la entrevista• Interpretación del lenguaje verbal y no verbal• Orientación de la toma de decisiones.• Procesamiento datos recabados e información• Realización de entrevistas diagnósticas individuales y grupales• Redacción e integración de los resultados de evaluación• Uso del lenguaje claro concreto congruente• Valoración de las estrategias en función de las problemáticas evaluadas	<ul style="list-style-type: none">• Abstinencia clínica• Aceptación de las diferencias• Actitud científica.• Apego a la ética en salud• Apertura disciplinaria• Capacidad de escucha• Capacidad reflexiva• Claridad en el lenguaje• Compromiso profesional• Confidencialidad• Disposición para el trabajo• Empatía con los problemas sociales• Honestidad en el análisis de resultados y la emisión de juicios.• Integridad profesional• Manejo apropiado del lenguaje• Minuciosidad en la recopilación de datos• Objetividad en el manejo de las diversas técnicas de evaluación• Respeto a la diversidad cultural y el ambiente• Respeto a la información recabada• Respeto a los distintos grupos a los que se dirige el informe• Responsabilidad profesional y social• Sensibilidad



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Búsqueda y análisis de información Redacción de reportes de lectura Entrevistas a niños, adolescentes y familiares. Administración, calificación e interpretación de pruebas Elaboración de reportes.	Exposición de temas y conceptos con apoyo tecnológico Utilización de videos y películas Organización de grupos colaborativos Ejercicios de juego de roles.

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Tests psicológicos Artículos Libros Software (específico)	Computadora Proyector Internet Pizarrón Biblioteca disciplinar

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Trabajos escritos	Estructura completa redacción apropiada	Aula	40%
Participación grupal	Calidad y pertinencia de las intervenciones	Aula	20%
Entrega de informes psicológicos	Estructura completa, redacción apropiada, integración correcta de la información. Bajo formato APA.	Aula	40%

28. Acreditación

Para acreditar la experiencia educativa debe cumplir con la entrega de informes psicológicos.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29. Fuentes de información

Básicas

- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM 5 (5ª Ed.)*. Barcelona : Arlington.
- Alzate Piedrahita, M. V. (2002). *Concepciones e imágenes de la infancia*. Revista de Ciencias Humanas. Colombia: UTP.
- Bleichmar, E.D. (2005). *Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos*. Argentina: Paidós.
- Dinerstein, A. (1987). “¿Qué se juega en el Psicoanálisis de niños?”. Buenos Aires, Argentina: Editorial Lugar.
- Esquivel, Heredia, Lucio. (2007). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. México: Manual Moderno.
- Fernández, R. (2013). *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos (2ª Ed.)*. Madrid: Pirámide.
- Galanter, K.; Jensen, P. (2011) *DSM-IV. Salud Mental en niños y adolescentes*. Estudio de casos y guía terapéutica. Colombia: Editorial Médica Panamericana.
- Janin, B. (2005). *Los padres, el niño y el analista: encuentros y desencuentros*. Cuestiones de Infancia. Revista de psicoanálisis con niños. Vol. 9 Argentina.
- Leventon, E. (1987). *El adolescente en crisis*. México: Piados.
- Louis y Corman. (1971) *El Examen psicológico del niño*. México: Ed. Herder
- Mannoni, M. (2000) *El niño, su enfermedad y los otros*. Argentina: Nueva Visión.
- Morrison, J. (2015). *Guía para el diagnóstico clínico DSM V*. México. Editorial Manual Moderno.
- OMS. (2007). *Clasificación de la CIE-10 de los trastornos mentales y del comportamiento en niños y adolescentes*. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires.
- Portuondo, J. A. (1997). *La figura Humana. Test proyectivo de Karen Machover*. Ed. Biblioteca Nueva. España
- Salles Manuel, Marcelo (2001). *Manual de terapias psicoanalíticas en niños y adolescentes*. Plaza y Valdéz. México. Pp. 265-290.
- Sattler, J. (2010). *Evaluación infantil, fundamentos cognitivos (5ª Ed.)*. México: Manual Moderno.
- Urbina, S. (2014). *Essentials of psychological testing*. Canada: Wiley.
- Tucker, N., (1982). *¿Qué es un niño? Cap. 1. La infancia en diferentes culturas*. Madrid: Ediciones Morata.
- Rivera, Esquivel y Lucio (1987) *Integración De Estudios Psicológicos*. México: Diana.

Complementarias

- Aberasturi A. (1962) *Teoría Y Técnica Del Psicoanálisis Infantil*. España: Paidós
- Asociación Americana de Psiquiatría (2002). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-IV-TR*. Barcelona: Masson.
- Bellak, L. & Abrams, D. (2000). *T.A.T., C.A.T. y S.A.T. Uso clínico (4ª Ed.)*. México: Manual Moderno.
- Bernstein, D.A.; Nietzel, M. (1982) *Introducción A La Psicología Clínica México*: Mc. Graw Hill..
- De Ajuriaguerra (1991). *Manual de Psiquiatría Infantil*. México: Masson
- Doltó, F. (1981) *¿Niños Agresivos O Niños Agredidos?*
- Freud, A. (1965) *Normalidad y patología en la niñez*. Buenos Aires: Paidós.
- McGoldrick, M. & Gerson, R. (2000). *Genogramas en la evaluación familiar*. Barcelona, España: Gedisa.
- Morales, H. (2005). *Sujeto y Estructura*. México: Ediciones de la Noche.
- Perpiñá, C. (2012). *Manual de la entrevista psicológica*. Madrid, España: Pirámide.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Evaluación y diagnóstico en salud		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
7	2	3	75	Evaluación y diagnóstico en adultos

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Taller de evaluación psicológica

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Clínica y Salud

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Clínica y Salud

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología con posgrado en alguno de los campos de la Psicología, con experiencia Docente en Nivel Superior, Experiencia Profesional en el área clínica o salud.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Disciplinaria y multidisciplinaria

20. Descripción

Esta experiencia educativa se localiza en el área disciplinar, con dos horas de teoría y tres horas de práctica, y siete créditos y pretende dotar al estudiante de las herramientas que le permitan reunir la información y los datos necesarios para evaluar a la persona de forma global, formular un diagnóstico y diseñar la planificación de la intervención, así como realizar un seguimiento y una evaluación de la propia intervención.

Esta experiencia educativa tiene una especial relevancia para el estudiante, dado que le permitirá conocer el tipo de alteración o alteraciones que presenta una persona que acude al psicólogo. Con ello se podrán perfilar sus características clínicas desde una perspectiva bio-psico-social y se podrán establecer líneas y objetivos para su posterior intervención, sin olvidar que el propio proceso de evaluación es una intervención en sí misma. Todo ello conlleva un minucioso proceso de valoración, contrastación, selección y clasificación (diagnóstico), que permite, además, establecer una propuesta de intervención.

21. Justificación

Ante los problemas de la salud de los adultos y de las personas de la tercera edad se hace necesario que el estudiante de Psicología desarrolle dominio y pericia para detectar, evaluar y diagnosticar las diferentes manifestaciones de su personalidad, con la finalidad de obtener herramientas con las que se haga capaz, posteriormente, de contribuir a la planeación de estrategias de intervención eficaces para la solución y/o apoyo en dicha problemática.

La evaluación psicológica clínica y de la salud persigue la adquisición, del conocimiento teórico-práctico sobre las bases conceptuales del proceso y de las técnicas e instrumentos de evaluación clínica. También, permitirá al estudiante la adquisición de las habilidades necesarias para la elección y la aplicación de estos instrumentos y técnicas en los trastornos psicológicos más frecuentes.

La metodología de la experiencia educativa se basa en el análisis y desarrollo de un proceso semi-estructurado de trabajo que recorre las diferentes fases y procedimientos de la recogida de información para su posterior análisis e interpretación. Además de fomentar, en todo momento, la toma de decisiones, con un constante contraste de hipótesis en base a unos objetivos clínicos previamente establecidos. Contribuyendo a la formación de psicólogos en el campo clínico para comprender las diferentes problemáticas emergentes.



22. Unidad de competencia

El estudiante desarrolla habilidades en el proceso de la valoración psicológica en el ámbito clínico y de salud, a través del dominio de técnicas e instrumentos de psicodiagnóstico clínico y en salud mental, así como en el proceso de integración de resultados y los lineamientos éticos de la evaluación, para emitir un diagnóstico, pronóstico, plan de tratamiento y retroalimentación al evaluado y/o instituciones, observando objetividad y prudencia de los aspectos éticos y legales.

23. Articulación de los ejes

Análisis sobre las problemáticas en salud mental, que subyacen a las prácticas de evaluación y diagnóstico del psicólogo (eje teórico), para el dominio de las técnicas de exploración de las variables psicológicas, la interpretación y reporte integrado de los hallazgos de la valoración (eje heurístico) y apego a las normas éticas personales y profesionales, en especial en lo relativo al secreto profesional (eje axiológico).

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Concepto de solicitud, necesidad y demanda• Análisis epistemológico del sujeto• Modelos y tipos de evaluación psicológica• Ámbitos y límites de evaluación psicológica• Lineamientos éticos en la evaluación• Métodos técnicas e instrumentos para diagnosticar adultos<ul style="list-style-type: none">- Examen mental- Entrevista clínica- Historia clínica- Bateria psicológica• Diagnóstico individual y grupal en salud• Clasificaciones nosológicas (DSM y CIE)• Estructura y elementos del informe diagnóstico.	<ul style="list-style-type: none">• Análisis del proceso salud enfermedad• Descripción de psicopatologías• Manejo de manuales de clasificación psiquiátrica• Identificación y discriminación de las pruebas a aplicar en el proceso de evaluación• Aplicación de entrevista e instrumentos de evaluación• Identificación y contrastación de criterios diagnósticos.• Emisión de impresión diagnóstica fundamentada• Determinación de propuestas diagnósticas• Redacción de informes diagnósticos dependiendo de la solicitud.• Escucha y observación participante	<ul style="list-style-type: none">• Aceptación de las diferencias• Capacidad de escucha• Compromiso profesional• Confidencialidad• Congruencia metodológica• Creatividad en el planteamiento de explicaciones.• Disposición para el trabajo individual• Empatía con los problemas sociales• Honestidad en el análisis de resultados• Integridad profesional• Posee objetividad en el manejo de las diversas técnicas de evaluación• Respeto a la diversidad cultural y el ambiente• Respeto al contexto social• Responsabilidad profesional• Responsabilidad social

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none">• Búsqueda de información en diversas fuentes• Trabajo colaborativo.• Entrevista a diversos actores.• Lectura, síntesis e interpretación de textos.• Discusiones grupales en torno a reflexiones individuales.• Aplicación, calificación e interpretación de pruebas psicológicas.	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación diagnóstica.• Exposición con apoyo bibliográfico y tecnológico variado.• Organización de grupos colaborativos.• Juego de roles en aplicación de pruebas• Prácticas de entrevista



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Pruebas psicológicas Diapositivas electrónicas Libros impresos y electrónicos Manuales Fotografías e imágenes	Computadora Internet Proyector electrónico Eminus

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación en prácticas grupales y/o individuales	Estructura completa redacción apropiada	• Aula	30%
Reportes de pruebas psicológicas	Estructura completa redacción apropiada	• Aula • Eminus	30%
Informe de evaluación psicológica	Estructura completa, redacción apropiada, integración correcta de la información.	• Extraescolar • Biblioteca	40%

28. Acreditación

La acreditación de esta EE requerirá al menos del cumplimiento del 80% de cada una de las evidencias de desempeño.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29. Fuentes de información

Básicas

- Alonso Tapia J. (2004). *Evaluación psicológica: coordenadas, procesos y garantías*. Madrid: UAM Ediciones
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM 5* (5ª Ed.). Barcelona, España: Arlington.
- Bergeret, J. (1983). *La noción de estructura de la personalidad*. En *La personalidad normal y patológica*. Barcelona: Gedisa.
- Bleger, J. (1983). *Temas de Psicología*. Argentina. Nueva Visión. Pp. 9-41.
- Braier, E. (1981) *Psicoterapia breve de orientación psicoanalítica*. Argentina. Nueva Visión.
- Caballo, V. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos*. Madrid. Pirámide.
- Caballo, V. (2006). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos*. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos. Madrid: Pirámide.
- Caponi, S. (2007). *George Canguilhem y el estatuto epistemológico del concepto de salud*. Hist. Cienc. Saude-Manguinhos. Vol.4. No.2, pp. 287-307.
- Cattaneo, B. H. (2005). *Informe Psicológico*. Argentina. Eudeba
- Coderch, J. (1987). *Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica*. Barcelona. Herder
- Cohen, R.J., y Sverdlik, M.E. (2001). *Pruebas y evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición*. México: McGrawHill.
- Cohen, R. (2014). *Pruebas y Evaluación Psicológica*. México: McGrawHill
- Del Barrio, V. (2002). *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Universidad
- Del Barrio, V. (2003). *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos*. Madrid: UNED.
- Dor, J. (1987). *Estructura y perversiones*. Argentina. Gedisa.
- Echeburúa, E., Salaberria, K., y Cruz-Sáez, M. (2014). *Aportaciones y limitaciones del DSM-5 desde la Psicología Clínica*. Terapia psicológica. 32, pp. 65-74
- Fernández, R. (2013). *Evaluación psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos* (2ª Ed.). Madrid, España: Pirámide.
- Garaigordobil, M. (1998). *Evaluación Psicológica: Bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices de futuro*. Salamanca: Amarú.
- Ginsberg, E. (2004). *La salud mental en el neoliberalismo*. México: Plaza y Valdez.
- Gregory, R. J. (2001). *Evaluación psicológica: historia, principios y aplicaciones*. Madrid: Manual Moderno.
- Kaplan, R.M., y Saccuzzo, D.P. (2006). *Pruebas Psicológicas: Principios, aplicaciones y temas*. Madrid: Thompson.
- Kernberg, O. (1979). *El síndrome*. En *La personalidad borderline y el narcisismo patológico*. México: Paidós.
- Laplanche, J. y Pontalis, J. (2004). *Diccionario de psicoanálisis*. Buenos Aires. Paidós.
- Nasio, J. D. (1994). *Introducción a las obras de Winnicott, Doltó, Lacan*. Argentina. Gedisa.
- Nasio, J. D. (2015). *¿Por qué repetimos siempre los mismos errores?*. Argentina. Paidós.
- Nasio, J.D. (2009) *El placer de leer a Freud*. Argentina, Gedisa
- Organización Mundial de la Salud. (1992) CIE 10. *Décima Revisión de la Clasificación Internacional de las Enfermedades, Trastornos Mentales y del Comportamiento: Descripciones Clínicas y pautas para el Diagnóstico*. Madrid: Meditor



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Complementarias

- Anastasi, A. (1980). *Tests Psicológicos*. España. Aguilar
- Aiken, L.R. (1996). *Tests psicológicos y evaluación*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Anastasi, A., y Urbina, S. (1998). *Test psicológicos*. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Buela-Casal, G., Caballo, V.E., y Sierra, J.C. (1996). *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Siglo XXI.
- Buela-Casal, G., y Sierra, J.C. (1997). *Manual de Evaluación Psicológica: Fundamentos, técnicas y aplicaciones*. Madrid: Siglo XXI.
- Cronbach, L.J. (1998). *Fundamentos de los tests psicológicos. Aplicaciones a las organizaciones, la educación y la clínica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Fernández-Ballesteros, R. (1994). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide.
- Garfield, L. S. (1991). *Psicología Clínica*. México. Manual Moderno.
- Gregory, R. J. (2000). *Evaluación psicológica. Historia, principios y aplicaciones*. México. Manual Moderno
- Ibáñez, C. (1997). *Evaluación Psicológica*. Lecciones introductorias. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Martorell, M.C. (1988). *Técnicas de evaluación psicológica* (V. I. II. III). Valencia: Promolibro.
- Martorell, M.C. (1992). *Técnicas de evaluación psicológica*. IV. Valencia: Promolibro.
- Silva, F. (1995). *Evaluación Psicológica en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.
- Roa, A. (1995). *Evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid: CEPE.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Violencia y subjetividad		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Clínica y Salud

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Clínica y Salud

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología o de áreas afines con posgrado en alguno de los campos de la Psicología o áreas afines, con experiencia Docente a Nivel Superior y Experiencia Profesional.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Multidisciplinaria y transdisciplinaria

20. Descripción

La EE Subjetividad y Violencia es una de las posibilidades que tiene el estudiante al cursar las EE optativas, con la finalidad de enriquecer el acervo dentro del área de Salud. En este caso a través de un curso taller optativo que consta de dos horas teoría y dos horas práctica, con un total de seis créditos, lo que permitirá la revisión de un marco teórico fundamental mínimo para poder desarrollar, estrategias, programas y acciones puntuales para intervenir en el campo de la salud ante los problemas emergentes, como lo son los diversos tipos de violencia y deterioro del tejido social.

21. Justificación

Esta EE optativa es fundamental en la formación de los estudiantes de la licenciatura en psicología ante un panorama nacional y estatal marcado por las violencias y las demandas de atención psicosocial que de estas problemáticas emanan. El impacto de la violencia en la subjetividad deja inscripciones psíquicas que no sólo deben ser investigadas si no también atendidas por los profesionales de la salud a través de un trabajo transdisciplinar.

22. Unidad de competencia

El estudiante de psicología abordará la teoría sobre la violencia y la subjetividad a fin de realizar propuestas de intervención que permitan la atención psicosocial que emana de los efectos que propicia la violencia en distintos sectores de la población a fin de reestructurar el tejido social con compromiso social, respeto a las diferencias, actitud científica, apertura disciplinaria capacidad de escucha y compromiso profesional.

23. Articulación de los ejes

Teórico: la revisión de la teoría sobre el tejido social, el impacto de la violencia en la subjetividad y sus efectos psicosociales, permitirán al estudiante el diseño, aplicación, evaluación e investigación que pueda realizarse a fin de crear entre la población atendida la reconstrucción del tejido social con un compromiso social, con creatividad ante los desafíos emergentes de atención, aplicando la ética de la clínica en campo.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Estado del arte sobre el tejido social en México. • Descomposición del tejido social • Estrategias de evaluación del tejido social • Estrategias para disminuir la violencia • Fundamentos teóricos de la violencia • Instrumentación psicológica en salud para la reconstrucción del tejido social • Métodos, técnicas e instrumentos para diagnosticar el deterioro del tejido social • Tipos de violencia y manifestaciones de las violencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del estado del arte • Anticipación de eventos y situaciones (prospectiva) • Aplicación con pertinencia los métodos, técnicas y procedimientos para el tejido social • Aplicación el manual de publicaciones del APA, Chicago y Vancouver • Búsqueda de información actualizada y confiable • Comunicación en un segundo idioma • Comunicación oral y escrita • Facilidad para comunicar • Formulación de estrategias metodológicas respecto al tejido social • Jerarquización de la información aportada desde el contexto estudiado • Identificación de las necesidades con respecto al tejido social • Manejo de apoyos gráficos • Identificación de las manifestaciones de la violencia social y sus efectos en la salud • Identificación del contenido manifiesto y latente • Integración de equipos multi y transdisciplinarios en salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de las diferencias • Actitud científica. • Apertura disciplinaria • Apertura en la autocrítica • Apertura epistemológica • Apertura para la interacción y el intercambio de información • Capacidad de escucha • Capacidad reflexiva • Claridad en el lenguaje • Compromiso profesional • Confidencialidad • Congruencia metodológica • Creatividad en el planteamiento de explicaciones. • Curiosidad intelectual. • Disposición para el trabajo grupal • Disposición para la transdisciplinariedad • Empatía con los problemas sociales • Incorporar la perspectiva de género • Integridad académica • Integridad profesional • Manejo apropiado del lenguaje • Minuciosidad en la recopilación de datos • Paciencia • Perseverancia • Prudencia • Respeto a la diversidad cultural y el ambiente.

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Lecturas comentadas. Elaboración de Mapas conceptuales y mentales Investigación y consulta en fuentes de información Elaboración de líneas de tiempo Elaboración de cuadros comparativos Elaboración de programas de intervención Visualización de posibles escenarios	Exposición introductoria a las temáticas Acompañamiento Discusión dirigida Organización de grupos colaborativos Asesoría y supervisión in situ Revisión de programas



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos
Acervo bibliográfico y filmico. Artículos científicos.

Recursos didácticos
Proyector, pintarrón, material impreso, equipo de cómputo, biblioteca virtual.

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Punteo de cada lectura (resumen, cuadro sinóptico, mapa conceptual, línea del tiempo, cuadro comparativo.)	Pertinencia Formato y citación APA Suficiencia Coherencia En tiempo y forma	Aula Biblioteca	50%
Programa de intervención	Pertinencia Formato y citación APA Suficiencia Coherencia En tiempo y forma	Centro de intervención	50%

28. Acreditación

Entrega de los punteos y programa de intervención.
--



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29. Fuentes de información

Básicas

- Arévalo Naranjo, L. (2010) Atención y reparación psicosocial en contextos de violencia sociopolítica: una mirada reflexiva. *Revista de Estudios Sociales*. 36, 29-39.
- Arteaga Botello, N. (2007) *Repensar la violencia. Tres propuestas para el siglo XXI*. Trayectoria. 9, 23, 43-54. México: Universidad Autónoma de Nuevo León. [En línea]: <http://redalyc.uaemex.mx>. Recuperado en febrero 26 de 2012.
- Estrada Mesa, Á. M.; Ripoll Núñez, K. y Rodríguez Charry, D. (2010). *Intervención psicosocial con fines de reparación con víctimas y sus familias afectadas por el conflicto armado interno en Colombia: equipos psicosociales en contextos jurídicos*. *Revista de Estudios Sociales*, agosto, 103-112.
- Estrada Mesa, A.; Ripoll Núñez, K.; Rodríguez Charry, D.; Antolín, N.; Céspedes, P.; Acuña, M.; Fernández, M. C.; Figueroa, L. C. y Ramírez, A. (2004) *Psicología social crítica: estrategias para la atención del impacto psicosocial acumulado en jóvenes, y sus redes sociales, afectados por el conflicto interno en Colombia*. Presentado en el Simposio Internacional. Retos y Perspectivas de la Formación en Psicología-UNIANDES. Bogotá, Colombia. Recuperado el 15 marzo de 2012. [En línea]: http://www.ascofapsi.org.co/congreso_2009/presentaciones/ambiental_comunitaria.pdf#page=35
- García Aguirre, F. (2010) *Normalización de la violencia en Veracruz*. En: Fuentes Orozco, J. D. (comp.). *Antología de la violencia social en México. Estudios de caso*. México: Editora del Gobierno del Estado de Veracruz.
- Huhn, S.; Oettler, A. y Peetz, P. (2007) *La construcción de realidades inseguras*. Reflexiones acerca de la violencia en Centroamérica. *Revista de Ciencias Sociales* 117-118: 73-89: 73-90. [En línea]: <http://dialnet.unirioja.es>. Recuperado en noviembre 10 de 2011.
- Jimeno, M. (2007). “Cuerpo personal y cuerpo político. Violencia, cultura y ciudadanía neoliberal”. En: Grimson, Alejandro. *Cultura y neoliberalismo*, CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Julio 2007. [En Línea]: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/grupos/grim_cult/Jimeno.pdf
- Jimeno, M.; Varela, D.; Castillo, A. (2011) *Experiencias de violencia etnografía y recomposición social en Colombia*. Soc. e cult., Goiânia, v. 14, n. 2, p. 275-285, jul./dez. [En línea]: <http://www.myriamjimeno.com/wp-content/uploads/2009/10/17604-72736-1-PB.pdf>.
- Kalbermatter, M. C. (2006). *Violencia ¿esencia o construcción? ¿víctimas o victimarios?* Córdoba, Argentina: Brujas.
- Nieto Zermeno, O. (julio 2008) *Grupo de Pares de Reflexión y Ayuda Mutua (GPRAM): Modelo Emergente para la Intervención Comunitaria*. *Psicología Iberoamericana*. 16, 1, 36-43.
- Zavaleta Betancourt, J. A. (2010) *La violencia en las ciudades mexicanas*. El caso de Ciudad Juárez, Chihuahua. En: Fuentes Orozco, J. D. (comp.). *Antología de la violencia social en México*. Estudios de caso. México: Editora del Gobierno del Estado de Veracruz.
- Zavaleta, A. (2005) *La seguridad pública y la participación ciudadana en Veracruz*. México: UV.
- Zavaleta Betancourt, J. A.; Sánchez Herrera, F. (julio septiembre 2011) *El caso México*. La violencia en las escuelas. La palabra y el hombre. 17 pp 29.33
- Arendt, H. (2005). *Sobre la violencia*. Madrid: Alianza Editorial. Retrieved from

Complementarias

- Laplanche, J. y Pontalis. (1996) *Diccionario de psicoanálisis*. Barcelona: Labor
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2000) Informe Mundial. *La violencia en las Américas: la pandemia social del siglo XX*. Serie de publicaciones: comunicación para la salud, 10. Nueva York: Autor.
- Organización Mundial de la Salud/Organización Panamericana de la Salud (OMS/OPS). (2003).
- González Candia, Jorge A., Mendoza Zárate, Gabriel (coord.) (2016). *La reconstrucción del tejido social. Una apuesta por la paz*. México: CIAS
- Gorguet Pi IC. (2015) *La violencia: un mal curable*. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Salud y adicciones		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Clínica y Salud

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Clínica y Salud

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología o de áreas afines con posgrado en alguno de los campos de la Psicología o áreas afines, con experiencia Docente a Nivel Superior y Experiencia Profesional.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinar

20. Descripción

Este curso taller optativo consta de seis créditos, dos horas prácticas, dos teóricas. Presenta al estudiante de la licenciatura en psicología la posibilidad de profundizar en el área de la salud en uno de los tópicos emergentes de la actualidad: la adicción. Desde una perspectiva integral se busca comprender el fenómeno y con ello desarrollar algunas estrategias de atención desde el área de la salud.

21. Justificación

Es importante en la formación del estudiante de psicología el análisis de un fenómeno complejo como lo es el incremento en la adicción, no solo el uso y abuso de sustancias, si no también de otro tipo de situaciones u objetos que comienzan a ser también utilizados dentro de las adicciones: internet, adrenalina, juegos, sexo etcétera. Así mismo el estudiante deberá conocer y diseñar algunas estrategias para el abordaje, atención, evaluación e investigación en torno al tema de las adicciones con un sentido de responsabilidad social, compromiso solidario y rigor ético.

22. Unidad de competencia

El estudiante de psicología abordará el problema del consumo de drogas, desde los modelos actuales, mediante el análisis de los factores que influyen en el incremento de las adicciones y la identificación de los factores de riesgo, a través de la investigación y el diseño de intervenciones la atención a poblaciones objetivo, con un alto sentido de responsabilidad social, sentido crítico y compromiso ético.

23. Articulación de los ejes

El estudiante conocerá las fundamentaciones teóricas pertinentes para comprender la adicción en a fin de diseñar, aplicar e investigar el fenómeno en distintas poblaciones que requieran de la intervención psicológica, con un sentido de responsabilidad social, apego al código ético del psicólogo.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Mercado global de la subjetividad y adicciones • Modelos psicosociales y estructurales sobre el abuso en el consumo e incremento de las adicciones y su implicación con la subjetividad • Problemas orgánicos, sociales y subjetivos en las adicciones • Métodos y técnicas para la intervención clínica y psicosocial en el consumo e incremento de adicciones • Métodos, técnicas e instrumentos para el diagnóstico en torno al problema social del abuso en el consumo e incremento de las adicciones en su relación estrecha con la subjetividad • Contrucción de lo social en el consumo y abuso de las adicciones • Estado del arte sobre consumo e incremento en las adicciones • Redes de apoyo para la disminución del consumo y abuso de sustancias. • Teorías que explican la subjetividad y el abuso del consumo e incremento de adicciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del estado del arte • Anticipación de eventos y situaciones (prospectiva) • Aplicación el manual de publicaciones del APA, Chicago y Vancouver • Búsqueda de información actualizada y confiable • Comunicación en un segundo idioma • Comunicación oral y escrita • Facilidad para comunicar • Manejo de apoyos gráficos • Identificación del contenido manifiesto y latente • Identificación información pertinente en internet y bibliográficos • Integración de equipos multi y transdisciplinarios en salud • Interpretación del lenguaje verbal y no verbal • Manejo de herramientas informáticas para procesamiento de texto y datos. • Manejo del lenguaje académico • Realización de informes pertinentes al trabajo • Organización la información de manera clara • Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de las diferencias • Actitud científica. • Apertura disciplinaria • Apertura en la autocritica • Apertura epistemológica • Apertura para la interacción y el intercambio de información • Capacidad de escucha • Capacidad reflexiva • Claridad en el lenguaje • Compromiso profesional • Confidencialidad • Congruencia metodológica • Creatividad en el planteamiento de explicaciones. • Curiosidad intelectual. • Disposición para el trabajo grupal • Disposición para la transdisciplinariedad • Empatía con los problemas sociales • Incorporar la perspectiva de género • Integridad académica • Integridad profesional • Manejo apropiado del lenguaje • Minuciosidad en la recopilación de datos • Paciencia • Perseverancia • Prudencia • Respeto a la diversidad cultural y el ambiente • Respeto a los distintos grupos a los que se dirige • Respeto al contexto social • Respeto y tolerancia

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Lecturas comentadas. Elaboración de Mapas conceptuales y mentales Investigación y consulta en fuentes de información Elaboración de líneas de tiempo Elaboración de cuadros comparativos Elaboración de programas de intervención	Exposición introductoria a las temáticas Acompañamiento Asesoría y supervisión in situ Revisión de programas



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Acervo bibliográfico y filmico. Artículos científicos.	Proyector, pintarrón, material impreso, equipo de cómputo, biblioteca virtual.

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Punteo de cada lectura (resumen, cuadro sinóptico, mapa conceptual, línea del tiempo, cuadro comparativo.)	Pertinencia Formato y citación APA Suficiencia Coherencia En tiempo y forma	Aula Biblioteca	50%
Programa de intervención	Pertinencia Formato y citación APA Suficiencia Coherencia En tiempo y forma Fundamentación teórica	Centro de intervención	50%

28. Acreditación

Entrega de los punteos y programa de intervención.

29. Fuentes de información

Básicas

Alcántara, A. Covadonga, P.; Pérez J.; Pulido, M. (2011). *Consumo de drogas y alcohol en universidades privadas de dos ciudades mexicanas*. Psicología y Salud, 21, 1, 39-46.

Begoña Iglesias E., Cortés Tomás M [Coord.] (2010) *Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación*. Ministerio de sanidad, política, social e igualdad. En línea:
<http://www.fundacioncsz.org/ArchivosPublicaciones/270.pdf>

Gómez, A (2009). ¿ “Sociedad libre de drogas” o “reducción de daño”? Un falso dilema Rev. colomb. psicol., Volumen 18, Número 1, p. 95-102, 2009. ISSN electrónico 2344-8644. ISSN impreso 0121-5469

Tapia Pancardo D.,[coord..] (2016) *adicciones en el adolescente prevención y atención desde un enfoque holístico*. fes iztacala, unam . Diponible en:
http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/463/Adicciones_2016.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Silva, A. y Gálviz, (2010). *Silencio y grito de la adolescencia*. Venezuela. 20, 58

Ugas, A. (2010). El uso de drogas por parte del adolescente: de la prohibición a la transgresión. FERMENTUM Mérida – Venezuela. 20, 57

Villalobos, Luis Berruecos (2007). *Drogadicción, farmacodependencia y drogodependencia: definiciones, confusiones y aclaraciones*. Revista Tramas. Universidad Autónoma Metropolitana UAM_Xochimilco.

Complementarias

Fernández Rafael. (2014) *El Consumo De Drogas La Tarea Preventiva*. México: Trillas



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Intervención grupal en clínica		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	Dispositivos grupales en la intervención clínica

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Clínica y Salud

14. Proyecto Integrador

Intervención grupal en clínica



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Clínica y Salud

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología o áreas afines con posgrado en alguno de los campos de la Psicología o áreas afines, con experiencia Docente a Nivel Superior y Experiencia Profesional.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Multidisciplinar

20. Descripción

La E.E. Intervención grupal en clínica está diseñada en la modalidad de Curso-Taller de 4 horas semanales, 2 teóricas y 2 prácticas, con un total de seis créditos, articulada en el bloque del área disciplinar de clínica y salud, donde se trabajan saberes en los tres ejes: teórico, heurístico y axiológico en relación al trabajo con grupos en el ámbito de la intervención clínica. La finalidad es que el estudiante adquiera mayores herramientas de trabajo grupal en el campo de la salud que le permitan el abordaje de problemáticas emergentes con estrategias como la intervención en crisis y la contención emocional.

21. Justificación

La intervención grupal en el ámbito clínico es un campo de conocimientos y aplicación de la psicología en creciente expansión, debido a que los dispositivos grupales son técnicas efectivas en el trabajo terapéutico de una amplia gama de problemáticas de orden psicológico. El manejo de conceptos y aplicación de técnicas básicas de intervención grupal en clínica constituye una herramienta fundamental para la intervención del psicólogo clínico a nivel de promoción, prevención y atención de la salud psicológica, en múltiples escenarios.

22. Unidad de competencia

El estudiante aplica un dispositivo grupal para la intervención clínica, previo análisis de textos seleccionados, con un encuadre de estricta confidencialidad, responsabilidad, respeto y honestidad, con la finalidad de adquirir habilidades en la identificación y manejo de los emergentes grupales.

23. Articulación de los ejes

La Experiencia Educativa Intervención grupal en clínica posee un carácter transversal con las experiencias del bloque clínico, en virtud de que, en el eje teórico, posibilita la identificación y comprensión de los diferentes conceptos que se revisan en las materias de Sujeto, Psiquismo y Personalidad y la de Estructuras Psíquicas, Psicopatología y Sociedad. En relación al eje heurístico, se promueve al mismo tiempo una visión crítica, fundamentada teóricamente y con base en experiencias clínicas. En relación al eje axiológico, es fundamental en esta experiencia analizar la posición ética del psicólogo frente a las motivaciones grupales, y a la comprensión de la dimensión del deseo y las necesidades humanas en cada sujeto y grupo con el que se interviene.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Aproximaciones teóricas en el trabajo con grupos • La Técnica de los grupos operativos • Aspectos generales de la formación en el trabajo con grupos • Procesos de intervención psicosocial • Conceptos básicos en psicoterapia grupal • Modelos de intervención par la población en riesgo • Teoría sobre la contención emocional • Intervención en crisis 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de técnicas de intervención en crisis • Comunicación oral y escrita • Discriminación de espacios de intervención grupal. • Elaboración de planes psicoterapéuticos. • Evaluación de programas de intervención clínica grupal. • Selección pertinente de los métodos y técnicas para la intervención clínica grupal. • Sistematización de los registros de intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de las diferencias • Actitud científica. • Apertura en la autocrítica • Apertura epistemológica • Capacidad de escucha • Capacidad reflexiva • Claridad en el lenguaje • Compromiso profesional • Confidencialidad • Congruencia metodológica • Creatividad en el planteamiento de explicaciones. • Curiosidad intelectual. • Disposición para el trabajo grupal • Disposición para la transdisciplinariedad • Empatía con los problemas sociales • Incorporar la perspectiva de género • Integridad académica • Integridad profesional • Manejo apropiado del lenguaje • Minuciosidad en la recopilación de datos • Respeto • Responsabilidad • Rigurosidad científica. • Sensibilidad • Solidaridad • Tenacidad • Trabajo colaborativo • Uso adecuado del lenguaje académico

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de organizadores gráficos con base en las lecturas recomendadas. • Discusión grupal de los contenidos teóricos. • Práctica de aplicación de dispositivo grupal. 	<p>Planificación de los contenidos en las sesiones presenciales. Diseño y ejecución de ejercicios grupales que faciliten la incorporación de saberes teóricos y prácticos. Demostración de aplicación de habilidades básicas para el trabajo terapéutico.</p>

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<p>Antología de textos, libros, libros digitales, revistas especializadas, cuaderno de notas, software para presentaciones.</p>	<p>Cámara de Gessell, buscadores online, biblioteca virtual, proyector.</p>



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación oral	Fundamentación teórica Pertinencia	Aula	20%
Reportes de lectura	Entrega en tiempo y forma Pertinencia Formato y citación APA Suficiencia Coherencia En tiempo y forma	Aula	30%
Participación en ejercicios	Pertinencia Suficiencia	Aula	50%

28. Acreditación

El estudiante deberá entregar los reportes de lectura en tiempo y forma; y diseñar y realizar la práctica grupal.

29. Fuentes de información

Básicas

Anzieu, D (1978). et. al. *El trabajo psicoanalítico de los grupos*. México: Siglo XXI.

Baz, M. (1996) *Intervención grupal e investigación*. México: UAM-Xoch.

Bleger, J. (1999) *Temas de Psicología*. México: Nueva Visión.

Blatner, A. (2005) *Bases del psicodrama*. México: Pax.

O' Donell, P. (1984) *El análisis freudiano de grupo*. Nueva Visión.

Complementarias

Corey, G. (1995) *Teoría y práctica de la terapia grupal*. Bilbao: Desclee de Brouwer, S.A.

Freud, S. *Psicología de las masas y análisis del yo*. Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu.

González, N. (1999) *Dinámica de grupos*. Técnicas y Tácticas. México: Pax.

González, G. (1999) *Psicoterapia de grupos*. Teoría y técnica a partir de diferentes escuelas psicológicas. México: Manual Moderno.

Rogers, C. (1990) *Grupos de encuentro*. Buenos Aires: Amorrortu.

Vinogradov, S. (1989) *Guía breve de psicoterapia de grupo*. Barcelona: Paidós.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Salud integral		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
4	2	2	60	

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Clínica y Salud

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Clínica y Salud

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología o de áreas afines con posgrado en alguno de los campos de la Psicología o áreas afines, con experiencia Docente a Nivel Superior y Experiencia Profesional.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Multidisciplinar

20. Descripción

Esta Experiencia Educativa Optativa del área disciplinar de dos horas de práctica, dos horas teóricas y cuatro créditos, pretende que el alumno conozca modelos para el estudio de la salud y la enfermedad, prevención, promoción, tratamiento y rehabilitación, así como los principales componentes para la intervención en el ambiente hospitalario o en los estilos de vida de los miembros de una comunidad, buscando que el alumno tenga la capacidad de discernir entre intervenciones basadas en evidencia, seleccionando la más adecuada para la problemática que aborde.

21. Justificación

Los estudios acerca de la relación del proceso salud-enfermedad, han demostrado sin lugar a duda que el estilo de vida, los pensamientos, las tradiciones sociales y familiares juegan un papel relevante en lo que se refiere a la preservación de la salud, y de ahí que la enfermedad resulte de las prácticas inadecuadas de esas costumbres y estilos de vida de los individuos. No se puede entender ningún programa de prevención de la salud, si no incide en los estilos de vida de los miembros de una comunidad, por lo que, en la formación del Licenciado en Psicología, se requiere informar y formar a los alumnos en un enfoque integral de la Salud con la intención de que éste pueda integrar grupos multidisciplinarios que orienten a intervenciones eficientes a mediano y largo plazo.

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza el modelo multidimensional que sustenta la salud integral, e identifica el desarrollo histórico social y político que conceptualiza la psicología de la salud a través de la revisión de textos, con la finalidad de que desarrolle criterios de intervención en este campo en un marco de apertura disciplinaria, epistemológica y de respeto a las personas, la comunidad y el medio ambiente.

23. Articulación de los ejes

En esta experiencia educativa se entrelazan los ejes integradores de la siguiente manera: El teórico en la comprensión del proceso salud-enfermedad desde un enfoque bio-psicosocial, a través del conocimiento básico de las teorías y conceptualizaciones de vanguardia en salud integral. El heurístico mediante el desarrollo de habilidades que permitan la práctica de la psicología en el área de la salud integral en algún ámbito de aplicación: la clínica, la escuela, la empresa y la comunidad y el axiológico al comportarse con una identidad universitaria y ética profesional, representada por actitudes y conductas de respeto, apoyo, solidaridad, responsabilidad, discreción y disposición de servicio hacia las personas con quien trabaje, promoviendo la salud integral (física, mental, social y ambiental) de las mismas.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Modelos en Salud: tradicionales y alternativos • El proceso de salud enfermedad • Definición de salud • Definición de enfermedad • Prevalencia de enfermedades • Salud integral • Factores psicosociales y biológicos que intervienen en la salud • Paradigmas en psicología de la salud • Métodos para la aplicación de instrumentos de evaluación en el ámbito de salud pública • Promoción de estilos de vida saludable • Sensibilización, concientización, psicoeducación para la promoción de la salud integral • Rehabilitación de problemas de salud • Políticas públicas en salud integral • Tendencias en investigación en salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del estado del arte en salud integral Análisis de factores que influyen en la salud integral • Identificación de los Niveles de atención en la salud integral Análisis de la viabilidad de los proyectos de intervención. Anticipación de eventos y) de estrategias para la promoción de la salud Aplicación de técnicas de sensibilización, concientización, para la promoción de la salud integral. • Elaboración, aplicación y difusión de proyectos y programas pertinentes a la atención de la salud Coordinación grupos de apoyo mutuo, autoayuda, grupo operativo y de reflexión, contención emocional, intervención en crisis y auxilios psicológicos. • Implementación estrategias de intervención social, grupal. • Integración de equipos multi y transdisciplinario en salud. • Manejo de los procedimientos para la intervención psicosocial Retroalimentación a la población de la intervención. • Sistematización de información de los registros de la intervención Trabajo en equipo colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de las diferencias • Apego a la bioética en salud • Apertura disciplinaria • Capacidad reflexiva • Compromiso profesional • Empatía con los problemas sociales • Integridad profesional • Paciencia • Perseverancia • Respeto a la diversidad cultural y el ambiente • Respeto a los distintos grupos a los que se dirige el informe • Responsabilidad profesional y social • Sensibilidad • Solidaridad • Compromiso institucional. • Trabajo colaborativo.

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Búsqueda bibliográfica en diferentes fuentes Análisis de textos Trabajo colaborativo. Discusiones grupales en torno a reflexiones individuales. Participación en centros de salud	Organización de grupos colaborativos. Exposición en plenaria Lecturas comentadas Discusión grupal Proyección de videos Colaboración en ferias de la salud



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos
Bibliografía
Diapositivas electrónicas
Libros impresos y electrónicos
Manuales
Fotografías e imágenes
Videos

Recursos didácticos
Computadora
Internet
Proyector electrónico
Eminus

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación en prácticas grupales y/o individuales	Puntualidad Colaboración Congruencia	Aula Eminus	20%
Presentación de Temas frente a grupo	Suficiencia Coherencia Claridad Compromiso	Aula	20%
Participación en feria de la salud	Creatividad Congruencia Compromiso	Entidades de la universidad	20%
Prácticas en centros de salud	Pertinencia Congruencia Compromiso	Extraescolar Escuelas	40%

28. Acreditación

Participar en feria de la salud y prácticas en centros de salud



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29. Fuentes de información

Básicas

Amigo, V. I. (2017). *Manual de psicología de la salud*. España: Pirámide

Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM 5* (5ª Ed.). Barcelona : Arlington.

De la Fuente, J. R. (2015). *Salud mental y medicina psicológica*. México: Mc Graw Hill

Oblitas, G. L. (2010). *Psicología de la salud y calidad de vida*. México: Cengage Learning Editores.

Rueda, L. B. (2014). *Promoción y prevención de la salud desde la psicología*. España: Síntesis

Gavilán.(2015) *De la salud mental a la salud integral : Aportes de la Psicología Preventiva*. Buenos Aires: Editorial Lugar.

Morales, F. (2015). *La psicología y el campo de la salud: tensiones, logros y potencialidades de una relación esencial y necesaria. psiencia*. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica 7 (1) 120-123.

Piña, J. A. (2003). *Psicología Clínica y Psicología de la Salud: en defensa de la Psicología de la Salud*. Bogotá: Suma Psicológica.

Oblitas, L.A. (2013) *Psicología de la salud*. México: Plaza y Valdez

Soforcada, E. (2006). *Psicología Sanitaria. Análisis crítico de los sistemas de atención de la salud*. Buenos Aires: Paidós.

Antón, M. y Méndez, F. X. (1999). *Líneas actuales de investigación en Psicología de la Salud*. En Simón, M. A. Manual de *Psicología de la Salud. Fundamentos, metodología y aplicaciones*. Biblioteca Nueva. Madrid. pp 217-245.

Bayés, R. (1991). *Prevención y psicología de la salud*. En Revista de Psicología de la Salud. Vol. 3. No. 1 pp 93-108.

Costa, M. y López, E. (1999). *La educación para la salud una estrategia para cambiar los comportamientos y estilos de vida*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Fernández-Rios, L. y García-Fernández, M. (1999). *Psicología preventiva y calidad de vida*. En Simón, M.A. Manual de Psicología de la Salud. Fundamentos, metodología y aplicaciones. . Madrid: Biblioteca Nueva.

Goldman, Howard H. (2001). *Psiquiatría General*. México: Manual Moderno.

Medina M., García C. y Romero, A. (1999) *La psicología como profesión. Enfoques actuales*. España: Universidad de Murcia.

Oblitas, L. (2004). *Psicología de la salud y calidad de vida*. México: Thompson.

Rodríguez, M. J. (1995). *Psicología social de la salud*. Madrid: Síntesis.

Simón, M. A. (1999). *Manual de Psicología de la Salud. Fundamentos, metodología y aplicaciones*. Biblioteca Nueva. Madrid. pp 259-332.

Complementarias

Barra, A. E. (2003). *Psicología de la salud*. México: Mc Graw Hill

Flores, L. (2007). *Manual de Psicología Social de la Salud*. México: Manual Moderno.

Gil, J. (2004). *Psicología de la salud: aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. España: Pirámide

Shelley, E. Taylor. (2007). *Psicología de la salud*. México: Mc Graw-Hill

Morales, C. F. (1999). *Introducción a la psicología de la salud*. Paidós Tramas sociales. Buenos Aires.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Intervención psicoterapéutica y psicoanálisis		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	Intervención y psicoterapia

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Clínica y Salud

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Clínica y Salud

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología o de áreas afines con posgrado en alguno de los campos de la Psicología o áreas afines, con experiencia Docente a Nivel Superior y Experiencia Profesional.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Multidisciplinaria

20. Descripción

Esta Experiencia Educativa se imparte en la modalidad de Curso Taller Optativo, y en ella el estudiante desarrolla competencias teórico-prácticas en evaluación, diagnóstico y diseño de sugerencias de intervención en el ámbito de la clínica. cuyos contenidos temáticos y prácticos giran en torno a la posibilidad de conocer y comprender principios técnicos, teóricos y metodológicos de la práctica clínica que con rigor lógico permitan producir interpretaciones de los procesos terapéuticos, las cuales representan elementos de decisión orientadas al desarrollo de intervenciones éticas y pertinentes, en un dispositivo clínico. Siendo la entrevista una de las herramientas fundamentales, resulta importante conocer las implicaciones técnicas y prácticas de la utilización de la entrevista diagnóstica, los lineamientos del encuadre psicoterapéutico y la entrevista de corte estructural psicoanalítico.

21. Justificación

Ante la necesidad de formación profesional en el ámbito clínico, es necesario fomentar en los estudiantes la adquisición de competencias específicas que les permitan comprender la naturaleza de las problemáticas sobre las cuales intervendrán en su ejercicio profesional. Para ello es indispensable fortalecer sus conocimientos en las diferentes teorías en psicoterapia, sus habilidades de observación, análisis, sistematización de datos, pensamiento crítico y creatividad, así como valores de honestidad, respeto, confidencialidad, sensibilidad, empatía y autoestima.

22. Unidad de competencia

El estudiante conoce los elementos básicos de la psicoterapia y psicoanálisis, mediante lectura de textos y ejercicios prácticos, con la finalidad de integrar las variables relevantes de un caso y formular estrategias de intervención clínica adecuadas al mismo, asumiendo una actitud objetiva, de respeto y absoluta confidencialidad en el manejo de información personal.

23. Articulación de los ejes

La Experiencia Educativa Intervención Psicoterapéutica y psicoanálisis posee un carácter transversal con las experiencias del bloque clínico, en virtud de que posibilita la identificación y comprensión de los diferentes conceptos que se revisan en las materias de Sujeto, Psiquismo y Personalidad y la de Estructuras Psíquicas, Psicopatología y Sociedad; esto en relación al Eje Teórico. En relación al Eje Heurístico, se promueve al mismo tiempo una visión crítica, fundamentada teóricamente sobre experiencias clínicas y en algunos casos –dependiendo de los alumnos y sus inclinaciones vocacionales- con experiencias prácticas. En relación al Eje Axiológico, es fundamental en esta experiencia analizar la posición ética del psicólogo frente al motivo de consulta y a la comprensión de la dimensión del deseo y las necesidades humanas en cada sujeto con el que se interviene.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes y Definición de Psicoterapia • Clínica Psicoanalítica • Conceptos básicos de Psicoanálisis y de psicoterapia • Procesos de intervención psicosocial en el campo de la psicología • Modelos de intervención para la población en riesgo en situaciones de deterioro y crisis • Encuadre clínico • Teoría sobre la contención emocional • Conceptos de solicitud necesidad y demanda • Conceptos básicos en psicoterapia • Delimitación técnica de la psicoterapias • Conceptos de la teoría y la técnica psicoanalítica 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de técnicas de intervención en crisis • Comunicación oral y escrita • Discriminación de espacios de intervención en psicoterapia • Elaboración de planes psicoterapéuticos • Evaluación de programas de intervención en clínica • Manejo de los ámbitos de intervención en clínica • Selección con pertinencia los métodos, técnicas y procedimientos para la intervención en clínica • Sistematización de los registros de intervención • Aplicación de la perspectiva de género 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de escucha • Capacidad reflexiva • Claridad en el lenguaje • Compromiso profesional • Confidencialidad • Congruencia metodológica • Creatividad en el planteamiento de explicaciones. • Curiosidad intelectual. • Disposición para el trabajo individual • Disposición para la interdisciplinariedad • Empatía con los problemas sociales • Incorporar la perspectiva de género • Integridad académica • Integridad profesional • Manejo apropiado del lenguaje • Minuciosidad en la recopilación de datos • Paciencia • Perseverancia • Prudencia • Respeto a la diversidad cultural y el ambiente • Respeto a los distintos grupos a los que se dirige • Respeto al contexto social • Respeto y tolerancia hacia las ideas de los compañeros • Responsabilida científica • Responsabilidad profesional • Responsabilidas social • Rigurosidad científica. • Sensibilidad • Tenacidad, consistencia • Trabajo colaborativo

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de organizadores gráficos en base a las lecturas recomendadas. • Resolución de cuestionarios. • Discusión grupal de los contenidos teóricos. • Exposición de los diferentes paradigmas en psicoterapia. • Integración de casos clínicos desde diferentes enfoques en psicoterapia. • Role playing para práctica de entrevista clínica y estrategias psicoterapéuticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de los contenidos en las sesiones presenciales. • Respuesta asertiva a preguntas planteadas por los estudiantes en las sesiones grupales, que propicien la autorreflexión. • Diseño y ejecución de dinámicas grupales que faciliten la incorporación de saberes teóricos y prácticos. • Demostración de aplicación de habilidades básicas para el trabajo terapéutico.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Antología de textos, libros, libros digitales, revistas especializadas, cuaderno de notas, software para procesamiento de información y presentaciones.	Cámara de Gessell, buscadores online, biblioteca virtual, proyector, software para presentaciones.

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación oral	Fundamentación Pertinencia	Aula	10%
Exposición	Dominio del tema Claridad Manejo de grupo	Aula	20%
Reportes de lectura	Entrega en tiempo y forma Pertinencia Formato y citación APA Suficiencia Coherencia	Aula	20%
Participación en ejercicios	Pertinencia Compromiso	Aula	30%

28. Acreditación

El alumno deberá presentar reportes de lectura de los materiales revisados en clase, cumplir con las actividades y prácticas, así como la acreditación de el examen (parcial o final).

29. Fuentes de información

Básicas
Bleger, J. (1983). <i>La entrevista psicológica</i> . Argentina: Nueva visión Coderch, J. (1987). <i>Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica</i> . Barcelona: Herder Fiorini, H.(1973) <i>Teoría y Técnica de las psicoterapias</i> . Argentina: Nueva Visión Freud, S.() <i>Terapia Analítica</i> . Obras Completas. Vol. XVI: Amorrortu. Freud, S.(1913) <i>Sobre la Iniciación del tratamiento</i> . En: Obras Completas Vol. XII: Argentina: Amorrortu. Freud, S.(1912) <i>Consejos al médico sobre el tratamiento psicoanalítico</i> . En: Obras Completas Vol. XII. Argentina: Amorrortu. Freud, S. (1914) <i>Recordar repetir y reelaborar</i> . En: Obras Completas Vol. XII. Argentina: Amorrortu. Freud, S. (1937) <i>Análisis terminable e interminable</i> . En Obras Completas Vol.XXIII. Argentina: Amorrortu. Kriz, J. (1990) <i>Corrientes fundamentales en Psicoterapia</i> . Buenos Aires: Amorrortu. Kernberg, O. (2001). <i>Trastornos graves de la personalidad</i> . Mexico: Manual moderno Lowen, A. (2014) <i>El lenguaje del cuerpo</i> . Barcelona: Herder. Mackinnon, R. (2008). <i>La entrevista psiquiátrica en la práctica clínica</i> . Barcelona: Ars medica Perls, F. (1975) <i>Ego, hambre y agresión</i> . México: Fondo de Cultura Económica. Velazco, F. (1996). <i>Manual de la técnica psicoanalítica</i> . Mexico: Planeta



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Complementarias

- Beck, A. (1983) *Terapia cognitiva de la depresión*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Beck, J. (2006) *Terapia cognitiva*. Conceptos básicos y profundización. Barcelona: Gedisa.
- Castanedo, C. (2008) *Seis enfoques terapéuticos*. 2ª. ed. México: El Manual Moderno.
- Fagan, J., Sherperd, L. (compiladores) (1993) *Teoría y técnica de la psicoterapia gestáltica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Feixas (1997) *Aproximaciones a la psicoterapia*. Barcelona: Paidós.
- Ellis, E. (1990) *Manual de Terapia Racional Emotiva*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Ellis, A. (1980) *Razón y Emoción en psicoterapia*. 28 edición. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Mahoney, J. (1983). *Cognición y modificación de conducta*. México: Editorial Trillas.
- Nahoum Ch. (1985). *La entrevista psicológica*. México: Kapelusz.
- Salama, H. (2004) *Terapia Gestalt: Proceso y Metodología*. México: Alfaomega.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Tópicos en psicología clínica		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
4	2	2	60	

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Clínica y Salud

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Clínica y Salud

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología o de áreas afines con posgrado en alguno de los campos de la disciplina o áreas afines, con Experiencia Docente a Nivel Superior y Experiencia Profesional

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Transdisciplinar

20. Descripción

Esta Experiencia Educativa Optativa del área disciplinar de dos horas de práctica, dos horas teóricas y cuatro créditos, pretende que el alumno conozca los temas emergentes para actualizar sus conocimientos respecto a la psicología y de esta manera le permita desarrollar estrategias de intervención acordes a las necesidades sociales.

21. Justificación

La psicología clínica es un campo de conocimientos y aplicación de la psicología en creciente expansión, debido a que responde a las demandas sociales de una amplia gama de problemáticas de orden psicológico. El manejo de conceptos y la formación del psicólogo en tópicos diversos y emergentes constituye una herramienta fundamental para la intervención clínica a nivel de promoción, prevención y atención de la salud psicológica, en múltiples escenarios.

22. Unidad de competencia

El estudiante desarrolla conocimientos sobre temas emergentes de la psicología clínica que le permitan actualizarse y responder a las demandas de su contexto social, mediante el desarrollo de habilidades como el trabajo colaborativo y transdisciplinario en clínica y salud, con base en los principios éticos del psicólogo.

23. Articulación de los ejes

En esta experiencia educativa se entrelazan los ejes integradores de la siguiente manera: Se abordarán los conceptos básicos en psicología clínica, los paradigmas y temas emergentes (eje teórico). Por otra parte, se trabajará en equipos colaborativos en la sistematización de información e implementación de estrategias (eje heurístico). Todo esto con apego a la ética, apertura disciplinaria, compromiso y responsabilidad (eje axiológico).



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Definición de psicología clínica y campo de estudio. Campos actuales y emergentes en la Psicología Clínica. Paradigmas en Psicología Clínica. Modalidades de trabajo del psicólogo clínico. Promoción de la salud. Estrategias de intervención en clínica y salud. Ética en psicología clínica y salud. Psicología clínica e interdisciplinariedad Nuevos desafíos de la psicología.	Elaboración, aplicación y difusión de proyectos. Implementación estrategias de intervención. Integración de equipos multi y transdisciplinarios. Manejo de los procedimientos para la intervención clínica. Sistematización de información de los registros de la intervención. Trabajo en equipo colaborativo y transdisciplinar Aplica la perspectiva de género	Aceptación de las diferencias Apego a la ética en salud Apertura disciplinaria Capacidad reflexiva Compromiso profesional Empatía Integridad profesional Respeto Responsabilidad Sensibilidad Solidaridad Compromiso institucional. Trabajo colaborativo.

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda bibliográfica en diferentes fuentes • Análisis de textos • Trabajo colaborativo. • Discusiones grupales en torno a reflexiones individuales. • Participación en centros de salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de grupos colaborativos. • Exposición en plenaria • Lecturas comentadas • Discusión grupal • Proyección de videos • Colaboración en ferias de la salud

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Libros impresos y electrónicos Computadora	Pintarrón Internet Proyector electrónico Eminus

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación en prácticas grupales y/o individuales	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Colaboración • Congruencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Eminus 	30%
Presentación de temas frente a grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Coherencia • Claridad • Compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 	30%
Prácticas de campo	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia • Congruencia • Compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> • Extraescolar 	40%



28. Acreditación

La acreditación de esta EE requerirá al menos del cumplimiento del 80% de cada una de las evidencias de desempeño.

29. Fuentes de información

Básicas

Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM 5* (5ª Ed.). Barcelona : Arlington.

Bleger, J. (1983). *Temas de Psicología*. Argentina. Nueva Visión. Pp. 9-41.

Braunstein, N. (1983). *Psicología, Ideología y Ciencia*. Siglo XXI: México.

Gavilán.(2015) *De la salud mental a la salud integral : Aportes de la Psicología Preventiva*. Buenos Aires: Editorial Lugar.

Ginsberg, E. (2004). *La salud mental en el neoliberalismo*. México: Plaza y Valdez.

Morales, F. (2015). *La psicología y el campo de la salud: tensiones, logros y potencialidades de una relación esencial y necesaria*. psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica 7 (1) 120-123.

Piña, J. A. (2003). *Psicología Clínica y Psicología de la Salud: en defensa de la Psicología de la Salud*. Bogotá: Suma Psicológica.

Medina M., García C. y Romero, A. (1999) *La psicología como profesión. Enfoques actuales*. España: Universidad de Murcia.

Sánchez, P. (2008). *Psicología Clínica*. México: Manual Moderno.

Sociedad Mexicana de Psicología (2010). Código ético del psicólogo. México: Trillas.

Society of Clinical Psychology. Division 12 of the APA. <https://www.div12.org/>

Complementarias

Warner, Y., Schaire, S., Willis, L. (2003) *Psicología de la edad adulta y la vejez*. España: Prentice Hall.

Ysaacc, C., Rodrigues, S. (2018) *Neuropsicología del envejecimiento*. México: Manual Moderno.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Psicogerontología		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
4	2	2	60	

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Clínica y Salud

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Clínica y Salud

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología o de áreas afines con posgrado en alguno de los campos de la Psicología o áreas afines, con experiencia Docente a Nivel Superior y Experiencia Profesional.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Transdisciplinaria

20. Descripción

Esta EE optativa es un curso taller que consta de cuatro horas dos teóricas y dos prácticas con un total de seis créditos, siendo una EE que busca actualizar al estudiante de psicología en uno de los tópicos emergentes de la actualidad: el cambio poblacional que requiere de especialista con un alto sentido de responsabilidad social.

21. Justificación

Ante el cambio en la composición de la población respecto de los distintos grupos etarios, el psicólogo debe estar perparado con herramientas propias de la disciplina que le permitan no solo hacer investigación en este campo si no también planear, diseñar, intervenir y evaluar programas de atención a los distintos grupos etarios.

22. Unidad de competencia

El estudiante diseña programas de atención a distintos grupos etarios, así como de los aportes de la psicogerontología a fin de poder intervenir en cada grupo de población con un alto sentido de responsabilidad social, compromiso ético y perspectiva de género.

23. Articulación de los ejes

Eje teórico. Este eje será comprendido en cuanto el estudiante pueda vincular las diferentes teorías sobre el cambio poblacional en cuanto a los diversos grupos etarios.
Eje Heurístico.- El estudiante desarrollará habilidades para el diseño de programas de intervención con grupos de distintas edades con una perspectiva de género..
Eje Axiológico.- El estudiante realizará sus intervenciones con un alto sentido ético, responsabilidad social y perspectiva de género.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Estado del arte a nivel internacional y Nacional sobre las tendencias de atención psicológica a los diferentes grupos etarios • Ubicar la psicogerontología dentro del quehacer psicológico • Modelos y herramientas de diagnóstico pertinente al grupo poblacional • Algunas alternativas de abordaje clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación el manual de publicaciones del APA, Chicago y Vancouver • Aplicación métodos, técnicas e instrumentos para detectar el deterioro del tejido social • Búsqueda de información actualizada y confiable • Comunicación en un segundo idioma • Identificación del contenido manifiesto y latente • Identificación información pertinente en internet y bibliográficos • Identificación las variables implicadas en el fenómeno • Interpretación del lenguaje verbal y no verbal • Jerarquización de la información aportada desde el contexto estudiado • Manejo de apoyos gráficos • Manejo de herramientas informáticas para procesamiento de texto y datos. • Manejo del lenguaje académico • Organización la información de manera clara 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de las diferencias • Actitud científica. • Apertura disciplinaria • Apertura en la autocritica • Apertura epistemológica • Apertura para la interacción y el intercambio de información • Capacidad de escucha • Capacidad reflexiva • Claridad en el lenguaje • Compromiso profesional • Confidencialidad • Congruencia metodológica • Creatividad en el planteamiento de explicaciones. • Curiosidad intelectual. • Disposición para el trabajo grupal • Disposición para la transdisciplinariedad • Empatía con los problemas sociales • Incorporación de la perspectiva de género • Integridad profesional y académica • Manejo apropiado del lenguaje • Minuciosidad en la recopilación de datos • Paciencia • Perseverancia • Prudencia • Respeto a la diversidad cultural y el ambiente • Respeto a los distintos grupos a los que se dirige • Respeto y tolerancia hacia las ideas de los compañeros • Responsabilidad científica, profesional y social • Respeto a los distintos grupos a los que se dirige • Respeto y tolerancia hacia las ideas de los compañeros • Responsabilidad científica, profesional y social • Rigurosidad científica. • Sensibilidad • Solidaridad y compromiso con las personas en riesgo • Tenacidad, consistencia • Trabajo colaborativo



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Lectura de textos, discusión en equipos y en plenaria, elaboración de reportes de lectura. Presentación de exposiciones. Elaboración de ensayos. Elaboración de mapas conceptuales y mentales. Investigación y consulta en fuentes de información Elaboración de líneas de tiempo Elaboración de cuadros comparativos	Exposición introductoria a las temáticas. Intervenciones explicativas en las plenarias, asesoría individual y grupal.

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Equipo de cómputo, antología, libros.	Acervo bibliográfico, proyector, acervo filmico.

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación fundamentada en clase.	Pertinencia Suficiencia Coherencia Fundamentación teórica	Aula	10%
Reportes de lectura	Pertinencia Formato y citación APA Suficiencia Coherencia En tiempo y forma. Fundamentación teórica	Aula	45%
Ensayo final	Trabajos con adecuada redacción y ortografía Apegados a los criterios e instrucciones. En cuanto a contenido: Con apego a los materiales revisados en complemento con los aportes del estudiante que surgen de su comprensión y análisis de los temas.	Aula y biblioteca	45%

28. Acreditación

El estudiante acreditará la EE sólo si es capaz de culminar con el 90 % del cumplimiento de las evidencias.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29. Fuentes de información

Básicas

Aizen, R. (2003) *Los hogares de ancianos y el desafío de la construcción de ciudadanía.* (comp.) Temas de Gerontología Social. Dirección de la Tercera Edad. Gob. Bs. As, p. 52-63. En Línea: <http://www.periodicoshumanas.uff.br/ecos/article/view/842>

Falcão, D. V. S., & Dias, C. M. S. B. (2006). *Maturidade e velhice: pesquisas e intervenções psicológicas.* São Paulo: Casa do Psicólogo.

Fernández B. R (2008) *Psicología de la Vejez. Una psicogerontología aplicada.* España: Herder.

Fernández L, E. (2002) *Psicogerontología para educadores.* España: Editorial de la Universidad de Granada

Pantoja, O. N. (2009) *Grupos de idosos Atuação da psicogerontologia no enfoque preventivo.* 29, 4, págs. 846-855. En línea: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5868358>

Complementarias

Organizacional



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
	Investigación e intervención en psicología organizacional	Disciplinar	

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
12	2	8	150	Investigación e intervención en organizacional

9. Modalidad

Practica de Campo

10. Oportunidades de evaluación

Cursativa

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Organizacional

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Organizacional

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado en áreas relacionadas con la psicología, con cursos de formación docente en el MEI y cursos de actualización profesional, con experiencia docente de 3 años mínimo en educación superior y experiencia laboral en el ámbito de la Psicología.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinaria

20. Descripción

Esta experiencia se localiza en el área o eje de la Psicología organizacional. El presente programa está constituido por 10 créditos y tiene una duración de 10 horas, y en total 150 hrs, durante el bloque a cursar. En esta experiencia el estudiante tiene la oportunidad de elaborar y desarrollar un proyecto dentro del contexto organizacional, en donde acrecenté las habilidades para la investigación. Tiene la misión de la intervención de una problemática real en el escenario del trabajo, ya sea desde la identificación y descripción de la problemática hasta proponer estrategias de intervención aplicadas por el estudiante en el campo de la psicología organizacional. Esta experiencia educativa intenta consolidar la formación del alumno de psicología a través de la elaboración de un proyecto de investigación que derive en una intervención y que le permita un vínculo estrecho con la realidad social y el quehacer del psicólogo. Las principales estrategias de aprendizaje están orientadas a la elaboración de actividades áulicas y extraescolares que demandan la elaboración de búsqueda de información en fuentes diversas, investigaciones y estudio de casos con trabajo colaborativo y de enseñanza tales como la exposición con apoyo tecnológico variado, la dirección de prácticas y de proyectos de investigación. En la misma línea, la evaluación se realiza a través de la elaboración de trabajos escritos, de reporte de lectura, bitácora personal y protocolo de investigación y/o proyecto de intervención.

21. Justificación

Es fundamental que el estudiante de Psicología tenga las competencias necesarias para la investigación en cualquiera de sus diversas modalidades: Cuantitativas, Cualitativas y Mixtas, de las problemáticas que se presenten en las organizaciones con la finalidad de tener un marco de referencia conceptual que lo lleve a la reflexión, al diagnóstico y proponga proyectos viables para alternativas de solución y la transformación social en beneficio del ser humano, en su calidad de vida y el logro de los objetivos organizacionales.

22. Unidad de competencia

El estudiante realiza una investigación aplicada que emane desde el diagnóstico hasta la intervención desde la perspectiva de la Psicología organizacional; en donde se plasme su participación en forma comprometida, responsable y con ética, contribuyendo así a la mejora de los problemas humanos en el contexto organizacional.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

23. Articulación de los ejes

La experiencia educativa investigación e intervención en psicología organizacional ha sido diseñada en la perspectiva de las competencias que el MEI promueve en la articulación con los tres ejes:

Teórico: En la revisión del análisis de contenido teórico, técnico, de instrumentos, de estrategias y técnicas de intervención, así como de evaluación en las organizaciones. Con el eje **Heurístico:** en la construcción y aplicación de instrumentos de evaluación cuantitativa y cualitativa, tanto como el diseño de protocolo de investigación, diseño de proyectos de intervención, manejo de técnicas estadísticas paramétricas y no paramétricas al analizar estadísticamente la presentación de resultados en la práctica profesional, y finalmente con el eje **Axiológico** en la apertura, responsabilidad, ética, sensibilidad y compromiso con la normatividad local, nacional e internacional vigente.

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Calidad y desarrollo humano en las organizaciones. • Metodología de la investigación aplicada a la organización. • Estrategias y técnicas de intervención para el cambio organizacional. • Estrategias y técnicas para el desarrollo de proyectos. • Modelos de diagnóstico, intervención y evaluación organizacional (gestión, desarrollo organizacional, desarrollo sostenible e inclusión social). • Bases de la investigación científica. • Proyectos, programas de investigación e intervención psicosociales en ámbitos organizacionales. • Técnicas e instrumentos de intervención y planeación organizacional. • Investigación en organizaciones saludables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de instrumentos de evaluación cuantitativa, cualitativa y mixta. • Realiza informes en su lengua materna y en otros idiomas a través del uso de las Tic. • Construye diversos productos académicos. • Construye el problema de investigación. • Describe los elementos que justifican la elección de métodos, técnicas y procedimientos de intervención - Diseña protocolos de investigación atendiendo aspectos éticos. • Diseña proyectos de intervención. • Dominio de métodos y técnicas de investigación y evaluación cuantitativa, cualitativa y mixta. • Dominio de Métodos, Técnicas e instrumentos de acopio de información en las organizaciones. • Literacidad digital (dominio de bibliotecas virtuales). • Manejo de bases de datos físicas y electrónicas en su lengua materna y en otro idioma a través del uso de las Tic. • Utiliza Métodos de Análisis Estadísticos. • Presenta resultados, para evidenciar lo obtenido que contribuya a comprobación del problema planteado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura, ética, compromiso con la normatividad local, nacional e internacional vigente. • Colaboración, tolerancia, respeto. • Objetividad. • Respeto a la diversidad, apego a procesos y procedimientos, multiculturalidad. • Responsabilidad social. • Sensibilidad en el diagnóstico individual, grupal y organizacional; Respeto a políticas y procedimientos institucionales. • Sensibilidad en el diseño individual, grupal y organizacional, proactividad, ética para la generación de conocimiento. • Sensibilidad en la comunicación de manera individual, grupal y organizacional. • Tolerancia. • Ética, compromiso con la información, protección a datos personales. • Trabajo en equipo. • Trabajo Colaborativo.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Exposición de motivos y metas. Búsqueda de información en fuentes diversas. Trabajo colaborativo. Investigaciones. Planteamiento de hipótesis. Estudio de casos. Planear un proyecto de investigación en ámbitos organizacionales. Aplicar la dinámica ¿Qué sé?, ¿Qué quiero saber? y ¿Qué aprendí?. Investigación de campo. Investigación documental.	Exposición con apoyo tecnológico variado. Dirección de prácticas. Dirección de proyectos de investigación. Aprendizaje basado en problemas. Discusión dirigida. Lectura comentada. Mapas conceptuales y mentales. Rúbricas que documente el proceso de investigación.

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Artículos y publicaciones. Diapositivas electrónicas. Libros impresos. Libros electrónicos.. Revistas científicas indexadas. Antologías. Hojas y plumones de colores. Software SPSS.	Computadora. Internet. Proyector electrónico. Biblioteca Virtual. Pintarrón. Plumones para pintarrón.

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Exposición	Puntualidad Suficiencia Pertinencia	Aula Extra-aula	10%
Productos académicos diversos (Reporte de lectura, bitácora personal, cuadros comparativos, mapas mentales y conceptuales)	Puntualidad Suficiencia Pertinencia	Aula	20%
Trabajo final concluido de protocolo de investigación y/o proyecto de intervención	Suficiencia en la estructura metodológica Pertinencia A.P.A.	Aula Extra-aula	35%
Avances del proyecto de investigación	Rúbrica Suficiencia en la estructura metodológica. Pertinencia	Aula Extra-aula	25%
Informe de trabajo (Foro, reporte técnico)	Rúbrica Suficiencia en la estructura metodológica. Pertinencia A.P.A.	Extra-aula	10%



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

28. Acreditación

El alumno para aprobar el curso deberá cumplir con cada uno de los criterios de evaluación.

29. Fuentes de información

Básicas

American psychological association (2010). Manual de estilo de publicaciones. México: manual moderno.

Arias G. F, Juárez G A (2012). Agotamiento profesional y estrés. Hallazgos desde Mexico y otros países latinoamericanos. Edit. Porrúa.

Ascary A y Peña M (2011). El psicólogo en la cultura del trabajo. Editorial Trillas. México.

Hernández S, R, Fernández C, C y Baptista, C. Metodología de la Investigación (2014) (6a. Ed). Mc Graw Hill/Interamericana Editores. México.

Grados J. A. (2004). Capacitación y Desarrollo de personal. México, Manual Moderno.

Moreno J. B (2010). Factores y riesgos psicosociales formas, consecuencias, medidas y buenas prácticas. Ministerio de trabajo e inmigración. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo. Universidad Autónoma de Madrid. www.insht.es/

Rodríguez D. (2005). Diagnostico Organizacional. Edit. Alfa Omega.

Brunet L. (1993). El clima de las organizaciones. México, Manual Moderno.

Complementarias

Bravo R. (1994). Metodología de la investigación Económica. Edit. Alambra. Primera edición. México.

CEA Dancona MA. (1999). Metodología Cuantitativa, estrategias y técnicas de investigación social. Editorial Síntesis.

De la Vega L.C. (1997). La comunicación científica. Inst. Politécnico Nal. México.

Elorza, H. (1995) Estadística para ciencias del comportamiento. Harla. México.

Méndez A.C. (1995). Metodología (guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas). Mc Graw Hill.

Méndez, R.I. Guerrero D. H., Moreno A.L., Sosa de M.C. (1994). El protocolo de investigación. Trillas, México.

Muñoz R.C. (1998) Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. Prentice Hall. México.

Tamayo y Tamayo (1994). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa. Tercera edición. México.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Comportamiento organizacional		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
7	2	3	75	Comportamiento organizacional

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Organizacional

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Organizacional

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado en áreas relacionadas con la psicología, con cursos de formación docente en el MEI y cursos de actualización profesional, con experiencia docente de 3 años mínimo en educación superior y experiencia laboral en el ámbito de la Psicología.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinaria

20. Descripción

La Experiencia Educativa “Comportamiento Organizacional”, se ubica en el plan de estudios en el área disciplinar organizacional, con 5 horas, siendo 2 teóricas y 3 prácticas en las cuales se proporciona al alumno las bases sobre el estudio del comportamiento humano, temas que permitirán al estudiante conocer aspectos Individuales, Grupales y Generales, relacionados con el comportamiento organizacional, como favorecedores de la eficacia, eficiencia y productividad en la organización, a fin de coadyuvar a las organizaciones e individuos a participar colaborativamente para alcanzar las metas, y objetivos y para satisfacer sus necesidades. Esto se realiza mediante la investigación documental, estrategias expositivas y explicativas, análisis en grupos de discusión, mapas conceptuales, cuadros comparativos entre otros, lo que permitirá al estudiante tener elementos teóricos para sustentar sus prácticas en el ámbito organizacional

21. Justificación

El estudio del Comportamiento Organizacional permite al estudiante la adquisición de conocimientos y experiencias para comprender por qué los individuos y los grupos se comportan de determinada manera en sus relaciones laborales, lo que representa una tarea fundamental para el análisis y el mejoramiento de las organizaciones. Los estudios de la conducta organizacional han tenido un desarrollo acelerado en las últimas décadas, permitiendo generar un gran número de teorías y supuestos, muchos de los cuales, sin embargo, aún necesitan ser suficientemente validados en la práctica organizacional.

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza diversos contenidos temáticos, referentes a la problemática del comportamiento en las organizaciones, a partir de teorías y metodologías propias de las Ciencias del Comportamiento, con una actitud comprometida, responsable y con ética.

23. Articulación de los ejes

La Experiencia Educativa “Comportamiento Organizacional”, posee un carácter transversal, con las experiencias del bloque organizacional, en virtud de que posibilita la identificación y comprensión de los diferentes comportamientos, que presenta el individuo al interactuar en el contexto organizacional. Al mismo tiempo que permite la identificación de fundamentos epistémicos-metodológicos de la personalidad, motivación, percepción entre otros (eje teórico), promoviendo al mismo tiempo una visión crítica y fundamentada sobre el comportamiento humano (eje heurístico). Con el objeto de que el alumno determine su relevancia afectiva dentro del contexto social en el que se desenvuelven los individuos (eje axiológico).



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización de las organizaciones. • Fundamentos teóricos del comportamiento organizacional y su relación interdisciplinar, multidisciplinar, transdisciplinar e intercultural • Problemáticas contemporáneas del comportamiento organizacional. • Comportamiento organizacional. Conceptos y metodología • Elementos y niveles del comportamiento organizacional (Individuo, grupo y organización) 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza informes en su lengua materna y en otros idiomas a través del uso de las Tic. • Construye diversos productos académicos. • Literacidad digital (dominio de bibliotecas virtuales). • Manejo de bases de datos físicas y electrónicas en su lengua materna y en otro idioma a través del uso de las Tic. • Domina las teorías del comportamiento organizacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura, • Ética • Colaboración, • Tolerancia • Trabajo en equipo. • Trabajo Colaborativo. • Respeto • Empatía

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje
Participación individual y grupal Solución de casos Investigación documental Análisis de lecturas Elaboración de diversos productos académicos. Metacognitivas: discusiones grupales Exposiciones

De enseñanza
Conferencias Trabajo en equipo Círculo de lectura Discusión dirigida Lectura comentada Exposición

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos
Presentaciones de diapositivas en power point, Material de lectura impreso o digitalizado, Antología, Técnicas dinámicas Ejercicios prácticos Cuestionarios Videos Películas

Recursos didácticos
Espacio educativo adecuado Pintarrón Computadora Proyector de acetatos Proyector de diapositivas Internet Biblioteca Plataformas virtuales.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Trabajos o productos académicos (Reportes de lectura Línea de tiempo Mapa conceptual Ensayo)	Claridad Congruencia en la forma de abordar el tema y nivel de profundidad. Sustentos teóricos y metodológicos Presentación del trabajo Interés por obtener mayores referentes sobre el tema. Uso correcto de las reglas gramaticales: redacción, ortografía, acentuación y puntuación. Entrega en tiempo y forma	Áulicas Extra aula Eminus	35%
Participación individual y grupal	Congruencia en la forma de abordar el tema Sustentos teóricos y nivel de profundidad y reflexión. Lineamientos de participación en foro. Participación dentro de los periodos establecidos.	Áulicas Extra aula Eminus	15%
Proyecto final	Entrega en tiempo y forma. Actualidad de las fuentes de información. Técnicas y estrategias audiovisuales utilizadas Dominio del tema	Áulicas Extra aula Eminus	25%
Examen	Suficiencia	Aula	25%

28. Acreditación

El alumno para aprobar el curso deberá cumplir con cada uno de los criterios de evaluación

29. Fuentes de información

Básicas

Aguillón Ramírez A.A.A. (2015). *El comportamiento humano en las organizaciones*. México: Manual Moderno, 1 edición.
 Alles M. (2007). *Comportamiento Organizacional*. Ed. Granica. Madrid, España.
 Chiavenato Idalberto, (1999). *Introducción a la teoría general de la Administración*. Quinta Edición México.
 Hodgetts, R. y Altman, S. (1992). *Comportamiento en las Organizaciones*. Mc Graw Hill, México.
 Robbins, S. (2015.). *Comportamiento organizacional*. México: Prentice Hall, 15a. edición.
 Uribe Prado J. (2016). *Psicología del Trabajo: Un entorno de factores psicosociales saludables para la productividad*. México: Manual Moderno. 1 edición.
 Uribe Prado J. (2015). *Clima y ambiente organizacional: Trabajo, salud y factores psicosociales*. México: Manual Moderno. 1 edición



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Complementarias

Schein, Edgar (2005). *“Psicología de la Organización”*, Ed. Prentice Hall.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Desarrollo y cultura organizacional		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
7	2	3	75	Desarrollo y cultura organizacional

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Organizacional

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Organizacional

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado en áreas relacionadas con la psicología, con cursos de formación docente en el MEI y cursos de actualización profesional, con experiencia docente de 3 años mínimo en educación superior y experiencia laboral en el ámbito de la Psicología.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Multidisciplinaria

20. Descripción

La Experiencia Educativa del “Desarrollo y Cultura Organizacional”, se ubica en el plan de estudios en el área organizacional como eje disciplinar, con 5 horas, siendo 2 teóricas y 3 prácticas, en esta experiencia, el alumno se introduce al estudio de la cultura en las organizaciones como un elemento indispensable para poder intervenir en la solución de problemas que afectan la actividad productiva de la empresa y del propio trabajador, como resultado de su formación y calidad de vida; así como el poder intervenir como agente de cambio a propiciar el desarrollo organizacional, asimismo el alumno desarrolla la capacidad de análisis y comprensión sobre las variables que competen directamente a las organizaciones y el elemento humano de manera individual, vinculándose al contexto de una entidad económica administrativa. Las principales estrategias de aprendizaje están orientadas a la elaboración de actividades áulicas y extraescolares que demandan la elaboración de búsqueda de información en fuentes diversas, investigaciones y estudio de casos con trabajo colaborativo y de enseñanza tales como la exposición con apoyo tecnológico variado, la dirección de prácticas y de proyectos de investigación. En la misma línea, la evaluación se realiza a través de la elaboración de trabajos escritos, de reporte de lectura, bitácora.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

21. Justificación

La cultura es parte de la condición humana y por lo tanto determinante en el comportamiento e idiosincrasia de un país, definiendo ésta su avance o estancamiento. Particularmente la cultura mexicana, alabada por unos y criticada por otros, ha dejado mucho que desear en relación con la forma en que sus ciudadanos perciben el trabajo y esto se refleja en la falta de compromiso para apoyar a las fuentes mismas, que son las empresas mexicanas; y para lograrlo se requiere realizar un cambio de actitud y mejoramiento en la motivación desde las etapas formativas pugnando hacia una cultura de la responsabilidad y del ser productivo. Es por eso por lo que toma importancia el análisis del comportamiento y el desarrollo Organizacional a partir del estudio del trabajador mexicano, ya que debido a su génesis, traumas y dependencias ancestrales ha provocado limitaciones socioculturales y generados climas no propicios para éste en las empresas, obstruyendo su avance, desarrollo y limitando sus expectativas. Por lo tanto, se presenta la necesidad que el alumno adquiera los conocimientos Teóricos y epistemológico para entender esta forma de vida, sus rasgos y efectos en la dinámica de la organización, desarrolle habilidades para intervenir en la solución de problemas y en la implementación de programas que contraigan un mejoramiento en la cultura y en el desarrollo organizacional y en la competitividad del propio elemento humano.

El propósito de esta experiencia educativa “Desarrollo y Cultura Organizacional”, es conocer la situación actual de las organizaciones, su estructura, objetivos, y establecer mecanismos para detectar fortalezas y áreas de oportunidad para desarrollar estrategias de cambio organizacional y determinar nuevos procesos de trabajo, con la finalidad de realizar los cambios necesarios para lograr una institución sana y generar las condiciones de trabajo adecuadas para que se lleven a cabo los procesos de aprendizaje que permitan a los estudiantes analizar, comprender y propiciar los cambios que sean necesarios en las conductas individuales, grupales y organizacionales, de manera que propicien un más sano desarrollo de las organizaciones en donde éstos se desempeñaran en un futuro.

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza los elementos principales de la cultura organizacional, a través de modelos de diagnósticos que le permitan la intervención en las organizaciones a través de un trabajo colaborativo, dentro de un marco de respeto, con apertura, tolerancia, ética y compromiso social.

23. Articulación de los ejes

La Experiencia Educativa “Desarrollo y Cultura Organizacional”, posee un carácter transversal, con las experiencias del bloque organizacional, en virtud de que posibilita la identificación y comprensión de las diferentes estrategias de desarrollo y cambio organizacional, que presentan las organizaciones y los individuos al interactuar en el contexto organizacional (teórico). Asimismo, el estudiante desarrolla habilidades para intervenir en la práctica en el diagnóstico de los principales problemas derivados de la cultura organizacional (heurístico). Fomentando en el alumno un trabajo colaborativo dentro de un marco de tolerancia, respeto y compromiso ético. (Axiológico).



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Perspectivas teóricas para el diseño de programas de intervención para el desarrollo de la cultura organizacional. • Políticas y normas referentes a la rendición de cuentas y transparencia. • Procesos que promueven transparencia y compromiso para el desarrollo de la cultura organizacional . • Modelos para el desarrollo de la cultura organizacional. • Sistemas e instancias acreditadoras. • Teoría de los grupos. • Análisis de fenómenos individuales, grupales y organizacionales. • Teorías que explican los fenómenos individuales, grupales y organizacionales. • Tendencias organizacionales del futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza informes en su lengua materna y en otros idiomas a través del uso de las Tic's. • Construye diversos productos académicos. • Literacidad digital (dominio de bibliotecas virtuales). • Manejo de bases de datos físicas y electrónicas en su lengua materna y en otro idioma a través del uso de las Tic's. • Uso de las Habilidades Básicas y analíticas del Pensamiento en el acopio, análisis e interpretación de la información. • Maneja las políticas y normas referentes a la rendición de cuentas y transparencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura, ética, compromiso con la normatividad local, nacional e internacional vigente. • Colaboración, tolerancia • Trabajo en equipo • Trabajo colaborativo • Respeto y compromiso • Ética • Empatía

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Búsqueda de información en fuentes diversas. Trabajo colaborativo Diseño de estrategias de aprendizaje Lectura en el grupo Reflexiones grupales Participación en dinámicas y ejercicios vivenciales Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento	Exposición de temas y conceptos Utilización de videos y películas Invitación de expositores externos Exposición con apoyo tecnológico variado. Aprendizaje basado en problemas Discusión dirigida Lectura comentada Mapas conceptuales y mentales



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Videos documentales y películas Artículos de investigación Diapositivas electrónicas Libros impresos y electrónicos Antologías Dossiers Fotografías e imágenes Videos	Computadora Internet Proyector electrónico Biblioteca Virtual Repositorios Plataforma Eminus Instrumentos de evaluación cuantitativa Redes sociales Pintarrón Proyector de acetatos y de video Biblioteca

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Exposición	Puntualidad Suficiencia Pertinencia	Aula Extra-aula	15%
Productos académicos diversos (Reporte de lectura, bitácora personal, cuadros comparativos, mapas mentales y conceptuales)	Puntualidad Suficiencia Pertinencia	Aula Extra-aula Eminus	20%
Participación	Claridad Congruencia en la forma de abordar el tema y nivel de profundidad. Sustentos teóricos y metodológicos Presentación del trabajo Uso correcto de las reglas gramaticales: redacción, ortografía, acentuación y puntuación. Entrega en tiempo y forma Dominio del tema	Centro de cómputo Biblioteca Eminus Aula Extra-aula	15%
Práctica de cultura organizacional	Rúbrica	Aula Extra-aula	20%
Práctica de Factores Psicosociales y de riesgo laboral	Puntualidad, coherencia y sustentabilidad (ver Rúbrica de evaluación)	Aula Extra-aula	30%

28. Acreditación

El estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%, así como la participación y entrega oportuna de trabajos



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29. Fuentes de información

Básicas

Arias Galicia F., Heredia Espinosa V. (2004). *Administración de recursos humanos para el alto desempeño*. México. Ed. Trillas.

Audirac Camarena C., De León Estavillo V., Domínguez González A. (2000). *ABC del desarrollo organizacional*. México. Ed. Trillas.

Chacón Castaño, Gómez Adaime E., Vigoya Valencia A, (2005). *Guía de intervención, cultura, clima y cambio*. Colombia. (Guía electrónica).

Camejo J., Cejas M. (2009). *Responsabilidad Social: Factor Clave de Gestión de los Recursos Humanos en la organización del siglo XXI*. Nomadas, Revista critica de ciencias sociales y juridicas

Conferencia Internacional del Trabajo, 96, reunión (2007). Informe VI. La promoción de la empresa sostenible, Ginebra, Suiza.

Chiang Vega, M.M. (sf). *Estudio empírico de la calidad de vida laboral*, en revista Horizontes Empresariales.

García Morato, M. (2012). *Gestión de la Diversidad Cultural en las empresas*. Fundación Bertelsman, Barcelona, en libro Electrónico.

Gonzalez Sandoval F, Pando Moreno M, Franco Chavez S, Saraz Lozano S (compiladores) 2006. *Factores psicosociales y salud mental en el trabajo*. Universidad de Guadalajara. México. Primera Edición.

Manual de RSE para PYMES, (2006). Santiago Chile, Fundación Pro-humana.

Manual para elaborar códigos de ética empresarial. DERES s/F

Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2009. *Para la igualdad laboral entre hombres y mujeres*. www.stps.gob.mx

Norma Mexicana NOM-035- 2016. *Factores de riesgo psicosociales*. www.stps.gob.mx

Pérez Pérez, J. D. (2012). *Psicología del Mexicano*, Red Tercer Milenio.

Robbins P. S. Jude A. T. (2209). *Comportamiento Organizacional*. Décimo Tercera Edición, Editorial Person.

Rodríguez Estrada M., Ramírez Buendía P. (2010). *Psicología del mexicano*, México. Ed. Mc Graw Hill.

Complementarias

Keth Davis John W. (1999). *"Comportamiento Humano en el Trabajo-Comportamiento Organizacional"*, Décima edición. Editorial Mc- Graw- Hill.

Stephen Robbins (2015). *Comportamiento organizacional*. México: Prentice Hall, 15a. edición.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Gestión del talento humano		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
7	2	3	75	Desarrollo en recursos humanos

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Organizacional

14. Proyecto Integrador

--



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Organizacional

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado en áreas relacionadas con la psicología, con cursos de formación docente en el MEI y cursos de actualización profesional, con experiencia docente de 3 años mínimo en educación superior y experiencia laboral en el ámbito de la Psicología.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Multidisciplinar

20. Descripción

Esta experiencia educativa se localiza en el área organizacional, con 2 horas de teoría y 3 horas de práctica, y un total de 7 créditos; pretende que el estudiante conozca los principios y procedimientos de la gestión del talento humano, mediante la adquisición de competencias enfocadas hacia el desarrollo de habilidades de comunicación, motivación, liderazgo y toma de decisiones, con el propósito de contribuir al logro de las metas organizacionales, por medio de diferentes modelos de gestión del talento humano que le permitan reconocer las prácticas que están vigentes hoy en día, mediante el respeto a la diversidad, la sensibilidad, el apego a procesos y procedimientos, la multiculturalidad, la actitud de servicio y la ética. Todo lo anterior basado en ejercicios vivenciales de alto impacto, trabajo en grupos pequeños, análisis y solución de casos, organización de grupos colaborativos, dramatizaciones y discusiones grupales.

21. Justificación

La experiencia pretende introducir al estudiante a que reconozca que las organizaciones del siglo XXI deben de estar conformadas de los procesos clave para implementar la estrategias organizacionales y lograr la competitividad y diferenciación en los mercados en que se compete. Estos procesos se engloban bajo el epígrafe de Gestión del Talento Humano: atraer, retener, comprometer, desarrollar y potenciar el talento humano, es decir esta práctica se basa en la obtención de mejores resultados de negocio con la colaboración de cada uno de los empleados de manera que se logre la ejecución de la estrategia, logrando un balance entre el desarrollo profesional de los colaboradores, el enfoque humano y el logro de metas organizacionales. La Gestión del Talento Humano, entonces, se convierte en un aspecto crucial pues el reto es desarrollar la identidad y el sentido de pertenencia en los trabajadores de la organización, participen activamente en un proceso de desarrollo continuo a nivel personal y organizacional y sean los protagonistas del cambio y las mejoras.

22. Unidad de competencia

El estudiante realiza propuestas para poder desarrollar la gestión del talento humano en una organización, todo ello a través de los modelos organizacionales, a través del trabajo colaborativo, en un ambiente de apertura, tolerancia, respeto y ética.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

23. Articulación de los ejes

La experiencia educativa gestión del talento humano, posee un carácter transversal, con las experiencias del bloque organizacional y proporciona elementos conceptuales que permiten que el estudiante conozca y comprenda la construcción de formación integral en el ser humano, así como el marco legal de la gestión del talento humano, permitiéndole analizar e involucrarse directamente en escenarios organizacionales que le permitan el ejercicio activo de los valores y actitudes manifestadas en la práctica profesional desarrollada en el marco de la gestión del talento humano.

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Gestión del talento humano por competencias• Gestión del capital humano.• Educación, Capacitación, y Desarrollo Humano.• Enfoques y modelos teóricos para la gestión del talento humano.• Administración de la gestión del talento humano (recursos materiales, humanos y financieros) para el desarrollo sostenible e inclusión social.• Estrategias e instrumentos para la gestión del talento humano.• Fundamentos y aspectos legales en organizaciones saludables.• Modelos de diagnóstico para la gestión del talento humano.• Modelos de Psicología organizacional positiva• Orientación profesional en el ámbito organizacional.• Procesos que promueven transparencia y compromiso para el desarrollo de la Gestión del talento humano.• Teorías de los grupos	<ul style="list-style-type: none">• Realiza informes en su lengua materna y en otros idiomas a través del uso de las Tic's• Construye diversos productos académicos.• Literacidad digital (dominio de bibliotecas virtuales)• Manejo de bases de datos físicas y electrónicas en su lengua materna y en otro idioma a través del uso de las Tic's.• Aplica los criterios de responsabilidad social empresarial, gestión de solicitud por parte de la institución responsable.• Utiliza las diversas formas de hacer difusión y divulgación científica de los hallazgos, referentes a la gestión del talento humano• Toma decisiones en el diseño de programas y metodologías pertinentes a la problemática psicosociales, para la gestión del Talento Humano.• Utiliza los enfoques y modelos teóricos del Talento Humano• Maneja las estrategias e instrumentos para la gestión del talento humano	<ul style="list-style-type: none">• Aperura la comprensión y aceptación de posturas o ideas contrarias a las que se tienen• Ética, compromiso con la normatividad local, nacional e internacional vigente• Colaboración, tolerancia, respeto en el trabajo de equipo.• Tolerancia en la diversidad de pensamiento.• Trabajo Colaborativo• Compromiso organizacional y ética en el manejo de la información• Empatía e las relaciones interpersonales.

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none">Trabajo en grupos pequeñosAnálisis y solución de casosInvestigación de campoInvestigación bibliográficaInvestigación documentalAnálisis de lecturasDiscusiones grupales	<ul style="list-style-type: none">Plumones para acetatosPintarrón y de aguaHojas para rotafolioPcCañón



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Programa de la experiencia Libros Acetatos Fotocopias Diapositivas.	Plumones para acetatos Pintarrón y de agua Hojas para rotafolio Pc Cañón

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación activa	Fundamentada	Áulico Extra-aula Eminus	10%
Exposiciones	Rubrica Utilizando recursos tecnológicos e investigación	Áulico Extra-aula	20%
Entrega de evidencias (Tareas y trabajo en clases)	Ordenada, que sea analítica que demuestre comprensión de las lectura	Áulico Extra-aula Eminus	20%
Propuesta de intervención	Entrega puntual Rubrica	Áulico Extra-aula Eminus	30%
Ensayo	Entrega puntual Rubrica	Áulico Extra-aula Eminus	20%

28. Acreditación

El alumno para aprobar el curso deberá cumplir con cada uno de los criterios de evaluación

29. Fuentes de información

Básicas

Alles M (2005). *Desempeno por competencias*. Buenos Aires-México. Editorial Granica.
 Alles M (2007). *Desarrollo del Talento Humano basado en competencias*. Buenos Aires-México. Editorial Granica.
 Arias Galicia F. y Heredia Espinosa V. (2000). *Administración de Recursos Humanos para el alto desempeño*. Editorial trillas, Quinta edición, México. D. F. (Cap. 11, 12, 13,14,).
 Bohlander, George. *Administración Recursos Humanos*. Thomson 12ª edición.
 Bonache Cabrera, J. A. (2004). *Dirección de Personas: Evidencias y Perspectivas para el siglo XXI*
 Chiavenato, Idalberto. (2004). *Gestión del Talento humano*. McGraw Hill.
 Chiavenato, Idalberto. (2007). *Administración Recursos Humanos*. McGrawHill.
 Chiavenato Idalberto. (1999). *Introducción a la teoría general de la Administración*. México, Quinta Edición.
 Chauca Malásquez P. (2002). *Las Competencias Laborales del trabajador Mexicano (análisis y propuestas para las pequeñas y medianas empresas)*, Facultad de economía Vasco de Quiroga Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México. D. F.
 Guía: competencias de personas y perfiles ocupacionales. México, CONOCER./SEP 2010
 Grados Espinoza J. (2004). *Capacitación y desarrollo de personal*. México. Edit. Trillas
 Porret Gelabert, Miguel. (2016). *Gestión de personas: manual para la gestión del capital humano en las organizaciones*. ESIC Editorial.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Complementarias

Amaya Galeano, M. (2010). *Administración de Salarios e incentivos*. Editorial Escuela Colombiana de ingeniería.

Benavides Espindola, O. (2002). *Competencias y competitividad*. Editorial Mc Graww Hill.

Fernández Reyes I, Baeza Weinmann R. (2002). *Modelo de competencias aplicado a empresas chilenas*.

Cibergrafía:

Video: http://www.youtube.com/watch?v=_z7oZ9Wr2Q0 de la serie 1 a la 5

www.Gestionhumana.com

www.arearh.com

www.aprenderh.com

www.rrhmagazine.com

www.losrecursoshumanos.com



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Técnicas básicas de gestión del talento humano		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
7	2	3	75	Técnicas básicas de administración de recursos humanos

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Organizacional

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Organizacional

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado en áreas relacionadas con la psicología, con cursos de formación docente en el MEI y cursos de actualización profesional, con experiencia docente de 3 años mínimo en educación superior y experiencia laboral en el ámbito de la Psicología.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinar

20. Descripción

Esta Experiencia Educativa se localiza en el área disciplinar, concretamente en el área organizacional, consta de 3 horas prácticas y 2 teóricas, con 7 créditos haciendo un total de 75 horas en el periodo escolar durante las cuales se pretende que el estudiante conozca y aplique las diferentes técnicas básicas en la gestión del talento humano; la ejercitación en cada una de las técnicas a través de prácticas y/o simuladores posibilita el desarrollo integral del estudiante. Su evaluación incluye diferentes indicadores con sus respectivas evidencias de desempeño como son; participación en clases, elaboración de las técnicas básicas de gestión de talento humano, elaboración de estrategias de aprendizaje y propuestas de un proceso de análisis administrativo desde la psicología.

21. Justificación

El área organizacional exige que el estudiante no solo posea conocimientos teóricos, sino que desarrolle habilidades y actitudes propias de su futuro ejercicio profesional y esto solo se podrá lograr con la praxis de las estrategias y técnicas para el desarrollo de proyectos en la gestión del talento humano: técnicas de análisis de puestos; reclutamiento; selección; inducción; capacitación y planeación estratégica. Lo anterior prepara su intervención como profesional de la psicología en grupos, organizaciones, instituciones y/o empresas en los diferentes sectores (social, público y privado). La finalidad de esta experiencia educativa es que el alumno conozca, comprenda y aplique técnicas para la gestión del talento humano que posibiliten su intervención fundamentada, misma que puede llevarse a cabo en la experiencia educativa de Investigación e Intervención en el área organizacional, lo que permite observar la congruencia interna y externa de este programa y se traduce en la transversalidad de este.

22. Unidad de competencia

El estudiante aplica las estrategias y técnicas para el desarrollo de proyectos en la gestión del talento humano a través de prácticas, actividades y/o simuladores individuales y grupales en un ambiente de respeto, tolerancia y compromiso, con la finalidad de desarrollar competencias propias del psicólogo en ámbitos organizacionales.

23. Articulación de los ejes

En esta EE se entrelazan los tres ejes de la siguiente manera: teórico se realiza el análisis y comprensión de las diferentes estrategias y técnicas básicas en la gestión del talento humano; heurístico basado en la aplicación (prácticas, actividades y/o simuladores), axiológico el manejo de información, personal, comprensión de los otros, tolerancia, respeto a la diversidad, confidencialidad y responsabilidad para la entrega de informes.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Teorías, conceptos y tipologías de la Gestión del Talento Humano. • Técnicas para la gestión del talento humano (Análisis de puesto, reclutamiento, selección e inducción, capacitación y evaluación del desempeño). • Administración de los recursos humanos para el desarrollo sostenible e inclusión social. • Estándares de desempeño. • Estrategias y técnicas necesarias para el desarrollo de proyectos en la Gestión del Talento Humano. • Diseño de planes y programas de capacitación. • Técnicas y estrategias en la gestión del talento humano. • Planeación estratégica. • Gestión del talento humano por competencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza informes en su lengua materna y en otros idiomas a través del uso de las TIC's. • Construye diversos productos académicos. • Literacidad digital (dominio de bibliotecas virtuales) • Aplicar los criterios de responsabilidad social empresarial, gestión de solicitud por parte de la institución responsable. • Utiliza la habilidad crítica en la solución de problemas relacionados con los procesos de selección de métodos, técnicas y procedimientos de intervención para la gestión del talento humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aperura la comprensión y aceptación de posturas o ideas contrarias a las que se tienen. • Ética, compromiso con la normatividad local, nacional e internacional vigente. • Colaboración, tolerancia, respeto en el trabajo de equipo. • Tolerancia en la diversidad de pensamiento. • Trabajo Colaborativo • Compromiso organizacional y ética en el manejo de la información. • Empatía e las relaciones interpersonales.

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p>Participará individualmente con previa lectura del material correspondiente a cada técnica.</p> <p>Elaboración de cuestionarios: nivel operativo, mandos medios y ejecutivo.</p> <p>Informe de los tres niveles</p> <p>Perfil de puestos para reclutamiento</p> <p>Simuladores para solicitar empleo en una empresa de la región y elaborará reporte por escrito y lo socializará en grupo.</p> <p>Diseño de propuesta, evaluación y seguimiento del proceso de inducción (equipo).</p> <p>Participación individualmente y en equipo.</p> <p>Trabajo en grupos de discusión</p> <p>Entrega de avances del manual del instructor y participante de manera individual con base a la norma de competencia laboral EC0048 (CONOCER)</p> <p>Participación en el simulador con un curso de capacitación individualmente</p> <p>Aplicación de la técnica FODA.</p>	<p>Exposición temática</p> <p>Participación individual y grupal en el salón</p> <p>Elaboración de instrumentos como cuestionarios, encuestas y entrevistas, resumen, ensayos,</p> <p>Aplicación de técnicas de gestión del talento humano</p> <p>Elaboración y revisión del examen correspondiente.</p> <p>Rubrica para evaluación del simulador de cada técnica</p>



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Correo electrónico, multiplataformas de alojamiento de archivos en la nube como Dropbox y OneDrive. Libros físicos y base de datos electrónicas, videos, diapositivas. Antología de la Experiencia Educativa PDF	Pintarrón Cañón Láminas de papel bond Revistas Internet Computadora Plumones para pintarrón Laptop.

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Prácticas de técnicas de Gestión del Talento Humano (Análisis de puesto, reclutamiento, selección e inducción)	Rúbricas	Áulico Extra aula	40%
Práctica de capacitación	Rubrica	Áulico Extra aula	30%
Práctica o actividad de evaluación del desempeño laboral	Participara en el simulador con un curso de capacitación individualmente	Áulico Extra aula	20%
Participación	Puntualidad Suficiencia Pertinencia Congruencia Colaboración	Áulico Extra aula EMINUS	10%

28. Acreditación

Cada evidencia de desempeño deberá ser aprobatoria en un nivel de suficiencia (6 mínimo) para aprobar la EE.

29. Fuentes de información

Básicas
<p>Arias Galicia F. (1999). <i>Administración de recursos humanos y alto desempeño</i>. 5ta. Edición. México. Trillas.</p> <p>Brunet Luc. (1999). <i>El clima de trabajo en las organizaciones</i>. México. Trillas.</p> <p>Grados J. A. (2013). <i>Reclutamiento, Selección Contratación e Inducción del personal</i>. 4ta. Edición. México. Manual Moderno.</p> <p>Grados J. A. (2000). <i>Capacitación y desarrollo de personal</i>. México. Manual Moderno.</p> <p>Grados, J. A. y Sánchez, E (1993). <i>La entrevista en las organizaciones</i>. México. Manual Moderno.</p> <p>Grados, J. A. (2004). <i>Centros de desarrollo y evaluación</i>. México. Manual Moderno.</p> <p>Rodríguez M. D. (2005). <i>Diagnostico organizacional</i>. México: Edit. Alfa-Omega.</p> <p>Norma Técnica de Competencia Laboral. <i>Diseño e impartición de cursos de capacitación</i>. Manual. EC0048 (CONOCER)</p>



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Complementarias

En virtud de que las organizaciones son dinámicas y se transforman, no puede garantizarse la absoluta corrección de estas direcciones. Sin embargo, hasta la fecha de actualización de este programa se corroboró su existencia. (Agosto del 2018)
www.inegi.gob.mx. Es la página del Instituto Nacional de geografía y Estadística. Incluye muchas tablas y gráficas de los asuntos más importantes de México.

www.ceneval.edu.mx. El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C es una institución que publica estadísticas sobre los exámenes de admisión y de egreso aplicados a los estudiantes mexicanos.

www.tulane.edu/. Si bien es la biblioteca de la Universidad de Tulane, en ella existe una sección dedicada a Latinoamérica. En la página principal es necesario ir a *Latinoamérica library*. Ahí se encuentran muchas publicaciones periódicas de diversos países. Es interesante visitar las secciones: *Electronic preiodicals on Latinoamérica and the Caribbean* y *Additional internet resources*. De ahí pueden establecerse conexiones con organismos internacionales tales como el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo y muchas otras más.

ladb.unm.edu/. *Latín América Data Base*, de la Universidad de Nuevo México. Puede tenerse acceso a muchos datos estadísticos de los países de este continente.

www.stps.gob.mx. Página de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social de México. Se localizan aspectos legales y estadísticos, así como las normas oficiales en materia de protección.

www.imss.gob.mx. Página del Instituto Mexicano del Seguro Social

www.pace.bc.ca/workplace.htm. Descripción de los efectos de las drogas, los costos para las organizaciones y la ayuda para empleados con este problema.

www.ameri.com.mx. La página de la Asociación Mexicana de Ejecutivos en Relaciones Industriales (AMERI)



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Psicología laboral		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	Psicología laboral

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Organizacional

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Organizacional

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado en áreas relacionadas con la psicología, con cursos de formación docente en el MEI y cursos de actualización profesional, con experiencia docente de 3 años mínimo en educación superior y experiencia laboral en el ámbito de la Psicología.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinaria

20. Descripción

La Experiencia Educativa Psicología Laboral es de carácter optativo y se ubica en el plan de estudios en el área disciplinar organizacional, con 2 horas prácticas y 2 horas teóricas, haciendo un total de 6 créditos, y permite al estudiante analizar la importancia del rol transformacional del psicólogo laboral con la finalidad de distinguir los requerimientos y componentes que demandan los diferentes tipos de organizaciones (según su fin, formalidad y grado) a nivel ética, innovación y competencias para la gestión de una cultura de trabajo. Desde una perspectiva teórica-práctica y las bases sobre la psicología laboral, seguridad e higiene, la ley federal del trabajo, las condiciones de trabajo y la salud ocupacional dado que son elementos complementarios para el estudio del campo laboral facilitando el análisis y comprensión de dichos

Las principales estrategias de aprendizaje están orientadas a la elaboración de actividades áulicas y extraescolares que demandan la participación, elaboración de portafolios de actividades, búsqueda de información en fuentes diversas, investigaciones que le permitan elaborar un ensayo y una práctica de intervención en el ámbito organizacional.

21. Justificación

La experiencia educativa de Psicología Laboral surge como complemento a la formación integral de la carrera de Psicología; es entendida como una perspectiva disciplinaria orientada a la identificación, análisis y comprensión de los procesos psíquicos que emergen y actúan sobre las prácticas que las culturas y sociedades identifican como “trabajar”. Estos procesos psíquicos tienen una expresión material y simbólica tanto en el comportamiento como en la subjetividad de sus agentes, es decir las personas trabajadoras. Así también, son parte fundamental de su estudio los procesos relacionales que las prácticas de trabajo implican, porque son emergentes de un conjunto de interacciones que dan origen a una trama grupal y colectiva pero también la afectan desde la vertiente personal, desde la estructura de normas y diseño del trabajo, y desde las asimetrías de rol y posición entre quienes trabajan

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza los elementos y factores relacionados con la Psicología laboral que le permitan realizar una intervención que mejore las condiciones sociales y económicas en pro del bienestar laboral del trabajador y la eficiencia laboral, en un ambiente de respeto, tolerancia y empatía.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

23. Articulación de los ejes

La Experiencia Educativa “Psicología Laboral”, posee un carácter transversal, que posibilita al estudiante la capacidad de comprensión e identificación de los factores que se dan en torno al ámbito laboral (epistemológico), además de promover una visión crítica y reflexiva de las mismas (heurísticas), así como su vinculación con el contexto social (axiológico)

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Administración de salarios y prestaciones• Evaluación para la gestión de las organizaciones saludables• Derecho Laboral aplicado al ámbito de las organizaciones• Ergonomía• Fundamentos teóricos de Inclusión social y derechos laborales nacionales e internacionales• Normativa vigente en materia de Formación e Inserción Profesional• Seguridad laboral y salud e higiene en el trabajo• Psicología del trabajo saludable• Psicología de la salud ocupacional• sistema de gestión de empresas saludables	<ul style="list-style-type: none">• Realiza informes en su lengua materna y en otros idiomas a través del uso de las Tic's.• Construye diversos productos académicos.• Literacidad digital (dominio de bibliotecas virtuales)• Aplicar los criterios de responsabilidad social empresarial, gestión de solicitud por parte de la institución responsable.• Utiliza la habilidad crítica en la solución de problemas relacionados con los procesos de selección de métodos, técnicas y procedimientos de intervención.	<ul style="list-style-type: none">• Aperura la comprensión y aceptación de posturas o ideas contrarias a las que se tienen• Ética, compromiso con la normatividad local, nacional e internacional vigente• Colaboración, tolerancia, respeto en el trabajo de equipo.• Tolerancia en la diversidad de pensamiento.• Trabajo Colaborativo• Compromiso organizacional y ética en el manejo de la información• Empatía e las relaciones interpersonales.

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">Lecturas guiadasCuestionariosTrabajo en equipoEstudio de casosPortafolio de evidencias

De enseñanza
<ul style="list-style-type: none">Mesa de diálogoMétodo de casosAnálisis de películasRole playingAsignación a task forceMentoría

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos
<ul style="list-style-type: none">Materiales: Programa de la experienciaBibliografía,Páginas webVideosCasosPelículas

Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none">LaptopCañonPintarrónMarcadoresPantallaConectividad de WI-FI



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Exposición	Puntualidad Suficiencia Pertinencia	Aula Extra-aula	10%
Productos académicos diversos (Reporte de lectura, bitácora personal, cuadros comparativos, mapas mentales y conceptuales)	Puntualidad Suficiencia Pertinencia	Aula	30%
Reporte ejecutivo (informe, reporte)	Suficiencia en la estructura metodológica Pertinencia A.P.A. Presentación para ponencia en congreso	Aula Extra-aula	25%
Prácticas de psicología laboral.	Rubrica	Extra-aula	35%

28. Acreditación

El alumno para aprobar el curso deberá cumplir con cada uno de los criterios de evaluación. Para derecho a examen ordinario o extraordinario, ver estatuto de alumnos (para la asistencia).



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29. Fuentes de información

Básicas

- Agenda Laboral (2011). *Ley Federal del Trabajo Reglamentos, y otras disposiciones conexas en material laboral*. México: Editorial ISEF .
- Arias Galicia Fernando, Heredia Espinoza Víctor (2000). *Administración de Recursos Humanos para el Alto desempeño*. México: Editorial trillas.
- Berrios, M. P. (2009). *Inteligencia Emocional en el ámbito laboral*. En J. M. August (Dir. y Coord.) Estudios en el ámbito de la inteligencia emocional. (pp.157-173). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén
- Beverly A. Potter (2001). *Estrés y Rendimiento en el trabajo*. Transforme las presiones de trabajo en productividad, Manuales didacticos de administración, México: Editorial Trillas.
- Carión García Ma. Angels, López Barón Francisco y Tous Oaliars Jordi (2007). *Evaluación e Intervención Psicosocial* Barcelona: *Asociación de Expertos en Psicología Aplicada AEPA* , primera edición
- Chiavenato Idalberto, (1999). *Introducción a la teoría general de la Administración*, Quinta Edición México: Mc Graw Hill
- Dunnette Maevin D. y Kirchner Wayne K. Kirchner. (2003). *Psicología Industrial, segunda edición*, México, Editorial Trillas.
- Evans Ana Cristina. *Las áreas del Psicólogo Organizacional y el Trabajo*. Editorial Psicom – editores.
- Grados J. (2001) *Reclutamiento, selección, contratación e inducción del personal*, México: Editorial Manual Moderno, segunda edición.
- González Cianci Victor M. (2007) *Taller de Relaciones Laborales*, México: Editorial Porrúa, primera edición
- Keth Davis John W. (1999). “*Comportamiento Humano en el Trabajo-Comportamiento Organizacional*”, Décima edición. Editorial Mc- Graw- Hill.
- Klinger D.(2002). *La administración del personal en el sector público*. Contextos y estrategias, 4ª. Edición. México: Editorial Mc. Graw Hill
- Martínez Alcántara Susana (2000). *El estudio de la Integridad Mental en su relación con el proceso de trabajo*. México: Serie Académicos CBS Universidad Autonoma Metropolitana Xochimilco Núm. 23.
- Moirón Llosa Luis Rafael, Keller Kaplanska Víctor, Téllez Guillén Jorge Alberto (2007). *Administración del Seguro de Riesgos de trabajo (Implicaciones fiscales, financieras y laborales)*. México: Colección Fiscal, Colegio de Contadores de México, Instituto Mexicano de Contadores Públicos
- Rodríguez Estrada Mauro (2000) *Psicología de las Organizaciones*. México: Editorial Trillas.
- Sherman Arthur, Bohlander George y Snell Scott (1999). *Administración de recursos Humanos*. México: Internacional Thomson Editores S. A. México, y América Central.
- Tver David F y Lee Rice E. (1999) *Bienestar en el Trabajo* (Guía de salud para el ejecutivo, México, Editorial Trillas.
- Trejo Caballero Juana (2007). *Administración del seguro de riesgos de trabajo (implicaciones fiscales, financieras y laborales)*. México: 1ra. Edición, editorial Colección fiscal, colegio de contadores públicos de México, Instituto Mexicano de Contadores Público.
- Zepeda Herrera (1999). *Psicología Organizacional*, Addison Wesley Longman de México, S.A. de C.V. México: primera edición.

Complementarias

- Batten Joe (1998). *Cómo Construir una Cultura de Calidad Total*. Guía para su implantación en la empresa. México: Editorial Iberoamericana, S.A. de C.V.
- Definición de Psicología Laboral*. Consultado enero del 2012. <http://definicion.de/psicologia-laboral/>
- Pando Moreno Manuel y Salazar Estrada José Guadalupe (2007) *Temas de condiciones de trabajo y salud mental*. México: Universidad de Guadalajara, Primera edición
- Schmitz Connie C. y Hipp Earl (2005). *Cómo enseñar a manejar el estrés*. México: Editorial Paz México



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Tendencias de la cultura organizacional		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	Tendencias de la cultura organizacional

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Organizacional

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Organizacional

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado en áreas relacionadas con la psicología, con cursos de formación docente en el MEI y cursos de actualización profesional, con experiencia docente de 3 años mínimo en educación superior y experiencia laboral en el ámbito de la Psicología.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinar

20. Descripción

Esta experiencia educativa Tendencias de la cultura organizacional, se imparte dentro del plan de estudios en el área organizacional con carácter optativo con 2 hrs. teóricas, 2 hrs. prácticas y con 6 créditos. Se requiere que su contenido sea complementario y de apoyo a la experiencia educativa eje (proyecto de investigación). De esta manera se pretende retomar los conocimientos previos del alumno para incorporarlo a un tipo de conocimiento que incluye los grandes temas del desarrollo y de la cultura en el contexto del mundo y sus repercusiones en los individuos, la familia, el trabajo y las empresas. La evaluación se realiza mediante las actividades prácticas en el aula, observaciones de la realidad y exposición de trabajos.

21. Justificación

El propio nombre de la materia obliga analizar las diferentes tendencias de la cultura organizacional, pasado, presente y futuro, considerando que el avance es hacia el desarrollo cultural, social, económico y político. Dirigir los esfuerzos como profesionales de la psicología para desarrollar una sana y eficiente cultura dentro de las organizaciones, sean laborales, familiares y comunitarias. Por lo tanto se presenta la necesidad de que el alumno adquiera los conocimientos teóricos y epistemológicos para entender una forma de vida, dirigida a la calidad y que desarrolle habilidades para intervenir en la solución de problemas, en espacios organizacionales y trabajos prácticos.

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza las tendencias de la cultura y el cambio organizacional en espacios organizacionales con apoyo de los modelos y teorías de la cultura organizacional que le permitan realizar proyectos de mejora en espacios organizacionales a través de un desempeño creativo y responsable con la finalidad de reforzar las habilidades de investigación, análisis y reflexión de las culturas organizacionales.

23. Articulación de los ejes

Esta experiencia educativa profundizara en los contenidos teóricos que dan sustento al conocimiento de la cultura y del desarrollo organizacional y humano, motivando a la reflexión y una visión crítica de la realidad (eje teórico). El alumno desarrollará habilidades para observar e intervenir en la práctica en el diagnóstico de los elementos que describen las tendencias del desarrollo en su localidad, así como los principales problemas derivados de la cultura organizacional (eje heurístico). Generar actitudes y valores para que a partir de una visión crítica pueda ser capaz de proponer y actuar como agente de cambio, favoreciendo su realidad (eje axiológico).



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias contemporáneas y modernas de la cultura organizacional. • Estándares de calidad en salud a nivel internacional y nacional para la gestión de organizaciones saludables. • Modelos Organizacionales y su contexto social. • Modelos, métodos, técnicas y procedimientos para el desarrollo sostenible e inclusión social. • Teoría del Coaching. • Teoría de la creatividad e innovación en las organizaciones. • Teorías y modelos sobre las emociones y la motivación en el trabajo y las organizaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza informes en su lengua materna y en otros idiomas a través del uso de las TIC's. • Construye diversos productos académicos. • Literacidad digital (dominio de bibliotecas virtuales). • Aplicar los criterios de responsabilidad social empresarial, gestión de solicitud por parte de la institución responsable. • Utiliza la habilidad crítica en la solución de problemas relacionados con los procesos de selección de métodos, técnicas, y procedimientos para las tendencias de la cultura organizacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura la comprensión y aceptación de posturas o ideas contrarias a las que se tienen. • Ética, compromiso con la normatividad local, nacional e internacional vigente. • Colaboración, tolerancia, respeto en el trabajo de equipo. • Tolerancia en la diversidad de pensamiento. • Trabajo Colaborativo. • Compromiso organizacional y ética en el manejo de la información. • Empatía e las relaciones interpersonales.

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Lecturas guiadas Cuestionarios Trabajo en equipo Estudio de casos Portafolio de evidencias	Exposición Organización de grupos colaborativos o foros de discusión. Mesa de diálogo Método de casos Análisis de películas Role playing

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Programa de la experiencia Bibliografía Páginas web Videos Casos Películas	Laptop Cañón Pintarrón Marcadores Pantalla Conectividad de WI-FI



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación /visión personal	Claridad Fundamentada Activa	Aula	10%
Diversos productos académicos (resumen, ensayo, cuadros comparativos, mapas mentales)	Puntualidad Organización Claridad Rubricas	Aula	20%
Exposiciones	Puntualidad Organización Claridad Rubricas	Aula	20%
Trabajo practico	Puntualidad Rubrica	Aula	20%
Entrega de trabajo final	Puntualidad Rubrica	Aula	30%

28. Acreditación

Calificación mínima de 6 para aprobar

29. Fuentes de información

Básicas

Altavater, E. y Mahnkopf, B. (2002). *Las limitaciones de la globalización*. México: Siglo XXI, UNAM.
Arias Galicia, F. (1999). *Administración de recursos humanos y alto desempeño*. México: Trillas.
Chossudovsky, M. (2002). *Globalización de la pobreza*. México: Siglo XXI, UNAM.
Dávila, A. (1999). *Cultura en organizaciones latinas*. México: Siglo XXI.
Diez Gutiérrez, E. J. (1999). *La estrategia caracol un cambio cultural en una organización*. España: OIKOS-TAU SA.
Diez Gutiérrez, E. J. (2002). *Evaluación de la cultura en la organización de instituciones de educación social. (Tesis de doctorado, Universidad Complutense)*. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/tesis/19911996/S/5/S5010801.pdf>
Hellriegel, D. y Slocum, J. (2006). *Comportamiento Organizacional*. 12a. Ed. México: Thompson.
Jones, G. R. (2008). *Teoría organizacional*, 5 ed. México: Pearson Educación.
Robbins, S. P. y Judge, T. A. (2009). *Comportamiento Organizacional*. 13 ed. México: Pearson Prentice Hall.
Rodríguez, M. y Ramírez, P. (2004). *Psicología del mexicano*. México: Mc Graw Hill.

Complementarias

Losthous, Ch., Adrien, M. I., Anderson, G., Carden, F. y Montalván, G.P. (2002). *Evaluación organizacional*. Marco para mejorar el desempeño. Ottawa, Canadá: Editorial Centro Internacional de Investigaciones para el desarrollo.
Nosnik Ostrowiak, A. (2005). *Culturas Organizacionales*. España: Editorial Netbiblo, S.L.
Vargas Hernández, J.G. (2007). *La culturocracia organizacional en México*. Recuperado en www.eumed.net/libros/2007b/30



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Formación humana integral		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	Formación humana integral

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Organizacional

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Organizacional

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado en áreas relacionadas con la psicología, con cursos de formación docente en el MEI y cursos de actualización profesional, con experiencia docente de 3 años mínimo en educación superior y experiencia laboral en el ámbito de la Psicología.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Multidisciplinaria

20. Descripción

Esta experiencia educativa Formación Humana Integral, se imparte dentro del plan de estudios en el área organizacional con carácter optativo con 2 hrs. teóricas, 2 hrs. prácticas y con 6 créditos. La Experiencia Educativa de Formación Humana Integral pretende que los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes que posibiliten un crecimiento personal que permita la sensibilización primero hacia las propias necesidades de desarrollo y después una actitud propositiva que facilite el desarrollo del entorno psicosocial en el campo laboral. Las principales estrategias de aprendizaje están orientadas a la elaboración de actividades áulicas y extraescolares que fomentarán en los estudiantes la participación reflexiva, además de trabajar con grupos de discusión, se promoverá la investigación documental y elaboración de diversos productos académicos dentro de un marco de respeto, tolerancia, apertura, y ética.

21. Justificación

La formación humana integral se centra en el ser humano y su contexto, a la vez como sujeto y objeto en los procesos de mejoramiento de las condiciones de vida. La problemática se aborda desde una perspectiva tanto global como humanizada, incluyente, participativa, constructiva, que abarca factores básicos elementales como; quienes son los participantes, qué expectativas tienen, de qué contextos provienen y, por otra parte, contenidos temáticos que permitirán el desarrollo de las habilidades necesarias para el logro de los objetivos de la EE.

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza aspectos socio-afectivos, emocionales y cognitivos, en procesos que impliquen el desarrollo integral del capital humano de las organizaciones en un entorno saludable, con la finalidad de reconocer las implicaciones del trabajo grupal en las organizaciones y hacer propuestas de intervención en un ambiente de respeto, compromiso y responsabilidad.

23. Articulación de los ejes

El estudiante revisa los contenidos teóricos que le permitan explicarse cómo se dan las relaciones humanas en las organizaciones (eje teórico), además se aplican diversas técnicas grupales con la finalidad de desarrollar habilidades propias de un facilitador de las mismas en escenarios organizacionales (eje heurístico). También en la revisión y aplicación de diversas técnicas grupales se analiza y trabaja la implicación que como ser humano tiene el psicólogo como profesional y se promueve un ejercicio ético de su praxis (eje axiológico).



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Políticas institucionales y organizacionales • Modelos de liderazgo • Autoestima, origen, desarrollo y consecuencias para la organización • Planeación de vida y trabajo, un método para la adecuada utilización de los recursos personales • Motivación, disposiciones actitudinales para el trabajo • Comunicación, su uso en la organización y como herramienta para la superación personal • Relaciones humanas, la transformación propositiva y positiva del entorno humano. • Integración de equipos de trabajo} • Modelos de intervención para la formación humana integral 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza informes en su lengua materna y en otros idiomas a través del uso de las Tic's. • Construye diversos productos académicos. • Literacidad digital (dominio de bibliotecas virtuales) • Manejo de bases de datos físicas y electrónicas en su lengua materna y en otro idioma a través del uso de las Tic's • Uso de las Habilidades Básicas y analíticas del Pensamiento en el acopio, análisis e interpretación de la información. • Utiliza diversas pruebas de evaluación aptitudinal, motivacional y de personalidad • Manejo de grupos 	<ul style="list-style-type: none"> • Aperura la comprensión y aceptación de posturas o ideas contrarias a las que se tienen • Ética, compromiso con la normatividad local, nacional e internacional vigente • Colaboración, tolerancia, respeto en el trabajo de equipo. • Tolerancia en la diversidad de pensamiento. • Trabajo Colaborativo • Compromiso organizacional y ética en el manejo de la información • Empatía e las relaciones interpersonales.

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p>Fomento de la participación y reflexiva.</p> <p>Preguntas de inquietudes sobre el desarrollo del programa, como de las diferentes temáticas que se abordaran.</p> <p>Lectura del material.</p> <p>Grupos de discusión.</p> <p>Investigación documental.</p> <p>Elabora diversos productos académicos (cuadros comparativos, ensayos, dramatizaciones).</p>	<p>Lectura.</p> <p>Análisis y discusión grupal de los contenidos temáticos.</p> <p>Presentación de reportes de lectura y/o ensayos.</p> <p>Dramatizaciones de los diferentes facilitadores que han conocido en su historia personal.</p> <p>Comentarios en plenaria.</p> <p>Exposición por parte de los estudiantes.</p> <p>Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>Discusión dirigida.</p> <p>Lectura comentada.</p> <p>Mapas conceptuales y mentales.</p>

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<p>Libros.</p> <p>Archivos digitales.</p> <p>Antología de formación humana integral .</p> <p>Carpeta de Actividades grupales.</p> <p>Documentos escritos para lectura.</p> <p>Presentaciones en Power Point.</p>	<p>Computadora.</p> <p>Conexión a Internet.</p> <p>Proyector de video y de acetatos.</p> <p>Pintarrón.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Bocinas.</p>



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Productos académicos diversos (Reporte de lectura, bitácora personal, cuadros comparativos, mapas mentales y conceptuales)	Creatividad Originalidad Congruencia Suficiencia	Centro de cómputo Extraescolar Eminus Aula	25%
Participación en actividades y retroalimentación en las exposiciones	Puntualidad Suficiencia Pertinencia Congruencia Colaboración	Aula Eminus Centro de cómputo	10%
Exposición	Puntualidad Suficiencia Pertinencia	Aula Extra-aula	20%
Ensayo	Puntualidad Suficiencia Pertinencia Congruencia Colaboración	Aula Eminus	15%
Trabajo final	Congruencia Adecuado Suficiencia Pertinencia Informe, Interpretación. Rúbrica	Espacios extramuros, Entidades de la Universidad Escuelas, empresas	30%

28. Acreditación

El alumno deberá presentar con suficiencia cada evidencia del desempeño cuando menos con un porcentaje de 60%

29. Fuentes de información

Básicas

Informe sobre Desarrollo Humano en México. (2016). *Desigualdad y Movilidad*. Recuperado de <http://www.mx.undp.org/content/dam/mexico/docs/Publicaciones/PublicacionesReduccionPobreza/InformesDesarrolloHumano/idhmovilidadsocial2016/PNUD%20IDH2016.pdf>

Knowles Malcon S. (2001). *Andragogía. El aprendizaje de los adultos*. Ed. Oxford.

Lafarga C. Juan., Gómez del C José. (1992). *Desarrollo del potencial Humano*. México: Trillas.

Newstrom John W. (2007). *Comportamiento humano en el trabajo*. México: Mc Gaw Hill.

Rice Phillip F. (1997). *Desarrollo Humano*. México: Prentice-Hall.

Rodríguez Pino E. Y. (1999). *Relaciones Humanas*. SEC Veracruz.

Romero Nieto, M. I., López Mota, G., Rivera Ficachi, C. J., y Juárez Rodríguez, M. T., *La Tarea No. 15. Educación Transversal, educación para la vida*.

Complementarias

Acevedo Ibáñez, A. (2ª. Ed.). (2011). *Aprender Jugando*. Ed. Limusa

Delval, J. (1994). *El Desarrollo Humano*. Ed. Siglo XXI

Rodríguez E. M. (1997). *Autoestima, Relaciones Humanas, Integración de Grupos, Motivación, Manejo de conflictos*. Ed. Manual Moderno.

Zeneda H. F. (1999). *Psicología Organizacional*. Ed. Pearson.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Psicología del consumidor		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	Psicología del consumidor

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Organizacional

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Organizacional

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado en áreas relacionadas con la psicología, con cursos de formación docente en el MEI y cursos de actualización profesional, con experiencia docente de 3 años mínimo en educación superior y experiencia laboral en el ámbito de la Psicología.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Multidisciplinaria

20. Descripción

La experiencia educativa Psicología del consumidor se ubica en el Plan de Estudios en el Área Disciplinar Organizacional con carácter optativo, la cual tiene un valor de 6 créditos y con una duración de 2 horas prácticas y 2 horas teóricas, en la cual se proporciona al alumno bases sobre el estudio de la psicología del consumidor. Ofreciendo un marco teórico y práctico de descripción y explicación del comportamiento de consumidor, y su proceso en la toma de decisiones de consumo. Con la finalidad de identificar los comportamientos del consumidor, a fin de que se desempeñen profesionalmente en una organización y tengan herramientas y conocimientos para colaborar en estrategias de mercadotecnia y publicidad partiendo del comportamiento del consumidor. Todo lo anterior basado en ejercicios vivenciales de alto impacto, trabajo en grupos pequeños, análisis y solución de casos, organización de grupos colaborativos, dramatizaciones y discusiones grupales.

21. Justificación

La importancia de la psicología del consumidor es preponderante para las organizaciones debido al análisis del comportamiento del consumidor, así como los diversos factores que intervienen en el mismo. El estudio de lo antes mencionado repercute en el desarrollo de productos y creación de empresas alineadas a las necesidades y requerimientos del consumidor. El estudiante que elija esta experiencia de aprendizaje podrá identificar herramientas de marketing en los clientes y/o consumidores de los servicios de una organización, a partir del conocimiento y análisis del comportamiento del consumidor, y que lo determinan para el consumo cierto producto o servicio, esto a partir de la interiorización de los conceptos de la psicología del consumidor, con el fin de influir en los resultados de ventas de esta.

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza los modelos teóricos de la Psicología del Consumidor, para poder identificar los diferentes tipos de comportamiento del consumidor, en un ambiente de colaboración, tolerancia, respeto, ética y responsabilidad social.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

23. Articulación de los ejes

En esta experiencia educativa se entrelazan los ejes integradores de la siguiente manera:

La teoría requiere de conocimientos precisos para su comprensión en cuanto que el alumno procese el conocimiento en los alcances de la psicología del consumidor: mercados, diseños, publicidad y consumo, métodos y factores en la elección de un producto (eje teórico), asimismo a través de técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje podrá identificar y utilizar los conocimientos adquiridos del comportamiento del consumidor (eje heurístico), y con las actitudes de interés, apertura, gusto, compromiso y organización (eje axiológico), competencias necesarias para el desarrollo humano, profesional, social, e intelectual que la psicología demanda actualmente.

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Consumidor socialmente responsable.• Consumidor individual.• Influencias grupales en el consumidor.• Investigación de mercados.• Legislación del consumidor y las empresas.• Psicología Económica (Marketing y Comunicación).• Teorías y modelos de la conducta del consumidor.• Toma de decisiones en el consumidor.	<ul style="list-style-type: none">• Realiza informes en su lengua materna y en otros idiomas a través del uso de las Tic's.• Construye diversos productos académicos.• Literacidad digital (dominio de bibliotecas virtuales).• Manejo de bases de datos físicas y electrónicas en su lengua materna y en otro idioma a través del uso de las Tic's• Aplicar los criterios de responsabilidad sociales empresarial.• Utiliza las teorías y los modelos de la psicología del consumidor.• Maneja los modelos de la toma de decisiones en el consumidor.• Usa la legislación del consumidor y las empresas.	<ul style="list-style-type: none">• Apertura,• Ética• Compromiso• Colaboración• Tolerancia• Trabajo en equipo• Trabajo colaborativo• Respeto• Empatía

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p>Lecturas comentadas Aprendizaje autodirigido Investigación documental Cuestionarios Trabajo en equipo Portafolio de evidencias Análisis de caso.</p>	<p>Análisis de películas, Discusión de casos Debate Ejercicios vivenciales Aprendizaje colaborativo Estrategia expositiva y explicativa.</p>



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Programa de la EE Páginas web Webgrafía Bibliografía Pruebas psicométricas Software psicométricos Videos Casos Películas	Laptop o tablet Cañón Pintarrón Marcadores Pantalla Conectividad de WI-FI Cámara de Gesell Plataforma Eminus

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación (Individual y grupal)	Las participaciones deberán ser asertivas y con aporte a la clase.	Aula Extra-aula	20%
Proyecto o campaña publicitaria	Puntualidad Pertinencia Claridad Objetividad Suficiencia Rúbrica	En la institución, en de redes sociales o lugar elegido.	30%
Exposiciones	Contenido, la originalidad, los medios y los recursos didácticos	Aula	20%
Diversos productos académicos	Puntualidad Pertinencia Claridad Objetividad Suficiencia	Aula Extra-aula Eminus	30%

28. Acreditación

Lograr presentar el 60% de evidencias de desempeño y resultados. Normatividad sobre las asistencias a clases.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29. Fuentes de información

Básicas

Berenger, G; Gómez, M.; Mollá, A.; Quintalla, I. (2014). *Psicología de consumidor*. Barcelona: Editorial UOC.

Boras, V; Catalá, J.; Lajeunesse, S.; Gil, A.; Juanda, E. (2014). *Psicología económica y psicología del consumidor*. Barcelona: Editorial UOC.

Cárdenas, J. (2016) *Análisis del consumidor*. Madrid: Editorial digital.

Merino, M. (2010). *Introducción a la investigación de mercados*. México: ESIC

Ruiz, S. (2006). *Comportamiento de compra del consumidor*. Madrid: ESIC Editorial.

Saldaña, D. (2011). *La familia, la cultura y la toma de decisiones en el consumo*. México: EAE.

Schiffman L, Lazar Kanok L (2010). *Comportamiento del consumidor*. 10 edición. Editorial Pearson.

Solomon, M. (2010) *Comportamiento del consumidor*. México: Pearson.Consumer Insights.

Páginas web:

Desnudando la mente del consumidor. www.consumer-insights.com.pe

<http://www.redalyc.org/home.oa>

<https://www.merca20.com/>

Complementarias

Blackwell, R.D., Miniard, P.W. y Engel, J.F. (2002). *Comportamiento del Consumidor*, México: Thomson.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Psicometría en el ambiente organizacional		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	Taller de psicometría en el ambiente organizacional

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Organizacional

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Organizacional

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado en áreas relacionadas con la psicología, con cursos de formación docente en el MEI y cursos de actualización profesional, con experiencia docente de 3 años mínimo en educación superior y experiencia laboral en el ámbito de la Psicología.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinar

20. Descripción

Psicometría en el ambiente organizacional es una experiencia educativa optativa perteneciente al Área de formación organizacional, consta de 2 horas teóricas y 2 horas prácticas, lo que equivale a 6 créditos; pretende que el alumno dentro del contexto del diagnóstico y la evaluación de los recursos humanos, comprenda el manejo y la aplicación de baterías de pruebas psicométricas que permitan el estudio y el análisis del hombre en el ámbito laboral, así como la selección, colocación y evaluación del factor humano potencial a las necesidades demandantes de los diferentes puesto de cada organización. Por lo que el objetivo de la experiencia es que el alumno diferencie y aplique las técnicas de medición psicológica en el trabajo con el fin de integrar los resultados obtenidos en las baterías psicométricas para facilitar al tomar decisiones de aceptación o de rechazo del potencial humano por medio de la valuación, considerando los requerimientos específicos del puesto, extrapola los fundamentos teóricos a la práctica del ejercicio profesional coadyuvando al desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, así como a la ética en el uso y manejo de los instrumentos en psicología. La evaluación se realiza con un trabajo final que integre un reporte de pruebas de acuerdo con distintos perfiles de puestos, participaciones en el desarrollo de las pruebas y aplicación de prueba y diagnósticos.

21. Justificación

Actualmente el mercado laboral requiere personal competente en diferentes áreas, lo que implica desempeño de calidad, por consiguiente esta experiencia educativa “Taller de Psicometría en el ambiente organizacional”, brinda al estudiante de la licenciatura en Psicología, los elementos para la conocer los conocimientos, habilidades y actitudes que posee un individuo, a través de la identificación de las funciones psicológicas de inteligencia, personalidad, valores e intereses, así como aptitudes, que van desde el nivel obrero, mandos medios y directivos. Por ende, sea hace necesario que el psicólogo diagnostique y evalúe el potencial humano en función de los factores psicológicos que demanda el trabajo y que son parte inherente de las competencias profesionales dentro del margen de la competencia global.

22. Unidad de competencia

El estudiante aplica instrumentos, pruebas y técnicas de evaluación a individuos, grupos y organizaciones para identificar el perfil idóneo del potencial humano en las organizaciones de forma ética, responsable y con el compromiso de protección de los datos personales.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

23. Articulación de los ejes

El curso ha sido diseñado en la perspectiva de las competencias que en él se promueve con los tres ejes, en tanto que el alumno se acerca al conocimiento de los fundamentos teóricos de las técnicas psicométricas de evaluación del potencial humano en el ámbito organizacional (eje teórico), y hará uso de las habilidades en el manejo, aplicación y diseño de las baterías psicométricas en el contexto organizacional (eje heurístico), como también ayudar a desarrollar las actitudes de: compromiso, ética, respeto, compromiso y honestidad al evaluar e integrar los reportes psicológicos en el trabajo (eje axiológico).

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Psicometría utilizada para la selección del personal.• Pruebas de evaluación aptitudinal, motivacional y de personalidad• Psicometría aplicada al ámbito organizacional.• Softwares y programas de psicometría.• Baterías de pruebas para el reclutamiento de los niveles organizacionales.• Teoría y técnica de la entrevista en ámbitos organizacionales.• Instrumentos psicológicos para valorar factores psicosociales y salud ocupacional.	<ul style="list-style-type: none">• Realiza informes en su lengua materna y en otros idiomas a través del uso de las Tic's• Construye diversos productos académicos.• Literacidad digital (dominio de bibliotecas virtuales).• Manejo de bases de datos físicas y electrónicas en su lengua materna y en otro idioma a través del uso de las Tic's.• Utiliza diversas pruebas de evaluación aptitudinal, motivacional y de personalidad.• Aplica la Psicometría aplicada al ámbito organizacional.• Maneja las técnicas y estrategias de reclutamiento e inducción de personal.• Elaboración de informes psicológicos en ambientes organizacionales.• Utiliza las técnicas de la entrevista en ámbitos organizacionales	<ul style="list-style-type: none">• Respeto a la diversidad y la multiculturalidad.• Apertura• Tolerancia• Trabajo colaborativo• Empatía• Consciencia ética-ambiental• Respeto a los diferentes puntos de vista.• Resolver conflictos de manera pasiva y constructiva.• Expresar opiniones y sentimientos con libertad.• Disposición a la participación• Compromiso con la normatividad local, nacional e internacional

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p>Búsqueda de información en fuentes diversas.</p> <p>Clasificaciones de conceptos.</p> <p>Elaboración de cuadros comparativos.</p> <p>Reporte de Lecturas.</p> <p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Participación con fundamentación teórica mediante la resolución de cuestionamientos que se generan en el grupo.</p> <p>Analizar casos y su resolución.</p> <p>Aplicación y calificación de los instrumentos psicológicos...</p> <p>Realizar reporte de datos con gráficos.</p> <p>Elaboración de Reportes e informes.</p> <p>Discusiones grupales en torno a reflexiones individuales.</p>	<p>Evaluación diagnóstica.</p> <p>Presentación de Videos de apoyo</p> <p>Exposición con apoyo tecnológico.</p> <p>Utilización Excel para vaciados o interpretación de información.</p> <p>Presentación pruebas y casos.</p> <p>Actividades para el trabajo Colaborativo.</p> <p>Presentación de pruebas y baterías psicométricas realizadas seleccionadas.</p> <p>Modelo para la elaboración de informes.</p>



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Videos Pruebas Psicométricas y sus materiales Manuales de pruebas Diapositivas electrónicas Libros impresos y electrónicos Dossiers Casos prácticos. Modelos de informe	Centro de Computo Computadora Internet Proyector electrónico Biblioteca Virtual Eminus

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Productos académicos diversos (Reporte de lectura, bitácora personal, cuadros comparativos, mapas mentales y conceptuales)	Creatividad Originalidad Congruencia Suficiencia Fundamento	Centro de cómputo Extraescolar Eminus Aula	20%
Participación en actividades de la aplicación y retroalimentación de resultados.	Puntualidad Suficiencia Pertinencia Congruencia Colaboración	Aula Eminus Centro de computo	10%
Presentación de baterías de pruebas aplicadas con su informe de acuerdo con los niveles.	Adecuado Procedimiento Pertinencia Congruencia Interpretación	Centro de cómputo Aula Extraescolar Eminus	30%

28. Acreditación

Cumplir con la aplicación de una batería de prueba en ambitos organacionales



29. Fuentes de información

Básicas

- Aiken, L. R. (2002). *Tests Psicológicos y Evaluación*. México, Prentice Hall, 8a. edición.
- Aiken, F. (1992). *Evaluación y Test Psicológicos*. México, Editorial: McGraw-Hill.
- Aiken, L. R. (2002). *Tests Psicológicos y Evaluación*. México, Prentice Hall, 8a. edición
- Allport, G. (2001). *Estudio de valores. Una escala para la medición de los intereses dominantes de la personalidad*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Anstey, E. (1963). *Test de dominos*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Anastasi, A. (1977). *Test psicológicos*. España Editorial Aguilar.
- Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Test psicológicos*. México, editorial: Prentice-Hall. 7a. ed.
- Allport- Vernon – Lindzey. (1972). *Estudio de valores*. México, Editorial: Manual Moderno.
- Bennett, G.K.; Seashore, H. G. Y Wesman, A. G. (1974). *Test de Aptitud Diferencial*. (EA. Ed.). (Traductor Colegio Americano): Editorial Colegio Americano de (Trabajo Original publicado en 1959).
- Cattell, R.B; Cattell A. K y Cattell H- E. P (1993). *Traducción R. Mariscal, A. Velázquez y R. Kolb. Cuestionario 16FP*. México, Editorial: El manual moderno.
- Chiang Vega, M. M, Salazar Botello, C. M., Huerta Rivera, P. C., & Nuñez Partido, A. (2008). *Clima organizacional y satisfacción laboral en organizaciones del sector estatal (Instituciones públicas) Desarrollo, adaptación y validación de instrumentos*. Universum (Talca),23(2), 66-85. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-23762008000200004>[10 de agosto de 2017].
- Cleaver, J. P. (2001). *Test Manual Completo Cleaver*. México, Editorial: Paidós
- Cohen, R. J. y Mark, E. S. (2006). *Pruebas y evaluación psicológica. Introducción a las pruebas y a la medición*. México, Editorial: McGraw-Hill, 6a. edición.
- Cohen, R. J. y Swerdlik, M. E. (2007). *Pruebas y evaluación psicológica: Introducción a las pruebas y a la medición*. México. Editorial: McGraw-Hill.
- Cohen, R. J. y Mark, E. S. (2006). *Pruebas y evaluación psicológica. Introducción a las pruebas y a la medición*. México. Editorial: McGraw-Hill, 6a. edición.
- Del Olmo F. (1980). *Medición rápida de habilidades intelectual BARSIT*. México. Editorial: El manual moderno.
- Departamento I+D de TEA. (2001). *Batería de Tareas Administrativas –Revisada-(BTA-R)*. Madrid. Editorial: TEA, S. A
- Flores Galaz M. M. y Díaz Loving R. (2004). *Escala Multidimensional de Asertividad (EMA)*. México. Editorial: El manual moderno, 6a. edición.
- García-Peña, C. M. (2003). *Satisfacción Laboral (MLS)*. Estudio expost facto sobre la motivación y la satisfacción. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos36/satisfaccion-laboral/satisfaccion-laboral.shtml> [9 de Agosto de 2017]
- Goldberg D. (1978). *Manual General de Salud (CGS)*. Windsor: NFER Publishing.
- Gordon L. V. (1993). *Perfil- Inventario de la Personalidad*. México. Editorial: El manual moderno. Segunda edición.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

- Gordon W. Allport; P. E. Vernon y Gardner L. (1960) *Adaptada por Díaz Guerrero Rogelio y Sandoval y Terán Federico Guillermo. Estudio de valores*. México. Editorial: El manual moderno. Segunda edición.
- Grados, E. J. (2013). *Reclutamiento, selección, contratación e inducción del personal*. México. Editorial: El manual moderno, 4ta. Edición.
- Grados E. J. A. Y Sánchez Fernández E. (2001). *Prueba de Frases Incompletas con aplicación a la Industria (FIGS)*. México. Editorial: El manual moderno.
- Grados, E. J. y Sánchez, F.E. (1993). *La entrevista en las organizaciones*. México. Editorial: Manual moderno., 2a. edición.
- Gregory, R. J. (2001). *Evaluación psicológica. Historia, principios y aplicaciones*. México. Editorial: El manual moderno, 1a. edición.
- Gutierrez Martínez R. E. (2017). *Inventario de salud mental, estrés y trabajo (SWS)*. México: Editorial manual moderno (instrumentos de evaluación en línea). Estandarizada en México.
- Guth Aguirre A. (1999). *Reclutamiento, Selección e Integración de Recursos Humanos México*, Editorial Trillas.
- Hogan, T. P. (2004). *Pruebas Psicológicas. Una introducción práctica*. México. Editorial: El manual moderno, 1a. edición. JayAY Cohen Ronald “et al”, (2001). *Pruebas y Evaluación Psicológicas (Introducción a las pruebas y a la medición)*. México. Editorial: Mc Graw, Cuarta edición.
- Karasek, R. (PQL-35 questionnaire) (Original) 1989. Adaptado por: Sosa-Cerda, O.R., Cheverría-Rivera, S., y Rodríguez-Padilla, M.E. (2010). *Calidad de Vida Profesional (CVP-35)*. México. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2010/eim103f.pdf> [10 de agosto de 2017].
- Kaplan, R. y Saccuzzo, D. (2006). *Pruebas psicológicas: principios, aplicaciones y temas*. México. Editorial: Thompson.
- Kellogg C. E., Morton N. W. traducción por Padilla Sierra G. (2003). *BETA III*. México. Editorial: El manual moderno. Segunda edición.
- Koy y De Cottis (1991) adaptado por Chiang Vega (2007). *Test de Clima Organizacional (CO)*. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-23762008000200004 [10 de agosto de 2017].
- Kuder Frederic (1999). Adaptación: Wladimiro Woyno Ph D y Raúl E. Oñoro Amador. *Kuder Escala de Preferencias*. México. Editorial: El manual moderno. Edición autorizada por ediciones pedagógicas. Latino Americanas ltda.
- Martínez, A.R. (1995). *Psicometría: Teoría de los test psicológicos y educativos*. Síntesis.Madrid.
- Maslach C, Jackson SE, Leiter M. (1996). *Escala del Maslach Burnout Inventory*. 3rd. Ed. Paolo Alto. Conslling Psychologist Press.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

- Moss R. y Moss B. (1979). *Tests de Adaptabilidad Social*.
- Muñiz, J. (1994). *Teoría Clásica de los Tests*. Madrid. Editorial: Pirámide, 1a. edición.
- Nowack, Kenneth M. (2002). *Perfil de estrés*. México. Editorial: El manual moderno.
- Olleros M. (2000). *Cómo seleccionar personal eficazmente*. Barcelona. Ediciones Gestión 2000, S. A. Serie Mini. Empresa.
- Otis A. (2012). *OTIS Sencillo*. Test de Inteligencia general. Adaptación española: Departamento I+D de TEA ediciones Madrid. Ediciones TEA.
- Pando Moreno, M. Román, J. y Acosta Fernández, M. (2007). *Factores Psicosociales de riesgo de trabajo en la empresa*. Cuba. RIPSOL.
- Pando Moreno M. (2006). *Inventario de Violencia y Acoso Psicológico en el Trabajo*. México. Recuperado de: https://www.cneip.org/documentos/revista/11-2/Pando_Moreno.pdf [10 de agosto de 2017].
- Pilz Aguilar A. (2001). *Inventario de personalidad para Vendedores*. México. Editorial: *El manual moderno*.
- Poujaud P. y Gatier G (2001). *Test de habilidades en la Negociación (NEGO)*. México. Editorial: El manual moderno.
- Querol S. M. y Chaves P. M. I. (2007). *Test de la persona bajo la lluvia*. Buenos Aires. Editorial: Lugar.
- Raven J. C. (2009). *Test de Matrices Progresivas*. Escala General. Argentina: Editorial Paídos.
- Riveros R. A., Sánchez Sosa J. J. y Del Águilar M. (2009) *Inventario De calidad de vida y salud (InCaViSa)*. México: Editorial Manual moderno.
- Seisdedos N., Cordero A, (et-al). (1988). *Otis Sencillo*. Departamento I+ D de Madrid: TEA Ediciones, S. A.
- Seymour E. (1987). *Adaptación española Departamento I+D de TEA*, S. A. (2007). *Inventario de Pensamiento Constructivo (CTI)*. Madrid: TEA Ediciones, S. A.
- Sociedad Mexicana de Psicología (2010). *Código ético del psicólogo*. México. Editorial: Trillas. 5a ed. 96 p.
- Spielberger Ch. D. y Díaz Guerrero R. (1927). *Inventario de Ansiedad: Rasgo- Estado*. México. Editorial: El manual moderno.
- Thurstone, PhD. (1998). *Inventario de Rasgos Temperamentales (IRT)*. México. Editorial: El manual moderno.
- Thurstone, PhD. (1998). *Test de Habilidades Mentales Primarias (HMP)*. México. Editorial: El manual moderno. Segunda edición.
- Uribe-Prado, F. (2010). *Escala de Desgaste Ocupacional (EDO)*. (Burnout). México. Editorial: El manual moderno.
- Uribe Prado J. F. (2013). *Escala de violencia en el trabajo (EVT)* (Mobbing). México: Manual Moderno.
- Wechsler, D. (2012). *WAIS-IV*. Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos. España: Barcelona. Pearson



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Desarrollo organizacional		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Organizacional

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Organizacional

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado en áreas relacionadas con la psicología, con cursos de formación docente en el MEI y cursos de actualización profesional, con experiencia docente de 3 años mínimo en educación superior y experiencia laboral en el ámbito de la Psicología.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinar

20. Descripción

Esta experiencia educativa “Desarrollo Organizacional (DO), forma parte de la licenciatura en Psicología; se localiza en el área de formación optativa, con 2 horas de teoría y 2 horas de práctica y un total de 6 créditos; consta de 60 hrs. Tiene como propósito que el participante conozca los conceptos básicos, así como los procesos de intervención y seguimiento del Desarrollo Organizacional, desarrollando una actitud crítica de los procesos del DO, en un ambiente de cordialidad, de responsabilidad, compromiso, disposición, apertura y confianza. Se aborda el análisis de la evolución del desarrollo organizacional, sus fundamentos, también se analizan las diferentes propuestas de intervención, así como los modelos de cambios en las organizaciones. Las principales estrategias de aprendizaje-enseñanza están orientadas a la reflexión y el análisis heurístico de la información, así como al trabajo colaborativo y a la socialización de lo aprendido así como en el trabajo de individual y grupal. La evaluación se realiza a través de la elaboración de trabajos escritos de análisis crítico y reflexión, también, se evalúa la implementación por equipos de trabajo de una propuesta de intervención organizacional. Además permitirle una reflexión del trabajo que actualmente se desarrolla en las organizaciones y permita una visualización de los objetivos que se desean alcanzar a corto y a largo plazo. Las estrategias metodológicas se fundamentan.

21. Justificación

El presente programa de la experiencia educativa “Desarrollo Organizacional” pretende hacer una vinculación teórico-práctica de los materiales revisados; por tanto hay que destacar que para los estudiosos del campo organizacional es relevante enfatizar en el proceso del Desarrollo Organizacional, que ante la eminente necesidad de estar al día con los procesos generados por la globalización, y desarrollo económico mundial, se despierta la necesidad que las organizaciones de hoy, busquen continuamente desarrollarse a fin de estar a la vanguardia en innovación empresarial. Por lo tanto, se requiere de estrategias planificadas de cambio, a nivel individual, de equipo, organizacional y social, para asegurar que los procesos de transición sean exitosos y lo menos traumáticos para la gente que en ellos se involucra, en busca de una mejor respuesta al cambio, sea adaptativa o generativa, que les permita responder con oportunidad y efectividad a los retos que les plantee.

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza los fundamentos del Desarrollo Organizacional, así como los modelos de cambio, las intervenciones y las tendencias y prácticas del desarrollo organizacional, a través del diseño, planificación y administración del proceso de cambio, en un ambiente de apertura, participación individual, grupal y trabajo colaborativo.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

23. Articulación de los ejes

La Experiencia Educativa “Desarrollo Organizacional”, posee un carácter transversal, con las experiencias del bloque organizacional, que posibilita la complementación de temas abordados, permitiendo una vinculación teórica-práctica, y fomentando una actitud crítica y reflexiva, de respeto, apertura, tolerancia, mesura, disponibilidad para interactuar y compartir los conocimientos adquiridos sobre cada uno de los puntos considerados.

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Evolución del desarrollo organizacional• Evolución del desarrollo organizacional en Latino América• Fundamentos del desarrollo organizacional• Intervenciones en desarrollo organizacional• Modelos de cambios en las organizaciones• Modelos de desarrollo organizacional• Prácticas del desarrollo organizacional• Tendencias del desarrollo organizacional	<ul style="list-style-type: none">• Realiza informes en su lengua materna y en otros idiomas a través del uso de las Tic's. Construye diversos productos académicos.• Literacidad digital (dominio de bibliotecas virtuales)• Manejo de bases de datos físicas y electrónicas en su lengua materna y en otro idioma a través del uso de las Tic's.• Maneja los modelos de desarrollo y cambios en las organizaciones	<ul style="list-style-type: none">• Apertura,• Ética.• Colaboración,• Tolerancia.• Trabajo en equipo• Trabajo Colaborativo• Respeto.• Empatía.

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none">Investigación documentalTrabajo en GrupoPresentaciones de modelos y prácticasEstudio de casosInvestigación de campoAnálisis de lecturasDiscusiones grupalesPlanear un Proyecto de Desarrollo organizacional	<ul style="list-style-type: none">Encuadre organizacionalOrganización de Pequeños Grupos (PGs)Asesoría y coaching a PGsMentoría sobre DOMétodo de casosDiscusión dirigidaGrupos colabartivosDramatizacionesPlenariaMapas conceptualesExposicionesAprendizaje basado en problemas

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none">Programa de la EEWebgrafíaBibliografíaCasos de estudio sobre DOVideos sobre intervenciones en DO	<ul style="list-style-type: none">LaptopCañónPintarrónMarcadores



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Diversos Productos Académicos: Fichas de trabajo, Mapas mentales, Cuadros comparativos, Cuadros sinópticos, Reporte de búsqueda en internet.	Los trabajos deberán presentar los siguientes criterios: Puntualidad y limpieza, Presentación y ortografía.	Aula/ Organizacional Eminus	20%
Participación	Fundamenta	Aula Eminus	10%
Prácticas relacionadas con el desarrollo organizacional. (diagnóstico, intervención y evaluación) Diagnóstico Organizacional. Que integre el Rol de Consultor y Cliente Diagnóstico Organizacional	Acorde a rúbrica La práctica puede ser a cualquiera de los tres siguientes niveles: Diagnóstico, Intervención y Evaluación	Organizaciones, empresas e instituciones Eminus	30%
Trabajo final.	Rubrica El trabajo final puede ser: Proyecto Ensayo Reporte técnico	Áulico Eminus	40%

28. Acreditación

Presentar el 60% de evidencias de desempeño y resultados, así como la normatividad de asistencias

29. Fuentes de información

Básicas

Audirac C, C.A. (1997). *ABC del Desarrollo Organizacional*, México, Ed. Trillas

Cummings, T. y Worley, Ch. (2007). *Desarrollo Organizacional y Cambio*. Ed. Cengage Learning. México.

Chiavenato I, (1999). *Introducción a la teoría general de la Administración*. Quinta Edición. México.

French, Wendell L. y Bell, Cecil H. (1996). *Desarrollo Organizacional. Aportaciones de las Ciencias de la Conducta para el Mejoramiento de las Organización*. México: Prentice Hall. Traducción de la 5a. edición inglesa.

Guízar, R. (2013). *Desarrollo Organizacional. Principios y Aplicaciones*. Ed. McGraw-Hill Interamericana. México.

Hernández, J. (2011). *Desarrollo Organizacional*. Enfoque Latinoamericano. Ed. Pearson. México.

Pariente (2002). *Desarrollo Organizacional*. Cd. Victoria, Tamaulipas. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Centro de Excelencia.

Shindell, T. y Pariente, J. L. (1997). *Desarrollo Organizacional*. Manual. Cd. Victoria, Tamaulipas. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Centro de Excelencia.

Complementarias

Robledo, E. (2012). *Desarrollo Organizacional*. Enfoque convergente de investigación – acción. Ed. Trillas. México.

Hernández, J. (2017). *Desarrollo Organizacional*. Teoría, prácticas y casos. Ed. Pearson. México.

Jones, G. (2008). *Teoría Organizacional. Diseño y Cambio en las Organizaciones*. Ed. Pearson Educación. México.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Tendencias de la psicología organizacional		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos
Investigación e intervención en Psicología organizacional

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Organizacional

14. Proyecto Integrador

--



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Organizacional

17. Perfil docente

Licenciatura en psicología, con estudios de posgrado en áreas relacionadas con la psicología, con cursos de formación docente en el MEI y cursos de actualización profesional, con experiencia docente de 3 años mínimo en educación superior y experiencia laboral en el ámbito de la Psicología.

18. Espacio

Interinstitucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinar

20. Descripción

Esta experiencia educativa Tendencias de la psicología organizacional, se imparte dentro del plan de estudios en el área organizacional con carácter optativo con 2 hrs. teóricas, 2 hrs. prácticas y con 6 créditos. Se requiere que su contenido sea complementario y de apoyo a las experiencias educativas disciplinares del área organizacional y principalmente a la EE educativa eje del área organizacional (proyecto de investigación). Pues pretende retomar temáticas actuales de vanguardia que permitan ser tendencia en los conocimientos del alumno en la Psicología Organizacional en el contexto del mundo y sus repercusiones en los individuos, la familia, el trabajo y las empresas. La evaluación se realiza mediante las actividades prácticas en el aula, observaciones de la realidad y exposición de trabajos.

21. Justificación

El propio nombre de la materia obliga analizar las diferentes tendencias de la Psicología Organizacional, considerando que el avance es hacia el desarrollo cultural, social, económico y político. Dirigir los esfuerzos como profesionales de la psicología para desarrollar una sana y eficiente calidad de Vida dentro de las organizaciones, y impacte en las diversas áreas del trabajador, ya sean personales, familiares, sociales y laborales. Por lo tanto se presenta la necesidad de que el alumno adquiriera los conocimientos teóricos y epistemológicos para entender una forma de vida, dirigida a la calidad y que desarrolle habilidades para intervenir en la solución de problemas en las diferentes organizaciones.

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza las tendencias de la psicología organizacional con apoyo de los modelos y teorías de vanguardia, que le permitan al estudiante realizar proyectos de mejora de la calidad de vida en las organizaciones, a través de un desempeño creativo y responsable con la finalidad de reforzar las habilidades de investigación, análisis y reflexión de las organizacionaciones.

23. Articulación de los ejes

Esta experiencia educativa profundizara en los contenidos teóricos que dan sustento al conocimiento sobre las tendencias de la psicología organizacional, motivando a la reflexión y una visión crítica de la realidad (eje teórico)
El alumno desarrollará habilidades para observar e intervenir en la práctica en el diagnóstico de los elementos que describen las tendencias de la Psicología Organizacional. (eje heurístico)
Generar actitudes y valores para que a partir de una visión crítica pueda ser capaz de proponer y actuar como agente de cambio,



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Tendencias globales de la psicología organizacional • Estándares de calidad de vida en la psicología organizacional • Empleados sin fronteras • Homeoffice • Aprendizaje intergeneracional • Agenda de desarrollo sostenible para el 2030 • Talente humano de los trabajadores Millennials y Z • Psicología de la salud organizacional • Pruebas psicológicas actuales Online. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza informes en su lengua materna y en otros idiomas a través del uso de las TIC's. • Construye diversos productos académicos. • Literacidad digital (dominio de bibliotecas virtuales) • Aplicar los criterios de responsabilidad social empresarial, gestión de solicitud por parte de la institución responsable. • Utiliza la habilidad crítica en la solución de problemas relacionados con los procesos de selección de métodos, técnicas y procedimientos para las tendencias de la cultura organizacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aperura la comprensión y aceptación de posturas o ideas contrarias a las que se tienen • Ética, compromiso con la normatividad local, nacional e internacional vigente • Colaboración, tolerancia, respeto en el trabajo de equipo. • Tolerancia en la diversidad de pensamiento. • Trabajo Colaborativo • Compromiso organizacional y ética en el manejo de la información • Empatía e las relaciones interpersonales.

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Lecturas guiadas Cuestionarios Trabajo en equipo Estudio de casos Portafolio de evidencias	Exposición Organización de grupos colaborativos o foros de discusión. Mesa de diálogo Método de casos Análisis de películas Role playing

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Programa de la experiencia Bibliografía Páginas web Videos, Casos Películas	Laptop Cañon Pintarrón Marcadores Pantalla Conectividad de WI-FI



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación /visión personal	Claria Fundamentada Activa Permanente	Salón de clases Eminus	10%
Diversos productos académicos (resumen, ensayo, cuadros comparativos, mapas mentales)	Puntualidad Organización Claridad Rubricas	Salón de clases Eminus	20%
Exposiciones	Puntualidad Organización Claridad Rubricas	Salón de clases	20%
Trabajo practico	Puntualidad Rubrica	Salón de clases	20%
Entrega de trabajo final	Puntualidad Rubrica	Salón de clases Eminus	30%

28. Acreditación

Calificación mínima de 6 para aprobar

29. Fuentes de información

Básicas

Arias Galicia, F. (1999). *Administración de recursos humanos y alto desempeño*. México: Trillas.

Chossudovsky, M. (2002). *Globalización de la pobreza*. México: Siglo XXI, UNAM.

Dávila, A. (1999). *Cultura en organizaciones latinas*. México: Siglo XXI.

Diez Gutiérrez, E. J. (1999). *La estrategia caracol un cambio cultural en una organización*. España: OIKOS-TAU SA.

Diez Gutiérrez, E. J. (2002). *Evaluación de la cultura en la organización de instituciones de educación social. (Tesis de doctorado, Universidad Complutense)*. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/tesis/19911996/S/5/S5010801.pdf>

Hellriegel, D. y Slocum, J. (2006). *Comportamiento Organizacional*. 12a. Ed. México: Thompson

Jones, G. R. (2008). *Teoría organizacional*, 5 ed. México: Pearson Educación

Porret Gelabert, Miguel. (2016). *Gestión de personas: manual para la gestión del capital humano en las organizaciones*. ESIC Editorial.

Robbins, S. P. y Judge, T. A. (2009). *Comportamiento Organizacional*. 13 ed. México: Pearson Prentice Hall

Rodríguez, M. y Ramírez, P. (2004). *Psicología del mexicano*. México: Mc Graw Hill

Complementarias

Losthous, Ch., Adrien, M. I., Anderson, G., Carden, F. y Montalván, G.P. (2002). *Evaluación organizacional*. Marco para mejorar el desempeño. Ottawa, Canadá: Editorial Centro Internacional de Investigaciones para el desarrollo

Lusthaus, Ch., *Evaluación organizacional: marco para mejorar el desempeño*. Recuperado de http://books.google.com.mx/books?id=Ex47GKcteH0C&pg=PA106&dq=Tendencias+de+la+cultura+organizacional&hl=es&sa=X&ei=QAr1Uo_GCcWkyAH1v4G4Aw&ved=0CDwQ6AEwAzgU#v=onepage&q=Tendencias%20de%20la%20cultura%20organizacional&f=false

Nosnik Ostrowiak, A. (2005). *Culturas Organizacionales*. España: Editorial Netbiblo, S.L.

Vargas Hernández, J.G. (2007). *La culturocracia organizacional en México*. Recuperado en www.eumed.net/libros/2007b/30

Social comunitaria



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Investigación e intervención en procesos comunitarios y medio ambiente		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
12	2	8	150	Investigación e intervención en procesos comunitarios y M. A.

9. Modalidad

10. Oportunidades de evaluación

Practica de Campo	Cursativa
-------------------	-----------

11. Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Social Comunitaria

14. Proyecto Integrador

Derechos humanos, Interculturalidad, Género, Cultura de la
paz, Inclusión, LGAC.

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Social Comunitaria

17. Perfil docente

Licenciatura en Psicología con estudios de posgrado en Psicología Social, Psicología Comunitaria o Salud Mental Comunitaria o relacionado con el campo Social Comunitario, con experiencia docente en educación superior y profesional mínima de 2 años en el campo de la psicología social o comunitaria.

18. Espacio

Intraprograma educativo

19. Relación disciplinar

Transdisciplinaria

20. Descripción

Esta Experiencia Educativa (EE) se sitúa en el área disciplinar y se ubica dentro de la Licenciatura en Psicología de la UV, como una experiencia eje del área de Psicología Social y Comunitaria, consta de 2 horas teóricas y 8 prácticas con un total de 12 créditos. Es central y fundamental para la formación de los estudiantes, debido a que articula la Investigación y la Intervención como dos aspectos esenciales a partir del trabajo en un contexto real aplicando la metodología de la Investigación Acción Participativa y abordando diversos problemas sociales y del medio ambiente. De esta manera se asegurará un trabajo de intervención planificado a largo plazo con posibilidades de evaluación, sistematización y generación de soluciones y conocimientos. Este programa educativo se trabaja en el espacio áulico y en el de los espacios comunitarios definidos para el curso, con el propósito de que el estudiante realice todo el proceso de investigación e intervención que le permita adquirir las competencias deseables en esta EE. Como es una EE cursativa la evaluación del desempeño del estudiante está en función de su participación activa y compromiso durante todas las etapas del proceso que incluye el diagnóstico, la investigación, las actividades de intervención y la organización y presentación de las experiencias de intervención.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

21. Justificación

El programa educativo de psicología debe considerar dentro de su currículo espacios de inserción en los cuales los sujetos en formación, junto con los distintos grupos sociales promuevan el desarrollo de estrategias factibles que generen el desarrollo integral en los diferentes sectores de la población atendiendo sus manifestaciones económicas, culturales, sociales, políticas y ambientales, entre otras. Los problemas de nuestro país hacen necesaria la formación de profesionales que puedan abordar las problemáticas psicosociales derivadas de las condiciones materiales de vida y de las creencias que los diferentes grupos sociales han construido sobre estas. Esta Experiencia Educativa pretende ser un espacio donde convergen teorías, metodologías y prácticas; un lugar de aplicación de lo aprendido, de reflexión sobre la práctica y al mismo tiempo una forma de contribuir al análisis y solución de los problemas producto de la marginación, la pobreza y la destrucción de los factores ambientales que hacen posible la vida. En consecuencia, el campo social comunitario de la Psicología contribuye a esta tarea en la formación del estudiante dotándole de los conocimientos teóricos, heurísticos y axiológicos para la atención de los problemas psicosociales.

22. Unidad de competencia

El estudiante aplica un programa de intervención comunitaria para atender problemas psicosociales de grupos con la finalidad de promover el fortalecimiento y el bienestar social de las diversas comunidades con responsabilidad y compromiso social.

23. Articulación de los ejes

La transversalidad de este curso se evidencia en el momento que se hacen presentes aspectos que dan lugar a la adquisición de conocimientos de los abordajes de los procesos comunitarios y medio ambiente (teórico). Que posibilitan en los participantes la apropiación de elementos metodológicos, técnicos e instrumentales que generen habilidades aplicables en este ámbito que desarrollen en los participantes una práctica reflexiva y crítica comprometida con la disciplina psicológica y con los proyectos comunitarios desarrollados (heurístico). Enmarcada en una relación de reconocimiento y respeto ante la identidad, los valores y los saberes de uno mismo frente a los otros (axiológico).

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Contexto Nacional y Estatal de la realidad mexicana.• Problemas y necesidades de las comunidades rurales y urbanas.• Campos de intervención: salud, educación organización social y medio ambiente• Proyectos de investigación e intervención en procesos comunitarios y medio ambiente.• Problemas psicosociales: violencia, subdesarrollo y pobreza, falta de desarrollo sustentable, incumplimiento de los derechos humanos y construcción de ciudadanía• Diagnóstico comunitario• Gestión y vinculación• Investigación acción participativa	<ul style="list-style-type: none">• Analiza e integra información para seleccionar las estrategias de intervención• Domina y aplica técnicas y estrategias de recopilación de información tanto cuantitativas como cualitativas• Trabaja en equipo y conduce grupos diversos• Comprende y explica la realidad de manera crítica• Integra y desarrolla programas y metodologías pertinentes para intervenir en las comunidades• Elabora estrategias de comunicación para la asimilación de la información presentada• Identifica las necesidades de gestión y vinculación• Elaboración de informes• Observa y analiza los procesos grupales• Redacta información con formato APA,	<ul style="list-style-type: none">• Actitudes de respeto y compromiso con la comunidad para los procesos de intervención.• Compromiso con el trabajo colaborativo.• Respeto a la pluralidad étnica• Compromiso y una actitud analítica con respecto a la información recibida• Compromiso ético en la identificación de problemas psicosociales• Compromiso con la perspectiva de género• Sensibilidad social y solidaridad a la diversidad de ideas• Responsabilidad con el trabajo comunitario• Honestidad en el manejo y construcción del conocimiento



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">• Autodiagnóstico en aula• Planeación, diseño y aplicación de talleres al grupo en el aula.• Lectura previa del material• Participación, discusión y retroalimentación grupal• Diseño y desarrollo de la Intervención.• Redacción de reporte de Intervención• Exposición de la intervención• Participar en trabajo de equipo como integrante, coordinador, observador• Realizar entrevistas informales, individuales y /o grupales• Organización de un foro de experiencias de intervención.

De enseñanza
<ul style="list-style-type: none">• Coordinación de actividades en el aula• Asesorías para la planeación y diseño de talleres• Asesorías para la intervención comunitaria• Evaluación de productos de aprendizaje• Supervisión extra aula

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos
<ul style="list-style-type: none">• Diario de campo• Libros• Antologías de lecturas• Manual de prácticas

Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none">• Cámara fotográfica digital• Videocámara digital• Video reproductor de CDS• Pintaron• Proyector• Computadora• Internet• Biblioteca



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
1. Tareas en aula Mapa conceptual, guía de preguntas, elaboración de síntesis, actividades del manual • Evidencias de las lecturas recomendadas	Creatividad Suficiencia Pertinencia claridad	Aula	20%
2. Participación en el diagnóstico y Coordinación de taller (Creatividad para resolver problemas, habilidades para improvisar, responder demandas)	Congruencia Compleitud Eficiencia Fluidez	Aula Extraaula Comunidad	25%
INTERVENCIÓN EN COMUNIDAD 1. Diagnóstico del problema (Diario de campo, entrevistas, observaciones, grupo focal, etc.) 2. Elaboración del proyecto de investigación-intervención 3. Ejecución del programa Planeación y organización del programa (Cartas descriptivas y material didáctico) 4. Evaluación (diario de campo y técnicas adecuadas al proyecto) 5. Valoración de los actores sociales del programa	Pertinencia Suficiencia Coherencia Viabilidad Cobertura	Aula Comunidad	35%
Entrega de reporte final y participación en Foro		Aula	20%

28. Acreditación

Esta EE se acredita con más del 60 % de los criterios de evaluación cubiertos.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29. Fuentes de información

Básicas

- Blanco, A., y Rodríguez, J. (2007). *Intervención Psicosocial*. Madrid: Pearson/Prentice Hall.
- Estévez, E. y Musitu, G. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario*. Madrid: Ediciones Paraninfo.
- Fernández, I., Morales, F., Molero, F. (Coord). (2011). *Psicología de la Intervención Comunitaria*. Bilbao: UNED
- Hombrados, M.I. (2013). *Manual de psicología comunitaria*. Madrid: Síntesis
- Marchioni, M. (1988). *Planificación Social y organización de la comunidad*. Madrid: Popular.
- Maya, I., García, M. y Santolaya, F. (2014). *Estrategias de intervención psicosocial*. Madrid: Pirámide.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Argentina: Paidós
- Montero M. (2003). *Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria La tensión entre Comunidad y Sociedad*. Buenos Aires: Paidós Tramas Sociales
- Montero, M. y Serrano, I. (2011). *Historias de la psicología comunitaria en América Latina*. Argentina: Paidós.
- Saforcada, E. y Castellá, J. (2008). *Enfoques conceptuales y técnicos en psicología comunitaria*. Argentina: Paidós.
- Úcar, X. y Llena, A. (2006). *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*. Barcelona: Grao.

Medios Electrónicos:

1. Direcciones de Internet

- <http://www2.uel.br/ccb/Psicologia/revista>
- <http://home.coqui.net/hfiguero/boletin/psiclin.htm>
- <http://www.ub.es/dppss/comunit.htm>
- http://www.iste.pt/Encino_e_Formacao/Doutoramentos/Psicologia.htm

2. Películas

- Canal 6 de Julio (1998) *La situación indígena*
México. 53 minutos
- México Antiguo (1997) *El árbol de la vida*
México. 45 minutos

Complementarias

- Almeida E. y Sanchez, ME (2014). *Comunidad: interacción, conflicto y utopía*. México: UIA/ITESO/BUAP
- Ander-Egg, E. (1990). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. México: El Ateneo.
- ACSUR-Las Segovia (1998). *Guía para el desarrollo*. Madrid: ACSUR.
- Botkin, J. (1992). *Aprender, horizonte sin límites*. México: Santillana.
- Gómezjara, F. (1986). *Técnicas de desarrollo comunitario*. México: Fontamara.
- Gómezjara, F. (1986). *El diseño de la investigación social*. México: Fontamara
- Montero Maritza (2006). *Hacer para Transformar*. Buenos Aires: Paidós
- Pérez, G. (1993). *Elaboración de proyectos sociales*. Madrid: Narcea.
- Red Alforja (1999). *Escuela de educación popular*. El Salvador: Alforja.
- Sánchez, A. (1992). *La animación hoy*. Madrid: Editorial CCS.
- Taller Universitario de Derechos humanos (1993). *La ley del campo*. México: CENAMI.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Psicología social		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
7	2	3	75	Psicología social

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Social Comunitaria

14. Proyecto Integrador

Investigación e intervención en procesos comunitarios y
medio ambiente



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Social Comunitaria

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología, con posgrado en alguno de los campos de la Psicología social o comunitaria, con experiencia profesional y experiencia docente de dos años mínimo en el nivel superior.

18. Espacio

Intraprograma educativo

19. Relación disciplinar

Transdisciplinaria

20. Descripción

Esta Experiencia Educativa es obligatoria, pertenece al Campo Social Comunitario, con dos horas teóricas y tres prácticas un valor de 7 créditos y un total de 75 horas. Tiene como propósito abordar los antecedentes históricos y sus principales fundamentos teóricos-metodológicos, así como los tópicos más importantes de la Psicología Social, entre ellos la Influencia social y los estereotipos, la discriminación y el racismo, las Actitudes y el cambio de actitudes; las representaciones sociales, las Teorías sobre la Agresión y su contraparte la conducta altruista; así como aspectos generales sobre la Psicología Social Aplicada en los diversos campos y escenarios actuales, en un mundo globalizado y vertiginosamente cambiante. Para asegurar la adquisición de las competencias se realizan exposiciones por equipos, se analizan y debaten temas sociales en general y también se elaboran mapas conceptuales. El desempeño se evidencia mediante exámenes y entrega de trabajos con criterios establecidos de antemano. La dinámica de la E.E. tendrá como requisito indispensable actitud de respeto y tolerancia al pensamiento plural que se genera en el aula.

21. Justificación

El curso taller de Psicología Social responde a la necesidad de contar con una explicación científica de los procesos psicosociales, pretende ofrecer herramientas teóricas y metodológicas que permitan desarrollar una comprensión y explicación del comportamiento social. Asimismo, ante el grave panorama de una sociedad en crisis la psicología social busca explicar e investigar sobre estos grandes temas complejos y multifactoriales, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, a la vez que se propone como una alternativa, para que a través de sus aportaciones, sea posible la construcción de propuestas de solución a dicha problemática. El presente curso taller brinda al estudiante un terreno para el conocimiento, análisis y discusión de los principios fundamentales del pensamiento social, la influencia y las relaciones sociales. Es importante que el estudiante exhiba capacidad de analizar y relacionar principios con los acontecimientos de la vida cotidiana. El estudio de las diversas corrientes dentro de la psicología social, la aceptación de la pluralidad y el respeto hacia las distintas formas de construcción del pensamiento científico en esta, son el sustento teórico que permite la formación del estudiante en un marco plural, con mayores posibilidades para comprender el comportamiento individual y grupal; como fenómenos complejos. La complejidad requiere además, del diseño de estrategias para el abordaje y solución de problemas, considerando los modelos y paradigmas así como las técnicas inherentes a cada representación o sistema, lo cual posibilita el fortalecimiento de la articulación de la teoría con la praxis.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

22. Unidad de competencia

El estudiante identifica las teorías actuales de la Psicología social y sus procesos metodológicos así como de los fenómenos psicosociales que aborda relacionados con la cognición social, percepción social, influencia social, representación social y teorías sobre la agresión, así como sus diferentes campos de aplicación, a través de la revisión crítica de textos, la reflexión, el análisis y la argumentación, en un ambiente de respeto, disciplina y colaboración, con el fin de conformar una visión integral de la psicología social.

23. Articulación de los ejes

Que el estudiante adquiera los conocimientos sobre los procesos psicosociales básicos y su entrelazamiento con los fenómenos psicosociales, producto de la mutua influencia e interacción entre individuo, grupo y sociedad; a la vez que desarrolle valores y actitudes congruentes con los objetivos y propósitos de esta experiencia educativa en consonancia con su formación y perfil profesional, con base en actitudes de colaboración, reflexión, autonomía y responsabilidad social. En el aspecto Teórico proporciona los elementos conceptuales que permitan a los alumnos conocer y comprender la forma en que se construyen los pensamientos de la psicología social y posibilita la identificación y comprensión de las aportaciones de la filosofía y de las escuelas psicológicas.

En el Heurístico permite que los alumnos descubran y contrasten las diferencias y convergencias teóricas en relación con la praxis psicosocial promoviendo una visión crítica. Y en lo axiológico promueve la incorporación y el ejercicio activo de los valores sustentados en la ética profesional de la disciplina, facilitando el surgimiento de actitudes de respeto, tolerancia y comprensión hacia el ejercicio de la psicología social.

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Introducción a la psicología social• Objetos de estudio de la psicología social• Historia de la psicología social• Percepción y cognición de la realidad social• Estereotipos, prejuicios y discriminación• Influencia social: conformidad, obediencia y comunicación persuasiva• Relaciones de poder• Actitudes y cambio de actitudes• Agresión y violencia• Conducta altruista• Representaciones sociales• Análisis de la diversidad y la construcción de la ciudadanía	<ul style="list-style-type: none">• Lectura analítica y crítica• Elaboración de mapas conceptuales• Recopila, integra y analiza información relevante a través de la lectura crítica• Búsqueda de información digital.• Dominio sobre los diferentes procedimientos para la integración de información• Hace inducciones e inclusiones para el análisis de la información• Integra información utilizando las TICS• Redacta información con formato APA, Chicago y Oxford• Elabora ensayos	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilidad ante los problemas psicosociales.• Apertura para el intercambio de información• Autorreflexión• Disposición hacia el trabajo colaborativo• Actitud crítica y analítica con respecto de la información recabada• Respeto y apertura a la diversidad de ideas• Sensibilidad social y solidaridad a la diversidad de ideas• Honestidad en el manejo y construcción del conocimiento• Responsabilidad social



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de fuentes de información • Mapas conceptuales • Resúmenes • Cuadros comparativos • Lectura, síntesis e interpretación • Exposición de temas • Discusiones grupales • Elaboración de ensayos • Análisis de textos • Elaboración de mapas conceptuales • Elaboración de evidencias de lectura • Participación en debates • Exposición individual y grupal • Revisión y análisis de videos y películas 	<ul style="list-style-type: none"> • Seminarios • Exposición en plenaria con apoyo de las TIC • Lectura comentada • Discusión dirigida • Aprendizaje basado en problemas • Videos • Técnicas y dinámicas de interacción y colaboración

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Antologías • Diapositivas digitales • Videos • Documentales • Películas • Artículos • Libros impresos y electrónicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop • Pintarrón • Aparato de sonido • Internet

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
• Reportes de análisis de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad • Reflexión • Argumentación • Dominio del tema 	• Aula	20%
• Exposición	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad • Creatividad • Dominio del tema 	• Aula	20%
• Ensayo Crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad • Creatividad • Argumentación crítica • Dominio del tema 	• Aula y extra clase	20%
• Elaboración de Video o Power point	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del tema • Creatividad • Coherencia 	• Aula y extra clase	20%
• Examen	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del tema • Argumentación 	• Aula	20%



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

28. Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%

29. Fuentes de información

Básicas

Álvarez, J.L.; Garrido, A.; Torregrosa, J.R.; (coords.) (1999). *Psicología social aplicada*. McGraw-Hill, España.
Baron, R y Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. España. Pearson
Deutsch, M. Krauss, M. (1999). *Teorías de la psicología Social*. Barcelona: Ed. Paidós.
Kassin, S Fein, S y Rose Markus, H. (2010). *Psicología social*. México: Cengage Learning
Kimble, Ch, Hirt, E, Díaz Loving, R, Hosch, H, Luckner, W, Zárate, M. (2002). *Psicología Social de las Américas*. México: Pearson.
León, J.R. y cols (1998). *Psicología Social, orientaciones teóricas y ejercicios prácticos*. México: McGraw-Hill.
Morales, D.G. (2007) "*Psicología Social*". McGraw-Hill, México
Morales, F. y Huici C. coord.(2001) "*Psicología Social*" UNED. McGraw Hill, España.
Morales, F. (2000) *Psicología Social*. México: Ed. Trillas.
Moscovici, S. (1998) *Psicología Social*. Barcelona: Ed, Paidós.
Myers, D. (2005). "*Psicología Social*". México. McGraw-Hill.
Nateras, O., Árciga, S. y Mendoza, J. (2016). *Psicologías sociales aplicadas*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
Peiró, J. M., Morales, J.F., y Fernández J. M. (2000). *Tratado de Psicología social*. Madrid: Síntesis.
Whitaker, J. (2006) "*La Psicología Social en el Mundo de hoy*". México. Trillas.
Yela, C. (2017). *Psicología social de los problemas sociales*. México: Alfaomega.

Complementarias

Abrams, D. & Hogg, M. A. (Eds.) (1999). *Social Identity and Social Cognition*, Oxford, UK: Blackwell.
Álvarez, José Luis y Alicia Garrido (2003). *Psicología social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*, España: McGraw Hill.
Bauman, Zygmunt (2007). *Vida de consumo*, México: F.C.E.
Bless, H., Fiedler, K. & Strack, F. (2004). *Social Cognition: How Individuals Construct Reality*, Nueva York: Taylor & Francis.
Collier, G., Minton, H. y Reynolds, G. (1991). *Escenarios y tendencias de la psicología social*. Madrid: Tecnos
Echebarria, A. (1991). *Psicología Social Sociocognitiva*, Bilbao: Ed. DDB.
García Vega, Luis y José Moya Santoyo(1993). *Historia de la Psicología*, II, España: Siglo XXI de España editores, pp.311-390
Gubern, Román(2000). *El eros electrónico*. México: Taurus
Ibáñez, T. (1994). *Psicología Social Construccionalista*. México: U. de G.
Martínez, M. (2003). *Comportamiento Humano*. México: Ed. Trillas.
Moscovici, Serge y otros (1986). *Psicología social*. Vols. I y II, Barcelona: Edit. Paidós
Romero, E. (2004). *Representaciones Sociales*, México: Ed. BUAP.
Salazar, M. (1998). *Psicología Social*. México: Ed. Trillas
Touraine, Alain (2000). *Crítica de la modernidad*. 2ª.ed., México: F.C.E.
Wallerstein, Immanuel(2005). *Después del liberalismo*. 6ª.ed., México: Siglo XXI editores.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Psicología comunitaria		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
7	2	3	75	Psicología comunitaria

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Social Comunitaria

14. Proyecto Integrador

Investigación e instrumentación en procesos comunitarios y
medio ambiente



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Social Comunitaria

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología, preferentemente con estudios de posgrado en el área de la Psicología social o campos afines; con experiencia docente en educación superior de por lo menos 3 años; con experiencia profesional mínimo de 3 años en el diseño e implementación de programas de intervención psicosocial, con cursos pedagógicos o de actualización disciplinar en los últimos cinco años.

18. Espacio

Intraprograma educativo

19. Relación disciplinar

Transdisciplinar

20. Descripción

El presente curso-taller forma parte del campo social comunitario del programa de la licenciatura en Psicología del modelo curricular flexible. Consta de dos horas teóricas y tres prácticas que conforman siete créditos a lograr. El curso tiene la finalidad de dotar al estudiante de los elementos teóricos metodológicos sobre la comunidad y así poder problematizar en torno a ella. Los contenidos que se presentan tratan de dar una visión general sobre la comunidad, sus actores principales, como se construye y se va transformando. Los textos seleccionados aportan elementos tanto para responder a las preguntas que guían el curso como para el análisis reflexión y discusión de las unidades temáticas.

21. Justificación

Su importancia radica en la necesidad de establecer programas de formación curricular para la incorporación y vinculación de los universitarios con las necesidades del entorno.

Por sus características la Psicología Comunitaria ha requerido apoyarse en la sociología, antropología entre otras, retomando estrategias métodos y técnicas, por lo que agrupa una variedad de enfoques teóricos-metodológicos y una diversidad de prácticas. En México no hay una influencia teórica dominante, se han identificado diferentes enfoques teóricos a los cuales se adscriben grupos de profesionales pertenecientes a diferentes universidades: el enfoque ecológico, la teoría crítica con base en la teoría Marxista, el análisis conductual aplicado. Todos ellos representando diferentes paradigmas.

Este programa de formación académica pretende hacer una revisión de los modelos más representativos de la experiencia comunitaria centrándose en la propuesta de la Investigación Acción Participativa (IAP), que plantea a la comunidad como un sujeto de conocimiento y transformación donde el psicólogo es entonces un facilitador social que a través del dialogo puede recuperar y sistematizar el conocimiento que le permite entender la dinámica psicosocial de la comunidad. Los problemas de nuestro país hacen necesaria la formación de profesionales que puedan abordar las problemáticas psicosociales derivadas de las condiciones materiales de vida y de las creencias que los diferentes grupos sociales han construido sobre ellas. Esta Experiencia Educativa pretende ser un espacio donde convergen teorías, metodologías y prácticas; un lugar de aplicación de lo aprendido, de reflexión sobre la práctica y al mismo tiempo una forma de contribuir al análisis y solución de los problemas producto de la marginación, la pobreza y la desigualdad. En consecuencia, el campo social comunitario de la Psicología pretende contribuir a esta tarea en la formación del estudiante en los conocimientos teóricos, heurísticos y axiológicos para la atención de los problemas psicosociales.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza los distintos modelos de intervención comunitaria a través de la investigación documental y el análisis de situaciones prácticas, en un ambiente de compromiso académico, tolerancia y respeto, para construir los saberes que le permitirán la elaboración de proyectos de intervención psicosocial acordes a las necesidades de la comunidad demandante.

23. Articulación de los ejes

Esta experiencia intenta recuperar los elementos teóricos de las disciplinas sociales que explican el fenómeno humano en sus distintos ámbitos específicamente en el comunitario (teórico). Enfatizando valores como el compromiso, la participación, la tolerancia hacia la diversidad a partir de un dialogo constante entre el texto y la realidad (axiológico); articulando procesos que tienen que ver con la construcción de los elementos teóricos metodológicos para la planeación, intervención y evaluación en el ámbito comunitario (heurístico).

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">El desarrollo de la Psicología comunitaria en Estados Unidos, Europa y Latinoamérica.El desarrollo de la Psicología comunitaria en Estados Unidos, Europa y Latinoamérica.Marcos teóricos-conceptuales en psicología comunitariaNoción y sentido de la comunidadRoles y formación de rolesEl psicólogo ante situaciones de desastreAbordajes inter y transdisciplinariosMarcos teóricos de la psicología comunitariaModelo de stress psicosocialTeoría del fortalecimiento o empowermentTeoría del sistema social humano	<ul style="list-style-type: none">Redacta información con formato APA, Chicago y OxfordElabora cuadros y mapas geográficos comparativosElabora ensayosRecopila, integra y analiza información relevante a través de la lectura críticaComprende y analiza la realidadBúsqueda de información digital.Integra información utilizando las TICS	<p>Respeto y apertura a la diversidad de ideas Sensibilidad social y solidaridad a la diversidad de ideas Responsabilidad con el trabajo comunitario Honestidad en el manejo y construcción del conocimiento Autocrítica. A sus planteamientos teóricos</p> <ul style="list-style-type: none">• Colaboración con todos los participante• Compromiso con los miembros de la comunidad• Disciplina en sus actividades individuales y grupales• Honestidad en sus quehacer en las acciones de la comunidad• Tolerancia ante la diversidad de opiniones e ideas



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p>Exposición de motivos y metas</p> <ul style="list-style-type: none">• Exposición con apoyo tecnológico variado.• Dramatización (role playing y psicodrama)• Bitácora COL de primer nivel.• Lectura, síntesis e interpretación• Estudio de casos• Discusiones grupales• Consulta en fuentes de información• Ejecución de técnicas y dinámicas <ol style="list-style-type: none">1. Realiza el análisis del contexto económico internacional, nacional y regional contemporáneo así como su impacto en la psicología de las comunidades.2. Efectúa la lectura analítica y elabora una ficha de trabajo, previa a la sesión en aula, respecto de los propósitos políticos, sociales y psicológicos de cada uno de los modelos de intervención psicosocial comunitaria: Dorherwend; Empoderamiento; IAP y MDEH.3. Comparte el análisis de su lectura con sus compañeros en foros virtuales y presenciales o ambos; plantea preguntas al pleno.4. Participa en la revisión en plenaria de las dudas y comentarios respecto de la lectura.5. Lleva a cabo la planeación, organización, implementación y evaluación del Foro Los modelos de intervención psicosocial, su impacto en el bienestar de las comunidades.	<p>Encuadre</p> <ul style="list-style-type: none">• Discusión dirigida• Exposición con apoyo tecnológico variado.• Organización de grupos colaborativos.• Dirección de técnicas y dinámicas grupales• Estudio de casos• Debates• Plenaria <ol style="list-style-type: none">1. Modela el análisis del contexto económico internacional, nacional y regional contemporáneo así como su impacto en la psicología de las comunidades.2. Coordina el análisis de los estudiantes del contexto económico internacional, nacional y regional contemporáneo.3. Modela el análisis de lectura analítica y la elaboración una ficha de trabajo, respecto de los propósitos políticos, sociales y psicológicos de cada uno de los modelos de intervención psicosocial comunitaria: Dorherwend; Empoderamiento; IAP y MDEH.2. Coordina el análisis por parte de los estudiantes, de los propósitos políticos, sociales y psicológicos de cada uno de los modelos de intervención psicosocial comunitaria: Dorherwend; Empoderamiento; IAP y MDEH.5. Coordina la realización del Foro: Los modelos de intervención psicosocial, su impacto en el bienestar de las comunidades.

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<p>Material impreso.</p> <ul style="list-style-type: none">• Película.• Instrumentos de evaluación para medir los estilos de comunicación y el manejo de conflictos.• Formato para la elaboración de la bitácora.• Acetatos o presentaciones en PowerPoint.• Base de datos	<p>Videoprojector</p> <ul style="list-style-type: none">• Computadora• Aula y sillas• Pizarrón• Rotafolio



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
1. Tareas [Lectura previa entregada en forma de ficha]	Lectura analítica- Ficha de trabajo.	Extra aula	20%
2. Trabajo en clase	Análisis de la situación económico-política nacional.	Aula	20%
3. Análisis de la situación económico-política nacional	Análisis de los Modelos de intervención psicosocial	Aula- extra aula.	20%
4. Análisis de los Modelos de intervención psicosocial	Participación en la organización del Foro.	Aula- extra aula.	20%
5. Participación en la organización del Foro.	Participación en la realización y evaluación del Foro.	Aula- extra aula.	20%

28. Acreditación

Para la acreditación de la EE, se requiere que el estudiante haya cumplido con el 15% de cada uno de los criterios de la evaluación que le permitan presentar, junto con su equipo de trabajo el análisis de un modelo de intervención psicosocial (Dohrenwend; Empoderamiento; IAP o MDEH) y su impacto en el bienestar de una comunidad específica.

29. Fuentes de información

Básicas

Almeida, Eduardo (1995) *La psicología comunitaria*. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Castro, María Clemencia (1993) *La psicología, los procesos comunitarios y la Interdisciplinariedad*. México: Universidad de Guadalajara.

De la Fuente, J.R. (2018). *La sociedad dolida. El malestar ciudadano*. Ciudad de México: Grijalbo.

Fernández- Sedano, I., Morales Domínguez, J.F., & Molero-Alonso, F. (Coords.) (2011). *Psicología de la intervención comunitaria*. (2ª Ed.). Bilbao: Desclée de Brower.

Flores, J.I., & Morales- Mena, A. (Coord.) (2015). *Los mexicanos vistos por sí mismos. Los grandes temas nacionales*. Inventario de México en 2015. México: UNAM.

Franco, J. (Coord.) (2015). *Los mexicanos vistos por sí mismos. Los grandes temas nacionales. Ciencia y tecnología: una mirada ciudadana*. Encuesta Nacional de Ciencia y Tecnología. México: UNAM.

García, I. y Col. (1995) *El lugar de la teoría en Psicología Social Comunitaria. Comunidad y sentido de comunidad*. En *Psicología Social Comunitaria*. México: U de G.

Jiménez Domínguez, F. (1995) *La Investigación ante la acción participativa, una dimensión desconocida*. En *Psicología Social Comunitaria*. México: U de G.

Kelly, James. (?) *Roles características y formación del psicólogo comunitario*. Universidad de Michigan.

Meyer, L. (2016). *Distopía mexicana. Perspectivas para una nueva transición*. CDMX: Ramdon House.

Montero, M. (1994) *Vidas paralelas: Psicología comunitaria en América latina y Estados Unidos*. En *Psicología Social Comunitaria*. México: U de G

Montero, M. (1994) *Un paradigma para la Psicología Social. Reflexiones desde el quehacer en América Latina. En Construcción y crítica de la Psicología Social*. Edit. Anthrops. España

Musitu-Ochoa, G., Herrero-Olaizola, J., Cantera-Espinosa, L. & Montenegro-Martínez, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: EDUOC.

Rodríguez- Castañeda, R. (coord.) *La agenda pendiente. Los desafíos de Enrique Peña Nieto*. México, DF: Planeta.

Toledo, F., Florescano, E., & Woldenberg, J. (coords.) (2006). *Los desafíos del presente mexicano*. México: Taurus.

Úcar, X., & Llena-Berñe, A. (Coords.) (2006). *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*. Barcelona: Graó.

Vasconcelos, H. (coord.) (2017). *Grandes problemas nacionales*. Ciudad de México: UNAM.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Complementarias

Quintal De Freitas (1994) *Prácticas en comunidad y psicología comunitaria* . En Psicología Social Comunitaria. México: U de G.
Rivera Medina, Eduardo (1985). *El Desarrollo de la Psicología de la Comunidad en América Latina* . México: U de G. ITESO.
Sánchez, Alitio. (1997) *Roles y Formación del psicólogo comunitario* . En Psicología Comunitaria España: Edit. Visor,
Wisensfeld, Esther. (1995) *Paradigmas de psicología social comunitaria en América latina* . En Psicología Social Comunitaria.
México: U de G.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Técnicas y tácticas para el desarrollo grupal		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	Métodos para el desarrollo grupal

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Social Comunitaria

14. Proyecto Integrador

Investigación e intervención en procesos comunitarios y
medio ambiente



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Social Comunitaria

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología, con posgrado en alguno de los campos de la Psicología, con Formación Disciplinar y Didáctica y experiencia docente de nivel superior.

18. Espacio

Institucional

19. Relación disciplinar

Interinstitucional

20. Descripción

Esta experiencia se localiza en el Área de formación disciplinar (2 hrs. teóricas y 2 prácticas, 6 créditos), las técnicas y tácticas de la dinámica de grupos constituyen un conjunto de procedimientos y medios para ser utilizados en situaciones grupales, con el fin de hacer aflorar de una manera más expresa, consciente o manifiesta, los fenómenos, hechos y procesos grupales que se están viviendo en el seno del grupo en que se aplican.

Estas técnicas y tácticas de dinámica de grupos, ayudan con gran eficacia al autoconocimiento de éstos como realidad psico-social se utilizan como instrumento de ayuda al grupo para resolver los problemas que pueda tener con una actitud de respeto, tolerancia, apertura, autorreflexión, compromiso, honestidad y responsabilidad. Esto se realiza mediante investigación documental, elaboración de mapas conceptuales y discusión dirigida. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante un ensayo final que cumpla con los criterios de entrega oportuna, presentación adecuada, redacción clara, y coherencia y pertinencia argumentativa.

21. Justificación

El curso taller de técnicas y tácticas del desarrollo grupal responde a la necesidad de contar con una explicación certera de los procesos grupales, pretende ofrecer herramientas teóricas y metodológicas que permitan desarrollar una comprensión y explicación del comportamiento de los grupos. Asimismo, ante el grave panorama de una sociedad en crisis en la que se cuestionan los valores y se exaltan las contradicciones (violencia, consumismo, deterioro ambiental, etc.) la psicología busca explicar e investigar sobre los procesos grupales tan necesarios. Todo ello contribuye a la formación integral de los estudiantes.

22. Unidad de competencia

El estudiante reconoce el proceso grupal para aplicar técnicas y tácticas para el desarrollo del grupo; a fin de analizar problemáticas psicosociales en los contextos actuales, con respeto, responsabilidad, apertura, sensibilidad y compromiso social en los diferentes espacios comunitarios.

23. Articulación de los ejes

Técnicas y tácticas del desarrollo grupal: Los alumnos reflexionan (eje teórico) en grupo (eje axiológico), en un marco de orden y respeto mutuo (eje axiológico), sobre las diversas técnicas y tácticas del desarrollo grupal y específicamente en la aplicación de las mismas; investigan (eje heurístico) en equipo (eje axiológico) sobre cuales técnicas y tácticas son las adecuadas para los diferentes momentos en la vida de los grupos; elaboran en lo individual una propuesta de aplicación de técnicas (eje heurístico). Finalmente, discuten en grupo su propuesta (ejes teórico, heurístico y axiológico).



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
TÉCNICAS GRUPALES CENTRADAS EN UN EXPERTO De Acuerdo A Su Finalidad De Acuerdo A Su Ámbito Escolar Social Clínico Presentación Relajación Animación y concentración Trabajar contenido temático Abstracción y análisis general Comunicación Dramatización Cierre Simposio Mesa redonda Panel Diálogo o debate público Entrevista colectiva Debate dirigido o discusión guiada Pequeño grupo de discusión CENTRADAS EN EL GRUPO TÁCTICAS De iniciación y comunicación De estructuración Reflexivas De aceptación De alentamiento De catarsis De silencio De contextualización De interpretación, confrontación y clarificación De terminación	Diálogo profundo Aplicación de técnicas de dinámicas de grupo Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas. Habilidades básicas de observación, empatía, sensibilización, comunicación asertiva. Manejo de grupo Manejo de bitácoras	Autorreflexión Disposición hacia el trabajo colaborativo Respeto y apertura a la diversidad de ideas Honestidad en el manejo y construcción del conocimiento Responsabilidad social Honestidad Compromiso Participación Creatividad Tolerancia Apertura Autocrítica Flexibilidad Interés por la reflexión Sensibilidad Disposición favorable hacia la interacción y el intercambio de información



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de dinámicas • Consulta de fuentes de información • Resúmenes • Cuadros comparativos • Lectura, síntesis e interpretación • Exposición de temas • Discusiones grupales • Elaboración de bitácoras • Análisis de textos • Elaboración de mapas conceptuales • Elaboración de evidencias de lectura • Participación en debates • Exposición individual y grupal • Búsqueda de fuentes de información • Mapas conceptuales 	<p>Encuadre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de Lecturas • Asesoría en proyectos prácticos • Dar instrucciones • Discusión dirigida • Estrategias de lectura. • Exposición con apoyo tecnológico variado • Lectura comentada • Organización de grupos colaborativos • Plenaria • Tareas para estudio independiente • Lluvia de ideas • Trabajo que favorezca la autonomía y el Auto aprendizaje. • Uso de la Plataforma de Aprendizaje <p>Técnicas y dinámicas de interacción y colaboración</p>

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Antologías • Diapositivas digitales • Videos • Documentales • Películas 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop • Pintarrón • Aparato de sonido • Internet

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
• Reportes de análisis de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad • Reflexión • Argumentación • Dominio del tema 	Aula	20%
• Participación y aplicación de técnicas de dinámicas de grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de grupo • Creatividad • Seguridad • Dominio del tema 	Aula	40%
• Elaboración de bitácora	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Coherencia 	Aula	20%
• Informe final	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del tema • Argumentación 	Aula	20%

28. Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 80%



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29. Fuentes de información

Básicas

Canto, J. (2000). *Dinámica de grupos*. Aljibe. Málaga.
Cirigliano-Villaverde (1997). *Dinámica de grupos y educación*. LumenHumanitas. Buenos Aires.
Fabra, M.L. (1994). *Técnicas de grupo para la cooperación*. CEAC. Barcelona.
González Núñez (2000). *Dinámica de grupos: técnicas y tácticas*. Pax. México.
Hostie, T. (1.994). *Técnicas de dinámica de grupo*. Publicaciones ICCE. Madrid.
Trianes, Ma V. (2001). *Aprender a ser personas y a convivir*. Desclée. Bilbao.
Johnson, D, y Holubec (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós. Barcelona.

Complementarias

Castañó (2001). *Juegos y estrategias para la mejora de la dinámica de grupos*. Sevilla: Wanceulen.
Fuentes et al. (2000). *Técnicas de trabajo en equipo: una alternativa en educación*. Madrid: Pirámide.
Martínez (2001). *Psicología de los grupos: elementos básicos y dinámica*. Madrid: Marín Librero Editor.
Tejada (1997). *Grupo y educación: técnicas de trabajo y análisis*. Barcelona: Ediciones de la Librería Universitaria.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Intervención en grupos e instituciones		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
7	2	3	75	Intervención en grupos e instituciones

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Social Comunitaria

14. Proyecto Integrador

Investigación e intervención en procesos comunitarios y
medio ambiente



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Social Comunitaria

17. Perfil docente

Licenciado(a) en Psicología con estudios de postgrado en áreas relacionadas con la psicología, cursos de formación docente y con experiencia docente de 3 años en Educación superior.

18. Espacio

Intraprograma Educativo

19. Relación disciplinar

Transdisciplinar

20. Descripción

Este curso taller se encuentra localizado dentro del área disciplinar con un valor de 7 créditos y un total de 75 horas, su estructura se encuentra enfocada hacia la problemática social en México y particularmente de manera regional y municipal, con la finalidad de que los estudiantes adquieran una visión real y comprometida con las condiciones y posibilidades de desarrollo del entorno social en el área de influencia. El estudiante analiza y reflexiona de los antecedentes y posturas teóricas que abordan el problema de los grupos y las instituciones con la finalidad de comprender los procesos que constituyen una parte de la lectura psicosocial que el psicólogo debe de adquirir. La diversidad de fenómenos se analiza y discute con una actitud de respeto y tolerancia. Se llevan a cabo exposiciones, grupos de opinión, debates donde se analiza los fundamentos del trabajo comunitario en grupos e instituciones. El desempeño se evidencia mediante exámenes, entrega de trabajos con criterios establecidos de antemano y la participación en actividades dentro de alguna comunidad establecida.

Esta experiencia educativa forma parte del área de formación disciplinar, bloque social necesario en la formación del Psicólogo Social. Además está relacionada con las experiencias académicas, que desde la perspectiva horizontal, dan al estudiante de esta disciplina la visión de concebir la profesión dentro de una práctica social. Tiene como propósito abordar los conocimientos actuales en la teoría de grupos para aplicarlos en los procesos de cambio social en diferentes contextos de ejercicio de la psicología.

21. Justificación

La licenciatura en psicología requiere de conocimientos que guíen la práctica profesional y que comprenden las reacciones y conductas dentro de los ambientes grupales e institucionales.

Abordar las posturas teóricas-epistemológicas en el marco de la carrera de Psicología es requisito indispensable para la formación de profesionistas con habilidades, conocimientos y actitudes que pueden dar una lectura reflexiva y analítica ante las problemáticas sociales, institucionales y grupales. El curso taller de Intervención en grupos e instituciones responde a la necesidad de contar con una explicación científica de los procesos grupales, pretende ofrecer herramientas teóricas y metodológicas que permitan desarrollar una comprensión y explicación del comportamiento grupal. Asimismo, establece formas probadas para la intervención en el ámbito grupal e institucional mediante el uso de técnicas desarrolladas con el propósito de favorecer el ambiente sano y respetuoso que permita la intervención psicológica para favorecer el bienestar en esos contextos..



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

22. Unidad de competencia

El estudiante adquiere las bases teóricas del análisis institucional así como los fundamentos teóricos y técnicos para intervenir en grupos institucionales, con la finalidad de buscar alternativas en la solución de conflictos en el ámbito grupal e institucional, con una actitud creativa, propositiva, colaborativa y ética profesional.

23. Articulación de los ejes

El estudiante conoce la integración, así como el funcionamiento de la cultura organizacional dentro de las instituciones hospitalarias, penitenciarias y redes comunitarias (teórico), Realiza la reflexión del funcionamiento de la cultura organizacional dentro de las instituciones hospitalarias, penitenciarias y redes comunitarias (heurístico); realiza la reflexión dentro de un marco de orden y respeto mutuo sobre la realidad política, económica y social en torno al trabajo comunitario dentro de las instituciones (axiológico).

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Movimiento institucionalista• Institución Psiquiátrica y carcelaria• Introducción al análisis institucional y sus diferentes enfoques• Concepto de grupo y principios organizadores de la estructura grupal• El grupo instituyente del sujeto y el sujeto instituyente del grupo de investigación, formación e intervención de los grupos.• Grupo Operativo• Desarrollo grupal• Técnica del grupo operativo	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo de grupos inter y transdisciplinario• Trabaja en equipo y conduce grupos diversos• Elabora estrategias de comunicación para la asimilación de la información presentada• Capacidad para tomar decisiones• Analiza y crítica la información para la resolución de conflictos• Observa y analiza los procesos grupales• Identifica las necesidades de gestión y vinculación.• Habilidad en el manejo de apoyos gráficos y estadísticos	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilidad social y solidaridad a la diversidad de ideas• Respeto y apertura a la diversidad de ideas• Responsabilidad con el trabajo comunitario• Honestidad en el manejo y construcción del conocimiento

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none">• Análisis de textos• Revisión bibliográfica• Elaboración de mapas conceptuales• Exposiciones al grupo• Prácticas grupales• Discusión grupal• Juego de roles• Presentación de exámenes• Elaboración de programas de intervención• Participación en comunidades establecidas de antemano.	<ul style="list-style-type: none">• Organizador previo.• Evaluación diagnóstica.• Exposición con apoyo tecnológico variado.• Utilización de videos y películas.• Invitación de expositores externos.• Foros virtuales.• Actividades lúdicas.• Organización de grupos colaborativos.• Mapas conceptuales.• Narrativa literaria.• Mayéutica.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Videos y películas • Artículos • Diapositivas electrónicas • Libros impresos y electrónicos • Antologías • Dossiers • Fotografías e imágenes • Exposición en Grupo • Discusión en Grupo • Mapas Conceptuales • Material impreso. • Instrumentos de evaluación para medir los estilos de comunicación y el manejo de conflictos. • Formato para la elaboración de la bitácora. • presentaciones en PowerPoint. • Base de datos 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Video Proyector • Biblioteca Virtual • USBI • Repositorios • Eminus • Comunidad de Intervención • Aula y sillas • Pizarrón

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación en sesiones de trabajo. Individual y en equipo	<ul style="list-style-type: none"> *Claridad *Pertinencia *Respeto *Apertura 	Aula	30%
Entrega de trabajos	<ul style="list-style-type: none"> *Puntual *Claridad *Suficiente 	Aula	30%
Exposiciones	<ul style="list-style-type: none"> *Claridad *Congruencia *Respeto *Orden 	Aula	20%
Trabajo escrito final	<ul style="list-style-type: none"> *Claridad *Respeto *Reflexivo *Orden *Coherencia lógica 	Aula	20%

28. Acreditación

Para la acreditación de la EE, se requiere cumplir con la entrega de lo requerido en un 60%, así como la participación de actividades comunitarias, entrega oportuna de trabajos y presentación de exámenes.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29. Fuentes de información

Básicas

Bleger, José. (1966) *Psicohigiene y Psicología Institucional*. Buenos Aires: Paidós.

Bleger, José. *Temas en Psicología*. Buenos Aires: Ediciones Nueva vision

Lapasade, Georges. (1981) *Claves de la Sociología*, Barcelona, Ed. Laia.

Lapasade, Georges. (1985) *Grupos, Organizaciones e Instituciones*. México: Ed. Gedisa.

Lourau, Rene. *El Análisis Institucional*. Buenos Aires: Ed. Amorrortu.

Pichon Riviere, E, . *Del Psicoanálisis a la psicología social*.

Casas Aznar, Ferrán, López-Cabanas, M. 2010. 18 *Años de Intervención Psicosocial*. *Psychosocial Intervention* [en línea] 2010, Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179817507001>> ISSN 1132-0559

CORRALIZA, José Antonio, ARAGONÉS, J.I. *Psicología ambiental e intervención psicosocial*. *Psychosocial Intervention* [en línea] 2002: [Fecha de consulta: 3 de abril de 2018] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179818139001>>

Grupo de Psicología Social Crítica, *Principios éticos para la atención psicosocial*. *Revista de Estudios Sociales* [en línea] 2010, (Agosto) : [Fecha de consulta: 3 de abril de 2018] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81514696012>> ISSN 0123-885X

Navarrete, L. 2010. *Intervención psicosocial en crisis comunitarias: el sostenimiento de las vulnerabilidades*. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 5 (Julio-Diciembre). Disponible en: <<http://www3.redalyc.org/articulo.oa?id=467746092005>> ISSN 1390-325X

Rodríguez Uribe, Ana Fernanda, Valderrama Orbegozo, Laura Juliana, Molina Linde, Juan Máximo, *INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN ADULTOS MAYORES*. *Psicología desde el Caribe* [en línea] 2010, (Enero-Junio) : [Fecha de consulta: 3 de abril de 2018] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21315106011>> ISSN 0123-417X

Fernández, I. (2011). *Psicología de la intervención comunitaria*. Bilbao: Descée.

Complementarias

Arteaga Basurto C. (2001). *Desarrollo comunitario*. México. UNAM.

Campuzano M. *Psicología para casos de desastre*. (1988). México. Editorial. Pax México.

Escalante Arteaga Basurto C. (2001). *Desarrollo comunitario*. México. UNAM.

Fortón, R. (1988) *Investigación, Organización y Desarrollo de la Comunidad*. México. Ediciones Oasis.

Hombrados Mendieta, M.I. (1996). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. España. Ediciones Aljibe.

Lara y Mateos, R.M. (1994). *Medicina Cultural*. México. Editorial Plaza y Valdés.

Murray Levine, Douglas D. Perkins, David V. Perkins (2005) *Principles of Community Psychology: Perspectives and Applications*. New York Oxford Oxford University Press

Ponce de León Gracia, G. (1990). *Manual de Organización y Desarrollo para comunidades marginadas de las ciudades*. México. Editorial Trillas.

Zax, M. (1988). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. México. Editorial. Manual Moderno



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Intervención psicosocial		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	Intervención psicosocial

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Social Comunitaria

14. Proyecto Integrador

Investigación e intervención en procesos comunitarios y
medio ambiente



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Social Comunitaria

17. Perfil docente

Licenciatura en Psicología con estudios de posgrado en Psicología Social, Psicología Comunitaria o Salud Mental Comunitaria o relacionado con el campo de la Psicología, con Experiencia mínima de 2 años en educación superior y experiencia profesional mínima de 2 años en el campo de la psicología.

18. Espacio

Intraprograma educativo

19. Relación disciplinar

Transdisciplinaria

20. Descripción

Esta Experiencia Educativa del Programa de la Licenciatura en Psicología del modelo curricular flexible es optativa, pertenece al campo Social Comunitario, con un valor de 4 créditos y un total de 60 horas. Proporciona una introducción sistemática y coherente de la intervención psicosocial a través de la elaboración teórica y operativa de los conceptos de intervención psicosocial y cambio social que la fundamentan. Los artículos seleccionados aportan elementos tanto para responder a las preguntas que guían el curso como para el análisis reflexión y discusión de los conceptos involucrados y los aspectos metodológicos del proceso de intervención psicosocial. Se trabaja con base en el análisis crítico del proceso de intervención a través de lecturas y ejercicios sobre la propuesta metodológica de la intervención psicosocial. Las evidencias de desempeño se evalúan con base en la adquisición del marco teórico conceptual y la participación en las actividades diseñadas para el desarrollo de una propuesta de intervención.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

21. Justificación

Los problemas de nuestro país hacen necesaria la formación de profesionales que puedan abordar las problemáticas psicosociales derivadas de las condiciones materiales de vida y de las creencias que los diferentes grupos sociales han construido sobre estas. Esta Experiencia Educativa pretende ser un espacio donde convergen teorías, metodologías y prácticas; un lugar de aplicación de lo aprendido, de reflexión sobre la práctica y al mismo tiempo una forma de contribuir al análisis y solución de los problemas producto de la marginación, la pobreza y la destrucción de los factores ambientales que hacen posible la vida. En consecuencia, el campo social comunitario de la Psicología contribuye a esta tarea en la formación del estudiante dotándole de los conocimientos teóricos, heurísticos y axiológicos para la atención de los problemas psicosociales.

Es fundamental en la formación del psicólogo saber intervenir, y antes de ello conocer la realidad social para determinar cuál podría ser en su complejidad, su posible participación intervención en la esfera de eso que se denomina psicosocial.

Es necesario que se reconozcan los principales modelos de intervención psicosocial, en el entendido de que tampoco todos son funcionales para las diversas problemáticas sociales, y reconociendo que ningún modelo es más importante que los sujetos para los que se pretende beneficiar con él.

En éste curso taller se realiza un análisis de eso que se define como psicosocial, se revisa a profundidad cómo el termino se puede ligar a todas y a ninguna teoría específica en psicología, y que en todo caso lo que haría revelar su definición son más sus técnicas, sus objetivos y resultados.

Una de las funciones básicas del Psicólogo es la intervención y es indispensable la formación de habilidades para que los alumnos estén preparados pues los seres humanos continuamente se enfrentan a cambios diversos, producto de dinámicas sociales en donde se encuentra inmersos que lo enfrentan a inestabilidad, inseguridad, desadaptación y dependiendo las características de cada uno de los sujetos es como las enfrentan. La intervención Psicosocial se centra en problemas o cuestiones sociales que se dan en el seno de sistemas o procesos sociales complejos, multifacéticos y dinámicos partiendo de un estado inicial dado e intentando alcanzar un estado o estructura final definida por unos objetivos que incluyen la resolución de los problemas y/o desarrollo del sistema social aplicando integralmente estrategias y técnicas interventivas múltiples a varios niveles desde un estilo activo de prestación de servicios y con criterios organizativos centrados en la atención integral de la persona. El resultado de este proceso es el cambio social en donde el psicólogo es promotor.

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza críticamente los modelos y propuestas metodológicas de intervención para atender problemas psicosociales de grupos con la finalidad de promover el fortalecimiento y el bienestar social de las diversas comunidades con responsabilidad y compromiso social en una atmosfera de respeto, colaboración y apertura.

23. Articulación de los ejes

Esta experiencia educativa analiza críticamente los elementos teóricos de las disciplinas sociales, que explican el fenómeno humano, en sus distintos ámbitos específicamente en el grupal (eje teórico). Enfatizando valores como el compromiso, la participación La transversalidad atraviesa tres ejes fundamentales el teórico, que se hace presente a través de conocimientos que les permiten a los sujetos en formación diseñar y/o aplicar estrategias de intervención psicosocial. El heurístico que les permite a los participantes la apropiación de elementos metodológicos, técnicos e instrumentales que generen habilidades aplicables de manera crítica y reflexiva. Y el axiológico que enmarca su quehacer y lo fundamenta en aspectos de reconocimiento y respeto ante la identidad, los valores y los saberes de uno mismo y de los otros.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Intervención psicosocial y modelos • Características teóricas de la intervención • Modelos de intervención • Fundamentos teóricos y axiológicos de la intervención psicosocial • Estrategias para la evaluación de proyectos de intervención • Empoderamiento • Programas de intervención psicosocial: diseño, implementación y evaluación • Intervención en crisis • Gestión y vinculación 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un cronograma para corroborar el impacto del programa • Habilidad en el manejo de apoyos gráficos y estadísticos. • Trabaja en equipo y conduce grupos diversos • Elabora estrategias de comunicación para la asimilación de la información presentada • Capacidad para tomar decisiones • Analiza y critica la información para la resolución de conflictos • Elaboración de informes • Identifica las necesidades de gestión y vinculación 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad social y solidaridad a la diversidad de ideas • Honestidad en el manejo y construcción del conocimiento • Sensibilidad social y solidaridad a la diversidad de ideas • Respeto y apertura a la diversidad de ideas • Responsabilidad con el trabajo comunitario

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de biblioteca y búsqueda en Internet, • Lectura previa del material. • Elaboración de controles de lecturas • Comprensión de textos en inglés. • Elaboración mapas conceptuales, • Implementación del autodiagnóstico, • Dinámicas con fines específicos. • Revisar experiencias de grupo de manera documental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión grupal. • Exposiciones. • Presentación de videos. • Conferencias, discusión dirigida • Coordinación de actividades en el aula • Evaluación de productos de aprendizaje

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo • Libros • Antología de lecturas • Manual de prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cámara fotográfica digital • Videocámara digital • Video reproductor • Pintaron • Proyector • Computadora • Internet • Biblioteca



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
• Reportes de análisis de lectura	• Claridad • Reflexión	• Aula	20%
• Ejercicios prácticos de campo	• Pertinencia • Organización • Reflexión	• Extra aula: espacio público (plazas, parques), escenarios educativos, laborales y/u hospitalarios	20%
• Exposiciones	• Claridad • Creatividad • Dominio del tema	• Aula	20%
• Exámenes	• Dominio del tema • Argumentación	• Aula	20%
• Propuesta de intervención	• Pertinencia • Organización • Reflexión	• Aula	20%

28. Acreditación

Acreditada con más del 60 % de los criterios de evaluación cubiertos.

29. Fuentes de información

Básicas

Blanco, A. y Rodríguez, J. (2007). *Intervención Psicosocial*. Madrid: Pearson/Prentice Hall.

Estévez, E. y Musitu, G. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario*. Madrid: Ediciones Paraninfo.

Fernández, I., Morales, F., y Molero, F. Coord. (2011) *Psicología de la Intervención Comunitaria*. Bilbao: UNED

Hombrados, M.I. (2013) *Manual de psicología comunitaria*. Madrid: Síntesis

Marchioni, Marco. (1988) *Planificación Social y organización de la comunidad*. Madrid: Ed. Popular.

Maya, I., García, M. y Santolaya, F. (2014). *Estrategias de intervención psicosocial*. Madrid: Pirámide.

Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Argentina: Paidós

Montero M. (2003) *Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria La tensión entre Comunidad y Sociedad*. Buenos Aires: Paidós

Tramas Sociales

Montero, M. y Serrano, I. (2011). *Historias de la psicología comunitaria en América Latina*. Argentina: Paidós.

Saforcada, E. y Castellá, J. (2008). *Enfoques conceptuales y técnicos en psicología comunitaria*. Argentina: Paidós.

Úcar, X. y Llena, A. (2006). *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*. Barcelona: Grao.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Complementarias

ACSUR-Las Segovia (1998) *Guía para el desarrollo*. Madrid: ACSUR

Almeida E. y Sanchez, ME (2014) *comunidad: interacción, conflicto y utopía*. México: UIA/ITESO/BUAP

Ander-Egg, E. (1990) *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad* México: El Ateneo.

Barrón A. Lozano P. Chacón *Autoayuda y Apoyo Social En Psicología Comunitaria*.

Blanco, A. y Valera, S. *Los fundamentos de la intervención psicosocial*. En A. Blanco y J. Rodríguez Marín: Intervención psicosocial. Madrid: Prentice-Hall. Pp 3-44.

Botkin, J. (1992) *Aprender, horizonte sin límites*. México: Santillana

Gómezjara, F. (1986) *El diseño de la investigación social* México: Fontamara

Gómezjara, F. (1986) *Técnicas de desarrollo comunitario* México: Fontamara.

Herrera, I., León, J.M. y Medina, S. *La implementación de programas de intervención*. En A. Blanco y J. Rodríguez Marín: Intervención psicosocial. Madrid: Prentice-Hall. 209-254.

López-Cabanas, M. y Chacón, F. (1999). *Apoyo social, redes sociales y grupos de autoayuda*. En: López-Cabanas y F Chacón: Intervención psicosocial y servicios sociales. Madrid: Síntesis. Pp 183-215.

Montero Maritza (2006) *Hacer para Transformar*. Buenos Aires: Paidós

Pérez, G. (1993) *Elaboración de proyectos sociales* Madrid: Narcea

Red Alforja (1999) *Escuela de educación popular*

Red Alforja (1999) *Escuela de educación popular* El Salvador.

Sánchez, A. (1992) *La animación hoy* Madrid: Editorial CCS

Taller Universitario de Derechos humanos (1993) *La ley del campo* México: CENAMI

Villalba Quesada, C. (1996). *Los grupos de apoyo basados en la autoayuda: una propuesta para el inicio y el acompañamiento profesional*. Intervención Psicosocial, 5 (15), Pp 23-41.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Estrategias para la promoción comunitaria		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Social Comunitaria

14. Proyecto Integrador

investigación e intervención en procesos comunitarios y
medio ambiente



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Social Comunitaria

17. Perfil docente

Licenciatura en Psicología con estudios de posgrado en Psicología Social, Psicología Comunitaria o Salud Mental Comunitaria o relacionado con el campo de la Psicología, con Experiencia mínima de 2 años en educación superior y experiencia profesional mínima de 2 años en el campo de la psicología.

18. Espacio

Intraprograma educativo

19. Relación disciplinar

Interdisciplinar

20. Descripción

Este curso taller trata de situar al estudiante en escenarios reales del ámbito comunitario en donde tienen la oportunidad de desarrollar y aplicar los conocimientos adquiridos en el aula en relación con la planeación y operación de las estrategias comunitarias para la promoción de la salud y el desarrollo. Está considerado dentro de la curricula como experiencia educativa optativa. Didácticamente esta por unidades, sin embargo, se pretende que en su desarrollo se impacte informativamente y formativamente a los sujetos en proceso de aprendizaje con relación a estrategias que les permitan un abordaje comunitario contextualizado y fundamentado.

21. Justificación

En la actualidad las relaciones del hombre con su entorno, comenzaron a constituir una preocupación común en diferentes campos disciplinares, esto debido al acelerado crecimiento de los problemas sociales que afectan, principalmente a los entornos urbanos, los cuales constituyen una grave amenaza para la sociedad.

Desde la disciplina de la psicología podemos afirmar que parte de la problemática está condicionada a las actitudes desfavorables en el ser humano en torno a la naturaleza y al cuidado de la salud, por lo que es tarea del Psicólogo Social – Comunitario el conocer la serie de variables que inciden en el agravamiento de la misma, en el entendido que las interrelaciones positivas de los individuos con su entorno se traducen en el desempeño eficiente de los mismos.

Por lo que podemos decir que es impostergable formar profesionales de la psicología capaces de actuar eficientemente en la promoción y el cuidado de la salud, tanto como del desarrollo social sustentable en una perspectiva intercultural. Para hacerlo se requiere de dominio de estrategias de educación popular, animación sociocultural y dinámicas participativas.

La disciplina psicológica en sus espacios de formación no solo se ocupa de promover la adquisición de conocimientos sino que también se interesa en promover el desarrollo de habilidades que les permita a los sujetos en formación afrontar las situaciones que se gestan a través de estrategias factibles que generen desde adentro el desarrollo integral en los sectores de la población en la que se está inmerso en sus manifestaciones económicas, culturales, sociales, políticas, ambientales entre otras.

22. Unidad de competencia

El estudiante conoce y desarrolla las estrategias y técnicas participativas para la elaboración de un diagnóstico comunitario que favorezca la participación social para la promoción y el desarrollo de la comunidad mediante diferentes estrategias tomadas de la animación sociocultural y de la educación popular para comprender y analizar la realidad actuando como agente de cambio social.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

23. Articulación de los ejes

Teórico: El estudiante formula estrategias para la evaluación, planeación e intervención para la promoción Comunitaria.
Heurístico: El estudiante a través del contacto con los problemas reales de una comunidad desarrolla las estrategias pertinentes para dar solución a las demandas de intervención.
Axiológico: El estudiante dentro del marco de trabajo se ajusta estrictamente en apego a la sensibilidad social y solidaridad a la diversidad de ideas, perspectivas de género, honestidad en el manejo y construcción del conocimiento.

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Comunidad y promoción social• Diagnóstico y técnicas participativas: Colcha de retazos, árbol de problemas, mural de situaciones, cartografía, sociodrama.• Educación popular• Animación sociocultural• Teatro comunitario• Educación ambiental• Comunidad y promoción social	<ul style="list-style-type: none">• Comprende y analiza la realidad• Identifica las necesidades de gestión y vinculación• Analiza y critica la información para la resolución de conflictos• Redacta información con formato APA, Chicago y Oxford	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilidad social y solidaridad a la diversidad de ideas• Compromiso con la perspectiva de género• Honestidad en el manejo y construcción del conocimiento• Respeto y apertura a la diversidad de ideas• Responsabilidad con el trabajo comunitario

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none">• Análisis de textos• Revisión bibliográfica• Elaboración de mapas conceptuales• Exposiciones al grupo• Discusión grupal• Presentación de exámenes• Juego de roles• Dinámicas participativas• Elaboración de programas de intervención• Participación en comunidades establecidas de antemano.	<ul style="list-style-type: none">• Organizador previo.• Evaluación diagnóstica.• Exposición con apoyo tecnológico variado.• Utilización de videos y películas.• Invitación de expositores externos.• Foros virtuales.• Actividades lúdicas.• Organización de grupos colaborativos.• Mapas conceptuales.• Narrativa literaria.

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none">• Videos y películas• Artículos• Diapositivas• Libros impresos y electrónicos• Antologías• Dossiers• Fotografías e imágenes	<ul style="list-style-type: none">• Computadora• Internet• Proyector• Biblioteca Virtual• USBI• Repositorios• Eminus



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Exámenes	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Coherencia • Claridad • Pertinencia • Congruencia • Compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 	20%
Exposiciones	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Coherencia • Claridad • Pertinencia • Congruencia • Compromiso • Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Eminus 	20%
Mapas conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Coherencia • Claridad • Pertinencia • Congruencia • Compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de cómputo • Biblioteca • Extraescolar • Eminus 	20%
Participación Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Coherencia • Claridad • Pertinencia • Congruencia • Compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de cómputo • Biblioteca • Extraescolar • Eminus 	20%
Participación Grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Coherencia • Claridad • Pertinencia • Congruencia • Compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de cómputo • Biblioteca • Extraescolar • Eminus 	20%

28. Acreditación

Cumplir con un informe final de las estrategias utilizadas con base a las demandas de intervención de la comunidad y realizar las actividades con un 60% de eficiencia mínimo.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29. Fuentes de información

Básicas

Ander-Egg, E. año (n/d), *La problemática del desarrollo de la comunidad*. Lumen Humanitas

Bang, C. (2014). *Estrategias comunitarias en promoción de salud mental: Construyendo una trama conceptual para el abordaje de problemáticas psicosociales complejas*. *Psicoperspectivas*, 13 (2), 109-120

Carrera Robles, J. (2014). *Miedo social, intervención comunitaria y promoción cultural en Chihuahua. Reflexiones sobre un estudio de caso*. *Cuicuilco*, 21 (60), 239-260.

Díaz, Daniel, Loreto Martínez, M., Cumsille, Patricio, *Participación Comunitaria en Adolescentes: Desafíos Para la Promoción de la Salud*. *Revista de Psicología* [en línea] 2003, XII [Fecha de consulta: 4 de abril de 2018] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26412205>> ISSN 0716-8039

Freire, Paulo. 2009. *La Educación Como Práctica De La Libertad Nueva Edición Revisada*. Editorial Siglo XXI de España, Editores,

García Munitis, P., & Colombo, V. (2008). *Talleres de promoción de la salud en comedores Comunitarios: ¿qué opinan las madres?*. *Pediatría Atención Primaria*, X (38), 47-52

Rodríguez, A. (2007). *Desde la Promoción de Salud Mental hacia la Producción de Salud. La Concepción de lo comunitario en la implementación de Proyectos Sociales*. *ALTERIDAD*. *Revista de Educación*, 2 (1), 28-40.

Complementarias

Ander-Egg, E. (1990) *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. México: El Ateneo.

Hernández Landa, L. (1999) *Metodología Participativa. Talleres para la planificación y evaluación*. México: Ediciones Teseo

Werner, D. (1992) *Aprendiendo a promover la Salud Técnicas participativas para la educación popular*. (3ª ed.). (s.f.). Buenos aires: Hymánitas.

Villaverde, C. *Dinámica de grupos y Educación*. Ed. Humanitas Lara y Mateos, R.M. Medicina y cultura. Hacia una formación integral del profesional de la salud. 1994. México.

Plaza y Valdes 1. Acevedo I., Alejandro *Aprender jugando*. Ed. Limusa Tomos 1 y 2. México, 1987.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Comunicación y Sociedad		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	Comunicación y sociedad

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Social Comunitaria

14. Proyecto Integrador

Investigación e intervención en procesos comunitarios y
medio ambiente



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Social Comunitaria

17. Perfil docente

Licenciatura en Psicología con estudios de posgrado en Psicología Social, Psicología Comunitaria o Salud Mental Comunitaria o relacionado con el campo de la Psicología, con Experiencia mínima de 2 años en educación superior y experiencia profesional mínima de 2 años en el campo de la psicología.

18. Espacio

Intraprograma educativo

19. Relación disciplinar

Transdisciplinaria

20. Descripción

La Experiencia Educativa “Comunicación y Sociedad”, se ubica en el plan de estudios en el área disciplinar Comunitaria, sección optativas, con 4 horas a la semana, siendo dos teóricas y dos prácticas, al aprobar el curso el estudiante obtiene 6 créditos. En esta E.E se proporciona a los estudiantes las bases sobre el estudio del análisis del discurso y la reconstrucción de significados, la ética y la comunicación en la sociedad, de igual forma da a conocer las funciones explícitas e implícitas de las diversas formas de comunicación en el mantenimiento y en los procesos de transición de los grupos sociales con una actitud de respeto, apertura y ética a la diversidad y multiculturalidad, permitiendo al estudiante desarrollar la capacidad de análisis y comprensión sobre las variables que competen directamente a la interacción social de manera individual, grupal y social. Esto se realiza mediante la investigación documental, estrategias expositivas y explicativas, análisis en grupos de discusión, mapas conceptuales, cuadros comparativos entre otros. El desempeño de la unidad de competencia del estudiante se evidencia a través de un proyecto final que cumpla con los criterios de entrega oportuna, coherencia y pertinencia argumentativa y presentación adecuada. Además, está relacionado con las experiencias académicas que, desde la perspectiva horizontal, dan al estudiante de esta disciplina la visión de concebir la profesión dentro de una práctica social. Esta experiencia educativa se inicia con una cosmovisión metodología basada en el Materialismo Histórico Dialéctico, fundamentos de la Hermenéutica, la lingüística y la etnolingüística, que ciertamente conforman un marco mental teórico-interpretativo de los estudiantes para una perspectiva en la reconstrucción de significados.

21. Justificación

La psicología es una disciplina científica cuyo desarrollo como conocimiento ha producido una gran cantidad de propuestas, las cuales responden a su vez a las diversas concepciones de conocimiento que han intervenido en su producción teórica. En virtud de los procesos integracionistas que a partir de fenómenos tales como la migración y la globalización que vienen a replantear las pautas y esquemas de interacción humana y con ello a contribuir al surgimiento de nuevas expresiones de oportunidad y problemas que se inscriben al ámbito del comportamiento social, es necesario e imprescindible que el Licenciado en Psicología cuente con la formación necesaria que le permita concebir e instrumentalizar a la comunicación como un proceso integrador de una realidad que se torna cada vez más compleja en la que inciden una multiplicidad de elementos que se articulan y se sincrétizan a partir de los encuentros y relaciones interculturales, comerciales, políticas e ideológicas. Es la comunicación humana, expresada en términos de sus interacciones sociales, la actividad que le adviene en la producción simbólica discursiva de las distintas comunidades. Los significados ya sean latentes, tácitos o explícitos, resultaran ser la expresión que va a permitir a los estudiantes en el ámbito comunitario hacer una lectura de la realidad en sus diferentes dimensiones contextuales: familiar, social, histórica, económica, cultural, geográfica, e incluso política a través de un análisis del discurso.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

22. Unidad de competencia

El estudiante conoce y analiza los componentes y variables del discurso y la comunicación a través de la comprensión de las variables que competen directamente a la comunicación como parte de la interacción social, en un marco de respeto, tolerancia y ética, aplicando sus conocimientos a la interpretación de la realidad social contemporánea.

23. Articulación de los ejes

La Experiencia Educativa “Comunicación y Sociedad”, posee un carácter transversal, con las experiencias del campo social comunitario, en virtud de que posibilita la identificación y comprensión de los diferentes elementos del discurso y la comunicación, que presenta el individuo en la interacción social. Al mismo tiempo que permite la identificación de fundamentos epistémicos-metodológicos de la opinión pública, el rumor, el sondeo, y la ética, entre otros (eje teórico), promoviendo al mismo tiempo una visión crítica y fundamentada sobre la comunicación en la interacción social (eje heurístico). Con el objeto de que el alumno determine su relevancia dentro del contexto social en el que se desenvuelven los individuos (eje axiológico). Esta EE se vincula con el proyecto integrador que se lleve a cabo en la EE Investigación e intervención en procesos comunitarios, apoyadas por los saberes que se estén desarrollando en las EE Teoría y práctica del desarrollo grupal, Intervención en grupos e instituciones y Psicología social.

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• El análisis del discurso y la reconstrucción de significados• Métodos del análisis del discurso• Discurso y sociedad• Formas de comunicación interpersonal• Procesos de formación y de la opinión pública• Líderes de opinión• Sondeo de opinión• El rumor y su proceso de formación• Ética y comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Redacta información con formato APA, Chicago y Oxford• Búsqueda de información digital.• Elabora estrategias de comunicación para la asimilación de la información presentada• Elabora ensayos• Integra información utilizando los saberes digitales• Comprende y analiza la realidad	<ul style="list-style-type: none">• Honestidad en el manejo y construcción del conocimiento• Sensibilidad social y solidaridad a la diversidad de ideas• Respeto y apertura a la diversidad de ideas



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none">• Participará individualmente con previa lectura del material• Trabajos en grupos de discusión• Investigará las teorías organizacionales• Elaboración de cuadros comparativos de las teorías revisadas <p>Al término de la unidad presentará un examen escrito. Se promoverá en las(os) estudiantes actividades tales como:</p> <p>Lecturas previa del material a través de la antología Registro en la elaboración de controles de lecturas</p> <p>Uso de la bitácora como estrategia metodológica del diario de campo COL (se propone al término de cada unidad)</p> <p>Discusión grupal</p> <p>Elaboración de trabajos escritos (resúmenes, fichas comentadas, síntesis, ensayos)</p> <p>Elaboración de documentos breves redactados y presentados utilizando programas computacionales</p> <p>Búsqueda de información en diferentes fuentes, bibliotecas física y virtual, consulta en la red de internet en general.</p> <p>Discusión de la teoría en relación a la realidad contextual histórica y actual, considerando el contexto local y mundial.</p> <p>Planteamiento de la postura propia, crítica y reflexiva de manera escrita y verbal.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Realiza el análisis del contexto económico internacional, nacional y regional contemporáneo así como su impacto en la psicología de las comunidades.2. Efectúa la lectura analítica y elabora una ficha de trabajo, previa a la sesión en aula, respecto de los propósitos políticos, sociales y psicológicos de cada uno de los modelos de intervención psicosocial comunitaria: Dorherwend; Empoderamiento; IAP y MDEH.3. Comparte el análisis de su lectura con sus compañeros en foros virtuales y presenciales o ambos; plantea preguntas al pleno.	<ul style="list-style-type: none">• Exposición temática• Coordinará la participación individual y grupal en el salón de clases• Revisará las investigaciones y tareas (como la elaboración de fichas de comentarios, elaboración de cuadros sinópticos y comparativos, etc.) <p>Elaborará, aplicará y revisará el examen correspondiente a cada unidad.</p> <p>Generar el espacio adecuado para la exposición, análisis y discusión entre los participantes lo cual promoverá la interacción grupal y la retroalimentación académica.</p> <p>Promover en el alumno del desarrollo de actitudes y valores involucrándolo en compromisos y responsabilidad a través de un proyecto de investigación, referente a lo de la experiencia educativa, en la de función de los conocimientos ante la sociedad, que le ayudará a centrar su educación en los valores humanos y sociales.</p> <p>Es necesario el promover visitas de campo supervisadas a fin de que los estudiantes no solo posean mayores elementos que les posibilite contextualizar problemas y temas reales sino que también les permita visualizarse al interior de la dinámica social.</p> <p>Se observa en este curso la pertinencia en el uso de las estrategias utilizadas en las cuatro experiencias educativas que conforman el área básica general</p> <p>La necesidad de que la tarea en este curso este dentro de la contextualización local, regional, nacional e internacional hace conveniente la diversificación en el empleo de materiales de apoyo por lo cual se indica el uso no solo de material bibliográfico sino también hemerográfico, videográfico y en red tanto en español como en otros idiomas.</p>



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

4. Participa en la revisión en plenaria de las dudas y comentarios respecto de la lectura.
 5. Lleva a cabo la planeación, organización, implementación y evaluación del Foro Los modelos de intervención psicosocial, su impacto en el bienestar de las comunidades.

1. Modela el análisis del contexto económico internacional, nacional y regional contemporáneo así como su impacto en la psicología de las comunidades.
 2. Coordina el análisis de los estudiantes del contexto económico internacional, nacional y regional contemporáneo.
 3. Modela el análisis de lectura analítica y la elaboración una ficha de trabajo, respecto de los propósitos políticos, sociales y psicológicos de cada uno de los modelos de intervención psicosocial comunitaria: Dorherwend; Empoderamiento; IAP y MDEH.
 4. Coordina el análisis por parte de los estudiantes, de los propósitos políticos, sociales y psicológicos de cada uno de los modelos de intervención psicosocial comunitaria: Dorherwend; Empoderamiento; IAP y MDEH.
 5. Coordina la realización del Foro: Los modelos de intervención psicosocial, su impacto en el bienestar de las comunidades.

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos
Programa del curso, libros, fotocopias, cañón y laptop.

Recursos didácticos
Espacio educativo adecuado, Pintaron, Marcadores para usos varios, hojas de rotafolio, hojas blancas.

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Evaluación Diagnóstica	Responde la evaluación diagnóstica	EMINUS	5%
Trabajos o productos académicos Reportes de lectura Línea de tiempo Mapa conceptual Ensayo	Claridad Congruencia en la forma de abordar el tema y nivel de profundidad. Sustentos teóricos y metodológicos Presentación del trabajo Interés por obtener mayores referentes sobre el tema. Uso correcto de las reglas gramaticales: redacción,	Actividades programas por cada unidad en la Plataforma EMINUS	20%
Participación en Foros de discusión	Congruencia en la forma de abordar el tema Sustentos teóricos y nivel de profundidad y reflexión. De acuerdo con los lineamientos de participación en foro. Participación dentro de los periodos establecidos.	Foro de discusión en EMINUS	10%



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Autoevaluaciones por unidad	Obtener 70 % mínimo en el puntaje de cada ejercicio	EMINUS	20%
Proyecto final	Entrega en tiempo y forma. Actualidad de las fuentes de información. Técnicas y estrategias audiovisuales utilizadas Dominio del tema	EMINUS	25%
Evaluación final			20%

28. Acreditación

La acreditación de esta experiencia educativa, requerirá por lo menos el cumplimiento del 60% de cada una de las evidencias desempeño.

29. Fuentes de información

Básicas

De la Fuente, J.R. (2018). *La sociedad dolida. El malestar ciudadano*. Ciudad de México: Grijalbo.

Fernández- Sedano, I., Morales Domínguez, J.F., & Molero-Alonso, F. (Coords.) (2011). *Psicología de la intervención comunitaria*. (2ª Ed.). Bilbao: Desclee de Brower.

Flores, J.I., & Morales- Mena, A. (Coord.) (2015). *Los mexicanos vistos por sí mismos. Los grandes temas nacionales*. Inventario de México en 2015. México, DF: UNAM.

Foucault, Michel (1983). *El orden del discurso*, 3ed. México: Representaciones Editoriales S. A (Cuadernos marginales N° 36)

Franco, J. (Coord.) (2015). *Los mexicanos vistos por sí mismos. Los grandes temas nacionales. Ciencia y tecnología: una mirada ciudadana. Encuesta Nacional de Ciencia y Tecnología*. México, DF: UNAM.

Gimate Welsh, Adrian (1988). *Semiótica y comunicación social en América Latina. El caso de México en Diálogos de la Comunicación*, México, FELFACS. También disponible en <http://www.felafacs.org/dialogos/pdf22/dialogos22.asp>

Giménez, Gilberto (1983) *Poder, Estado y Discurso*, UNAM, México

Gutiérrez Germán (2018). *Teorías en Psicología*. México. Manual Moderno

Gutiérrez Silva, Luis Guzmán y Sara Sefchovich (1988). *Discurso y Sociedad" en De la Garza, et all. Hacia una metodología de la reconstrucción. Fundamentos críticos y alternativa a la metodología y técnicas de investigación Social*. UNAM-Porrúa, México.

Gutiérrez V. Silvia y otros "Discurso y sociedad" en *Hacia una perspectiva de la reconstrucción, fundamentos, críticas, y alternativas a la metodología y técnicas de la investigación social*. A cargo de la Garza Toledo E. Ed. UNAM-porrúa, México, 1988.

Haidar Julieta "las materialidades discursivas", ponencia presentada en el congreso Medio Milenio del Español en América . Universidad de la Habana 1991

Iñiguez Rueda, Lupicinio (ed.) (2003). *Análisis del discurso. Manual para ciencias sociales*. Barcelona: UOC.

López Alejandro, Parada Andrea, Simonetti Franco (1999) *Psicología de la Comunicación*. 4 Ed. México: Alfaomega

Mainguenu, D. "Introducción a los métodos del análisis del discurso" *Problemas y perspectivas*. Ed. Hachette, Buenos Aires, 1980, pp.7-25, recuperado den Técnicas y recursos de la investigación.

Meyer, L. (2016). *Distopía mexicana. Perspectivas para una nueva transición*. CDMX: Ramdon House.

Minogue, K. (2003). *Introducción a la Política*. México Editorial Océano

Musitu-Ochoa, G., Herrero-Olaizola, J., Cantera-Espinosa, L. & Montenegro-Martínez, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: EDUOC.

Quiroz Palacios A. *Psicología Política*. (1995) México BUAP

Ribes Iñesta E. (2018). *El estudio científico de la conducta individual: Una introducción a la teoría de la Psicología*. México. Manual Moderno.

Rodríguez- Castañeda, R. (coord.) *La agenda pendiente. Los desafíos de Enrique Peña Nieto*. México, DF: Planeta.

Toledo, F., Florescano, E., & Woldenberg, J. (coords.) (2006). *Los desafíos del presente mexicano*. México, DF: Taurus.

Úcar, X., & Ilena-Berñe, A. (Coords.) (2006). *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*. Barcelona: Graó.

Vasconcelos, H. (coord.) (2017). *Grandes problemas nacionales*. Ciudad de México: UNAM.

Zárate A. (1995) *Los usos del poder*. México. Ediciones Raya en el Agua.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Complementarias

Molina S. (1996). *Credibilidad Política*. México. UNAM

Rodríguez Estrada M. (1998). *Creatividad Política*. México. Edit. Pax



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Psicología ambiental y desarrollo sustentable		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Social Comunitaria

14. Proyecto Integrador

Investigación e intervención en procesos comunitarios y
medio ambiente



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Social Comunitaria

17. Perfil docente

Licenciatura en Psicología con estudios de posgrado en Psicología Social, Psicología Comunitaria o Ambiental o relacionado con el campo de la Psicología, con Experiencia mínima de 2 años en educación superior y experiencia profesional mínima de 2 años en el campo de la psicología.

18. Espacio

Intraprograma educativo

19. Relación disciplinar

Transdisciplinaria

20. Descripción

La Experiencia Educativa de Psicología Ambiental y Desarrollo Sustentable, forma parte del bloque social- comunitario, la cual integra la curricula de la licenciatura en Psicología, como propuesta del Modelo Educativo Integral es una EE optativa que consta de dos horas teóricas y dos prácticas con un total de seis créditos, que brinda al alumno elementos teóricos- metodológicos en la comprensión y relación del medio ambiente con la conducta humana. A partir de un enfoque holístico, que contempla al ambiente y la conducta como partes interrelacionadas de un todo indivisible.

En esta E.E se proporcionan al estudiante los modelos teóricos de la psicología ambiental desde la perspectiva de la sustentabilidad, permitiendo al estudiante desarrollar la capacidad de análisis y comprensión sobre las variables que competen a la interrelación de los agentes hombre, entorno natural, entorno humano, objeto de estudio de la Psicología ambiental. Esto se realiza mediante la investigación documental, estrategias expositivas y explicativas, análisis en grupos de discusión, mapas conceptuales, cuadros comparativos entre otros. El desempeño de la unidad de competencia del estudiante se evidencia a través de su participación en un proyecto de intervención que promueva las estrategias necesarias y suficientes para la conservación y preservación de los ambientes naturales tanto como el saneamiento de las relaciones interpersonales para la gestión ambiental.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

21. Justificación

El ser humano se encuentra inmerso en un mundo de rápida evolución; a lo largo de su historia ha ido conformando una forma de pensar la naturaleza, la sociedad y a sí mismo.

Esta cosmovisión es producto de un largo proceso de transformación social. El espacio y el tiempo en el cual los seres humanos coexistimos se ven actualmente afectados por diversos problemas que amenazan seriamente nuestra supervivencia en el mundo. Con el devenir de las sociedades, los problemas lejos de solucionarse se han ido acumulando y complejizando (deterioro ambiental, pobreza, etc.), la falta de visión ética y prospectiva en el uso y desarrollo de los avances científicos y tecnológicos; entre otros, cuestionan severamente nuestra capacidad para imaginar y construir formas alternativas de respeto a la vida, así como, a la dignidad humana. Tomando este contexto, se pretende concienciar al alumno desde la EE de Psicología Ambiental y Desarrollo Sustentable, para la participación activa e interdisciplinaria, que le proporcione elementos para su formación integral como sujeto.

Se pretende también aprovechar la vinculación comunitaria rural o urbana, en la que los alumnos deseen llevar a la práctica un proyecto de sensibilización o concientización sobre el ser humano y su vinculación con el ambiente.

La Psicología Ambiental es una disciplina en construcción que se encarga del estudio de la relación sistémica entre el hombre, el entorno humano y el entorno natural, tiene como finalidad promover la modificación de actitudes y conductas de las personas en pro de la preservación de los ecosistemas y el uso racional de los recursos naturales no renovables.

El antecedente más inmediato para el desarrollo de la Psicología Ambiental con perspectiva sustentable ocurre seguramente, en las últimas décadas del siglo pasado cuando inician una serie de manifestaciones sociales a favor del respeto por la naturaleza, a partir de la percepción social del daño medioambiental ocasionado por la sobreexplotación irracional de los recursos naturales, cuyas consecuencias empezaron a manifestarse en la contaminación ambiental y los cambios climáticos.

22. Unidad de competencia

El estudiante analiza los procesos de interacción entre la persona y el entorno físico y social, a través de la revisión de las teorías y modelos de estudio e intervención pertenecientes al área de la psicología ambiental, mediante una actitud crítica y reflexiva, con el fin de generar propuestas de investigación e intervención para favorecer el bienestar de las personas y el desarrollo sustentable, trabajando colaborativamente en un espacio de respeto y tolerancia ante la diversidad cultural.

23. Articulación de los ejes

La Experiencia Educativa Psicología Ambiental y Desarrollo Sustentable, posee un carácter transversal, con las experiencias del campo Social Comunitario, en virtud de que posibilita la identificación y comprensión de los diferentes elementos del discurso de la Psicología Ambiental. Al mismo tiempo que permite la identificación de fundamentos epistémico-metodológico de los Modelos teóricos en psicología de la sustentabilidad (eje teórico), promoviendo al mismo tiempo una visión crítica y fundamentada sobre la interrelación dinámica de los sistemas (eje heurístico). Con el propósito de que el estudiante interiorice personal y profesionalmente su relevancia dentro del contexto social (eje axiológico).

Los dispositivos de trabajo a realizar darán los elementos para desarrollar habilidades, procedimientos y procesos, en busca de significaciones importantes para los alumnos. Las actividades a desarrollar, tendrán el propósito de enfatizar actitudes y valores, en los cuales destacan el compromiso, apertura, tolerancia a partir del diálogo constante entre el texto y la realidad. Promoviendo al mismo tiempo una visión crítica y fundamentada teóricamente sobre el individuo y su relación con el entorno.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Investigación tradicional vs. Investigación acción participativa • Aproximaciones a la psicología ambiental y características • Desarrollo y evolución de la psicología ambiental • Desarrollo y subdesarrollo • Percepción, cognición y actitudes ambientales • Medio ambiente y desarrollo sustentable • Psicología de la sustentabilidad • Modelos teóricos en psicología de la sustentabilidad • Opciones para la acción en problemas ambientales • Gestión ambiental y percepción de riesgos ambientales (Riesgo medioambiental, seguridad nuclear y protección radiológica, protección civil y urgencias ecológicas). • Teorías de la psicología ambiental: Restauración psicológica, teorías en estrés ambiental 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora cuadros y mapas geográficos comparativos • Analiza y critica la información para la resolución de conflictos • Búsqueda de información digital. • Integra información utilizando las TICS • Comprende y analiza la realidad • Redacta información con formato APA, Chicago y Oxford 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad social y solidaridad a la diversidad de ideas • Respeto y apertura a la diversidad de ideas • Responsabilidad con el trabajo comunitario • Honestidad en el manejo y construcción del conocimiento



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none">• . Análisis de textos• Revisión bibliográfica• Elaboración de mapas conceptuales• Exposiciones al grupo• Discusión grupal• Presentación de exámenes <p>Elaboración de programas de intervención</p> <ul style="list-style-type: none">• Se promoverá en los participantes estrategias de aprendizaje tales como:• Lectura previa del material, síntesis e interpretación presentada en reportes.• Consulta de fuentes de información.• Elaboración y uso de Diario de vida y aprendizaje• Discusión grupal• Elaboración de trabajos escritos• Elaboración de documentos breves redactados y presentados en formato de videograbación, de diaporama, o bien utilizando programas computacionales. <p>Exposición de temáticas que promuevan la reflexión en torno a La psicología ambiental.</p>	<p>Intervención en comunidades establecidas de antemano</p> <p>Determinada en dos espacios académicos: el áulico y el extra áulico. En ambos se desarrollaran estrategias metodológicas de enseñanza seleccionadas y programadas teniendo presente no sólo los contenidos del curso sino también las características de los participantes. Además de considerar que las mismas logren articular los ejes teórico, heurístico y axiológico.</p> <p>Con base en lo anterior se desarrollará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organización de grupos colaborativos.• Diálogos simultáneos• Generación del espacio adecuado para exposición con apoyo tecnológico variado.• Promoción del análisis y discusión dirigida entre los participantes lo cual propiciará la interacción grupal y la retroalimentación académica. <p>Favorecer la transversalidad a través del uso de las estrategias utilizadas en las cuatro experiencias educativas que conforman el área básica general Con relación, al Taller de Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo se distingue la necesidad del manejo de bitácoras y del modelaje; estrategias que empleadas adecuadamente son un instrumento que promueve la identificación, la descripción y la involucración en las temáticas tratadas considerando aspectos teóricos, de habilidades y actitudinales lo cual propicia en los participantes la reflexión individual y colectiva acerca de diversos aspectos vinculados con la psicología ambiental</p>

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<p>Programa del curso taller</p> <ul style="list-style-type: none">• Libros• Antologías• Manuales impresos y en línea• Películas• Material Hemerográfico• Información de internet• Laminas y carteles• Software diversos	<p>Pintarrón</p> <ul style="list-style-type: none">• Marcadores• Equipo de computo• Proyector• Periféricos (impresoras, escáner)• Computadoras• Cámara de Video• Servicio de Internet



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Representación gráfica de la relación entre conceptos	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Originalidad • Congruencia • Suficiencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de cómputo • Extraescolar • Eminus 	10%
Participación en actividades presenciales y virtuales	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Suficiencia • Pertinencia • Congruencia • Colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Eminus 	20%
Diario de Campo	<ul style="list-style-type: none"> • Oportunidad • Suficiencia • Pertinencia • Congruencia • Redacción y ortografía 	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de cómputo • Biblioteca • Extraescolar • Eminus 	30%
Participación en la dinámica del grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad • Oportunidad • Suficiencia • Congruencia • Desarrollo • Colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> • Entidades de la Universidad • Escuelas 	40%

28. Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante requiere haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, y lograr una evaluación mínima de 60%

29. Fuentes de información

Básicas
<p>Beltrán Casanova Jenny. <i>Saberes científicos, saberes cotidianos</i>, Xalapa: editorial biblioteca Universidad Veracruzana.</p> <p>Fisher Julie (1998). <i>El camino desde Río. El desarrollo sustentable y el movimiento no gubernamental en el tercer mundo</i>.</p> <p>Selección de obras de sociología. Fondo de Cultura Económica. 1ra. Edición, México.</p> <p>Guevara Mtz. Javier (et-al) (1998). <i>Estudios de psicología ambiental en América Latina</i>, primera edición IMP, CNCT, México.</p> <p>Heismstra, Norman y Mcfarlin Leslie. <i>Psicología ambiental</i>. El Manual Moderno. México. 1983</p> <p>Holan Charles J. (2001). <i>Psicología Ambiental (Un enfoque general)</i>, México:editorial limusa, México, D. F.</p> <p>Levy Leboyer Claude (1985). <i>Psicología y Medio Ambiente</i>. Madrid España, editorial Morata, S.A.</p> <p>Loan, Charles J. <i>Psicología Ambiental. Un enfoque general</i>. Limusa. México. 1994</p> <p>Montes Ponce de León Julio (2001), <i>Medio Ambiente y Desarrollo sostenido</i>. Selecta tecnológica Vol.3. Universidad Pontificia Comillas de Madrid. Escuela técnica Superior de Ingeniería (UCAI) (Departamento de Electrónica y sistemas).</p>



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Complementarias

- Amérigo, M. (1990), *Satisfacción residencial. Una aproximación psicosocial a los estudios de calidad de vida*. Madrid: Universidad Complutense. Tesis doctoral.
- Amérigo, M. (1995), *Satisfacción residencial. Un análisis psicológico de la vivienda y su entorno*. Madrid: Alianza Universidad.
- Aragónés, J. I. y Amérigo M. (1998). *Psicología Ambiental. Aspectos conceptuales y metodológicos*. En J. I. Aragónés y M. Amérigo Psicología Ambiental. España: Pirámide
- Aragónés, J.I. (1994), *Desarrollo y proyección de la Psicología Ambiental en España*. En M. Amérigo, J.I. Aragónés y J.A. Corraliza (Comp.). El comportamiento en el medio natural y construido. Badajoz: Agencia del Medio Ambiente. Junta de Extremadura.
- Burillo Aragones; y Aragónés, J.I (1991). *Introducción a la Psicología Ambiental*. Madrid: Editorial Alianza,
- Corraliza, J.A. (1987). *La experiencia del ambiente. Percepción y significado del medio construido*. Madrid: Tecnos.
- De Castro, R. (Comp.)(1995). *Problemas ambientales. Perspectivas desde la Psicología Ambiental*. Sevilla: Repiso.
- Febles María (2001). *Hacia un enfoque holístico del Medio Ambiente desde la Psicología Ambiental*. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.
- Febles, María (2004). *Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental. Facultad de Psicología*. Universidad de La Habana.
- Firey, W. (1974). *Sentimiento y simbolismo como variables ecológicas*. En G.A. Theodorson, Estudios de Ecología Humana, vol. 1. Barcelona: Labor. pp. 419-432 (Traducción del original en inglés de 'Sentiment and Symbolism as Ecological Variables', American Sociological Review, 10, 140-148, 1947).
- Goitia, F. (1994). *Breve historia del urbanismo*. Madrid: Alianza.
- Heidegger, M. (1975). 'Building, Dwelling, Thinking'. En Poetry, Language and Thought. New York: Harper & Row (edición original 1952).
- Heimstra, N.W., y Mc Farling, L.H. (1979). *Psicología Ambiental*. México: El Manual Moderno.
- Jiménez Busillo, F. y Aragónés, I.,(1986) *Introducción a la psicología ambiental*, Madrid, Alianza Editorial.
- Paredes García, M.T. en Terán Álvarez Alejandra. *Segundo encuentro latinoamericano de psicología ambiental*. UNAM. México.2002
- Reid, A. y Aguilar, M.A. (1991). *Barrio y vida cotidiana: una experiencia de trabajo en la reconstrucción de la vivienda*. En A. Massolo et.al. Procesos rurales y urbanos en el México actual. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Valera Sergio. (1994). *El significado social del espacio. Estudio de la identidad social y los aspectos simbólicos del espacio urbano desde la Psicología Ambiental*.
- Valera, S. y Pol, E. (1994). *El concepto de identidad social urbana: una aproximación entre la Psicología Social y la Psicología Ambiental*, Anuario de Psicología, 62
- Valera, Sergui; Pol Enriq; Vidal Tomeu (2002). *Elementos básicos de psicología ambiental*.
<http://www.ub.es/dppss/psicamb/instruc.htm>



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Psicología política		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Social Comunitaria

14. Proyecto Integrador

Investigación e intervención en procesos comunitarios y
medio ambiente



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Social Comunitaria

17. Perfil docente

Licenciatura en Psicología con estudios de posgrado en Psicología Social, Psicología Comunitaria o Salud Mental Comunitaria o relacionado con el campo de la Psicología, con Experiencia mínima de 2 años en educación superior y experiencia profesional mínima de 2 años en el campo de la psicología.

18. Espacio

Intraprograma educativo

19. Relación disciplinar

Transdisciplinaria

20. Descripción

El programa de la experiencia educativa de Psicología Política es una experiencia optativa que consta de dos horas teóricas y dos prácticas y proporciona seis créditos al aprobarse. Pretende introducir a los estudiantes en el estudio descriptivo y explicativo del comportamiento político humano. Reconociendo la complejidad del mismo y destacando la confluencia en este de aspectos psicológicos, sociales y culturales.

Además de reconocer la importancia del conocer al individuo en su comportamiento como tal y cuando está inmerso en el colectivo. Dando lugar a un marco ético que permita en todo momento en los estudiantes una participación comprometida con las problemáticas políticas y sociales.

21. Justificación

El análisis de la dimensionalidad de los procesos políticos, de los y las personas que en ellos intervienen, de las redes de relaciones que estos establecen, en los tiempos y espacios determinados y dentro de las circunstancias económicas, culturales y sociales que los enmarcan han representado y representan actualmente uno de los puntos de mayor interés de varias disciplinas principalmente de las sociales. La psicología no es ajena a esta inclinación por lo que a partir del siglo XX es donde se dejan ver los antecedentes más inmediatos de la llamada psicología política la cual logra constituirse como tal en 1973.

A partir de esto se deriva la importancia de formar estudiantes que posean los conocimientos que les permitan emitir explicaciones en torno al comportamiento político, al papel de los actores en los procesos políticos, a los procedimientos electorales así mismo que tengan las habilidades para incidir en esos espacios buscando en todo momento que sus acciones se desarrollen en un marco de responsabilidad, equidad y respeto a la diversidad

22. Unidad de competencia

El estudiante distingue las teorías sobre el actuar político a fin de promover el análisis del comportamiento político a la luz de las aportaciones de la Psicología Social y comunitaria observando e identificando procesos grupales con respeto, apertura sensibilidad y responsabilidad social en los diferentes espacios de la comunidad, fortaleciendo con esto una perspectiva psicológica de los fenómenos así como el manejo fundamentado de estrategias para la comprensión de los procesos políticos y sociales.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

23. Articulación de los ejes

Esta experiencia educativa es transversal en virtud de que posibilita la lectura de los procesos políticos destacando los vínculos de estos con aspectos económicos, sociales y culturales así como indicando sus impactos (teórico). Posibilita habilidades que permiten en los estudiantes el planteamiento de propuestas y desarrollo de acciones creativas y pertinentes en el ámbito social en el que se desarrollan (heurístico). Además de promover la manifestación de actitudes de tolerancia y respeto ante la diversidad (axiológico)

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Psicología política: aspectos conceptuales, definición y objetivos• La psicología política en México• Paradigmas explicativos en la socialización política• Modelos de construcción de la psicología política• Modelos psicológicos en la psicología colectiva• Niveles de aplicación de la psicología política• Poder individual, poder popular e empoderamiento• Participación ciudadana y cambio social• Participación política, modalidades e incidencias• Opinión pública y cultura política• Medios de comunicación masiva y publicidad política• Marketing político e investigación de mercado de la psicología política• Movimientos sociales	<ul style="list-style-type: none">• Comprende y analiza la realidad• Busca información digital.• Integra información utilizando las TICS• Redacta información con formato APA, Chicago y Oxford• Elabora ensayos• Hace inducciones e inclusiones para el análisis de la información	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilidad social y solidaridad a la diversidad de ideas• Respeto y apertura a la diversidad de ideas• Honestidad en el manejo y construcción del conocimiento

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p>Se promoverá en los participantes estrategias de aprendizaje tales como:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lectura previa del material, síntesis e interpretación presentada en reportes.• Consulta de fuentes de información.• Elaboración y uso de Diario de vida y aprendizaje• Discusión grupal• Elaboración de trabajos escritos• Elaboración de documentos breves redactados y presentados en formato de videgrabación, de diaporama, o bien utilizando programas computacionales.• Exposición de temáticas que promuevan la reflexión en torno a la psicología política	<p>Determinada en dos espacios académicos: el áulico y el extra áulico. En ambos se desarrollaran estrategias metodológicas de enseñanza seleccionadas y programadas teniendo presente no sólo los contenidos del curso sino también las características de los participantes. Además de considerar que las mismas logren articular los ejes teórico, heurístico y axiológico.</p> <p>Con base en lo anterior se desarrollara lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organización de grupos colaborativos.• Diálogos simultáneos• Generación del espacio adecuado para exposición con apoyo tecnológico variado.• Promoción del análisis y discusión dirigida entre los participantes lo cual propiciará la interacción grupal y la retroalimentación académica



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Programa del curso taller • Libros • Antologías • Manuales impresos y en línea • Películas • Material Hemerográfico • Información de internet • Laminas y carteles • Software diversos 	<ul style="list-style-type: none"> • Pintarrón • Marcadores • Equipo de computo • Proyector • Computadoras • Cámara de Vídeo • Servicio de Internet

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Portafolio electrónico de evidencias de lectura, mapas mentales, conceptuales, ensayo	<p>Entregado en tiempo y forma, ordenado cronológicamente, atinencia y pertinencia.</p> <p>Los aspectos a evaluar son:</p> <p>Ficha de lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del texto • Síntesis del texto • Opinión del texto • Estructura y conexión de oraciones. • Gramática y ortografía <p>Mapa conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de tema principal. • Contenidos/conceptos • Organización y estructura. • Formato. • Difusión. <p>Resumen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Idea principal y secundaria. • Comprensión del tema • Estilo, gramática y ortografía. • Redacción. • Bibliografía <p>Ensayo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Contenido • Organización • Presentación • Análisis • Conclusiones • Estilo, gramática y ortografía. • Redacción. • Bibliografía 	Áulico	40%
Exámenes		Áulico	20%



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Participación en aula		Aula	20%
Proyecto de investigación		Áulico y extraulico	20%

28. Acreditación

Para acreditar esta EE es necesario que el estudiante realice todas las actividades con un 60% de eficiencia como mínimo.

29. Fuentes de información

Básicas

Barranco F.J. (1997) *Técnicas de marketing político* México: Red Editorial Iberoamericana

González Navarro, M. (1995) *Psicología Política en el México de hoy* México: Universidad Autónoma Metropolitana

Jiménez, E. (1998) *Enfoques teóricos para el análisis político. Cuadernos de orientación metodológica* México: Instituto Federal Electoral

Mota Botello, G. (1999) *Psicología política del nuevo siglo* México: Sociedad Mexicana de Psicología Social -SEP

Sosa Plata, J. (1998) *Información Política: Enfoque y perspectiva estratégica. Cuadernos de orientación metodológica 5* México: Instituto Federal Electoral

Complementarias

Direcciones de Internet

De psicología política

Sitio Web en español de Psicología Política

<http://www.cop.es/delegaci/madrid/pspolitica/Inicio.htm>

APSA (Asociación Americana de Ciencias Políticas)

<http://www.apsanet.org/>

ISPP (Sociedad Internacional de Psicología Política)

<http://ispp.org/ISPP>

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid

<http://www.cop.es/delegaci/madrid/pspolitica/Inicio.htm>

ONG'S



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Tendencias en psicología social y comunitaria		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Social Comunitaria

14. Proyecto Integrador

Intervención e intervención en procesos comunitarios y
medio ambiente



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Social Comunitaria

17. Perfil docente

Licenciatura en Psicología con estudios de posgrado en Psicología Social, Psicología Comunitaria o Salud Mental Comunitaria o relacionado con el campo de la Psicología, con Experiencia mínima de 2 años en educación superior y experiencia profesional mínima de 2 años en el campo de la psicología.

18. Espacio

Intraprograma educativo

19. Relación disciplinar

Transdisciplinaria

20. Descripción

Esta EE se ubica en el campo social comunitario y se conforma de cuatro horas, al aprobar el estudiante obtiene 6 créditos. El programa de esta experiencia educativa pretende introducir a los estudiantes en el estudio descriptivo y explicativo del comportamiento humano en ámbitos emergentes de la Psicología de acuerdo al contexto específico de cada región. Incorpora aquellos contenidos que por su naturaleza requieren integrarse a la formación de los psicólogos del campo social comunitario como lo son la Psicología Jurídica y Forense, la Psicología de lo criminal, entre otras. Reconociendo la complejidad de los mismos y destacando la confluencia en este de aspectos psicológicos, sociales, políticos y culturales. Se constituye así como espacio privilegiado para la transdisciplina. Además de reconocer la importancia del conocer al individuo en su comportamiento como tal y cuando está inmerso en el colectivo. Dando lugar a un marco ético que permita en todo momento en los estudiantes una participación comprometida con las problemáticas políticas y sociales desde una perspectiva intercultural y de pleno respeto a los Derechos Humanos.

21. Justificación

El análisis de la dimensionalidad de los procesos políticos, de los y las personas que en ellos intervienen, de las redes de relaciones que estos establecen, en los tiempos y espacios determinados y dentro de las circunstancias económicas, culturales y sociales que los enmarcan han representado y representan actualmente uno de los puntos de mayor interés de varias disciplinas principalmente de las sociales. La psicología no es ajena a esta inclinación por lo que a partir del siglo XX es donde se dejan ver los antecedentes más inmediatos de una perspectiva transdisciplinar que incorpora los saberes de diferentes disciplinas para comprender diferentes formas de Psicología relacionadas con el ámbito de lo criminal, la victimología y el derecho, como un todo complejo que requiere la participación de diferentes disciplinas para su adecuada atención. A partir de esto se deriva la importancia de formar estudiantes que posean los conocimientos que les permitan emitir explicaciones en torno al comportamiento en ese contexto, al papel de los actores en los procesos legales, a los procedimientos judiciales así mismo que tengan las habilidades para incidir en esos espacios buscando en todo momento que sus acciones se desarrollen en un marco de responsabilidad, equidad y respeto a los derechos humanos en una perspectiva intercultural.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

22. Unidad de competencia

El estudiante distingue las teorías de la psicología social y las aplica en los procesos sociales emergentes que demandan la intervención de la disciplina psicológica en el diagnóstico e intervención comunitaria, observando e identificando procesos grupales y psicosociales con respeto, apertura sensibilidad y responsabilidad social en los diferentes espacios de la comunidad.

23. Articulación de los ejes

En el aspecto Teórico proporciona los elementos conceptuales que permitan a los estudiantes conocer y comprender la forma en que se construyen los pensamientos de la psicología social contemporánea y posibilita la identificación y comprensión de las aportaciones de las diferentes disciplinas a la construcción de nuevos campos de atención para la psicología.

En el Heurístico permite que los alumnos descubran y contrasten las diferencias y convergencias teóricas en relación con la praxis psicosocial promoviendo una visión crítica y el reconocimiento de la diversidad en todos sus campos de acción. Y en lo axiológico promueve la incorporación y el ejercicio activo de los valores sustentados en la ética profesional de la disciplina, facilitando el surgimiento de actitudes de respeto, tolerancia y comprensión hacia el ejercicio de la psicología social y comunitaria en una perspectiva intercultural.

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Experiencias recientes en Psicología Social y Comunitaria Producciones teóricas recientes en el campo de la Psicología Social y Comunitaria• Campos emergentes de la psicología social y comunitaria: Psicología Forense, Psicología Jurídica, Criminalística y otras.	<ul style="list-style-type: none">• Trabaja en equipo e investiga en diferentes fuentes electrónicas.• Observa y analiza los diversos procesos sociales y comunitarios.• Analiza críticamente la información que se genera en entorno cotidiano.• Elabora ensayos.• Participa en grupos de discusión	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilidad social y solidaridad a la diversidad de ideas.• Responsabilidad con el trabajo comunitario.• Respeto y apertura a la diversidad de ideas.• Honestidad en el manejo y construcción del conocimiento

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none">• Consulta de fuentes de información• Mapas conceptuales• Resúmenes• Cuadros comparativos• Lectura, síntesis e interpretación• Exposición de temas• Discusiones grupales• Elaboración de ensayos• Análisis de textos• Elaboración de mapas conceptuales• Elaboración de evidencias de lectura• Participación en debates• Exposición individual y grupal• Revisión y análisis de videos y películas	<ul style="list-style-type: none">• Seminarios• Exposición en plenaria con apoyo de las TIC• Lectura comentada• Discusión dirigida• Aprendizaje basado en problemas• Videos• Técnicas y dinámicas de interacción y colaboración



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Antologías • Diapositivas digitales • Videos • Documentales • Películas • Artículos • Libros impresos y electrónicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop • Pintarrón • Aparato de sonido • Internet

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Reportes de análisis de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad • Reflexión • Argumentación 	Aula	20%
Exposición	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad • Creatividad • Dominio del tema 	Aula	20%
Ensayo Crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad • Creatividad • Argumentación crítica • Dominio del tema 	Aula y extra clase	20%
Elaboración de Video o Power point	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del tema • Creatividad • Coherencia 	Aula y extra clase	20%
Examen	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del tema • Argumentación 	Aula	20%

28. Acreditación

Esta EE se acredita con el 60% de logro en las actividades señaladas en los criterios de desempeño



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29. Fuentes de información

Básicas

Álvaro, J.L.; Garrido, A.; Torregrosa, J.R.; (coords.) (1999). *Psicología social aplicada*. McGraw-Hill, España.

Baron, R y Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. España. Pearson

Deutsch, M. Krauss, M. (1999). *Teorías de la psicología Social*. Barcelona: Ed. Paidós.

Kassin, S Fein, S y Rose Markus, H. (2010). *Psicología social*. México: Cengage Learning

Kimble, Ch, Hirt, E, Díaz Loving, R, Hosch, H, Luckner, W, Zárate, M. (2002). *Psicología Social de las Américas*. México: Pearson.

León, J.R. y cols (1998). *Psicología Social, orientaciones teóricas y ejercicios prácticos*. México: McGraw-Hill.

Morales, D.G. (2007) "*Psicología Social*". McGraw-Hill, México

Morales, F. (2000) *Psicología Social*. México: Ed. Trillas.

Morales, F. y Huici C. coord.(2001) "*Psicología Social*" UNED. McGraw Hill, España.

Moscovici, S. (1998) *Psicología Social*. Barcelona: Ed, Paidós.

Myers, D. (2005). "*Psicología Social*". México. McGraw-Hill.

Nateras, O., Árciga, S. y Mendoza, J. (2016). *Psicologías sociales aplicadas*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Peiró, J. M., Morales, J.F., y Fernández J. M. (2000). *Tratado de Psicología social*. Madrid: Síntesis.

Whitaker, J. (2006) "*La Psicología Social en el Mundo de hoy*". México. Trillas.

Yela, C. (2017). *Psicología social de los problemas sociales*. México: Alfaomega.

Complementarias

Álvaro, José Luis y Alicia Garrido (2003). *Psicología social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*, España: McGraw Hill.

Bauman, Zygmunt (2007). *Vida de consumo*, México: F.C.E.

Bless, H, Fiedler, K. & Strack, F. (2004). *Social Cognition: How Individuals Construct Reality*, Nueva York: Taylor & Francis.

Collier, G., Minton, H. y Reynolds, G. (1991). *Escenarios y tendencias de la psicología social*. Madrid: Tecnos

Echebarria, A. (1991). *Psicología Social Sociocognitiva*, Bilbao: Ed. DDB.

García Vega, Luis y José Moya Santoyo (1993). *Historia de la Psicología, II*, España: Siglo XXI de España editores, pp.311-390

Gubern, Román(2000). *El eros electrónico*. México: Taurus

Ibáñez, T. (1994). *Psicología Social Construccionalista*. México: U. de G.

Martínez, M. (2003). *Comportamiento Humano*. México: Ed. Trillas.

Moscovici, Serge y otros (1986). *Psicología social. Vols. I y II*, Barcelona: Edit. Paidós

Romero, E. (2004). *Representaciones Sociales*, México: Ed. BUAP



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Disciplinar	
	Técnicas y tácticas para el desarrollo grupal		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
6	2	2	60	Métodos para el desarrollo grupal

9. Modalidad

Curso taller

10. Oportunidades de evaluación

Todas

11. Requisitos

Pre-requisitos

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Social Comunitaria

14. Proyecto Integrador

Investigación e intervención en procesos comunitarios y
medio ambiente



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal Social Comunitaria

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología, con posgrado en alguno de los campos de la Psicología, con Formación Disciplinar y Didáctica y experiencia docente de nivel superior.

18. Espacio

Institucional

19. Relación disciplinar

Interinstitucional

20. Descripción

Esta experiencia se localiza en el Área de formación disciplinar (2 hrs. teóricas y 2 prácticas, 6 créditos), las técnicas y tácticas de la dinámica de grupos constituyen un conjunto de procedimientos y medios para ser utilizados en situaciones grupales, con el fin de hacer aflorar de una manera más expresa, consciente o manifiesta, los fenómenos, hechos y procesos grupales que se están viviendo en el seno del grupo en que se aplican.

Estas técnicas y tácticas de dinámica de grupos, ayudan con gran eficacia al autoconocimiento de éstos como realidad psico-social se utilizan como instrumento de ayuda al grupo para resolver los problemas que pueda tener con una actitud de respeto, tolerancia, apertura, autorreflexión, compromiso, honestidad y responsabilidad. Esto se realiza mediante investigación documental, elaboración de mapas conceptuales y discusión dirigida. El desempeño de la unidad de competencia se evidencia mediante un ensayo final que cumpla con los criterios de entrega oportuna, presentación adecuada, redacción clara, y coherencia y pertinencia argumentativa.

21. Justificación

El curso taller de técnicas y tácticas del desarrollo grupal responde a la necesidad de contar con una explicación certera de los procesos grupales, pretende ofrecer herramientas teóricas y metodológicas que permitan desarrollar una comprensión y explicación del comportamiento de los grupos. Asimismo, ante el grave panorama de una sociedad en crisis en la que se cuestionan los valores y se exaltan las contradicciones (violencia, consumismo, deterioro ambiental, etc.) la psicología busca explicar e investigar sobre los procesos grupales tan necesarios. Todo ello contribuye a la formación integral de los estudiantes.

22. Unidad de competencia

El estudiante reconoce el proceso grupal para aplicar técnicas y tácticas para el desarrollo del grupo; a fin de analizar problemáticas psicosociales en los contextos actuales, con respeto, responsabilidad, apertura, sensibilidad y compromiso social en los diferentes espacios comunitarios.

23. Articulación de los ejes

Técnicas y tácticas del desarrollo grupal: Los alumnos reflexionan (eje teórico) en grupo (eje axiológico), en un marco de orden y respeto mutuo (eje axiológico), sobre las diversas técnicas y tácticas del desarrollo grupal y específicamente en la aplicación de las mismas; investigan (eje heurístico) en equipo (eje axiológico) sobre cuales técnicas y tácticas son las adecuadas para los diferentes momentos en la vida de los grupos; elaboran en lo individual una propuesta de aplicación de técnicas (eje heurístico). Finalmente, discuten en grupo su propuesta (ejes teórico, heurístico y axiológico).



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
TÉCNICAS GRUPALES CENTRADAS EN UN EXPERTO De Acuerdo A Su Finalidad De Acuerdo A Su Ámbito Escolar Social Clínico Presentación Relajación Animación y concentración Trabajar contenido temático Abstracción y análisis general Comunicación Dramatización Cierre Simposio Mesa redonda Panel Diálogo o debate público Entrevista colectiva Debate dirigido o discusión guiada Pequeño grupo de discusión CENTRADAS EN EL GRUPO TÁCTICAS De iniciación y comunicación De estructuración Reflexivas De aceptación De alentamiento De catarsis De silencio De contextualización De interpretación, confrontación y clarificación De terminación	Diálogo profundo Aplicación de técnicas de dinámicas de grupo Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas. Habilidades básicas de observación, empatía, sensibilización, comunicación asertiva. Manejo de grupo Manejo de bitácoras	Autorreflexión Disposición hacia el trabajo colaborativo Respeto y apertura a la diversidad de ideas Honestidad en el manejo y construcción del conocimiento Responsabilidad social Honestidad Compromiso Participación Creatividad Tolerancia Apertura Autocrítica Flexibilidad Interés por la reflexión Sensibilidad Disposición favorable hacia la interacción y el intercambio de información



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de dinámicas • Consulta de fuentes de información • Resúmenes • Cuadros comparativos • Lectura, síntesis e interpretación • Exposición de temas • Discusiones grupales • Elaboración de bitácoras • Análisis de textos • Elaboración de mapas conceptuales • Elaboración de evidencias de lectura • Participación en debates • Exposición individual y grupal • Búsqueda de fuentes de información • Mapas conceptuales 	<p>Encuadre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de Lecturas • Asesoría en proyectos prácticos • Dar instrucciones • Discusión dirigida • Estrategias de lectura. • Exposición con apoyo tecnológico variado • Lectura comentada • Organización de grupos colaborativos • Plenaria • Tareas para estudio independiente • Lluvia de ideas • Trabajo que favorezca la autonomía y el Auto aprendizaje. • Uso de la Plataforma de Aprendizaje <p>Técnicas y dinámicas de interacción y colaboración</p>

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Antologías • Diapositivas digitales • Videos • Documentales • Películas 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop • Pintarrón • Aparato de sonido • Internet

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
• Reportes de análisis de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad • Reflexión • Argumentación • Dominio del tema 	Aula	20%
• Participación y aplicación de técnicas de dinámicas de grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de grupo • Creatividad • Seguridad • Dominio del tema 	Aula	40%
• Elaboración de bitácora	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Coherencia 	Aula	20%
• Informe final	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del tema • Argumentación 	Aula	20%

28. Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 80%



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29. Fuentes de información

Básicas

Canto, J. (2000). *Dinámica de grupos*. Aljibe. Málaga.
Cirigliano-Villaverde (1997). *Dinámica de grupos y educación*. LumenHumanitas. Buenos Aires.
Fabra, M.L. (1994). *Técnicas de grupo para la cooperación*. CEAC. Barcelona.
González Núñez (2000). *Dinámica de grupos: técnicas y tácticas*. Pax. México.
Hostie, T. (1.994). *Técnicas de dinámica de grupo*. Publicaciones ICCE. Madrid.
Trianes, Ma V. (2001). *Aprender a ser personas y a convivir*. Desclée. Bilbao.
Johnson, D, y Holubec (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós. Barcelona.

Complementarias

Castañó (2001). *Juegos y estrategias para la mejora de la dinámica de grupos*. Sevilla: Wanceulen.
Fuentes et al. (2000). *Técnicas de trabajo en equipo: una alternativa en educación*. Madrid: Pirámide.
Martínez (2001). *Psicología de los grupos: elementos básicos y dinámica*. Madrid: Marín Librero Editor.
Tejada (1997). *Grupo y educación: técnicas de trabajo y análisis*. Barcelona: Ediciones de la Librería Universitaria.

Formación terminal



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Terminal	
	Proyecto de experiencia recepcional		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
14	2	10	180	Proyecto de investigación e intervención en psicología

9. Modalidad

Proyecto

10. Oportunidades de evaluación

Cursativa

11. Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Haber cubierto el 70% de avance crediticio	

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Formación Terminal

14. Proyecto Integrador

Acorde a las líneas de generación y aplicación del conocimiento institucionales, de acuerdo con los Cuerpos Académicos, Laboratorios y Academias por área de conocimiento.

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Formación Terminal

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología con Posgrado relacionado en alguno de los campos de la Psicología, con experiencia en investigación y en Docencia a Nivel Superior mínima de 3 años.

18. Espacio

Interinstitucional / intrainstitucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinaria

20. Descripción

La experiencia educativa se encuentra ubicada en el área de Formación Terminal, cubriendo 12 horas a la semana (10 horas prácticas, 2 Horas teóricas, 14 créditos). Es una Experiencia Obligatoria donde el alumno deberá haber cubierto la totalidad de créditos del AFB y Disciplinar obligatoria y el 70% de los créditos para el egreso. Esta experiencia es de carácter cursativa en la Modalidad de proyecto. En esta EE el alumno desarrolla el proyecto de Experiencia Recepcional, además será designado un Director (y codirector, en su caso) para el asesoramiento de dicho trabajo, así como un jurado evaluador. El equipo de expertos señalado anteriormente dará continuidad al trabajo en la Experiencia Recepcional.

21. Justificación

En la actualidad la psicología debe asumir los retos que le plantea una sociedad globalizada. Así, el reto actual del profesional de esta disciplina es ser competente en conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan acercarse a su objeto de estudio para investigar e intervenir sobre él. Por ello se ha diseñado la presente Experiencia Educativa que pretende desarrollar en el estudiante las competencias que están implicadas en la investigación e intervención, sustentando su trabajo en un marco de referencia teórico, metodológico y ético que le permita reflexionar, proponer y dar atención a la solución de problemas dentro de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento institucionales.

22. Unidad de competencia

El estudiante desarrolla un Proyecto de investigación - intervención en Psicología como parte inicial de la Experiencia Recepcional a partir de las necesidades sociales, desde los fundamentos teóricos, metodológicos y éticos de la disciplina psicológica para integrar, los conocimientos habilidades y actitudes adquiridas a lo largo de su formación en un ambiente de compromiso, respeto y autonomía.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

23. Articulación de los ejes

Teórico: El estudiante analiza los contenidos teóricos-metodológicos para su formación en investigación e intervención en los diferentes campos de la disciplina

Heurístico: Desarrolla habilidades para realizar la investigación (cuantitativa, cualitativa o mixta) o la intervención. Integra en un protocolo escrito las fases de la investigación y presenta una réplica oral que le permita enriquecer su formación.

Axiológico: Muestra actitudes y valores que permitan un desempeño ético en el campo del quehacer profesional del Psicólogo.

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Bases teórico-epistemológicas de la investigación. • Bases teórico-metodológicas de la investigación. • Principios éticos de la investigación. • Conocimiento de las técnicas de investigación científica. • Conocimiento y uso de los recursos digitales. • Conocimiento de la estructura y criterios de redacción de un proyecto de Investigación. • Bases teórico-metodológicas de la intervención. • Conocimiento de las técnicas de intervención en Psicología. • Principios éticos de la intervención en Psicología. • Conocimiento de la estructura y criterios de redacción de un proyecto de intervención 	<ul style="list-style-type: none"> • Observa e identifica en la realidad las problemáticas a investigar. • Selecciona y determina el problema de investigación. • Construye la base teórica del problema a investigar. • Selecciona y/o diseña los recursos Metodológicos para la Investigación. • Construye el proyecto de investigación. • Uso de los recursos digitales. • El uso de los criterios de redacción científica. • Uso pertinente de los estilos de publicación (APA) • Identificación de los estilos de citación. • Observa e identifica en la realidad las problemáticas a intervenir. • Selecciona y determina el problema de intervención. • Selecciona y/o diseña métodos, técnicas y procedimientos para la intervención. • Elabora el proyecto de intervención. • Uso de los recursos digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a los principios de la ética de la investigación. • Actitud reflexiva y lógica ante la resolución de problemas. • Respeto a la diversidad. • Trabajo en Equipo y Colaboración. • Honestidad y compromiso en la información que maneja • Muestra un comportamiento apegado a las normas éticas que rigen la práctica del psicólogo. • Respeto, • Tolerancia, • Sensibilidad • Solidaridad • Cooperación



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none">• Participación en la presentación de las líneas de generación y aplicación conocimiento institucionales de acuerdo a los cuerpos Académicos, laboratorios y academias por área de conocimiento.• Búsqueda/lectura de investigaciones publicadas.• Elaboración de fichas de trabajo y bibliográficas• Análisis de investigaciones publicadas.• Participación en discusión dirigida.• Construcción de las diferentes partes del proyecto.• Asistir a asesorías con el director de tesis y con el profesor de la Experiencia Educativa.	<ul style="list-style-type: none">• Asesoría Metodológica• Guiar las actividades de investigación• Supervisar la redacción del texto• Llevar control de avances• Asesoramiento de las estrategias estadísticas para el análisis e interpretación de datos• Asesoramiento en el manejo de Software estadístico• Asesoría para la Elaboración y Presentación del Informe• Retroalimentación sobre las búsquedas de información, considerando los objetivos de la actividad• Retroalimentación sobre la pertinencia y coherencia de la construcción del conocimiento realizado por el estudiante, a través de diferentes rubricas• Orienta sobre los contenidos y autores que el estudiante puede revisar para construir su marco conceptual• Retroalimenta la información planteada

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none">• Fuentes de información• Manual de Experiencia Recepcional• Computadora y Dispositivos electrónicos• Impresora• Video proyector• Pintarrón y Marcadores	<ul style="list-style-type: none">• Multiplataforma de alojamiento de archivos• Internet y Correo Electrónico• Software de análisis de datos



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Problema de Investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Congruencia teórica y metodológica • Pertinencia • Relevancia social 	Áulico	20%
Fundamentación Teórica	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Claridad y organización • Lineamientos APA • Pertinencia 	Áulico y extra áulico	30%
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia • Fiabilidad • Validez • Objetividad 	Áulico y extra áulico	20%
Elaboración del Proyecto de Tesis	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Claridad y Organización • Calidad del trabajo • Innovación • Coherencia teorico-metodológica, • Lineamientos APA 	Áulico y extra áulico	20%
Exposición del proyecto de tesis	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de recursos tecnológicos, • Claridad y suficiencia, • Organización y dominio 	Áulico	10%

28. Acreditación

Para acreditar la experiencia educativa debe:

- A. Presentación Escrita del Proyecto de tesis concluido
- B. Presentación oral del proyecto de tesis
- C. Asistencia al 80 % de asesorías
- D. Obtención del 60% de los criterios de evaluación en cada evidencia de desempeño



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29. Fuentes de información

Básicas

American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la Asociación Americana de Psicología*. 6ª. Edición, México: Manual Moderno.

Cook, T.D. y Reichardt, C.H. (2000). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.

Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.

Hernández, S. R., Fernández, C. y Baptista, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6a. Ed). México: Mc Graw Hill/Interamericana Editores.

Ibáñez, B. (2004). *Manual para hacer una tesis*. México: Trillas.

Kerlinger, F. (1995). *Investigación del Comportamiento*. México: Interamericana.

Munch, L. y Ángeles, E. (2015). *Métodos y técnicas de investigación*. México. Trillas

Rojas Soriano, R. (2000). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Trillas.

Sommer, B. y Sommer, R. (2001). *La investigación del comportamiento*. México: Oxford.

Strickland, R. & Duvury, N. (2003). Gender equity and rebuilding. *International center for research on women*. Washington: (ICRW).

Taylor, S.J. & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los Métodos Cualitativos de investigación*. México: Paidós

Complementarias

Addison-Wesley, W. M. (1989). *La Investigación de la Enseñanza II*. México: Paidós.

Anguerra, Arnau, Ato y cols. (1998). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.

Área de ciencias de la salud. (2007). *Aprende a planear, realizar y reportar una investigación*. Universidad Veracruzana. DVD

Campbell, D. Stanley, J. (1973). *Diseños Experimentales y Cuasiexperimentales en la Investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.

Coolican, H. (1997). *Métodos de investigación y estadística en Psicología*. 2ª ed. México: Trillas

Delgado, J.M. y Gutiérrez, J. (1999). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. España: Síntesis

Psicología.

Downie, N. M. y Heat, R.H. (1973). *Métodos Estadísticos Aplicados*. México: Harla.

Galindo, Jesús; coord. (1998). *Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación*. México: Conaculta.

García Cabrero, B. (2010). *Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales*. México: Manual Moderno

García Fernández, D. (2008). *Metodología del trabajo de investigación*. México: Trillas

Hidalgo Guzmán, J.L. (1997). *Investigación Educativa: una estrategia constructivista*. México: Castellanos Editores.

Iguardía González, E.A. (2010). *Metodología para la elaboración y presentación de trabajos académicos*. Estrategias constructivistas aplicadas a la investigación documental. México: Pearson Educación

Kothari, C.R., & Garg, G. (2014). *Research Methodology. Methods and Techniques*. Estados Unidos: New Age International publishers

Kumar, R. (2015). *Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners* 3a edition. Estados Unidos de Norteamérica: SAGE Publications

Méndez, R.I., Guerrero, D. N., Moreno Altamirano, L. y Sosa de M.C. (2014). *Protocolo de Investigación*. México: Trillas

Schmelkes, C.; Elizondo Schmelkes, N. (2010). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis)*. México: Oxford University Press/Trillas

Locke, L. y cols (1990). *Proposals That Work*. London: Sage.

Mejía, R. y Sandoval, S. coord. (1998). *Tras las Vetas de la Investigación Cualitativa*. México: ITESO.

Padua, J. (2000). *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*. México: Harla.

Polit, C. y Hungler, R. (2003). *Investigación científica en ciencias de la salud*. 6ª ed. México: Trillas.

Rosas Uribe, M.E. (2002). *Guía Práctica de Investigación: Apoyo didáctico para profesores y estudiantes*. México: Trillas.

Rueda Beltrán, M. y cols, (1994). *La Etnografía en Educación*. México: CISE-UNAM.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Terminal	
	Servicio social		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
12	0	4	480	Servicio social

9. Modalidad

Proyecto

10. Oportunidades de evaluación

Cursativa

11. Requisitos

Pre-requisitos

Haber cubierto 70% de Créditos de la carrera

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Individual	35	12

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Formación Terminal

14. Proyecto Integrador



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Formación Terminal

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología con Posgrado relacionado con alguno de los campos de la Psicología. Experiencia Docente a Nivel Superior mínima de 3 años.

18. Espacio

Extra-aula e Interinstitucional

19. Relación disciplinar

interdisciplinaria

20. Descripción

La experiencia educativa de Servicio Social se encuentra ubicada en el Área de Formación Terminal, cuenta con 12 créditos, cuatro horas prácticas, cero horas de teoría. Es una Experiencia Obligatoria donde el alumno deberá haber cubierto la totalidad de créditos del AFB y Disciplinar obligatoria y el 70% de los créditos para el egreso. Esta experiencia es de carácter cursativa en la Modalidad de proyecto. Para cursar esta EE se requiere que el alumno cuente con la elección de una institución para el desempeño profesional del Servicio Social de acuerdo con el catálogo de instituciones que tienen solicitudes con la facultad de acuerdo con el área de interés del alumno.

21. Justificación

estudiante se incorpora en un escenario formativo que le permite aplicar y con ello consolidar los conocimientos, habilidades y valores desarrollados durante su trayectoria escolar. El reto actual del psicólogo es ser competente en conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan acercarse a su objeto de estudio para investigar e intervenir sobre él. Este objeto de estudio requiere de expertos que puedan analizar el comportamiento desde una perspectiva global e integradora. Es por ello que se ha diseñado para ofrecerle al estudiante la oportunidad de realizar un servicio Social en las diversas instituciones, donde su práctica profesional sea supervisada, asesorada de acuerdo con sus necesidades específicas y con alto nivel de calidad, así como poner en práctica sus competencias metodológicas, desarrollar sus actitudes de respeto y cooperación y el compromiso con el quehacer y la ética profesional del psicólogo.

Por lo que el prestador de Servicio Social en la Facultad de Psicología brinda la posibilidad de extender a la sociedad los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura. Siendo además una oportunidad para retribuir a la sociedad los recursos destinados a la educación pública, y como modelador de actitudes como la solidaridad, la reciprocidad, además de ser un medio para vincular al próximo profesionista en psicología al mercado de trabajo.

22. Unidad de competencia

El estudiante de Servicio Social desarrolla y aplica el proceso de intervención y/o investigación realizando transferencias de conocimientos, habilidades y actitudes de la formación académica, en ámbitos profesionales, mismas que deberán estar en concordancia con los lineamientos profesionales, técnicos y éticos de la labor del psicólogo, teniendo como eje central el compromiso social del profesionista hacia la comunidad y la propia institución.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

23. Articulación de los ejes

La experiencia educativa de Servicio Social posee un carácter transversal que durante su desarrollo pretende lograr que se reflejen los saberes adquiridos desde el área general básica hasta la de formación Terminal a través de la articulación de los siguientes ejes: Teórico: En el cual el estudiante trabajará a través de la aplicación de los conocimientos, y comprensión de las diversas metodologías de intervención, al planear un programa de servicio social en base a las necesidades institucionales, diagnóstico, intervención, y evaluación.

Heurístico: Desarrolla habilidades de intervención, realizando transferencias de conocimientos prácticos en un campo de aplicación de la psicología Axiológico: En el que se espera que obtengan eficiencia y pertinencia de la intervención en el contexto multidisciplinario, mostrando actitudes y valores que permitan un desempeño ético en el campo del quehacer profesional del Psicólogo

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento de estrategias de evaluación y diagnóstico y de necesidades de intervención.• Conocimiento de estrategias de planeación y seguimiento de los programas de intervención• Fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención psicológica en el campo particular en que se lleve a cabo esta.	<ul style="list-style-type: none">• Elabora y aplica programas de detección de necesidades o diagnóstico• Uso y aplicación de programas y metodologías de intervención psicológica.• Evalúa y da seguimiento a la implementación de los programas de intervención	<ul style="list-style-type: none">• Actitud reflexiva y lógica ante la resolución de problemas.• Honestidad• Flexibilidad• Compromiso• Indagación• Autonomía• Compromiso• Respeto a la diversidad

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none">• Elaborará el programa de Servicio Social• Realiza los formatos y entrega a revisión los reportes de SS• Aplica programas y metodologías pertinentes a la problemática con responsabilidad social.• Evalúa resultados de la implementación de estrategias.• Da seguimiento a los procesos de intervención.• Elabora reportes del trabajo profesional realizado.	<ul style="list-style-type: none">• Expone la dinámica y mecánica de la EE de servicio social• Explica el llenado de formatos• Calendariza entrega y revisión de formatos• Organiza las actividades propuestas para el logro de los objetivos planteados.• Orienta sobre los contenidos y autores que el estudiante puede revisar para construir su marco de intervención.• Supervisa el avance programático de la intervención realizada por el estudiante.• Retroalimenta la información presentada en el avance programático.

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none">• Manual institucional de Servicio Social• Fuentes de información• Computadora y Dispositivos electrónicos• Impresora• Video proyector• Pintarrón y Marcadores	<ul style="list-style-type: none">• Multiplataforma de alojamiento de archivos• Internet y Correo Electrónico• Software de análisis de datos



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Elaboración del Programa de actividades de SS	<ul style="list-style-type: none">• Suficiencia• Congruencia teórica y metodológica• Pertinencia• Relevancia social	Aula	15%
Elaboración del reporte mensual de avance programático conforme a las actividades planeadas	<ul style="list-style-type: none">• Suficiencia• Claridad y Organización• Calidad del trabajo• Innovación• Coherencia teorico-metodológica,• Puntualidad	Extra Aula	45%
Evaluación de desempeño reportada por la institución beneficiada.	<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad• Compromiso• Eficiencia• Profesionalismo	Extra Aula	40%

28. Acreditación

- A. El programa de Servicio Social
- B. Los reportes mensuales
- C. Informe Final de Servicio Social
- D. Oficio de Liberación de Servicio Social
- E. Cubrir 480 Hrs

29. Fuentes de información

Básicas

Universidad Veracruzana, *Estatuto de los Alumnos 2008*. Disponible en:

<http://www.uv.mx/legislacion/files/2012/12/estatutodelosalumnos2008.pdf>

Universidad Veracruzana. (2014). Facultad de Psicología Región Poza Rica – Tuxpan. *Manual de Procedimientos de Servicio Social*.

Universidad Veracruzana. *Ley Orgánica. Diciembre/1993* (Reformada Diciembre/1996) Disponible en:

<http://www.uv.mx/legislacion/files/2012/12/Ley-Organica.pdf>

Universidad Veracruzana *Reglamento del Servicio Social*. Disponible en:

<http://www.uv.mx/legislacion/files/2012/12/Reglamento-deServicio-Social.pdf>

Nota: Las referidas en cada una de las Experiencias Educativas Eje de Intervención e Investigación y de acuerdo al campo de intervención donde realiza su Servicio Social.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Complementarias

Asociación Nacional de Instituciones de Educación Superior. ANUIES *Lineamientos para construir un proyecto estratégico para el desarrollo del servicio social de la educación superior*. México: ANUIES.

<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/12/CPP-SSyER-Legorreta-Lineamientos-para-prestacion-del-SS.pdf>

Beristáin, J. E., & Cabrera Hernandez, L. M. (s.f.). *El Servicio social y Experiencia recepcional en la Universidad Veracruzana*. Un proyecto integrador. (Universidad Veracruzana). Disponible en:

<http://148.204.73.101:8008/jspui/bitstream/123456789/275/1/293.pdf>

Pimentel, M. S. (2005). *Servicio social en la formación del Psicólogo en la Universidad Veracruzana*. Procesos Psicológicos y Sociales. 1 (1). Disponible en:

<http://www.uv.mx/psicologia/files/2013/06/seis.pdf>



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de Experiencia Educativa

1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Licenciatura en psicología

3. Campus

Poza Rica - Tuxpan, Veracruz, Xalapa

4. Dependencias | Entidad académica

Psicología

5. Código

6. Nombre de la experiencia educativa

7. Área de formación

		Principal	Secundaria
		Terminal	
	Experiencia recepcional		

8. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia
12	0	4	60	Experiencia recepcional

9. Modalidad

Proyecto

10. Oportunidades de evaluación

Cursativa

11. Requisitos

Pre-requisitos

Haber cubierto el 70% de avance crediticio y haber acreditado la Experiencia Educativa: Proyecto de Experiencia Recepcional

Co-requisitos

12. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	35	12



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

13. Agrupación natural de la Experiencia Educativa
(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos,
departamentos)

Formación Terminal

14. Proyecto Integrador

Acorde a las líneas de generación y aplicación del conocimiento institucionales, de acuerdo con los Cuerpos Académicos, Laboratorios y Academias por área de conocimiento.

15. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre, 2018		

16. Nombre de los académicos que participaron

Academia Estatal de Formación Terminal

17. Perfil docente

Licenciado en Psicología con Posgrado en alguno de los campos de la Psicología, con experiencia en investigación y en Docencia a Nivel Superior mínima de 3 años.

18. Espacio

Intrainstitucional / interinstitucional

19. Relación disciplinar

Interdisciplinaria

20. Descripción

La experiencia educativa se ubica en el área formación terminal, tiene 14 créditos, cuatro horas prácticas, cero horas de teoría. Es la última Experiencia del área de Investigación e Intervención. Es una Experiencia Obligatoria donde el alumno deberá haber cubierto la totalidad de créditos del AFB y Disciplinar obligatoria y el 70% de los créditos para el egreso. Esta experiencia es de carácter cursativa en la Modalidad de proyecto. Para cursar esta EE se requiere que el alumno cuente con el proyecto de Experiencia Recepcional acreditado y será el director titular del Proyecto quien dará continuidad al trabajo en esta experiencia educativa.

21. Justificación

El psicólogo debe asumir los retos que le plantea una sociedad globalizada, en la que se han roto fronteras y se ha permitido, a través de los medios de comunicación e información, acceder a una gran plataforma que ha demandado la diversificación del quehacer profesional. Así, el reto actual del psicólogo es ser competente en conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan acercarse a su objeto de estudio para investigar e intervenir sobre él. Este objeto de estudio que cada día se vuelve más complejo y requiere expertos que puedan analizar el comportamiento, no desde una visión particular y fragmentada, sino desde una perspectiva global e integradora. Es por ello que la presente experiencia educativa, se ha diseñado para ofrecer al estudiante la oportunidad de realizar un Trabajo Recepcional en diferentes modalidades de manera supervisada, asesorada de acuerdo con sus necesidades específicas y con un alto nivel de calidad, que le permitan concretar las habilidades adquiridas y poner en práctica las competencias teóricas, metodológicas y éticas inherentes al quehacer del psicólogo, al mismo tiempo que desarrolla actitudes de respeto, cooperación y compromiso con el quehacer y la ética profesional del psicólogo.



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

22. Unidad de competencia

El estudiante desarrolla una investigación - intervención con relevancia en la psicología, contemplando los requisitos teórico-metodológicos y éticos que se establecen para cualquiera de las modalidades de trabajo recepcional, con la finalidad de que sea un profesional preparado ante los retos de la sociedad actual, con una actitud crítica, reflexiva y de respeto.

23. Articulación de los ejes

Teórico: El estudiante revisa y analiza los contenidos teóricos-metodológicos para su formación en investigación e intervención en los diferentes campos de la disciplina

Heurístico: desarrolla habilidades para la realizar la investigación-intervención (cuantitativa, cualitativa o mixta) e integra un informe escrito de dicha actividad así como su réplica ante un jurado experto, que le sirvan transversalmente en su práctica profesional

Axiológico: muestra actitudes y valores que permitan un desempeño ético en el campo del quehacer profesional del Psicólogo.

24. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos teóricos de los métodos y técnicas de investigación • Fundamentos de la Estadística. • Conocimiento de la estructura y criterios de redacción de un informe de investigación • Fundamentos teóricos y metodológicos de la intervención social • Conocimiento de estrategias de evaluación y seguimiento de los programas de intervención • Conocimiento de la estructura y criterios de redacción de un informe intervención 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso y Aplicación de técnicas e instrumentos de investigación • Procesa y Analiza los datos recopilados. • Interpreta resultados y elabora conclusiones. • Elabora informes de investigación. • Exposición y defensa del trabajo ante un jurado experto • Difunde y/o publica los resultados de investigación. • Uso y aplicación de programas y metodologías de intervención social. • Evalúa y da seguimiento a la implementación de los programas de intervención • Redacta el Informe del trabajo final. • Exposición y defensa del trabajo ante un jurado experto 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a los diferentes puntos de vista • Resolver conflictos de manera pasiva y constructiva • Expresar opiniones y sentimientos con libertad • Buenas relaciones con sus compañeros. • Valorar las habilidades de otros • Con una actitud analítica y crítica respecto de la información organizada. • Muestra un compromiso ético con la atención los derechos humanos y construcción de ciudadanía • Compromiso con el trabajo colaborativo



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

25. Estrategias metodológicas

De aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">• Elaboración del Instrumento de Recolección de Datos• Selección de Muestras y poblaciones de estudio• Recopila datos a través de técnicas e instrumentos• Procesa y analiza los datos recopilados.• Interpreta resultados y elabora conclusiones.• Redacta el informe de investigación.• Presentación y réplica del trabajo ante un jurado• Difunde y/o publica los resultados de investigación.• Aplica programas y metodologías pertinentes a la problemática con responsabilidad social.• Evalúa resultados de la implementación de estrategias.• Da seguimiento a los procesos de intervención.

De enseñanza
<ul style="list-style-type: none">• Asesoría Metodológica• Guiar las actividades de investigación• Supervisar la redacción del texto• Llevar control de avances• Asesoramiento de las estrategias estadísticas para el análisis e interpretación de datos• Asesoramiento en el manejo de Software estadístico• Asesoría para la Elaboración y Presentación del Informe• Retroalimentación sobre las búsquedas de información, considerando los objetivos de la actividad• Retroalimentación sobre la pertinencia y coherencia de la construcción del conocimiento realizado por el estudiante, a través de diferentes rubricas• Orienta sobre los contenidos y autores que el estudiante puede revisar para construir su marco conceptual• Retroalimenta la información planteada en el análisis de resultados.

26. Apoyos educativos

Materiales didácticos
<ul style="list-style-type: none">• Fuentes de información• Manual de Experiencia Recepcional• Computadora y Dispositivos electrónicos• Impresora• Video proyector• Pintarrón y Marcadores

Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none">• Multiplataforma de alojamiento de archivos• Internet y Correo Electrónico• Software de análisis de datos



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

27. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Actualización del anteproyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Congruencia teórica y metodológica • Pertinencia • Relevancia social 	Áulico	5%
Fundamentación Teórica (Actualización)	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Claridad y organización • Lineamientos APA • Pertinencia 	Áulico	5%
Diseño de Instrumentos (Actualización)	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia • Fiabilidad • Validez • Objetividad 	Áulico	5%
Acopio de Datos	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Pertinencia • Relevante 	Extra-áulico	15%
Análisis e Interpretación de Datos	<ul style="list-style-type: none"> • Organización • Pertinencia • Relevancia • Suficiencia 	Áulico/ Extraulico	20%
Elaboración del Informe	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia y Pertinencia • Congruencia teórica y metodológica • Claridad 	Áulico	25%
Elaboración de la presentación del Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Claridad y Organización • Calidad del trabajo • Innovación • Coherencia teorico-metodológica, • Lineamientos APA 	Áulico	5%
Exposición del informe (Jurado del examen)	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de recursos tecnológicos, • Claridad y suficiencia, • Organización y dominio 	Áulico	20%

28. Acreditación

Para acreditar la experiencia educativa debe:

- A. Presentación del Informe o trabajo de tesis concluido
- B. Presentación y réplica del trabajo de tesis
- C. Asistencia al 80 % de asesorías
- D. Obtención del 60% de los criterios de evaluación en cada evidencia de desempeño



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

29. Fuentes de información

Básicas

American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la Asociación Americana de Psicología*. 6ª. Edición, México: Manual Moderno.

Barradas, M.E. (2016). *Compilación de Apuntes para redactar informes de investigación*. U.V. / Estados Unidos de Norteamérica :SAGE Publications

Cook, T.D. y Reichardt, C.H. (2000). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.

García Cabrero, B. (2010). *Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales*. México: Manual Moderno

García Fernández, D. (2008). *Metodología del trabajo de investigación*. México. Trillas

Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.

Hernández, S. R., Fernández, C. y Baptista, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6a. Ed). México: Mc Graw Hill/Interamericana Editores.

Ibáñez, B. (2004). *Manual para hacer una tesis*. México: Trillas.

Kerlinger, F. (1995). *Investigación del Comportamiento*. México: Interamericana.

Munch, L. y Ángeles, E. (2015). *Métodos y técnicas de investigación*. México. Trillas

Rojas Soriano, R. (2000). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Trillas.

Sommer, B. y Sommer, R. (2001). *La investigación del comportamiento*. México: Oxford.

Strickland, R. & Duvury, N. (2003). *Gender equity and rebuilding*. International center for research on women. Washington: (ICRW).

Taylor, S.J. & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los Métodos Cualitativos de investigación*. México: Paidós

Complementarias

Álvarez J.L., & Jurgenson G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. México: Paidós.

Anguerra, Arnau, Ato y cols. (1998). *Métodos de Investigación en Psicología*. Madrid: Editorial Síntesis.

Coolican, H. (1997). *Métodos de investigación y estadística en Psicología*. 2ª ed. México: Trillas.

Delgado, J.M. y Gutiérrez, J. (1999). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. España: Síntesis Psicología

León, O. (2002). *Métodos de investigación en psicología y educación*. Madrid: McGraw Hill Interamericana.

Padua, J. (2000). *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales*. México: Fondo de Cultura Económico.

Taylor S.J. & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los Métodos Cualitativos de investigación*. México: Paidós.

Visauta Vinacua, B. (1999). *Análisis estadístico con SPSS para Windows*. México: Mc Graw Hill.