Elabora Nilvia Beatriz Vásquez

Saberes como función clave para la experiencia educativa de Diagnostico Psicoeducativo

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Deterioro de la naturaliza y calidad de la educación* | | | | |
| INTERNACIONAL | TEÓRICOS | HEURÍSTICOS | AXIOLÓGICOS | ámbito |
| Integra, analiza e interpreta información relevante respecto de la naturaleza y entorno del sujeto de manera  Contextualizada para una atención y pronóstico adaptativo. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \*Vínculo Teoría – Diagnóstico psicoeducativo  \*Teorías respecto del aprendizaje/ construcción de conocimientos.  \*Proceso de diagnóstico psicoeducativo  \*Fases o Etapas  \*Herramientas para realizar el Diagnóstico psicoeducativo:    \*Sistemas clasificadores:  DSM 5  CIE 10  CIF  NEE / NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo)  Psicodiagnóstico de estudiantes con problemas de escritura  Psicodiagnóstico de estudiantes con problemas de  Matemáticas  Psicodiagnóstico de estudiantes con problemas de  Motricidad  Psicodiagnóstico de estudiantes con problemas de  Audición  Psicodiagnóstico de estudiantes con problemas de  Visión  Psicodiagnóstico de estudiantes con problemas de  neurodesarrollo  \*El informe psicoeducativo | Análisis crítico de los modelos para el Psicodiagnóstico  Identificación de las etapas del Psicodiagnóstico  Empleo de las herramientas para el psicodiagnóstico  Evaluación de casos de  psicodiagnóstico | Integridad  Justicia    Responsabilidad      Respeto a los Derechos Humanos  Igualdad y No Discriminación  Equidad de Género        Cooperación | Público  Privado |
|  | | | | |
| NACIONAL |  |  |  |  |
| ESTATAL |  |  |  |  |