

Foro COMIE/CIIES Xalapa

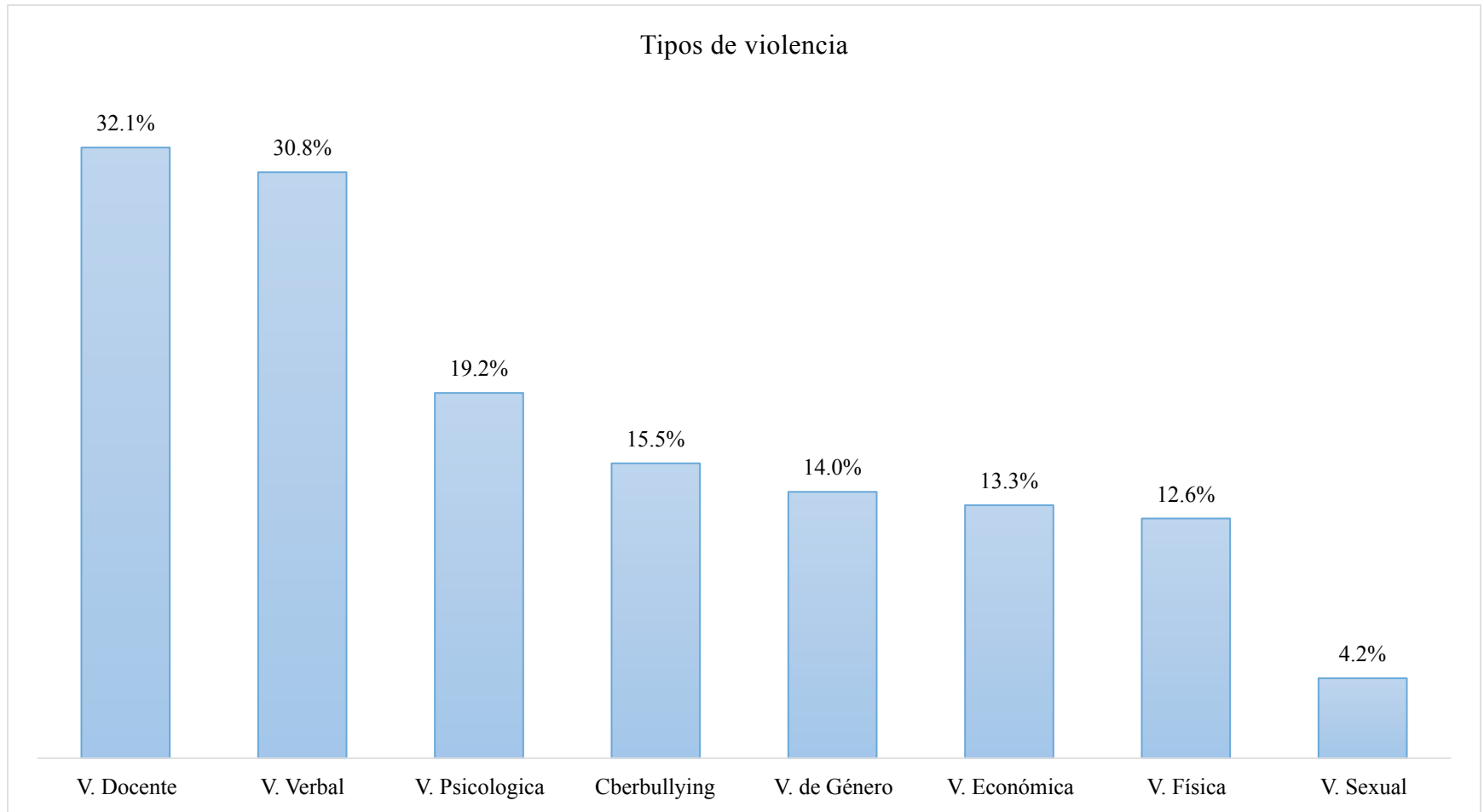
La violencia que experimentan
los estudiantes universitarios:
3 ejes de acción

Dr. Miguel Casillas (CIIES-UV)

mcasillas@uv.mx

1 de junio 2018

Frecuencia por tipos en la UV



Perspectiva sociológica para pensar en la violencia que experimentan los estudiantes universitarios

- Dimensión histórica
 - Cuando llegan a la universidad los estudiantes son poseedores de una historia social, en la que muchos han experimentado diferentes actos violentos. Hay violencias que se acumulan en el tiempo, que se arrastran.
- Dimensión relativa a los agentes
 - Tanto por su número; en términos de cantidad de personas que cometen actos violentos hacia un estudiante.
 - Como por su posición social: padres, hermanos, tíos, otros familiares, conocidos, compañeros, el maestro, el cura...
- Dimensión relativa a la acumulación de violencias
 - Los tipos de violencia no se presentan por separado, normalmente se acumulan y se articulan. Especialmente cuando observamos la violencia de género.
 - La frecuencia con que ocurren los actos violentos
- Dimensión institucional
 - En el entorno escolar ocurren actos violentos que no pueden permitirse ni mantener impunes. La institución tiene una responsabilidad educativa (para formar en valores democráticos) y una responsabilidad ineludible frente a las víctimas.

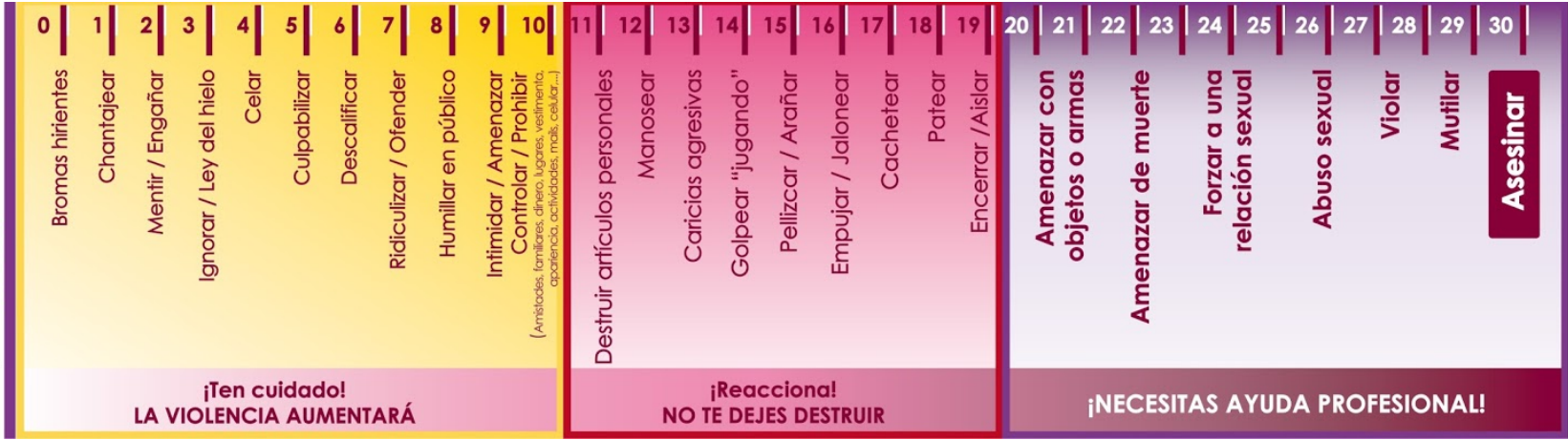
Tipologías actuales sobre la violencia de género

- Las tipologías (Inmujeres) han servido para fomentar e iniciar el estudio del problema.
 - Se han podido distinguir, definir y observar diferentes tipos de violencia.
 - Predomina una perspectiva unidimensional
 - Violentómetro
- Las tipologías deben permitir volver a insertar los actos violentos en su complejidad, en la articulación de los tipos de violencia.

violentómetro

VIOLENTÓMETRO

... Si, la violencia también se mide



Correspondencia entre tipos

| | Violencia física | Violencia económica | Violencia verbal | Violencia psicológica | Violencia sexual | Ciberbullying | Violencia género |
|-----------------------|------------------|---------------------|------------------|-----------------------|------------------|---------------|------------------|
| VIOLENCIA_FÍSICA | 1 | 0.388 | 0.403 | 0.294 | 0.171 | 0.149 | 0.184 |
| VIOLENCIA_ECONÓMICA | 0.388 | 1 | 0.42 | 0.408 | 0.266 | 0.246 | 0.279 |
| VIOLENCIA_VERBAL | 0.403 | 0.42 | 1 | 0.517 | 0.399 | 0.385 | 0.445 |
| VIOLENCIA_PSICOLÓGICA | 0.294 | 0.408 | 0.517 | 1 | 0.466 | 0.413 | 0.492 |
| VIOLENCIA_SEXUAL | 0.171 | 0.266 | 0.399 | 0.466 | 1 | 0.649 | 0.676 |
| CIBERBULLYING | 0.149 | 0.246 | 0.385 | 0.413 | 0.649 | 1 | 0.609 |
| VIOLENCIA_GÉNERO | 0.184 | 0.279 | 0.445 | 0.492 | 0.676 | 0.609 | 1 |

| Nivel de Violencia | Frecuencia | Porcentaje | Interpretación |
|--------------------|------------|------------|--|
| 0 | 888 | 46.0% | Los estudiantes no han sufrido ningún tipo de violencia. |
| 1 | 235 | 12.2% | Sufren violencia en un nivel poco frecuente. |
| 2 | 215 | 11.1% | Sufren de violencia de manera frecuente a lo más un tipo de violencia. |
| 3 | 109 | 5.6% | Sufren de violencia de manera frecuente a lo más un tipo de violencia y un poco frecuente de otra violencia. |
| 4 | 103 | 5.3% | Sufren de violencia de manera frecuente a lo más dos tipos de violencias. |
| 5 | 69 | 3.6% | Sufren de violencia de manera frecuente a lo más dos tipos de violencias y un poco de otra frecuencia. |
| 6 | 61 | 3.2% | Sufren de violencia de manera frecuente a lo más tres tipos de violencias. |
| 7 | 28 | 1.5% | Sufren de violencia de manera frecuente a lo más tres tipos de violencias y un poco frecuente. |
| 8=> | 139 | 7.2% | En esta puntuación los estudiantes sufren de varios tipos de violencias de manera atípica. |
| No contestó | 84 | 4.3% | No contestaron |

Ejes de acción

- **Educativo**
 - Información, visibilización, desmontar la naturalización de la violencia.
 - Incorporación a los planes y programas de estudio de una perspectiva ontológica que fomente una cultura democrática.
- **Legislativo**
 - Tipificar y definir con precisión;
 - Establecer sistema de sanciones;
 - Sistemas de información, seguimiento y registro de carácter transparente;
 - Protocolos de atención a víctimas;
 - Incorporación del tema de la violencia en las atribuciones de las Defensorías;
- **Nueva dinámica social en las IES**
 - Nuevas formas de convivencia e interacción basadas en el respeto, la lucha contra la discriminación (sexismo, clasismo, racismo, etc.) y la valoración de la diversidad;
 - Solidaridad y acompañamiento a la víctimas;
 - Sistemas de información, registro y sanción institucional.