



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
GUIA PARA EL ESTUDIANTE
PROYECTO AULA
EE ADMINISTRACION DE PROYECTOS SOCIALES

Evaluación del desempeño

Productos y/o evidencias	Criterio de desempeño		
	Aceptable 10%	Bueno 20%	Excelente 30%
30% Un informe diagnóstico	<p>Presenta un problema. Describe su manifestación cuantitativa y cualitativamente.</p> <p>Expone las formas que es posible solucionarlo.</p> <p>Sustenta la respuesta al problema en base dos perspectivas</p> <p>Muestra las referencias seleccionadas y consultadas.</p>	<p>Presenta un problema. Describe su manifestación cuantitativa y cualitativamente.</p> <p>Establece la descripción de la relación entre dos variables.</p> <p>Expone las formas que es posible solucionarla o en base tres perspectivas e identifica relaciones.</p> <p>Sustenta la respuesta al problema.</p> <p>Muestra las referencias seleccionadas y consultadas.</p>	<p>Presenta un problema. Describe su manifestación cuantitativa y cualitativamente.</p> <p>Establece la relación multifactorial</p> <p>Expone las formas que es posible solucionarlo desde 4 perspectivas y establece relaciones.</p> <p>Sustenta la respuesta al problema.</p> <p>Muestra las referencias seleccionadas y consultadas.</p>
40% Proyecto de intervención	<p>Describe acciones profesionales que den respuesta al problema aplicando las preguntas básicas de la planeación.</p> <p>¿Qué? ¿por qué? ¿Cómo? ¿Con qué? ¿En dónde? ¿Quiénes? ¿Cuándo?</p>	<p>Describe acciones profesionales que den respuesta al problema aplicando las preguntas básicas de la planeación.</p> <p>¿Qué? ¿por qué? ¿Cómo? ¿Con qué? ¿En dónde? ¿Quiénes?</p>	<p>Describe acciones profesionales que den respuesta al problema aplicando las preguntas básicas de la planeación.</p> <p>¿Qué? ¿Por qué?</p>



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

GUIA PARA EL ESTUDIANTE

PROYECTO AULA

EE ADMINISTRACION DE PROYECTOS SOCIALES

	<p>¿Desde qué perspectiva? Sustentado en un modelo de diseño.</p> <p>Coherencia entre los contenidos de cada uno de los elementos que componen la estructura del py.</p>	<p>¿Cuándo? ¿Desde qué perspectiva?</p> <p>Coherencia entre los contenidos de cada uno de los elementos que componen la estructura del py.</p> <p>En el cómo denomina a cada uno de las etapas/o fases de la acción.</p> <p>En el quiénes especifica la función y la descripción de las responsabilidades que asume para el cumplimiento de las acciones. Sustentado por en dos modelos.</p>	<p>¿Cómo? ¿Con qué? ¿En dónde? ¿Quiénes? ¿Cuándo? ¿Desde qué perspectiva?</p> <p>Coherencia entre los contenidos de cada uno de los elementos que componen la estructura del py.</p> <p>En el cómo denomina a cada uno de las etapas/o fases de la acción.</p> <p>En el quiénes especifica la función y la descripción de las responsabilidades que asume para el cumplimiento de las acciones. Sustenta más de tres modelos.</p>
<p>Metodología para la evaluación de un proyecto social. 30%</p>	<p>Establece objetivos con claridad.</p> <p>Describe el proceso y los instrumentos a utilizar.</p> <p>Los instrumentos son cuantitativos y cualitativos. 10</p>	<p>Establece objetivos con claridad.</p> <p>Describe el proceso y los instrumentos a utilizar.</p> <p>Los instrumentos son cuantitativos y cualitativos.</p> <p>Define las categorías a</p>	<p>Establece objetivos con claridad.</p> <p>Describe el proceso y los instrumentos a utilizar.</p> <p>Los instrumentos son cuantitativos y cualitativos con categorías pertinentes</p>



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
GUIA PARA EL ESTUDIANTE
PROYECTO AULA
EE ADMINISTRACION DE PROYECTOS SOCIALES

		medir y cualificar 20	relacionadas a los objetivos Define las categorías a medir y cualificar. Congruencia en objetivos, instrumentos y categorías.
--	--	--------------------------	---



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
GUIA PARA EL ESTUDIANTE
PROYECTO AULA
EE ADMINISTRACION DE PROYECTOS SOCIALES

1.- El estudiante elabora un diagnóstico situacional, exponiendo, cuantitativa y cualitativamente las dimensiones sociales, económicas, históricas que le dan existencia y articula la relación causa-efecto a fin de identificar un problema social de intervención.

- **Selecciona una problemática** y explora documentalmente información relevante y pertinente .para la construcción del estado situacional
- **Elabora fichas de trabajo** sobre la consulta de bases de datos, periódicos, TV o reportes sobre la situación que ha elegido abordar.
- Elabora una matriz para la presentación de las relaciones que percibe de la realidad social y que dan existencia al problema.
- Elabora un informe diagnóstico articulando las teorías consultadas estableciendo de manera particular el problema, sus causas y posible respuesta con un enfoque holístico.

Descripción del problema cuanti y cualitativamente (10%)



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
GUIA PARA EL ESTUDIANTE
PROYECTO AULA
EE ADMINISTRACION DE PROYECTOS SOCIALES

Describir por etapas, actividades e instrumentos el proceso de evaluación
(20 %)

Presenta un problema.

Describe su manifestación cuantitativa y cualitativamente.

Establece la descripción de la relación entre dos variables.

Expone las formas que es posible solucionarlas o en base tres perspectivas e
identifica relaciones.

Sustenta la respuesta al problema.

Muestra las referencias seleccionadas y consultadas.

Presentación del diagnóstico

Introducción

Desarrollo

Presentar un problema.

Describir su manifestación cuantitativa y cualitativamente.

Establece la relación multifactorial bajo diferentes enfoques

Expone las formas que es posible solucionarlo desde 4 perspectivas (articuladas) y
establece relaciones.

Relación de referencias

Bibliográfica

Electrónicas

Campo o documental



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
GUIA PARA EL ESTUDIANTE
PROYECTO AULA
EE ADMINISTRACION DE PROYECTOS SOCIALES