

Universidad Veracruzana
Universidad Veracruzana Intercultural
Diseño de Experiencia Recepcional con base en
Proyecto Aula



Docente: Doctor Raciél Damón Martínez Gómez

Paso uno: contexto de la EE, unidad de competencia y subcompetencias.



1. Enuncie el perfil de egreso del programa educativo: Lic. en Gestión Intercultural para el Desarrollo (LGID).

General:

“El egresado de la licenciatura GID será un profesionalista con las capacidades, habilidades y actitudes que le permitirán desempeñar varias funciones cruciales para el buen desarrollo de programas e iniciativas surgidas de las propias comunidades y regiones interculturales, o impulsadas de manera conjunta por actores diversos interesados en la construcción de un desarrollo sustentable basado en el afianzamiento del tejido social y cultural. En función de la orientación seguida por cada estudiante, dichas funciones se aplicarán en el ámbito de la salud, de la valoración de las manifestaciones culturales y lingüísticas, de los aspectos productivos y de protección de los recursos naturales o del ejercicio de los derechos ciudadanos y colectivos específicos de los pueblos indígenas” (LGID: 70).

2. A) Cómo aporta esta Experiencia Educativa (EE) al logro del perfil del egresado.

La LGID forma profesionistas competentes para la gestión de programas e iniciativas comunitarias, y busca que esta gestión esté basada en un enfoque intercultural que fortalezca el tejido social y cultural de las comunidades. En este sentido, la EE de Experiencia Recepcional implica organizar y desarrollar actividades como la sistematización del o los procesos de investigación vinculada que ha llevado a cabo el estudiante durante la carrera, de manera que conforme un documento académico que dé cuenta tanto de su formación en investigación y gestión como de los resultados que se desprenden de este proceso llevado por el estudiante o el equipo de estudiantes. Además, específicamente la EE canaliza las diferentes secuencias metodológicas que el estudiante aplicó en el Eje Métodos y prácticas de investigación

y vinculación; asimismo, los diversos aspectos teóricos, son utilizados para mostrar así las habilidades de pensamiento superior que se pretende adquiera el estudiante al egresar del programa académico.

B) Relación con otras EE del plan de estudios. EE con las que Experiencia Recepcional guarda una relación medular. En este caso se establecen relaciones con el resto de las EE del Eje Métodos y prácticas de investigación y vinculación, y con las EE del Área de Formación Terminal Servicio Social y Participación Pública en la Planeación Municipal y Regional.

Experiencia Recepcional

La EE pertenece al Eje *Métodos y prácticas de investigación y vinculación*. Le permite al estudiante sintetizar diversos aspectos de su formación: tanto los de carácter académico, profesional o intelectual, como los actitudinales y éticos, humanos y sociales.

Los estudiantes han venido conformando una carpeta de investigación, a partir de sus trabajos de investigación y colaboración con actores comunitarios. Con base en dicha carpeta, al iniciar el último año de la licenciatura los estudiantes presentan un plan de Experiencia Recepcional, especificando el tema y la zona de trabajo, la metodología que van a seguir y una lista de las actividades que llevarán a cabo durante ese último año para asegurar la producción de un documento ER de calidad (tanto en términos conceptuales y metodológicos como de la relevancia social, ambiental y cultural).

La ER es el espacio en el que los estudiantes, con la supervisión y tutoría del responsable de esta experiencia educativa, pueden subsanar deficiencias teóricas, aclarar dudas, discutir aspectos particularmente polémicos y revisar documentos (capítulos) que se hayan elaborado durante la carrera.

Durante este periodo cada estudiante, de manera individual o grupal, presentará avances de su investigación para así obtener retroalimentación de sus compañeros, de los docentes y de sus contrapartes en los ámbitos organizacional, comunitario e institucional.

La revisión y evaluación de los trabajos de ER estará a cargo de los coordinadores de investigación, los tutores, la coordinación de sede y las jefaturas de carrera. Esta supervisión integral asegurará que dichos productos sean representativos del desarrollo curricular UVI. Se toman como evidencias de desempeño la elaboración de una tesis o paquete recepcional, y su presentación tanto ante la instancia académica como en el ámbito comunitario o regional. Dicha tesis buscará nutrir el diálogo intercultural de saberes en torno a las problemáticas locales y/o regionales y el fortalecimiento de iniciativas interactorales.

Participación pública en la planeación municipal y regional

La EE pertenece tanto al Eje de *Métodos y prácticas de investigación y vinculación* como al de Teoría social del Área de Formación Terminal.

En esta EE el estudiante integra los aprendizajes adquiridos en la licenciatura y adquiere las herramientas teóricas y metodológicas para construir una visión holística de los retos que, en términos de un desarrollo justo y sustentable, se plantean a nivel municipal y regional, identificando las limitaciones que imponen las relaciones económicas y políticas con el entorno y las alternativas viables de acción y de articulación intercultural e intersectorial. Paralelamente, se familiariza con los saberes relacionados con la generación y aplicación de políticas públicas, en los aspectos jurídico-legales y las

dinámicas institucionales e interinstitucionales. Se trata de una EE que cierra los ciclos de las colaboraciones estudiantiles con contrapartes en los proyectos de investigación vinculada de la licenciatura. A la vez, la EE abre nuevos ciclos en la medida en que cataliza procesos de visualización de futuros posibles por parte de los propios estudiantes y de una gama de actores de cada región y externos. Gracias a las habilidades adquiridas a lo largo de la licenciatura para animar el diálogo de saberes en ámbitos multi-actorales e intercomunitarios, los estudiantes se involucran activamente en procesos de construcción de consensos en torno a la elaboración e implementación de planes de desarrollo municipal y/o regional. De esta manera, ayudan a la redefinición de los proyectos en donde posiblemente se insertarán como profesionistas.

La EE está estrechamente ligada a los retos que enfrenta el estudiantado en la elaboración de un producto de Experiencia Recepcional en Gestión Intercultural para el Desarrollo.

Servicio Social

La EE pertenece al Eje: *Métodos y prácticas de investigación y vinculación*. Es una experiencia educativa que, en cierto sentido, se transversaliza en la propuesta curricular, ya que puede decirse que se inicia, en una fase precrediticia, desde los primeros semestres, al emprender los estudiantes actividades de colaboración y generación conjunta de conocimiento con actores comunitarios (recopilación y socialización de información sobre recursos disponibles para fortalecer decisiones comunitarias; acompañamiento de iniciativas relacionadas con la calidad de vida de la población, el desarrollo regional, el buen manejo de los recursos naturales, la defensa de los derechos, la atención a la salud y/o la valoración y visibilidad de expresiones artísticas, lingüísticas y culturales; participación en procesos y eventos relacionados con el fortalecimiento económico, político o cultural de grupos, organizaciones y comunidades en cada región, etc.). Con una periodicidad semestral, el estudiante da cuenta de sus avances a través de informes avalados por las autoridades locales

y/o institucionales. Posteriormente, el conocimiento obtenido, generado y/o aplicado, se sistematiza para ser devuelto a los actores comunitarios, las autoridades locales y las entidades que hayan acogido al estudiante.

Los productos de la EE sirven de insumos teóricos y metodológicos para integrar el documento de Experiencia Recepcional.

3. Reformule el propósito de la EE en términos de competencia o unidad de competencia

La presente EE desarrolla en los estudiantes las competencias básicas pertinentes para elaborar un documento que integre los saberes adquiridos durante su trayectoria en el programa académico.

En consecuencia, el estudiante, de manera individual o colectiva, muestra sus competencias, comunica sus saberes, habilidades, visiones, profesionales a través de la sistematización de sus experiencias de investigación a través de un documento recepcional en un ambiente de colaboración, respeto y armonía.

Subunidad de competencia 1:

El estudiante, a partir de una visión epistemológica y política de los procesos de investigación y vinculación y con la visión de los retos nodales de cada región en términos de la construcción de sociedades justas y sustentables, y con base en los conocimientos de las metodologías de investigación, jerarquizará los datos obtenidos en su proceso de investigación para ordenar y relatar analíticamente el planteamiento de su problemática, objetivos, metodología y marco referencial. Dicha jerarquización y exposición analítica se desprenderá de una didáctica orientada por el Pensamiento de Orden Superior y el Pensamiento Complejo, para así fortalecer su comprensión sobre el enfoque intercultural.

Subunidad de competencia 2:

El estudiante integra e infiere los resultados de investigación desde el uso de los conocimientos expuestos en sus marcos metodológicos, conceptuales y teóricos. En este nivel interpreta los datos informativos a partir de los fundamentos epistemológicos que le permitirán sintetizar y evaluar con un hilo argumentativo coherente. En esta subunidad de competencia se espera que el estudiante entregue su parte relativa a los resultados de investigación a través de estrategias didácticas estructuradas con los criterios dados por el Pensamiento Complejo.

Subunidad de competencia 3:

El estudiante comprueba, desde la integración analítica de sus resultados, el desarrollo y la pertinencia de su investigación. Con estos elementos podrá tomar decisiones para pensar sistemáticamente, y así ponderar de forma

epistemológica y morfológica (encontrar la parte que es clave en el sistema), las eventuales propuestas derivadas de su experiencia académica integradora de su trabajo de campo y de su desempeño en el aula. En esta particular subunidad de competencia, el estudiante entrega las conclusiones, analiza y completa las recomendaciones en la versión final de su documento recepcional. Con ello se pretende que el estudiante tenga un sistema propio de pensamiento, según los criterios planteados por el Pensamiento de Orden Superior y el Pensamiento Complejo.

Paso dos: tareas/proyectos de aprendizajes, clases de tareas, objetivos de desempeño.



Tarea 1. Enunciado Problema o proyecto a desarrollar:

El estudiante desarrolla un borrador de los capítulos relacionados al planteamiento de la problemática, objetivos, metodología y marco referencial de investigación en el contexto de la gestión de una iniciativa comunitaria fundamentado en el enfoque intercultural.

Subunidad de competencia	Actividad. Nivel 1 de complejidad	Objetivos de desempeño
<p>El estudiante, a partir de una visión epistemológica y política de los procesos de investigación y vinculación y con la visión de los retos nodales de cada región en términos de la construcción de sociedades justas y sustentables, y con base en los conocimientos de las metodologías de investigación, jerarquizará los datos obtenidos en su proceso de investigación.</p>	<p>El estudiante, de forma jerarquizada y analítica, expone por escrito el planteamiento de su problemática, objetivos, metodología y marco referencial, a partir de una visión epistemológica y metodológica.</p> <p>Complejidad: El estudiante define, examina y describe con argumentos su problemática; asimismo, identifica problemas y reconoce su posicionamiento teórico y metodológico.</p> <p>Investigación: El estudiante construye</p>	<p>El estudiante jerarquizó y expuso los datos obtenidos en su proceso de investigación con los referentes teóricos y metodológicos pertinentes, tendiente a un desarrollo óptimo de la gestión intercultural y las bases suficientes consolidar sus habilidades de pensamiento.</p>

	<p>un planteamiento de investigación y un marco de referencia conceptual y contextual en el horizonte de la gestión con enfoque intercultural .</p> <p>TIC's: El estudiante se ejercita en distintos programas computacionales y en el uso de herramientas de internet (Procesar datos, búsqueda de datos biográficos de autores), tendientes a la obtención ordenada y clasificación posterior de los datos.</p>	
--	---	--

Tarea 2. Enunciado Problema o proyecto a desarrollar:

El estudiante desarrolla un borrador del capítulo relacionado a los resultados de investigación en el contexto de la gestión de una iniciativa comunitaria fundamentado en el enfoque intercultural.

Subunidad de competencia	Actividad. Nivel 2 de complejidad	Objetivos de desempeño
<p>El estudiante integra e infiere los resultados de investigación desde el uso de los conocimientos expuestos en sus marcos metodológicos, conceptuales y teóricos. Se espera que el estudiante entregue su parte relativa a los resultados de investigación a través de estrategias didácticas estructuradas con los criterios dados por el Pensamiento Complejo.</p>	<p>El estudiante será capaz de interpretar los datos informativos a partir de los fundamentos epistemológicos que le permitirán sintetizar y evaluar con un hilo argumentativo coherente.</p> <p>Complejidad: A partir de las relaciones establecidas entre las problemáticas planteadas por la diversidad de posicionamientos teóricos y la experiencia metodológica obtenida de su trabajo de campo, el estudiante infiere y argumenta, desde una óptica epistemológica en particular, una interpretación sistemática, que intenta incorporar el enfoque intercultural en la</p>	<p>El estudiante integró e infirió una explicación sistemática, usando los datos del trabajo de campo y basándose en una visión teórico y metodológica, sobre una problemática comunitaria en concreta; y dicha interpretación analítica de los resultados se fundamentó en el enfoque intercultural y que presentó a través de un capítulo de Resultados del Documento Recepcional.</p>

	<p>gestión para el desarrollo comunitario.</p> <p>Investigación: El estudiante identifica la secuencia de relaciones, organiza categorías, compara y contrasta información con los marcos referenciales para así derivar de la lectura analítica de los resultados en una interpretación que aplique el conocimiento con enfoque intercultural.</p> <p>TIC's: El estudiante se ejercita en distintos programas computacionales y en el uso de herramientas de internet, para el ordenamiento de las categorías, para la lectura cruzada de los datos, para la ilustración gráfica de los resultados y para integrar en un documento en los rangos más óptimos de comunicación.</p>	
--	--	--

Tarea 3. Enunciado Problema o proyecto a desarrollar:

El estudiante entrega las conclusiones, analiza y completa las recomendaciones en la versión final de su documento recepcional en el contexto de la gestión de una iniciativa comunitaria fundamentado en el enfoque intercultural.

Subunidad de competencia	Actividad. Nivel 3 de complejidad	Objetivos de desempeño
<p>El estudiante comprueba, desde la integración analítica de sus resultados, el desarrollo y la pertinencia de su investigación. Con estos elementos podrá tomar decisiones para pensar sistemáticamente, y así ponderar de forma epistemológica y morfológica (encontrar la parte que es clave en el sistema), las eventuales propuestas derivadas de su experiencia académica integradora de su trabajo de campo y de su desempeño en el</p>	<p>El estudiante desarrolla un sistema propio de pensamiento para observar y analizar las problemáticas desde diversos ángulos de análisis, según los criterios planteados por el Pensamiento de Orden Superior y el Pensamiento Complejo.</p> <p>Complejidad: El estudiante es capaz de articular saberes de diversas EE del Eje Metodológico y del Área Terminal, apoyándose en los marcos epistemológicos y metodológicos</p>	<p>El estudiante comprobó el desarrollo y pertinencia de sus marcos referenciales teóricos y contextuales, y de sus instrumentos metodológicos en el Documento Recepcional, coherente con las competencias del programa académico. Asimismo, se fundamentó en el enfoque intercultural al tiempo que desplegó un sistema de pensamiento propio.</p>

<p>aula.</p>	<p>construidos para su proyecto de investigación.</p> <p>Investigación: El estudiante elabora un Documento Recepcional con los elementos distintivos de un sistema propio de pensamiento que implica la toma de decisiones y la interpretación cualitativa a partir de pensar sistemática, morfológica y epistemológicamente.</p> <p>TIC's: El estudiante se ejercita en distintos programas computacionales y en el uso de herramientas de internet, para el ordenamiento y presentación didáctica de un documento recepcional ante la comunidad académica y como devolución a la comunidad.</p>	
--------------	---	--

Paso tres: información de apoyo (teórica y estratégica), procedimental y práctica de parte de las tareas



Enunciado de la clase de tarea/proyecto de aprendizaje

Descripción: El estudiante desarrolla un borrador de los capítulos relacionados al planteamiento de la problemática, objetivos, metodología y marco referencial de investigación en el contexto de la gestión de una iniciativa comunitaria fundamentado en el enfoque intercultural.

Objetivos de desempeño 1:

El estudiante jerarquizó y expuso los datos obtenidos en su proceso de investigación con los referentes teóricos y metodológicos pertinentes, tendiente a un desarrollo óptimo de la gestión intercultural y las bases suficientes consolidar sus habilidades de pensamiento.

Acciones:

1. El estudiante hace una lectura y análisis crítico de su problemática de investigación para redactar un planteamiento de investigación, con objetivos, preguntas de investigación y justificación.
2. El estudiante mediante sus conocimientos de metodologías, propone una ruta metodológica

Información de apoyo (teórica y estratégica), procedimental y prácticas.

Información teórica que requiere:

El estudiante requiere de la revisión de las lecturas que realizó en el transcurso de sus Nódulos de Orientación.

Asimismo, el estudiante necesita del apoyo de los materiales teóricos y metodológicos del Área Terminal de formación.

Además se recomienda al estudiante que se base en las experiencias y materiales de consulta de las experiencias educativas del Eje metodológico.

Se pide al estudiante que mantenga constante asesoría con el director del Documento Recepcional (DR) y con el Responsable de la Orientación.

<p>adecuada para el Documento Recepcional.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. El estudiante, con base en las lecturas teórica, propone una visión epistemológica y política de su proceso de investigación. 4. El estudiante reconoce y articula un estado del arte donde se observen los retos nodales de cada región, en términos de la construcción de sociedades justas y sustentables. <p>Clasificación:</p> <p>En general, las acciones que realiza el estudiante son <i>No Recurrentes</i> en el sentido de que necesita información teórica, heurística y estratégica que integre para alcanzar la fase del DR requerido.</p>	
<p>Enunciado de la clase de tarea/proyecto de aprendizaje</p> <p>Descripción: El estudiante desarrolla un borrador del capítulo relacionado a los resultados de investigación en el contexto de la gestión de una iniciativa comunitaria fundamentado en el enfoque intercultural.</p>	
<p>Objetivo de desempeño 2:</p> <p>El estudiante integró e infirió una explicación sistemática, usando los datos del trabajo de campo y basándose en una visión teórico y</p>	<p>Información de apoyo (teórica y estratégica), procedimental y prácticas.</p> <p><i>Información teórica que requiere:</i></p> <p>El estudiante requiere de la revisión de las lecturas que realizó en el</p>

<p>metodológica, sobre un problemática comunitaria en concreta; y dicha interpretación analítica de los resultados se fundamentó en el enfoque intercultural y que presentó a través de un capítulo de Resultados del Documento Recepcional.</p> <p>Acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El estudiante vincula su marco de referencia conceptual con su trabajo de campo. 2. El estudiante establece una serie de ejes teóricos y/o tablas de categorías que le permitan realizar una lectura analítica de los resultados de la investigación. <p>Clasificación:</p> <p>Son acciones igualmente <i>No recurrentes</i> en tanto que el estudiante, en este nivel de su formación académica, requiere de información teórica, heurística y estratégica para inferencia óptima de sus resultados.</p>	<p>transcurso de sus Nódulos de Orientación.</p> <p>Asimismo, el estudiante necesita del apoyo de los materiales teóricos y metodológicos del Área Terminal de formación.</p> <p>Además se recomienda al estudiante que se base en las experiencias y materiales de consulta de las experiencias educativas del Eje metodológico.</p> <p>Se pide al estudiante que mantenga constante asesoría con el director del Documento Recepcional (DR) y con el Responsable de la Orientación.</p> <p>Para el estudiante es clave que consulte, estudie y compare los documentos recepcionales de los estudiantes egresados del programa académico en el que se encuentra inscrito. De suma importancia será que conozca el trabajo de los estudiantes de su orientación. No se descarta que fuesen de utilidad los DRs de los estudiantes de otras sedes de la UVI, así como se recomienda que coteje materiales de tesis de la misma institución y de otras instituciones que borderen el tema en específico de su investigación.</p>
<p>El estudiante entrega las conclusiones, analiza y completa las recomendaciones en la versión final de su documento recepcional en el contexto de la gestión de una iniciativa comunitaria fundamentado en el enfoque intercultural.</p>	
<p>Objetivo de desempeño 3:</p>	<p>Información de apoyo (teórica y estratégica), procedimental y prácticas.</p>

<p>El estudiante comprobó el desarrollo y pertinencia de sus marcos referenciales teóricos y contextuales, y de sus instrumentos metodológicos en el Documento Recepcional, coherente con las competencias del programa académico. Asimismo, se fundamentó en el enfoque intercultural al tiempo que desplegó un sistema de pensamiento propio.</p> <p>Acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El estudiante concluye su DR con algunas ponderaciones acerca de su contribución al conocimiento, beneficios a las comunidades de su región y eventualmente destaca hallazgos metodológicos que pudieran nutrir las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento. 2. El estudiante atiende las recomendaciones de sus lectores y, en su caso, incorpora dichas observaciones al corpus del trabajo del DR. 3. El estudiante revisa, de acuerdo a las normas y convenciones de la redacción científica, los requisitos indispensables para presentar un DR: 4. El estudiante utiliza las TICs para darle un mayor nivel de comunicación a su DR. Asimismo, con 	<p><i>Información teórica que requiere:</i></p> <p>El estudiante requiere de la revisión de las lecturas que realizó en el transcurso de sus Nódulos de Orientación. Asimismo, el estudiante necesita del apoyo de los materiales teóricos y metodológicos del Área Terminal de formación. Además se recomienda al estudiante que se base en las experiencias y materiales de consulta de las experiencias educativas del Eje metodológico.</p> <p>Se pide al estudiante que mantenga constante asesoría con el director del Documento Recepcional (DR) y con el Responsable de la Orientación.</p> <p>El estudiante tendrá que ponderar las recomendaciones de los lectores y hacer, junto al director del DR, una ponderación de la pertinencia de las observaciones.</p> <p>El estudiante además atenderá las normas que rigen los DR y hará buen uso de las TICs.</p>
---	---

las mismas TICs prepara la presentación y defensa de su DR.

Clasificación:

Es *No recurrente* porque el estudiante necesita de los tres ejes de información para articular finalmente su DR.

Paso cuatro: andamiaje de la tarea/proyecto de aprendizaje



Enunciado de la clase de tareas/proyectos de aprendizaje

El estudiante desarrolla un borrador de los capítulos relacionados al planteamiento de la problemática, objetivos, metodología y marco referencial de investigación en el contexto de la gestión de una iniciativa comunitaria fundamentado en el enfoque intercultural.

Objetivo de desempeño 1:

El estudiante jerarquizó y expuso los datos obtenidos en su proceso de investigación con los referentes teóricos y metodológicos pertinentes, tendiente a un desarrollo óptimo de la gestión intercultural y las bases suficientes consolidar sus habilidades de pensamiento.

Información de apoyo (teórica y estratégica) que sirve para toda la clase se tareas/proyectos de aprendizaje

Información teórica que requiere:

El estudiante requiere de la revisión de las lecturas que realizó en el transcurso de sus Módulos de Orientación.

Asimismo, el estudiante necesita del apoyo de los materiales teóricos y metodológicos del Área Terminal de formación.

Además se recomienda al estudiante que se base en las experiencias y materiales de consulta de las experiencias educativas del Eje metodológico.

Se pide al estudiante que mantenga constante asesoría con el director del Documento Recepcional (DR) y con el Responsable de la Orientación.

Actividades	Productos solicitados	Fechas	Ejemplos proporcionados/TIC/Trabajo colaborativo o individual
<p>El estudiante, de forma jerarquizada y analítica, expone por escrito el planteamiento de su problemática, objetivos, metodología y marco referencial.</p> <p>Complejidad: El estudiante define, examina y describe con argumentos su problemática; asimismo, identifica problemas y reconoce su posicionamiento teórico y metodológico.</p> <p>Investigación: El estudiante construye un planteamiento de investigación y un marco de referencia conceptual y contextual en el horizonte de la gestión con enfoque intercultural .</p> <p>TIC's: El estudiante se ejercita en distintos programas computacionales y en el uso de herramientas de internet (Procesar datos, búsqueda de datos biográficos de autores), tendientes a la obtención ordenada y clasificación posterior de los datos.</p>	<p>Capítulo de Planteamiento del Problema (objetivos, pregunta de investigación, justificación y metodología).</p> <p>Capítulo del Marco Referencial y/o Contextual</p> <p>Capítulo del Marco Teórico y/o Conceptual</p>	<p>Del 12 al 16 de marzo.</p>	<p>El estudiante requiere de la revisión de las lecturas que realizó en el transcurso de sus Nódulos de Orientación, del Área Terminal de formación y del Eje metodológico.</p> <p>Se pide al estudiante que mantenga constante asesoría con el director del Documento Recepcional (DR) y con el Responsable de la Orientación.</p> <p>Se recomienda al estudiante que participe en el Primer Foro de Investigación de la Sede Selvas para presentar sus avances de investigación.</p> <p>Es importante consultar otros documentos recepcionales.</p>

Enunciado de la clase de tareas/proyectos de aprendizaje

El estudiante desarrolla un borrador del capítulo relacionado a los resultados de investigación en el contexto de la gestión de una iniciativa comunitaria fundamentado en el enfoque intercultural.

Objetivo de desempeño 2:

El estudiante integró e infirió una explicación sistemática, usando los datos del trabajo de campo y basándose en una visión teórica y metodológica, sobre una problemática comunitaria en concreta; y dicha interpretación analítica de los resultados se fundamentó en el enfoque intercultural y que presentó a través de un capítulo de Resultados del Documento Recepcional.

Información de apoyo (teórica y estratégica) que sirve para toda la clase de tareas/proyectos de aprendizaje

Información teórica que requiere:

El estudiante requiere de la revisión de las lecturas que realizó en el transcurso de sus Módulos de Orientación.

Asimismo, el estudiante necesita del apoyo de los materiales teóricos y metodológicos del Área Terminal de formación.

Además se recomienda al estudiante que se base en las experiencias y materiales de consulta de las experiencias educativas del Eje metodológico.

Se pide al estudiante que mantenga constante asesoría con el director del Documento Recepcional (DR) y con el Responsable de la Orientación.

Para el estudiante es clave que consulte, estudie y compare los documentos recepcionales de los estudiantes egresados del programa académico en el que se encuentra inscrito. De suma importancia será que conozca el trabajo de los estudiantes de su

orientación. No se descarta que fuesen de utilidad los DRs de los estudiantes de otras sedes de la UVI, así como se recomienda que coteje materiales de tesis de la misma institución y de otras instituciones que borden el tema en específico de su investigación.

Actividades	Productos solicitados	Fechas	Ejemplos proporcionados/TIC/Trabajo colaborativo o individual
<p>El estudiante será capaz de interpretar los datos informativos a partir de los fundamentos epistemológicos que le permitirán sintetizar y evaluar con un hilo argumentativo coherente.</p> <p>Complejidad: A partir de las relaciones establecidas entre las problemáticas planteadas por la diversidad de posicionamientos teóricos y la experiencia metodológica obtenida de su trabajo de campo, el estudiante infiere y argumenta, desde una óptica epistemológica en particular, una interpretación sistemática, que intenta incorporar el enfoque intercultural en la gestión para el desarrollo comunitario.</p> <p>Investigación: El estudiante identifica la secuencia de relaciones, organiza</p>	<p>Capítulo Resultados de la Investigación</p>	<p>Del 26 al 30 de marzo</p>	<p>El estudiante requiere de la revisión de las lecturas del programa académico.</p> <p>Se pide al estudiante que mantenga constante asesoría con el director del Documento Recepcional (DR) y con el Responsable de la Orientación.</p> <p>Para el estudiante es clave que consulte, estudie y compare otros documentos recepcionales.</p> <p>El estudiante necesita valorar la Interpretación de sus datos, por ello se recomienda que participe en el Segundo Foro de Investigación de la Sede Selvas y así determine la validez de su</p>

<p>categorías, compara y contrasta información con los marcos referenciales para así derivar de la lectura analítica de los resultados en una interpretación que aplique el conocimiento con enfoque intercultural.</p> <p>TIC's: El estudiante se ejercita en distintos programas computacionales y en el uso de herramientas de internet, para el ordenamiento de las categorías, para la lectura cruzada de los datos, para la ilustración gráfica de los resultados y para integrar en un documento en los rangos más óptimos de comunicación.</p>			trabajo.
Enunciado de la clase de tareas/proyectos de aprendizaje			
El estudiante entrega las conclusiones, analiza y completa las recomendaciones en la versión final de su documento recepcional en el contexto de la gestión de una iniciativa comunitaria fundamentado en el enfoque intercultural.			
Objetivo de desempeño 3:			
El estudiante comprobó el desarrollo y pertinencia de sus marcos referenciales teóricos y contextuales, y de sus instrumentos metodológicos en el Documento Recepcional, coherente con las competencias del programa académico. Asimismo, se fundamentó en el enfoque intercultural al tiempo que desplegó un sistema de pensamiento propio.			

Información de apoyo (teórica y estratégica) que sirve para toda la clase se tareas/proyectos de aprendizaje

Información teórica que requiere:

El estudiante requiere de la revisión de las lecturas que realizó en el transcurso de sus Nódulos de Orientación. Asimismo, el estudiante necesita del apoyo de los materiales teóricos y metodológicos del Área Terminal de formación. Además se recomienda al estudiante que se base en las experiencias y materiales de consulta de las experiencias educativas del Eje metodológico.

Se pide al estudiante que mantenga constante asesoría con el director del Documento Recepcional (DR) y con el Responsable de la Orientación.

El estudiante tendrá que ponderar las recomendaciones de los lectores y hacer, junto al director del DR, una ponderación de la pertinencia de las observaciones.

El estudiante además atenderá las normas que rigen los DR y hará buen uso de las TICS.

Actividades	Productos solicitados	Fechas	Ejemplos proporcionados/TIC/Trabajo colaborativo o individual
<p>El estudiante desarrolla un sistema propio de pensamiento para observar y analizar las problemáticas desde diversos ángulos de análisis, según los criterios planteados por el Pensamiento de Orden Superior y el Pensamiento Complejo.</p> <p>Complejidad: El estudiante es capaz de articular saberes, apoyándose en los marcos epistemológicos y metodológicos.</p> <p>Investigación: El estudiante elabora un DR</p>	<p>Capítulo de Conclusiones.</p>	<p>Del 9 al 13 de abril</p>	<p>El estudiante requiere de la revisión de las lecturas del programa académico.</p> <p>Para el estudiante es clave que consulte, estudie y compare otros documentos recepcionales.</p>

<p>con una interpretación cualitativa a partir de pensar sistemática, morfológica y epistemológicamente.</p> <p>TIC's: El estudiante se ejercita en distintos programas para el ordenamiento y presentación didáctica de un documento recepcional ante la comunidad académica y como devolución a la comunidad.</p>			
<p>El estudiante entrega a los profesores de Experiencia Recepcional, al Responsable de Orientación y al Director el Borrador del DR.</p>	Borrador del DR	Del 23 al 27 de abril	El estudiante deberá mantener comunicación con su director de DR y con los lectores.
<p>El estudiante entrega a los profesores de Experiencia Recepcional, al Responsable de Orientación y al Director el Borrador con Correcciones.</p>	Borrador con correcciones	Del 7 al 11 de mayo	El estudiante deberá mantener comunicación con su director de DR, el Responsable de Orientación y con los lectores.
<p>El estudiante entrega al Responsable de Orientación y al Director el Borrador con Correcciones.</p>	Versión Final del DR	Del 21 al 31 de mayo	El estudiante deberá mantener comunicación con su director de DR y con el Responsable de Orientación.
<p>El estudiante atiende el trámite del examen de DR</p>	Calendarización de fecha de exámenes de DR	Del 28 al 31 de mayo	El estudiante deberá mantener comunicación con su director de DR y con el RO.

PASO CINCO: evaluación de la resolución/ ejecución de la tarea/ proyecto de aprendizaje



Enunciado de la clase de tareas / proyectos de aprendizaje

El estudiante desarrolla un borrador de los capítulos relacionados al planteamiento de la problemática, objetivos, metodología y marco referencial de investigación en el contexto de la gestión de una iniciativa comunitaria fundamentado en el enfoque intercultural.

Objetivos de desempeño 1

El estudiante jerarquizó y expuso los datos obtenidos en su proceso de investigación con los referentes teóricos y metodológicos pertinentes, tendiente a un desarrollo óptimo de la gestión intercultural y las bases suficientes consolidar sus habilidades de pensamiento.

Enunciado de la tarea 1 con andamiaje completo.

El estudiante requiere de la revisión de las lecturas que realizó en el transcurso de sus Nódulos de Orientación.

Asimismo, el estudiante necesita del apoyo de los materiales teóricos y metodológicos del Área Terminal de formación.

Además se recomienda al estudiante que se base en las experiencias y materiales de consulta de las experiencias educativas del Eje metodológico.

Se pide al estudiante que mantenga constante asesoría con el director del Documento Recepcional (DR) y con el Responsable de la Orientación.

Productos/ evidencias	Elementos para la evaluación	Criterios de desempeño		
		Nivel 1 Aceptable	Nivel 2 Bueno	Nivel 3 Excelente
Capítulo de Planteamiento del Problema (objetivos, pregunta de investigación, justificación y metodología).	Plantear, a través de una investigación formal, una aportación, intervención, recopilación y/o experimentación de un conocimiento, tema o disciplina(s) específica(s). Y adoptar y adaptar metodologías de investigación pertinentes para el trabajo de investigación o intervención.	Descripción de la problemática y distinción específica de la metodología.	Relato analítico y jerarquizado del tema y trazo específico de la ruta metodológica.	Planteamiento analítico y propositivo del tema, destacando el manejo epistémico y metodológico.
Capítulo del Marco Referencial y/o Contextual	Integrar y articular en el marco referencial y/o contextual, un estado del arte de la investigación que dé cuenta de la visión de los retos	Descripción de los estudios que	Exposición jerarquizada y	Análisis de los marcos

	nodales de cada región, en términos de la construcción de sociedades justas y sustentables.	integran el estado del arte y manejo puntual del marco referencial.	con inferencias críticas a cerca de los marcos referenciales.	referenciales desde diversas perspectivas epistémicas y bajo un enfoque sistémico.
Capítulo del Marco Teórico y/o Conceptual	Instrumentar en el marco teórico una visión epistemológica y política de los procesos de investigación y vinculación.	Descripción de teorías y categorías del marco teórico.	Comprensión y asociación de categorías y teorías para ordenar el marco teórico.	Uso analítico de categorías a partir de una valoración crítica que convenza y justifique los conceptos del marco teórico.

Enunciado de la clase de tareas / proyectos de aprendizaje

El estudiante desarrolla un borrador del capítulo relacionado a los resultados de investigación en el contexto de la gestión de una iniciativa comunitaria fundamentado en el enfoque intercultural.

Objetivos de desempeño 2

El estudiante integró e infirió una explicación sistemática, usando los datos del trabajo de campo y basándose en una visión teórica y metodológica, sobre una problemática comunitaria en concreta; y dicha interpretación analítica de los resultados se fundamentó en el enfoque intercultural y que presentó a través de un capítulo de Resultados del Documento Recepcional.

Enunciado de la tarea 1 con andamiaje completo.

El estudiante requiere de la revisión de las lecturas que realizó en el transcurso de sus Módulos de Orientación. Asimismo, el estudiante necesita del apoyo de los materiales teóricos y metodológicos del Área Terminal de formación. Además se recomienda al estudiante que se base en las experiencias y materiales de consulta de las experiencias educativas del Eje metodológico. Se pide al estudiante que mantenga constante asesoría con el director del Documento Recepcional (DR) y con el Responsable de la Orientación.

Para el estudiante es clave que consulte, estudie y compare los documentos recepcionales de los estudiantes egresados del programa académico en el que se encuentra inscrito. De suma importancia será que conozca el trabajo de los estudiantes de su orientación. No se descarta que fuesen de utilidad los DRs de los estudiantes de otras sedes de la UVI, así como se recomienda que coteje materiales de tesis de la misma institución y de otras instituciones que borden el tema en específico de su investigación.

Productos/ evidencias	Elementos para la evaluación	Criterios de desempeño		
		Nivel 1 Aceptable	Nivel 2 Bueno	Nivel 3 Excelente
Capítulo Resultados de Investigación	A partir de los resultados del proceso de construcción intercultural de saberes, enuncia (y eventualmente ilustra) un conjunto fundamentado de hipótesis o propuestas para enfrentar los problemas de trabajo y/o fortalecer las iniciativas que las contrapartes locales o regionales emprenden con miras a la construcción de la sustentabilidad y al fortalecimiento identitario y cultural de las comunidades	Descripción de resultados a partir de los referentes teóricos.	Análisis e interpretación de los resultados con énfasis en los hallazgos.	Análisis, inferencia y propuestas a partir de la lectura crítica de los resultados de investigación.

Enunciado de la clase de tareas / proyectos de aprendizaje

El estudiante entrega las conclusiones, analiza y completa las recomendaciones en la versión final de su documento recepcional en el contexto de la gestión de una iniciativa comunitaria fundamentado en el enfoque intercultural.

Objetivos de desempeño 3

El estudiante comprobó el desarrollo y pertinencia de sus marcos referenciales teóricos y contextuales, y de sus instrumentos metodológicos en el Documento Recepcional, coherente con las competencias del programa académico. Asimismo, se fundamentó en el enfoque intercultural al tiempo que desplegó un sistema de pensamiento propio.

Enunciado de la tarea 1 con andamiaje completo.

El estudiante requiere de la revisión de las lecturas que realizó en el transcurso de sus Módulos de Orientación. Asimismo, el estudiante necesita del apoyo de los materiales teóricos y metodológicos del Área Terminal de formación. Además se recomienda al estudiante que se base en las experiencias y materiales de consulta de las experiencias educativas del Eje metodológico.

Se pide al estudiante que mantenga constante asesoría con el director del Documento Receptorial (DR) y con el Responsable de la Orientación.

El estudiante tendrá que ponderar las recomendaciones de los lectores y hacer, junto al director del DR, una ponderación de la pertinencia de las observaciones.

El estudiante además atenderá las normas que rigen los DR y hará buen uso de las TICS.

Productos/ evidencias	Elementos para la evaluación	Criterios de desempeño		
		Nivel 1 Aceptable	Nivel 2 Bueno	Nivel 3 Excelente
Capítulo de Conclusiones. Versión Final del DR.	Valoriza los conocimientos que, en torno a dichos temas-problema, se han generado o se están generando en el Documento Receptorial. Asimismo, despliega las habilidades comunicativas interculturales necesarias para lograr transmitir ideas y anhelos, tanto a la gente en las comunidades y en la región como a diversos actores organizacionales y/o institucionales.	Propuesta con un sistema propio de pensamiento que destaque el aspecto epistemológico.	Propuesta analítica con un sistema propio de pensamiento que combine lo epistémico y lo metodológico.	Propuesta discursiva que proponga y debate aspectos epistémicos, metodológicos y sociales.