



## Programa de estudio

### 1.-Área académica

Ciencias De La Salud

### 2.-Programa educativo

Médico Cirujano

### 3.-Dependencia académica

Facultad de Medicina

### 4.-Código

### 5.-Nombre de la Experiencia educativa

### 6.-Área de formación

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
MEDE 40010	PSICOLOGIA MEDICA	Disciplinar	X

### 7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	2	1	45	

### 8.-Modalidad

### 9.-Oportunidades de evaluación

Curso Todas

### 10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
GRUPAL	20	5

### 12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa

(áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

### 13.-Proyecto integrador

Sociomédicas Salud Pública e Investigación Educativa

### 14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
24/08/2004	03/12/2009, 9/12/10	

### 15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Psic. Gilberto González González, MGC Yared Saraí Velasco Gómez, Mtro. Asael Adriel Bautista Sánchez, Dra. Irma Jácome Jácome

### 16.-Perfil del docente

Médico Cirujano con Posgrado en Ciencias Psicológicas y/o Psicólogo Clínico, con cursos de capacitación pedagógica otorgados por la UV. u otra institución de reconocido prestigio educativo, tres años como mínimo de experiencia docente y tres años como mínimo de experiencia profesional.

### 17.-Espacio

### 18.-Relación disciplinaria

Institucional s/rd.

### 19.-Descripción

La experiencia educativa analiza lo que es la Psicología y su relación con la Medicina, a la vez se reflexiona sobre los diferentes criterios de normalidad y anormalidad, observando las formas como se integra la personalidad desde el sustento temperamental y de carácter con la diferentes teorías psicológicas y constitucionales que se proponen, relacionando con las diferentes etapas del ciclo vital. Asimismo se analizara test psicológicos, concluyendo con el análisis de los aspectos psicosomáticos y su relación con la personalidad tipo (A ,B Y C).

### 20.-Justificación

La interacción humana que se desarrolla durante el ejercicio profesional demanda por un lado el conocimiento y manejo de

las variables que intervienen en la relación Medico-Paciente y la comprensión y análisis de multicausalidad de la integración de la personalidad. El propósito del curso es proveer al alumno de los conocimientos necesarios en relación con la Psicología Humana, tomando en consideración los aspectos biológicos, psicológicos y sociales por un lado y por otra parte contribuir al Desarrollo Personal del alumno permitiéndole ampliar más su conocimiento de Sí Mismo y cultivar el Modelo Humanista en su trato con el paciente y en todas aquellas actividades dentro del ejercicio de su profesión. Así mismo, ésta EE contribuye con la **Misión** de la facultad al formar médicos generales competentes para satisfacer las necesidades de salud individual y de la comunidad, y lograr, finalmente, complementar el **Perfil del Egresado** en cuanto a compartir la responsabilidad de manejar en forma integral la situación de salud del paciente, con un trato humano y respetuoso que favorezca la reincorporación e integración del paciente a la sociedad.

### 21.- Unidad de Competencia

El alumno, mediante la enseñanza en el aula e investigaciones documentales y/o de campo; reconoce los Modelos Psicológicos, analiza los Criterios de Normalidad-Anormalidad, distingue los elementos del Desarrollo de la Personalidad e identifica los efectos en el comportamiento de las Alteraciones Psicológicas y Enfermedades Psicósomáticas que inciden en el comportamiento; con un sentido humano, ético y de empatía para un uso correcto de la Relación Médico-Paciente en el ámbito Clínico.

### 22.- Articulación de los ejes

Con el Eje Teórico adquiere los conocimientos de las diferentes corrientes psicológicas en su explicación de la estructura de la personalidad y su incidencia en el proceso salud-enfermedad.

Con Eje Heurístico desarrolla las habilidades y destrezas para entablar una adecuada Relación Medico-Paciente.

Con el Eje Axiológico se forjan los valores de respeto, cordialidad, empatía, afecto y liderazgo en la interacción del médico con sus pacientes

### 23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p><b>1.- LA PSICOLOGIA EN LA MEDICINA</b>            1.1. Definición de Psicología y su Importancia en la Medicina.            1.2. Causas y Consecuencias de la Ignorancia de la Psicología por el Médico.            1.3. Los Modelos Conceptuales en Medicina.                1.3.1. Modelo Biomédico                1.3.2. Biopsicosocial.                1.3.3. Teoría General de los Sistemas.            1.4. Análisis del Campo de la Psicología Médica. y las Bases Psicológicas del Trabajo Medico.</p> <p><b>2.- TEORIAS Y MODELOS EN PSICOLOGIA</b>            2.1. Teoría Psicológica Sigmund Freud.            2.2 Teoría Psicoanalítica de Carl Gustav Jung.            2.3. Teoría de la Psicología Individual de Alfred Adler.            2.4. Teoría Humanista de Carl Random Rogers            2.5. Teoría Psicológica de la Salud y el Desarrollo de Abraham Maslow.            2.6. Teoría del Aprendizaje Cognoscitivo            2.7 Teoría Psicosocial de E. Erikson</p> <p><b>3.- Tipología Constitucional</b>            3.1 Modelo W.H. Sheldon            3.2 Modelo Krestschmer</p> <p><b>3. CRITERIOS DIVERSOS DE LAS ALTERACIONES EN PSICOLOGIA MEDICA</b>            3.1. Normalidad – Anormalidad:            3.1.1. Criterio Estadístico.            3.1.2. Criterio Médico.            3.1.3. Criterio Sociológico.            3.1.4. Criterio Psicológico.            3.2. Concepto de Salud Mental.</p> <p><b>4.- LA PERSONALIDAD EN PSICOLOGIA MEDICA</b></p>	<p>- Reconoce a la Psicología para comprender su papel en el Ámbito Clínico.</p> <p>- Analiza y discute los principios de la Psicología para el establecimiento de una adecuada Relación Médico-Paciente y comprende las causas y consecuencias de un mal manejo de los factores psicológicos en la Medicina.</p> <p>- Clasifica y describe los modelos Biomédico, Biopsicosocial y Teoría Gral. De los Sistemas.</p> <p>- Analiza, Compara, Relaciona y Describe los aspectos sobresalientes de cada Teoría Psicológica</p> <p>- Establece Criterios de Comparación y Evaluación de las Teorías expuestas y su utilidad en el ejercicio profesional.</p> <p>- Identifica, discute y ejemplifica los diversos criterios de Salud Mental.            - Establece Diferencias entre Normalidad y Anormalidad            - Comprende los Criterios Normativos para la atención psiquiátrica.</p> <p>- Conceptualiza y caracteriza que es la personalidad, los elementos que la conforman y los factores que la</p>	<p>-Respeto (a la institución, a los compañeros al paciente y a sí mismo)</p> <p>-Compromiso (puntualidad, pulcritud, responsabilidad, interés, cooperación, participación)</p> <p>-Honestidad (lealtad)</p> <p>-Asertividad (comunicación, medida)</p> <p>-Creatividad</p>

<p>4.1. Concepto de Personalidad. 4.1.1. Temperamento 4.1.2. Carácter 4.1.3. Constitución 4.2. Fases de Integración de la Personalidad. 4.2.1. Infancia. 4.2.2. Adolescencia. 4.2.3. Adulthood. 4.2.4. Vejez. 4.2.5. Tipos de Crianza 4.3 Evaluación de la Personalidad 4.3.1 Instrumentos psicométricos</p> <p><b>5.- LAS ALTERACIONES PSICOLÓGICAS Y LA RELACION MEDICO-PACIENTE.</b> 5.1 Modelos de Relación Médico-Paciente. 5.2. El "papel" del enfermo como paciente. 5.3. Dimensión ética de la relación Médico-Paciente. 5.4. Redes de Apoyo Social</p> <p><b>6.- ENFERMEDADES PSICOSOMÁTICAS</b> 6.1. Personalidad Tipo "A" 6.2 Personalidad Tipo "B" 6.3 Personalidad Tipo "C"</p> <p>7. Trastornos de la Personalidad</p>	<p>determinan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa, compara, relaciona y clasifica cada una de las etapas de la vida y tipos de crianza para comprender el desarrollo de la personalidad.</li> <li>- Elabora una clasificación taxonómica de los Trastornos de Personalidad.</li> <li>- Aplica las técnicas de que permiten la valoración de la personalidad y reflexiona sobre su adecuado uso.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona, diferencia y aplica los modelos de Relación Médico-Paciente.</li> <li>- Observa, reflexiona y vivencia el papel del enfermo en instituciones clínicas.</li> <li>- Argumenta y comprende la importancia de la ética médica en el establecimiento de la Relación Médico-Paciente.</li> <li>- Analiza y comprende la importancia de las Redes de Apoyo Social para el bienestar mental del paciente.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar, diferenciar las manifestaciones de los tipos de personalidad "a" y "b", y vincula la incidencia de enfermedades psicosomáticas.</li> </ul>	
--	--	--

#### 24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<p>Tareas para <b>ESTUDIO AUTODIRIGIDO E.A.D.</b> (el alumno dedica por lo menos el 50% del total de horas de la experiencia educativa al E.A.D. 1.5 horas a la semana y se expresa en el Portafolio de evidencias: Diapositivas de los temas, mapas mentales, mapas conceptuales, historia clínicas, pruebas psicométricas, bitácoras de prácticas clínicas, protocolo y trabajo de investigación terminado, análisis de documentales)</p> <p><b>Habilidades de comunicación:</b> 1.-Cognitivas Identificación, análisis y reflexión de la información básica y consulta de información complementaria Discusiones grupales en torno a los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas. Realización de mapas conceptuales. 2.-Afectivas o de apoyo Entrega de reporte escrito y presentación de resultados.</p> <p><b>Habilidades en las Tecnologías de Informática y Comunicación (TIC)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposición</li> <li>-Supervisión de prácticas</li> <li>-Discusión dirigida</li> <li>-Retroalimentación de tareas</li> <li>-Fomentar valores y actitudes en el trabajo en el aula</li> </ul>

#### 26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Campo (s) de aplicación	Porcentaje
TEORIA 50%			
Conocimiento: -Examen Escrito -Portafolio de evidencias	-Obtención proporcional del puntaje	Aula	30 %

Habilidades Lista de cotejo  -Aplicación de Técnicas de Valoración Psicológica	-Evaluación de la entrevista clínica en base a interrogatorio . Elaboración Guías de Observación - Aplicación de instrumentos psicométricos. -Manejo del razonamiento clínico. - Entregar de las actividades de trabajo extraclase con apego a los requisitos del maestro. - Participación en clases.	-Aula	10%
Actitudes Lista de cotejo	Respeto (a la institución, a los compañeros al paciente y a sí mismo) -Compromiso (puntualidad, pulcritud, responsabilidad, interés, cooperación, participación) -Honestidad (lealtad) -Asertividad (comunicación, medida) -Creatividad	Aula	10%
Práctica 50%			
Conocimiento: -Examen Escrito -Portafolio de evidencias	- Elaboración del Proyecto de Investigación concluido, avalado por la Coordinación de Investigación. Exposición en el foro de investigación	- Área educativa - Área de salud - Área comunitaria	10%
Habilidades Lista de cotejo  -Aplicación de Técnicas de Valoración Psicológica	Evaluación de la entrevista clínica en base al interrogatorio . Elaboración de Guías de Observación - Aplicación de instrumentos psicométricos. -Manejo del razonamiento clínico. - Entregar las actividades de trabajo extraclase con apego a los requisitos del maestro. - Participación en clases.		30%
Actitudes Lista de cotejo	Respeto (a la institución, a los compañeros al paciente y a sí mismo) -Compromiso (puntualidad, pulcritud, responsabilidad, interés, cooperación, participación) -Honestidad (lealtad) -Asertividad (comunicación, medida) -Creatividad		10%

### 27.-Acreditación

Se requiere la asistencia del 80% de las sesiones y la participación activa en las sesiones así como la entrega oportuna de las evidencias de desempeño .

### 28.-Fuentes de información

Básicas
1. Gelfand, Harold. (2006) <i>Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association</i> . México, D.F. Ed. El manual moderno.
2. Soto Ramírez, Juan. (2006) <i>Psicología social y complejidad</i> . Universidad Autónoma metropolitana. Unidad Iztapalapa. México.
3. Nieto Munuera, Joaquín. (2005) <i>Psicología para ciencias de la salud: Estudio del comportamiento humano ante la enfermedad</i> . Madrid, España. Ed. Mc Graw Hill.
4. Martínez, M. <i>La Salud del Niño y del Adolescente</i> . Ed. Prensa Medica
5. Di Caprio, N.S. <i>Teorías de la Personalidad</i> - México: Mc Graw-Hill. Segunda Edición. PP. 557
6. Goldman, H. <i>Psiquiatría General</i> . México: Manual Moderno. Quinta Edición. PP. 682
7. <a href="http://www.uv.mx/bvirtual/">www.uv.mx/bvirtual/</a>

### Complementarias

1. Mussen, Conger y Kagan. Desarrollo de la personalidad en el niño. Edit. Trillas.
2. Matheny Topalís. Enfermería Psiquiatría. Edit. Interamericana.
3. Valdés M. Psicopatología. Edit. Interamericana.

#### Internet:

4. [www.psiconet.com](http://www.psiconet.com)
5. [www.psiquiatria.com](http://www.psiquiatria.com)
6. Medline/ Edumed/ Medigraphic

#### NORMAS Y GPC SSA:

1. Catálogo de normas mexicanas oficiales del área de la salud.  
<http://consulta.vhs.com.mx/nom/>
2. Catálogo maestro de GPC: <http://www.cenetec.gob.mx/spry/gpc/CatalogoGPC.html>