



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
REPORTE PROYECTO AULA
EE ADMINISTRACION DE PROYECTOS SOCIALES

Facilitador	RUTH LOMELI GUTIERREZ
Periodo	Febrero/Junio 2012
Experiencia educativa	Administración de Proyectos Sociales
Programa	Trabajo Social

La EE de Administración de Proyectos Sociales es una Experiencia educativa del área disciplinar, para cursarla el estudiante necesita, como requisito haber aprobado la experiencia educativa de Origen y desarrollo de la disciplina. Esta experiencia le es necesaria al alumno para adquirir los fundamentos teóricos básicos y la habilidad para la elaboración, ejecución y evaluación de proyectos sociales en sus prácticas escolares, lo que va a permitir desarrollar la competencia para que cuando egrese, sea capaz de aplicar estos conocimientos y habilidades en la elaboración de proyectos sociales congruentes con la realidad y con el área laboral en la que se ubique, demostrando una actitud propositiva.

La Experiencia Educativa, de Administración de Proyectos Sociales fue instrumentada para su aplicación bajo el Modelo instruccional llamado al interior de la Universidad Veracruzana “Proyecto Aula”; en el 2010, como parte del proceso de capacitación del Grupo 2 y su aplicación fue complicada, dada algunas ambigüedades sobre el proceso de operación. Sin embargo en este periodo Enero-Mayo 2012 se retoma, da seguimiento y sistematiza a cada una de sus etapas programadas.

A través de la unidad de competencia se ha pretendido que el alumnos de la EE elabore un proyecto de intervención, diseñe controles para el



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
REPORTE PROYECTO AULA
EE ADMINISTRACION DE PROYECTOS SOCIALES

seguimiento de las acciones de una problemática susceptible de ser intervenida a través de un instrumento de planeación (Plan/ programa/proyecto) basado en el análisis de información teórica – emperica con un enfoque holístico; así como el diseño y aplicación de un sistema de evaluación en el marco de un contexto institucional que elija fundamentado en criterios teóricos metodológicos propios de la planeación con compromiso social y ética profesional.

Sin ser parte este ejercicio de un proyecto integrador, se ha logrado por las condiciones particulares de la generalidad de los alumnos inscritos en este periodo, articular sus ejercicios a otras Experiencias Educativas, tales como Proyectos de investigación y Vinculación con Sectores, Otras Experiencias, Servicio Social, lo que en un principio se presentó como una oportunidad para el aprendizaje de los estudiantes dado que se anexaba un proceso más a sus temáticas de interés. En su condición instrumental esta situación se prevé como una aportación al las EE educativas que se da por separado, ya por lo general el alumno la cursa antes o después.

Es importante señalar que las aportaciones de la EE al proceso de formación de los alumnos y alumnas están dadas a partir de que:

- Ofrece el aprendizaje de un modelo teórico-metodológico para la elaboración de un proyecto social, el diseño de controles para la operación del proyecto y el diseño y aplicación de un proceso sistemático para la su evaluación con miras a crear y recrear la intervención profesional en una realidad particular.



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
REPORTE PROYECTO AULA
EE ADMINISTRACION DE PROYECTOS SOCIALES

- Por lo que el alumno establece un encuentro con una problemática concreta que observa a través de bases de datos, estudios documentales empíricos, reportes de las Secretarías de Estado, bases de datos según el caso, reportes de investigaciones de campo.
- Dentro del marco de los contenidos de la planeación, encuentra la oportunidad de reflexionar y decidir sobre el papel profesional que requiere la respuesta al problema a resolver, en este sentido se confronta a las competencias genéricas tales como investigar, planear, ejecutar, evaluar. Prevenir; con las específicas tales como la promoción social, la educación social. Las cuales en un momento dado son susceptibles de ser articuladas al marco de las políticas sociales vigentes.
- Por otro lado, este acercamiento a la realidad conlleva a la práctica y desarrollo de actitudes personales y profesionales requeridas para el desarrollo de la profesión tales como la seguridad personal sustentada en la elección del tema, la toma de decisiones y la socialización sobre el cómo resolverá el problema, el compromiso social en tanto determina el nivel y la intensidad de la intervención. Esta etapa ha sido fuertemente apoyada y favorecida por las EE de Proyectos de Investigación y Vinculación con Sectores.

Al inicio del curso, se les hizo entrega a cada uno de la guía diseñada específicamente para su desempeño y cumplimiento de tareas, se explicó lo importante que era su manejo durante el semestre dado que se le presentaban sus actividades y productos requeridos.



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
REPORTE PROYECTO AULA
EE ADMINISTRACION DE PROYECTOS SOCIALES

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO AULA

OPERACIÓN

- Para exponer los resultados, se hará una descripción de acuerdo a cada una de las subcompetencias instrumentadas:
- La primera sub-competencia pretendía que el estudiante elaborara un diagnóstico situacional, a partir de exponer, cuantitativa y cualitativamente las dimensiones sociales, económicas, históricas que le dan existencia y articula la relación causa-efecto a fin de identificar un problema social de intervención.
- A diferencia del ejercicio previo en donde la generalidad de los estudiantes ya llegaron a la EE con una temática específica, el grupo actual realizó su primer acercamiento logrando exponer en su fase diagnóstica la identificación de un problema sus relaciones multifactoriales.
- Se puede decir que la generalidad de los estudiantes respondió a las condiciones establecidas en la dificultad 2 “Descripción del problema cuanti y cualitativamente y exponerlo en términos de causalidad y en relación a dos variables el problema” y una minoría respondió a la dificultad 2 la cual requería relacionar el problema con más de dos variables.
- En cuanto a la subcompetencia instrumentada para el diseño un Proyecto Social para la atención de un problema social. En su carácter instrumental, favoreció a que la generalidad presentará proyectos apuntando con precisión las etapas, de la intervención y especificación de las acciones y sustento teórico lo cual correspondiendo así a lo



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
REPORTE PROYECTO AULA
EE ADMINISTRACION DE PROYECTOS SOCIALES

esperado en la dificultad 2 y una minoría además de lo expuesto con congruencia metodológica.

- La subcompetencia tres, está fuertemente relacionada a la dos, ya que representa a la última etapa del diseño del proyecto y seguimiento del mismo. La mayoría logró responder a la dificultad 2 describiendo las etapas, actividades del proceso, una minoría a la dificultad 3 integrando a lo anterior la descripción de instrumentos para operacionalizar la evaluación sus generalidades sobre el proceso.

OBSTÁCULOS

El principal obstáculo es la actitud no comprometida del estudiante ante el trabajo libre y no calificado, es decir a toda aquella actividad a la que no se le asigne un porcentaje, no apremia el esfuerzo para su presentación. En el caso particular hubo resistencia a la elaboración de los reportes y fichas en la etapa de elaboración del diagnóstico. Al solicitar las fichas y avances solo la minoría respondía a esta petición. La significación más importante se mantuvo centrada en los productos. Es posible que esta actitud pudiera estar relacionada a la condición de que las tareas si bien son esenciales para dar cumplimiento a la construcción de los productos no tienen un valor en la evaluación.

Si bien, las actividades dentro del diseño instruccional responden a dar orden, secuencia a un estado de lo simple a lo complejo para hacer posible el desarrollo de la competencia, es importante considerar una estrategia que permite el desarrollo actitudinal del alumno para asumir con responsabilidad y compromiso el proceso más allá de los valores establecidos para la calificación.



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
REPORTE PROYECTO AULA
EE ADMINISTRACION DE PROYECTOS SOCIALES

FACILITADORES

1. El tamaño de grupo fue reducido por lo la participación, la orientación y asesoría fue grupal e individualizada.
2. La red inalámbrica permitió el trabajo de consulta en aula.

ASPECTOS ENCONTRADOS EN EL PROCESO DE OPERACIÓN

El ejercicio ha permitido apremiar los siguientes aspectos:

Positivos		Negativos
1	100% de aprobación de los estudiantes	La actitud de los estudiantes ante las actividades cuyos productos no representaba asignación de calificación. Priorizando el producto esperado del desempeño.
2	La retroalimentación grupal durante el proceso de elaboración del proyecto social y el proceso de evaluación	
3	Aspectos claros para el estudiante sobre su calificación.	
4.	La mayoría de los estudiantes respondió a los requerimientos de la dificultad 2 en las tres subcompetencias	



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
REPORTE PROYECTO AULA
EE ADMINISTRACION DE PROYECTOS SOCIALES

A partir de su operación, se puede decir que el Proyecto Aula representa una herramienta importante, para la articulación de los saberes teóricos y heurísticos y axiológicos. En el caso particular de la EE de Administración de Proyectos Sociales ha permitido que los estudiantes facilitar el desarrollo de los contenidos premiando el hacer en el alumno.

Para mejorar su operación se ha pensado en:

- 1.- Incluir estrategias y acciones que contribuyan a promover actitudes requeridas para el desarrollo profesional y la obtención de la competencia.
- 2.- Promover la inscripción de estudiantes que cursen a la vez las EE de Proyectos de Investigación y Vinculación con Sectores.
- 3.- Instrumentar la EE en plataforma EMINUS.