



**Universidad Veracruzana**

# ***Camino a la salud integral***

**Estrategias Educativas en la Salud**

**Lic. Yared Saraí Velasco Gómez**

**Basurto Cabral Roxana Estefanía  
Hernández Torres Abishnaed Eileen  
Osorio Cabrera Ivette**

Facultad de Medicina Campus  
Minatitlán



[www.petra.art.br](http://www.petra.art.br)



camino  
a la   
salud  
integral

<b>ÍNDICE</b>	<b>PÁG.</b>
INTRODUCCIÓN.....	4
JUSTIFICACIÓN.....	5
ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA SALUD.....	6
OBJETIVOS.....	7
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA.....	8
MARCO REFERENCIAL.....	10
CONCLUSIONES.....	17
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	18
ANEXOS.....	19

## **Introducción**

Una buena higiene puede influir en el desarrollo de la vida de los niños además de evitar el contagio de enfermedades, la adquisición de buenos hábitos higiénicos ayuda a los niños en su proceso de iniciación en la sociedad y les brinda una sensación de seguridad e independencia.

De pequeños, ellos creen que las normas de higiene son un capricho de los padres o de los doctores, que de nada les servirá, pero con el tiempo, las aprecian y sobretodo aprenden; ese es el propósito de esta estrategia educativa.

Para que la educación sea completa debe llevarse a cabo tanto en la escuela como en la casa, llevando una misma orientación, en materia de hábitos de higiene para que los niños aprendan en todo momento qué deben hacer y cómo comportarse. Las claves para que los niños adquieran estos hábitos parten de que los mayores debemos dar el ejemplo, hay que reforzar lo que les estamos enseñando.

La regularidad de los hábitos debe trabajarse en cada aspecto de la vida cotidiana de la forma más sencilla. El ambiente debe estar preparado, los niños deben disponer de los útiles, conocerlos y estar dispuestos de tal manera que les sea fácil utilizarlos y cuidarlos.

La estrategia educativa es un plan diseñado por los autores haciendo uso de la pedagogía infantil y la corriente psicológica conductista en el que de forma dinámica y entretenida se enseñó a los niños referente a la promoción de la salud.

Planeó enfocarse en dos aspectos: Primero enseñarles a los niños la importancia de cuidar sus dientes ya que esto puede ayudar a mantener la salud dental toda la vida. Los niños pueden aprender a seleccionar alimentos y limpieza que les ayude a tener dientes saludables. Segundo que lográramos inculcar la prevención de las enfermedades respiratorias y también el manejo correcto de estas.

## **Justificación**

El presente trabajo hace alusión a una detección de necesidades en salud en el jardín de niños de la colonia salinas de Gortari, con el fin de conocer cual es la enfermedad que mas afecta a los infantes.

Es un hecho que en la actualidad las enfermedades han ido en aumento y es necesario informar a las personas cómo cuidar de su salud. En este caso, los niños de esta edad (de 3 a 5 años) son muy vulnerables a cierto tipo de enfermedades, tales como: diarreas, enfermedades respiratorias, mala higiene bucal, entre otras.

Por eso, a tan corta edad, es importante que ellos conozcan y aprendan a evitar dichas enfermedades, para mantener un mejor estado físico, social y mental. Además, el aprendizaje adquirido podrá ser compartido con los demás integrantes de la familia contribuyendo a una salud más óptima.

Una vez aplicada la estrategia educativa para la salud, los niños podrán identificar las enfermedades que mas les afectan, como evitarlas y que hacer en casos de que se presente. Esto ayudara a disminuir el nivel de frecuencia de estas enfermedades en los niños de la Col. Salinas de Gortari.

## **Estrategia educativa para la salud**

### *Detección de necesidades:*

Para lograr identificar las deficiencias de los niños del jardín de niños de la colonia salinas de Gortari se realizo un cuestionario que comprendió 12 preguntas (véase anexo 1.) de acuerdo a la investigación previa sobre las enfermedades predominantes en la colonia. El ya mencionado cuestionario debió ser adaptado ya que los alumnos tenían de 5 a 6 años, ya que se encuentran en edad preescolar aun no tienen la capacidad de leer totalmente desarrollada, se agregaron dibujos y con la ayuda de las facilitadoras dieron respuesta a las preguntas.

Las preguntas evaluaron los hábitos y conocimientos sobre los siguientes temas; cada sección comprendida de 3 preguntas:

Hábitos alimenticios y actividad física, riesgo de enfermedades gastrointestinales, enfermedades respiratorias y por ultimo higiene bucal.

Se realizo la calificación de los cuestionarios, donde se obtuvo una media de calificación de 6.01. Al diferenciar cada uno de los temas resulto lo siguiente en hábitos alimenticios y actividad física el 25% acertó todas la preguntas y el 25% restante 2 preguntas Y 50% solo una; riesgo de enfermedades gastrointestinales el 75% respondió correctamente sobre lo que se le cuestiono y el 25% acertó 2 preguntas; enfermedades respiratorias un 22% contestaron correctamente todas las preguntas, 33% 2 y un 45% contesto incorrectamente todo. Y sobre el tema higiene bucal el 13% acertó todas las preguntas, el 37% acertó dos preguntas, 25% solo 1 pregunta y el 25% erro las preguntas en su totalidad (véase anexo 6). Debido a los resultados anteriores se detecto enfermedades respiratorias e higiene bucal son los temas en los que mayores deficiencias tienen los pequeños.

## **Objetivo general**

Que los niños apliquen los conocimientos adquiridos sobre higiene bucal y enfermedades respiratorias en su vida cotidiana.

## **Objetivos específicos**

- ♥ Identificar las deficiencias en sus hábitos bucales.
- ♥ Reconocer las medidas para prevenir enfermedades respiratorias.
- ♥ Aplicar las técnicas de cepillado.
- ♥ Ilustrar e identificar la vestimenta adecuada para prevenir enfermedades respiratorias.
- ♥ Producir carteles que ilustren como aplicar los hábitos de higiene bucal y cómo prevenir enfermedades respiratorias

## **Descripción general del programa**

### ***Detección de necesidades en salud***

Se realizó una primera visita al jardín de niños de la colonia Salinas de Gortari con el fin de detectar cual es la enfermedad predominante en los alumnos. Se aplicó un cuestionario que abarcó 5 preguntas de las enfermedades más frecuentes en niños de estas edades: enfermedades respiratorias, diarrea, mala higiene bucal y parásitos (ver anexo 1). Posteriormente al hacer la recolección de datos del cuestionario el resultado fue: las enfermedades respiratorias y de la cavidad oral son las más prevalentes. Por lo que la estrategia educativa para la salud se hizo con base a estas.

Posterior a la detección de necesidades fue necesario realizar la planeación de la estrategia educativa que se utilizarían para cada sesión, plasmadas en las cartas descriptivas, con el propósito de que el material didáctico a usar fuera acorde con el objetivo a alcanzar en cada sesión, asignar un tiempo necesario para cada actividad y determinar cómo se evaluarían a los alumnos al final de la sesión. (Ver anexo 2)

Primera sesión.

De acuerdo a la primera carta, en esta segunda visita (duración de 1hr), se tienen como objetivos: primero, identificar los conocimientos que tienen los alumnos acerca del tema (enfermedades respiratorias e higiene bucal); segundo, que los niños identifiquen los conceptos de salud e higiene y la relación que existe entre ambas.

Entonces se les aplicó un cuestionario con el que evaluamos el conocimiento previo de los niños. En todo momento prestaron atención y, nos dejaron realizar las actividades tal como se habían planeado. La media de calificación del cuestionario fue de 6.

Posteriormente, se les dio una charla donde se les explicó que es salud e higiene. Terminamos con la caja de salud, contenía objetos relacionados con la higiene



que pudieran ser identificados por los alumnos para decir el uso de estos con el fin de reforzar los conocimientos.

Segunda sesión (tercera visita).

Se tuvo como objetivo identificar las deficiencias de higiene bucal en los niños. Primero se les dio una breve explicación de que eran los dientes, para qué les servían, qué pasaba si no cuidaban de ellos y como mantenerlos sanos.

Cada vez que se les explicaba, se les hacían preguntas reforzadoras, y definitivamente los niños prestaron mucha atención puesto que siempre contestaban positivamente. Para terminar y hacerlo más interactivo, se llevo plastilina para que los niños hicieran figuritas de dientes sanos y dientes enfermos. Esta sesión se realizo en una hora.

Tercera sesión

Se realizó el mismo día que la anterior puesto que son complementarias. Con ayuda de un teatro guiñol se les explico la técnica de un buen cepillado bucal, para que entendieran que mantener limpios los dientes es muy importante para su salud. Igual duro una hora, y a lo ultimo se les pidió que demostraran la correcta técnica de cepillado utilizando un cepillo bucal y un molde de dientes hecho de papel.

Cuarta sesión y quinta sesión

En la última visita se realizaron las últimas dos sesiones. Cada una abarco una hora. Para la cuarta sesión se quería que los alumnos identificaran las enfermedades respiratorias mas frecuentes, y se tomo en cuenta la más común, gripe. Primeramente, se pusieron videos acerca de la gripe que fueran llamativos para los niños y así pusieran atención. Al terminar, se les explico de qué manera pueden identificar la gripe.

Por ultimo, en la quinta sesión se les explico como prevenir las enfermedades respiratorias, utilizando otros videos, y después se les dijo que ropa deben usar en

temporada de frío. Para terminar se volvió a aplicar el mismo cuestionario de la primera sesión, con el fin de evaluarlos y saber si en verdad aprendieron todo lo que se les enseñó. (Ver anexo 3 Y 4)

## **Marco Referencial**

### ***Conductismo***

La corriente psicológica que se determinó emplear con el objetivo de lograr un cambio de comportamiento en la población de estudio fue conductismo. Esta se adecuaba a nuestras necesidades y a la capacidad de los niños.

Es la teoría del aprendizaje animal y humano que se focaliza solo en conductas objetivas observables, descartando las actividades mentales que ocurren por estos procesos.

Los conductistas definen el aprendizaje solo como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos.

La psicología conductista es una corriente de pensamiento con tres niveles de organización científica, que se complementan y retroalimentan recíprocamente: el conductismo, el análisis experimental del comportamiento y la ingeniería del comportamiento. Esta última comprende a su vez toda una gama de aplicaciones tecnológicas tanto en el campo de la terapia como de la modificación de conducta<sup>2</sup>.

Técnicas de esta corriente psicológica que se aplicaron fueron el reforzamiento positivo, moldeamiento, extinción, castigo positivo y negativo, reforzamiento encubierto, inoculación del estrés, desensibilización sistemática y otras

### ***Ingeniería del comportamiento***

Puede definirse como "la aplicación de conocimientos científicos para la elaboración, perfeccionamiento y manejo de técnicas de establecimiento, mantenimiento o eliminación de conductas".

A menudo se identifica la ingeniería conductual con el rótulo de Análisis de Conducta Aplicado, conjunto de acciones mediante las cuales el psicólogo aplica en diferentes contextos, y para solucionar problemas socialmente relevantes desde los conocimientos aportados por el análisis experimental del comportamiento.

Con ellas resulta posible el tratamiento de una inmensa variedad de problemas en los campos clínico, educativo, comunitario y organizacional, la salud, el deporte, las emergencias, la gerontología y la psicopatología, entre otros, con unos índices de eficacia razonablemente altos. Cabe destacar que los sujetos de intervención pueden ser tanto individuos y parejas, como grupos sociales y familiares.

Entre las numerosas técnicas disponibles se encuentran las de exposición en vivo (p. ej. reforzamiento positivo, moldeamiento, extinción, castigo positivo y negativo, etc.), las de exposición en fantasía (reforzamiento encubierto, inoculación del estrés, desensibilización sistemática y otras), las de entrenamiento en autorregulación de competencias (autocontrol, manejo de la ansiedad, habilidades sociales, etc.), y de reestructuración racional (p. ej. solución de conflictos, aceptación y compromiso, entrenamiento autoinstruccional, etc.). Es de notar que las técnicas más complejas -en las que suelen intervenir el lenguaje y los llamados repertorios "cognitivos"- incluyen los procedimientos empleados por las más simples<sup>2</sup>.

### ***Higiene y salud***

La higiene corporal es esencial para una buena salud. La limpieza del cuerpo es una necesidad diaria, independientemente de la época estacional. La limpieza es una pauta de conducta social adaptativa que con lleva el sentirse mejor.

La higiene personal no es sólo importante por el hecho de estar limpio y oler bien, sino que en nuestra sociedad tiene una especial consideración, teniendo relación directa con la aceptación social.

Para realizar una adecuada higiene corporal hay que lavarse todas las partes del cuerpo, poniendo atención en todas ellas ya que cada una es importante en sí misma.

Cuando se habla de higiene corporal se hace referencia a una pauta conductual que incluye: la ducha diaria, la higiene de las manos, la higiene del cabello, la higiene de los pies, la higiene nasal, la higiene de los oídos, la higiene de los ojos y la higiene bucal<sup>3,8</sup>.

La higiene es parte fundamental de la salud. Es difícil definir el concepto de salud ya que cada persona tiene una percepción y vivencia personal de ella, dependiendo de lo que cada uno considera normal, del nivel socioeconómico, religión, forma de vida y cultura.

Muchas definiciones hacen referencia a la ausencia de enfermedad como concepto de salud:

La O.M.S. (Organización Mundial de la Salud) señaló que *"la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social y no sólo la ausencia de enfermedades"*.

Aunque no es fácil cambiar y poner en marcha un nuevo estilo de vida, el ejercicio físico y el deporte no competitivo permiten establecer un estilo de vida más adecuado y saludable de forma progresiva<sup>3</sup>.

### ***Prevención de enfermedades respiratorias***

Es común que en épocas del año cuando el clima se torna frío, las infecciones de vías respiratorias altas y bajas surjan como un importante problema de salud, lo cual ocasiona ausentismo escolar, incremento en el consumo de medicamentos, ya sea antibióticos o antigripales, con todo el impacto económico que esto representa.

El clima frío favorece el desarrollo de infecciones respiratorias principalmente altas, como catarro común, faringo-amigdalitis, faringitis, laringitis, laringotraqueitis, las cuales de entrada son causadas por virus, mismos que no

son susceptibles de manejar con antibióticos, pero sí requieren de cuidados generales para evitar complicaciones y evolucionen hacia infecciones más severas<sup>1,6</sup>.

Además son estas infecciones aparentemente banales las que de no recibir tratamiento y cuidados adecuados originan también infecciones de vías aéreas inferiores como las neumonías, neumonías complicadas y algunas otras como la bronquiolitis.

Es así que surge la inquietud de qué podemos hacer para evitar que los niños contraigan dichas infecciones y, sobre todo, cómo sospechar y evitar que se compliquen, algunas sugerencias se mencionaran y se hará énfasis en aquellos datos de alarma.

Dentro de las recomendaciones alimentarias se sugiere el consumo de cítricos los cuales son ricos en Vitamina C, como jugo de naranja, mandarina, agua de limón, guayaba, los cuales disminuyen el riesgo de infección respiratoria, además de una dieta balanceada con cereales, verduras, proteínas de origen animal, leche, abundantes líquidos e infusiones frutales. La administración extra de Vitamina A protege también de las infecciones virales.

Evitar los cambios bruscos de temperatura y arropar a los niños para evitar la exposición al frío es importante, hay que tener presente que los niños por su actividad y metabolismo pocas veces refieren tener frío y suelen negarse a usar ropa gruesa y estorbosa para sus actividades y juegos, pero aún así se deberá de insistir en usar suéter, chamarra y bufanda por las mañanas al salir a la escuela, la bufanda sobre todo deberá cubrir nariz y boca y respirar a través de la misma con la finalidad de "calentar" el aire que inhalan. Intentamos que ellos sean los que cambien su actitud para usarlos.

Otra medida importante es evitar acudir a lugares contaminados, donde exista humo de tabaco u otros irritantes, por ejemplo, sitios concurridos donde se encuentren personas tosiendo o con otros síntomas respiratorios.

Las medidas anteriores tienen como objetivo la prevención de enfermedades respiratorias, pero una vez que los síntomas aparecen como son fiebre, tos, catarro, voz ronca deberán de instalarse medidas generales como abrigar, ofrecer abundantes líquidos, cítricos e infusiones frutales de preferencia, medicamentos como acetaminofen entre otros analgésicos, reposo y solicitar valoración médica oportuna para iniciar tratamiento con antibióticos, cuando así esté indicado, pretendiendo además evitar que se presenten complicaciones.

Se deben tener presentes datos de alarma como son fiebre persistente, dificultad para respirar como es la presencia de respiración rápida, agitación, hundimiento de las costillas y el pecho para respirar, aleteo de la nariz, silbido en el pecho, coloración azul de labios y uñas, rechazo a los alimentos y signos de deshidratación, son indicación absoluta de llevar al niño a un servicio de urgencias.

Evitaremos al máximo las complicaciones al brindar tratamiento oportuno y el conocimiento.

### ***Higiene Bucal***

La boca, también conocida como cavidad bucal o cavidad oral, es la abertura corporal por la que se ingieren los alimentos. Está ubicada en la cabeza y constituye en su mayor parte el aparato estomatognático, así como la primera parte del sistema digestivo. La boca se abre a un espacio previo a la faringe llamado cavidad oral, o cavidad bucal<sup>4, 7</sup>.

### **Funciones de la boca:**

**Mastica:** Gracias a los movimientos de la mandíbula y a la presión de los dientes se produce este tratamiento mecánico que degrada los alimentos. La mandíbula

es la que proporciona la fuerza para que los molares inferiores ocluyan contra los superiores. (Actúa como un martillo).

**Salivar:** Gracias a la desembocadura de los conductos de las glándulas salivales, se produce el primer jugo digestivo (saliva), que realiza una degradación química de los alimentos. En el caso de los carbohidratos lo hace a través de la amilasa salival, que se encarga de destruir los enlaces alfa-1,4 que están presentes en los polisacáridos, y después seguirían degradándose a nivel intestinal.

**Sentido del gusto:** En la boca se encuentran los receptores sensoriales del gusto, sobre todo en la lengua, llamadas Papilas gustativas.

**Habla:** En la boca se encuentran gran parte de las estructuras que modifican el sonido laríngeo y producen la voz articulada gracias a sus cavidades especiales.

**Deglución:** Se divide en dos:

**Fase voluntaria:** La lengua se eleva hacia el techo de la cavidad bucal, impulsando el bolo alimenticio para que entre en la faringe.

**Fase involuntaria:** La epiglotis va hacia atrás y cierra el orificio superior de la laringe. Por causa de este reflejo, la faringe queda convertida solo en una vía digestiva transitoria, impidiendo así el ingreso de trozos a la vía aérea (laringe)<sup>9</sup>.

Cuidar la boca desde niño es un paso importante en el camino hacia una buena salud. Los hábitos alimentarios, cepillarse los dientes regularmente y hacerse controles bucales periódicos constituyen una parte indispensable de la salud.

Un alto porcentaje de la población padece algún tipo de problema o enfermedad bucodental como caries dental, enfermedad periodontal (popularmente llamada piorrea), mal oclusiones, bruxismo, disfunción de la articulación temporomandibular y en menor medida, cáncer oral.

Las enfermedades señaladas afectan a la salud dental y general de cada individuo, además de tener un gran impacto en la calidad de vida de la persona por el sufrimiento físico y psicológico que causan, por el coste económico que suponen y por los efectos que tienen a nivel social.

Hay varias técnicas de cepillado, pero en este apartado se expone una forma sencilla y práctica de cómo se deben cepillar los dientes y qué es lo que no se debe hacer.

La primera pauta para el cepillado es que con el cepillo no se debe hacer fuerza. Los movimientos realizados con el cepillo deben ser verticales y siempre comenzando de la encía y arrastrando el cepillo hasta el borde del diente. En el maxilar superior los movimientos se realizarán de arriba abajo y en el inferior de abajo a arriba.

Es conveniente empezar apoyando el cepillo sobre la encía, para pasar posteriormente a la cara del diente. De esta manera se hace un masaje a la encía estimulando la circulación sanguínea y se vacía el surco gingival (el espacio que queda entre el diente y la encía no pegada a él, en el que hay placa y restos alimentarios).

Si se utiliza una técnica vertical pero dirigiendo el cepillo desde el borde del diente a la encía, se limpia la superficie del diente pero se introduce placa dentro del surco gingival, por ello no es una buena técnica.

Para ayudar el cepillado puede utilizarse pasta de dientes aunque el uso de la misma no es imprescindible. Por otro lado es recomendable no mojar el cepillo antes de introducirlo en la boca<sup>5</sup>.



## **Conclusiones**

El programa que aquí presentamos como cualquier estrategia educativa para la salud tenía como propósito el que los niños del kínder adquirieran conocimiento sobre la higiene y salud, más específicamente sobre prevención de enfermedades respiratorias e higiene bucal, lograran el aprendizaje, una conciencia ante la problemática.

El concepto de aprendizaje define que este se completa cuando se transmite la información queríamos además de esto nuevos hábitos que modificaran la conducta.

Las estrategias educativas aplicadas tuvieron colaboración de la participación de todos; el apoyo de las maestras y padres.

Concluimos a través de la comparación de nuestro cuestionario de evaluación diagnóstica y final que nuestra estrategia fue eficaz. En el primer cuestionario la media de calificación fue de 6; mientras que en la última evaluación la media fue de 8.9.

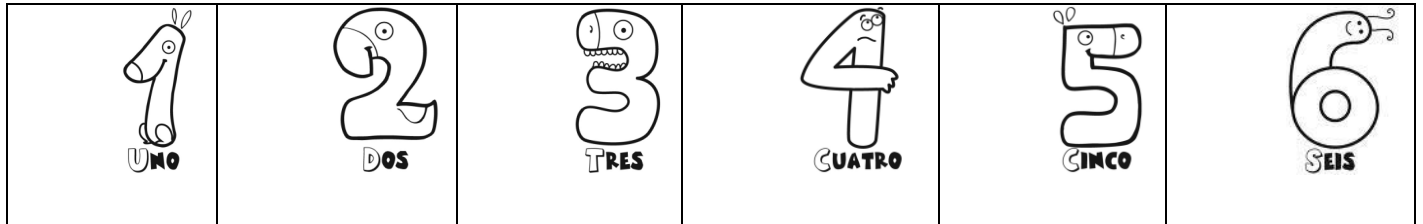
La correcta detección de necesidades y el uso de la corriente conductista adaptándola a la capacidad de los niños ayudo a que nuestros objetivos fueran logrados al ser aplicado todo en la vida cotidiana.

## Referencias Bibliográficas

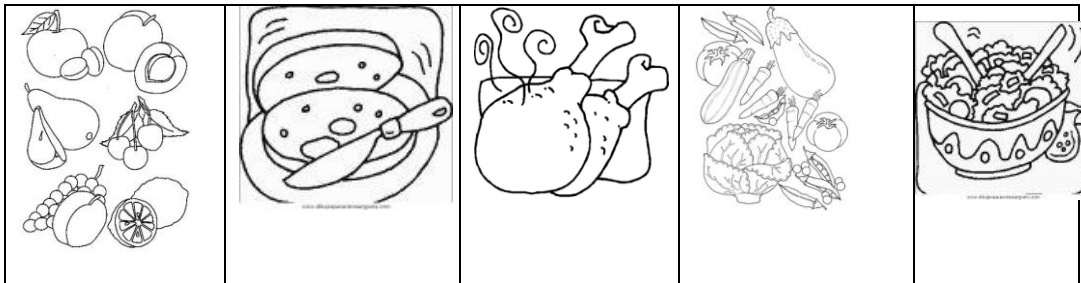
- <sup>1</sup> Barreda, P. (30 de mayo de 2002). *Pediatría*. Recuperado el 23 de mayo de 2010, de [http://www.pediatraldia.cl/01PBFULL/enfe\\_resp1.htm](http://www.pediatraldia.cl/01PBFULL/enfe_resp1.htm)
- <sup>2</sup> *Corrientes psicológicas*. (9 de septiembre de 2008). Recuperado el 18 de junio de 2010, de <http://corrientespsicologicas.lacoctelera.net/categoria/conductismo>
- <sup>3</sup> *Educando: El portal de la Educación*. (25 de abril de 2007). Recuperado el 18 de junio de 2010, de <http://www.educando.edu.do/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=108517&GUID=16d0e07a-abe9-439f-84d7-a1b881efdda3>
- <sup>5</sup> *Meal time memo*. (2008). Recuperado el mayo de 2010, de <http://www.nfsmi.org/documentlibraryfiles/PDF/20080929122537.pdf>
- <sup>6</sup> *National Resource Center for Health and Safety in Child Care and Early Education*. (abril de 2006). Recuperado el 3 de junio de 2010, de Niños Sanos, Cuidado Sano: Salud Dental: [http://www.healthykids.us/spanish/chapters/dental\\_pf.htm](http://www.healthykids.us/spanish/chapters/dental_pf.htm)
- <sup>7</sup> *Protección civil*. (2008). Recuperado el 23 de mayo de 2010, de Portal Veracruz: [http://portal.veracruz.gob.mx/portal/page?\\_pageid=1945,4321171&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL](http://portal.veracruz.gob.mx/portal/page?_pageid=1945,4321171&_dad=portal&_schema=PORTAL)
- <sup>8</sup> Puleva. (5 de enero de 2010). *salud.com*. Recuperado el 29 de mayo de 2010, de Higiene Bucal: <http://www.salud.com/salud-dental/higiene-dental.asp>
- <sup>9</sup> *Scribd*. (7 de julio de 2009). Recuperado el 17 de junio de 2010, de Higiene y salud personal: <http://www.scribd.com/doc/17355161/Higiene-y-Salud>
- <sup>10</sup> *Wikipedia*. (18 de junio de 2010). Recuperado el 20 de junio de 2010, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Boca>

**ANEXO 1 (INSTRUMENTO DETECCION DE NECESIDADES) Tacha el dibujo que se acerque más a tu respuesta:**

¿Cuántas frutas y verduras comes el día?



¿Cuáles de los siguientes elementos consumes más?



¿Qué actividades realizas?

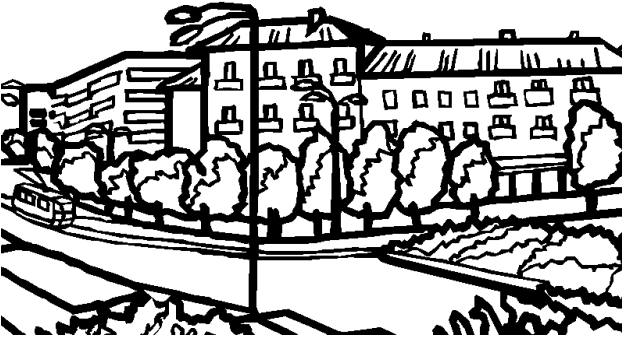


¿Cuándo te lavas las manos?



¿Dónde comes regularmente?

sesamo.com

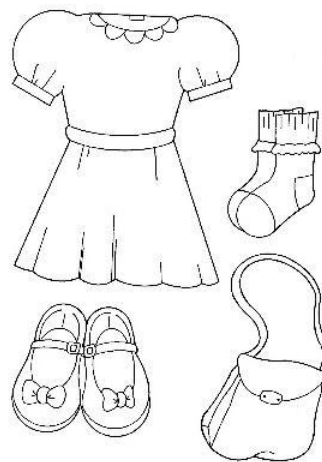
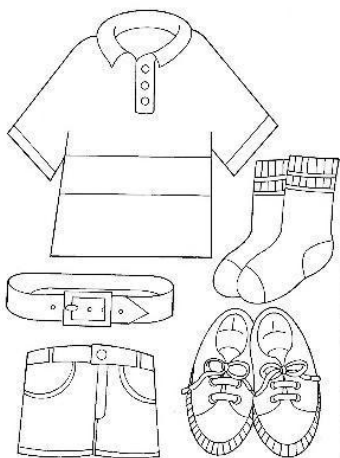
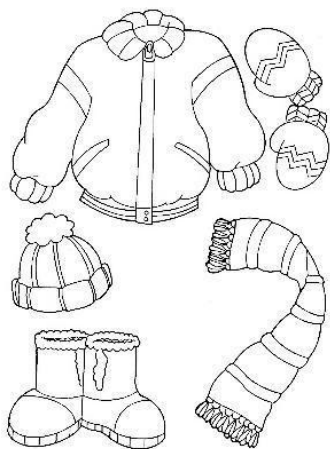


¿Te han desparasitado (dado medicinas para los parásitos, bichitos)?

SÍ

No

Si hace frio ¿Qué usas?



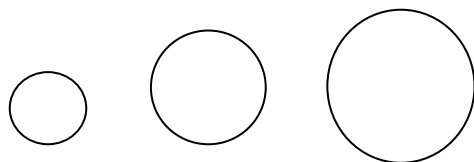
Cual de los siguientes Síntomas has presentado durante los últimos 3 meses: (tos, escurrimiento nasal, fiebre.)



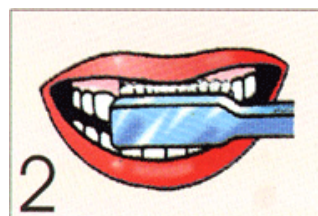
¿Cuántas veces al día te cepillas los dientes?



Elije el dibujo de la cantidad de pasta que utilizas para cepillarte los dientes



Cual de estas técnicas de cepillado ocupas



## ANEXO 2



### Universidad veracruzana Estrategias Educativas en Salud.

**Programa:** CAMINO A LA SALUD INTEGRAL

**Sesión** 1 **Horas:** 1 **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Objetivo Gral.** Que los niños apliquen los conocimientos adquiridos sobre higiene bucal y enfermedades respiratorias en su vida cotidiana.

TEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS DE E-A	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO	EVALUACION
Evaluación inicial	Identificar los conocimientos que tiene los participantes acerca de la temática	cuestionario	fotocopias	20 min	
Salud Integral en niños	Que los alumnos identifiquen el concepto de salud e higiene; así como la relación entre ambas	La caja de salud	Caja de salud	10 min	Participaciones acertadas de los alumnos durante el ejercicio

Salud Integral en niños	Que los alumnos identifiquen el concepto de salud e higiene; así como la relación entre ambas	Charla	Rotafolio	20 minutos	Preguntas intercaladas
-------------------------	---	--------	-----------	------------	------------------------



**Universidad veracruzana**  
**Estrategias Educativas en Salud.**

**Programa:** CAMINO A LA SALUD INTEGRAL

**Sesión**   2   **Horas:**   1   **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Objetivo Gral.** Que los niños apliquen los conocimientos adquiridos sobre higiene bucal y enfermedades respiratorias en su vida cotidiana.

TEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS DE E-A	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO	EVALUACION
La boca y sus enfermedades	Identificar las deficiencias en sus hábitos bucales.	Charla	Rotafolios Dibujos de foami	15 minutos	Preguntas intercaladas



La boca y sus enfermedades	Identificar las deficiencias en sus hábitos bucales	modelaje	Plastilina palillos	45 minutos.	Según el producto elaborado calificar comparando un diente sano y uno enfermo.
----------------------------	---	----------	---------------------	-------------	--



**Universidad veracruzana**  
**Estrategias Educativas en Salud.**

**Programa:** CAMINO A LA SALUD INTEGRAL

**Sesión** 3 **Horas:** 1 **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Objetivo Gral.** Que los niños apliquen los conocimientos adquiridos sobre higiene bucal y enfermedades respiratorias en su vida cotidiana.

TEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS DE E-A	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO	EVALUACION
Medidas preventivas y de control Cepillado	Identificar las medidas preventivas en para la higiene bucal y aplicar las técnicas de cepillado.	Teatro guiñol	títeres	1 hora	Que los alumnos demuestren la correcta técnica de cepillado

--	--	--	--	--	--



**Universidad veracruzana**  
**Estrategias Educativas en Salud.**

**Programa:** CAMINO A LA SALUD INTEGRAL

**Sesión**   4   **Horas:**   1   **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Objetivo Gral.** Que los niños apliquen los conocimientos adquiridos sobre higiene bucal y enfermedades respiratorias en su vida cotidiana.

TEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS DE E-A	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO	EVALUACION
Enfermedades respiratorias prevalentes	Que los alumnos identifiquen las enfermedades respiratorias prevalentes	Video acerca de las enfermedades respiratorias	Video, laptop	10 min	

Enfermedades respiratorias prevalentes	Que los alumnos identifiquen las enfermedades respiratorias prevalentes	Charla	Rotafolio y dibujos	20 minutos	Preguntas intercaladas
--	---	--------	---------------------	------------	------------------------



**Universidad veracruzana**  
**Estrategias Educativas en Salud.**

**Programa:** CAMINO A LA SALUD INTEGRAL

**Sesión** 5 **Horas:** 1 **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Objetivo Gral.** Que los niños apliquen los conocimientos adquiridos sobre higiene bucal y enfermedades respiratorias en su vida cotidiana.

TEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS DE E-A	MATERIAL DIDACTICO	TIEMPO	EVALUACION
Medidas de prevención de ER	Que los alumnos enlisten las medidas prevención de las Enfermedades respiratorias	Video	Computadora	15 min	Lista de las medidas de prevención de las ER que pudieron reconocer los alumnos en el video

Vestimenta Adecuada	Que los alumnos ilustren la vestimenta adecuada para prevenir ER	Carteles	Cartulinas	20 min	Participaciones acertadas de los alumnos durante el ejercicio
Medidas de prevención de ER	Que los alumnos representen las medidas prevención de las Enfermedades respiratorias	Role Playing	Ropa, juguetes	10 min	Representaciones adecuadas de las medidas de prevención
Evaluación final	Identificar los conocimientos que tiene los participantes acerca de la temática	cuestionario	fotocopias	15 min	

ANEXO 3



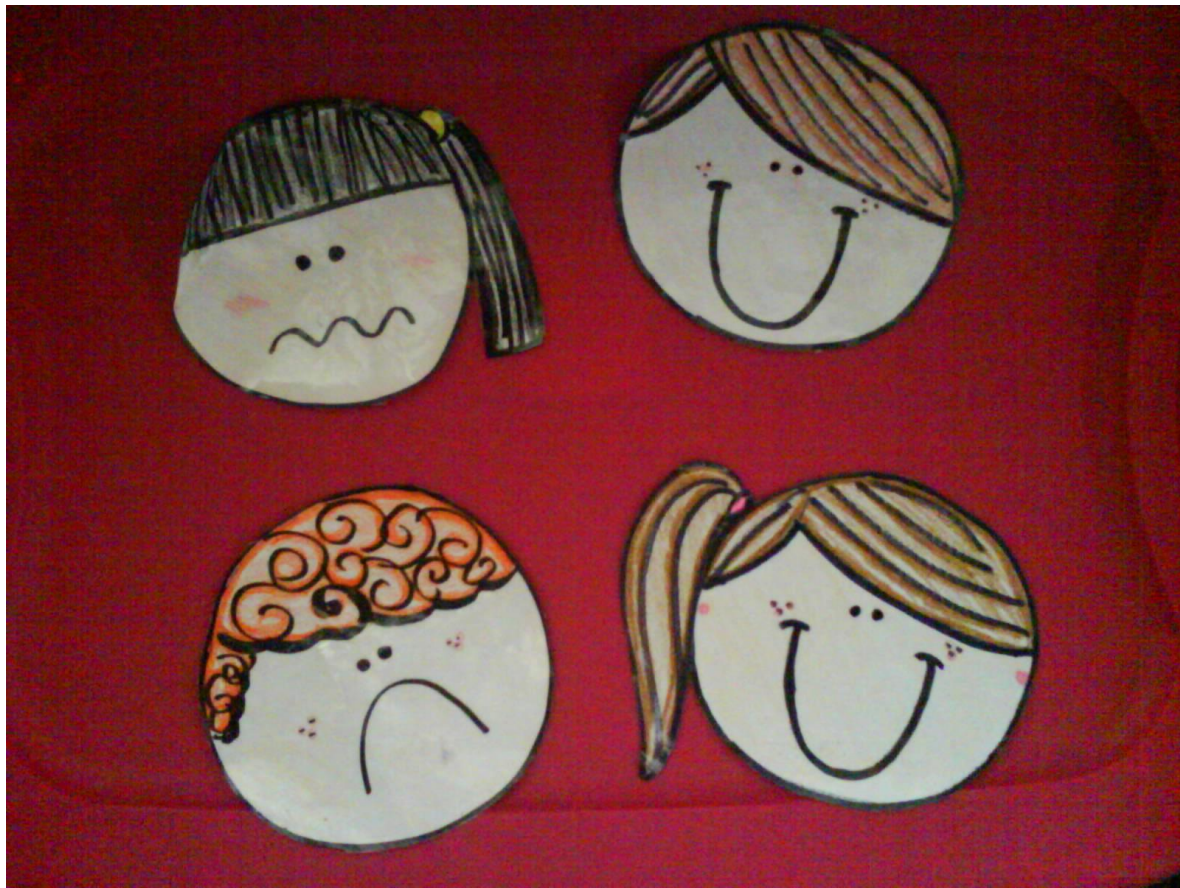


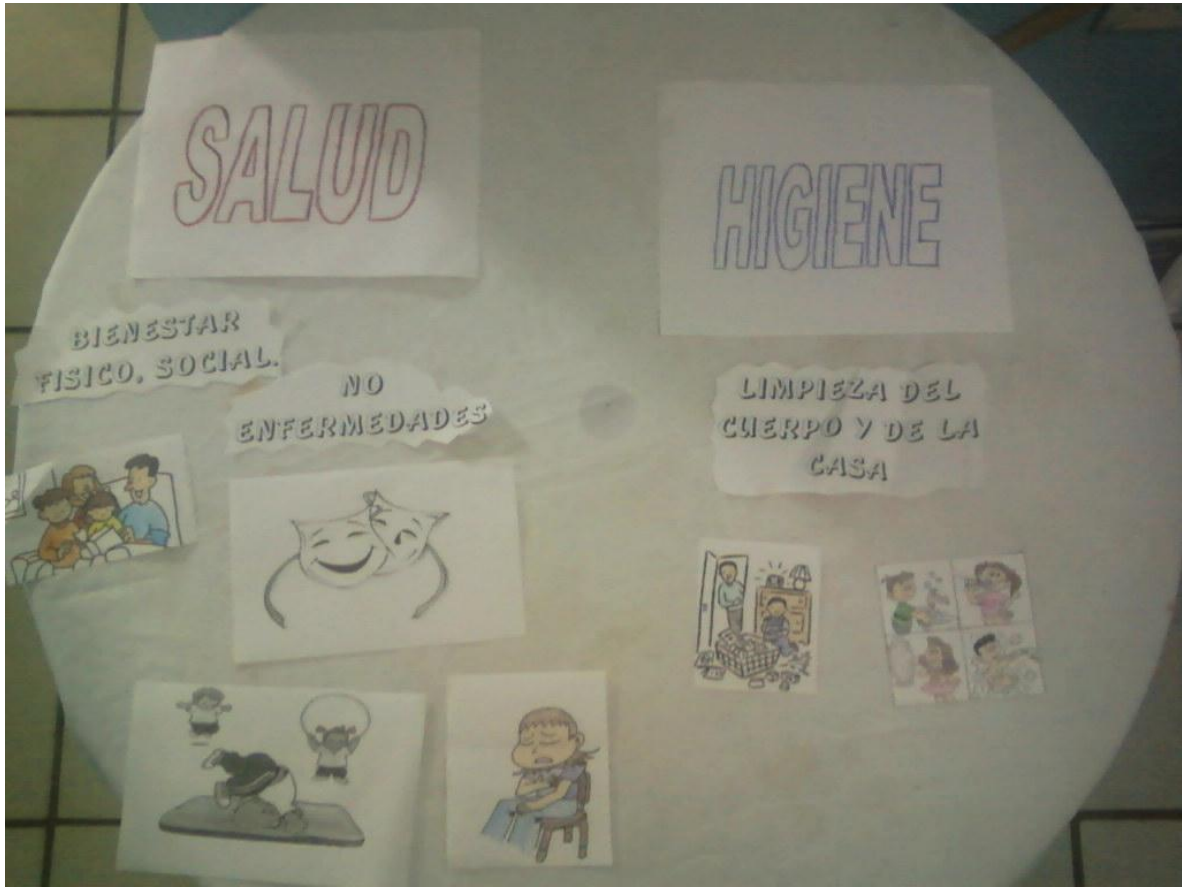










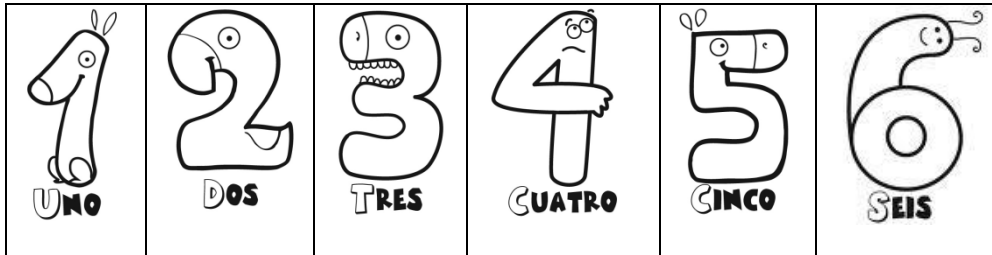




## ANEXO 5

MARCA LA RESPUESTA CORRECTA

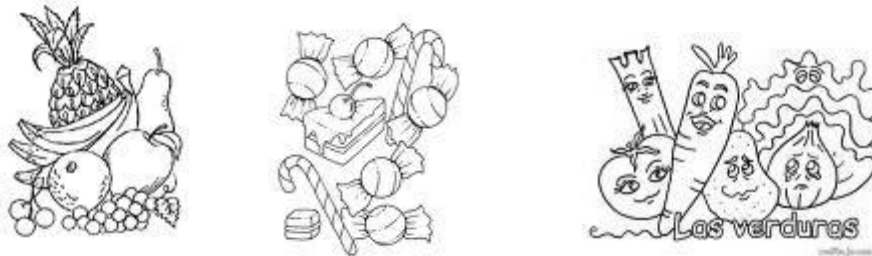
¿Cuántas veces debes lavarte los dientes?



¿Cuántas veces al año debes ir al dentista?



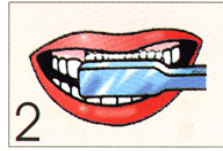
¿Qué alimentos debes consumir menos para proteger tus dientes?



¿Qué cantidad de pasta dental debes usar?



¿De qué forma debes cepillar tus dientes?



¿Qué ropa

debes usar cuando hay frío?



¿Qué bebidas debes evitar cuando tienes tos o gripa?



¿Qué no debes hacer cuando tienes gripa o tos?



¿Si te escurre la que debes hacer?



¿Si te duele la garganta, te escurre la nariz y/o tienes fiebre que debes hacer?



## ANEXO 6

### RESULTADOS.

*Detección de necesidades.*

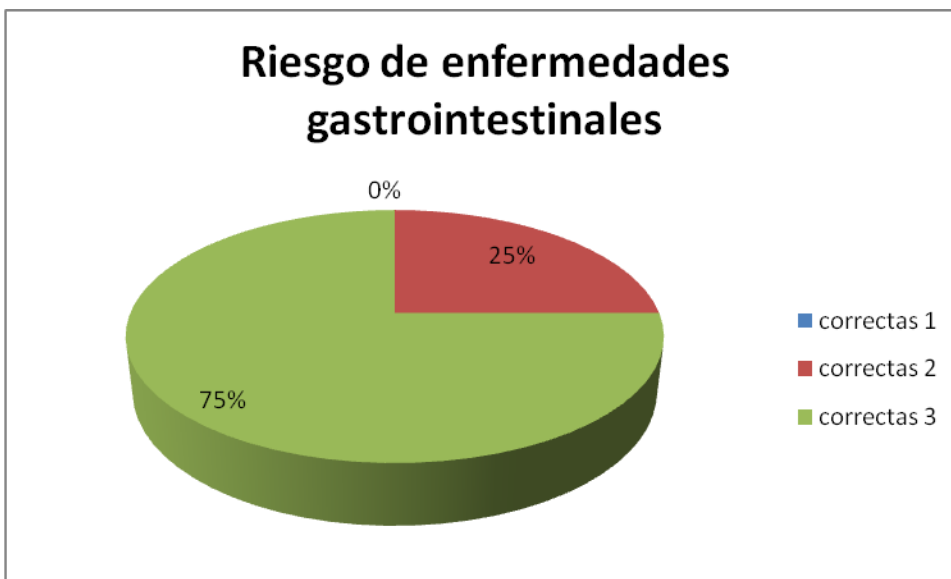
Hábitos alimenticios y actividad física

respuestas correctas	
correctas 1	2
correctas 2	4
correctas 3	2



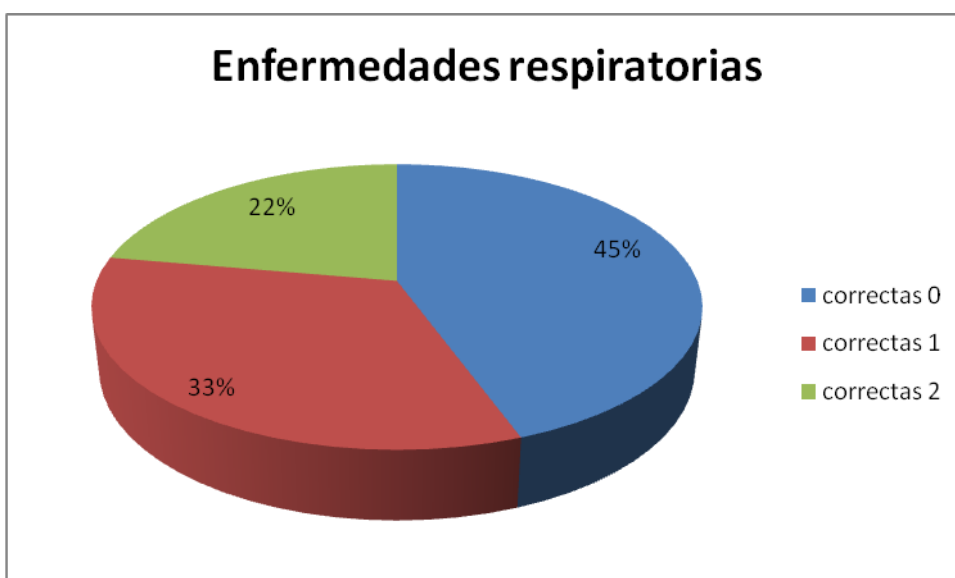
## Riesgo de enfermedades gastrointestinales

Respuestas correctas	
correctas 1	0
correctas 2	2
correctas 3	6



## Enfermedades respiratorias

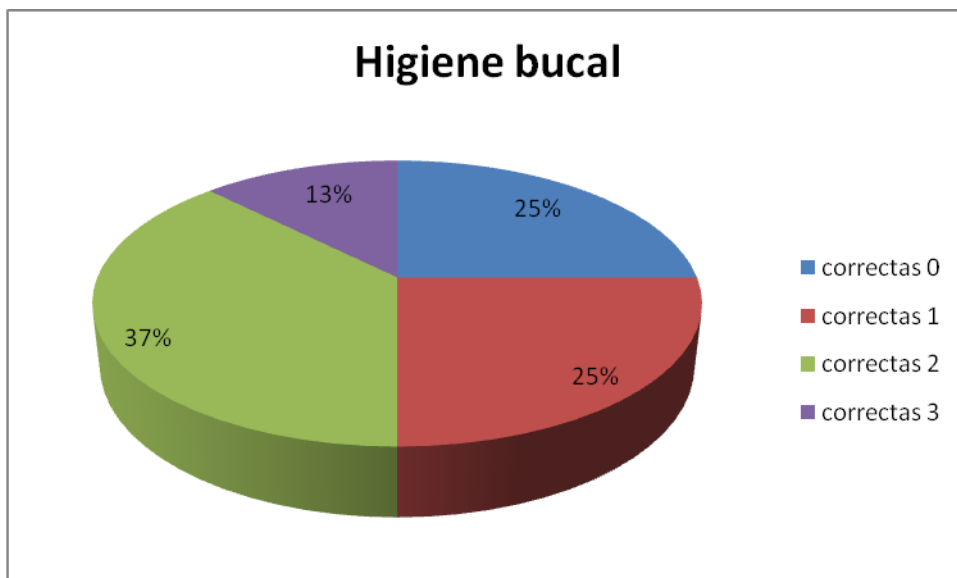
respuestas correctas	
correctas 0	4
correctas 1	3
correctas 2	2





## Higiene bucal

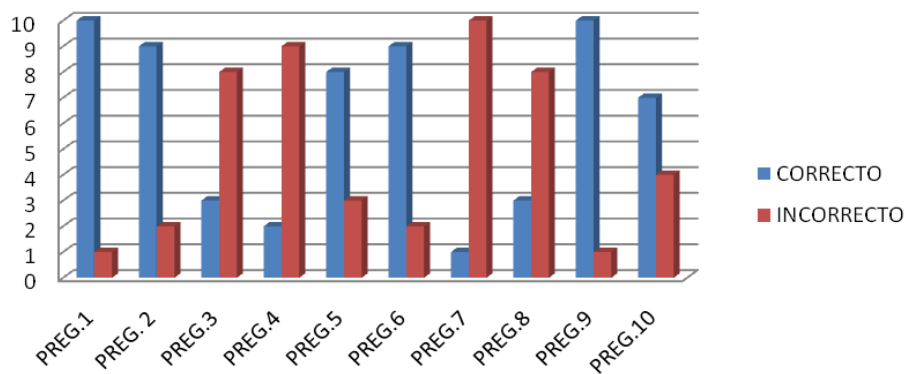
respuestas correctas	
correctas 0	2
correctas 1	2
correctas 2	3
correctas 3	1



## EVALUACION INICIAL.

PREGUNTA	CORRECTO	INCORRECTO
PREG.1	10	1
PREG. 2	9	2
PREG.3	3	8
PREG.4	2	9
PREG.5	8	3
PREG.6	9	2
PREG.7	1	10
PREG.8	3	8
PREG.9	10	1
PREG.10	7	4

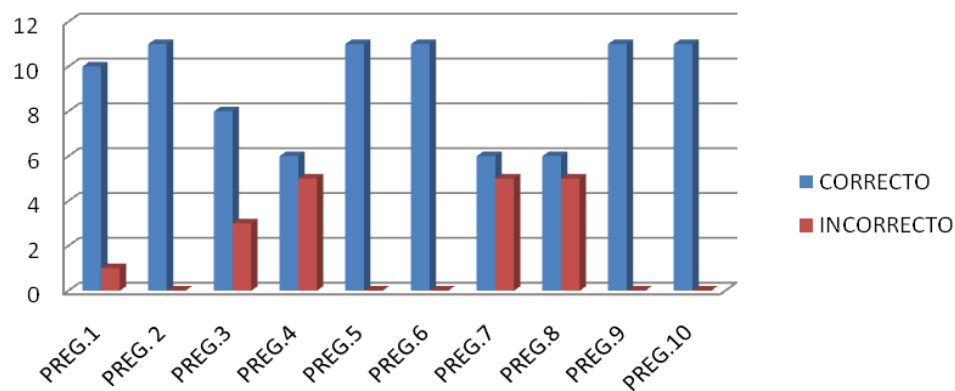
## EVALUACION INICIAL



## EVALUACION FINAL

PREGUNTA	CORRECTO	INCORRECTO
PREG.1	10	1
PREG.2	11	0
PREG.3	8	3
PREG.4	6	5
PREG.5	11	0
PREG.6	11	0
PREG.7	6	5
PREG.8	6	5
PREG.9	11	0
PREG.10	11	0

## EVALUACION FINAL



PREGUNTA	CORRECTO INI.	INCORRECTO INI.	CORRECTO FIN.	INCORRECTO FIN.
PREG.1	10	1	10	1
PREG. 2	9	2	11	0
PREG.3	3	8	8	3
PREG.4	2	9	6	5
PREG.5	8	3	11	0
PREG.6	9	2	11	0
PREG.7	1	10	6	5
PREG.8	3	8	6	5
PREG.9	10	1	11	0
PREG.10	7	4	11	0

