

7

Colección

Háblame de TIC 7

El cyberbullying y otros tipos de violencia tecnológica en la educación

Jeysira Jacqueline Dorantes Carrión



El cyberbullying y otros tipos de violencia tecnológica en educación

Colección
Háblame de TIC 7



Editorial Brujas

Háblame de TIC

El cyberbullying y otros tipos de violencia tecnológica en Instituciones Educativas

Volumen 7

Háblame de TIC

El cyberbullying y otros tipos de violencia tecnológica en Instituciones Educativas

Volumen 7

Jeysira Jaqueline Dorantes Carrión
Coordinadora

 Editorial Brujas

SOCIAL**TIC**

Diseño de cubierta: Sandra Karina Ordóñez

Formación y revisión editorial: Diana Laura Hernández Hernández

Este libro ha sido dictaminado por académicos reconocidos
en el ámbito de Tecnología Educativa.

Dorantes Carrión, Jeysira Jaqueline

El cyberbullying y otros tipos de violencia tecnológica en Instituciones Educativas / Jeysira Jaqueline Dorantes Carrión ; coordinación general de Jeysira Jaqueline Dorantes Carrión ; Alberto Ramírez Martinell ; Miguel Angel Casillas Alvarado. - 1a ed. - Córdoba : Brujas, 2019.

220 p. ; 21 x 14 cm. - (Háblame de Tic / Ramírez Martinell, Alberto ; Casillas Alvarado, Miguel Angel; 7)

ISBN 978-987-760-178-7

1. Acoso Escolar. 2. Bullying. 3. Aprendizaje e Línea. I. Dorantes Carrión, Jeysira Jaqueline, coord. II. Ramírez Martinell, Alberto , coord. III. Casillas Alvarado, Miguel Angel, coord. IV. Título.

CDD 371.782

© Editorial Brujas

© SOCIALTIC

ISBN de la versión impresa: 978-987-760-178-7

ISBN de la versión digital: 978-987-760-181-7

Impreso en Argentina - *Printed in Argentina*

La comercialización de la versión impresa es exclusiva de la Editorial Brujas. Por estar en creative commons, la versión digital puede ser descargada de forma gratuita. <http://www.hablamedetic.org>

Ninguna parte de esta publicación, incluido el diseño de tapa e interior, puede ser reproducida, almacenada o transmitida por ningún medio, ya sea electrónico, químico, mecánico, óptico, de grabación o por fotocopia sin autorización previa del editor.

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

1° Edición 2018.

Impreso en Argentina

en coedición con Social TIC, Asociación Civil.

www.socialtic.org

SOCIALTIC

@*hablamedetic*



www.editorialbruja.com.ar publicaciones@editorialbruja.com.ar

Tel/fax: (0351) 4606044 / 4691616- Pasaje España 1486 Córdoba-Argentina.

Índice

Dictaminadores	7
Presentación	9
<i>Miguel Angel Casillas</i> <i>Alberto Ramírez Martinell</i>	
Introducción	13
<i>Jeysira Jacqueline Dorantes Carrión</i>	
El cyberbullying en la Universidad. El caso de la Universidad Veracruzana ..23	
<i>Jeysira Dorantes Carrión</i> <i>Miguel Angel Casillas</i> <i>Alberto Ramírez Martinell</i> <i>Cecilia Morales Flores</i>	
Conductas y convivencia de jóvenes universitarios en el ciberespacio	41
<i>Francisco E. Ramas Arauz</i>	
El control como forma de violencia de género a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	63
<i>M. Carmen Herrera</i> <i>Cristina López-Gollonet</i> <i>Antonio Herrera</i>	
El sexting, entre la desarticulación de lo público y lo privado de la red	79
<i>Patricia del Carmen Aguirre Gamboa</i> <i>Javier Casco López</i>	
El sexting, una tecnología del siglo XXI, coloca a la infancia y a la adolescencia en situación de vulnerabilidad	95
<i>Alma Rosa López Velarde</i>	
Violencia de género en redes sociales. El caso de estudiantes secundarios de Temuco, Chile	109
<i>Juan Carlos Peña Axt</i> <i>Loreto Arias Lagos</i>	
El amor antes y después de las TIC, el cyberbullying y el noviazgo	131
<i>Hilda Beatriz Salmerón García</i>	
Cyberbullying en Escuelas Normales del estado de Veracruz, México	151
<i>Jeysira Jacqueline Dorantes Carrión</i> <i>Laura Oliva Zárate</i> <i>Elsa Angélica Rivera Vargas</i> <i>Yarumi Itzel Lagunes Libreros</i>	
El California Bullying Victimization Scale (CBVS) para la evaluación del bullying y cyberbullying en estudiantes mexicanos	165
<i>Julio Isaac Vega Cauich</i> <i>Edith J. Cisneros-Cohernour</i>	
Evaluación de riesgos en el uso de las TIC en ambientes educativos. Caso Cyberbullying en Duitama, Colombia	183
<i>Ángela Liliana Pinzón Pinzón</i>	
Los memes de Internet como mediadores de las vivencias de estudiantes universitarios	203
<i>Fany Lucero González Carmona</i>	
Las emociones experimentadas por los estudiantes universitarios en su interacción con el teléfono celular	217
<i>Lidia Cisneros Hernández</i> <i>Sara Robles Rodríguez</i>	
Coordinadora del volumen 7	233
Coordinadores de la serie Háblame de TIC	233
Semblanza de autores	235

Dictaminadores

Dra. Leticia Poghiagni | lepog@unam.mx

Realizó estudios de Licenciatura en Relaciones del Trabajo en la Universidad de Buenos Aires (Argentina), de Maestría en Desarrollo Local en la Universidad Nacional de General San Martín (Argentina) y Magister en Desarrollo Económico Local en la Universidad Autónoma de Madrid (España) y de Doctorado en Estudios Sociales por la Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa. Es Investigadora Asociada C de Tiempo Completo del Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación (IISUE-UNAM), y Profesora de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología SNI-1. Sus líneas de investigación son subjetividades, prácticas y conflictos de los estudiantes en la escuela; y violencia social en el espacio escolar.

Dr. José Claudio Carrillo Navarro | claudioc@ucea.ugg.mx

Es investigador de Tiempo Completo Titular C, de la Universidad de Guadalajara. Se encuentra adscrito al Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA). Es miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). Pertenece a la línea de investigación: Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas del COMIE. Sus líneas de investigación son violencia escolar, violencia institucional, conflictos y disciplina en instituciones educativas, prácticas escolares, y estudios globales. Forma parte de la Red Universitaria de Jalisco, que participa en la solución de problemas nacionales e internacionales, sobre los valores nacionales, para el fortalecimiento del desarrollo local, regional y nacional de la sociedad. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología SNI-2.

Presentación

En el marco de la cultura digital, se está desarrollando un nuevo tipo de violencia en el contexto escolar, el *cyberbullying*. Se trata de un peculiar tipo de acoso, de carácter difamatorio, muchas veces anónimo, que opera en las redes sociales.

Los grupos de pares o de referencia son esenciales para la vida estudiantil. Para muchos chicos el contexto del grupo es fundamental y hoy los grupos son presenciales y virtuales al mismo tiempo; para los estudiantes contemporáneos lo presencial y lo virtual forman parte de una misma realidad. Por ello mismo, las redes amplifican las interacciones abriendo un espacio virtual como un punto de confluencia, intercambio y reconocimiento.

Así como hay cosas muy positivas en las escuelas con la incorporación de las TIC y la cultura digital, también es necesario visibilizar los actos violentos para poder superarlos. En la escuela contemporánea, la experiencia escolar está marcada por la violencia. Por un lado, los actos violentos que ya formaban parte naturalizada de la vida cotidiana escolar - apodos, golpes, violencia psicológica, acoso, etcétera- se magnifican en el espacio virtual. Por otro lado, aparecen nuevas formas exclusivas de las redes -como los memes, los gif, los packs- que han venido a diversificar el amplio repertorio de acciones violentas que se suceden en el espacio escolar.

Con este volumen de Háblame de TIC queremos contribuir a una cultura de la paz, por eso hemos decidido concentrar nuestra perspectiva crítica en torno al *cyberbullying*, para contribuir a su caracterización y análisis, a su visibilización, a su denuncia y en su caso a la construcción de estrategias de socialización de soluciones no violentas a los problemas y diferencias sociales.

Háblame de TIC (www.uv.mx/blogs/brechadigital) es un proyecto de divulgación de resultados de investigación académica y de proyectos de incidencia social, en donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son empleadas creativamente para aportar alternativas innovadoras en el modelo de comunicación y socialización; en el procesamiento, búsqueda y cuidado de la información; y en la generación de contenido digital para el empoderamiento de los actores sociales, incluidos aquellos del proceso educativo en cualquiera de sus niveles.

Como resultado de la vinculación entre los sectores académico y social, Háblame de TIC resulta ser un espacio virtual en el que se presentan reflexiones, críticas y miradas alternativas a las perspectivas comunes del acceso, uso y apropiación de las TIC; tanto bajo el lente teórico y de investigación propio del sector académico, como bajo el lente crítico, propositivo y reactivo característico de la sociedad civil.

Una vez más, el proyecto Háblame de TIC pone a disposición de sus lectores un conjunto de textos con alto rigor académico, que exponen resultados de investigación de un modo accesible para un público amplio. Reiteramos la presentación de textos relativamente breves pero de amplia profundidad.

En esta ocasión, el volumen ha sido coordinado por la Dra. Jeysira Dorantes, del Centro de Estudios de Género de la Universidad Veracruzana, con quienes tenemos una estrecha relación de trabajo.

El proyecto editorial que comenzamos en 2014 celebra ya la publicación de siete volúmenes donde hemos problematizado el tema de la incorporación de las TIC a la educación. Escribíamos en el prólogo al número 4 de la serie Háblame de TIC (@hablamedetic), “es un proyecto editorial cada vez más maduro en el que buscamos dar voz a los actores sociales que hacen un uso reflexivo de las TIC en el contexto de la educación

superior. En los primeros tres volúmenes de esta serie hemos hablado sobre la incorporación de las TIC en ámbitos diversos de la educación superior, el papel de internet en este nivel educativo y sobre la educación virtual y los recursos digitales con fines educativos.” En el volumen 4 dimos voz a los estudiantes, compilando un conjunto de textos muy cuidados por los profesores y los editores del número. El quinto volumen de la serie se dedicó a las prácticas de lectura y escritura en la era digital. El sexto de la serie ha tenido como tema los Moocs (*Massive Online Open Courses*) en tanto expresión importante de la innovación educativa y de la educación virtual.

La publicación de esta serie que ya suma siete libros especializados en el tema de la incorporación de las TIC a la educación es resultado de un esfuerzo enorme en todos los sentidos, pero es también resultado de la confianza que Marcelo Ferrero, director de Editorial Brujas, ha depositado en el proyecto.

Con este nuevo volumen sumamos decenas de textos que constituyen a lo largo de la serie, una amplia fuente de consulta y análisis sobre las TIC y la educación. Hemos querido contribuir al debate fundado y al análisis reflexivo del cambio que están operando las escuelas y los procesos de educación desde una postura académica. El proyecto Háblame de TIC está rindiendo resultados, goza de buena salud y seguirá produciendo resultados con lo que la Editorial Brujas no solo consolidará una línea editorial sino habrá realizado una importante labor de divulgación científica.

Alberto Ramírez Martinell y Miguel Casillas

Coordinadores de la Serie Háblame de TIC

Xalapa, verano 2018