Justificación de mapa curricular de Academia de Educación

En base a las necesidades declaradas por la academia se realizó una problematización que nos fue llevando a un desglose de saberes que debería de tener el psicólogo en formación y después en su ejercicio profesional.

Los apoyos de las discusiones, afirmaciones, dudas, reflexiones tuvieron un amplio espacio en los días de trabajo de tal manera que el avance era menor pero la reflexión era amplia, aspecto que es necesario para un re diseño evidentemente.

Se llevaron a cabo aproximadamente ocho reuniones más, aparte de la indicada cada viernes, donde las reflexiones continuaban y se lograba avanzar. Otro apoyo fue el de la presencia de estudiantes dos ocasiones, en una no hubo participación y en la siguiente si la hubo donde aportaron comentarios valiosos en cuanto al contenido de las EE.

También se utilizaron otros documentos como el comparativo de tres universidades del ranking del país, lecturas y las competencias de Ceneval.

Durante las discusiones en diversas ocasiones se plateo contenidos que se orientaban al campo pedagógico y se trató de rescatar el enfoque desde la psicología educativa, con autores e investigaciones del área, se consideró reiteradamente también las necesidades que se habían declarado, en el sentido de la educación para adultos mayores y la educación especial para otras poblaciones. Se recordó con constancia que la enseñanza- aprendizaje incluye a poblaciones emergentes como son niños de padres del mismo sexo, migrantes, desplazados, niños enfermos que no pueden acudir a la escuela.

Por esto el énfasis en la currícula se orientó a: hacer diagnóstico con pruebas convencionales e informales, hacer programas, intervenir en los casos, sin haya déficit o no, sino cubrir las necesidades de una determinada población, con determinadas necesidades. La evaluación de los programas y la investigación en el área a fin de que el psicólogo educativo trascienda las acciones diagnosticar, diseñar, intervenir y sea un generador de conocimiento en el campo.

Finalmente, la psicología de la educación desde sus antecedentes ha logrado la identidad y discriminación de la psicología general, con su propia epistemología, metodología y técnicas que se trataron de integrar y de respetar.

Se revisan a continuación a varios autores con su respectiva concepción de la psicología educativa a fin de que nos ofrezcan un panorama general de los saberes que debe de incluir los programas del re diseño.

El panorama general de la psicología de la educación, en el sentido de su construcción histórica y sus antecedentes es una base para orientar un enfoque en el mapa curricular.

**Interese de la psicología educativa**

* La educación se concreta hacia el aprendizaje y se orienta predominantemente a FINES PRÁCTICOS Y ESPECÍFICOS.
* Los fines son CUERPOS DE SABERES ESTABLES (como las teorías o los paradigmas)
* Y las capacidades (con las que se cuentan, las personas) para adquirir ese CONOCIMIENTO
* ¿QUÉ CONOCIMIENTOS ENTONCES SE DEBEN DE INCLUIR EN UN PLAN CURRICULAR QUE FORME PSICÓLOGOS EDUCATIVOS?
* ¿Con qué habilidades?

Una aproximación tradicional es la del aprendizaje y el estudio de todo lo que acontece alrededor del mismo. Para algunos autores la PE se centra en el aprendizaje que puede ser por recepción o por descubrimiento y en base a la postura que se asuma se deslindan las acciones en el estudiante, en la institución, en el maestro.

Pero es la educación la que conduce se conduce al aprendizaje, por lo que el estudio de la educación es un componente inevitable.

**En la formación de psicólogos se requiere**:

* Capacidades
* Investigar la naturaleza del aprendizaje por ejemplo
* Procesos de aprendizaje
* Adquisición
* Retención
* Mejoramiento de habilidades
* Aspectos interpersonales y sociales
* Ambientes de aprendizaje
* La adecuación eficaz y ordenada de las materias

La psicología de la educación entonces también enfrenta Controversias:

Teorías del aprendizaje vs teorías de la enseñanza

 Ambas son interdependientes

**La psicología educativa** se estructura a partir de:

Variables interpersonales

* estructura cognoscitiva
* disposición para el aprendizaje
* capacidad intelectual
* motivación
* personalidad

variable situacionales

* práctica
* ordenamiento de material
* grupos trabajo con
* características de profesor

variables cognoscitivas y afectivas-sociales, que las primeras se reiteran de las mencionadas antes, y las segundas abriendo un panorama de la gama afectiva de los actores principales, estudiantes-maestros.

**otra estructura** es:

aprendizaje enseñanza

reforzamiento problemas de la enseñanza

retroalimentación tecnología de la enseñanza

motivación objetivos de comportamiento

memoria análisis de tareas

Psicología de la educación escolar (Coll, Palacios y Marchesi) compiladores. (2010). Desarrollo psicológico y educativo 2. Psicología de la educación escolar. Madrid; Alianza editorial

**Estos autores** consideran que el estudio de la PE debe de partir de:

Epistemología

Prácticas educativas

Factores implicados en el aprendizaje escolar y en la enseñanza

Se considera como disciplina puente de NATURALEZA aplicada entre la psicología y la educación

Su objetivo: son los procesos de cambio que se producen en las personas a consecuencia de su participación en actividades o situaciones educativas.

Su carácter triple es: teórico-explicativo, tecnológico o proyectivo y técnica-práctica resume su predominancia aplicada.

Explica la PE explicaciones fundamentadas y coherentes de los procesos de cambio.

Elabora diseños de investigación y de intervención para incidir en el cambio.

Una premisa de la PE la educación y la enseñanza pueden mejorar sensiblemente mediante la utilización adecuada de los conocimientos psicológicos.

Converge y parte del estudio del desarrollo , del aprendizaje y de las diferencias individuales

Falta revisar a

Barraza López, R. (2015). Perspectiva acerca del rol del psicólogo educacional: propuesta orientadora de su actuación en el ámbito escolar. Actualidades Investigativas en Educación, 15 (3), 1-21. Recuperado de:

La psicología educativa

Observa demandas de su ejercicio en el contexto educativo que es complejo y desafiante, con tensiones que cruzan al ejercicio profesional y que alcanza a los niveles éticos políticos.

 **Necesidades que la academia de educación** requerirá de la academia de iniciación a la disciplina (reunión con maestros y maestras el día 5 de enero).

* Identificar y describir teorías psicológicas aplicadas a la educación, la teoría de sistemas en específico.
* Identificar y describir metodologías de investigación tanto cuantitativas como cualitativas, la etnografía específicamente.
* Identificar y describir teorías del desarrollo de todo el ciclo vital.
* Identificar y describir procesos básicos motivación, aprendizaje, memoria, percepción, lenguaje, atención, Pensamiento resolutivo y pensamiento convergente
* Identificar y describir los fundamentos neuropsicológicos de proceso y de comportamientos
* identificar y describir antecedentes socioculturales del comportamiento.

Concentrado de saberes

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unidades de aprendizaje** | **Unidades de competencia**  | **Aporte al perfil de egreso** | **Saberes teóricos**  |
| Psicología de la educación | Conoce y analiza los principios teóricos y metodológicos que son el marco de la psicología educativa, para vincularlos a la investigación y organización de su aprendizaje y práctica profesional, a través del trabajo colaborativo con sus iguales y asumiendo respeto y responsabilidad en su hacer, a fin de responder a los eventos socio-educativos de los diferentes escenarios y grupos de la población. | Conocimiento de principios, teorías y modelos psicoeducativos que se aplican a la población mexicana. Coordinación de trabajo colaborativo con otras disciplinas implicadas en la integración de casos. | -Objeto de estudio-Aspectos históricos y epistemológicos-Paradigmas y modelos en la psicología de la educación: -Neuropsicológico, Psicodinámico,de atributos (rasgos), Conductual, Cognitivo, Constructivista, humanismo-Dominios del aprendizaje de diferentes campos formativos en el contexto escolar o curriculares (de lectura, escritura, matemáticas, -Enfoque de riesgo -Motivación escolar |
| Problemas del aprendizaje y del desarrollo*Procesos del aprendizaje y de la diversidad* | Analiza y reconoce el desarrollo evolutivo infantil, su organización y desviaciones que dan pauta a problemas del aprendizaje a través de categorías, conceptos y modelos teórico-clínicos a fin de desarrollar habilidades en la detección, evaluación, e intervención de los diferentes grupos de población, asumiendo con respeto la relación y colaboración con otras disciplinas. | Diseño de estructuras instruccionales que garanticen el inicio, consecución y término del proceso educativo. Planifica e interviene con propuestas acordes a la población y contexto. Reconoce en la investigación de la educación un espacio de su quehacer profesional y herramienta útil para la resolución de determinadas problemáticas posicoeducativas | Modelos . Definición, características, etiología, valoración e intervención -Discapacidad intelectual-Habilidades sobresalientes- Dificultades en el aprendizaje- Alteraciones psicomotoras- Alteraciones sensoriales - Trastornos del habla y lenguaje - Ciegos y débiles visualesEtiologíaIncidencia PrevalenciaComorbilidad Evaluación y diagnóstico |
| Evaluación y diagnóstico psicoeducativo | Evalúa y diagnóstica en base a modelos teóricos las problemáticas psicoeducativas de la población, con un sentido de equidad, ética y discrecionalidad.  | Identificación de factores sociales, políticos y de gestión que confluyan en el diagnóstico.*Adquisición de destrezas y habilidades en la detección y evaluación del aprendizaje diverso con una visión integrativa de los contextos sociales.* | -Selecciona los instrumentos necesarios para su diagnóstico.-Aplica los instrumentos considerando los tiempos pertinentes. - Integra, analiza, organiza y sintetiza los datos derivados de las técnicas utilizadas. - Recopila información mediante entrevistas y análisis de documento acerca del campo educativo.- Emplea diversos instrumentos y técnicas para realizar diagnósticos e identificar problemas psicoeducativos. |
| Diseño instruccional y tecnología educativa | Diseña sobre los fundamentos de las teorías del aprendizaje la estructura sobre la cual se producirá la instrucción sistemática, de acuerdo a las necesidades de la población y a fin de garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, asumiendo compromiso, responsabilidad y creatividad. | Asesoría, colaboración y consejo con padres de familia y maestros para la atención de desarrollo normal y anormal.*Adquiere habilidades y destrezas en el manejo del diseño, organización y optimización de ambientes de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades de las personas.* | • Fundamentar el uso de las teorías del aprendizaje en el diseño instruccional.• Definir el concepto del diseño instruccional.• Explicar la metodología básica de creación de sistemas de enseñanza aprendizaje.• Definir el desarrollo de materiales educativos basados en tecnología educativa |
| Investigación e intervención en educación | Realiza la investigación documental de los planteamientos teóricos, metodológicos y técnicos de una problemática situada en los diferentes espacios educativos, que estructuren una intervención a fin de facilitar, corregir y solucionar los aspectos que obstaculizan a los procesos de enseñanza-aprendizaje, con una actitud de responsabilidad social, colaboración y respeto hacia la población.  | Comprensión de los fundamentos de la medición psicológica y destreza para la administración de pruebas de medición psicológica. | - modelos de investigación psicoeducativa-modelos de intervención psicoeducativa-Técnicas e instrumentos psicoeducativo para la intervención-Atención a la diversidad |
| Sociedad y educación | Comprende desde los marcos internacionales, los aspectos sociales, culturales, contextuales y familiares que se vinculan al sistema educativo nacional y que impactan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los diferentes ámbitos escolares y de los grupos de población, con una actitud crítica, reflexiva y propositiva. | Habilidad para intervenir en los procesos de enseñanza aprendizaje para optimizar el proceso.*Habilidad para analizar y comprender la complejidad de la realidad imperante en torno a las problemáticas socio-educativas.* | a) Globalizaciónb) Políticas educativasc) Sujetos y contextos de la educación(escuela, familia, sociedad)d) Psicología social de la educación (interacción en diferentes contextos, escuelas, familia, comunidades)e) Sistema educativo mexicanof) Educación formal, no formal e informalg) Educación inclusiva |
| Consultoría orientación y asesoría psicoeducativa  | Elabora un programa de orientación psicoeducativa con organización y administración, fundamentada en principios teóricos y metodológicos que respondan a las necesidades particulares de una población educativa, con el fin de facilitar y promover su desarrollo integral, con responsabilidad social, compromiso ético y respeto por la diversidad. | Conocimiento de la diversidad cultural, étnica y de género que afectan a la educación.*Reconocimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje de la diversidad cultural, étnica y de género.*  | -Solucionar problemas o generar programas y entornos educativos innovadores.-Tutoría académica para favorecer el desempeño académico de alumnos a través de acciones personalizadas o grupales y contribuir a su formación como personas o como profesional.-Participar a nivel institucional en acciones para atender la problemática de rezago, reprobación y deserción, entre otros.-Promover la construcción de recursos personales (académicos, emocionales, comunicativos y sociales) para la toma de decisiones, la solución de conflictos y la conformación de planes y proyectos de vida y carrera. |
| Psicometría de la educación | Analiza y comprende el conjunto de métodos, técnicas y teorías implicadas en la medición de las variables psicoeducativas, instrumenta casos reales e integra un informe para responder a una necesidad planteada, en colaboración con sus iguales, mostrando responsabilidad y respeto en el manejo de la información recabada. | Definición, desarrollo y evaluación de productos y servicios para la educación en México.*Reconoce y administra los productos de la medición psicoeducativa, siendo un usuario responsable y ético en el manejo de los resultados.* | -Fundamentos teórico - prácticos de la administración, calificación e interpretación de las pruebas psicológicas utilizadas en la educación. -Medición y evaluación de los atributos psicológicos en el ámbito educativo. -Pruebas psicológicas del ámbito educativo: pruebas de aprovechamiento, pruebas de inteligencia, pruebas de lateralidad, pruebas de organización perceptiva, pruebas neuropsicológicas, pruebas de lecto-escritura, pruebas de aptitudes escolares, pruebas de atención, pruebas de intereses vocacionales. – integración de caos con reporte de resultados |
| Planeación y diseño curricular  | Elabora y planea una propuesta curricular a partir de las aproximaciones teóricas actuales, incorporando la metodología pertinente al grupo, nivel y contexto de la población, considerando los múltiples factores de orden social, político, educativo e ideológico, con actitud colaborativa, de responsabilidad y de compromiso ético. | Evaluación y valoración de las características relevantes de individuos y grupos, para la planificación de estrategias educativas acordes a las necesidades de las personas y grupos. | -Diseño curricular e instruccional, así como materiales para la enseñanza de valores y educación cívica, derechos humanos, educación ambiental, desarrollo humano, educación para el consumo, educación sexual y género, prevención de adicciones, entre otros.-Diseño instruccional para ámbitos de educación formal, en línea (uso de tics, manejo de plataformas libres, uso y manejo de Massive Open Online Course (MOOCS), y mixtos)-Diseño instruccional de diferentes dominios disciplinares.-Crear especificaciones detalladas del desarrollo, implementación, evaluación y mantenimiento de situaciones que facilitan el aprendizaje de diferentes tipos de contenido (declarativos y conceptuales, procedimentales, estratégicos, de valoración, etc.) |
| Metodología de la investigación psicoeducativa | Investiga y analiza la producción científica de la psicología de la educación a fin de comprender conceptos, principios y metodologías que han generado conocimiento y respuestas a las problemáticas psicoeducativas, a fin de encauzar la orientación científica del psicólogo educativo, con una actitud de reflexión, reconocimiento y apertura hacia el proceso de la ciencia. | *Utiliza y genera conocimiento de las problemáticas socioeducativas, establece soluciones preliminares a las situaciones de las personas, grupos e instituciones.*  | Identifica los diversos sustentos paradigmáticos que articulan la investigación psicológica aplicable a la educación- Describe los diversos sustentos paradigmáticos que articulan la investigación psicológica aplicable a la educación- Propone problemas de investigación pertinentes al ámbito de la psicología aplicable a la educación- Evalúa la pertinencia de la metodología de la investigación en psicología aplicable a la Educación. |

Identificadores:

Color verde ee obligatorias

Color amarillo ee optativas

En cursiva y letra roja, redacción mejorada de la redacción que se realizó con los maestros y maestras en reunión.