

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN Y DIVULGACIÓN EN LA
UNIVERSIDAD VERACRUZANA

PREMIO AL DECANO 2018

DR. SEBASTIÁN FIGUEROA RODRÍGUEZ

La propuesta describe la posibilidad de ampliar la experiencia sostenida con estudiantes de educación superior en la enseñanza-aprendizaje de métodos de investigación, en múltiples cohortes generacionales.

La hipótesis que subyace en los estudios efectuados, es que el aprendizaje de competencias de investigación se traduce en formas de pensar y actuar que permiten la solución de problemas en el ámbito laboral, de un modo original y proactivo, en los egresados.

Se describen experiencias sostenidas desde hace más de 20 años, a la vez que se plantean las actualizaciones en la forma como tal método de enseñanza puede ser diversificado de manera presencial y virtual en el ámbito de la Universidad Veracruzana y en contextos similares.

1. Antecedentes de la propuesta.

Un trabajo inicial (Figueroa Rodríguez, S. y Pelayo Mezura, I. A., 1989a), analizó el plan de estudios de la carrera de Psicología, haciendo referencia a un perfil real del egresado, basándose en los contenidos correspondientes incluidos en el curriculum. Las conclusiones establecieron la conveniencia y necesidad de que los estudiantes fueran formados en los principios de la investigación desde el inicio de la carrera.

Derivado del análisis anterior (Figueroa Rodríguez, S. y Pelayo Mezura, I., 1989b), se decidió explorar las aportaciones resultantes de la impartición de un Laboratorio

de Formación Disciplinaria, el cual formaba parte del nuevo Plan de Estudios de la Licenciatura en cuestión. La preparación para el trabajo de campo consistió en el análisis de documentos relativos al quehacer del psicólogo. Como resultado, 25 alumnos del primer semestre efectuaron 122 entrevistas, cuyo objetivo fue explorar el perfil profesional real del Psicólogo de la zona. Posteriormente, fueron evaluados los beneficios de la impartición del Laboratorio, todos positivos desde la perspectiva de los estudiantes, quienes señalaron haber mejorado sus habilidades académicas en general y solicitaron el incremento de prácticas de campo en semestres subsecuentes. La investigación, se concluyó entonces, es factible desde los primeros semestres y proporciona beneficios en la formación de profesionales.

Un trabajo posterior (Figuerola, S. y Jácome, N., 1996) presentó una réplica de la impartición de la misma asignatura de introducción a la formación disciplinaria. El propósito general del Laboratorio fue ofrecer un espacio académico para el aprendizaje de habilidades de investigación. Al término del semestre, los estudiantes habían realizado las actividades planteadas en el programa en términos semejantes a quienes participaron en el curso anterior. La evaluación que los alumnos efectuaron del Laboratorio señalado, fue consistente con la realizada por el grupo que cursó la materia en años anteriores. Se corroboró que se obtienen beneficios respecto del conocimiento de la profesión, del mercado de trabajo y de la adquisición de habilidades personales para el desarrollo de actividades de investigación. Se concluyó que la estructura del curso ofrece perspectivas interesantes para generar estudios de seguimiento de egresados y de entrenamiento *in situ* para estudiantes de nivel profesional.

Otro trabajo en la misma dirección (Figuerola, S. y Jácome, N., 1997) mostró los resultados de una investigación realizada con estudiantes de licenciatura, en un curso cuyo objetivo consistió en que identificaran los aspectos que participan en el perfil profesional del egresado. Un grupo experimental recibió entrenamiento para la realización del trabajo de campo respectivo. Otros tres grupos del mismo semestre, los cuales no recibieron el mismo entrenamiento, se emplearon como testigos. Los resultados favorecieron la suposición inicial de que el curso

modificaría la percepción de los estudiantes del grupo experimental. Este desarrolló opiniones con características más cercanas al perfil del psicólogo de la región, según el informe resultado del propio trabajo de campo. Los hallazgos son consistentes con las experiencias anteriores indicadas en la misma línea de investigación. La evaluación del curso por los alumnos mostró la preferencia de estos por actividades de aprendizaje que ofrecen retroalimentación inmediata, lo cual concuerda con los principios del análisis conductual.

Un trabajo posterior (Figueroa, S., 1999), describió una propuesta metodológica para la obtención del perfil profesional ideal del psicólogo que egresará de las licenciaturas en psicología, así como del perfil real de los psicólogos en ejercicio en el contexto mexicano. La estrategia propicia una experiencia formativa para estudiantes de licenciatura. También busca producir información válida y confiable sobre los cambios que deberían ser introducidos en la curricula de los programas nacionales. La información así obtenida, permitiría examinar la congruencia externa de los planes de estudio y facilitar cambios curriculares con base en la información procedente de la investigación evaluativa. Asimismo, se establecieron las fases consideradas para el estudio propuesto. Entre los productos que podrían lograrse estarían los siguientes: un directorio nacional de psicólogos en ejercicio, información sobre el perfil deseable del profesional próximo a egresar de las facultades de psicología y un estudio sobre los egresados de los programas en operación.

Este trabajo resultó consistente con otro (Figueroa, S. y Oliva, L., 2000) el cual mostró las principales conclusiones a las que se llegaron con la realización de un taller de carácter nacional, en aspectos relacionados con: a) Las funciones profesionales del psicólogo e identificar oportunidades para el ejercicio de funciones profesionales b) Aspectos curriculares de la formación del psicólogo en donde son objetivos básicos propiciar un aprendizaje para la vida y la capacidad de creatividad y autoaprendizaje y que el estudiante sea capaz de hacer que ésta genere insumos y recursos propios para su desarrollo, c) Las áreas profesionales de la psicología en cuanto a ejercicio profesional y enseñanza de la disciplina. Se resalta

la necesidad de que la formación del profesional se fundamente en una preparación sólida en aspectos tales como metodologías, instrumentos de evaluación y diagnóstico, estrategias de búsqueda de información y resolución de problemas contextualizados regional, nacional e internacionalmente d) La identidad del psicólogo e) organización y administración de procesos de enseñanza f) Investigación en licenciatura, que como proceso para generar conocimiento es casi nula y es importante que aquí se adquieran conceptos generales, así como en el posgrado en psicología, en donde además es necesario se desarrolle investigación original.

Esta línea de investigación ha continuado examinando el impacto de la enseñanza de competencias de investigación, a la vez que la ha relacionado con otras variables de interés. Un estudio reciente (Granados, D. E.; Figueroa, S. y Velázquez, A., 2016) tuvo como objetivo describir los indicadores de déficit de atención e hiperactividad y las competencias de investigación en estudiantes de primer ingreso a educación superior en la carrera de Psicología. El estudio fue correlacional, con enfoque cuantitativo, en una muestra de 41 estudiantes (26 mujeres y 15 hombres), con promedio de edad de 19.5 años. El análisis estadístico practicado permitió identificar que el trastorno de atención en adultos tuvo una correlación negativa media con los dominios metodológico, de comunicación escrita, comunicación oral y equipo de investigación y que los porcentajes globales de sintomatología en atención durante la adultez, mostraron una correlación negativa media con el dominio de comunicación oral.

Más recientemente, un estudio adicional (Figueroa-Rodríguez, Velásquez-Durán, Granados-Ramos, 2017), identificó el efecto del empleo de la estrategia de aprendizaje-enseñanza-evaluación aplicada ya mencionada, a un grupo de estudiantes de la Licenciatura, durante el semestre enero-junio de 2017. El objetivo de la intervención fue potenciar sus competencias de investigación, mediante los recursos ya descritos con anterioridad. Los participantes fueron 28 alumnos que cursaban por primera vez la experiencia educativa “Métodos de Investigación”, 90% de ellos eran de nuevo ingreso a la universidad y a la carrera. El proceso de

implementación tuvo tres fases: (a) inicio: preevaluación, (b) intervención, y (c) posevaluación. Con el objetivo de valorar la innovación educativa realizada se aplicaron dos instrumentos: (a) repertorio de entrada/salida de la experiencia educativa que evaluó lo que el estudiante sabe (hechos) sobre investigación, y (b) cuestionario de autoevaluación de competencias de investigación, que evaluó lo que el estudiante dice poseer como competencias de investigación (opiniones). Los resultados indicaron que la estrategia para la adquisición de competencias de investigación resultó exitosa, lo que permitirá traducir los hallazgos en estrategias cognitivas para lograr un mejor rendimiento escolar.

2. Generalidades de la propuesta de divulgación.

De forma sucinta, se considera que la metodología para preparar cuadros en competencias de investigación resulta factible, dadas ciertas condiciones:

a) Fase de presentación de la propuesta. Durante ella, se vería la posibilidad de sensibilizar a los cuadros directivos, de las bondades de la estrategia descrita en los antecedentes. Para estos efectos, se buscaría un espacio institucional estratégico, tal como alguna de las reuniones de carácter oficial, convocada al efecto por la Dirección General de alguna de las Áreas Académicas de la Universidad Veracruzana. Se sugiere iniciar por la de Ciencias de la Salud, por las características de afinidad lógicas con la procedencia de la propuesta.

b) Fase de instrumentación. En esta condición de la propuesta, se seleccionarían las entidades académicas cuyos planes de estudio contuvieran asignaturas asociadas con el desarrollo de competencias de investigación, así como a los académicos encargados de impartirlas, que voluntariamente desearan participar, asegurando la firma de un documento de consentimiento informado.

Inicialmente se tendría un grupo piloto y eventualmente se integraría a los académicos que desearan participar en esta experiencia colectiva de un modo más amplio.

c). Fase de evaluación. Serviría para determinar tanto el impacto de la propuesta como para identificar los productos derivados de su implantación, tales como grados obtenidos mediante tesis de grado y publicaciones derivadas de las mismas, mediante el concurso de cuerpos académicos y grupos de colaboración, de igual modo que patentes derivadas de desarrollos tecnológicos, tales como dispositivos, programas de cómputo, aplicaciones, etc.

PREGUNTAS FRECUENTES:

1. ¿Cuáles son los elementos más valiosos que hacen que valga la pena compartir esta experiencia institucionalmente?

En principio, la enseñanza de la investigación parece sufrir los efectos de mostrar sólo parcialmente las bondades de esta tarea, especialmente en lo que se refiere a su aplicación en ámbitos laborales diversos. Otro factor adverso pudiera estar en los esquemas didácticos empleados para enseñar metodología, asunto que parece compartido con asignaturas como matemáticas, o incluso idiomas, donde la posibilidad de aplicación inmediata además no suele resultar factible.

Esta propuesta parte de la experiencia lograda en años con asignaturas relacionadas con el tema de la investigación. Se integra de modo principal, pero no restrictivo, por estudiantes de primer semestre.

El sistema descrito, desarrollado a lo largo de varias décadas, permite:

- a) Reducir de manera progresiva la aversión a los esquemas de examinación frecuente.
- b) Erradicar la resistencia a la participación oral en público
- c) Identificar los conceptos básicos de la investigación y aplicarlos fuera del salón de clases
- d) Disminuir la inhibición para mostrar iniciativas de investigación aplicada, basadas en los intereses propios del estudiante.

- e) Desarrollar habilidades del pensamiento crítico en función de la resolución de problemas en diferentes ámbitos.
- f) Enfatizar la mejora en el uso de las TIC mediante la búsqueda de Información a través de proyectos personales que impulsen sus intereses.

Los resultados obtenidos a la fecha parecen mostrar un cambio importante en el aspecto actitudinal respecto de la investigación y su empleo en ámbitos diversos.

2. ¿Cuál es su motivación para plantear esta propuesta?

- a) El interés permanente por mostrar las bondades de incluir a la investigación aplicada como un elemento de utilidad práctica en el contexto laboral, propiciando un perfil innovador y de alta especialización en los egresados.
- b) Generar conciencia de que el desarrollo del pensamiento crítico se fortalece con la enseñanza de la investigación y este es indispensable para adaptarse a las necesidades del mercado laboral.
- c) Promover grupos de enseñanza más personalizada para fortalecer competencias socioemocionales, trabajando a la par con las TIC.
- d) La oportunidad para divulgar esta iniciativa, en beneficio de la comunidad universitaria.
- e) La ocasión para implementar este sistema en diferentes programas educativos.
- f) La posibilidad de consolidar un equipo de investigación con estudiantes de pregrado y posgrado, que obtengan el título respectivo mediante su participación en este proyecto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Figueroa Rodríguez, S. y Pelayo Mezura, I. A. (1989a), "Reflexiones acerca del Perfil del Estudiante de Psicología de la Universidad Veracruzana, Xalapa: Perspectiva Histórica y Estado Actual". En P. Casanova, Colección Las Profesiones en México, Psicología, No. 6, México: UAM-Xochimilco. pp. 83 — 96 ISBN 968-840-735-6.
- Figueroa Rodríguez, S. y Pelayo Mezura, I. (Enero 1989b). "La participación del estudiante de nuevo ingreso en las actividades de investigación: un recurso en la formación y planeación disciplinarias". Integración, *Revista del Departamento de Psicología y Medicina de Rehabilitación*. Xalapa: Universidad Veracruzana, No.3 y 4 pp. 104-114
- Figueroa, S. y Jácome, N. (1996). La investigación como recurso para el conocimiento de la Psicología como disciplina: Un seguimiento. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, Nueva Época, 1 (1). 1-29. ISSN 0185-1594.
- Figueroa, S. y Jácome, N. (1997). Aspectos formativos de la indagación del perfil profesional del psicólogo. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, Nueva Época, 2. 7-23. ISSN 0185-1594.
- Figueroa, S. (1999). El psicólogo mexicano del próximo milenio: Perfil y currículum mediante una estrategia interinstitucional. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, Nueva Época, 4(1). 5-15. ISSN 0185-1594.
- Figueroa, S. y Oliva, L. (2000). Resultados preliminares del taller "El psicólogo del presente milenio". *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 5 (1). 211-219. ISSN 0185-1594.

- Granados, D. E.; Figueroa, S. y Velázquez, A. (2016). Dificultades de atención y competencias de investigación en estudiantes universitarios de psicología. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 21(2), 131-140. ISSN 0185-1594.
- Figueroa-Rodríguez, S., Velásquez-Durán, A. y Granados-Ramos, D. E. (2017). Aprendizaje basado en competencias: caso de estudio en la Licenciatura en Psicología. *Memorias CIIIE*, 4° Congreso Internacional de Innovación Educativa, Monterrey NL, 11-13 diciembre 2017, pp. 1766-1775. ISSN: 2594-0325.

Atentamente

Xalapa-Equez Ver., marzo de 2018.

Dr. Sebastián Figueroa Rodríguez

Teléfono Particular: (521228) 8 14 33 39

Teléfono/fax Particular: (521228) 8 34 60 99

Teléfono (celular): (228) 9790697

Correo electrónico:

Institucional: sfigueroa@uv.com

Personal: sfigueroa08@hotmail.com