|  |
| --- |
| **Academia de Educación****ELABORADO POR:****DR. Abraham Manuel Ortiz Barradas****Mtra. Haideé Velásquez Medina** |
|   | Problemática:1Deterioro de la naturaleza y calidad de la educación. |
|   | Competencia: CDiseñar |
|   | Definición: |   | Diseña instrumentos y estrategias pertinentes y congruentes con las necesidades y contextos de individuos, grupos, instituciones y comunidades para llevar a cabo proyectos de evaluación, investigación, planeación e intervención tanto en los ámbitos convencionales como emergentes de la disciplina. |
| Ámbito | Escala |   | Función Clave | Saberes Teóricos | Saberes Heurísticos | Saberes Axiológicos |
| Público | Municipal | a | Identifica los requerimientos para el diseño con base en información pertinente para elaborar proyectos, estrategias e instrumentos sobre el deterioro de la naturaleza y la calidad de la educación a nivel municipal. | * Dimensiones del acto educativo

 Filosófico/Social OrganizativoPedagógico***Psicológico***Enfoques psicológicos para el diseño de proyectos para atender el deterioro de la naturaleza y la calidad de la educación a nivel municipal. | * Usa programas y sistemas de información especializados
* (para la búsqueda de información digital relevante a la necesidad social establecida)
* Toma decisiones

(acerca del uso de los componentes identificados) | IntegridadResponsabilidad socialRespetoIgualdad y No DiscriminaciónCooperación |
|   |   | b | Establece las estrategias metodológicas en congruencia con los referentes teóricos de la disciplina y del deterioro de la naturaleza y calidad de la educación a nivel municipal. | * Estrategias metodológicas

(que los distintos referentes teóricos utilizan para resolver las problemáticas que surgen de las necesidades sociales establecidas) | * Búsqueda de información relevante en formato digital y físico
 |  |
|   |   | c | Determina los recursos y las condiciones necesarias para garantizar la viabilidad de los proyectos, estrategias o instrumentos a diseñar con respecto del deterioro de la naturaleza y calidad de la educación a nivel municipal. | Componentes de los proyectos:* Fundamentación
* Diseño metodológico
* Plan de acción
 | Análisis crítico de proyectos educativos |  |
|   |   | d | Elabora los proyectos, estrategias e instrumentos requeridos respecto del deterioro de la naturaleza y calidad de la educación a nivel municipal. | * Técnicas e instrumentos para implementar proyectos educativos
* Criterios éticos implicados en el diseño de proyectos educativos
 | • Valora la pertinencia de técnica e instrumentos. • MetacogniciónMonitorea procesos  |  |

|  |
| --- |
| **Academia de Educación** |
|   | Problemática:1Deterioro de la naturaleza y calidad de la educación. |
|   | Competencia: DGestionar |
|   | Definición: |   | Facilita de manera sistemática con transparencia y compromiso que individuos, grupos, instituciones y comunidades gestionen recursos humanos, financieros y materiales para el desarrollo de proyectos que favorezcan la solución de problemas psicológicos tanto en los ámbitos convencionales como emergentes de la disciplina. |
| Ámbito | Escala |   | Función Clave | Saberes Teóricos | Saberes Heurísticos | Saberes Axiológicos |
| Público | InternacionalNacionalMunicipalRegional | a | Identifica los requerimientos necesarios para el desarrollo sistemático de proyectos, que permitan la solución de problemas convencionales y emergentes de la psicología en temas como de deterioro de la naturaleza y calidad de la educación en el ámbito internacional. | MODELOS DE GESTIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO:* Normativo (vertical)
* Estratégico (horizontal)

NIVELES DE GESTIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO:\*Internacional\*Nacional \*Estatal\*MunicipalDIMENSIONES DE LA GESTIÓN:* Pedagógica curricular
* Organizativa
* Administrativa
* Participación social

TIPOS DE GESTIÓN* Administrativos
* De aprendizaje
* Proyecto

ÁMBITOS DE LA GESTIÓN\*Institucional (Administración)\*Escolar \* ÁulicoESTRATEGIAS PARA LA GESTIÓN* Determinación fuentes.
* Formulación la propuesta.
* Seguimiento de la propuesta.
 | * Análisis crítico de los modelos de gestión
* Evaluación de proyectos de gestión en diversos ámbitos
* Formulación de estrategias de

 la gestión(en un determinado modelo y nivel) *
* Reconocimiento los tipos de gestión
* Empleo estrategias de la gestión
* Gestión en un determinado nivel educativo
 | IntegridadResponsabilidad socialRespetoIgualdad y No DiscriminaciónCooperación |
|   |   | b | Discrimina los problemas de la naturaleza y calidad de la educación de tipos convencionales y emergentes más apremiantes y las estrategias de solución necesarios por gestionar en los ámbitos internacional, nacional, regional y municipal.  |  |  |  |
|   |   | c | Diseña estrategias de trabajo a través de un método que permita la sistematización de la información de acuerdo al tipo de necesidad social de que se trate, ya sea convencional o emergente.  |   |  |  |
|   |   | d | Construye propuestas de manera interinstitucional, basadas en acuerdos que se vayan estableciendo con los organismos locales, municipales, nacionales e internacionales, requeridos respecto al problema de deterioro de la naturaleza y calidad de la educación. |  |  |  |