Programa de estudio

###### 1.-Área académica

|  |
| --- |
| Humanidades |

###### 2.-Programa educativo

|  |
| --- |
| Cualquiera |

###### 3.-Dependencia académica

|  |
| --- |
| Centro de Idiomas |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.-Código | 5.-Nombre de la experiencia educativa | 6.-Área de formación | |
| Principal | Secundaria |
|  | Inglés Comprensión de Textos I (Presencial) | Elección libre |  |

###### 7.-Valores de la experiencia educativa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Créditos** | **Teoría** | **Práctica** | **Total horas** | **Equivalencia (s)** |
| 5 | 0 | 5 | 75 | Ninguna |

|  |  |
| --- | --- |
| **8.-Modalidad** | 9.-Oportunidades de evaluación |
| Taller | Cursativa |

**10.-Requisitos**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pre-requisitos** | **Co-requisitos** |
| Ninguno | Ninguno |

### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Individual / Grupal** | **Máximo** | **Mínimo** |
| Grupal | 25 | 20 |

|  |  |
| --- | --- |
| 12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos) | 13.-Proyecto integrador |
| Inglés | Ninguno |

###### 14.-Fecha

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elaboración** | **Modificación** | **Aprobación** |
| 10 de junio de 2005 | 7 de julio de 2008 |  |

###### 15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

|  |
| --- |
| Comisión/Academia Comprensión de textos en Inglés/ Patricia Fernández… |

###### 16.-Perfil del docente

|  |
| --- |
| Lic. en Idiomas / Lic. en Enseñanza de Inglés o carrera afín, en ambos casos preferentemente con estudios de post –grado en la enseñanza del Inglés. Contar con conocimientos de aprendizaje autónomo y cómo aplicarlo a la comprensión de textos. Experiencia docente a nivel superior mínima de 3 años. |

|  |  |
| --- | --- |
| 17.-Espacio | 18.-Relación disciplinarian |
| Centro de Idiomas | Interdisciplinaria |

###### 19.-Descripción

|  |
| --- |
| Inglés Comprensión de Textos I es una experiencia educativa que pertenece al Área de formación de elección libre (AFEL) en la modalidad deTaller con 5 créditos. Actualmente es necesario para cualquier licenciatura y postgrado leer textos en inglés en el área de estudio debido a un mundo globalizado que nos exige mantenernos actualizados en lo que se refiere a los avances de la ciencia y la tecnología. ICT I proporciona al estudiante estrategias de lectura y vocabulario al igual que herramientas para desarrollar la habilidad lectora en otra lengua, además de sensibilizarlo a través de textos hacia el análisis de contenidos multidisciplinarios. Al trabajar de manera individual y grupal el alumno desarrolla estrategias de autoaprendizaje y reflexión sobre su metacognición, en una atmósfera de respeto, cooperación, responsabilidad y participación. Se evalúa con producciones escritas y exámenes parcial y final, con los criterios de claridad, coherencia y pertinencia. |

20.-Justificación

|  |
| --- |
| La lectura es a nivel mundial una herramienta indispensable en cualquier campo académico y laboral. En el mundo actual importantes publicaciones se editan en el idioma Inglés, por lo que es imprescindible desarrollar la habilidad de leer estos textos. El propósito de ICT I es proveer al estudiante un ambiente que lo prepare con herramientas que lo conduzcan a un desarrollo profesional y personal, permitiéndole interactuar en una diversidad cultural. Para esto es necesario que el estudiante cuente con competencia lectora y estrategias de lectura y vocabulario. |

###### 21.-Unidad de competencia

|  |
| --- |
| En un ambiente de colaboración, respeto, responsabilidad y armonía, los estudiantes aplican las habilidades de lectura de comprensión; de esta forma, pueden hacer uso de los textos en inglés a través de la identificación de palabras claves, inferencias, cognados y falsos cognados, etc. |

###### 22.-Articulación de los ejes

|  |
| --- |
| En un marco de orden, respeto mutuo, responsabilidad y flexibilidad (eje axiológico), se identifican, interpretan, analizan, evalúan y aplican las estrategias básicas de lectura (eje heurístico) a partir de los conocimientos y funciones gramaticales (eje teórico), para la comprensión de textos en idioma inglés. |

25. Saberes

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **25.1 Teóricos** | **25.2 Heurísticos** | **25.3 Axiológicos** | |
| * Comprensión Vs. Traducción * Apoyos visuales (fotos, gráficas, esquemas, mapas, títulos y subtítulos ) * Predicción * Skimming. * Scanning. * Lectura detallada * Cohesión/Coherencia * Lectura y sus propósitos. * Uso del diccionario bilingüe. * Cognados y falsos cognados. * Sinónimos y antónimos. * Referentes. * Morfología: afijos (prefijos, sufijos y raíces de las palabras) * Familias de palabras * Identificación de palabras de transición (conectores) * Palabras claves (indicadoras del tema) * Vocabulario en contexto ( inferir significado) * Números ordinales y cardinales. * Plurales de los sustantivos regulares e irregulares (origen latín y griego) * Verbo to be/there is, there are * Present simple * Pasado simple regulares e irregulares. * Función de las palabras (sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios). * Orden de los adjetivos calificativos. * Adjetivos comparativos y superlativos. * Preposiciones de tiempo y lugar. * Palabras compuestas. * Descripción * Definición * Generalización * Ejemplificación * Narración * Clasificación * Comparación | * Sensibilizar al/a estudiante para que reconozca la diferencia entre comprensión y traducción. * Predecir a partir de apoyos visuales. * Predecir a partir de conocimiento previo. * Leer de manera global. * Buscar información específica. * Identificar elementos de cohesión y coherencia. * Identificar el propósito del autor en el texto. * Identificar los elementos del diccionario. * Saber usar el diccionario. * Identificación de palabras parecidas al español. * Reconocer la existencia de falsos cognados. * Reconocer palabras con significado similar. * Reconocer palabras con significados opuestos. * Identificar referentes en contexto * Reconocer la función que tienen los prefijos, sufijos y raíces de las palabras. * Identificar los conectores * Saber la función de los conectores * Reconocer palabras claves en el texto. * Usar vocabulario en contexto. * Saber los números ordinales y cardinales. * Reconocer diferentes tiempos verbales en diferentes textos. * Reconocer la función de las palabras en el texto. * Reconocer sustantivos plurales, singulares e irregulares. * Reconocer los adverbios de frecuencia. * Identificar la posición de los adjetivos en inglés. * Interpretación de textos en idioma inglés a través del conocimiento de la función de comparativos y superlativos. * Reconocer la función de las preposiciones. * Identificar palabras compuestas en los textos. | Responsabilidad personal   * Disciplina * Perseverancia   Responsabilidad social   * Búsqueda del bien común. * Conciencia ética-ambiental * Sentido de pertenencia a la cultura y a la universidad   Respeto   * Disposición para la interacción y el intercambio de información. * Flexibilidad * Ética * Asistencia * Puntualidad * Tolerancia * Apertura * Respeto intelectual * Respeto a la vida en todas sus manifestaciones * Responsabilidad * Limpieza   Colaboración   * Cooperación * Confianza * Compromiso * Paciencia * Solidaridad   Equidad   * Mesura * Apreciación de la diferencia * Reconocimiento a la diversidad: cultural   Espiritualidad   * Amor hacia la cultura y la lengua * Interés cognitivo * Sensibilidad * Creatividad * Amabilidad   Verdad   * Actitudes positivas de curiosidad * Autocrítica * Autonomía * Autorreflexión * Honestidad |

###### 24.-Estrategias metodológicas

|  |  |
| --- | --- |
| **De aprendizaje** | **De enseñanza** |
| Skimming  Scanning  Exposición de motivos y metas  Búsqueda de fuentes de información para identificar diferentes textos  Descripciones  Definiciones  Generalizaciones  Narraciones  Consulta de diferentes fuentes  Exposición de temas gramaticales  Consulta en diferentes diccionarios | * Encuadre * Tareas para estudio independiente de búsqueda de fuentes de información. * Lecturas comentadas * Pistas * Discusión dirigida. * Discusiones grupales acerca del uso y valor del conocimiento de temas específicos * Exposición con apoyo tecnológico variado * Organización de grupos colaborativos * Asesorías individuales y grupales * Retroalimentación * Preguntas intercaladas * Aplicación de cuestionarios * Lluvia de ideas * Cuadro sinóptico * Ilustraciones y material auténtico |

###### 25.-Apoyos educativos

|  |  |
| --- | --- |
| **Materiales didácticos** | **Recursos didácticos** |
| * Programa de la EE * Textos escritos en inglés de diferentes fuentes: Libros, instructivos, revistas, periódicos, panfletos, Internet. * Diccionarios * Antologías * Acetatos * Gramáticas * Software educativo * Tarjetas con preguntas básicas * Carteles y posters | * Pintarrón * Pizarrón * Retroproyector * Flashcards * Masking tape * Realia * Computadora con conexión a Internet. * Videos * Marcadores * CD’s * Cinta adhesiva * Pegamento * Papel bond * Imanes * Cañón * CD player * Televisión, video grabadora y DVD placer |

###### 26.-Evaluación del desempeño

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia (s) de desempeño** | **Criterios de desempeño** | **Campo (s) de aplicación** | **Porcentaje** |
| * Exposición de temas específicos y debates | * Claridad * Adecuación * Coherencia * Fluidez | * Salón de clase | 5% |
| * Evaluación parcial | * Cohesión * Claridad * Pertinencia * Coherencia * Adecuación * Suficiencia | * Salón de clases | 35% |
| * Productos escritos | * Cohesión * Claridad * Pertinencia * Coherencia * Adecuación * Cumplimiento * Suficiencia | * Salón de clases y extramuros | 5% |
| * Quizzes | * Cohesión * Claridad * Pertinencia * Coherencia * Adecuación * Suficiencia | * Salón de clases | 20% |
| * Examen Final | * Cohesión * Claridad * Pertinencia * Coherencia * Adecuación * Suficiencia | * Salón de clase | 35% |
| Total | | | 100% |

**27.-Acreditación**

|  |
| --- |
| Para la acreditación de la experiencia educativa se requiere el cumplimiento de las evidencias de desempeño. El porcentaje mínimo aprobatorio es del 60%. |

###### 28.-Fuentes de información

|  |
| --- |
| Básicas |
| Anderson, Neil J. , *Active Skills for Reading Book 1 Second Edition*, Thomson Heinle, 2007  Anderson Neil J., *Active Skills for Reading Book 2 Second Edition*, Heinle & Heinle, 2007.  Ackert, Patricia., *Facts & Figures. Basic Reading Practice,* Heinle & Heinle, 1999.  Blanchard, Karen & Christine Root, *News for Now 1*, International Thomson Asia ELT, 1998.  Graven Miles , *Reading Keys Introducing* , MacMillan, 2003.  Graven Miles, *Reading Keys Developing* , ed MacMillan, 2003.  Graven Miles, *Reading Keys Extending* , ed MacMillan, 2003.  Grellet Francoise, *Developing reading skills*. ed. Cambridge University Press. 1996.  Lee, Linda & Barbara Bushby, *Thoughts & Notions. High Beginning Reading Practice,* Heinle & Heinle Thomson Learning, 2000.  Malarcher, Casey, *Reading Advantage 1,*Thomson Heinle, 2004.  Oxford , *Wordpower .* Dictionary Oxford University Press.  Simon and Schuster’s International, *Spanish Dictionary* , ed. Macmillan.  Wallace Catherine. *Reading*, ed Oxford University Press , 1992. |
| Complementarias |
| Aebersold, J. A. and M. L. Field (1997). *From Reader to Reading Teacher.* Issues and strategies for second language classrooms. Cambridge: Cambridge Language Education.  Alderson, J. Charles (2000). *Assessing Reading.* Cambridge: Cambridge University Press  Alderson, J. C. and A.H. Urquhart (eds.) (1984). *Reading in a Foreign Language*. London: Longman.  Ackert Patricia.  *Facts & Figures.* Ed Heinle & Heinle, 1999.  Ackert Patricia. *Cause & Effect.* Ed Heinle & Heinle, 1999.  Batstone, Rob (1994*). Grammar.* Oxford: Oxford University Press  Carrel, P., J. Devine and D. Eskey (eds.) (1993) *Interactive Approaches to Second Language Reading* Cambridge: Cambridge University Press.  Brown, H. Douglas. *Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy.* New Jersey: Prentice Hall Regents.  Lee Linda & Bushby Barbara. *Thoughts and Notions*, Ed Heinle & Heinle, 2000.  Harmer, Jeremy *The Practice of English Language Teaching,* Harlow, Essex: Longman, 2001  Hedge, Tricia. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*.  Oxford: OUP  Hudson, Tom. (2007). *Teaching Second Language Reading.* Oxford: OUP  Nuttal, C. (1996). *Teaching Reading Skills in a Foreign Language.* Great Britain: Heinemann.  Klingner, Janette K. The Helping Behaviours of Fifth Graders while using Collaborative Strategic Reading during ESL Content Classes. *In TESOL Quarterly.* Volume 34/Number 1/Spring 2000  Paran, Amos. (1995) “Reading in EFL: facts and fictions “, ELT Journal, Volume 50. /1: 25-33.  Smith, Lorraine and Mare Nancy*. Concepts For Today* A high intermediate reading skills text. Ed. Heinle & heinle publishers, 1994.  Smith, Lorraine and Mare Nancy*. Issues For Today,* An intermediate reading skills, ed. A Divison of International Thomson Publishing, Inc. second edition..  Wegmann Brenda and Knezevic Miki. *Mosaic 1*, ed. Mc Graw-Hill/Contemporary. 2002.  Wegmann Brenda and Knezevic Miki. *Mosaic 2*, ed. Mc Graw-Hill/Contemporary. 2002. |

|  |
| --- |
| **28.1. Básicas** |
| **Collins, Tim.** *Access Reading 2. Reading in the Read World*. **Canada. Thomson & Heinle. 2004.**  **Graven, Miles.** Introducing. *READING KEYS*. **México. Mcmillan. 2003.**  **Malarcher, Casey.** *Reading Advantage. 1, 2, 3*. **Singapur. Thomson & Heinle. 2004. (series)**  **Patán López, Rosa Elena.** *Roads to Reading. About Electiricity.* **México. RP Panorama. 1987. (Series)** |

### 

### Programa de estudio

###### 1.-Área académica

|  |
| --- |
| Humanidades |

###### 2.-Programa educativo

|  |
| --- |
| Cualquiera |

###### 3.-Dependencia académica

|  |
| --- |
| Centro de Idiomas |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.-Código | 5.-Nombre de la Experiencia educativa | 6.-Área de formación |  |
|  |  | principal | Secundaria |
|  | **Inglés comprensión de textos II**  **(Presencial)** | Elección libre |  |

###### 7.-Valores de la experiencia educativa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Créditos** | **Teoría** | **Práctica** | **Total horas** | **Equivalencia (s)** |
| 5 | 0 | 5 | 75 | Ninguna |

|  |  |
| --- | --- |
| **8.-Modalidad** | 9.-Oportunidades de evaluación |
| Taller | AGJ= **Cursativa** |

**10.-Requisitos**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pre-requisitos** | **Co-requisitos** |
| Inglés comprensión de textos I o Inglés 1 | Ninguno |

### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Individual / Grupal** | **Máximo** | **Mínimo** |
| Grupal | 25 | 20 |

|  |  |
| --- | --- |
| 12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos) | 13.-Proyecto integrador |
| Inglés | Ninguno |

###### 14.-Fecha

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elaboración** | **Modificación** | **Aprobación** |
| 10 de junio del 2005 | 5 de julio del 2008 |  |

###### 15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

|  |
| --- |
| Mtros(as) Gregorio Palmeros Rivera, Esperanza Zamora Lara, Verónica Rodríguez Luna, Ana Lilia Balderas Espíndola. ( PREGUNTAR A LUZ SI SOMOS COMISION O NOS SOMOS COMISION) |

###### 16.-Perfil del docente

|  |
| --- |
| Lic. en Idiomas / Lic. en Enseñanza de Inglés o carrera afín, en ambos casos preferentemente con estudios de post –grado en la enseñanza del Inglés. Contar con conocimientos de aprendizaje autónomo y cómo aplicarlo a la comprensión de textos. Experiencia docente a nivel superior mínima de 3 años. |

|  |  |
| --- | --- |
| 17.-Espacio | 18.-Relación disciplinarian |
| Centro de Idiomas | Interdisciplinaria |

###### 19.-Descripción

|  |
| --- |
| Inglés Comprensión de Textos 2 pertenece al Área de formación de elección libre (AFEL), en la modalidad de taller con 75 horas de práctica con 5 créditos. Está dirigido tanto a estudiantes universitarios como a no universitarios. La necesidad de la lectura de textos en diferentes disciplinas del conocimiento es prioritaria. Esta experiencia educativa capacita a los/as alumnos/as en el uso de las estrategias básicas de lectura para entender, interpretar y analizar textos impresos en lengua inglesa. El desarrollo de estrategias de lectura y vocabulario a través de la práctica constante se lleva a cabo en un ambiente de armonía, respeto, tolerancia y colaboración. Se evalúa con producciones escritas y exámenes parcial y final, con los criterios de claridad, coherencia y pertinencia. |

20.-Justificación

|  |
| --- |
| El uso de diferentes fuentes de información en el idioma inglés: publicaciones científicas periódicas, revistas, manuales, información de la red, entre otras, requiere que los profesionales desarrollen las estrategias de comprensión de textos para entender, interpretar, analizar y sintetizar dicha información. La importancia de esta EE radica en la práctica de estrategias de lectura, y competencias léxicas y semánticas para que los alumnos/as consoliden su iniciación en el desarrollo de la comprensión de textos y avancen en su nivel de comprensión a nivel básico. |

###### 21.-Unidad de competencia

|  |
| --- |
| En un ambiente de colaboración, respeto, responsabilidad y armonía, los estudiantes aplican las habilidades de lectura de comprensión; de esta forma, el alumno/a puede hacer uso de los textos en inglés a través de la identificación de palabras claves y elaboración de mapas conceptuales por medio de la inferencia, deducción e inducción. |

###### 22.-Articulación de los ejes

|  |
| --- |
| En un marco de orden, respeto mutuo, responsabilidad y flexibilidad (eje axiológico), se identifican, interpretan, analizan, evalúan y aplican las estrategias básicas de lectura (eje heurístico) a partir de los conocimientos y funciones gramaticales (eje teórico), para la comprensión de textos en idioma inglés. |

###### 23.-Saberes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Teóricos** | **Heurísticos** | **Axiológicos** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Estrategias de Lectura**   * Identificación de los diferentes tipos de textos. * Organización del texto. * Ideas del autor. * Hecho / opinión. * Ideas principales y secundarias. * Transferencia de información. * Fluidez en la lectura. * Investigación documental * Síntesis * Resumen * Uso del diccionario bilingüe/monolingüe   **Estrategias de Vocabulario**   * Préstamos lingüísticos de otros idiomas. * Sinónimos y Antónimos. * Sinónimos americanos y británicos. * Palabras con diferentes significados. * Familias de palabras. * Prefijos, sufijo y raíces de palabras * Referentes. * Organización de vocabulario. * Vocabulario en contexto. * Asociación de palabras. * “Collocations”   **Estrategias Gramaticales**   * Adverbios en general. * Futuro to be going to vs. will * Verbos frase. * Conectores. * Sintaxis del inglés (sujeto, verbo y complemento). * Condicional 1 y 2 * Voz Pasiva: presente y pasado * Verbos Modales   Funciones retoricas:   * Descripcion * Definicion * Generalizacion * Ejemplificacion * Narracion * Clasificacion * Comparacion * Contraste * Causa- efecto   **Funciones Retóricas**   * Descripción * Definición * Generalización * Ejemplificación * Narración * Clasificación * Comparación * Contraste * Causa efecto * Hacer outlining 3niveles * Sumarising * inferir * cognados * hipótesis * Fuentes de información * Verbos * Falsos cognados * Conectores. * \*Auxiliares visuales (mapas, ilustraciones, tipografía, etc.) * \*Ideas principales, secundarias y palabras repetidas. * \*Gramática: * Pasado, presente perfecto, voz pasiva, condicionales, verbos modales. * \*Identificación de problemas * \*Identificación de fuentes de información. * \*Selección de información. * \*Análisis de información. * \*Resúmenes de información * \*Evaluación de resultados * \*Fichas de trabajo. * \*Interpretar las instrucciones correctamente. * \*Conocer criterios de evaluación. * \*Textos argumentativos, especulativos y narrativos. * \*Metodología sobre comprensión de textos. * \*Inferencia y Transferencia de información * Vocabulario * \*Estrategias de lectura * (Skimming, Scanning, pre-viewing, summarizing, * \*Funciones retóricas. | * Reconocer la estructura del texto. * Identificar hechos y opiniones en un texto. * Reconocer las ideas del autor para formar criterio * Reconocer diferentes tipos de textos * Diferenciar ideas principales de ideas secundarias * Transferir Información a cuadros, gráficos, cuadros sinópticos. * Identificar tipos de textos * Desarrollar la fluidez en la lectura * Consultar diferentes fuentes de información * Registrar información por medio de la síntesis. * Resumir información de un texto * Identificar significados del diccionario de acuerdo con el contexto. * Reconocer las palabras de otros idiomas usadas en inglés. * Identificar palabras con significados similares * Identificar palabras con significados opuestos * Comparar vocablos del inglés americano y británico. * Organizar vocabulario de acuerdo a diferentes categorías * Reconocer prefijos y sufijos que no tienen el mismo significado en español. * Identificar raíces de palabras * Reconocer referentes * Seleccionar las palabras correctas de acuerdo al contexto. * Elaborar mapas semánticos (Word maps) * Reconocer las colocaciones en diferentes textos. * Conocer la función de los adverbios * Identificar los diferentes tiempos verbales * Reconocer algunos verbos frase * Identificar las diferentes funciones de los conectores. * Reconocer los elementos de una oración. * Identificar la estructura del condicional tipos 1 (que expresa una verdad o un hecho cientifico)y 2.(que expresa situaciones imaginarias, opuestas a la realidad y poco improbable). * Reconocer los elementos y la función de la voz pasiva. * Familiarizarse con los verbos “modales” * Confirmar el reconocimiento y uso de las funciones del discurso. | Responsabilidad personal   * Disciplina * Perseverancia   Responsabilidad social   * Búsqueda del bien común. * Conciencia ética-ambiental * Sentido de pertenencia a la cultura y a la universidad   Respeto   * Disposición para la interacción y el intercambio de información. * Flexibilidad * Ética * Asistencia * Puntualidad * Tolerancia * Apertura * Respeto intelectual * Respeto a la vida en todas sus manifestaciones * Responsabilidad * Limpieza   Colaboración   * Cooperación * Confianza * Compromiso * Paciencia * Solidaridad   Equidad   * Mesura * Apreciación de la diferencia * Reconocimiento a la diversidad: cultural   Espiritualidad   * Amor hacia la cultura y la lengua * Interés cognitivo * Sensibilidad * Creatividad * Amabilidad   Verdad   * Actitudes positivas de curiosidad * Autocrítica * Autonomía * Autorreflexión * Honestidad |

###### 24.-Estrategias metodológicas

|  |  |
| --- | --- |
| **De aprendizaje** | **De enseñanza** |
| Skimming  Scanning  Exposición de motivos y metas  Búsqueda de fuentes de información para identificar diferentes textos  Descripciones  Definiciones  Generalizaciones  Narraciones  Diagramas  Mapas semánticos  Consulta de diferentes fuentes  Exposición de temas gramaticales  Consulta en diferentes diccionarios  Síntesis  Resúmenes | * Encuadre * Tareas para estudio independiente de búsqueda de fuentes de información. * Lecturas comentadas * Pistas * Mapas conceptuales * Redes semánticas * Resúmenes * Síntesis * Discusión dirigida. * Discusiones grupales acerca del uso y valor del conocimiento de temas específicos * Exposición con apoyo tecnológico variado * Organización de grupos colaborativos * Asesorías individuales y grupales * Preguntas intercaladas * Aplicación de cuestionarios * Lluvia de ideas * Cuadro sinóptico * Ilustraciones y material auténtico |

###### 25.-Apoyos educativos

|  |  |
| --- | --- |
| **Materiales didácticos** | **Recursos didácticos** |
| * Programa de la EE * Textos escritos en inglés de diferentes fuentes: Libros, instructivos, revistas, periódicos, panfletos, Internet. * Diccionarios * Antologías * Acetatos * Gramáticas * Software educativo * Tarjetas con preguntas básicas * Carteles y posters | * Pintarrón * Pizarrón * Retroproyector * Flashcards * Masking tape * Realia * Computadora con conexión a Internet. * Videos * Marcadores * CD’s * Cinta adhesiva * Pegamento * Papel bond * Imanes * Cañón * CD player * Televisión, video grabadora y DVD placer |

###### 26.-Evaluación del desempeño

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia (s) de desempeño** | **Criterios de desempeño** | **Campo (s) de aplicación** | **Porcentaje** |
| * Exposición de temas específicos y debates | * Claridad * Adecuación * Coherencia * Fluidez | * Salón de clase | 5% |
| * Evaluación parcial | * Cohesión * Claridad * Pertinencia * Coherencia * Adecuación * Suficiencia | * Salón de clases | 35% |
| * Productos escritos | * Cohesión * Claridad * Pertinencia * Coherencia * Adecuación * Cumplimiento * Suficiencia | * Salón de clases y extramuros | 5% |
| * Quizzes | * Cohesión * Claridad * Pertinencia * Coherencia * Adecuación * Suficiencia | * Salón de clases | 20% |
| * Examen Final | * Cohesión * Claridad * Pertinencia * Coherencia * Adecuación * Suficiencia | * Salón de clase | 35% |
| Total | | | 100% |

**27.-Acreditación**

|  |
| --- |
| Para la acreditación de la experiencia educativa se requiere el cumplimiento de las evidencias de desempeño. El porcentaje mínimo aprobatorio es del 60%. |

###### 28.-Fuentes de información

|  |
| --- |
| Básicas |
| Anderson, Neil J. , *Active Skills for Reading Book 1 Second Edition*, Thomson Heinle, 2007  Anderson Neil J., *Active Skills for Reading Book 2 Second Edition*, Heinle & Heinle, 2007.  Ackert, Patricia., *Facts & Figures. Basic Reading Practice,* Heinle & Heinle, 1999.  Blanchard, Karen & Christine Root, *News for Now 1*, International Thomson Asia ELT, 1998.  Graven Miles , *Reading Keys Introducing* , MacMillan, 2003.  Graven Miles, *Reading Keys Developing* , ed MacMillan, 2003.  Graven Miles, *Reading Keys Extending* , ed MacMillan, 2003.  Grellet Francoise, *Developing reading skills*. ed. Cambridge University Press. 1996.  Lee, Linda & Barbara Bushby, *Thoughts & Notions. High Beginning Reading Practice,* Heinle & Heinle Thomson Learning, 2000.  Malarcher, Casey, *Reading Advantage 1,*Thomson Heinle, 2004.  Oxford , *Wordpower .* Dictionary Oxford University Press.  Simon and Schuster’s International, *Spanish Dictionary* , ed. Macmillan.  Wallace Catherine. *Reading*, ed Oxford University Press , 1992. |
| Complementarias |
| Aebersold, J. A. and M. L. Field (1997). *From Reader to Reading Teacher.* Issues and strategies for second language classrooms. Cambridge: Cambridge Language Education.  Alderson, J. Charles (2000). *Assessing Reading.* Cambridge: Cambridge University Press  Alderson, J. C. and A.H. Urquhart (eds.) (1984). *Reading in a Foreign Language*. London: Longman.  Ackert Patricia.  *Facts & Figures.* Ed Heinle & Heinle, 1999.  Ackert Patricia. *Cause & Effect.* Ed Heinle & Heinle, 1999.  Batstone, Rob (1994*). Grammar.* Oxford: Oxford University Press  Carrel, P., J. Devine and D. Eskey (eds.) (1993) *Interactive Approaches to Second Language Reading* Cambridge: Cambridge University Press.  Brown, H. Douglas. *Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy.* New Jersey: Prentice Hall Regents.  Lee Linda & Bushby Barbara. *Thoughts and Notions*, Ed Heinle & Heinle, 2000.  Harmer, Jeremy *The Practice of English Language Teaching,* Harlow, Essex: Longman, 2001  Hedge, Tricia. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*.  Oxford: OUP  Hudson, Tom. (2007). *Teaching Second Language Reading.* Oxford: OUP  Nuttal, C. (1996). *Teaching Reading Skills in a Foreign Language.* Great Britain: Heinemann.  Klingner, Janette K. The Helping Behaviours of Fifth Graders while using Collaborative Strategic Reading during ESL Content Classes. *In TESOL Quarterly.* Volume 34/Number 1/Spring 2000  Paran, Amos. (1995) “Reading in EFL: facts and fictions “, ELT Journal, Volume 50. /1: 25-33.  Smith, Lorraine and Mare Nancy*. Concepts For Today* A high intermediate reading skills text. Ed. Heinle & heinle publishers, 1994.  Smith, Lorraine and Mare Nancy*. Issues For Today,* An intermediate reading skills, ed. A Divison of International Thomson Publishing, Inc. second edition..  Wegmann Brenda and Knezevic Miki. *Mosaic 1*, ed. Mc Graw-Hill/Contemporary. 2002.  Wegmann Brenda and Knezevic Miki. *Mosaic 2*, ed. Mc Graw-Hill/Contemporary. 2002. |

Programa de estudio

###### 1.-Área académica

|  |
| --- |
| Humanidades |

###### 2.-Programa educativo

|  |
| --- |
| Cualquiera |

###### 3.-Dependencia académica

|  |
| --- |
| Centro de Idiomas |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.-Código | 5.-Nombre de la experiencia educativa | 6.-Área de formación | |
| Principal | Secundaria |
|  | Inglés Comprensión de Textos III(Presencial) | Elección libre |  |

###### 7.-Valores de la experiencia educativa

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Créditos** | **Teoría** | **Práctica** | **Total horas** | **Equivalencia (s)** |
| 5 | 0 | 5 | 75 | Ninguna |

|  |  |
| --- | --- |
| **8.-Modalidad** | 9.-Oportunidades de evaluación |
| Taller | Cursativa |

**10.-Requisitos**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pre-requisitos** | **Co-requisitos** |
| ICT I e ICT II; Inglés I y II del AFBG; IB I e IB II,  EXAVER I o KET o Examen de Clasificación. | Ninguno |

### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Individual / Grupal** | **Máximo** | **Mínimo** |
| Grupal | 25 | 20 |

|  |  |
| --- | --- |
| 12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos) | 13.-Proyecto integrador |
| Inglés | Ninguno |

###### 14.-Fecha

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elaboración** | **Modificación** | **Aprobación** |
| 10 de junio de 2005 | 22 de Agosto de 2008 |  |

###### 15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

|  |
| --- |
| Mtras(o) Dora Alicia Thompson Juárez, Fabiola R. Fernández Rodriguez, Myrna A. Arroyo Martinez, Ana Lilia Balderas Espindola, Claudia Torres Castañeda, Vilma Arely Vázquez Morales, Luis Alberto Hernández Méndez. |

###### 16.-Perfil del docente

|  |
| --- |
| Lic. en Idiomas / Lic. en Enseñanza de Inglés o carrera afín, en ambos casos preferentemente con estudios de post –grado en la enseñanza del Inglés. Contar con conocimientos de aprendizaje autónomo y cómo aplicarlo a la comprensión de textos. Experiencia docente a nivel superior mínima de 3 años. |

|  |  |
| --- | --- |
| 17.-Espacio | 18.-Relación disciplinarian |
| Centro de Idiomas | Interdisciplinaria |

###### 19.-Descripción

|  |
| --- |
| Inglés Comprensión de Textos III es una experiencia educativa que pertenece al Área de formación de elección libre (AFEL) en la modalidad de Taller con 5 créditos. Para cualquier licenciatura y postgrado es necesario leer textos en inglés en el área de estudio debido a una economía de globalización que nos exige mantenernos actualizados en lo referente a los diferentes campos del saber. ICT III proporciona al estudiante estrategias de lectura y vocabulario al igual que herramientas para desarrollar la habilidad lectora en inglés, además de sensibilizarlo a través de textos hacia el análisis de contenidos. Al trabajar de manera individual y grupal el alumno desarrolla estrategias de autoaprendizaje y reflexión sobre su metacognición, en una atmósfera de respeto, cooperación, responsabilidad y participación. Se evalúan con las evidencias de desempeño y con los criterios de claridad, coherencia y pertinencia. |

20.-Justificación

|  |
| --- |
| El uso de tecnología avanzada requiere del manejo de información que generalmente se publica en el idioma inglés considerandose éste como lengua universal. Por lo cual, la formación integral de profesionales exige el desarrollo de las estrategias de comprensión de textos. Actualmente los estudiantes necesitan interpretar, analizar y sintetizar información relevante a un nivel más complejo en su área de interés, de ahí la importancia de esta EE que contribuye al desarrollo y práctica de dichas estrategias, consolidando así su desarrollo de la comprension lectora. |

###### 21.-Unidad de competencia

|  |
| --- |
| En un ambiente de colaboración, respeto, responsabilidad y armonía, los estudiantes aplican las habilidades de lectura de comprensión; de esta forma, pueden hacer uso de los textos en inglés a través de la identificación de palabras claves, inferencias, cognados y falsos cognados, etc. |

###### 22.-Articulación de los ejes

|  |
| --- |
| En un marco de orden, respeto mutuo, responsabilidad y flexibilidad (eje axiológico), se identifican, interpretan, analizan, evalúan y aplican las estrategias básicas de lectura (eje heurístico) a partir de los conocimientos y funciones gramaticales (eje teórico), para la comprensión de textos en idioma inglés. |

25. Saberes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **25.1 Teóricos** | **25.2 Heurísticos** | **25.3 Axiológicos** |
| * Uso del diccionario monolingüe/bilingüe * Uso de Thesaurus. * Uso del diccionario en internet. * Identificación de los diferentes tipos de textos. * Relación causa-efecto * Resúmenes * Esquema del texto. * Tomar notas * Ideas implicitas y explicitas del autor. * Raíces y Afijos * Denotación y connotación. * idioms * Cuantificadores (a few, a little,all, none, etc) * Verbos frase * Adjetivos compuestos. * Presente perfecto. * Pasado perfecto. * Condicionales de 3er tipo - Presente y pasado y uso del auxiliar WOULD * Voz pasiva. * Comparativos de igualdad e inferioridad * Voz pasiva: futuro ( simple) * Revisión de las funciones del discurso * Descripcion * Definicion * Generalizacion * Ejemplificacion * Narracion * Clasificacion * Comparacion * Contraste * Causa- efecto | * Identificar significados en los diferentes tipos de diccionarios de acuerdo con el contexto. * Identificar los diferentes tipos de textode acuerdo a sus características. * Identificar los elementos que conllevan a la relacion causa-efecto dentro de un texto. * Identificar la idea principal y las secundarias para poder redactar un resumen. * Elaborar un esquema a partir de un texto. * Identificar los elementos claves para la toma de notas y asu vez poner esos elementos de acuerdo a su aparicion cronologica dentro del texto. * Identificar si las ideas del autor dentro del texto son implicitas o explicitas. * Identificar la función que tienen las raíces y los afijos de las palabras para formar nuevas palabras a partir de otras primitivas y así ampliar una familia léxica concreta. * Identificar la denotación y connotación de las palabras. * Interpretar frases coloquiales de acuerdo al contexto. * Identificar que los cuantificadores representen cantidades. * Reconocer verbos frase dentro del texto. * Reconocer que la unión de dos adjetivos forma uno solo y que éste puede calificar a una o más palabras dentro de un enunciado. * Reconocer una acción que empezó en el pasado y continúa en el presente. * Reconocer dos acciones simultáneas del pasado donde una se lleva a cabo primero que la otra. * Identificar la estructura del condicional tipo 3. * Reconocer los elementos y la función de la voz pasiva. * Reafirmar las funciones del discurso. | Responsabilidad personal   * Disciplina * Perseverancia   Responsabilidad social   * Búsqueda del bien común. * Conciencia ética-ambiental * Sentido de pertenencia a la cultura y a la universidad   Respeto   * Disposición para la interacción y el intercambio de información. * Flexibilidad * Ética * Asistencia * Puntualidad * Tolerancia * Apertura * Respeto intelectual * Respeto a la vida en todas sus manifestaciones * Responsabilidad * Limpieza   Colaboración   * Cooperación * Confianza * Compromiso * Paciencia * Solidaridad   Equidad   * Mesura * Apreciación de la diferencia * Reconocimiento a la diversidad: cultural   Espiritualidad   * Amor hacia la cultura y la lengua * Interés cognitivo * Sensibilidad * Creatividad * Amabilidad   Verdad   * Actitudes positivas de curiosidad * Autocrítica * Autonomía * Autorreflexión * Honestidad |

###### 24.-Estrategias metodológicas

|  |  |
| --- | --- |
| **De aprendizaje** | **De enseñanza** |
| Skimming  Scanning  Exposición de motivos y metas  Búsqueda de fuentes de información para identificar diferentes textos  Descripciones  Definiciones  Generalizaciones  Narraciones  Consulta de diferentes fuentes  Exposición de temas gramaticales  Consulta en diferentes diccionarios | * Encuadre * Tareas para estudio independiente de búsqueda de fuentes de información. * Lecturas comentadas * Pistas * Discusión dirigida. * Discusiones grupales acerca del uso y valor del conocimiento de temas específicos * Exposición con apoyo tecnológico variado * Organización de grupos colaborativos * Asesorías individuales y grupales * Retroalimentación * Preguntas intercaladas * Aplicación de cuestionarios * Lluvia de ideas * Cuadro sinóptico * Ilustraciones y material auténtico |

###### 25.-Apoyos educativos

|  |  |
| --- | --- |
| **Materiales didácticos** | **Recursos didácticos** |
| * Programa de la EE * Textos escritos en inglés de diferentes fuentes: Libros, instructivos, revistas, periódicos, panfletos, Internet. * Diccionarios * Antologías * Acetatos * Gramáticas * Software educativo * Tarjetas con preguntas básicas * Carteles y posters | * Pintarrón * Pizarrón * Retroproyector * Flashcards * Masking tape * Realia * Computadora con conexión a Internet. * Videos * Marcadores * CD’s * Cinta adhesiva * Pegamento * Papel bond * Imanes * Cañón * CD player * Televisión, video grabadora y DVD placer |

###### 26.-Evaluación del desempeño

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evidencia (s) de desempeño** | **Criterios de desempeño** | **Campo (s) de aplicación** | **Porcentaje** |
| * Exposición de temas específicos y debates | * Claridad * Adecuación * Coherencia * Fluidez | * Salón de clase | 5% |
| * Evaluación parcial | * Cohesión * Claridad * Pertinencia * Coherencia * Adecuación * Suficiencia | * Salón de clases | 35% |
| * Productos escritos | * Cohesión * Claridad * Pertinencia * Coherencia * Adecuación * Cumplimiento * Suficiencia | * Salón de clases y extramuros | 5% |
| * Quizzes | * Cohesión * Claridad * Pertinencia * Coherencia * Adecuación * Suficiencia | * Salón de clases | 20% |
| * Examen Final | * Cohesión * Claridad * Pertinencia * Coherencia * Adecuación * Suficiencia | * Salón de clase | 35% |
| Total | | | 100% |

**27.-Acreditación**

|  |
| --- |
| Para la acreditación de la experiencia educativa se requiere el cumplimiento de las evidencias de desempeño. El porcentaje mínimo aprobatorio es del 60%. |

###### 28.-Fuentes de información

|  |
| --- |
| Básicas |
| Anderson, Neil J. , *Active Skills for Reading Book 1 Second Edition*, Thomson Heinle, 2007  Anderson Neil J., *Active Skills for Reading Book 2 Second Edition*, Heinle & Heinle, 2007.  Ackert, Patricia., *Facts & Figures. Basic Reading Practice,* Heinle & Heinle, 1999.  Blanchard, Karen & Christine Root, *News for Now 1*, International Thomson Asia ELT, 1998.  Graven Miles , *Reading Keys Introducing* , MacMillan, 2003.  Graven Miles, *Reading Keys Developing* , ed MacMillan, 2003.  Graven Miles, *Reading Keys Extending* , ed MacMillan, 2003.  Grellet Francoise, *Developing reading skills*. ed. Cambridge University Press. 1996.  Lee, Linda & Barbara Bushby, *Thoughts & Notions. High Beginning Reading Practice,* Heinle & Heinle Thomson Learning, 2000.  Malarcher, Casey, *Reading Advantage 1,*Thomson Heinle, 2004.  Oxford , *Wordpower .* Dictionary Oxford University Press.  Simon and Schuster’s International, *Spanish Dictionary* , ed. Macmillan.  Wallace Catherine. *Reading*, ed Oxford University Press , 1992. |
| Complementarias |
| Aebersold, J. A. and M. L. Field (1997). *From Reader to Reading Teacher.* Issues and strategies for second language classrooms. Cambridge: Cambridge Language Education.  Alderson, J. Charles (2000). *Assessing Reading.* Cambridge: Cambridge University Press  Alderson, J. C. and A.H. Urquhart (eds.) (1984). *Reading in a Foreign Language*. London: Longman.  Ackert Patricia.  *Facts & Figures.* Ed Heinle & Heinle, 1999.  Ackert Patricia. *Cause & Effect.* Ed Heinle & Heinle, 1999.  Batstone, Rob (1994*). Grammar.* Oxford: Oxford University Press  Carrel, P., J. Devine and D. Eskey (eds.) (1993) *Interactive Approaches to Second Language Reading* Cambridge: Cambridge University Press.  Brown, H. Douglas. *Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy.* New Jersey: Prentice Hall Regents.  Lee Linda & Bushby Barbara. *Thoughts and Notions*, Ed Heinle & Heinle, 2000.  Harmer, Jeremy *The Practice of English Language Teaching,* Harlow, Essex: Longman, 2001  Hedge, Tricia. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*.  Oxford: OUP  Hudson, Tom. (2007). *Teaching Second Language Reading.* Oxford: OUP  Nuttal, C. (1996). *Teaching Reading Skills in a Foreign Language.* Great Britain: Heinemann.  Klingner, Janette K. The Helping Behaviours of Fifth Graders while using Collaborative Strategic Reading during ESL Content Classes. *In TESOL Quarterly.* Volume 34/Number 1/Spring 2000  Paran, Amos. (1995) “Reading in EFL: facts and fictions “, ELT Journal, Volume 50. /1: 25-33.  Smith, Lorraine and Mare Nancy*. Concepts For Today* A high intermediate reading skills text. Ed. Heinle & heinle publishers, 1994.  Smith, Lorraine and Mare Nancy*. Issues For Today,* An intermediate reading skills, ed. A Divison of International Thomson Publishing, Inc. second edition..  Wegmann Brenda and Knezevic Miki. *Mosaic 1*, ed. Mc Graw-Hill/Contemporary. 2002.  Wegmann Brenda and Knezevic Miki. *Mosaic 2*, ed. Mc Graw-Hill/Contemporary. 2002. |

|  |
| --- |
| **28.1. Básicas** |
| **Collins, Tim.** *Access Reading 2. Reading in the Read World*. **Canada. Thomson & Heinle. 2004.**  **Graven, Miles.** Introducing. *READING KEYS*. **México. Mcmillan. 2003.**  **Malarcher, Casey.** *Reading Advantage. 1, 2, 3*. **Singapur. Thomson & Heinle. 2004. (series)**  **Patán López, Rosa Elena.** *Roads to Reading. About Electiricity.* **México. RP Panorama. 1987. (Series)** |

**ANEXO II**

**COMMON EUROPEAN FRAMEWORK: (CEF): MARCO COMÚN EUROPEO**.

**COMMON EUROPEAN FRAMEWORK: (CEF): MARCO COMÚN EUROPEO.**

Existen cuatro razones por las cuales la Universidad Veracruzana optó por adecuar la evaluación de los Centros de Idiomas al Marco Común Europeo (CEF), estas son: Globalización, Competitividad, Excelencia y Certificación.

Algunos elementos de la estandarización de la evaluación de Idiomas son: 1) tener glosarios de los niveles, basados en glosarios internacionales; 2) tener características y competencias de los niveles, basados en las internacionales; 3) tener especificaciones de los exámenes con una progresividad coherente y 4) tener reactivos en los exámenes (con validez) de acuerdo a los lineamientos de los expertos internacionales.

Los beneficios adicionales del Marco Común Europeo (CEF) son que provee las bases para la elaboración de programas y planes de estudio; exámenes y libros de texto. Hoy en día, las escuelas, universidades y academias de lenguas usan diferentes métodos de enseñanza y muchas maneras de describir los niveles de habilidad en Inglés. Lo que puede considerarse como un nivel intermedio en un país, puede ser un nivel intermedio-alto en otro. Los niveles aún pueden variar entre Instituciones en la misma área.

El Marco Común Europeo (CEF) describe qué es lo que un aprendiz puede hacer en seis niveles específicos: Basic User (A1 y A2): Usuario Básico; Independent User (B1 y B2): Usuario Independiente; y Proficient User (C1 y C2): Usuario Competente. La Escala Global está basada en un conjunto de enunciados que describen lo que un aprendiz “puede hacer”. Estos enunciados de lo que “puede hacer” son siempre positivos, describen lo que es capaz de hacer y no lo que “no puede hacer” o “hace mal”. Esto ayuda a la mayoría de los aprendices, aún a aquellos de los niveles más bajos, a darse cuenta de que el aprendizaje tiene valor y que pueden lograr metas en la lengua objeto de estudio.

NIVELES COMUNES DE REFERENCIA: LA ESCALA GLOBAL[[1]](#footnote-2).

NIVEL COMPETENTE:

C2:

* Puede entender con facilidad virtual todo lo que escucha o lee.
* Puede resumir información de diferentes fuentes habladas o escritas, reconstruir argumentos y acontecimientos en forma coherente.
* Puede expresarse espontáneamente con fluidez y precisión en situaciones complejas.

C1:

* Puede entender un amplio rango de textos extensos y reconocer su significado implícito.
* Puede expresarse con fluidez y espontáneamente sin buscar muchas expresiones obvias.
* Puede usar el lenguaje eficientemente para propósitos sociales, académicos y profesionales.
* Puede producir en forma clara, bien estructurada y detallada textos sobre temas complejos, mostrando el uso de patrones de organización, cohesivos y conectores.

NIVEL INDEPENDIENTE:

B2:

* Puede entender las ideas principales de un texto complejo en cuanto a los objetivos concretos y abstractos, incluyendo argumentos técnicos de su campo de especialización.
* Puede interactuar con un grado de fluidez y espontaneidad regular con los parlantes nativos sin mucho esfuerzo.
* Puede producir en forma clara, un texto detallado sobre un amplio rango de temas y dar su punto de vista del tema, proporcionando las ventajas y desventajas del mismo.

B1:

* Puede entender los puntos principales de intervenciones estándares sobre temas familiares como el trabajo, la escuela, el descanso, etc.
* Puede lidiar con la mayoría de las situaciones que surjan mientras viaja en áreas donde el Inglés es hablado.
* Puede producir textos simples sobre temas familiares o de interés personal.
* Puede describir en forma breve experiencias y eventos, sueños, esperanzas y ambiciones, dando razones y explicaciones de opiniones y planes.

NIVEL BASICO:

A2:

* Puede entender oraciones y frecuentemente expresiones usadas relacionadas a áreas de mayor importancia inmediata. (por ejemplo: información muy básica personal y familiar, compras, geografía local, empleos).
* Puede comunicarse en actividades simples y de rutina que requieren un intercambio simple y directo de información sobre asuntos familiares.
* Puede describir en términos simples aspectos de sus antecedentes, ambiente y asuntos en áreas de necesidad inmediata.

A1:

* Puede entender y usar expresiones de la vida diaria y frases muy básicas con el objeto de satisfacer necesidades.
* Puede presentarse a sí mismo y a otras personas y puede preguntar y responder preguntas sobre detalles personales tales como: ¿donde vive el/ella?; gente que el/ella conoce y cosas que el/ella tienen.
* Puede interactuar en una forma sencilla con otra persona que hable lenta y claramente y esté dispuesta a ayudar.

Los cursos de Inglés que se imparten en el Centro de Idiomas Veracruz-Boca del Río quedarían clasificados en el Marco Común Europeo (CEF) de la siguiente manera de acuerdo al número de horas de instrucción del Idioma Inglés que se ofrecen:

A1 Aproximadamente 90 a 100 horas Nivel 2° de Inglés Conversación.

A2 Aproximadamente 180 a 200 horas Nivel 3° de Inglés Conversación.

B1 Aproximadamente 350 a 400 horas Nivel 5° de Inglés Conversación.

B2 Aproximadamente 500 a 600 horas Nivel 7° de Inglés Avanzado.

C1 Aproximadamente 700 a 800 horas No se ofrece este nivel.

C2 Aproximadamente 1000 a 1,200 horas No se ofrece este nivel.

Nuestros estudiantes de MEIF de Taller I y II de Inglés reciben aproximadamente 190 horas en ambos cursos, por lo que apenas alcanzarían el nivel A1, el cual es el más bajo de todos. Es importante que ellos comprendan el Marco Común Europeo para que se motiven a estudiar más el Idioma. Lograr una Certificación en el Idioma es uno de los objetivos que persigue la Universidad Veracruzana y sólo lo podrá alcanzar concientizando y motivando a los estudiantes de la necesidad de continuar aprendiendo el idioma Inglés.

1. The Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment has been developed by the Language Policy of the Council of Europe (Strasbourg) ©2001 Council of Europe, Language Policy Division. [↑](#footnote-ref-2)