REDISEÑO DEL PLAN DE ESTUDIOS

**Problemática: Deterioro de la naturaleza y calidad de la educación**

**Competencia: Investigar**

Propuesta elaborada por los Dra. Guadalupe Cano Tobías

**Definición**: Investiga fenómenos psicológicos en individuos, grupos, instituciones y comunidades, desde una perspectiva holística de la realidad y cuidando los principios de beneficencia, justicia y autonomía para construir, integrar, difundir y aplicar nuevos conocimientos tanto en los ámbitos convencionales como emergentes de la disciplina.

**Ámbito Público, Escala Internacional**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Saberes teóricos | Saberes heurísticos | Saberes axiológicos |
| Filosofía de la ciencia | Análisis crítico de  Filosofía de la ciencia | Integridad   Responsabilidad social   Respeto a los Derechos Humanos  Cooperación  Autonomía |
| Paradigmas | Análisis crítico Paradigmas |
| Enfoques | Análisis crítico Enfoques |
| Modelos | Análisis crítico Modelos |
| Teorías | Análisis crítico Teorías |
| Enfoques cuantitativos y cualitativos | Caracteriza Enfoques cuantitativos y cualitativos |
| Métodos de investigación según el paradigma | Emplea Métodos de investigación según el paradigma |
| Técnicas e instrumentos | Uso Técnicas e instrumentos |
| Revistas científicas, bases de datos, recursos tecnológicos  implicados en el ámbito de la investigación educativa | Identifica fuentes confiables y actualizadas implicados en el ámbito de la investigación educativa | • |
|  | • | • |
| • | • Saber Heurístico | • |
|  |  |  |

**Ámbito Público, Escala Nacional**

**Ámbito Público, Escala Estatal**

**Problemática: Prevalencia de paradigmas de exclusión.**

**Competencia: Investigar**

Propuesta elaborada por los Dres. Ricardo Mercado del Collado y

María Isabel Guiot Vázquez

**Definición**: Investiga fenómenos psicológicos en individuos, grupos, instituciones y comunidades, desde una perspectiva holística de la realidad y cuidando los principios de beneficencia, justicia y autonomía para construir, integrar, difundir y aplicar nuevos conocimientos tanto en los ámbitos convencionales como emergentes de la disciplina.

**Ámbito Público, Escala Internacional**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Saberes teóricos | Saberes heurísticos | Saberes axiológicos |
| • Conoce los diversos paradigmas internacionales de exclusión en la educación pública | • Especifica la prevalencia mundial de paradigmas de exclusión educativa | • Toma con mesura las prevalencias mundiales de los diversos paradgimas sobre exclusión educativa |
| • Identifica en que Journals, revistas cientificas o congresos se delimitan los paradigmas internacionales de exclusión en educación | • Saber Heurístico | • Respeta los diversos paradigmas mundiales sobre exclusión educativa |
| • Saber teórico | • Saber Heurístico | • Usa responsablemente la información sobre los paradigmas mundiales de la exclusión en educación |
|  |  |  |
| Conoce la prevalencia de los diversos pradigmas internacionales de exclusión en la educación pública | • Sintetisa a partir de tablas la prevalencia de paragdimas de exclusión educativa | • Evalua la importancia de conocer la prevalencia de paradigmas de exclusión educativa |
| • Identifica en que Journals, revistas cientificas o congresos se delimitan los paradigmas internacionales de exclusión en educación | • Saber Heurístico | • Respeta el origen de la prevalencia de los diversos paradigmas de investigación |
| • Saber teórico | • Saber Heurístico | • Usa responsablemente la información sobre los paradigmas mundiales de la exclusión en educación |
|  |  |  |
| • Conoce los diferentes paradigmas de exclusión educativa | • Emplea Journals, revistas y congresos para identificar los diversos paradigmas de exclusión educativa | • Usa responsablemente la información sobre los paradigmas mundiales de la exclusión en educación |
|  |  |  |
| • Identifica los diversos diseños de investigación empleados internacionalmente para determinar la prevalencia de la exclusión educativa a nivel público | • Elabora un diseño de investigación desde una investigación cuantitativa y cualitativa de la exclusión educativa mundial | • Respeta los lineamientos éticos y leyes para el desarrollo de la investigación |
| • Saber teórico | • Saber Heurístico | • Evalua la importancia del uso responsable del conocimiento teórico |
| • Saber teórico | • Saber Heurístico | • Uso ético de las técnicas e instrumentos de investigación |
| • Saber teórico | • Saber Heurístico | • Usa responsablemente la información sobre los paradigmas mundiales de la exclusión en educación |
|  |  |  |
| • Identifica datos sobre la prevalencia internacional de paradigmas de exclusión educativos a nivel público | • Describe la prevalencia mundial de paradigmas de exclusión educativa usando entrevistas, cuestionarios, pruebas psicológicas. | • Respeto a la confidencialidad de los datos obtenidos |
| • Saber teórico | • Saber Heurístico | • Evalua la importancia del uso responsable del conocimiento teórico |
| • Saber teórico | • Saber Heurístico | • Uso ético de las técnicas e instrumentos de investigación |
| • Saber teórico | • Saber Heurístico | • Usa responsablemente la información sobre los paradigmas mundiales de la exclusión en educación |
|  |  |  |
| • Síntetiza los datos obtenidos sobre la prevalencia mundial de los paradigmas de exclusión educativa | Uso de programas estadísticos o de metanálisis para describir la prevalencia mundial de paradigmas de exclusión educativa | • Respeto a la confidencialidad de los datos obtenidos |
| • Saber teórico | • Saber Heurístico | • Evalua la importancia del uso responsable del conocimiento teórico |
| • Saber teórico | • Saber Heurístico | • Uso ético de los programas estadístcos y metaanálisis |
| • Saber teórico | • Saber Heurístico | • Usa responsablemente la información sobre los paradigmas mundiales de la exclusión en educación |
|  |  |  |
| • Especifica nuevos conocimientos a partir de los datos previos sobre la prevalencia mundial de los paradigmas de exclusión educativa | • Generaliza los resultados obtenidos a diversos contextos utilizando el marco teórico de base | • Respeto a la confidencialidad de los datos obtenidos |
| • Generaliza nuevos conocimientos a partir de los datos previos sobre la prevalencia mundial de los paradigmas de la exclusión educativa | • Saber Heurístico | • Evalua la importancia del uso responsable de los resultados |
| • Saber teórico | • Saber Heurístico | • Usa responsablemente la información sobre los paradigmas mundiales de la exclusión en educación |
|  |  |  |
| • Conoce los diversos formatos mundiales de redacción del informe de investigación sobre la prevalencia de paradigmas de exclusión | • Realiza a partir de los diseños de reportes de investigación de revistas, journals o congresos mundiales | • Respeto a la confidencialidad de los datos obtenidos |
| • Saber teórico | • Saber Heurístico | • Evalua la importancia del uso responsable de los resultados |
| • Saber teórico | • Saber Heurístico | • Usa responsablemente la información sobre los paradigmas mundiales de la exclusión en educación |
|  |  |  |
| • Conoce los Journals, revistas científicas y congresos mundiales donde puede publicar los resultados de la investigación sobre paradigmas de exclusión educativa | • Usando los lineamientos de publicación de la revista, journal o congreso mundial dará a conocer los resultados obtenidos de paradigmas de exclusión educativa | • Respeto a la confidencialidad de los datos obtenidos |
| • Saber teórico | • Saber Heurístico | • Evalua la importancia del uso responsable de los resultados |
| • Saber teórico | • Saber Heurístico | • Usa responsablemente la información sobre los paradigmas mundiales de la exclusión en educación |
|  |  |  |

**Ámbito Público, Escala Nacional**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Saberes teóricos | Saberes heurísticos | Saberes axiológicos |
| • Conoce los diversos paradigmas nacionales de exclusión en la educación pública | • Especifica la prevalencia en México de paradigmas de exclusión educativa | • Toma con mesura las prevalencias nacionales de los diversos paradgimas sobre exclusión educativa |
| • Identifica en que Journals, revistas cientificas o congresos se delimitan los paradigmas nacionales de exclusión en educación | • Saber Heurístico | • Respeta los diversos paradigmas nacionales sobre exclusión educativa |
| • Saber teórico | • Saber Heurístico | • Usa responsablemente la información sobre los paradigmas mundiales de la exclusión en educación |
|  |  |  |
| Conoce la prevalencia de los diversos paradigmas nacionales de exclusión en la educación pública | • Sintetisa a partir de tablas la prevalencia de paragdimas de exclusión educativa en México | • Evalua la importancia de conocer la prevalencia de paradigmas de exclusión educativa |
| • Identifica en que Journals, revistas cientificas o congresos se delimitan los paradigmas nacionales de exclusión en educación | • Saber Heurístico | • Respeta el origen de la prevalencia de los diversos paradigmas de investigación |
| • Saber teórico | • Saber Heurístico | • Usa responsablemente la información sobre los paradigmas nacionales de la exclusión en educación |
|  |  |  |
| • Conoce los diferentes paradigmas de exclusión educativa en México | • Emplea Journals, revistas y congresos para identificar los diversos paradigmas de exclusión educativa a nivel nacional | • Usa responsablemente la información sobre los paradigmas nacionales de la exclusión en educación |
|  |  |  |
| • Identifica los diversos diseños de investigación empleados nacionalmente para determinar la prevalencia de la exclusión educativa a nivel público | • Elabora un diseño de investigación desde una investigación cuantitativa y cualitativa de la exclusión educativa nacional | • Respeta los lineamientos éticos y leyes para el desarrollo de la investigación |
| • Saber teórico | • Saber Heurístico | • Evalua la importancia del uso responsable del conocimiento teórico |
| • Saber teórico | • Saber Heurístico | • Uso ético de las técnicas e instrumentos de investigación |
| • Saber teórico | • Saber Heurístico | • Usa responsablemente la información sobre los paradigmas nacionales de la exclusión en educación |
|  |  |  |
| • Identifica datos sobre la prevalencia nacional de paradigmas de exclusión educativos a nivel público | • Describe la prevalencia nacional de paradigmas de exclusión educativa usando entrevistas, cuestionarios, pruebas psicológicas. | • Respeto a la confidencialidad de los datos obtenidos |
| • Saber teórico | • Saber Heurístico | • Evalua la importancia del uso responsable del conocimiento teórico |
| • Saber teórico | • Saber Heurístico | • Uso ético de las técnicas e instrumentos de investigación |
| • Saber teórico | • Saber Heurístico | • Usa responsablemente la información sobre los paradigmas nacionales de la exclusión en educación |
|  |  |  |
| • Síntetiza los datos obtenidos sobre la prevalencia nacional de los paradigmas de exclusión educativa | Uso de programas estadísticos o de metanálisis para describir la prevalencia nacional de paradigmas de exclusión educativa | • Respeto a la confidencialidad de los datos obtenidos |
| • Saber teórico | • Saber Heurístico | • Evalua la importancia del uso responsable del conocimiento teórico |
| • Saber teórico | • Saber Heurístico | • Uso ético de los programas estadístcos y metaanálisis |
| • Saber teórico | • Saber Heurístico | • Usa responsablemente la información sobre los paradigmas nacionales de la exclusión en educación |
|  |  |  |
| • Especifica nuevos conocimientos a partir de los datos previos sobre la prevalencia en México de los paradigmas de exclusión educativa | • Generaliza los resultados obtenidos a diversos contextos utilizando el marco teórico de base | • Respeto a la confidencialidad de los datos obtenidos |
| • Generaliza nuevos conocimientos a partir de los datos previos sobre la prevalencia en México de los paradigmas de la exclusión educativa | • Saber Heurístico | • Evalua la importancia del uso responsable de los resultados |
| • Saber teórico | • Saber Heurístico | • Usa responsablemente la información sobre los paradigmas nacionales de la exclusión en educación |
|  |  |  |
| • Conoce los diversos formatos nacionales de redacción del informe de investigación sobre la prevalencia de paradigmas de exclusión | • Realiza a partir de los diseños de reportes de investigación de revistas, journals o congresos nacionales | • Respeto a la confidencialidad de los datos obtenidos |
| • Saber teórico | • Saber Heurístico | • Evalua la importancia del uso responsable de los resultados |
| • Saber teórico | • Saber Heurístico | • Usa responsablemente la información sobre los paradigmas nacionales de la exclusión en educación |
|  |  |  |
| • Conoce los Journals, revistas científicas y congresos nacionales donde puede publicar los resultados de la investigación sobre paradigmas de exclusión educativa | • Usando los lineamientos de publicación de la revista, journal o congreso nacional dará a conocer los resultados obtenidos de paradigmas de exclusión educativa | • Respeto a la confidencialidad de los datos obtenidos |
| • Saber teórico | • Saber Heurístico | • Evalua la importancia del uso responsable de los resultados |
| • Saber teórico | • Saber Heurístico | • Usa responsablemente la información sobre los paradigmas nacionales de la exclusión en educación |
|  |  |  |