Aprendizaje sustentable en las experiencias educativas de Arquitectura

Roberto de Jesús Olavarrieta Marenco

*“El sujeto aprendiente logra la sustentación de su aprendizaje cuando toma conciencia sobre la necesidad de aprender y de seguir aprendiendo por él mismo porque tiene preguntas que responder”* (Hernández, 2011)

Ideas y principios básicos

Lo guiarán principios e ideas básicas como ser laico y científico pero con especial énfasis en una *“... visión humanista de su quehacer”* (Ladrón de Guevara, 2013:19), así como artística; basado en el pensamiento complejo y la ciudadanía planetaria, es decir, la formación será integral. Especial cuidado pondré en que la espiritualidad del ser humano en formación no sea confundida con la fe y la religión sino que sea enfocada desde el Arte, la filosofía y las humanidades. Sin embargo me queda claro que como seres humanos vivimos y decimos nuestro discurso desde el *Yo pienso/yo siento* construido desde lo que otros dicen y desde lo que sé, como nos señala Hernández (2005) en la *construcción del sentido* de nuestro aprendizaje.

Basada en la comunicación, concretamente en el círculo de diálogo que, al estar equidistantes unos de los otros, permite verse a la cara a cada uno de los coaprendientes mientras se dialoga, escuchando atentamente, respondiendo y reaccionando a lo que van expresando los participantes, sin prejuicios y libremente, *como un juego* (Bohm, D.; 2001); lo que a mi entender no cancela ni la posibilidad ni la necesidad de discutir y debatir, es otra cosa, pero sí es su base. En un modelo integral y flexible centrado en el estudiante, lo primero que debo reconocer es que él es un ser humano que piensa y siente o *sentípiensa* (de la Torre, 1997), por lo tanto, esa cualidad será considerada de manera enfática en la propuesta. Asimismo, reconoceré en mí esa característica al guiarlo en su aprendizaje, al tiempo que me consideraré un *coaprendiente* capaz de practicar con él la *propiocepción* para darnos cuenta de qué y cómo aprendemos y lograr así la *metacognición* (Campirám, varios) y con el regreso continuo a lo aprendido *para recoger los gramos que* nos faltaron (Hernández; 2011) lograr el *aprendizaje sustentable* (*idem*).

Estrategia

“*Recordemos que ―el objetivo de la educación es desarrollar el talento de los individuos y de las colectividades. […] no educamos para tener buenos resultados escolares, sino buenos resultados vitales fuera de la escuela.*” (Marina, 2010 en Hernández, 2012);

Asimismo, la estrategia docente que diseñaré estará llena de acciones en el aula y fuera de ella, con el enfoque por competencias, una vez superado el campo del que proviene, el empresarial, pero sin quitarle su importancia dado que la Arquitectura, como todas las profesiones liberales, no puede estar ajena a las fuerzas del mercado pero, eso sí, sin cederle la primacía, dado que somos una entidad educativa pública que está obligada a generar y transferir conocimiento a la sociedad, mitigando y proponiendo nuevas soluciones a los problemas de equidad, injusticia, pobreza y marginación en las áreas y disciplinas en las que se desempeñen nuestro egresados (y que están lejos de ser solucionados).

Acciones

*“Si quieres cambiar tus emociones, cambia tus pensamientos; si quieres cambiar tus pensamientos, hazte preguntas… En la búsqueda de respuestas hallarás más preguntas; estar  en estado de indagación es un dejo que fluye entre el asombro y la perplejidad de la vida, que al final de cuentas, es mágica, simplemente sucede. Por lo tanto, sé feliz, respira y vive.”*

*Hernández, 2013*

Por ello las acciones de la estrategia que acompañarán a nuestro aprendizaje de competencias, además de la comunicación mediante el diálogo, referida líneas arriba en esta propuesta, se constituirán por:

* Evitar subir en la escala de inferencias (de Aygiris en Senge) de manera autoreflexiva, mediante la:
* Propiocepción que nos permite autoobservarnos, hacernos conscientes de nuestro pensar, actuar y aprender, es decir lograr la:
* Metacognición (Campirán) para darnos cuenta, como coaprendientes de qué y cómo aprendemos; aprender a aprender, haciendo en las sesiones o clases las necesarias:
* Pausas reflexivas, para saber cómo llego, cómo me siento, por lo tanto preguntarnos, estudiantes y profesor en tanto coaprendientes, ¿y ahora qué? y ¿cómo voy?, para registrarlo en el:
* Diario de vida (DVA) de cada quien y permitirnos la:
* La auto regulación del aprendizaje, para esto es necesario recurrir crear un ambiente de aprendizaje y una forma efectiva de prepararnos para ello es mediante la:
* Meditación, que permite vaciar nuestra mente de ansiedad, cansancio, prejuicios o inferencias y así regresar al diálogo listo para escuchar y ser escuchado, así como a revisar lo aprendido para aprender lo que falta y de esa manera lograr la:
* Recursividad (*regresar por los gramos que me faltaron*) y hacer el aprendizaje suatentable-

No se debe olvidar que los humanos pensamos y sentimos al mismo tiempo por lo que el Sentipensar se alentará durante las actividades y ejercicios del curso.

Ahora bien, considerando los necesarios, enfoque ecológico y la virtualidad o *ecovirtualidad*, según Hernández y Ramírez (2007), la estrategia hará uso de las TIC como apoyo del aprendizaje suntentable: de la plataforma Eminus; página personal de la UV; blogs y grupos temáticos; de las redes sociales –facebook con grupos para cada EE que imparto, twitter, linkedin con foros de discusión en los que participo-; de *you tube*, TED, Google Earth, etc.-; es decir las simulaciones de situaciones reales, los casos, problemas y proyectos que se diseñarán para lograr el aprendizaje de los saberes en sus tres ejes, teóricos, heurísticos y axiológicos se potenciarán utilizando las TIC, como ejemplo pondría el uso de los celulares, tablets o laptops que regularmente llevan los estudiantes y el profesor se usará para obtener información necesaria en una situación imprevista –simulada- en la que se debe atender, por ejemplo, un accidente en una obra y se requiere actuar en varios aspectos con prontitud, desde atender al lesionado, llamar a la ambulancia y dar instrucciones a los trabajadores para mitigar los efectos y para regresar a la normalidad. La templanza para actuar se puede inducir mediante la preparación previa con meditación y posteriormente hacer un círculo de diálogo para escuchar los sentipensares de los coaprendientes, y tras la pausa de reflexión, hacer las anotaciones pertinentes en los DVA.

Reflexión final

Actualmente no queda duda que para superar el reduccionismo de la ciencia, sin salirse de ella pero sí con la nueva conciencia de que no se puede trabajar en una disciplina de manera aislada sin una visión holística; y como tampoco se puede tratar a los coaprendientes de esa misma manera, me gustaría terminar con esta frase “La educación holística no se logra por simple yuxtaposición de capacidades, sino por medio de una auténtica integración e interrelación de las mismas desde la unidad de la persona.” (Torralba, 2010)

(Quino)  Metacognición ¿o inferencia?