

ORGANIZACIÓN SOCIAL Y PARTICIPACIÓN. Diseño innovador de la experiencia educativa que fortalece el diálogo de saberes en la Universidad Veracruzana Intercultural

Arcos Barreiro, Sara Itzel¹
Agosto de 2016

Resumen:

Encaminada a la decolonización del conocimiento, la Experiencia Educativa (EE) Organización Social y Participación (OSyP), se ha rediseñado cuestionando esos saberes que no son reconocidos como conocimientos bajo los cánones de modernidad y que sin embargo, delinear y dan cuenta de las formas de organización comunitaria que han resistido por cientos de años. En este sentido, esta EE parte de la idea de entrar en contacto con organizaciones que nos permitan reconocer las estructuras de nuestros pueblos indígenas y no indígenas, así como las formas de participación comunitaria en las cuales, los jóvenes de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI), Sede Regional Totonacapan están inmersos prácticamente sin darse cuenta, generando así un redescubrimiento de su propia realidad social, comunitaria y organizativa.

La estrategia pedagógica denominada Investigación Vinculada para la Gestión (IVG) de la UVI, nos permite reconocer nuestra realidad social, nuestros pueblos y comunidades como enormes espacios de aprendizaje, por lo que se articulan una serie de saberes de diferentes experiencias educativas, guiadas, en este caso, por la EE de OSyP a fin de establecer un abordaje multidisciplinario cuyos resultados se plasman en un documento integrador que da cuenta no solo del proceso de trabajo, sino de los aprendizajes y competencias desarrollados por lxs estudiantes.

Esta experiencia educativa y de vida, es recuperada y compartida en este documento, haciendo explícita la articulación de la docencia con la investigación vinculada para la Gestión, con el trabajo multidisciplinario a través de la Academia del Área de Formación Básica de la UVI Totonacapan y con los procesos de investigación y de vinculación de quienes formamos parte de dicha academia; todas ellas tareas sustantivas de nuestra máxima casa de estudios.

Palabras clave

Organización social, Experiencia educativa, Diálogo de saberes, Interculturalidad



Mural Participativo, elaborado bajo la coordinación de la Asociación Tinta Negra, con estudiantes, niñas y adultos de Espinal, Veracruz.

¹ Docente de la Universidad Veracruzana Intercultural, Sede Regional Totonacapan.

Pulataman,

el espacio de sabiduría y conocimiento totonaco donde se realizó la intervención.

La Universidad Veracruzana (UV) trabaja en el desarrollo de procesos educativos horizontales que consideran que los aprendizajes para la vida están integrados por habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes, que permiten a cada ser humano descubrirse a sí mismo como un ser creativo, capaz de contribuir a su entorno social de manera responsable en un mundo globalizado, cambiante, complejo y diverso. Un ser humano capaz de trabajar de manera colaborativa y autónoma, contribuyendo a la construcción de una realidad con equidad.

En este marco institucional, la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI) como entidad académica de nuestra máxima casa de estudios, pretende establecer condiciones para cumplir las tareas sustantivas de la Universidad en poblaciones que por sus condiciones históricas han tenido serias dificultades para acceder a una educación superior y que intenta dar acceso a opciones de educación superior que, por un lado, permitan la profesionalización de estudios a nivel superior de calidad y pertinentes, y por otro, procura que las licenciaturas ofertadas se conviertan en detonantes de desarrollo en las mismas regiones, pero con un enfoque que reconoce la diversidad cultural y promueve la intencionalidad del reconocimiento del otro.

El único programa educativo que se oferta, hasta el momento, en la UVI, es la Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo, la cual tiene por objetivo:

“Impulsar, mediante la formación de profesionales responsables, sensibles y creativos, el mejoramiento de la calidad de vida en las regiones rurales e indígenas del estado y del país, así como la construcción de vías del desarrollo sustentables y arraigadas culturalmente, a través de la generación colectiva e intercultural de conocimientos orientados al análisis práctico de las condiciones locales, al fortalecimiento de las lenguas nacionales, al reconocimiento, desarrollo y visibilización de saberes ancestrales, en torno a la salud, el ejercicio de los derechos, a la construcción de relaciones solidarias, a la relación sociedad-naturaleza, y al fortalecimiento organizativo de iniciativas locales y regionales, dinamizando paralelamente las redes de solidaridad con una amplia gama de actores en los ámbitos regional, nacional y mundial.” (LGID, 2007:66)

Respecto al perfil profesional de egreso, el [Plan de Estudios de la LGID](#) explica que el/la egresado(a) será un profesionista:

“...con las capacidades, habilidades y actitudes que le permitirán desempeñar varias funciones cruciales para el buen desarrollo de programas e iniciativas surgidas de las propias comunidades y regiones interculturales, o impulsadas de manera conjunta por actores diversos interesados en la construcción de un desarrollo sustentable basado en el afianzamiento del tejido social y cultural.” (LGID, 2007:70)

Si bien, el programa educativo plantea la posibilidad de una formación diferenciada de la población estudiantil, considerando las orientaciones de lenguas, salud, sustentabilidad, comunicación y derechos, también identifica una serie de competencias comunes, las cuales son:

- Articulación de saberes e iniciativas
- Gestión de recursos e información
- Fortalecimiento e instrumentación de iniciativas
- Visibilización de saberes e iniciativas regionales
- Generación de conocimiento diagnóstico y propositivo

Es importante explicar que esta propuesta pedagógica parte de un marco de la complejidad ambiental que abre la reflexión en torno a:

“...la naturaleza del ser, del saber y del conocer, sobre la hibridación de conocimientos en la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, el diálogo de saberes y la inserción de la subjetividad, los valores y los intereses en la toma de decisiones y en las estrategias de apropiación de la naturaleza.” (LGID, 2009:76)

De la mano de esta caracterización del pedagógico se promueve una organización escolar que posibilite y genere la vinculación con las comunidades y/u organizaciones de la región, equilibrando el enfoque formativo e informativo en educación, estableciendo el aprendizaje de habilidades de comunicación y el autoaprendizaje en el hacer con el “otro” o con los “otros”.



Foto: Estudiantes y docentes de la sección 201, Generación s15 de la Universidad Veracruzana Intercultural, Sede Regional Totonacapan, durante su visita a la Huasteca Alta. Huayacocotla, Ver. Mayo de 2016.

A la par de este modelo está el enfoque intercultural que permea las actividades desarrolladas en el marco de cada experiencia educativa y en donde no solo los estudiantes y docentes están involucrados, sino también actores sociales que participan en este proyecto educativo.

Coherente con el MEIF, el espacio áulico se convierte en todo lugar en el cual se generan procesos de interaprendizaje, en los cuales no existe una sola figura poseedora del saber, sino un conjunto de personas que ponen a disposición de lxs otrxs sus saberes.

Por último es importante destacar los procesos de generación de conocimientos que articulando con la docencia, la investigación y la vinculación, como elementos que no se conciben separados, sino al contrario suman experiencias y saberes que aportan al redescubrimiento de las realidades que se viven en esta región del Totonacapan, donde se implementa el programa educativo de la LGID.

Ahora bien, es importante destacar que si bien el MEIF establece que las/los estudiantes pueden seguir trayectorias diferenciadas en tanto que pueden cursar experiencias educativas distintas aun cuando pertenezcan a una misma sección, lo cierto es que en las regiones de la UVI no se cuenta con las condiciones para operar de esta forma, por lo que se parte del eje de investigación para intencionar, favorecer y potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje de las/los estudiantes.

El reconocimiento de este eje y de su seriación semestre a semestre ha permitido que se intencionen desde las diferentes sedes regionales, diferentes propuestas de abordaje, seguimiento y articulación de los saberes de estas experiencias con el quehacer de los/as jóvenes en las comunidades de las regiones multiculturales donde se ubican las sedes de la UVI.

En el mapa de la LGID 2009 las EE's del Eje de Métodos y Prácticas de la Investigación Vinculada son:

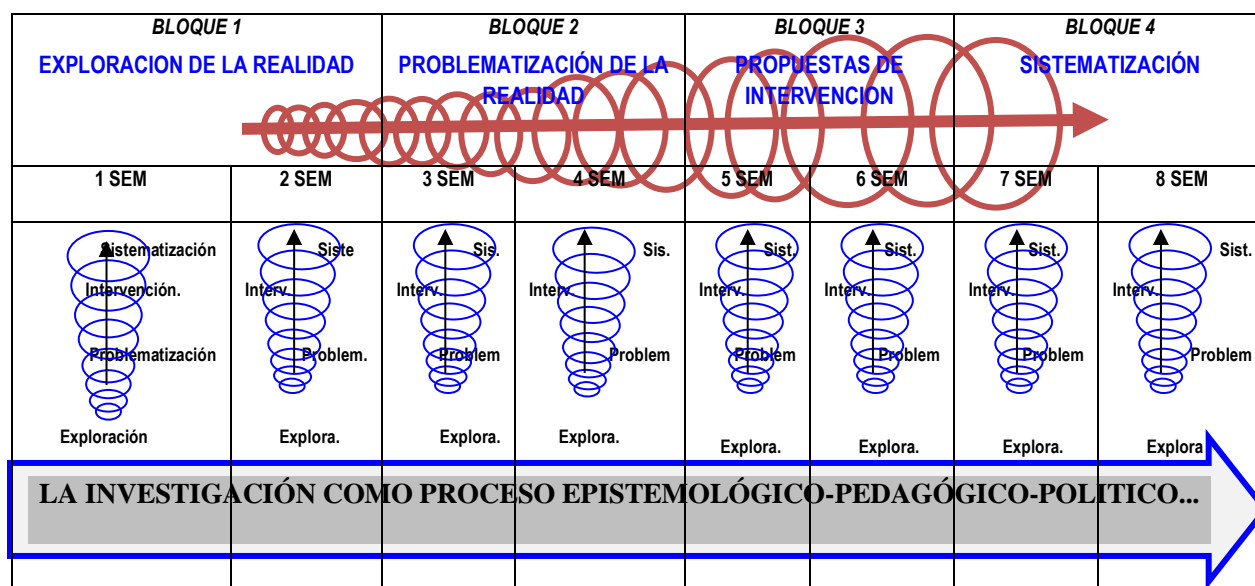
AREA DE FORMACIÓN		EXPERIENCIA EDUCATIVA	SEMESTRE EN EL QUE SE IMPARTE
Básica	General	Habilidades de Pensamiento Crítico y Creativo	Primero
	Iniciación a la Disciplina	Organización Social y Participación	Segundo
Disciplinar		Diagnóstico Comunitario	Tercero
		Diagnóstico Regional	Cuarto
		Gestión de Saberes e Intervención	Quinto
		Planeación Participativa	Sexto
Terminal		Servicio Social	Séptimo
		Experiencia Recepcional	Octavo

(Fuente: Arcos B., Sara Itzel 2015:52)

En este sentido, y considerando que la investigación se constituye como el eje vertebrador del proceso de formación de lxs jóvenes estudiantes de la UVI, en la sede Totonacapan se ha configurado la llamada Ruta Metodológica, la cual identifica que la investigación como estrategia de aprendizaje es:

- Procesual, es decir todas las EE's del eje de métodos y prácticas de investigación, deben pensarse como parte de un proceso mayor, y en donde las primeras abonan a la complejización del conocimiento a través del diálogo de saberes entre conocimientos y sabidurías locales.
- Sistemática, en tanto que, semestre a semestre se delinear procesos, tiempos y productos de investigación.
- Acumulativo en tanto que los productos generados semestre a semestre, se convierten en procesos que se suman y alimentan conforme avanzan lxs estudiantes y que se concluye con un documento recepcional, que da cuenta de todo el proceso de construcción de conocimientos y diálogo de saberes generado en los años de formación de estxs jóvenes universitarios.

La Ruta Metodológica, consta de cuatro etapas o bloques denominados: a) Exploración de la realidad, b) Problematicación de la realidad, c) Propuesta de intervención y d) Sistematización.



(Fuente: López, et al. 2009)

Cada una abarca, aunque no necesariamente, dos semestres de trabajo.

Exploración: (primer y segundo semestre), se intenta que el estudiante se acerque al modelo de educación integral y flexible, y se inserte al proceso de investigación vinculada, de tal manera que esto lo lleva a mirar diferente a su comunidad, a redescubrirla y entenderla de manera profunda y por ende, compleja.

Problematización de la realidad: desarrolla diagnósticos comunitarios y regionales, que le permite problematizar las realidades de las que forma parte, así como elegir pequeñas parcelas de saberes y conocimientos sobre los cuales quiere seguir profundizando.

Intervención: es la etapa en la cual se diseña e implementa una propuesta de intervención comunitaria construida con los actores sociales con los cuales se han establecido procesos de trabajo, por parte de los estudiantes.

Sistematización: Durante esta etapa lxs estudiantes organizan la información bajo diferentes modalidades de documentos recepcionales, a fin de dar cuenta del proceso construido con las comunidades de la región, así como de los momentos, experiencias y aprendizajes generados. Dicho documento permite a los estudiantes aprobar, si así lo considera el jurado calificador, la EE de Experiencia Recepcional.

Es importante explicar que la articulación de saberes de las experiencias educativas de un mismo semestre o periodo, se articulan a través de las diferentes academias de la UVI. En el caso del segundo semestre, la *Academia del Área de Formación Básica*, se convierte en el espacio de trabajo docente, donde se discute y construyen los procesos de enseñanza aprendizaje de la mano con la investigación vinculada para la gestión.

Durante el semestre se acuerdan tres semanas de trabajo en diferentes comunidades que nos permiten entrar en contacto con actores sociales y organizaciones que han tenido cierta incidencia en la región. Posterior a cada semana de vinculación, se abren espacios de retroalimentación entre estudiantes y docentes, denominados Comunidades de Aprendizaje.

Respecto a los estudiantes que cursaron esta EE, lxs jóvenes universitarios de esta sección, son originarios de la región del Totonacapan, algunos de ellos herederos de la sabiduría local, con el Don de la danza, como dirían los abuelos de esta región; otros y otras más con el Don de la lengua totonaca. 17 estudiantes en total, de los cuales, 8 son hombres y 9 mujeres, entre 18 y 23 años de edad.



Foto: Estudiantes de la UVI Sede Regional Totonacapan, Mayo 2016

Hilando con colores, emociones y sabidurías en la región Totonaca.

Descripción de la intervención y Seguimiento

A continuación, me permito describir el desarrollo de la EE de OSyP, considerando la estructura de organización académica antes descrita y partiendo de cómo fue construida la planeación de este curso, sus objetivos, alcances, aplicación en el aula, actividades que se llevaron a cabo (dentro y fuera del aula), entrelazando la participación de los docentes de la UVI, que participaron directa e indirectamente en esta etapa del proceso formativo de los estudiantes que cursan el segundo semestre de la de la LGID, generación 2015-2019. De tal forma que ello, de cuenta del proceso vivido, por los jóvenes, así como de las estrategias e instrumentos de seguimiento, evaluación y retroalimentación de cada actividad, incluidos en archivos hipervinculados ejemplos de los instrumentos de planeación, oficios, bitácoras del estudiante y/o docente, así como trabajos finales y cuestionarios utilizados en la coevaluación.

a) ¿Cómo iniciamos la planeación de la EE de Organización social y participación?

Durante el mes de enero del año en curso, se llevó a cabo una serie de reuniones de la **Academia del Área de Formación Básica** en la sede Totonacapan, mismas que permitieron establecer acuerdos de trabajo común. En primera instancia identificamos los cambios, fortalezas y áreas de atención del grupo de trabajo a partir de un ejercicio que denominamos: *Recuperación de avances del trabajo realizado durante el semestre anterior*. Posteriormente, nos dimos a la tarea de establecer los primeros acuerdos de trabajo para este nuevo semestre, así como los contenidos de las EE's que cada integrante de academia debe atender con este grupo, mismo que recupero en el apartado denominado: nuevos horizontes. Ambos apartados los describo a continuación.

Recuperación de avances del trabajo realizado durante el semestre anterior: Los profesores que impartieron EE's en el primer semestre de este grupo, destacan algunos de los elementos que consideran significativos en los avances de lxs jóvenes, mismos que a continuación se mencionan:

- a) Todxs lxs estudiantes realizaron y entregaron diarios de campo, realizados durante cada semana de vinculación realizada en el semestre anterior.
- b) La redacción de sus trabajos tiene importantes avances.
- c) Se hizo un uso de gráficos en los trabajos finales.
- d) Por otra parte, se consideran un grupo organizado, en donde resaltaron algunos liderazgos que es importante acompañar, además de tener identificados algunos integrantes que corren riesgo de desertar de las universidad, por problemas familiares y económicos.

Nuevos horizontes: A partir de la revisión de avances, se acuerda que se generará un producto integrador, mismo que deberá darse a conocer a lxs estudiantes con suficiente tiempo, se deberán respetar los acuerdos de acompañamientos sin dar prioridad a otras actividades, seguir fomentando talleres que complementen las competencias de lxs estudiantes y que debe haber seguimiento y concatenación con las demás academias, trabajar citación en formato APA en los trabajos integradores, fortalecer competencias que ayuden a los estudiantes a desenvolverse en comunidad, por último, propiciar un tiempo razonable para que solo se dediquen los estudiantes a construir su producto final (23 al 26 los chavos tendrán que hacer cierre de experiencias educativas y el 27 sin falta entregan el trabajo final). Otro elemento clave es la posibilidad de que conozcan organizaciones sociales y comunitarias de poblaciones totonacas, de diferentes regiones, como la región totonaca poblana y las organizaciones de la única comunidad totonaca de Ixhuatlán de Madero, es importante reconocer que estos pueblos nahuas y totonacos tienen procesos muy interesantes donde las organizaciones han desarrollado procesos de concientización y esto permitirá espejear la realidad inmediata de lxs estudiantes con otros referentes, experiencias y categoría de análisis.

De estos acuerdos, pasamos a la revisión de cada una de las EE, que conforman la academia a fin de identificar el sentido y unidad de competencia de cada una de ellas. A continuación presento el esquema generado entre el colectivo de docentes que participan en la [Academia del Área de Formación Básica](#), en el que se expresan los saberes que cada una de las EE's aporta, según el docente que facilite el proceso de investigación vinculada de este semestre:



Considerando que la [EE de OSyP](#), es la experiencia educativa metodológica, la cual se encarga de proponer y animar los procesos de organización académica de este periodo, en coordinación con los docentes de la Academia del Área de Formación Básica de la sede, a continuación presento los elementos que delinear esta EE, desglosando el objetivo de la experiencia, la unidad de competencia, los saberes teórico, heurísticos y axiológicos, así como las evidencias de desempeño que considera este programa en el apartado de evaluación:

Organización social y participación, es una experiencia educativa que se localiza en el Área de *Métodos y prácticas de investigación* y vinculación, la cual cuenta con 10 créditos por un total de 150 horas. Dicho programa parte del supuesto que para un Gestor Intercultural para el Desarrollo:

“...es indispensable el abordaje de elementos relacionadas con la organización social y la participación, las cuales pueden ser analizadas a partir de diversos paradigmas, modelos y corrientes que ofrecen elementos teóricos, metodológicos y técnicos para la comprensión y abordaje de tales cuestiones, es indispensable que el/la estudiante logre distinguir y ubicar el significado cognitivo y epistemológico que tal conocimiento tiene para su formación disciplinaria, al permitirle reconocer la diversidad de concepciones a partir de una actitud de apertura e inclusión.” (Programa de estudio GIDA 007, 2007)

La *unidad de competencia* establece que, a través de esta EE:

“El estudiante comprende y ejercita teorías, enfoques y metodologías provenientes de diversas disciplinas, mediante una actitud de apertura, crítica, compromiso y creatividad, a través de actividades individuales o de grupo inter, multi o transdisciplinarios, para formular y/o aplicar conocimientos sobre diversas realidades socio-comunitarias vinculadas a su entorno”. (Programa de estudio GIDA 007, 2007)

Los saberes a trabajar en esta EE y que se expresan en el Programa Educativo, son:

Saberes Teóricos: Contexto organizacional, organización, estructura organizacional, tipologías, relaciones e intercambios, formas de participación, agentes sociales, identidad organizacional, cohesión social, conflicto organizacional, coyuntura socio-histórica, diagnóstico organizacional / participativo.

Saberes Heurísticos: Análisis, conceptualización y síntesis acerca de factores estructurales y coyunturales vinculados a los fenómenos de la organización y la participación, observación, clasificación y comparación de las diversas formas de expresión que adquiere la organización social y construcción de métodos de abordaje y evaluación de las prácticas de participación asumidas por los agentes sociales en una organización.

Saberes Axiológicos: Búsqueda de rigor científico, apertura y creatividad frente a los hechos y acciones sociales, actitudes y valores de participación, apertura, perseverancia y cooperación para la construcción de conocimiento y creatividad, responsabilidad social y trabajo colaborativo.

Entre las *evidencias* de desempeño para ser evaluadas en este EE, el programa propone:

- Reportes de lectura
- Elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos y/o resúmenes
- Participación en trabajo de equipo y/o grupo
- Exposiciones temáticas
- Diagnóstico organizacional
- Tipologías de participación

Aunque el programa de la EE establece que Asistencia regular es una evidencia de desempeño, no se recupera toda vez que el Estatuto de Alumnos 2008 establece que para poder ser evaluado, el estudiante deberá cubrir por lo menos el 80% de asistencia.

b) Iniciando con el teñido de los hilos

Con estos primeros hilos teñidos de acuerdos de colores, se iniciaron las clases, abriendo además un espacio para revisar el Programa de la EE, los saberes y las primeras propuestas de academia con lxs estudiantes de segundo semestre, con el fin de abrir espacios para su retroalimentación y suma de propuestas. Resultado de esta revisión se estableció que:

- a) Lxs jóvenes expresan su interés por conocer las realidades de poblaciones totonacas en otras regiones y estados, por lo que manifiestan su interés por ir a la región Huasteca.
- b) Manifiestan además, estar de acuerdo con salidas a Espinal, Huehuetla, Puebla y Huasteca Veracruzana, en vez de San Pedro Tzinacapan, Puebla.
- c) Este cambio de comunidad, queda sujeto al compromiso que adquieren lxs estudiantes de trabajar para reunir recursos para la tercera semana de vinculación comunitaria y cubrir, entre todos los gastos que de ella deriven en la región Huasteca.
- d) Se acuerda que el producto final será un trabajo que integre los saberes de las diferentes EE's que cursan en este segundo semestre y queda claro que para cada EE tendrá (el producto final) un porcentaje diferenciado.
- e) Se acuerdan las evidencias de desempeño y porcentajes de evaluación que tendrá cada una de ellas.

Acuerdo de la Experiencia	
Organización Social y Participación	
Elementos para la Experiencia	
Reporte de Lectura	10%
Trabajo Final	40%
Cooperación	30%
Diana de campo	20%
	<u>100%</u>

Esteban	Rubi
Fulvia	Banca
Job	Balbuena
Los Angeles	Manera
Indio	Los Campos
Yohana	Conde
Arco	
Dora	

[Acuerdo de Evaluación](#) generado con estudiantes de la generación S15 UVI Totonacapan.

Estos acuerdos, establecidos con lxs jóvenes universitarios, permitieron asentar las bases para la planeación didáctica de la EE, por lo que la Academia del Área de Formación Básica, se volvió a reunir, con el fin de recuperar y establecer nuevos acuerdos, mismos que a continuación se expresan:

- a) Se acuerda que los estudiantes realizaran tres salidas durante las semanas de Vinculación Comunitaria (VC). Las fechas acordadas por el colectivo docente en sede son:

Del 7 al 11 de marzo de 2016

Del 18 al 22 de abril de 2016

Del 16 al 20 de mayo de 2016

Es importante recordar que tras las semanas de vinculación comunitaria, los estudiantes presentan sus avances de trabajo ante la comunidad universitaria y es retroalimentada por estudiantes y maestrxs. Las fechas acordadas para estas Comunidades de Aprendizajes son:

Primera comunidad de aprendizaje: 14 de marzo de 2016

Segunda comunidad de aprendizaje: 25 de abril de 2016

Tercera comunidad de aprendizaje, denominado también seminario final: 30 y 31 de mayo 2016

- b) Los lugares que se proponen para la vinculación comunitaria son:

Primera semana de VC: Espinal

Segunda semana: Huehuetla, Puebla

Tercera semana: San Miguel Tzinacapa, Puebla.

Se propone también Ixhuatlán de Madero, Ver. Pero queda a consideración de que los estudiantes cuenten con recursos suficientes para realizar este viaje.

- c) El tercer acuerdo tiene que ver con el compromiso de los profesores con trabajar de manera conjunta un producto integrador, que dé cuenta del proceso de trabajo realizado por lxs estudiantes en el transcurso de este periodo y que sería considerado en porcentajes diferenciados para las diferentes EE's de esta academia. Todos estos acuerdos pueden visibilizarse en el [Acta de la Academia del Área Básica](#).

c) Manos a la obra con el hilado

Tras establecer los acuerdos de entre academia y estudiantes, así como los horizontes de evaluación y de vinculación comunitaria común, iniciamos con el trabajo de aula, intercalando actividades lúdicas, ejercicios de relajación y/o concentración, técnicas de animación para la revisión y discusión de textos que nos propone la [Antología de la EE Organización social y participación](#).

Durante la primera etapa revisamos los documentos:

- ¿Qué es organización? de José Ruiz
- Sociedad y organización de Darío Rodríguez y
- Hacia nuevos paradigmas organizacionales interculturales de Ricardo Estrada

Estos textos nos llevan a la reflexión de las organizaciones vista desde esquemas estructurados formalmente, sin embargo, también revisamos textos que permiten identificar algunas formas de organización comunitaria y que contrastan con esta mirada de organización formal.



Foto: Estudiantes en el mirador de las instalaciones de la UVI Sede Regional Totonacapan. Espinal, Veracruz, Febrero 2016

Los textos alternativos fueron:

- 1) Las vacas de Martín de autor anónimo
- 2) Tiyat-Nung-Tierra- Eart. Diálogos con la tierra en el Tajin.

En coordinación con el Mtro. Jesús Alberto Martell, quien imparte la EE de Cosmovisiones y con el Lic. Carlos Alberto Cruz González, colaborador del proyecto de vinculación con el [Centro de Artes Indígenas \(CAI\)](#), lugar que visitamos y que se encuentra ubicado en el Parque Temático Takitsukutl, en Papantla. Diucha visita se realizó con el fin de conocer la propuesta de regeneración cultural que se propone en esta organización y que justo, parte de la idea de reconfigurar las organizaciones bajo modelos propios de sus culturas de origen. Ahora, si bien es cierto que todos los estudiantes conocen el llamado Parque Temático, ninguno de ellos había tenido la oportunidad de adentrarse en el trabajo del CAI.



Fotos de la Visita al Centro de las Artes Indígenas con el Mtro. Jesús Alberto Martel y Lic. Carlos Alberto Cruz



Visita a la Casa del Algodón



Visita a la Casa de la Alfarería

Es importante destacar que, esta visita fue articulada con dos proyectos de investigación y vinculación registrados en la Universidad Veracruzana, mismos que a continuación se mencionan:

- [Proyecto de investigación](#) (SIREI): *Procesos de enseñanza aprendizaje en el ámbito de la investigación vinculada. El caso de la UVI Totonacapan.*
Autora: Sara Itzel Arcos Barreiro
- [Proyecto de vinculación](#) (SIVU): *Vinculación con el Centro de Artes Indígenas. Gestión y apertura de espacios para fortalecer la profesionalización de las y los estudiantes de la Universidad Veracruzana.*
Autores: Carlos Alberto Cruz González, Angélica Hernández Vásquez y Sara Itzel Arcos Barreiro

Quiero destacar que desde este primer momento, los estudiantes inician de manera paralela al trabajo de la EE, la organización de una pequeña venta de dulces en la universidad. Lxs jóvenes establecieron una representación encargada de coordinar esta tarea y a su vez, establecieron equipos de trabajo que se encargaban de vender por semana y entregar cuentas a dicho comité de representación. Este ejercicio se dio de manera autónoma y sin la dirección de ningún profesor. Sin embargo, también vale la pena destacar que profesores de la Academia del Área de Formación Básica cedieron tiempos de clase para que los jóvenes pudieran organizarse y atender dicha venta.

d) Hilando en la Primera Semana de Vinculación comunitaria

Este stock de materiales revisados se convirtieron en nuestros primeros “palos de recorrido”, así le llamaba la abuela, a ese palito que en el telar, te ayuda a darle forma a la figura que se va formando con los hilos de colores. Así que poco antes de la primera salida de vinculación comunitaria, realizamos una serie de ejercicios en colaboración, que nos permitieron construir de manera conjunta (estudiantes y docente) la propuesta de semana de vinculación comunitaria.

Durante esta primera semana de vinculación, propusimos realizar tres actividades básicas:

- 1) La realización de un mapeo de organizaciones de la cabecera municipal, para lo cual se ubicaron cuatro áreas de la cabecera municipal y se organizaron cuatro equipos de trabajo, asignándole a cada equipo un cuadrante del pueblo. Cada equipo, debía realizar un recorrido ubicando en su respectivo mapa, las organizaciones observadas, ya sea que fueran formales o informales, institucionales o comunitarias.
- 2) Tras la elaboración del mapeo, el equipo debía elegir una organización y trabajar con ella, de tal manera que pudiesen tener un acercamiento para conocer su estructura u organigrama, las formas de dicha organización, la ideología que la mueve y el impacto que tienen en la cabecera municipal.
- 3) Por último, cada equipo tenía la consigna de establecer contacto con una de las cuatro grandes organizaciones que se identifican en el pueblo: la primera el Ayuntamiento, la segunda el TUMIN, la tercera el Ejido y la cuarta la Mayordomía, a fin de gestionar un espacio de diálogo para conocer su estructura, formas de organización, ideología e impacto.

Cabe hacer la aclaración que si bien cada equipo tenía un área de pueblo que recorrer, a estas cuatro grandes organizaciones, debían asistir todxs, y cada equipo debía encargarse de gestionar el espacio que le correspondía a fin de dar las mejores condiciones para este espacio de intercambio y diálogo..

Tanto el mapeo como la identificación de organizaciones por sector se llevaron a cabo sin mayor dificultad, cada equipo fue acompañado por uno de los profesores de la Academia de Área Básica, quienes retroalimentaron a los estudiantes en el transcurso de su ejercicio y a su vez, tenían la tarea de establecer preguntas que llevaran a los jóvenes a su reflexión sobre el proceso o las organizaciones mismas.

En el caso de la tercera tarea, fue interesante como los jóvenes entraron en contacto con las organizaciones, algunas de ellas le solicitaban formalizar sus respectivas charlas a partir de un oficio, o de la invitación directa a sus participantes, mientras que otras les invitaban a participar de sus actividades previamente organizadas. Tal es el caso del Ayuntamiento, que tras la visita de lxs jóvenes universitarios lxs invitó a sumarse a la marcha en honor al Día Internacional de la Mujer.

Ante esta invitación, estudiantes y docentes reflexionamos sobre la participación en esta actividad y la posibilidad de posicionarse y posicionar a la propia universidad en el marco de estas acciones. De la mano de esta invitación, estaba también la invitación institucional, hecha directamente a la coordinadora regional, quien se sumó a participar en esta marcha. No obstante, aun cuando los jóvenes participaron de esta actividad, no fue posible desarrollar la charla que habían pedido, ya que el Síndico del Ayuntamiento, quien se había comprometido a explicar el trabajo del ayuntamiento, había enfermado y se había incapacitado por algunos días.



Fotos: Participación de lxs jóvenes de la UVI en la marcha del Día Internacional de la Mujer. Espinal, Ver. Marzo 2016.

En relación a las Mayordomías, los señores del pueblo consideraron que la charla debía tenerse en días posteriores, de tal forma que les diera tiempo de reunirse y poder charlar “bien” de la organización que tienen. Por lo que tampoco fue posible realizar dicho espacio de diálogo.

En el caso del TUMIN, un proyecto que como cita [Alexa Rubí en su Diario de Campo](#): “nace en el 2010 como una protesta” pero se basa en un sistema de confianza y solidaridad entre lxs socios que conforman esta organización, nos recibieron Alejandra Jiménez y el Lic. Oscar Espino, miembros de la coordinación nacional del TUMIN y quienes explicaron ampliamente cómo nace esta organización y sus fines no solo en la región, sino en las diferentes partes del país donde hay presencia de esta moneda alternativa.



Foto: Visita a la Casa del TUMIN, Espinal, Ver. Marzo 2016

La visita se realizó en la CASA DEL TUMIN, lugar donde no solo se ponen en exhibición algunos de los productos de los socios de esta organización, sino además el espacio donde se llevan a cabo capacitaciones y procesos de formación para los propios socios. Es aquí donde muchos de lxs jóvenes universitarios expresaron haber escuchado de este tienda y de este proyecto, pero que hasta ese momento conocían y entendían lo que significaba aprender a Ser Comunidad con el TUMIN.

Por último, lxs estudiantes participaron en una charla en la casa del campesino, en donde les explicaron cómo está organizado el ejido, qué actividades desarrollan y por qué una mujer no participa de estas reuniones. Dicha charla se desarrolló a partir de las 7:30 pm., situación que causo novedad en algunos jóvenes que recuperaban insistentemente esta vivencia en las comunidades de aprendizaje y en las clases siguientes.

e) Reforzando el telar en la Primera Comunidad de Aprendizaje

Las comunidades de aprendizaje, son entendidas como:

“La Comunidad de aprendizaje es un espacio intergeneracional, en el cual se comparten una serie de vivencias, emociones, experiencias y metacogniciones en el marco de la práctica escolar y de vinculación comunitaria, que nos lleva a reflexionar en torno a los procesos de educación formal, no formal e informal que cotidianamente vivimos como parte de la formación del Gestor Intercultural para el Desarrollo en la UVI Totonacapan.” (Sarmiento, A; Espino, O; Arcos, S. y Bello, D. 2016)

Concebida así, la [Primera Comunidad de Aprendizaje](#), tuvo por objetivo:

“Compartir los avances y experiencia de los trabajos de investigación vinculada que los jóvenes han desarrollado en la región del Totonacapan, a través de la generación de un espacio denominado Lakgchixs, mismo que permitirá retroalimentar desde el corazón de cada uno de los participantes.” (Sarmiento, A; Espino, O; Arcos, S. y Bello, D. 2016)



Fotos: Estudiantes del primer semestre, presentando sus diferentes mapas de organizaciones de Espinal, 2016.

Entre las reflexiones que destacan de este ejercicio, me permito registrar tres, que me parecen recuperan el sentido del trabajo realizado y las expectativas que de este primer ejercicio emanan:

- 1) En primera instancia se reconoce que si bien “conocían Espinal”, no se habían dado cuenta cómo es que el centro de las relaciones de poder, están justo en el centro de Espinal, en lugar donde viven los “luwanes”. Mientras que en las orillas del pueblo, vive gente indígena que aún habla la lengua totonaca, y que ello les asombraba pues pensaban que aquí ya no se habla dicha lengua. Reconocen que en el primer ejercicio observaban las organizaciones formales y no logran identificar aún las llamadas organizaciones comunitarias.
- 2) Respecto al acompañamiento, algunos equipos sintieron demasiada “ayudada” y/o “guía” por el profesor acompañante, que en todo momento, les indicaba qué hacer y cómo hacerlo. Esto, lejos de ayudarlos a sentir confianza, consideran que les generó inseguridad en el avance de las actividades y que preferían que la próxima vez no lxs “acompañaran tanto”.
- 3) Consideran que la planeación fue tan general que había momentos que no les quedaba claro que debían hacer, por lo que lxs profesores eran quienes les daban indicaciones adicionales. En otro equipo explican que el docente que los acompañaba no tenía claro tampoco que debían hacer y que fueron ellos quienes guiaron el ejercicio y eso los hizo sentir seguros de su trabajo.

Posterior a este momento, los estudiantes, trabajaron con sus compañeros de otros semestres, retroalimentándose mutuamente a fin de identificar y compartir sus aprendizajes significativos en estos procesos de investigación vinculada.

f) Continuamos hilando en nuestro trabajo en clase

Recuperando las experiencias de esta primera semana de vinculación comunitaria y el compartir en la comunidad de aprendizaje, regresamos a la revisión de textos en clase. Ahora, el nivel de discusión trae siempre a colación, la experiencia adquirida, las interrogantes que han quedado en el aire y por supuesto las expectativas de lo que serán las siguientes semanas de vinculación comunitaria.

Los textos que en este apartado discutimos fueron:

- “Un enfoque de estudio de la cultura organizacional” de Alejandro Córdova
- “Organización y educación social” de Ignacio Escalera y Oralia Acuña y
- “Seis tesis no convencionales sobre participación” de Bernardo Kiliksberg

Como lecturas adicionales:

- Teología de la Liberación de Teóduo Guzmán

Además de las lecturas propuestas, y con el fin de prepararnos a entender el impacto de las organizaciones en Huehuetla Puebla, invitamos al Mtro. Jorge Tino a esta clase, ahora en calidad de conferencista a fin de que nos diera un panorama de la Organización Indígena Totonaca (OIT), sin embargo, debo decir que si bien la actividad representaba la oportunidad de tener un primer acercamiento con esta organización y su impacto en la región que apenas conocerían, lxs jóvenes no aprovecharon la información que el docente tenía oportunidad de compartirles, argumentando que las condiciones de calor extremo, no les permitieron poner la debida atención.

Una semana previa a la semana de vinculación comunitaria, el Mtro. Jorge Tino Antonio y una servidora, realizamos una visita a la ciudad de Huehuetla, Puebla; a fin de establecer los contactos con las organizaciones que visitaríamos:

- 1) La Iglesia Católica
- 2) La Organización Indígena Totonaca (OIT)
- 3) El Juzgado Indígena
- 4) CESIK
- 5) El Convento de las Carmelitas
- 6) El Módulo de Medicina Tradicional de la Secretaría de Salud

Tras un primer acercamiento regresamos a la sede con el fin de que los estudiantes retomaran, por equipos, los diferentes contactos establecidos y que así, vía correo electrónico y vía telefónica se encargaran de confirmar cada una de las visitas programadas.

Este ejercicio respondía a la idea de no “acompañar demasiado” a los jóvenes y “soltar”, por lo menos un poco, ese coto de poder que el profesor tiene. Esto nos llevó a una logística de revisión de correos, articulados con la docente de redacción académica, así como un seguimiento a cada uno de los avances que lo equipos iban reportando. La clase, se convirtió en el espacio del hacer aprendiendo y por supuesto, modificando roles de protagonismo que ahora sí, demandaban información que en clases previas se había atendido como poco importante (caso de la conferencia del Mtro. Jorge Tino).

La [Planeación de Actividades para Huehuetla](#) se convirtió en un proceso que nos articulaba a todxs y que demandaba de igual manera atención y seguimiento de cada uno de lxs involucradxs.

g) Construyendo las figuras del hilado en la Segunda Semana de Vinculación Comunitaria

La segunda semana de vinculación comunitaria inicia con el amanecer del 18 de abril, en la parada de autobuses en Espinal. Dado que lxs jóvenes habían gestionado hospedaje solidario en el CESIK, acordamos pedir el vehículo institucional para poder llevar colchonetas y las maletas de todxs lxs estudiantes y profesorxs.



Foto: Estudiantes y docentes UVI, rumbo a Huehuetla. 18 de abril de 2016.

En esta ocasión, solo los maestros: Jorge Tino Antonio, Mtro. Ascención Sarmiento, Mtro. Jesús Alberto Martell y una servidora, acompañamos el proceso de trabajo con lxs estudiantes. Cada uno de nosotrxs asignados a procesos y momentos distintos, liderados por el Mtro. Tino Antonio, quien además de ser hablante de la lengua totonaca y de vivir en una comunidad cercana, ha desarrollado procesos de trabajo en la región. Todxs llegamos a Huehuetla muy temprano, pues el recorrido duró menos tiempo del previsto, esto permitió que los estudiantes tuvieran un primer contacto con los alimentos del mercado. Las memelas que no son propias de la región totonaca veracruzana y los sabores de las salsas fueron de sus primeras sorpresas, después, el encuentro con el Sr. Bonifacio de Gaona García, presidente de la OIT, quien explicó el origen y desarrollo de esta organización en los últimos 20 años.



Foto: Charla con el Sr. Bonifacio de Gaona García, Presidente de la OIT. Huehuetla, Puebla. 2016.

Posterior a esta primera charla, visitamos el espacio-origen de la OIT, la Iglesia católica, quien basada en corrientes de la teología de la liberación capacitó a hombres y mujeres de Huehuetla, a través de los catequistas, en el tema de los derechos humanos. En este espacio, no hubo la oportunidad de platicar con el sacerdote encargado, ni con las Carmelitas, pero el Mtro. Jorge Tino, tuvo a bien dirigir una explicación del sincretismo religioso presente en los signos y símbolos utilizados en la iglesia, así como de la utilización de la lengua indígena para la formación religiosa. Estos saberes son parte del programa educativo de Cosmovisiones de la LGID.



Fotos: Explicando del Mtro. Jorge Tino en torno al sincretismo religioso en las instalaciones de la Iglesia principal de Huehuetla, Puebla. Abril 2016.

Llegado el medio día, nos trasladamos al Juzgado Indígena, lugar donde el catequista Manuel Aquino nos recibió y nos explicó cómo existe un juzgado sin tener un licenciado con cédula profesional que lo dirija y cómo este espacio se rige por usos y costumbres de la comunidad. Dicha charla se desarrolló totalmente en la lengua totonaca, y fue Bianca del Carmen Domingo (estudiante de la UVI) y el Mtro. Jorge Tino, los encargados de hacer el proceso de traducción e interpretación de la lengua totonaca al español y viceversa.

Destacan de este ejercicio, la posibilidad de conocer en “vivo” una experiencia de pluralismo jurídico, un espacio en donde la norma instituida y formal dialoga a un mismo nivel con la costumbre del pueblo, un modelo de derecho intercultural.



Foto: Catequista de la iglesia: C. Manuel Aquino, Juez del Juzgado Indígena Huehuetla. Abril 2016.

Por la tarde noche, lxs estudiantes tuvieron la posibilidad de realizar un recorrido por la cabecera municipal y de conocer la opinión de personas del pueblo, respecto a la organización. La noche, se convirtió en un espacio de convivencia y tolerancia, pues el lugar donde nos hospedamos, solo contaba con un baño y una pequeña cubeta para transportar agua para bañarse. Mientras algunos jóvenes hacían fila, otros avanzaban con la elaboración de sus diarios de campo y las reflexiones colectivas y por último, otro pequeño grupo aprovecho para la convivencia nocturna y largas charlas que duraron hasta la madrugada. Situaciones que se reflexionaron en la siguiente comunidad de aprendizaje.

Al día siguiente, albergados en el Centro de Estudios Superiores (CESIK), se mantuvo un encuentro con profesores y estudiantes de este bachillerato que además de tener las materias de cualquier bachillerato de educación media cuenta con materias sobre filosofía indígena y lengua materna. Entre lxs jóvenes establecieron un espacio de intercambio y diálogo que permitió que lxs universitarios de la UVI identificaran como se generan microempresas para solventar este centro de estudios.



Foto: Estudiantes del CESIK y de la UVI. Abril 2016

Más tarde, y a petición de los estudiantes de la UVI, se visitó a la Universidad Intercultural del Estado de Puebla, lugar donde los jóvenes quedaron impresionados por las instalaciones y equipamiento de dicha institución, pero donde vieron con agrado que uno de nuestros egresados era profesor encargado de la enseñanza de la lengua totonaca, el Mtro. Faustino Montes Castañeda.

Por último, se visitó el Hospital Comunitario de Huehuetla, un modelo de salud en el que cuenta con una clínica bipartita, por una parte, la que refiere a la medicina alópata y otra dedicada a la medicina tradicional. En este espacio, fuimos recibidos por traductores de la lengua náhuatl y una partera, quienes explicaron las dificultades para que los médicos de bata blanca reconozcan su sabiduría y su concepción de salud, misma que va más allá de la ausencia de una enfermedad, sino que radica en el bien espiritual.



Foto: Charla con el Mtro. Faustino Montes Castañeda en la UIEP. 2016



Foto: Medicos tradicionales del Hospital Comunitario

h) Apretando los hilos en la Segunda Comunidad de Aprendizaje

Las experiencias que se van sumando y complejizando, traen consigo reflexiones que se comparten en la [Segunda Comunidad de Aprendizaje](#). Ahora el sentido de la reflexión es distinto, pues se comparte con lxs compañerxs de todos los semestres sobre el concepto de participación y organización, recuperando el sentido profundo por el cual, cada organización se mueve.

Entre las reflexiones que los jóvenes destacan, la discriminación de los pueblos indígenas es factor denominador que todas ellas, así surge la OIT, por ello se genera el Juzgado Indígena, el centro de educación superior, la Universidad Intercultural de Puebla y el Hospital comunitario.

Los profesores coincidimos que como proceso, los jóvenes han ido descubriendo diferentes tipo de organizaciones y con incidencia a muchos niveles, pero, que pareciera que sigue velada la fuerza del estado y las formas de organización comunitaria locales. Por lo que consideramos que debemos reforzar esta parte de los saberes metodológicos, toda vez que como gestores interculturales, deberán saber identificar esta lucha de fuerzas en las comunidades y generar procesos de mediación que permitan favorecer procesos de equidad y justicia local.

Por otra parte, el cómo los estudiantes se fueron apropiando de las gestiones de su proceso de enseñanza aprendizaje, nos dio pistas de cómo podríamos “soltarles”, un poco más, el proceso de la tercera salida de vinculación comunitaria, contribuyendo así a ese proceso de trabajo autónomo del cual creemos que debe irse apropiando poco a poco, sin dejar de acompañarlos.

i) Combinando nuevos hilos en nuestros espacios de clase

Como parte de la última etapa de trabajo, se invitó a los estudiantes a revisar documentos recepcionales y artículos de la Huasteca, con el fin de que lxs estudiantes realizaran una revisión previa en torno a temas de:

- ✓ Pluralismo jurídico
- ✓ Elotlamantiliztli
- ✓ Ritualidad
- ✓ Organización Comunitaria

Sin embargo, aun cuando se establecieron condiciones y se compartieron algunos documentos en torno a estos temas, no hubo eco en las lecturas solicitadas.

Durante esta etapa se concretaron además, las características del producto final, considerando los acuerdos y últimas reflexiones con los docentes de la Academia del Área de Formación Básica. Dichas características fueron:

Producto final:

- ✓ Lxs estudiantes realizaran, a partir de los diferentes mapeos de organizaciones un trabajo final en donde identifiquen una organización por cada región visitada (Espinal, Huehuetla y Huasteca).
- ✓ Dicho trabajo deberá contener las características de la organización, filosofía, impacto en la región y/o comunidad, sentido de cohesión y trabajo que unio a dicha organización, así como los obstáculos que ha enfrentado.
- ✓ Para tal efecto utilizaran las guías de preguntas que han ido diseñando, la información recabada en las sistematizaciones y diarios de campo, así como aquella información documental que consideren pertinente agregar.
- ✓ La presentación del trabajo es libre, pero debe existir el trabajo por escrito con formato de citación APA.

Aunado a esta clarificación del proceso de evaluación final, se realizó una visita a las diferentes organizaciones de la Huasteca Veracruzana, a las cuales asistimos: el Lic. Eusebio Hernández de la Cruz, la Mtra. Angélica Hernández, el estudiante Job García y una servidora; con el fin de establecer los primeros contactos con los grupos y comunidades a visitar. Durante este primer recorrido, Job fue el encargado de establecer los primeros acuerdos de contacto, hacer una agenda de pendientes y reestructurar una primera propuesta de visita. En este ejercicio el Mtro. Eusebio Hernández fue pieza clave, pues además de ser de la región Huasteca su lengua materna es el náhuatl, elemento que posibilitó el diálogo y con ello, el compartir de ideas, propuestas y acuerdos con algunos grupos.

Regresamos a sede con una agenda de trabajo para cinco días, en los cuales tendríamos la posibilidad de visitar a: ritualistas, mercados, microempresas, comunidades e instituciones (radio y universidad) fueron las propuestas base de este recorrido y regresamos al aprender haciendo, aprender contactando, aprender mediando y gestionando nuestro aprendizaje. Es importante recuperar que los tiempos designados por los grupos, no solo abarcaban la semana de vinculación, sino el fin de semana, lo cual pone sobre la mesa de la discusión que los tiempos comunitarios, son distintos a los tiempos de la universidad.

Ahora lxs estudiantes más apropiados de los procesos y Job complementando información para sus compañeros, se respetaron los equipos de trabajo que venían colaborando en las semanas de vinculación pasadas, de tal manera que lo que cambiaba en esta ocasión, era la responsabilidad que implicaba coordinar (por diferentes medios y modos) un día de la semana de vinculación con actores sociales de la región Huasteca, que además no conocían.

Aunado a este ejercicio, lxs jóvenes intensificaban la venta en su micro empresa, con el fin de poder reunir la mayor cantidad de fondos posibles. Hubo un corte de caja en el cual, los jóvenes vieron culminado sus frutos de trabajo y en donde se nombraron a los responsables del uso de recurso para gastos del viaje: Yuliza Vicente y Cándido Antonio Hernández.

Una semana previa a la salida, concretábamos ya una planeación rumbo a nuestra [Tercera Semana de Vinculación en la Huasteca](#), misma que integraba, desde el sentido de dicho viaje, los actores que visitaríamos, los lugares donde pasaríamos la noche, lo que comeríamos en cada día y en lugares específicos que se realizaría dicho consumo de alimentos, las personas encargadas de prepararlos y una comisión de seguimiento, que estaría a cargo de establecer y animar los procesos de diálogo con los actores sociales que visitaríamos, así como dejar todo en orden al terminar las actividades de trabajo.

j) Comparando hilados y aprendiendo a Ser Comunidad en la Huasteca Veracruzana

Con gran emoción, iniciamos el viaje de este grupo de jóvenes con acompañamiento de los profesores: Eder Santiago García, Eusebio Hernández de la Cruz, Yolanda de León y una servidora. Los imprevistos no se hicieron esperar, así que el viaje empezó con un aguacero que jamás imaginamos. Para algunos ritualistas de la Huasteca, esta es sin duda una buena señal.

Viajamos más de 4 horas con un primer destino, Hueycuatitla. Una comunidad nahua, que tiene la Microempresa Xochitlatzomani y el Consejo de Ancianos, dos experiencias de organización comunitaria que han tenido un impacto importante en la cotidianidad de la comunidad.

Cabe decirse, que mientras el grupo de bordadoras [Xochitlatzomani \(Ver video\)](#) nos acogió en su grupo, nos recibió compartiendo desde su lengua náhuatl su experiencia y trabajo, y además nos permitió quedarnos en la casa de una de sus líderes para poder pasar la noche, el Consejo de Ancianos había determinado que por el tema de las elecciones no podría recibirnos, así que después de una interesante charla con las mujeres bordadoras, pasamos a horas de reflexión intentando explicarnos porque el Consejo no nos había recibido.

El esposo de Doña Angelina, nos observaba, mientras platicábamos y preparábamos nuestros alimentos en su casa y hablaba una y otra vez con su esposa en su lengua materna. Servida la cena, Doña Angelina nos preguntó en español: ¿Qué quieren saber del Consejo de Ancianos? Y entonces, casi de inmediato, nos sentamos en círculo, esperando que el señor nos platicara del Consejo y de cómo funciona. Vivenciar los usos y costumbres de una comunidad fueron lecciones que dejaron marcas profundas en lxs estudiantes, quienes cuestionaban esta posibilidad de que Hueycuatitla se rijan por sus propias normas y no por las leyes que “ellxs dicen conocer”.. Era casi la media noche, algunos de nosotros ya con sueño, pero intentando aprovechar la experiencia del momento.



Foto: Charla en torno al Consejo de Ancianos de Hueycuatitla. 2016

De la mano de estas charlas, aprender a ser comunidad, implicaba la práctica y el compromiso del trabajar por el bien común, por lo que las tareas asignadas a cada equipo se fueron cumpliendo con alto nivel de compromiso. Lxs estudiantes participaron en la recolección de leña, la preparación de alimentos para todos las personas que participábamos de las actividades, incluido actores sociales, quienes nos miraban con curiosidad mientras los varones hacían tortillas, hot cakes o sopa. Se cuidaba el dejar los espacios en orden y limpios, pero sin duda dejaban también sonrisas, miedos y anhelos compartidos con cada una de las personas que nos permitió compartir la palabra y el pensar del día a día.



Fotos: Actividades de trabajo en el marco de la semana de vinculación comunitaria.

Al siguiente día, visitamos la cabecera municipal de Benito Juárez, el mercado de la cabecera municipal de Ixhuatlán de Madero. Durante este recorrido, los jóvenes tuvieron oportunidad de conocer el zacahuil huasteco y reconocerlo distinto al que se prepara en el Totonacapan.

Por la tarde, visitamos la comunidad de Cruz Blanca en Ixhuatlán en donde visitamos a uno de los ritualistas más importantes de la región: Don Andrés, quien compartió con los estudiantes la sabiduría de su Don, participamos en bendiciones que fueron otorgadas a esos jóvenes en lenguas náhuatl y ñohu. Justo en este espacio, los estudiantes tuvieron la oportunidad de presenciar un diálogo entre la Mtra. Yolanda de León y Don Andrés, ambos hablantes de la lengua ñohú, compartiendo con los estudiantes algunos sentidos y significados que sus variantes compartían,



Foto: Visita a casa de Don Andrés, ritualista ñohu de la Huasteca.



Los estudiantes entraron en contacto con el sentido ritual del maíz y descubrieron a sí mismos, en procesos rituales de sus comunidades, tales como la danza. Tuvieron contacto con actores sociales de la Huasteca Alta, específicamente con Ismael Pérez Lugo, quien explicaba cómo la religión ha tenido espacios para el fortalecimiento del tejido social y cómo en esos espacios, los partidos políticos se diluyen y se entrelazan otras fuerzas de bien comunitario. Todas estas experiencias se fueron vertiendo poco a poco y en el día a día, en los [Diarios de Campo](#) de los estudiantes.

Conocieron además el trabajo y la función social de la radio Huayacocotla: la voz campesina. En este espacio, participaron además en un programa de radio, platicando su experiencia en torno a la visita en la región Huasteca y este contexto tan distinto al Totonacapan. Quiero mencionar que la radio nos apoyó con el hospedaje de nuestra estancia en Huayacotla y que el [Lic. Inocencio Flores Mina \(Ver Video\)](#), quien como egresado nos compartió su experiencia con la UENOT y su mirada en torno a la importancia de estos proceso de vinculación comunitaria. Otra de las instituciones visitadas fue la Universidad Veracruzana Intercultural sede Regional Huasteca, que si bien es una institución hermana, tienen sus propios elementos diferenciadores en las formas de trabajo, por lo que resulto un ejercicio de compartir experiencias y diálogos con lxs compañerxs pares de la sede hermana.



Foto: Dulce Rosario y Job transmitiendo en vivo desde Radio Huayacocotla. 2016

Además de estas instituciones de importante trayectoria en la región, los jóvenes visitaron Puyecaco, una comunidad que se ha destacado por tener una organización comunitaria que se encarga del cuidado de la propia comunidad, estableciendo entre la mayoría de las personas condiciones de cuidado y mejora permanente. Además, es una comunidad que cuenta con varios egresados de la LGID de la UVI, que se han sumado a este tejido comunitario respetando y fortaleciendo sus usos y costumbres.

Una manera de empezar a hacer comunidad con Puyecaco fue justo echando la cascarita de futbol. Es decir, acercándose e interactuando a partir de las prácticas cotidianas e inmediatas. Práctica que explicaban nuestros egresados, Lic. Federico Hernández y [Lic. Julio Pérez \(Ver Video\)](#) permite fortalecer el tejido social en esta comunidad y en donde los GID tienen un papel muy importante a la hora de hacer sinergias de colaboración desde la comunidad y con diferentes instituciones de la región.



Foto: Fútbol en Puyecaco. 2016

k) Rematando los hilos del telar en el proceso de Evaluación y Coevaluación final

Como parte del proceso de cierre de la Experiencia de Huasteca, los estudiantes identificaron una serie de aprendizajes obtenidos en el proceso de organización de esta tercera semana de vinculación, **entre las que destacan elementos como:**

- ✓ *Autogestión*
- ✓ *Organización*
- ✓ *Diálogo*
- ✓ *Tolerancia*
- ✓ *Reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística*

Concluidas estas etapas de trabajo, estudiantes y profesores trabajamos en la sistematización de la información en lo que llamamos el [Trabajo final](#). Dicho documento concentro la experiencia de las tres semanas de vinculación comunitaria, al igual que los Diarios de Campo.

De la mano del compartir en la tercera comunidad de aprendizaje, los estudiantes participaron en un ejercicio de [Coevaluación](#), en donde los equipos de trabajo se encargaron de evaluar el desempeño de cada uno de sus compañeros a partir de los criterios de:

- ✓ Cumplimiento de las actividades de clase
- ✓ Trabajo colaborativo en aula y en las semanas de vinculación comunitaria.

Resultados

Si bien esta experiencia de trabajo se ha replicado en la región del Totonacapan, ha tenido características diferenciadas en tanto que se convirtió en un proceso gradual que empezó por un trabajo en la localidad, hasta llevar a los estudiantes a otro estado y otra región; asumido por los estudiantes, quienes además trabajaron para poder desempeñar las tareas realizadas en las semanas de vinculación comunitaria.

Pasamos de una semana de campo, donde podíamos regresar a casa, hasta viajar a otras regiones en donde entramos en contacto con lenguas con las que tenían poco o nulo contacto (náhuatl, tepehua, ñohu) en donde debíamos convivir en lugares prestados y compartir con nuestros compañerxs, en donde debían establecer sus reglas de relación y tolerancia.

Iniciamos un trabajo donde gradualmente, lxs estudiantes se fueron apropiando del proceso y pasaron de ser receptores de indicaciones a facilitadores y encargados de establecer sus propias redes, reconociendo lógicas comunitarias distintas y en donde además redescubrieron sus propias lógicas de organización y la ritualidad en sus comunidades, y que hasta este momento eran invisibles a sus ojos.

Se establecieron redes con egresadxs y profesionales de otras regiones, con los que aún mantienen contacto y logramos establecer intercambios a partir de estancias de servicios en Radios Huayacocotla, así como intercambios académicos con la intercultural de Puebla.

Así, la EE de organización social y participación pasa de ser una EE que revisa formas de organización áulica a un modelo de trabajo transdisciplinario, coevaluado, que cuestiona y resignifica el curriculum. Trabajo que solo pudo ser realizado por el trabajo de todxs y cada unx de lxs profesorxs que se mencionan en este documento.

Análisis de la propuesta

Al final del entrelazado de hilos, la vista completa te regala sensaciones y reflexiones del tejido, identificando aquellas uniones que necesitaron soltarse un poco más, los colores que pudieron dar mayor luz a nuestro trabajo y por supuesto, los remates que permiten dar un acabado fino a nuestro telar, así mismo el análisis de la propuesta de intervención en la EE de Organización social y participación, nos ha regalado la oportunidad de reflexionar participativamente, estudiantes y profesores que vivenciamos esta experiencia, para lo cual establecimos dos ejercicios la coevaluación y la retribución. A continuación presentamos resultados de ambos procesos.

Resultados de la Coevaluación

La coevaluación como ejercicio que recupera la experiencia de los estudiantes parte de un ejercicio en el cual el estudiante se autoevalúa en torno a su asistencia y participación en clase, entrega de tareas (lecturas comentadas), elaboración y entrega de diarios de campo, participación en los procesos de gestión del trabajo comunitario, así como participación en comunidades de aprendizaje e incorporación de saberes.

En esta primera parte del ejercicio de coevaluación destaca el reconocimiento de que la construcción de esta EE está articulada con las asignaturas que cursa en este mismo semestre, por poner un ejemplo, Balbina Luna dice:

“La neta casi no me gustaba leer, pero con la EE de economía, sociedad... me he acostumbrado y me ha ido interesando y lo que más se me quedó fue la lectura de las vacas de Martín.” (Junio 2016)

Por otra parte, existe un sincero y coherente reconocimiento de la entrega de tareas así como de las “debilidades” que reconocen en sí mismos y que es necesario seguir trabajando, Johana Nicolás dice:

“ En ocasiones, debo reconocer que a veces no lo hacía [refiriéndose a los reportes de lectura] y si bueno, a veces las ideas no funcionaban bien, pero era seguir intentando para lograr el objetivo [refiriéndose a las actividades de vinculación comunitaria]” (Junio 2016)

Destacan en las autoevaluaciones, el hecho de que varios estudiantes tuvieron ausencias en el semestre, algunas de ellas por cuestiones de trabajo (son danzantes), otros por problemas familiares (enfermedad o económicos), lo que generaba situación de estrés y desequilibrio en los equipos, sin embargo, cada uno de ellos propuso sus estrategias para sacar adelante su trabajo final, algunos asumiendo tareas adicionales y otros distribuyendo actividades de manera diferenciada de tal forma que todos pudieran participar y entregar a su ritmo y posibilidades.

Respecto a los aprendizajes, la mayoría reconoce que las actividades propuestas dentro y fuera del aula les permitieron aprender a reconocer los distintos tipos de organizaciones, Dulce Antonio menciona al respecto:

“Teóricamente si sé qué es una organización como concepto, heurísticamente lo realicé ya que teníamos la organización como salón y equipo [para] vender dulces.” (Junio 2016)

Ahora bien, posterior a este primer ejercicio por equipos de trabajo, se socializa la autoevaluaciones y son los integrantes del equipo quienes “calibran” la calificación de cada uno de sus integrantes, a partir de una retroalimentación cara a cara de su desempeño y de la identificación de sus áreas de oportunidad. Durante este ejercicio se abordaron algunos puntos de conflicto y se revisó el desempeño de los equipos trabajando en conjunto.

En general la experiencia es calificada como buena, en tanto que les permitió conocer organizaciones formales e informales y reconocer las organizaciones comunitarias que inicialmente eran invisibles a sus ojos y que son parte de su vida comunitaria, tal como la danza. Metodológicamente les dotó de herramientas que les permitieron planear, implementar y sistematizar su vinculación comunitaria y en donde las redes generadas les permitieron fortalecerse profesionalmente en otras áreas de formación. Es importante explicar que si bien, hay un estudiante que no aprueba la EE, esto se debe a una serie de

ausencias que no le permiten cumplir con los acuerdos establecidos y con las estrategias de mediación que se establecen con su equipo de trabajo.

Esta es en general, la mirada del proceso de trabajo que tuvieron los estudiantes en el marco de su proceso de evaluación, sin embargo, al sistematizar el proceso de trabajo, y para ser considerado un proceso de innovación participativo, se decide realizar una retribución, es decir, una presentación en la cual pongo a consideración de los participantes, este documento a fin de que lo conozcan de primera mano y hagan los comentarios que consideren pertinentes.

Reflexiones durante la retribución

La reunión se llevó a cabo en el aula de la sección 101, tras la presentación del documento en general, algunos compañeros estudiantes mencionan que si bien es cierto, recupera en esencia el trabajo realizado en la EE de OSyP, faltan algunas cosas que mencionar, entre las que destacan primero el esfuerzo porque su actuar fuera acorde a los procesos de trabajo que se proponían:

“Hicimos un esfuerzo por comportarnos responsablemente [...] aprendimos a madurar y dejar a un lado que el maestro es el que nos va a guiar, el que nos va a decir lo que hacer.”
(Rosario Laureano 2016)

Comparan su educación en el bachillerato y la universidad identificando como fueron construyendo sus propios procesos:

“...en segundo semestre, teníamos todavía la mentalidad que traíamos de la prepa y manejando el concepto de la organización, ya nos organizábamos sin darnos cuenta, en la microempresa... y pues además trabajar solos, generar nuestras propias preguntas, generar nuestros propios contactos,... así que creo que la experiencia fue muy importante no solo para mí, sino para todos nosotros.” (Marco 2016)

Recuperan el sentido de una educación en libertad, que les hace reconocer a los otros y preocuparse por ellos

“... todos veníamos de una educación en donde la voz autoritaria del maestro nos someten a esos procesos tan guiados que teníamos antes y llegar aquí [a la UVI] es pensar que el maestro tiene el timón del barco, pero esta es la educación es diferente, porque si bien al principio fue un poco de guiar, agradezco que hay sido un espacio de aprendizajes que sigan complejizándose poco a poco y en donde nosotros empezamos a hacer nuestras planeaciones, nuestros instrumentos de preguntas, estar construyendo los días de campo todos los días y pues organización y sin salir de la universidad empezamos a tener procesos organizativos y otro fue el trabajo de equipo, del cual aprendí mucho, porque no nos conocíamos en la forma de trabajar, aprendí a desarrollar mi tolerancia y eso era organización y sobre todo diálogo. Dulce se ausentó un poco de la universidad y nos organizábamos para que visitarla [...] nos preocupábamos mucho porque ella no dejara la universidad [esto] fue un parte aguas, porque nos dejó mucho experiencia son hace ser mucho más humanos y nosotros lo veíamos como un rollo de cuates y ahora lo analizamos y sin pensarlo fuimos construyendo un proceso organizativo y que lográramos esto, tiene que ver con que Dulce hoy este aquí con nosotros. Aprendimos a reconocer y preocuparnos por el otro y esa es una mentalidad que necesitamos sobre todo por el clima que impera hoy día. Y esto es lo que nos permitió darnos cuenta lo que la universidad debería dejarnos hacer, aprender en libertad y eso se agradece bastante y eso es como una plataforma que nos llevó a querer extender las alas. Ahora [en tercer semestre] está un poco confuso el proceso pero ojalá se pueda recuperar porque nos gustó aprender en libertad y no libertinaje. Somos afortunados por tener esta educación.” (Luis Ángel Bautista 2016)

Otra compañera agrega:

“...a veces vivimos muchas cosas, y como dice Yuli, estamos lejos de nuestras familias, y eso que vivimos no se externa, no se sabe, porque son personales y que nos hacen

ausentarnos de la escuela, y sin embargo, esta integración del grupo nos ha llevado a que juntos nos preocupemos por el otro, como dice Luis, porque en esta experiencia hemos aprendido, no solo como estudiantes, sino como seres humanos a convivir y aprender del otro, y de cada uno vamos integrando cosas y cuando alguien falta, se siente su ausencia, se siente feo [...] esto que revisamos, este documento que recuperamos lo que hicimos, nos vuelve a dar ánimos para salir adelante” (Rosario Laureano 2016)

Otro tema que se reitera en las opiniones, tiene que ver con el hecho de muchas de las actividades les generaron estrés, esto los llevó a darse cuenta que las lógicas de las organizaciones también son distintas y como profesionales deberán responder a ellas, de acuerdo a las propias naturalezas que las definen:

“...era muy estresante entrar en contacto con Radio Huayacocotla, que debías escanear y que manda este y que ya urgía [...] si fue muy estresante pero si no lo enviábamos, ya no lo revisarían y no podrían recibirnos y dependía de nuestro equipo que nos recibieran a todo el grupo y eso sí que nos estresaba.” (Johana Nicolás 2016)

Por último, todxs lxs estudiantes agradecieron que se sistematizara esta experiencia y se retoma la necesidad de hacer visibles los procesos de trabajo de la UVI, que desde sus diferentes sedes y estrategias intentamos potenciar procesos de trabajo con la gente de las regiones multiculturales donde nos ubicamos.

Si bien, al inicio este espacio de diálogo se pensaba solo con profesores y estudiantes que vivieron la EE, pero se sumaron compañeros de primer, quinto semestre y una compañera que esta de intercambio de la Universidad de la Universidad de París 1 Panthéon Sorbonne quien destaca:

“... este documento permite visibilizar las formas de trabajo de la UVI en donde todo el tiempo se están enriqueciendo los procesos y es difícil ver los avances paulatinos de los estudiantes.” (Anayansi González 2016)

Es importante decir que si bien es cierto fue una experiencia significativa, hubo docentes (que no pertenecen a la academia del área básica) que cuestionaron el que visitáramos regionales alejadas a Veracruz, argumentando que nuestra mayor preocupación es que la universidad debe posicionarse regionalmente y que los estudiantes deben apropiarse de su territorio, sin embargo, consideramos que el visitar otras regiones, les permitió espejarse y reconocer sus propias formas de organización a través del conocer estas experiencias aparentemente alejadas a nuestra vida cotidiana.

Los estudiantes proponen que para la próxima ocasión, “soltar” a los estudiantes debe ser desde el principio y que debe trabajarse desde el primer semestre y que se dé continuidad en el tercer semestre, en tanto que los profesores consideramos que debemos insistir en visitar otras regiones, pero a su vez, conocer más las organizaciones y procesos organizativos de la región a los que consideramos nos faltó dedicar más tiempo y por último, seguir impulsando los espacios de coevaluación con todos los docentes, a fin de escuchar todxs, las voces de lx estudiantes y dar un seguimiento puntual entre todos, sin embargo, también reconocemos que dada la naturaleza de nuestros puestos de trabajo, es muy complicado responder de manera sistemática a esta dinámica propuesta.

¿Y dónde quedó la interculturalidad?

Si bien la interculturalidad concebida como:

“...una cualidad atribuible a cualquier relación entre distintas culturas en donde se reconoce la diversidad y la pluralidad. Esta relación se caracteriza por el respeto, la escucha, la apertura, la comprensión, el entendimiento y el reconocimiento de las diversas

cosmovisiones a partir de las cuales las culturas se constituyen, ordenan, clasifican e interpretan el mundo.” (LGID 2007)

En este sentido, no puede generarse interculturalidad sino iniciamos dialogando con otros, con el otro que identifico distinto a mí, de ahí que visitáramos regiones diferentes, con el fin de conocerlas y reconocer la naturaleza de las organizaciones presentes en ellas y estableciendo su relación con fenómenos macro o transnacionales que nos permiten resignificar el entramado cotidiano con todas las problemáticas y complejidades que en él se guardan. De ahí la importancia de que este EE insista en ser un espacio constante de diálogo de saberes, con organizaciones formales y nos formales que dan cuenta de las estructuras culturales de nuestros pueblos.

Referencias

Alatorre, G. (2007). *Un modelo educativo para la diversidad. La Experiencia de la Universidad Veracruzana Intercultural*. Colección Cuadernos Interculturales. Universidad Veracruzana.

Arcos, SI (2015) Procesos de enseñanza aprendizaje en el ámbito de la investigación vinculada. El caso de la UVI Totonacapan. Memoria.

Casillas Muñoz, M. & Santini Villar, L. (2006) *Universidad Intercultural. Modelo Educativo*. Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe. SEP.

Dietz, G. & Mateos, C. (2013) *Interculturalidad y educación Intercultural en México: Un análisis de los discursos nacionales e internacionales en su impacto en los modelos educativos mexicanos*. CGIB-SEP.

Hinojosa, A. (2007) Programa de la experiencia educativa de organización social y participación. Universidad Veracruzana, México.

Universidad Veracruzana (2007). Organización Social y Participación. Antología. Universidad Veracruzana, México.

Universidad Veracruzana (2007). *Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo*. Universidad Veracruzana, México.

ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA SECCIÓN 201 R´A B´UI NZAKI

Dulce Ayde Antonio Ramírez
Luis Angel Bautista Ramírez
Bianca del Carmen Domingo García
Mariano Francisco Gaona
Job Leal García
Luis Enrique García Solís
Cayetano Gaspar Manuel
Cándido Antonio Hernández Marcos
María del Rosario Laureno Cortés
Esteban Vázquez Aguilar

Johana Jamileth Nicolas Santes
Rubí Alexandra Pérez Santes
Balbina Luna López
Marco Antonio Solís Luna
Yuliza Vicente Francisco
Mtra. Yolanda de León de Isidro
Mtro. Eusebio Hernández de la Cruz
Mtro. Jesús Alberto Martell León
Mtro. Jorge Tino Antonio
Mtro. Ascención Sarmiento Santiago
Mtra. Sara Itzel Arcos Barreiro