**Mtro. José Felipe Reboredo Santes**

**Mtra. María Gerarda Landeros Velázquez**

**Mtra. Cenet Valerio Aguilera**

**ACADEMIA DE EDUCACIÓN**

PROBLEMÁTICAS, FUNCIONES CLAVE, ÁMBITOS Y COMPETENCIAS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemática 1: Acceso a la educación de calidad con equidad, en todos los niveles de edad y de escolaridad.** | | | | | |
| **Competencia A: Diagnóstica,**  la condición, estado actual y cambio de una situación o problema determinado, en individuos, grupos o instituciones por medio de entrevistas, encuestas, pruebas, mediciones objetivas y técnicas del ámbito de la psicología que, lleven a la recopilación, análisis e interpretación de información, objetiva y honesta. | | | | | |
| **Ámbito** | **Escala** | **Función clave** | **Saberes Teóricos** | **Saberes Heurísticos** | **Saberes Axiológico** |
| Institucional | Nacional  Municipal  Internacional | Evalúa y diagnóstica servicios y productos educativos que amplíen las posibilidades de acceso a la educación básica, media y superior.  Evalúa y diagnóstica las necesidades educativas de los diferentes grupos poblacionales. | Definición, características y desarrollo del concepto de Evaluación y de diagnóstico Psicoeducativo.  Conceptos relacionados con la evaluación y el diagnóstico.  La Evaluación y el diagnóstico como quehacer científico.  Elementos de la Evaluación y el Diagnóstico Psicoeducativo.  Métodos, técnicas e instrumentos de investigación y evaluación.  Etiología, incidencia y prevalencia de problemas de aprendizaje.  Teorías del desarrollo del ser humano.  Abordaje socio-educativo de los grupos emergentes de población: adultos mayores, migrantes, indígenas, mujeres en situación vulnerable.  Conocer las teorías y modelos de la neuropsicología aplicada a la educación.  Las teorías del desarrollo del ser humano.  Conocimiento de problemáticas contemporáneas de los procesos de aprendizaje. | Aplicar técnicas de observación y entrevista.  Aplicar pruebas psicológicas en forma individual y grupal.  Aplicar diferentes estrategias de evaluación.  Realiza observaciones y recaba información pertinente del contexto de grupo en cuestión.  Forma grupos focales para desglosar necesidades. | Muestra actitudes de respeto y compromiso con el ser humano. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemática 1: Acceso a la educación de calidad con equidad, en todos los niveles de edad y de escolaridad.** | | | | | |
| **Competencia B: Diseña:** generando, planteando o adaptando productos o servicios de ámbito psicoeducativo, de acuerdo con los requisitos y acotaciones ligadas a la situación específica y tomando en consideración el contexto en que se utilizará el producto, a fin de solventar las necesidades de individuos o grupos, con actitud creativa, de calidad y calidez. | | | | | |
| **Ámbito** | **Escala** | **Función clave** | **Saberes Teóricos** | **Saberes Heurísticos** | **Saberes Axiológico** |
| Institucional  Escolar, comunitario  Familiar | Nacional  Municipal  Internacional | En base a un diagnóstico diseña programas psicoeducativos con diversos objetivos.  Considera las características específicas de la población, del contexto en los programas.  Hace uso de diversos medios para los programas: recursos impresos, en línea.  Hace uso de diversos medios para ejecutar los programas: espacios abiertos, espacios cerrados. | Conocer las aproximaciones teóricas contemporáneas.  Conocerlos antecedentes del diseño instruccional, evolución y aplicaciones.  Conoce los ámbitos de educación: Educación formal, informal, en línea.  Conoce los aspectos evolutivos, cognitivos y contextuales de grupos emergentes.  Métodos, técnicas e instrumentos de investigación y evaluación.  Factores intervinientes en el desarrollo de un currículo.  Desarrollo de modelos curriculares innovadores. | Aplica los conocimientos de la estructura del diseño instruccional.  Diseña programas de intervención acorde a las necesidades de grupos o individuos.  Crea, desarrolla y organiza especificaciones detalladas de implementación evaluación y mantenimiento de situaciones que facilitan el aprendizaje de diferentes grupos de personas. | Organiza su trabajo con respeto hacia la diversidad de las personas.  Considera y valora las necesidades educativas  fundamentales de los grupos o individuos. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemática 1: Acceso a la educación de calidad con equidad, en todos los niveles de edad y de escolaridad.** | | | | | |
| **Competencia C: Evalúa:** Organiza los recursos cuantitativos, cualitativos y mixtos para determinar las características del estado de individuos grupos y organizaciones, mediante la aplicación de instrumentos propios de la psicología, con sensatez y flexibilidad hacia la diversidad y en colaboración con otros profesionales, para el logro de los fines propuestos | | | | | |
| **Ámbito** | **Escala** | **Función clave** | **Saberes Teóricos** | **Saberes Heurísticos** | **Saberes Axiológico** |
| Institucional  Escolar, comunitario  Familiar | Nacional  Municipal  Internacional | Evalúa las características de la población: habilidades cognitivas, intelectuales, emocionales, interactivas, de lenguaje.  Observa los contextos y recaba información de áreas, espacios físicos, virtuales donde sea posible realizar actividades.  Analiza los usos y costumbres de la población-meta. | Conocer las teorías y modelos de la neuropsicología aplicada a la educación.  Las teorías del desarrollo del ser humano.  Conocimiento de problemáticas contemporáneas de los procesos de aprendizaje.  Conoce los programas de impacto social.  Conoce los aspectos sociales que afecta el desempeño y desarrollo escolar.  Conoce metodologías cualitativas: etnografía, investigación-acción. | Aplicar diferentes estrategias de evaluación.  Aplicar técnicas de observación y entrevista.  Aplicar pruebas psicológicas en forma individual y grupal.  Utiliza las técnicas mediacionales para la interacción con los grupos.  Organiza debates y grupos focales para la interacción y conocimiento de las personas. | Muestra actitudes de respeto y compromiso con el ser humano. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemática 1: Acceso a la educación de calidad con equidad, en todos los niveles de edad y de escolaridad.** | | | | | |
| **Competencia D: Interviene:** Identifica, prepara y realiza acciones, actividades y estrategias apropiadas a la situación individual o de grupo, para conseguir el conjunto de objetivos y metas que logren los cambios deseados, con amplia responsabilidad social para el bien común. | | | | | |
| **Ámbito** | **Escala** | **Función clave** | **Saberes Teóricos** | **Saberes Heurísticos** | **Saberes Axiológico** |
| Institucional  Escolar, comunitario  Familiar | Nacional  Municipal  Internacional | Participar a nivel institucional en acciones para atender la problemática de rezago, reprobación y deserción.  Promover la construcción de recursos personales (académicos, emocionales, comunicativos y sociales) para la intervención psicoeducativa de los grupos e individuos.  Diseñar programas y materiales educativos, organiza y gestiona redes de apoyos escolares y comunitarios. | Modelos de investigación psicoeducativa.  Modelos de intervención psicoeducativa.  Técnicas e instrumentos psicoeducativo para la intervención  Atención a la diversidad de grupos.  Abordaje socio-educativo de los grupos emergentes de población: adultos mayores, migrantes, indígenas, mujeres en situación vulnerable.  Conoce técnicas de mediación comunitaria. | Aplica los saberes específicos a cada situación para diseñar y desarrollar diferentes modelos de intervención, individuales y grupales. | Muestra actitudes de respeto y compromiso con el ser humano. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemática 1: Acceso a la educación de calidad con equidad, en todos los niveles de edad y de escolaridad.** | | | | | |
| **Competencia E: Investiga: F**enómenos, procesos y conductas, desde una mirada integral de la realidad, con teorías y metodologías psicoeducativas, a través de la aplicación de métodos plausibles, tanto en grupos como individuos, con apertura, tolerancia, creatividad, criticidad y responsabilidad social, a fin de generar, integrar, aplicar y difundir nuevos conocimientos sobre problemáticas educativas. | | | | | |
| **Ámbito** | **Escala** | **Función clave** | **Saberes Teóricos** | **Saberes Heurísticos** | **Saberes Axiológico** |
| Institucional  Escolar, comunitario  Familiar | Nacional  Municipal  Internacional | Problematiza y reconoce las diferentes necesidades educativas de los grupos e individuos.  Conoce las características y necesidades de los grupos poblacionales.  Identifica el proceso de aprendizaje en un contexto social. | Conocer la historia de las políticas educativas en México.  Conocer las tendencias teóricas contemporáneas de las teorías de la educación.  Conocer las teorías y problemas de los procesos de aprendizaje.  Conocer métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos sus técnicas e instrumentos de investigación. | Aplicación de las técnicas de observación, entrevista.  Aplicación de técnicas e instrumentos de los diversos métodos de investigación.  Elaboración del informe de la investigación. | Hace uso confidencial y responsable de la información obtenida.  Garantiza la entrega de información a los participantes en forma grupal o individual. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemática 2: INCLUSION**: Presupuestos insuficientes para atender la necesidad de Educación a personas con necesidades diferentes, actitudes de rechazo e indiferencia hacia la Educación para las personas diversas (indígenas, transgénero, discapacidad visual, motora, auditiva entre otras), desconocimiento de la necesidad de educación para personas diversas, falta de sensibilización para atender la diversidad. | | | | | |
| **Competencia A: Evalua:** Evaluar las capacidades y limitaciones de las personas diversas para el aprendizaje y su posterior integración al medio productivo | | | | | |
| **Ámbito** | **Escala** | **Función clave** | **Saberes Teóricos** | **Saberes Heurísticos** | **Saberes Axiológico** |
| Institucional | Nacional  Municipal | Identificar problemáticas psicoeducativas en un contexto determinado a partir de un proceso de evaluación. | Conocer diversas técnicas e instrumentos de evaluación psicológica.  Conocer el desarrollo evolutivo del ser humano.  Conocer los trastornos del desarrollo humano que tengan impacto en la educación e integración del sujeto, tal como son discapacidad sensorial, intelectual, trastornos y síndromes y aptitudes sobresalientes. | Aplicar diferentes estrategias de evaluación.  Aplicar técnicas de observación y entrevista.  Aplicar pruebas psicológicas en forma individual y grupal. | Muestra actitudes de respeto, aceptación y compromiso con la diversidad. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemática 2**: **INEQUIDAD**: Presupuestos insuficientes para atender la necesidad de Educación a personas con necesidades diferentes, actitudes de rechazo e indiferencia hacia la Educación para las personas diversas (indígenas, transgénero, discapacidad visual, motora, auditiva entre otras), desconocimiento de la necesidad de educación para personas diversas, falta de sensibilización para atender la diversidad. | | | | | |
| **Competencia B: Diagnostica** para determinar los recursos con que cuentan las personas y son pertinentes para la formación | | | | | |
| **Ámbito** | **Escala** | **Función clave** | **Saberes Teóricos** | **Saberes Heurísticos** | **Saberes Axiológico** |
| Institucional  Escolar, comunitario  Familiar | Nacional  Municipal | Diagnosticar para determinar las necesidades y barreras para el aprendizaje y participacion social de personas que viven con discapacidad y con necesidades educativas especiales para favorecer y promover la inclusión social. | Conocer e identificar las características generales que sigue el proceso de diagnóstico en poblaciones especiales.  Determinar los ajustes y adecuaciones necesarias para la eliminación de barreras que impidan la inclusión social laboral o educativa. | Diseñar y planear acciones y estrategias de intervencion a partir de los resultados del diagostico. | Organiza su trabajo con respeto hacia la diversidad de las personas.  Considera las necesidades educativas  fundamentales de los grupos o individuos. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemática 2: INEQUIDAD**: Presupuestos insuficientes para atender la necesidad de Educación a personas con necesidades diferentes, actitudes de rechazo e indiferencia hacia la Educación para las personas diversas (indígenas, transgénero, discapacidad visual, motora, auditiva entre otras), desconocimiento de la necesidad de educación para personas diversas, falta de sensibilización para atender la diversidad. | | | | | |
| **Competencia C: Diseña** generando, planteando o adaptando productos o servicios de ámbito psicoeducativo, de acuerdo con los requisitos y acotaciones ligadas a la situación específica y tomando en consideración el contexto en que se utilizará el producto, a fin de solventar las necesidades de individuos o grupos, con actitud creativa, de calidad y calidez. | | | | | |
| **Ámbito** | **Escala** | **Función clave** | **Saberes Teóricos** | **Saberes Heurísticos** | **Saberes Axiológico** |
| Institucional | Municipal  Nacional | Diseñar y programas específicos para la atencion de personas diversas. | Conocer las diferentes estrategias para planear la atencion y necesidades de educacion en poblaciones diversas | Diseñar planes y programas para la educacion de personas diversas. | Muestra actitudes de respeto y compromiso con el ser humano. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemática 2:** **INCLUSION**: Presupuestos insuficientes para atender la necesidad de Educación a personas con necesidades diferentes, actitudes de rechazo e indiferencia hacia la Educación para las personas diversas (indígenas, transgénero, discapacidad visual, motora, auditiva entre otras), desconocimiento de la necesidad de educación para personas diversas, falta de sensibilización para atender la diversidad. | | | | | |
| **Competencia D: Interviene** Desarrollar el proceso a partir del cual, tomando en consideración la diversidad, se establece la ruta del proceso enseñanza/aprendizaje | | | | | |
| **Ámbito** | **Escala** | **Función clave** | **Saberes Teóricos** | **Saberes Heurísticos** | **Saberes Axiológico** |
| Institucional | Municipal  Nacional | Favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en personas diversas, a partir del desarrollo de programas diseñados para su manejo. | Conocer métodos, técnicas e instrumentos de investigación y evaluación. | Diseñar y desarrollar diferentes modelos de intervención, individuales y grupales. | Muestra actitudes de respeto y compromiso con el ser humano. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemática 3: Educación y servicios de apoyo para adultos mayores-** Desintegración familiar, problemas de salud física y mental, maltrato, exclusión social, exclusión laboral, baja calidad de vida, por una educación limitada o nula para el adulto mayor, debido la marginación de ámbitos educativos y laborales Destacando una falta de cultura para la atención del adulto mayor, en los procesos de Educación formal e informal para el adulto, Educación para la salud, tratando de implementar Estrategias de cuidado familiar y Orientación educativa para el ciclo de vida de adultos mayores | | | | | |
|  | | | | | |
| **Competencia A: Diseña** generando, planteando o adaptando productos o servicios de ámbito psicoeducativo, de acuerdo con los requisitos y acotaciones ligadas a la situación específica y tomando en consideración el contexto en que se utilizará el producto, a fin de solventar las necesidades de individuos o grupos, con actitud creativa, de calidad y calidez. | | | | | |
| **Ámbito** | **Escala** | **Función clave** | **Saberes Teóricos** | **Saberes Heurísticos** | **Saberes Axiológico** |
| Hogar  Instituciones públicas y privadas | Internacional  Nacional  Municipal | Diseñar actividades laborales que realiza o puede desempeñar.  Identificar necesidades e intereses de acuerdo con la edad y la condición sociocultural del adulto mayor.  Diseñar programas de integración y apoyo entre adultos mayores.  Diseñar programas de apoyo para el mejoramiento físico y mental del adulto mayor.  Diseñar programas de orientación familiar para el apoyo del adulto mayor.  Elaborar programas de concientización para apoyar al adulto mayor.  Diseñar cursos de educación no formal que fomenten la salud integral del adulto mayor. | Desarrollo humano (tercera edad).  Teorías psicogerentológicas.  Trastornos mentales en adultos mayores.  Entornos sociales y problemas en los adultos mayores.  Técnicas e instrumentos de evaluación psicológica del adulto mayor.  Educación no formal. | Selección, manejo e interpretación de técnicas e instrumentos psicológicos para evaluar al adulto mayor.  Diseñar y aplicar diagnósticos interdisciplinarios del adulto mayor.  Trabajar con otros profesionistas en la atención al adulto mayor.  Diseñar y aplicar Capacitación a personas que trabajan con adultos mayores.  Orientación a familiares del adulto mayor.  Gestionar ante diferentes organismos apoyos para el adulto mayor. | Diseñar el trabajo con respeto hacia la diversidad de las personas. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemática 3: Educación y servicios de apoyo para adultos mayores-** Desintegración familiar, problemas de salud física y mental, maltrato, exclusión social, exclusión laboral, baja calidad de vida, por una educación limitada o nula para el adulto mayor, debido la marginación de ámbitos educativos y laborales Destacando una falta de cultura para la atención del adulto mayor, en los procesos de Educación formal e informal para el adulto, Educación para la salud, tratando de implementar Estrategias de cuidado familiar y Orientación educativa para el ciclo de vida de adultos mayores | | | | | |
| **Competencia B: Evalúa**  las capacidades y limitaciones de las personas diversas para el aprendizaje y su posterior integración al medio productivo | | | | | |
| **Ámbito** | **Escala** | **Función clave** | **Saberes Teóricos** | **Saberes Heurísticos** | **Saberes Axiológico** |
| Hogar  Instituciones públicas y privadas | Internacional  Nacional  Municipal | Evaluar actividades socioeducativas que realiza o puede desempeñar.  Evaluar necesidades e intereses de acuerdo con la edad y la condición sociocultural del adulto mayor.  Evaluar programas de integración y apoyo entre adultos mayores.  Evaluar programas de apoyo para el mejoramiento físico y mental del adulto mayor.  Evaluar programas de orientación familiar para el apoyo del adulto mayor.  Evaluar cursos de educación no formal que fomenten la salud integral del adulto mayor. | Conocer las aproximaciones teóricas contemporáneas.  Conocerlos antecedentes del diseño instruccional, evolución y aplicaciones.  Conoce los ámbitos de educativos. Educación formal, informal, en línea.  Teorías psicogerentologicas  Conoce los aspectos evolutivos, cognitivos y contextuales de grupos emergentes.  Métodos, técnicas e instrumentos de investigación y evaluación. | Aplica los conocimientos de la estructura del diseño instruccional.  Aplicar evaluaciones programas de intervención acorde a las necesidades de grupos o individuos. | Organiza su trabajo con respeto hacia la diversidad de las personas.  Considera las necesidades educativas  fundamentales de los grupos o individuos. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemática 3: Educación y servicios de apoyo para adultos mayores-** Desintegración familiar, problemas de salud física y mental, maltrato, exclusión social, exclusión laboral, baja calidad de vida, por una educación limitada o nula para el adulto mayor, debido la marginación de ámbitos educativos y laborales Destacando una falta de cultura para la atención del adulto mayor, en los procesos de Educación formal e informal para el adulto, Educación para la salud, tratando de implementar Estrategias de cuidado familiar y Orientación educativa para el ciclo de vida de adultos mayores | | | | | |
| **Competencia C: Diagnostica** la condición, estado actual y cambio de una situación o problema determinado, en individuos, grupos o instituciones por medio de entrevistas, encuestas, pruebas, mediciones objetivas y técnicas del ámbito de la psicología que, lleven a la recopilación, análisis e interpretación de información, objetiva y honesta. | | | | | |
| **Ámbito** | **Escala** | **Función clave** | **Saberes Teóricos** | **Saberes Heurísticos** | **Saberes Axiológico** |
| Hogar  Instituciones públicas y privadas | Municipal  Nacional | Diagnosticar actividades psicoeducativas que realiza o puede desempeñar.  Diagnosticar necesidades e intereses de acuerdo con la edad y la condición sociocultural del adulto mayor. | Conocer las teorías y modelos de la neuropsicología aplicada a la educación.  Las teorías del desarrollo del ser humano.  Teorías psicogerontologicas .  Conocimiento de problemáticas contemporáneas.  Las teorías y problemas de los procesos de aprendizaje diagnosticar. | Aplicar diferentes estrategias para diagnosticar.  Aplicar técnicas de observación y entrevista.  Aplicar pruebas psicológicas en forma individual y grupal. | Muestra actitudes de respeto y compromiso con el ser humano. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemática 3: Educación y servicios de apoyo para adultos mayores-** Desintegración familiar, problemas de salud física y mental, maltrato, exclusión social, exclusión laboral, baja calidad de vida, por una educación limitada o nula para el adulto mayor, debido la marginación de ámbitos educativos y laborales Destacando una falta de cultura para la atención del adulto mayor, en los procesos de Educación formal e informal para el adulto, Educación para la salud, tratando de implementar Estrategias de cuidado familiar y Orientación educativa para el ciclo de vida de adultos mayores | | | | | |
| **Competencia D: Diseña** generando, planteando o adaptando productos o servicios de ámbito psicoeducativo, de acuerdo con los requisitos y acotaciones ligadas a la situación específica y tomando en consideración el contexto en que se utilizará el producto, a fin de solventar las necesidades de individuos o grupos, con actitud creativa, de calidad y calidez. | | | | | |
| **Ámbito** | **Escala** | **Función clave** | **Saberes Teóricos** | **Saberes Heurísticos** | **Saberes Axiológico** |
| Hogar  Instituciones públicas y privadas | Municipal  Nacional | En programas de integración y apoyo entre adultos mayores.  Desarrolla programas de apoyo para el mejoramiento físico y mental del adulto mayor.  Programas de orientación familiar para el apoyo del adulto mayor.  Cursos de educación no formal que fomenten la salud integral del adulto mayor. | Desarrollo humano (tercera edad).  Trastornos mentales en adultos mayores.  Entornos sociales y problemas en los adultos mayores.  Teorías psicogerontologicas.  Técnicas e instrumentos de evaluación psicológica del adulto mayor.  Educación no formal. | Diseñar y desarrollar diferentes modelos de intervención, individuales y grupales.  Aplicar diferentes estrategias para diagnosticar.  Aplicar técnicas de observación y entrevista.  Aplicar pruebas psicológicas en forma individual y grupal. | Muestra actitudes de respeto y compromiso con el ser humano. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemática 3: Educación y servicios de apoyo para adultos mayores-** Desintegración familiar, problemas de salud física y mental, maltrato, exclusión social, exclusión laboral, baja calidad de vida, por una educación limitada o nula para el adulto mayor, debido la marginación de ámbitos educativos y laborales Destacando una falta de cultura para la atención del adulto mayor, en los procesos de Educación formal e informal para el adulto, Educación para la salud, tratando de implementar Estrategias de cuidado familiar y Orientación educativa para el ciclo de vida de adultos mayores | | | | | |
| **Competencia A: Planea** procesos, acciones, proyectos y programas, ligados congruentemente a las diversas teorías y métodos psicológicos, en el marco de contextos y niveles de atención involucrados, a partir de un diagnóstico situacional, con responsabilidad social, a fin de intervenir y atender las necesidades, racionalizando los recursos disponibles. | | | | | |
| **Ámbito** | **Escala** | **Función clave** | **Saberes Teóricos** | **Saberes Heurísticos** | **Saberes Axiológico** |
| Hogar  Instituciones públicas y privadas | Municipal  Nacional | **Función clave** planear actividades psicoeducativas que realiza o puede desempeñar  Programas de integración y apoyo entre adultos mayores.  Programas de apoyo para el mejoramiento físico y mental del adulto mayor.  Programas de orientación familiar para el apoyo del adulto mayor.  Cursos de educación no formal que fomenten la salud integral del adulto mayor. | Conocer la historia de las políticas educativas en México.  Conocer las tendencias teóricas contemporáneas de las teorías de la educación.  Conocer las teorías y problemas de los procesos de aprendizaje.  Conocer las aproximaciones teóricas contemporáneas.  Conoce los ámbitos de educativos. Educación formal, informal, en línea.  Conoce los aspectos evolutivos, cognitivos y contextuales de grupos emergentes.  Teorías psicogerontologicas.  Métodos, técnicas e instrumentos de investigación y evaluación. | Aplicación de las técnicas de observación, entrevista.  Aplicación de técnicas e instrumentos de los diversos métodos de investigación.  Trabajo interdisciplinario con médicos, enfermeras, sociólogos y pedagogos  Integración de programas adecuados a grupos de personas con: determinado nivel educativo, determinada patología, por sexo.  Elaboración del informe de la investigación. | Hace uso confidencial y responsable de la información obtenida.  Garantiza la entrega de información a los participantes en forma grupal o individual. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemática 3: Educación y servicios de apoyo para adultos mayores-** Desintegración familiar, problemas de salud física y mental, maltrato, exclusión social, exclusión laboral, baja calidad de vida, por una educación limitada o nula para el adulto mayor, debido la marginación de ámbitos educativos y laborales Destacando una falta de cultura para la atención del adulto mayor, en los procesos de Educación formal e informal para el adulto, Educación para la salud, tratando de implementar Estrategias de cuidado familiar y Orientación educativa para el ciclo de vida de adultos mayores | | | | | |
| **Competencia: Gestiona** organiza diversos instrumentos, documentos, actividades, acciones para el control y mejoramiento de los procesos que coadyuven a la atención de adultos mayores. | | | | | |
| **Ámbito** | **Escala** | **Función clave** | **Saberes Teóricos** | **Saberes Heurísticos** | **Saberes Axiológico** |
| Hogar  Instituciones públicas y privadas | Municipal  Nacional | Necesidades e intereses de acuerdo con la edad y la condición sociocultural del adulto mayor.  Programas de integración y apoyo entre adultos mayores.  Programas de apoyo para el mejoramiento físico y mental del adulto mayor.  Programas de orientación familiar para el apoyo del adulto mayor.  Programas de concientización para apoyar al adulto mayor.  Cursos de educación no formal que fomenten la salud integral del adulto mayor. | Desarrollo humano (tercera edad).  Trastornos mentales en adultos mayores.  Entornos sociales y problemas en los adultos mayores.  Técnicas e instrumentos de evaluación psicológica del adulto mayor.  Educación no formal. | Gestionar ante diferentes organismos apoyos para el adulto mayor. | Gestionar el trabajo con respeto hacia la diversidad de las personas mayores.  Hace uso confidencial y responsable de la información obtenida.  Garantiza la entrega de información a los participantes en forma grupal o individual. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemática 3: Educación y servicios de apoyo para adultos mayores-** Desintegración familiar, problemas de salud física y mental, maltrato, exclusión social, exclusión laboral, baja calidad de vida, por una educación limitada o nula para el adulto mayor, debido la marginación de ámbitos educativos y laborales Destacando una falta de cultura para la atención del adulto mayor, en los procesos de Educación formal e informal para el adulto, Educación para la salud, tratando de implementar Estrategias de cuidado familiar y Orientación educativa para el ciclo de vida de adultos mayores | | | | | |
| **Competencia C: Planea** procesos, acciones, proyectos y programas, ligados congruentemente a las diversas teorías y métodos psicológicos, en el marco de contextos y niveles de atención involucrados, a partir de un diagnóstico situacional, con responsabilidad social, a fin de intervenir y atender las necesidades, racionalizando los recursos disponibles. | | | | | |
| **Ámbito** | **Escala** | **Función clave** | **Saberes Teóricos** | **Saberes Heurísticos** | **Saberes Axiológico** |
| Hogar  Instituciones públicas y privadas | Municipal  Nacional | **Función clave** planear actividades psicoeducativas que realiza o puede desempeñar  Programas de integración y apoyo entre adultos mayores.  Programas de apoyo para el mejoramiento físico y mental del adulto mayor.  Programas de orientación familiar para el apoyo del adulto mayor.  Programas de concientización para apoyar al adulto mayor.  Cursos de educación no formal que fomenten la salud integral del adulto mayor. | Conocer las teorías del desarrollo del ser humano.  Conocer las teorías y modelos de la neuropsicología aplicada a la educación.  Teorías psicogerontologicas.  Conocer los métodos cualitativos en sus diferentes modalidades, estudio de caso, historia de vida, etnografía, biográfico-narrativo. | Aplicar protocolos de intervención, individual y grupal.  Trabajo interdisciplinario, trabajo social, sociólogos, educadores.  Elaboración integral de informes y reportes. | Hace uso confidencial y responsable de la información obtenida.  Garantiza la entrega de información a los participantes en forma grupal o individual. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemática 3: Educación y servicios de apoyo para adultos mayores-** Desintegración familiar, problemas de salud física y mental, maltrato, exclusión social, exclusión laboral, baja calidad de vida, por una educación limitada o nula para el adulto mayor, debido la marginación de ámbitos educativos y laborales Destacando una falta de cultura para la atención del adulto mayor, en los procesos de Educación formal e informal para el adulto, Educación para la salud, tratando de implementar Estrategias de cuidado familiar y Orientación educativa para el ciclo de vida de adultos mayores | | | | | |
| **Competencia D: Interviene** Identifica, prepara y realiza acciones, actividades y estrategias apropiadas a la situación individual o de grupo, para conseguir el conjunto de objetivos y metas que logren los cambios deseados, con amplia responsabilidad social para el bien común | | | | | |
| **Ámbito** | **Escala** | **Función clave** | **Saberes Teóricos** | **Saberes Heurísticos** | **Saberes Axiológico** |
| Hogar  Instituciones públicas y privadas | Municipal  Nacional | **Función clave intervenir** actividades psicoeducativas que realiza o puede desempeñar  Programas de integración y apoyo entre adultos mayores.  Programas de apoyo para el mejoramiento físico y mental del adulto mayor.  Programas de orientación familiar para el apoyo del adulto mayor.  Cursos de educación no formal que fomenten la salud integral del adulto mayor. | Conocer la influencia y determinación de los procesos psicosociales en las dinámicas familiares.  Conocer métodos técnicas e instrumentos de intervención de índole individual, familiar y grupal.  Conocer las teorías del desarrollo del ser humano.  Conocer las teorías y modelos de la neuropsicología aplicada a la educación.  Conocer los métodos cualitativos en sus diferentes modalidades, estudio de caso, historia de vida, etnografía, biográfico-narrativo. | Organiza un plan de intervención psicoeducativo acorde a la teoría, problemática y el contexto. | Respeta la integridad de los participantes.  Maneja de manera ética y confidencial los procesos de intervención. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Problemática 3: Educación y servicios de apoyo para adultos mayores-** Desintegración familiar, problemas de salud física y mental, maltrato, exclusión social, exclusión laboral, baja calidad de vida, por una educación limitada o nula para el adulto mayor, debido la marginación de ámbitos educativos y laborales Destacando una falta de cultura para la atención del adulto mayor, en los procesos de Educación formal e informal para el adulto, Educación para la salud, tratando de implementar Estrategias de cuidado familiar y Orientación educativa para el ciclo de vida de adultos mayores | | | | | |
| **Competencia E: Investiga F**enómenos, procesos y conductas, desde una mirada integral de la realidad, con teorías y metodologías psicoeducativas, a través de la aplicación de métodos plausibles, tanto en grupos como individuos, con apertura, tolerancia, creatividad, criticidad y responsabilidad social, a fin de generar, integrar, aplicar y difundir nuevos conocimientos sobre problemáticas educativas | | | | | |
| **Ámbito** | **Escala** | **Función clave** | **Saberes Teóricos** | **Saberes Heurísticos** | **Saberes Axiológico** |
| Hogar  Instituciones públicas y privadas | Municipal  Nacional | **Función clave** investigar actividades laborales que realiza o puede desempeñar  Para Identificar necesidades e intereses de acuerdo con la edad y la condición sociocultural del adulto mayor.  Programas de integración y apoyo entre adultos mayores.  Programas de apoyo para el mejoramiento físico y mental del adulto mayor.  Programas de orientación familiar para el apoyo del adulto mayor.   * programas de concientización para apoyar al adulto mayor. * cursos de educación no formal que fomenten la salud integral del adulto mayor | Desarrollo humano (tercera edad).  Trastornos mentales en adultos mayores.  Entornos sociales y problemas en los adultos mayores.  Teorías psicogerontologicas .  Técnicas e instrumentos de evaluación psicológica del adulto mayor.  Educación no formal.  Conoce las metodologías cualitativas, cuantitativas y mixtas de la investigación.  Conoce las técnicas e instrumentos de las metodologías.  Conoce la organización de los diversos datos obtenidos, categorías, modelos estadísticos. | Aplica las diferentes metodologías de trabajo y sus respectivos informes. | Hace uso confidencial y responsable de la información obtenida.  Garantiza la entrega de información a los participantes en forma grupal o individual. |