

Este libro es el resultado del trabajo conjunto de los integrantes de dos Cuerpos Académicos de la Universidad Veracruzana: "Estudios Educativos de los Sistemas Abierto y a Distancia" e "Investigación y Desarrollo Tecnológico en Psicología". En sus diferentes Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, proponen el estudio de algunos de los factores más acuciantes en el discurrir de los alumnos por los programas educativos que les dan la formación como profesionales de las diferentes licenciaturas.

El contenido de los trabajos plantea propuestas que son, sin duda, importantes para la formación integral de los estudiantes de nuestra Universidad, y que pueden serlo también para los que estudian en otras Instituciones de Educación Superior.



ISBN: 978-607-9091-39-2



ACOMPANAMIENTO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO



ACOMPANAMIENTO DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO

Hacia la generación y aplicación del conocimiento

Elisa Aída Salazar Rodríguez
Luz María Gutiérrez Hernández

ACOMPAÑAMIENTO DEL
ESTUDIANTE UNIVERSITARIO
HACIA LA GENERACIÓN Y
APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO

ELSA AIDA SALAZAR RODRÍGUEZ
LUZ MARÍA GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ



Acompañamiento del estudiante universitario. Hacia la generación y aplicación del conocimiento

Primera edición: Marzo 2013.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra bajo cualquier medio sin la autorización por escrito de los titulares de la misma.

D.R. © Elsa Aída Salazar Rodríguez
Luz María Gutiérrez Hernández

© IETEC-Arana Editores
Av. Adolfo Ruiz Cortines N° 511
Col. Francisco Ferrer Guardia, C.P. 91020
Xalapa, Veracruz, México
01 (228) 8 14 18 73
edimpa.arana@hotmail.com

ISBN: 978-607-9091-39-2

Fotografía de la portada:

Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI) Xalapa, *Campus* para la Cultura, las Artes y el Deporte de la Universidad Veracruzana.

Este libro se elaboró con el acuerdo de colaboración de fecha 5 de Marzo del 2013 entre los Cuerpos Académicos de la Universidad Veracruzana: "Estudios Educativos de los Sistemas Abierto y a Distancia" e "Investigación y Desarrollo Tecnológico en Psicología".

Impreso y hecho en México

COMITÉ EDITORIAL

Dr. Marco Wilfredo Salas Martínez
Universidad Veracruzana, México

Dr. Francisco Alcantud Marín
Universidad de Valencia, España

Dr. Julio Rodríguez Anido
Universidad Autónoma de Zacatecas, México

Dra. Nydia M. Castillo Pérez
Universidad Autónoma de Zacatecas, México

COMPILADORAS

Elsa Aída Salazar Rodríguez
Luz María Gutiérrez Hernández

CUIDADO DE LA REDACCIÓN

Elsa Aída Salazar Rodríguez
Luz María Gutiérrez Hernández
Roberto De Gasperin Sampieri

dotar al estudiante de herramientas susceptibles de ser empleadas mediante su criterio, para sortear los obstáculos que entraña el lograr un título profesional.

De manera ingeniosa, congruente con la perspectiva de sus autores, *Hacia una tutoría 'holística' del estudiante, no del 'alumno', en la Universidad Veracruzana*, enfatiza el valor que, como persona, tiene el alumno, así como sugiere la forma de interactuar, de modo que se mantenga vigente este aspecto que suele perderse en los laberintos burocráticos, cuando lo importante es la matriculay no quien la detenta.

Como colofón, los artículos *Vinculación: El Proyecto de una Carrera del Sistema de Enseñanza Abierta de la Universidad Veracruzana y La vinculación en el Sistema de Enseñanza Abierta*, abordan la necesidad de relacionar a las estudiantes con las diferentes organizaciones tanto del mundo productivo como educativo, en un esfuerzo por ampliar la oferta de espacios de prácticas profesionales y laborales.

12 Como puede apreciarse, las propuestas contenidas son susceptibles de ser replicadas en prácticamente cualquier entidad o programa académicos, a condición de considerar las diferencias lógicas.

En suma, se trata de un texto que aborda un tema tan complejo como de actualidad: la calidad educativa, desde la perspectiva de los académicos que se encuentran en las trincheras de la institución, haciendo algo más que aportar buenas intenciones.

De manera acorde con los tiempos actuales, se ha buscado reflejar en el texto la preocupación, el interés y la experiencia de quienes educan y escriben, por la formación de profesionales competentes, en aras de hacerlo también consistente con las políticas institucionales; ojalá éstas hagan otro tanto.

DR. SEBASTIÁN FIGUEROA RODRÍGUEZ

PERFIL PSICOEDUCATIVO DE ALUMNOS DE PRIMER INGRESO: UNA EXPERIENCIA PRELIMINAR

Sebastián Figueroa Rodríguez
Dora Elizabeth Granados Ramos
Samana Vergara-Lope Tristán
Gloria Olivares Pérez
Rossana Bigurra de la Hoz

Resumen

La presente investigación tuvo el objetivo de caracterizar el perfil psicoeducativo de los alumnos de primer ingreso a la facultad de Psicología de una universidad pública mexicana y contrastarlo con el perfil de ingreso que establece el plan de estudios vigente. El estudio, fue de tipo no experimental transeccional descriptivo (Dankhe, 1986. García, 2009) exploratorio (Hernández, Fernández, Baptista, 2003). Se evaluaron las variables inteligencia, personalidad, intereses vocacionales y habilidades mentales primarias en 101 estudiantes de nuevo ingreso a la carrera de psicología de la generación 2011, de edades entre 18 y 21 años. Los resultados muestran una generación con inteligencia situada en su mayoría entre término medio y superior; con puntajes altos en las escalas clínicas de personalidad como esquizofrenia, hipomania, paranoia; intereses vocacionales en el área de servicio social; y habilidades mentales primarias altas en raciocinio y comprensión espacial, y bajas en fluidez verbal, comprensión verbal y manejo de números. Se considera que este tipo de evaluaciones deberían realizarse de manera regular para conocer los antecedentes de los alumnos de nuevo ingreso, llevar a cabo un seguimiento de su trayectoria escolar y proponer ajustes en el plan de estudios correspondiente en los casos que se requiera.

Palabras clave: Perfil de estudiantes de nuevo ingreso a la licenciatura, Personalidad, intereses, inteligencia, investigación evaluativa, habilidades.

13

Introducción

La Educación Superior, contexto en el cual se implanta el programa educativo de Licenciado en Psicología, es un espacio que en el presente requiere desarrollar estrategias que vinculen la calidad con la innovación, la generación, conservación y transmisión del conocimiento y su relación con la solución de problemática social.

Se ha dicho que este nivel educativo debe prestar atención a instituciones y personas especialmente necesitadas, de manera congruente con los valores de la construcción de una sociedad mejor, mediante el ejercicio responsable de la autonomía, y con estructuras de gobierno y operación ejemplares.

Estos postulados orientadores han sido a la vez guías para el planteamiento de una visión de largo alcance, que plantean la necesidad de que, hacia el año 2020, las Instituciones de Educación Superior (IES):

- Integren un vigoroso Sistema de Educación Superior (SES) que forme profesionales e investigadores de alto nivel.
- Se conviertan en tanto sistema, en un organismo en el cual cada IES y en su conjunto, se caractericen por la interacción que mantienen entre sí y por su apertura al entorno estatal, regional, nacional e internacional.
- Desarrollen sus actividades de docencia, según el perfil y misión de cada una, y utilicen modelos innovadores de aprendizaje y enseñanza que les permitan alcanzar altos grados de calidad académica y pertinencia social.
- Centren su atención en la formación de sus estudiantes y cuenten con programas integrales que se ocupen del alumno desde antes de su ingreso y hasta después de su egreso, para asegurar su permanencia y desempeño, así como su desarrollo pleno.
- Cumplan su tarea con gran calidad y pertinencia para el desarrollo del país y de los campos científicos de acuerdo con su misión de realización de generación y aplicación del conocimiento, (ANUIES, 2000).

14

Estos planteamientos han encontrado respuesta en los planes que la universidad ha desarrollado en años recientes, así como en algunas acciones en la Facultad de Psicología, contexto de partida de esta investigación y de algunas propuesta de cambio ya planteadas en su oportunidad a las autoridades universitarias (Figueroa Rodríguez, 2012).

El proyecto de investigación que se describe a continuación fundamenta su interés en el análisis y evaluación del estudiante que ingresa a la facultad de psicología para identificar elementos importantes en la formación profesional tales como las competencias y las habilidades que le caracterizan.

El supuesto que permea este trabajo es que si se conocen sus fortalezas y debilidades, se podrán implementar programas de apoyo e intervención que complementen su formación. Lo anterior, da la oportunidad de evaluar áreas específicas para conocer los indicadores relevantes en el ejercicio de la profesión.

El perfil del estudiante de nuevo ingreso: situación actual

15

Los alumnos que ingresan a la Facultad de Psicología en cualquiera de las regiones de esta universidad, son admitidos de acuerdo con los resultados que emite el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL), mediante la aplicación del EXANI I. Los resultados emitidos por dicho organismo evaluador determinan en gran medida la admisión de estudiantes de nuevo ingreso, sin que intervengan otros elementos de juicio que la propia facultad de psicología pueda argumentar.

El Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI-II) es una prueba de selección cuyo propósito es medir las habilidades y los conocimientos básicos de los aspirantes a cursar estudios de nivel superior. Proporciona información a las instituciones sobre quiénes son los aspirantes con mayores posibilidades de éxito en los estudios de licenciatura.

Por sus características generales, dicho examen no se ajusta en lo específico a la medición del grado de cumplimiento del perfil ideal enmarcado en el plan de estudios de ninguna de las carreras ofrecidas

por la universidad, así como tampoco con las que se requieren para la permanencia en la adquisición de competencias de cada una de las experiencias educativas para su egreso. Es lógico suponer que tal examen no puede ni debe ocuparse de las especificidades propias de las carreras universitarias, pero el panorama que se presenta reclama acciones de intervención ante la problemática identificada.

A través del tiempo se ha observado la presencia de ciertos aspectos en los estudiantes de primer ingreso, principalmente aquellos factores que pueden afectar su desempeño escolar tales como: reprobación, bajo rendimiento, exámenes de tercera oportunidad, extensión al límite de su carrera (Gutiérrez, Granados, Landeros, 2011).

Entre los de índole más personal se encuentran los que se refieren a carencia de disciplina escolar, o falta de vocación para la psicología, valores no desarrollados como: el sentido de responsabilidad, compromiso, falta de interés por el servicio a la comunidad, procesos cognitivo-conductuales deficientes (en razonamiento verbal, abstracción, análisis, síntesis, etc.) o bien problemas de índole psicológico, como baja autoestima y problemas familiares que pueden afectar su estabilidad emocional.

Estos factores y otros más en ocasiones pueden contribuir a que los alumnos tomen decisiones como: el uso de fármacos y/o alcohol, situaciones ya identificadas principalmente por la unidad en el programa de apoyo psicológico para alumnos (Alcalá, 2011). Aunque este departamento de la facultad brinda la oportunidad de que algunos alumnos acudan a orientación psicológica profesional proporcionada por maestros de esta misma facultad, no cubre por completo todas las necesidades de atención detectadas en las aulas.

Según se ha dicho, la problemática incluye a jóvenes con extensión al límite de su carrera hasta 13 y 14 periodos (Alcalá, 2011), que presentan deserción, reprobación escolar, bajas temporales y definitivas, con un manejo insuficiente de habilidades básicas de comprensión, lectura, cálculo básico, que muestran falta de compromiso hacia la carrera, dificultades psicológicas, de personalidad, etc. Es predecible que tales factores reducirán sus posibilidades de acceder al mercado laboral, pudiendo sumarse al número de profesionistas en circunstancias de

subempleo o desempleo, o lo que es aún más grave, el estar contribuyendo a la formación de profesionales sin responsabilidad social.

Aspectos curriculares: algunas consideraciones

La licenciatura en psicología tiene un plan de estudios, así como también un perfil de ingreso que el alumno debe cubrir para concluir con éxito su formación académica. De esta forma se espera egrese de la facultad con los elementos necesarios para desempeñarse como psicólogo.

El perfil de ingreso describe diversas áreas de injerencia, como son: aptitudes, habilidades, capacidad intelectual e intereses. Sin embargo, al presente no señala las características de personalidad deseables para los alumnos que cursan la licenciatura en psicología.

De existir, esta fase de la evaluación contrastaría el perfil de ingreso requerido por el plan de estudios, permitiendo así la posibilidad de tomar decisiones respecto de la admisión al programa y en los casos deseables desarrollar programas de atención a los recién admitidos en aspectos individuales que se adviertan como frágiles, en términos de su elección vocacional y el interés de la universidad por egresar profesionales competentes.

La licenciatura en psicología tiene en su plan de estudios en vigor, un perfil de ingreso que el alumno debería cubrir para concluir con éxito su formación académica. Valdría la pena decir en qué consiste. De esta forma se espera que el alumno transite por la facultad con los elementos necesarios para desempeñarse con probabilidades de éxito durante su estancia y así poder egresar con las competencias que se exigen del psicólogo en los tiempos actuales (Ayala & Vázquez, 2001; Carpio, 2008; Figueroa, 2013; Harrsch, 2005; Sociedad Mexicana de Psicología, 1984).

Estas y otras consideraciones han llevado a desarrollar una investigación consistente en un estudio del perfil de ingreso del estudiante de la facultad de Psicología. El objetivo planteado fue: caracterizar el perfil psicoeducativo de los alumnos de primer ingreso a la facultad de Psicología de una universidad pública mexicana y contrastarlo con el perfil de ingreso que establece el plan de estudios vigente.

Método

El estudio se realizó en las instalaciones de la facultad de psicología de una universidad pública mexicana, se incluyeron a los alumnos de nuevo ingreso a la carrera de psicología de la generación 2011 que contestaron todas los instrumentos de evaluación aplicados, un total de 101 estudiantes, 34 % hombres y 66 % mujeres. La edad promedio fue de 18 años 6 meses.

Los instrumentos empleados fueron: la prueba de Matrices Progresivas de J. C. Raven (1987), el Inventario de Intereses de Angellini y Angellini (1984), el Inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota MMPI-2 (UNAM, 1985) y el Test de Habilidades mentales primarias de Thurstone y Thurstone (1990).

El objetivo del Test de matrices progresivas de JC Raven consiste en medir inteligencia general, por medio de la comparación de formas y el razonamiento por analogías.

18 Evalúa las áreas de inteligencia general, capacidad intelectual, habilidad mental general, y razonamiento por analogías.

El Inventario de Intereses de Anghelini y Anghelini permite diferenciar un individuo de otro, con base a una clasificación de intereses previamente establecidos así como discriminar intereses vocacionales y laborales. Evalúa las áreas de intereses vocacionales y profesionales.

El Inventario Multifásico de la personalidad de Minnesota, MMPI-2 permite conocer las posibles formas de reaccionar de las personas ante diferentes situaciones así como su estado emocional. Evalúa las áreas clínica, educativa y laboral.

El test de Habilidades Mentales Primarias de Thurstone mide cinco habilidades mentales primarias, detecta las fortalezas y debilidades que un individuo posee en habilidades intelectuales específicas: comprensión verbal, comprensión espacial, raciocinio, manejo de números y fluidez verbal. Evalúa las áreas educativa y vocacional (Tabla 1).

Tabla 1. Características generales de las pruebas utilizadas

Nombre	Mide	Escolaridad	Edad	Forma de administración
JC Raven	Inteligencia general	No tiene Se puede aplicar a personas analfabetas	12 años en adelante	Individual / grupal
Anghelini y Anghelini	Intereses vocacionales Intereses Físicos, Biológicos, Cálculo, Literario, Servicio Social, Político Público, Artísticos, Musicales y Organizacionales.	Secundaria en adelante	16 años en adelante	Individual / grupal
Inventario Multifásico de la personalidad de Minnesota (versión corta) Adaptado por la UNAM	Personalidad	Secundaria en adelante	16 a 64 años	Individual / grupal
Test de Habilidades Mentales Primarias	Habilidades Comprensión verbal (V) Comprensión espacial.(E) Raciocinio (R) Manejo de números (N) Fluidez verbal.(F)	3er semestre de preparatoria en adelante	17 años en adelante	Individual / grupal

Sebastián Figueroa Rodríguez, Dora Elizabeth Granados Ramos, Samana Vergara-Lope Tristán, Gloria Olivares Pérez, Rossana Bigorra de la Hoz

Alumnos de quinto y séptimo semestre, y alumnos de servicio social de la misma facultad apoyaron en la aplicación, captura y análisis de la información.

Se realizó una solicitud a la administración para la aplicación de las pruebas elegidas. Posteriormente se capacitó a 13 alumnos que realizaban su servicio social en una unidad de servicios de la misma facultad, para la aplicación y calificación de las pruebas. Esta capacitación fue impartida por miembros del personal académico expertos en estas pruebas.

La evaluación se efectuó principalmente en cuatro aulas regulares de clase, al inicio de cursos, durante la primera semana del ciclo escolar. Después de solicitar autorización al docente a cargo, quien ya había sido enterado previamente por la administración, los aplicadores se dirigían a los estudiantes para solicitar su participación en el estudio. En cada grupo fueron ubicados tres aplicadores bajo la supervisión del experto. Las aplicaciones duraron alrededor de dos horas en promedio y se llevaron a cabo en una sola sesión.

20 Los instrumentos contestados fueron calificados e interpretados y después capturados en una base de datos.

Se realizó un análisis descriptivo de los resultados y la interpretación por área de las pruebas psicométricas aplicadas, así como un perfil general con base en los cuatro instrumentos psicométricos aplicados.

Resultados

Se muestran en primer lugar los resultados descriptivos de las variables, iniciando con la Prueba de Matrices progresivas de J.C. Raven (1987). En esta prueba se encontró que el 65% se encuentran por arriba del término medio como lo muestra la figura 1.

Perfil psicoeducativo de alumnos de primer ingreso: una experiencia preliminar

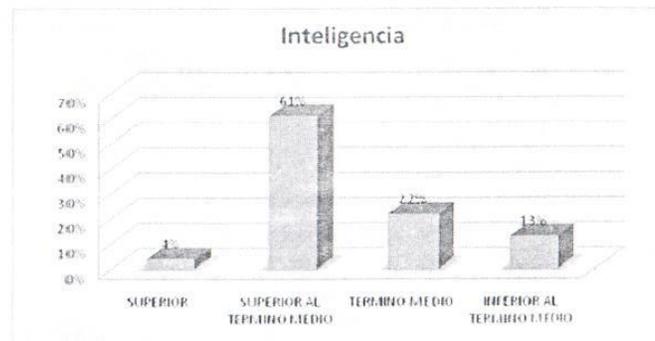


Figura 1. Distribución por nivel de inteligencia en alumnos de la generación 2011.

En el Inventario de intereses de Angellini y Angellini (1984) el 51% de estudiantes mostraron un alto interés en el servicio social (figura 2).

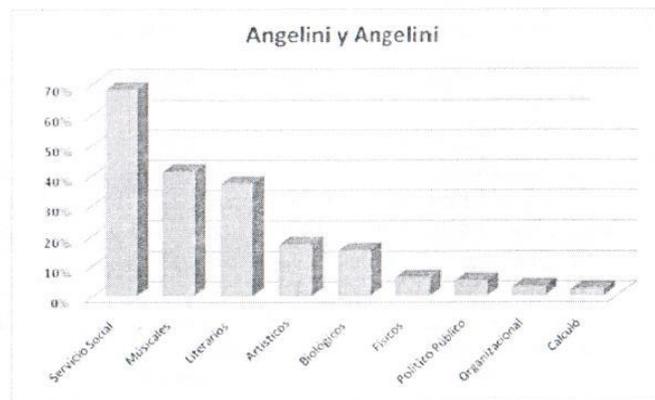
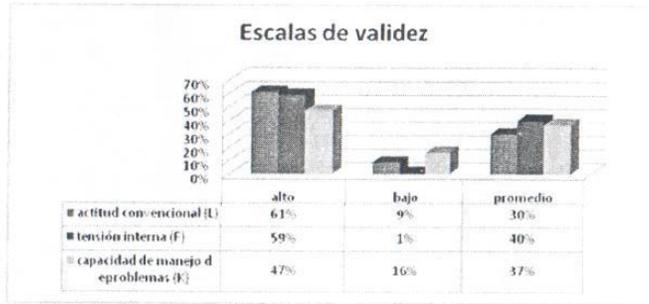


Figura 2. Descripción de los resultados sobre intereses obtenidos en la prueba de Angellini y Angellini en alumnos de la generación 2011.

En el Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota MMPI (UNAM, 1984), en las escalas clínicas de validez evaluadas, los puntajes correspondieron al 61% en la escala L (actitud

convencional; apego a los valores sociales y distorsión de la imagen) que se refiere a la necesidad de mostrarse socialmente ajustados aún a costa de su individualidad; el 59% en la escala F (tensión interna, reconocimiento de problemas) que está relacionada con el énfasis en problemas psicológicos; y el 47% en la escala K (capacidad de manejo de problemas) que se refiere a la capacidad para resolver problemas (Figura 3).



22

Figura 3. Diagnóstico de las escalas L, F, K de la generación 2011.

En la escala 1 (hipocondriasis, problemas somáticos, preocupación por la salud física) los puntajes altos correspondieron al 57% de la población y se refieren a la elaboración de defensas contra fallas; búsqueda de tolerancia y aceptación; y tendencia a posponer situaciones conflictivas. En la escala 2 (depresión, inseguridad, minusvalía, abatimiento y culpa) los puntajes altos fueron de 19% y se refieren a dar muestras de inseguridad, pesimismo, culpa y reducción de energía. En la escala 3 (Histeria, búsqueda de aceptación, cariño y tolerancia) los puntajes altos correspondieron al 57% y se refieren a tener una conducta infantil para obtener afecto, mostrarse manipuladores, enfatizar sus molestias físicas, ser dependientes, tener baja tolerancia a la frustración y reprimirse. En la escala 4 (desviación psicopática y manejo de impulsos agresivos) el 57% de puntajes altos se relaciona con ser egocéntricos, narcisistas, dificultad para involucrarse afectivamente, comprometerse y no reflexionar la consecuencia de sus actos, que postergan problemas con la autoridad y tener necesidad de autoafirmación. En la escala 5 (características femeninas y masculinas) los puntajes altos

correspondieron al 59% y se refieren a percibirse alejados de su papel psicosexual socialmente asignado (figura 4).

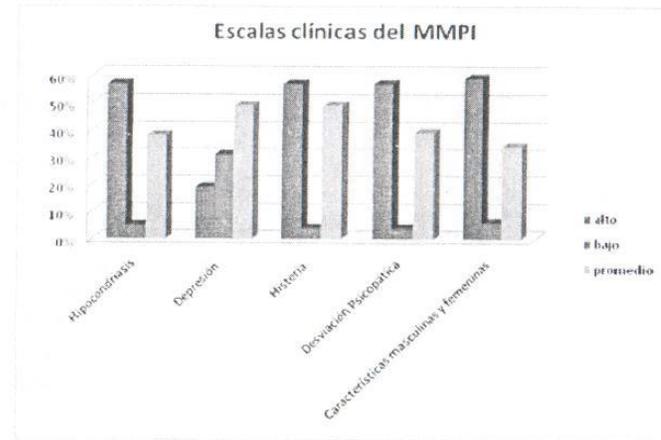


Figura 4. Puntuaciones obtenidas en las escalas 1, 2, 3, 4, y 5 del MMPI de la generación 2011.

23

En la escala 6 (paranoia, desconfianza, suspicacia y cautela) el 67% indica tener la sensación de ser limitados por los demás, tendencia a interpretar estímulos de manera inadecuada, y tendencia a descargas de agresividad así como a la proyección. En la escala 7 (psicastenia, nivel de angustia) los puntajes altos correspondieron al 47% lo que se refiere a que tienen duda constante, baja tolerancia hacia sí mismo y hacia los demás, rigidez, perfeccionismo, son meticulosos, sienten culpa, angustia y si el nivel de angustia es adecuado hay actitud crítica frente a la vida, tendencia a la intelectualización. En la escala 8 (esquizofrenia, tendencia al aislamiento y la fantasía) el 92% indica tener problemas de relaciones interpersonales, defensa contra la frustración de la realidad y tendencia a la fantasía. En la escala 9 (hipomanía, nivel de energía, metas) los puntajes altos correspondieron al 79% lo que indica que son dinámicos, emprendedores, ambiciosos, que realizan varias actividades en forma simultánea, tienen una falta de compromiso, son desorganizados y tiene dificultad en la anticipación y la planeación. En

Sebastián Figueroa Rodríguez, Dora Elizabeth Granados Ramos, Samana Vergara-Lope Tristán, Gloria Olivares Pérez, Rossana Bigorra de la Hoz

la escala 0 (introversión-extroversión) el 12% obtuvieron calificaciones altas lo que indica que se muestran introvertidos algo retraídos, con tendencia a reflexionar acerca de sí mismos y en consecuencia de lograr un buen insight (figura 5).

24

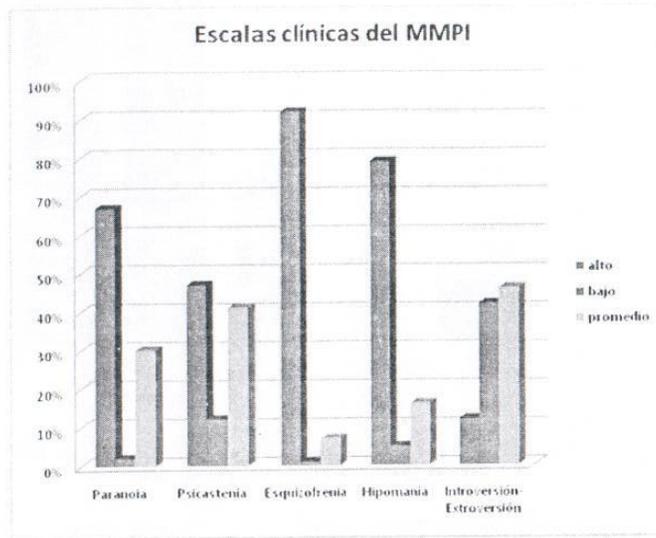
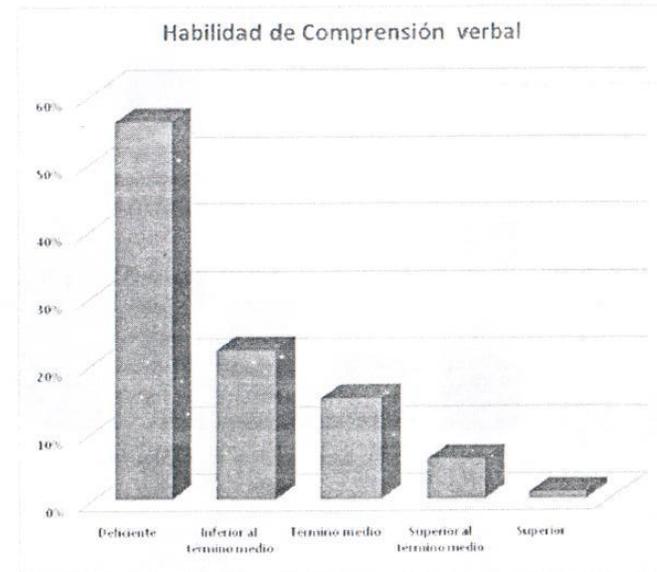


Figura 5. Porcentajes de las puntuaciones obtenidas en las escalas 6, 7, 8, 9, 0 del MMPI de la generación 2011.

Por último en el Test de Habilidades mentales primarias de Thurstone y Thurstone (1990), en la sub-prueba de comprensión verbal de habilidades mentales primarias, llama la atención que el 78% obtuvo calificaciones por abajo del término medio y de ellos el 56% fue puntuación deficiente (figura 6).

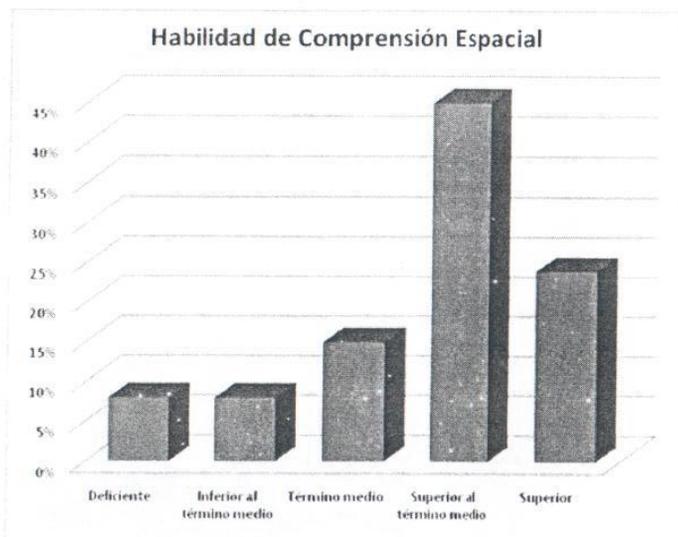
Perfil psicoeducativo de alumnos de primer ingreso: una experiencia preliminar



25

Figura 6. Diagnóstico de comprensión verbal de la generación 2011.

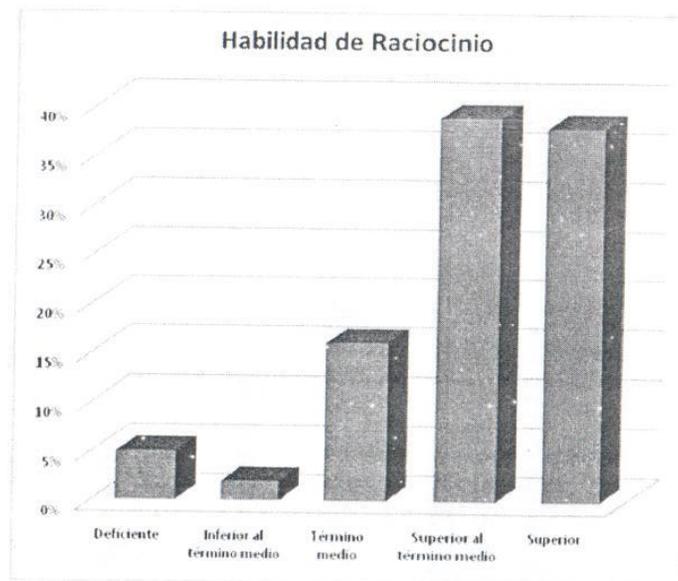
En la sub-prueba de habilidad de comprensión espacial el 69% obtuvo calificación por arriba del término medio (figura 7).



26

Figura 7. Diagnóstico de habilidad de comprensión espacial de los estudiantes de nuevo ingreso de la generación 2011.

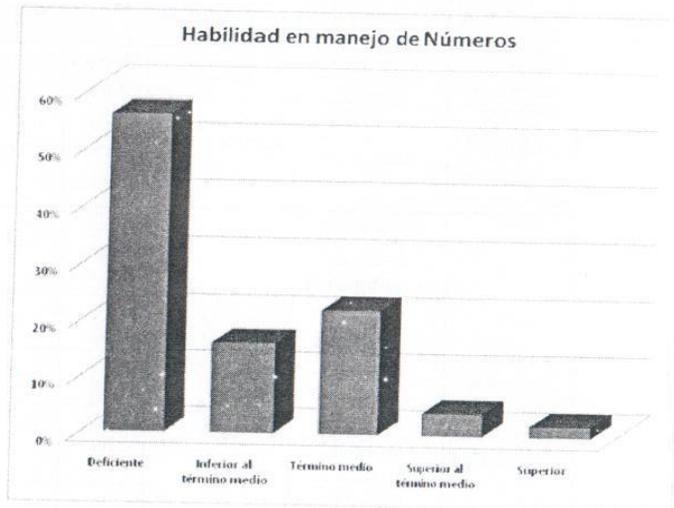
En la sub-prueba de raciocinio, el 77% obtuvo calificaciones por encima de la media (figura 8).



27

Figura 8. Diagnóstico de Habilidad de raciocinio de los estudiantes de nuevo ingreso de la generación 2011.

En la sub-prueba de manejo de números se encontró que el 72% de la muestra tenían puntajes por abajo del término medio y de ellos 56% fue deficiente, como se muestra en la figura 9.



28 Figura 9. Diagnóstico de manejo de números de los estudiantes de nuevo ingreso de la generación 2011.

En la sub-prueba de fluidez verbal el 82 % de la población obtuvo puntuación por debajo del término medio (figura 10).

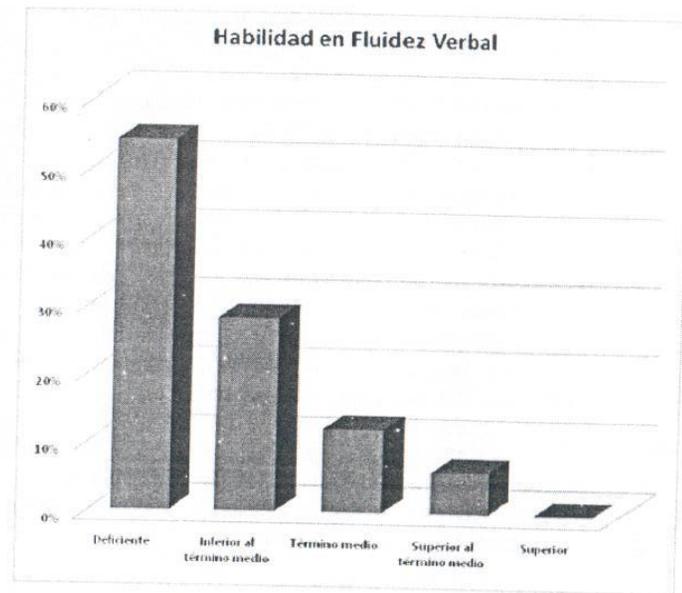


Figura 10. Diagnóstico de Habilidad en fluidez verbal de los estudiantes de nuevo ingreso de la generación 2011.

En relación a la elaboración del perfil psicológico de ingreso de los estudiantes a la licenciatura en psicología se puede resumir que:

En inteligencia, la gran mayoría de los estudiantes obtuvieron puntuaciones altas, esto es, del término medio a superior, en su mayoría mujeres.

En personalidad las escalas de validez con alta puntuación fueron actitud convencional y la escala tensión interna y reconocimiento ambas con casi dos terceras partes. Las escalas clínicas con puntuaciones altas ordenadas de mayor a menor fueron: esquizofrenia, hipomanía, paranoia, percepción psicosexual, hipocondriasis, histeria y desviación psicopática. Esto es que los estudiantes tienen la necesidad de mostrarse socialmente ajustados aún a costa de su individualidad;

ponen énfasis en los problemas psicológicos; tienen tendencia al aislamiento, pueden presentar problemas de relaciones interpersonales, defensa contra la frustración de la realidad y tendencia a la fantasía; se observó una muestra emprendedora, ambiciosa, que realizan varias actividades en ocasiones en forma simultánea, en ocasiones tienen falta de compromiso y pueden ser desorganizados, y tienen dificultad en la anticipación y planeación de actividades; tienen la sensación de ser limitados por los demás, con tendencia a interpretar estímulos de manera inadecuada, así como descargas de agresividad y proyección; se observó que los estudiantes se perciben alejados de su papel psicosexualmente asignado; tienen elaboración de defensas contra sus fallas, búsqueda de tolerancia y aceptación, tendencia a posponer situaciones conflictivas (esto es normal en adolescentes); presentan conductas infantiles para obtener afecto, manipulación, énfasis en molestias físicas, dependencia, baja tolerancia a la frustración así como represión; son egocéntricos, narcisistas y tienen dificultad para involucrarse afectivamente, dificultad para comprometerse, reflexionar las consecuencias de sus actos y postergar problemas con la autoridad, así como necesidad de autoafirmación.

30

En intereses vocacionales el puntaje más alto fue servicio social, en su gran mayoría mujeres.

En habilidades mentales primarias obtuvieron puntuaciones bajas en fluidez verbal, comprensión verbal y manejo de números y altas en raciocinio y comprensión espacial (ver tabla 2 y figura 11).

Tabla 2. Perfil psicológico de ingreso por sexo del alumno de psicología.

Prueba que se utilizó	Áreas que se evalúan	Rango	Mujeres (%)	Hombres (%)	Total (%)
Test de matrices Progresivas de JC Raven	Inteligencia	Término medio a superior	57	30	87
MMPI Inventario Multifásico de la personalidad de Minnesota (versión corta) adaptado por la UNAM	Personalidad	Puntuaciones altas	60	32	92
	Escala 8 (esquizofrenia)		47	32	79
	Escala 9 (Hipomanía)		46	21	67
	Escala 6 (Paranoia)		39	22	61
	Escala L (Actitud convencional)		35	24	59
	Escala F (Tensión Interna)		37	22	59
	Escala 5 (características masculinas y femeninas)		35	22	57
	Escala 1 (Hipocondriasis)		37	20	57
	Escala 3 (Histeria)		39	17	57
Angelini y Angelini	Intereses Vocacionales	Intereses Altos	52	16	68
	Servicio Social				

31

Habilidades Mentales Primarias de Thurstone y Thurstone	Habilidades	Término medio a superior	61	32	93
	Raciocinio				
	Comprensión espacial		52	32	84
	Fluidez verbal	Inferior al término medio	52	30	82
	Comprensión verbal		50	28	78
	Habilidad Numérica		44	28	72

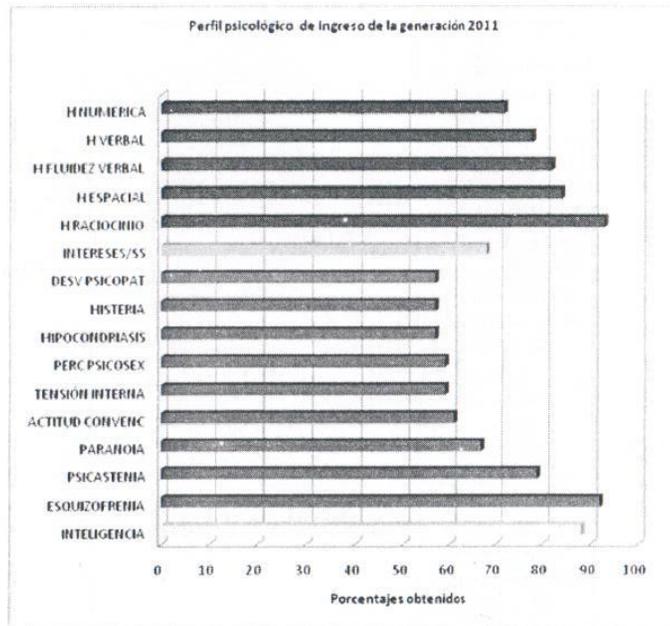


Figura 11. Perfil psicológico general de los estudiantes de nuevo ingreso

Con respecto a la comparación del perfil psicológico con el perfil que requiere la universidad se encontró que en el área evaluada de inteligencia es acorde con lo que pide el perfil de ingreso, ya que

se encontró que los estudiantes tienen una inteligencia de término medio a superior, mientras que la universidad solicita capacidad de razonamiento abstracto, análisis, deducción y síntesis en el manejo de información.

Las áreas que se evaluaron de personalidad no son factibles para compararlas con los requisitos del perfil de ingreso ya que este no abarca aspectos de personalidad, ni ninguna característica dentro de esta área; sin embargo, los puntajes altos en las escalas mencionadas anteriormente son dignos de estudiarse más a fondo y atenderse.

Los resultados de intereses vocacionales que se obtuvieron resultan acordes con lo que pide el perfil de ingreso que es poseer interés hacia el servicio a la comunidad.

En lo que se refiere a habilidades mentales primarias, el raciocinio es acorde con lo que la universidad solicita en cuanto a la capacidad para observar fenómenos de la vida cotidiana e identificar sus características relevantes; la comprensión espacial no se pudo comparar con los requisitos del perfil de ingreso ya que no solicita ningún requisito relacionado con esta habilidad; con respecto a la fluidez verbal, el perfil de ingreso menciona que se debe tener fluidez verbal y facilidad para comunicarse en diferentes niveles, por que es un área que no se cubre según los datos encontrados en los estudiantes; en la habilidad de comprensión verbal que también fue muy baja en los estudiantes el perfil de ingreso menciona que se requiere habilidad para relacionarse con grupos de diferente formación y niveles socio económicos, culturales y educativos, por lo que tampoco se cubre con este punto; la habilidad de cálculo numérico, aunque no se menciona en el perfil de ingreso como tal, resulta de gran importancia que los resultados muestren calificaciones bajas, sobretodo para experiencias educativas que se encuentran dentro del programa académico, además el perfil de la UV solicita que los estudiantes posean destreza para operar equipo mecánico y electrónico propio del quehacer profesional para diseñar y adaptar instrumentos y técnicas de uso frecuente (ver Tabla 3).

Tabla 3. Comparación del perfil psicológico y el perfil de ingreso del alumno de psicología.

Áreas evaluadas	Perfil psicológico observado	Perfil deseable de ingreso de la UV
Inteligencia	87% Término medio a superior	Capacidad de razonamiento abstracto, análisis, deducción y síntesis en el manejo de información.
Personalidad Escala 8 (esquizofrenia)	92% Problemas de relaciones interpersonales. Defensa contra la frustración de la realidad. Tendencia a la fantasía	No lo solicita el perfil de la UV
Escala 9 (Hipomanía)	79% Dinámicos emprendedores, ambiciosos realizan varias actividades en ocasiones en forma simultánea. Falta de compromisos desorganización, dificultad en la anticipación y planeación.	
Escala 6 (Paranoia)	67% Sensación de ser limitado por los demás, tendencia a interpretar estímulos de manera inadecuada. Descargas de agresividad, proyección	
Escala L (Actitud convencional)	61% Necesidad de mostrarse socialmente ajustado, aun a costa de individualidad.	
Escala F (Tensión Interna)	59% Énfasis en problemas psicológicos.	
Escala 5 (características masculinas y femeninas)	59% Se perciben alejados de su papel psicosexual socialmente asignado	
Escala I (Hipocondriasis)	57% Elaboración de defensas contra sus fallas, búsqueda de tolerancia y aceptación, tendencia a posponer situaciones conflictivas.	

34

Perfil psicoeducativo de alumnos de primer ingreso: una experiencia preliminar

Escala 3 (Histeria)	57% Conducta infantil para obtener afecto, manipulación, énfasis en molestias físicas, dependencia, baja tolerancia a la frustración, representación.	No lo solicita el perfil de la UV
Escala 4 (Desviación psicopática)	57% Egocéntricos narcisistas, dificultad para involucrarse afectivamente, dificultad para comprometerse y reflexionar la consecuencia de sus actos y postergar problemas con autoridad, necesidad de autoafirmación.	
Intereses Vocacionales	Servicio Social alto en un 68% de la población	Poseer interés hacia el servicio a la comunidad.
Habilidades Mentales Primarias Raciocinio, para solucionar problemas basados en deducciones lógicas, y de vislumbrar un plan de desarrollo a seguir. Probablemente es la más importante de las habilidades mentales	93% Término medio a superior	Capacidad para observar fenómenos de la vida cotidiana e identificar sus características relevantes.
Comprensión espacial Habilidad de visualizar objetos en dos o tres dimensiones. Se puede entender mejor describiéndola como la habilidad para imaginarse el aspecto que	84% Término medio a superior	No lo solicita el perfil de la UV

35

tendría una figura u objeto al cambiar de posición, y para percibir las relaciones mutuas de los objetos situados en el espacio al agruparlos de distintas maneras.	84% Término medio a superior	No lo solicita el perfil de la UV
Habilidad de Fluidez verbal Habilidad de hablar o escribir con facilidad comprensión de ideas explicadas.	82% Inferior al término medio	Poseer fluidez verbal y facilidad para comunicarse en diferentes niveles.
Habilidad de Comprensión verbal Habilidad para entender ideas expresadas en palabras. Habilidad esencial para para todas las actividades en las cuales la información se obtiene mediante la lectura u oyendo el lenguaje hablado.	78% Inferior al término medio	Habilidad para relacionarse con grupos de diferente formación y niveles socioeconómicos, culturales y educativos.
Habilidad Numérica Facilidad para resolver rápida y fácilmente, sencillos problemas cuantitativos. Es una habilidad fácil de poner en manifiesto, puesto que implica ante todo rapidez y exactitud en las operaciones de tipo mecánico.	72% inferior al término medio	No lo solicita el perfil de la UV

Otras habilidades	No evaluada	Destreza para operar equipo mecánico y electrónico propio del quehacer profesional para diseñar y adaptar instrumentos y técnicas de uso frecuente.
-------------------	-------------	---

Discusión y conclusiones

Las implicaciones de diversa índole, relacionadas con la formación profesional, constituyen un aspecto relevante que debería constituirse como objeto de estudio. Las variables de las que depende el egreso de un profesional competente podrían constituirse en ejes rectores de las nuevas propuestas curriculares, aspecto típicamente descuidado cuando se trata de efectuar reformas a los planes de estudio o al modelo educativo institucional (Figueroa de K. L., Figueroa Rodríguez S., Reyes H. G. & Linares F. P., 2002).

Determinar en qué grado los estudiantes o egresados están preparados para la labor a realizar puede llevar a cuestionar el hecho de que existan personas teóricamente instruidas para el caso, pero con deficiencias para su desenvolvimiento en el ámbito laboral o social. Un psicólogo en formación o recién egresado habría de mostrar un alto nivel de competencias profesionales, a la par que un grado elevado de socialización, más allá de la mera instrucción académica o técnica (Figueroa, 2000).

En la investigación realizada se cumplió con el objetivo propuesto de describir el perfil psicoeducativo de los estudiantes que ingresan a la carrera de psicología. Al mencionar lo anterior no implica que sea la única forma de abordar la problemática descrita, sino la serie de determinaciones que llevaron a efectuar este y otros estudios. En las pruebas psicométricas aplicadas a los estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura en Psicología, se observó que la mayoría de los estudiantes evaluados en cuanto a inteligencia obtuvieron puntuaciones altas, lo

que corresponde a una inteligencia de término medio a superior. Esto es deseable para cualquier profesión, lo que indica que esta característica es adecuada para el desempeño escolar y profesional del psicólogo en formación. Este resultado permite predecir que el estudiante comprenderá con facilidad los contenidos teóricos, analizará y cuantificará datos y realizará críticas objetivas y poseerá mayores bases teóricas para diseñar programas adecuados en su intervención profesional.

En cuanto a las pruebas de personalidad aplicadas, se encontró que la puntuación más alta se ubicó en el factor de esquizofrenia. Un análisis más cuidadoso podría llevar a afirmar que en este hallazgo se encuentra implícito el débil valor predictivo de la batería empleada (MMPI), en cuanto a su utilidad para detectar esta alteración. La esquizofrenia es uno de los síndromes más complejos que se conocen, lo cual sugiere la posibilidad futura de emplear un instrumento más preciso para evaluar la personalidad en el perfil psicológico de ingreso o establecer interconsultas con profesionales médicos para que realicen una evaluación detallada en los casos que se requiera.

38 Una de las limitaciones lógicas de un estudio preliminar como el aquí reseñado, se refiere a la carencia de antecedentes que permitan establecer comparaciones formales entre las distintas cohortes de estudiantes de nuevo ingreso, de forma que se puedan advertir fluctuaciones importantes en los puntajes obtenidos. Es así que se insiste en el valor heurístico de este trabajo inicial que posibilitará futuras comparaciones, no solamente de la entidad de referencia consigo misma, sino entre las que conservan el mismo encargo institucional, en el afán de tomas de decisiones sobre aspectos curriculares, como ya se señaló anteriormente.

En lo que respecta al estudio, la reflexión sobre lo efectuado lleva a sugerir la aplicación de pruebas psicológicas que midan aspectos como el coeficiente intelectual, la personalidad, e intereses de un modo más preciso y confiable.

Es conveniente diseñar un instrumento además del empleado por el CENEVAL, que se ajuste a los propósitos específicos de la carrera y que permitan realizar un seguimiento de cada alumno en diferentes momentos de su trayectoria educativa hasta terminar su formación

profesional para analizar en qué medida los programas de apoyo a los estudiantes cumplieron su cometido.

Lo anterior permitiría contrastar el perfil psicoeducativo de los estudiantes durante su formación profesional y al finalizarla, con el perfil de egreso señalado en el plan de estudios. Es evidente la necesidad de ampliar el espectro del trabajo que lleve a la generación del conocimiento sobre la realidad en la formación de profesionales de la psicología, en el contexto de ubicación de este trabajo. Asimismo resulta importante que se haga objeto de atención la forma como se diseñan y ponen en efecto las prácticas profesionales e intervenciones en diferentes contextos.

Esto además, proporciona la ocasión para observar in situ, el desenvolvimiento tanto en el diseño previo de programas como las intervenciones resultantes, que constituyen las prácticas profesionales que en teoría alimentan las experiencias educativas, con lo cual se tiene un espacio importante para obtener información que igualmente retroalimente las propuestas curriculares.

Un asunto por demás ignorado, es el que resulta en lo que da en llamarse la identidad profesional del psicólogo. Sea que se trate de profesionales en formación o de recién egresados, resulta necesario obtener información sobre el grado de compromiso, documentación teórica y preparación para la acción, en el marco de investigaciones que meticulosamente documenten lo anterior.

Es necesario encontrar formas operativas para que la información resultante se amplíe mediante el esfuerzo colectivo y colaborativo de académicos y estudiantes.

Bibliografía

- Anastasi, A. (1982). *Psychological testing*. (5th ed.). New York: Macmillan.
- Anastasi, A. (1980). *Tests Psicológicos*. Madrid: Aguilar.
- Anastasi, A. & Urbina, S. (1997). *Psychological Testing*. (7ª ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Sebastián Figueroa Rodríguez, Dora Elizabeth Granados Ramos, Samana Vergara-Lope Tristán, Gloria Olivares Pérez, Rossana Bigurra de la Hoz

- Ancidey, B. (2009). *Pruebas de Ingreso. ¿Oportunidad o exclusión?*. Recuperado de <http://www.mppeu.gob.ve/web/uploads/>
- Arnau, J. (1989). Metodología de la investigación y diseño. En J. Arnau & H. Carpintero. (Eds.). *Historia, teoría y método*. Madrid: Alhambra Universidad.
- Ayala, V. H., & Vázquez, P. F. (Coords.) (2001). *La formación profesional del psicólogo en el campo de la salud, la educación, los procesos sociales y las organizaciones: el internado en psicología general de la Facultad de Psicología de la UNAM*. México: UNAM.
- Beltrán, L. J. (1995). *El perfil del aspirante de la carrera de administración de empresas turísticas: una propuesta de selección*. Tesis de Licenciatura. Universidad Veracruzana: Veracruz.
- Bennett, G. K., Seashore, G. H. & Wesman, A. G. (1990). *Pruebas de Aptitud Diferencial (DAT)*. México: El Manual Moderno.
- Bennett, G. K., Seashore, G. H. & Wesman, A. G. (1999). *Test de aptitudes diferenciales. DAT Manual forma T*. Buenos Aires: Paidós.
- Buela, G., Fernández, L., Marrer, H. & Navarro, F. (1989). *Inteligencia humana. Más allá de lo que miden los tests*. Barcelona: Editorial Labor Universitaria.
- Calderón B. (2006). *Ética, más allá de la Responsabilidad del Individuo en Sociedad*. Universidad Técnica Federico Santa María. Recuperado de: http://www.inf.utfsm.cl/~lhevial/asignaturas/infoysoc/topicos/Destacados/I&S_Calderon_Felipe.pdf
- Carpio, C. (Coord.) (2008). *Competencias profesionales y científicas del Psicólogo: Investigación, Experiencias y propuestas*. México: UNAM, FES-Iztacala, FES-Zaragoza.
- Casullo, M.M. (1996). *Evaluación Psicológica y Psicodiagnóstico*. Buenos Aires: Facultad de Psicología UBA. Catálogos Editora.
- Catalán, M.J., Montenegro, M. & Sánchez, M. (2010). *Estudio de caso psicopedagógico*:

Perfil psicoeducativo de alumnos de primer ingreso: una experiencia preliminar

portafolio. Recuperado de: <http://portafoliopsicopedagogico2010.blogspot.com/2010/12/lostest.html>.

Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior A.C. (2011). *Evaluar... Una medida para educar mejor*. Recuperado de <http://www.ceneval.edu.mx/ceneval-web/content.do?>.

Chamarro Lusa, A. (2007). *Ética del psicólogo*. Barcelona: UOC.

Cortada De Kohan, N. (1991). *El profesor y la orientación vocacional*. México: Trillas.

Costa, K. (1996). *Manual de pruebas de Inteligencia y Aptitudes*. México: Plaza y Valdez.

Creative Commons. (2011). *Perfiles Profesionales Orientación Vocacional, Vocación vs. Carrera*. Recuperado de <http://www.mi-carrera.com/Psicologia.pdf>

Crombach, L. (1998). *Fundamentos de los Tests Psicológicos*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Daniel, W. (1995). *Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales y a la Educación*. Colombia: Mc Graw Hill.

Díaz Barriga, F. et al. (1999). *Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior*. México: Trillas.

Eynseck, H. J. (1993). Creativity and personality: Suggestion for a theory. *Psychological Inquiry: An International Journal for the Advancement of Psychological Theory*, 4 (3), 147-178. doi: 10.1207/s15327965pli0403_1

Eynseck, H. J. (1995). *Genius: The Natural History of Creativity*. Cambridge: Cambridge University Press.

Eynseck, H. J. (1997a). *Rebel with a Cause (revised and expanded edition)*. New Brunswick: Transaction Publisher.

Figueroa de K. L., Figueroa Rodríguez S., Linares F. P. & Reyes H. G. (2002). *Reconstrucción curricular en la Universidad Veracruzana los académicos*. México: Universidad Veracruzana.

- Sebastián Figueroa Rodríguez, Dora Elizabeth Granados Ramos, Samana Vergara-Lope Tristán, Gloria Olivares Pérez, Rossana Bigurra de la Hoz
- Figueroa Rodríguez S. (Julio-Diciembre, 2000). "Globalización y ejercicio profesional: retos para la formación del psicólogo mexicano". *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 5 (2), 225-240.
- Figueroa Rodríguez, S. (2013, junio). *Plan de Trabajo*. Documento de trabajo no publicado, Universidad Veracruzana
- Garza Mercado, A. (1981). *Manual de Técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales*. México: El Colegio de México.
- Gutiérrez, A., Granados, D. & Landeros, G. (2011). Indicadores de la trayectoria escolar de los alumnos de psicología de la Universidad Veracruzana. *Actualidades Investigativas en Educación*, 11 (3), 1-30.
- Guadalupe, J. (2002). *Perfil de nuevo ingreso como herramienta útil para el diseño de un programa institucional de tutoría*. Primer Encuentro Regional de Tutoría de la Región Centro-Occidente. Guadalajara, Jalisco.
- 42 Harrsch, C. (2005). *Identidad del Psicólogo*. México: Prentice Hall.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación para las Ciencias Sociales*. México: Mc Graw Hill.
- Keats, D. (2009). *La entrevista perfecta*. México: Editorial Pax .
- Mares, G., Rocha, H., Rivas, O., Rueda, E., Cabrera, R., Tovar, J. & Medina L. (2012). Identificación de factores vinculados con la deserción y la trayectoria académica de los estudiantes de psicología en la FES Iztacala. *Enseñanza e investigación en psicología*, 17(1) ,189-207.
- Maytorena, M., González, D. & Velarde, D. (Septiembre, 2010). *Estrategias de aprendizaje y certeza vocacional en estudiantes universitarios*. Primer Congreso Latinoamericano de Ciencias de la Educación. Mexicali, Baja California, México: AMEPSO.
- Ortega, M. (1982). *Modelos de comportamiento para el joven psicólogo*. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=31>.
- Perfil psicoeducativo de alumnos de primer ingreso: una experiencia preliminar
- Pelechano, V. (1996). Las habilidades interpersonales en un modelo de inteligencia humana. En V. Pelechano (Dir.). *Habilidades interpersonales. Teoría mínima y programas de entrenamiento*, vol. I, Valencia: Promolibro.
- Pelechano, V. (en prensa)^a. H. J. Eynseck o la psicología como ciencia natural. *Revista de Psicología General y aplicada*.
- Pelechano, V. (en prensa)^b. Inteligencia social: socio institucional y socio personal. En V. Pelechano (Coord.), *Psicología de la personalidad. II. Sistemática*. Barcelona: Ariel.
- Piaget, J. (1999). *La psicología de la inteligencia*. España: Editorial Crítica.
- Pinto, L., Gallardo, I. & Wenk, E. (1991). Determinación de normas para el PMA de Thurstone en estudiantes de 4º año de Enseñanza Media Científico Humanista de la Región Metropolitana. Departamento de Psicología de la Universidad de Chile. *Revista de Psicología*, 1 (2), 25-42.
- Sternberg, R. (1982). *Inteligencia humana. I. La naturaleza de la inteligencia y su medición*. Barcelona: Paidós. 43
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2007). *Código ético del psicólogo*. 4a edición. México: Trillas.
- The Psychological Corporation. (1992). *Orientación Vocacional basada en los perfiles del DAT*. México: El Manual Moderno.
- Vallejo, R. J. (2006). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*. Barcelona: El Sevier Masson.
- Viñals, F. & Puente, M.L. (2004). *Psicodiagnóstico por medio de la escritura*. Grafoanálisis. Transaccional, Sao Paulo: Vektor.
- Zanatta, C. & Camarena, Y. (2012). La formación profesional del psicólogo en México: trayecto de la construcción de su identidad disciplinar. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 17 (1), 151-170.
- Zarzar Charur, C. (1997). *Habilidades básicas para la docencia*. México: Patria.