

EDUCACIÓN SUPERIOR
DE CARÁCTER ÉTNICO EN MÉXICO:
PENDIENTES PARA LA REFLEXIÓN

Sylvie Didou Aupetit
Eduardo Remedi Allione
Coordinadores



Educación superior de carácter étnico en México: pendientes para la reflexión
Coordinadores: Silvie Didou Aupetit,
Eduardo Remedi Allione

Primera Edición, 2011

D.R. © Senado de la República
Comisión de Biblioteca y Asuntos Editoriales
LXI Legislatura

D.R. © Compilación, Centro de Investigación y
de Estudios Avanzados del **I.P.N. Cinvestav**

Av. I.P.N. 2508
07360, México, D.F.
2011

Cinvestav,
AV. I.P.N. 2508
07360, MÉXICO, D.F.
dtoribio@cinvestav.mx
www.cinvestav.mx

Derechos reservados conforme a la ley
ISBN: 978-607-9023-07-2

NINGUNA PARTE DE ESTA OBRA PUEDE SER REPRODUCIDA O TRANSMITIDA, MEDIANTE NINGÚN SISTEMA O MÉTODO, ELECTRÓNICO O MECÁNICO (INCLUYENDO EL FOTOCOPIADO, LA GRABACIÓN O CUALQUIER SISTEMA DE RECUPERACIÓN Y ALMACENAMIENTO DE INFORMACIÓN), SIN CONSENTIMIENTO POR ESCRITO DEL TITULAR

Impreso en México / Printed in Mexico

ÍNDICE

PRÓLOGO Sen. Francisco Javier Castellón Fonseca	7
INTRODUCCIÓN. PENSAR LO ÉTNICO: DE LA ATENCIÓN A UNA DEMANDA SECTORIAL A LA REFLEXIÓN SOBRE LOS MODELOS DE ORGANIZACIÓN SOCIAL Sylvie Didou Aupetit	11
EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR INDÍGENA EN AMÉRICA LATINA: DIVERSIDAD DE RESPUESTAS INSTITUCIONALES, RETOS Y OPORTUNIDADES. Daniel Mato	43
PROGRAMAS DE FORMACIÓN ACADÉMICA PARA ESTUDIANTES INDÍGENAS EN MÉXICO Sylvia Schmelkes	65
EDUCACIÓN SUPERIOR INTERCULTURAL: EL CASO DEL ESTADO DE CHIAPAS Andrés Fábregas Puig	79
LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y LA EDUCACIÓN ÉTNICA SUPERIOR, EL CASO DE LOS ESTUDIANTES INDÍGENAS DE LICENCIATURA Juan Manuel Durán y Nilvia Ordón	87
LAS MUJERES INDÍGENAS Y SU ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR, DOS ESTUDIOS DE CASO Verónica Ruiz Lagier	103
LOS ESTUDIANTES INDÍGENAS DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA. RETOS DE LA ATENCIÓN EN PROGRAMAS CONVENCIONALES E INTERCULTURALES Miguel Ángel Casillas, Jéssica Badillo y Verónica Ortiz	127
	273

ESTUDIANTES INDÍGENAS Y AFRODESCENDIENTES: RETOS EN LA ATENCIÓN EN INSTITUCIONES CONVENCIONALES Y UNIVERSIDADES COMUNITARIAS EN NICARAGUA José Luis Saballos	153
LA EDUCACIÓN SUPERIOR INTERCULTURAL ANTE LA DIVERSIDAD CULTURAL EN MÉXICO: UNA MIRADA ETNOGRÁFICA AL CASO VERACRUZANO Gunther Dietz	187
EL ESTADO DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR INDÍGENA. UNA VISIÓN A PARTIR DE BRASIL Mariana Paladino	223
CONCLUSIONES Eduardo Remedi, Sylvie Didou, Gunther Dietz, Juan Manuel Durán, Pedro Flores Crespo, Francisco Rosado May y Rosalba Ramírez	263
SIGLAS	269

LOS ESTUDIANTES INDÍGENAS DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA. RETOS DE LA ATENCIÓN EN PROGRAMAS CONVENCIONALES E INTERCULTURALES

MIGUEL ÁNGEL CASILLAS³¹

JÉSSICA BADILLO³²

VERÓNICA ORTIZ³³

INTRODUCCIÓN

Este texto presenta parte de los resultados del proyecto *“Trayectoria y experiencia escolar de los estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana”*, desarrollado desde 2007 en el Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad

³¹ Doctor en sociología. Director General del Área Académica de Humanidades de la Universidad Veracruzana. Investigador del Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana (México), en la línea *Políticas en Educación Superior*. E-mail: mcasillas@uv.mx

³² Maestra en Educación. Estudiante del Doctorado en Ciencias en la Especialidad de Investigaciones Educativas del DIE-CINVESTAV del Instituto Politécnico Nacional (México), desarrolla la tesis “Equidad, educación superior y empleo en México. Trayectorias formativas y espacios de desarrollo profesional de los egresados indígenas de licenciatura”, bajo la dirección de la Dra Sylvie Didou Aupetit y con el apoyo de una beca CONACYT. Es además Académica del Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana, en la línea *Políticas en Educación Superior*. E-mail: jebadillo@uv.mx

³³ Maestra en Investigación Educativa. Asistente de Investigación del Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana (México), en la línea *Políticas en Educación Superior*. E-mail: veortiz@uv.mx

Veracruzana (UV), con financiamiento del Fondo Mixto CONACYT-Gobierno del Estado de Veracruz³⁴.

Con los estudiantes indígenas como nuestro sujeto de estudio, nuestra necesidad inicial fue construir un concepto que nos ayudara a precisar quiénes eran; para ello, recurrimos a enfoques sociológicos, antropológicos, pedagógicos y psicológicos y ante la ausencia de una conceptualización que nos permitiera abarcar de la manera más completa al *estudiante indígena*, construimos una definición operativa como guía de nuestro proyecto. Consideramos estudiante indígena:

Aquel joven que se encuentra inscrito en alguna Institución de educación superior (en este caso, la Universidad Veracruzana) afiliado a un sistema institucional y disciplinario, que otorga un sentido positivo a la educación superior—en términos de movilidad social e interés intelectual—, pero que además, comparte un universo cultural con otros jóvenes; sin embargo a diferencia del resto, este estudiante se autoadscribe a un pueblo indígena y hace énfasis en su sentido de pertenencia a éste, con el cual comulga en una cosmovisión, una lengua y participa de sus fiestas, de la vida y el trabajo comunitario, de sus costumbres y tradiciones (Casillas, Badillo y Ortiz, en Colorado, A. y Casillas M. A., 2010:65).

Esta definición nos sirvió para aproximarnos con mayor precisión a los sujetos de estudio; sin embargo, a lo largo de la investigación, hemos ido identificando aspectos importantes para su reconfiguración, por ejemplo, la edad de los estudiantes y la idea de jóvenes: si bien la gran mayoría de universitarios indígenas se ubica entre los 19 y 29 años de edad, también hay estudiantes mayores (de hasta 47 años). Por otra parte, los rasgos

³⁴ Para mayor información sobre el surgimiento del proyecto y sus finalidades, ver: Badillo, J. Casillas, M. A. & Ortiz, V. (2009). Primeras impresiones de un objeto difuso: a propósito del proyecto "Trayectoria y experiencia escolar de los estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana". En *Mateos (Coord.) (2009). Los estudios interculturales en Veracruz: Perspectivas regionales en contextos globales. Colección Cuadernos Interculturales de la Universidad Veracruzana Intercultural*. México: Universidad Veracruzana.

que marcamos de entrada como distintivos de la condición indígena pueden presentarse en conjunto o por separado, por ejemplo, estudiantes que ya no hablan la lengua pero se consideran indígenas, o bien, estudiantes que hablan la lengua pero ya no participan tan activamente en la vida comunitaria.

Nuestro objeto de estudio es la experiencia escolar de los estudiantes indígenas; para definirlo, partimos de dos conceptos: experiencia escolar (Dubet y Martuccelli, 2000) e integración (De Garay, 2004)³⁵. Para Dubet y Martuccelli, la experiencia escolar puede ser descrita como la forma en que los individuos combinan las lógicas del mundo escolar; mientras que, para De Garay, la integración es un proceso de descubrimiento y asimilación de la información y las rutinas de la enseñanza superior que atraviesan los estudiantes. Sobre esta base, entendemos la experiencia escolar de los estudiantes universitarios como las diversas formas en que ellos se incorporan e integran a la vida universitaria, al sistema disciplinar y al grupo de pares, poniendo en juego sus diferentes identidades y roles (estudiante, hijo, padre o madre, joven, entre otras), así como condiciones estructurales (edad, género, origen cultural, condición socioeconómica) y percepciones.

El proyecto ha sido desarrollado en tres etapas: la primera consistió en la delimitación del objeto a través de la definición del término estudiante indígena y la construcción de una base de datos sobre los estudiantes indígenas en la Universidad Veracruzana. En la segunda, encuestamos a estudiantes de las generaciones 2005 a 2008, de las cinco regiones de la universidad y de las cuatro sedes de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI). El cuestionario

³⁵ Aunque es en su libro de 2004 donde De Garay desarrolla con amplitud el concepto de integración, existen otros textos donde también hace referencia a éste. Ver al respecto: De Garay, A. (2001). *Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes*. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. De Garay, A. (2006). *Las trayectorias educativas en las universidades tecnológicas*. México: Secretaría de Educación Pública.

comprendió siete dimensiones que proporcionaron un primer panorama de este sector estudiantil: programa educativo, género, edad, datos socioeconómicos familiares, situación personal, trayectoria escolar, experiencia escolar, estudiante y sociedad, y estudiante como joven.

Inicialmente, la población objetivo ascendía a 2 962 estudiantes; en coherencia con la definición de estudiante indígena que orienta esta investigación, la autoadscripción fue la base para responder el cuestionario y finalmente encuestamos a 1 819 estudiantes. En términos de pertenencia a un grupo indígena, 1 098 se reconocieron como indígenas y 721 no (cuadro 1).

CUADRO 1. POBLACIÓN DE ESTUDIO (AUTODEFINICIÓN)

Estudiantes	Total encuestados	Indígenas	No indígenas
Población total	1819	1098	721
Programas convencionales	1252	680	572
Programa UVI	567	418	149

Fuente: Casillas, M. A., Badillo, J. & Ortiz, V. (Coords.). (2009). *Sistema de Consulta. Estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Trayectoria y experiencia escolar* (Versión v.1.2) [Software de cómputo]. Xalapa, Veracruz, México: Instituto de Investigaciones en Educación-Universidad Veracruzana.

Durante la tercera etapa, profundizamos en el conocimiento de la experiencia escolar y analizamos las políticas hacia los estudiantes indígenas. Para ello, realizamos 109 entrevistas alrededor de temas como trayectoria escolar, situación familiar y personal actual, ingreso a la UV, integración, valoración de los servicios educativos, programas de atención a los estudiantes, relaciones interculturales, proyecto de vida, vínculo con la comunidad, consumo cultural y evaluación de las políticas de atención a los estudiantes indígenas.

En este texto, retomamos algunos datos sobre la población que se reconoce como indígena tanto en los programas educativos convencionales como en el programa educativo que ofrece la UVI.

Enfatizamos aquí los aspectos de la experiencia escolar de los estudiantes indígenas de la UV que implican retos para la atención a este sector y pueden constituir elementos de base para la mejora de las políticas existentes y la puesta en marcha de iniciativas que procuren una atención pertinente y con equidad.

EL ARRIBO A LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA EN CONTEXTOS DIVERSOS

La Universidad Veracruzana (UV) tiene presencia en cinco regiones del estado: Coatzacoalcos-Minatitlán, Córdoba-Orizaba, Poza Rica-Tuxpan, Veracruz y Xalapa. A partir de 2005, su cobertura se amplió con la creación de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI) y sus cuatro sedes: Grandes Montañas, Huasteca, Selvas y Totonacapan. Ofrece así dos contextos de formación de los estudiantes indígenas, no sólo por el territorio geográfico en que se ubican, sino también por la oferta educativa y los espacios (convencional e intercultural) donde ocurren las interacciones cotidianas de los estudiantes.

EL ESPACIO CONVENCIONAL: LAS REGIONES DE LA UV

En las regiones, la UV brinda 226 programas educativos en las áreas de Artes, Biológico-agropecuaria, Económico-administrativa, Humanidades, Ciencias de la salud y Técnica. Los procesos de enseñanza-aprendizaje se sustentan en el Modelo Educativo Integral Flexible (MEIF)³⁶ y se desarrollan en 74 facultades, 24 institutos y siete centros de investigación, ubicados en 13 de las principales ciudades de Veracruz. Esos programas son *convencionales*, en atención a su naturaleza y como una manera de diferenciarlos de la oferta propuesta por la UVI.

³⁶ El MEIF fue diseñado y adoptado por la Universidad desde 1999; la incorporación de los programas educativos se dio de manera gradual.

El ingreso a los programas convencionales está filtrado desde 1998 por el examen EXANI II, del Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL), aplicado de forma homogénea a todos los aspirantes a la universidad. Implica una selección “meritocrática” en condiciones desiguales, pues los orígenes culturales y socioeconómicos, el capital cultural e incluso las condiciones físicas de quienes intentan ingresar a la UV son diversos, cuestión que el proceso de ingreso no ha sabido atender.

Los estudiantes de las regiones cuentan con tutores académicos que acompañan su trayectoria universitaria, tienen servicio médico y gozan de los beneficios de un conjunto de instancias que buscan favorecer su formación integral: el Centro de Atención Integral para la Salud del Estudiante Universitario (CENDHIU), el Sistema Institucional de Tutorías (SIT), los Centros de Idiomas y de Autoacceso³⁷, las Unidades de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI) y los Talleres Libres de Artes³⁸. En esta perspectiva, los estudiantes indígenas que cursan carreras en las Regiones cuentan con diferentes apoyos para su formación profesional y tienen una amplia gama de posibilidades para diversificar su experiencia escolar. Sin embargo, en las regiones, son muy escasos los programas encaminados al reconocimiento de la diversidad, respecto a las diferencias y a la valoración de la identidad indígena y del dominio de una lengua originaria.

Así, los estudiantes indígenas se enfrentan a un medio en el cual su identidad ha sido invisibilizada por la institución y no es valorada por sus actores. Hay aún una fuerte carga discriminatoria no sólo hacia los indígenas, sino hacia otros sectores como los estudiantes con necesidades educativas especiales y de preferencias

³⁷ Los Centros de Autoacceso son espacios diseñados para el aprendizaje autónomo de idiomas extranjeros.

³⁸ En la Región Xalapa se cuenta además con la Escuela para Estudiantes Extranjeros y el Departamento de Lenguas Extranjeras (DELEX), que promueven no sólo el aprendizaje de otros idiomas, sino también el intercambio con estudiantes y profesores de otras culturas del mundo.

homosexuales. La conjunción de estos elementos da como resultado que muchos estudiantes oculten o nieguen su origen indígena. En términos geográficos, la distancia con sus comunidades de origen da como resultado, en algunos casos, un sentimiento de pérdida de la identidad indígena y de una menor pertenencia a sus pueblos.

EL CONTEXTO INTERCULTURAL: LAS SEDES DE LA UVI

La Universidad Veracruzana Intercultural ofrece un único programa educativo: la licenciatura en Gestión intercultural para el desarrollo, con cuatro orientaciones (áreas terminales): salud, derechos, comunicación y sustentabilidad³⁹. El enfoque pedagógico se fundamenta en el MEIF y en la investigación referida a las problemáticas de los pueblos indígenas. Las Sedes UVI se localizan en comunidades rurales con una alta densidad de población indígena y de un tamaño menor a 5 000 habitantes⁴⁰. Cada sede tiene de cuatro a seis salones, un pequeño centro de cómputo y un área administrativa. Los procesos de formación de los estudiantes se desarrollan en espacios prestados por las comunidades y adaptados provisionalmente por la UVI, pues los edificios que la alojarán en cada una de las Sedes están aún en construcción.

A diferencia del ingreso a los programas educativos convencionales, el proceso de ingreso a la UVI no considera el examen de CENEVAL: se fundamenta en una carta de recomendación expedida por las autoridades comunitarias y una entrevista. Estos criterios representan un acceso a la universidad en condiciones de mayor equidad con respecto a aquellos jóvenes que tienen que competir por un espacio en

³⁹ Es importante señalar que cuando la UVI inició sus actividades en 2005, ofrecía dos programas educativos: la licenciatura en Gestión y animación intercultural y la licenciatura en Desarrollo sustentable, luego de una modificación curricular, estas carreras se unieron en la que actualmente se ofrece.

⁴⁰ Las comunidades donde se localizan las sedes de la UVI son Tequila (sede Grandes Montañas), Ixhuatlán de Madero (sede Huasteca), Huazuntlán (sede Belvas) y Espinal (sede Totonacapan).

los programas convencionales. En la UVI, la selección se fundamenta en la relación estudiante-comunidad y no en criterios *meritocráticos*. Es importante señalar que a la UVI asisten estudiantes indígenas y no indígenas de comunidades rurales y ciudades cercanas a las sedes, por lo que, en ocasiones, las relaciones interculturales se contrastan y surgen conflictos de poder.

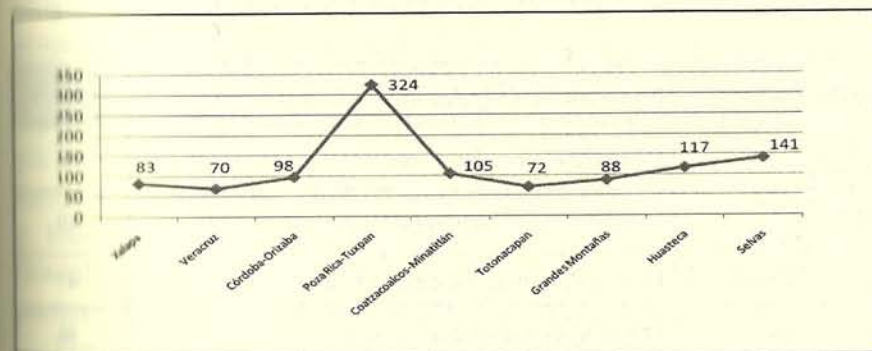
Los estudiantes de la UVI cursan sus estudios en un contexto institucional que valora positivamente su identidad, el dominio de una lengua originaria y la relación con sus comunidades de origen. Cuentan con tutores-asesores encargados de guiar sus investigaciones y proyectos y constantemente entran en interacción con actores sociales. No obstante, en virtud de que las sedes se ubican en comunidades rurales e indígenas, su acceso a los servicios que la universidad ofrece es mucho menor en comparación con el de los estudiantes indígenas que cursan sus estudios en el contexto convencional: cuentan con seguro médico pero, para poder utilizarlo, deben trasladarse a las ciudades cercanas, lo que significa una inversión alta de tiempo y de dinero; los talleres libres de artes y las unidades del CENDHIU están igualmente ubicados en las regiones, pero las sedes UVI no cuentan aún con estos servicios.

Así, los estudiantes indígenas de la UVI se mueven en un contexto que reconoce la diversidad y promueve su valoración; el vínculo con sus comunidades y el uso de las lenguas indígenas no sólo se reconocen como necesarios, sino que se fortalecen a lo largo de su trayectoria universitaria. Sin embargo, las posibilidades de diversificación de su experiencia escolar son mucho menores que en el contexto convencional, al tiempo que están alejados de muchos de los servicios que brinda la universidad.

LOS ESTUDIANTES INDÍGENAS DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Como lo muestra la Gráfica 1, el mayor número de estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana (UV) se localiza en la región Poza Rica-Tuxpan (324); enseguida se encuentran en la sede Selvas (141) y, atrás de ésta, en la sede Huasteca (117).

GRÁFICA 1. ESTUDIANTES INDÍGENAS POR REGIONES Y SEDES



Fuente: Casillas, M. A., Badillo, J. & Ortiz, V. (Coords.) (2009). *Sistema de consulta. Estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Trayectoria y experiencia escolar* (versión v.1.2) [software de cómputo]. Xalapa, Veracruz, México: Instituto de Investigaciones en Educación-Universidad Veracruzana.

En la región Coatzacoalcos-Minatitlán, el número de estudiantes es de 105, seguida por la Región Córdoba-Orizaba (98). Por su parte, las de Grandes Montañas y Xalapa tienen poblaciones similares (88 y 83 estudiantes respectivamente). Finalmente, las de Totonacapan (72) y Veracruz (70) son aquellas donde se ubica el menor número de estudiantes.

Distribución por programas educativos. Para efectos de análisis, abordaremos por separado la distribución por programas convencionales (UV) y por programas interculturales (UVI). El Cuadro 2 presenta los 10 programas convencionales de mayor preferencia entre los estudiantes indígenas. Contaduría es el programa más concurrido (86), seguido en menor medida por los programas de Enfermería (49), Ingeniería mecánica eléctrica (47), Ingeniería civil (46) y Pedagogía (45). También entre los favoritos se encuentran los programas de Contaduría y Derecho del sistema de enseñanza abierta, con 37 estudiantes cada uno; le siguen los programas escolarizados de Ingeniería en electrónica y Comunicaciones que tienen 28 estudiantes, mientras que Ingeniería química y Médico veterinario zootecnista cuentan con 23 y 22 estudiantes respectivamente.

CUADRO 2. PROGRAMAS EDUCATIVOS CONVENCIONALES CON MAYOR PRESENCIA DE ESTUDIANTES INDÍGENAS

Área académica	Programa educativo convencional	Alumnos
Económico-administrativa	Contaduría (escolarizado)	86
Ciencias de la salud	Enfermería (escolarizado)	49
Técnica	Ingeniería mecánica eléctrica (escolarizado)	47
Técnica	Ingeniería civil (escolarizado)	46
Humanidades	Pedagogía (escolarizado)	45
Económico-administrativa	Contaduría (Sistema de enseñanza abierta)	37
Humanidades	Derecho (sistema de enseñanza abierta)	37
Técnica	Ingeniería en electrónica y comunicaciones (escolarizado)	28
Técnica	Ingeniería química (escolarizado)	23
Biológico-Agropecuaria	Médico veterinario zootecnista (escolarizado)	22

Fuente: Casillas, M. A., Badillo, J. & Ortiz, V. (Coords.). (2009). *Sistema de consulta. Estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Trayectoria y experiencia escolar* (versión v.1.2) [software de cómputo]. Xalapa, Veracruz, México: Instituto de Investigaciones en Educación-Universidad Veracruzana.

Resulta interesante observar esta información en tres niveles: el de los programas educativos, el de las áreas académicas y el de los sistemas de enseñanza en que se distribuyen los estudiantes indígenas. En relación con los programas educativos, los estudiantes indígenas *prefieren* carreras del cuadrante blando-aplicado utilizado por Becher (1992) para clasificar a las disciplinas académicas. Contaduría es la carrera preferida por los estudiantes en los sistemas tanto escolarizado como de enseñanza abierta y su matrícula es tres veces mayor a las de Enfermería, Ingeniería mecánica eléctrica, Pedagogía e Ingeniería civil.

De las seis áreas académicas en que han sido clasificados los programas de la UV, cinco se encuentran representadas en los 10 programas preferidos por los estudiantes indígenas; el área técnica destaca entre todas y sólo el área de Artes ha quedado fuera. Eso permite suponer que sus programas se encuentran entre los menos solicitados por los estudiantes indígenas y conduce a señalar, además, que eluden carreras de las disciplinas duras-aplicadas (medicina, economía y biología), duras-puras (matemáticas y física) y blandas-puras (sociología, historia y antropología). Esas elecciones expresan no sólo preferencias, sino autoexclusiones, ambas socialmente construidas.

Por último, en cuanto a la distribución por sistemas de enseñanza, si bien la gran mayoría de los estudiantes procura inscribirse en programas educativos del sistema escolarizado (en buena medida, debido a que la oferta es mayor), encontramos estudiantes que estudian en el sistema de enseñanza abierta: ellos suelen tener obligaciones laborales o familiares que les impiden acudir a sus lugares de estudio de lunes a viernes, o bien están en condiciones económicas que les imposibilitan sufragar el gasto que implica ir de las comunidades a las ciudades donde se imparten las carreras.

La oferta de la Universidad Veracruzana Intercultural (programas interculturales) se circunscribe al programa de licenciatura en Gestión intercultural para el desarrollo (ver cuadro 3), que se ofrece en todas sus sedes⁴¹. A nivel institucional, se ha convertido en el programa con el mayor número de estudiantes indígenas.

⁴¹ Cabe mencionar que la UVI ofrece también un posgrado, la maestría en Educación intercultural (MEI), pero ésta se ha ofrecido únicamente en la región Xalapa (donde se ubica la administración central de la UVI y de la propia UV) y sus estudiantes son básicamente profesores de la misma UVI y de algunas dependencias de educación del estado. Para la generación 2010-2012 la MEI fue convocada en las cinco regiones de la UV y se espera tener estudiantes en cada una de éstas.

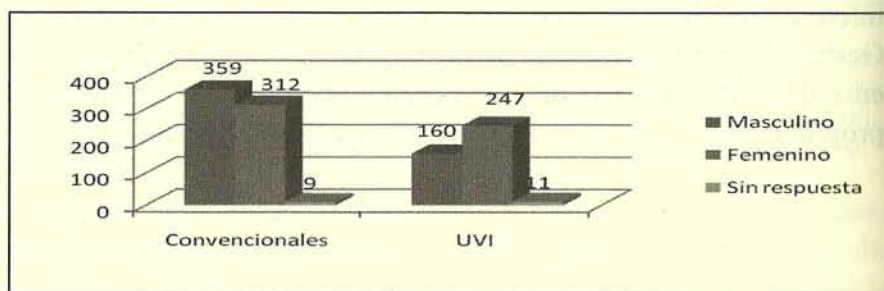
CUADRO 3. ESTUDIANTES INDÍGENAS EN PROGRAMA UVI LICENCIATURA EN GESTIÓN INTERCULTURAL PARA EL DESARROLLO

Programa educativo UVI	Estudiantes indígenas
Sede Grandes Montañas	87
Sede Huasteca	116
Sede Selvas	141
Sede Totonacapan	72
Total	416

Fuente: Casillas, M. A., Badillo, J. & Ortiz, V. (Coords.) (2009). *Sistema de Consulta. Estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Trayectoria y experiencia escolar* (Versión v.1.2) [Software de cómputo]. Xalapa, Veracruz, México: Instituto de Investigaciones en Educación-Universidad Veracruzana.

Distribución por género. En el total de la población de estudio, el género femenino es ligeramente más numeroso que el masculino.

GRÁFICA 2. ESTUDIANTES INDÍGENAS POR GÉNERO Y TIPOS DE PROGRAMAS EDUCATIVOS



Fuente: Casillas, M. A., Badillo, J. & Ortiz, V. (Coords.) (2009). *Sistema de consulta. Estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Trayectoria y experiencia escolar* (versión v.1.2) [software de cómputo]. Xalapa, Veracruz, México: Instituto de Investigaciones en Educación-Universidad Veracruzana.

La presencia del género masculino es mayor en los programas convencionales (359 hombres) que en el de la UVI (160 hombres). Entre las mujeres, la UVI se ha convertido en una importante

opción para ampliar la participación femenina en la universidad. Mientras que las inscritas en el contexto convencional representan 46% del total de la matrícula, en la UVI, las mujeres tienen una participación de 59%.

Distribución por edad. Para presentar las edades de los estudiantes, hemos construido grupos de edad, como lo muestra el cuadro 4.

CUADRO 4. ESTUDIANTES INDÍGENAS UV POR EDAD

Grupo de edad	Convencionales	UVI
Menos de 24 años	566	299
De 24 a 30 años	76	87
Más de 30 años	14	14
Sin respuesta	24	18
Total	680	418

Fuente: Casillas, M. A., Badillo, J. & Ortiz, V. (Coords.) (2009). *Sistema de consulta. Estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Trayectoria y experiencia escolar* (versión v.1.2) [software de cómputo]. Xalapa, Veracruz, México: Instituto de Investigaciones en Educación-Universidad Veracruzana.

Tanto en la población indígena de los programas convencionales (566) como en la población UVI (299), la mayoría de los estudiantes se adscribe al grupo de edad de *Menos de 24 años*, con lo cual podríamos suponer que han tenido una trayectoria escolar ininterrumpida y constituyen un grupo relativamente joven que cumple con la edad típica para estar en la universidad.

En cuanto a los estudiantes indígenas en el grupo de edad de *24 a 30 años*, la población es menor al grupo anterior, tanto en los programas convencionales (76) como en el caso de la UVI (87). Es interesante observar que, al interior del grupo, hay una presencia ligeramente mayor de los estudiantes UVI.

El grupo de edad *Más de 30 años* en ambas poblaciones abarca a 14 estudiantes tanto en los programas convencionales como en la UVI. El dato puede llevar a suponer que son estudiantes con trayectorias escolares interrumpidas, pero que su entusiasmo y necesidades los han motivado para continuar sus estudios sin que la edad sea un impedimento. Nos habla además de un respaldo institucional por parte de la universidad para cerrar brechas de desigualdad. En general, observamos un cambio etario muy significativo en toda la educación superior mexicana: cada vez son más diversas las matrículas estudiantiles y están llegando a las universidades estudiantes que rebasan la edad típica de menos de 24 años. La UVI en tanto proyecto institucional ha sido permeada por este rasgo moderno: atiende casi el doble de estudiantes "mayores" que la Universidad Veracruzana en su conjunto.

Condiciones de ingreso. La Universidad Veracruzana tiene ante sí el desafío de la equidad y el reconocimiento de la diversidad en las políticas de ingreso, pues hasta ahora mientras que los indígenas que ingresan a la UVI lo hacen con criterios más equitativos, que valoran su identidad, su lengua y sus saberes, los que buscan un espacio en los programas convencionales se enfrentan con un proceso que no reconoce la diversidad ni la identidad indígena.

Un mecanismo "meritocrático" como el examen de CENEVAL coloca en desventaja a los aspirantes indígenas, ya que la educación que la gran mayoría de ellos ha recibido se caracteriza por su baja calidad. Muchos provienen del circuito de educación precaria (como denomina Olga Fuentes a la secuencia curso comunitario de CONAFE-Telesecundaria-Telebachillerato). Por lo tanto, su socialización previa está marcada por el escaso acceso a tecnologías y herramientas de la información, la carencia de laboratorios y materiales especializados. La universidad necesita prever procesos de ingreso que coloquen a sus aspirantes en condiciones de equidad, sin partir de la premisa de que constituyen un grupo homogéneo que se ha formado en contextos iguales.

La integración. Considerando a la experiencia escolar como un proceso que los estudiantes universitarios (indígenas y no indígenas) construyen día a día, a partir de su integración con la institución, la disciplina y con sus pares, podemos suponer que tanto los estudiantes indígenas como la institución enfrentarán retos en este aspecto. El primero concierne el reconocimiento institucional a la diversidad de las formas de ser estudiante, ya que pareciera que se tiene la representación de "un estudiante igual e ideal". Se debe asumir que los estudiantes son diversos en sus identidades, en sus orígenes así como en sus trayectorias para, en la práctica, focalizar las políticas de apoyo a los estudiantes indígenas (y a los no indígenas también) de manera que dispongan de múltiples servicios, atendiendo a su diversidad y a sus distintas necesidades de ingreso, permanencia y egreso, incrementando su capital cultural (Bourdieu, 1987) y mejorando sus competencias.

Un segundo reto tiene que ver con la lucha contra un sentido de integración en términos de asimilación. No se trata de que el estudiante indígena que cursa en los programas convencionales se despoje de su identidad para poder integrarse; por el contrario, se tiene que valorar su origen como una fortaleza que le permite ser y formarse en el área de conocimiento que ha elegido. En este tenor, la universidad debe desarrollar programas y acciones estratégicas que luchen contra la discriminación que aún existe en sus aulas y que propicia (en muchos de los casos) la negación del origen y la identidad indígena. Al mismo tiempo, debe propiciar el empoderamiento de los indígenas sin que esto fomente la discriminación hacia los que no lo son: la universidad debe ser un espacio de diálogo entre las identidades de los estudiantes y no un lugar de conflicto y superposición de culturas, mediante la incorporación de políticas y estrategias que propicien el respeto a la diferencia, la gestión de la diversidad y la interculturalidad.

Un tercer reto es la integración de los estudiantes indígenas al sistema universitario, propiciando su conocimiento de la institución, de sus procesos y dinámicas, de su legislación y los derechos y responsabilidades que poseen como parte de ella. Sostenemos que

no basta conocer y estar informado sobre la universidad, se requiere que la integración sea la base para la participación e intervención de los estudiantes (indígenas) en la vida universitaria. La gestión institucional no se transformará más que como resultado de la participación de sus actores, incluidos los estudiantes.

Las prácticas pedagógicas. Reconocer la diversidad del origen cultural y socioeconómico, de los capitales culturales así como las condiciones materiales de existencia de los estudiantes permitiría mostrar los retos que la universidad ha de atender en cuanto a las prácticas pedagógicas. De entrada, autoridades y profesores deben ser conscientes de que los estudiantes indígenas (como el resto de los estudiantes) tienen trayectorias y experiencias escolares previas que definen las condiciones (de aprendizaje, sociales y económicas) en que ingresan a sus aulas y que repercuten en su desempeño y aprovechamiento escolar.

El uso de la lengua indígena en el espacio universitario es otro desafío a abordar. Si bien tiene sus orígenes en la educación básica (pues aún en las escuelas bilingües que hay en nuestro país el idioma oficial de la enseñanza es el español), la universidad contribuye en parte a ello, legitimando la enseñanza de lenguas extranjeras en menoscabo de las lenguas indígenas. Aun cuando, en la UVI, los estudiantes indígenas pueden expresarse abiertamente en su lengua madre, todavía no hemos logrado hacer de ésta el medio para la redacción de sus informes ó la elaboración de trabajos académicos y recepcionales. Hay en la universidad una prevalencia del español como el idioma académico, que es aún más marcada en los programas convencionales.

En esta perspectiva, un último reto lo constituye la formación docente en competencias interculturales. El enfoque intercultural debe transversalizar las prácticas educativas en la universidad, no sólo en la UVI, sino también en los programas convencionales, de modo que contribuya a concientizar a la planta académica acerca del reconocimiento, respeto y gestión de la diversidad cultural. Los profesores deben ser capaces de fomentar en sus estudiantes

indígenas y no indígenas el reconocimiento y valoración de su identidad.

Las expectativas de los estudiantes. El reto aquí empieza desde el momento en que los indígenas aspiran a ingresar a la Universidad Veracruzana. La institución debe ser capaz de desarrollar programas de difusión de la oferta en las comunidades rurales y marginadas de forma tal que todos los posibles candidatos a ingresar a la UV conozcan los programas educativos que ofrece. Asimismo, la identidad indígena no debe constituirse en un obstáculo para que los aspirantes se inclinen por unas u otras carreras: quien elija determinada carrera debe hacerlo porque es de su interés y no porque crea que en otras no podrá desenvolverse o será discriminado. El interés por la cultura científica o por la filosofía y las artes debe *construirse* como una acción intencionada de las universidades para atraer hacia esas carreras a los jóvenes indígenas.

En términos del egreso, la universidad enfrenta el reto de la pertinencia de la formación de los estudiantes indígenas en relación con las necesidades de sus comunidades de origen, considerando que son egresados con una configuración intelectual *glocal* y ciudadanos de su época social. En consecuencia, la UV debe continuar con su reforma académico-administrativa y favorecer la apertura de programas educativos vinculados con el desarrollo regional, de forma que los estudiantes indígenas cursen carreras (tanto en programas convencionales como interculturales) que les permitan no sólo mantener el vínculo con sus comunidades, sino involucrarse en el desarrollo de Veracruz. Impulsar la movilidad de los estudiantes contribuye de manera decisiva en la ampliación de su perspectiva y en el enriquecimiento de su visión de mundo. Por otro lado, la formación universitaria debe propiciar la creación de liderazgos sociales y políticos de intelectuales indígenas, que luchen por los derechos y el desarrollo de sus pueblos y se constituyan como sus representantes en los espacios públicos de nuestra sociedad.

Las políticas. Dadas las condiciones en que muchos estudiantes indígenas ingresan a la universidad y las dificultades que enfrentan, la institución necesita desarrollar políticas para favorecer su permanencia, creando partidas presupuestales destinadas exclusivamente a la implementación y ampliación de programas compensatorios.

La UV ofrece las becas PRONABES, escolares y deportivas y estímulos al rendimiento escolar, al desempeño artístico y al desempeño académico⁴². No obstante, todos estos apoyos están condicionados por la obtención de los más altos promedios o bien, por la participación en eventos académicos, deportivos, científicos o de difusión, pero ninguno atiende al origen sociocultural como prioritario. Si la universidad contara con un esquema de becas para los estudiantes indígenas de escasos recursos económicos, podría coadyuvar en su permanencia y en la mejora de su desempeño académico.

Un segundo reto está relacionado con el acompañamiento a la trayectoria escolar. La UV contó con una Unidad de Apoyo Académico a Estudiantes Indígenas (UNAPEI)⁴³ de 2002 a 2008; sin embargo, atendió sólo a alumnos de los programas convencionales de la región Xalapa, con lo cual dejó fuera a los indígenas de las cuatro regiones restantes. Hacia 2008, la UNAPEI

⁴² Ver al respecto: UV. Dirección General de Administración Escolar. Becas Escolares. <http://www.uv.mx/escolar/becas/becasuv.htm>

⁴³ Esta unidad fue implementada como parte de la aplicación del Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas en las Instituciones de Educación Superior, promovido por la ANUIES y Fundación Ford a través de Pathways to Higher Education. Para mayor información sobre la UNAPEI, ver:

Badillo, J., Casillas, M. A. & Ortiz, V. (2008). "Políticas de atención a los grupos indígenas en la educación superior mexicana: el caso de la Universidad Veracruzana". En Cuadernos Interculturales, Centro de Estudios Interculturales y del Patrimonio de la Universidad de Valparaíso, año 6, Núm. 10. Pág. 33-61. Valparaíso, Chile.

Ortiz, V., Casillas, M. A. & Badillo, J. (2009). Las experiencias escolares de los estudiantes indígenas en la Universidad Veracruzana. En *Memoria Electrónica del X Congreso Nacional de Investigación Educativa*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

se trasladó a la UVI, convirtiéndose en el programa de Unidades de Enlace Académico (UEA) que, si bien tiene presencia en todas las regiones de la universidad, no ha logrado hasta el momento desarrollar acciones de atención a la población estudiantil, pues se ha enfocado en la impartición de cursos con enfoque intercultural y en la promoción de eventos culturales y apenas empieza a trabajar en la identificación de los estudiantes indígenas. Si se dotara a las UEA de los recursos humanos, financieros y materiales que le permitieran dar continuidad a las políticas de acompañamiento a la trayectoria, se lograría una mayor integración a la vida universitaria y una experiencia escolar más satisfactoria por parte de los estudiantes indígenas. Estas UEA pueden ser el espacio que advierta y reconozca las variables y diversas necesidades de los estudiantes. Por otro lado, también los estudiantes indígenas de la UVI requieren del acompañamiento a la trayectoria, cuestión que no ha sido abordada hasta ahora.

Un tercer reto es la reconsideración organizacional de la UVI como una entidad de la Universidad Veracruzana y no como una institución aparte, dirigida a una población específica. Se requiere de una articulación estructural y de un trabajo colaborativo entre académicos y estudiantes de las Sedes UVI, las UEA y los programas convencionales, que posibiliten la creación de puentes entre la oferta educativa y el enfoque intercultural pues, como afirma Mato (2006:7), "la colaboración intercultural en la producción de conocimiento no es una panacea y si hay conflictos, más vale verlos, analizarlos y encontrar formas de encararlos".

Esta articulación contribuirá a la integración de saberes, pero además ayudará a desmontar la falacia del empoderamiento como una nueva forma de discriminación, ahora en sentido inverso. La flexibilización curricular, la movilidad estudiantil, los cursos en línea y el Sistema de Enseñanza Multimodal⁴⁴ pueden ser

⁴⁴ El Sistema de Enseñanza Multimodal representa la transformación del Sistema de Enseñanza Abierta de la Universidad Veracruzana, de un esquema de trabajo sabatino con cursos presenciales, a uno de tipo flexible, que contemple

aprovechados para generar un mayor vínculo e interrelación entre estudiantes y profesores de distintos programas educativos.

Un último reto tiene que ver con el desarrollo de sistemas de información sobre los estudiantes indígenas, como la base para la elaboración de las políticas. Si bien contamos con algunos datos sobre la población estudiantil indígena, ha sido como resultado de proyectos de investigación y de trabajos recepcionales, pues la universidad no posee ni siquiera una estadística sobre este sector. Por lo tanto, es necesario avanzar en la recuperación, sistematización y publicación de datos sobre los indígenas en la universidad. Al respecto, un importante avance es la modificación a la *Encuesta socioeconómica de ingreso a la UV*, que interroga a los aspirantes sobre su dominio de una lengua, pueblo de origen y si se consideran indígenas: sus resultados servirán para identificar a la población indígena que aspira, ingresa y permanece en la universidad y establecer distintos mecanismos de seguimiento de su trayectoria y experiencia escolar.

cursos presenciales, semipresenciales y virtuales, aprovechando la plataforma tecnológica de la universidad y favoreciendo la optimización de los tiempos y los aprendizajes de los estudiantes.

CONCLUSIONES

En la última década, la Universidad Veracruzana impulsó acciones en relación con la población estudiantil indígena:

- La implementación de la UNAPEI, primer programa de atención a la población estudiantil indígena, que de 2002 a 2008 significó la visibilización de ésta en los programas convencionales, además de un acompañamiento para los estudiantes indígenas de la región Xalapa, apoyo para la obtención de becas, creación de experiencias educativas sobre temas de interculturalidad y actividades de difusión y revaloración de las culturas originarias.
- El otorgamiento de becas, a través del uso del Pronabes, priorizó, entre otras cosas, la condición de indígena, permitiendo que muchos estudiantes indígenas continúen con sus estudios universitarios.
- La creación de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI), además de ampliar la cobertura a las comunidades rurales e indígenas de Veracruz, ha representado la única oportunidad de educación superior para los indígenas de esas zonas, así como una opción de formación profesional pertinente y vinculada al desarrollo comunitario, a la formación de liderazgos indígenas.
- La puesta en marcha de las Unidades de Enlace Académico (UEA), también desde la UVI, ha sido enfocada a los estudiantes indígenas y no indígenas en los programas convencionales. Esas ofrecen experiencias educativas en el área de la interculturalidad en las cuales se involucran estudiantes de diversas carreras, con lo que el reconocimiento a la diversidad y el enfoque intercultural van ganando terreno en la universidad.

- La modificación de la Encuesta socioeconómica de ingreso a la UV, a partir del ciclo 2010, arrojará datos sobre los indígenas que aspiran e ingresan a la universidad.

Todas estas acciones representan avances importantes; sin embargo, todavía quedan en pie significativos retos en la atención a los estudiantes indígenas. Hemos mejorado en términos de la cobertura y del ingreso, pero las condiciones en que éstos se dan son todavía desiguales; requerimos esquemas de mayor equidad y de reconocimiento de la diversidad, sobre todo en los programas convencionales. La permanencia y el egreso de los estudiantes indígenas representan los desafíos relevantes; el desarrollo de políticas, programas y estrategias que favorezcan superarlos debe convertirse en un asunto prioritario a nivel institucional.

Por otro lado, en términos generales, el cambio debería abarcar a todas las instituciones de educación superior, de modo que se transformen las representaciones sociales que ubican a los estudiantes como un sector homogéneo, en igualdad de condiciones y con trayectorias escolares uniformes. En estas representaciones, los más afectados son los indígenas pues, en su gran mayoría, cuentan con una formación preuniversitaria precaria, así como un conjunto de disposiciones incorporadas propias de la experiencia discriminatoria de la cual han sido objeto. Es fundamental reconocer que existen diversos modos de ser estudiantes y que los integrantes de las distintas categorías poseen diversas identidades y condiciones.

Las universidades deben además constituirse en espacios de lucha contra la discriminación, de modo que la exclusión social que los indígenas padecen no se convierta además en exclusión escolar (Luengo, 2005). Esto implica hacerla evidente, reconocerla en la cotidianidad y combatirla desde diferentes trincheras: la gestión universitaria, las prácticas administrativas, las relaciones pedagógicas, los contenidos curriculares, la investigación, la vinculación y la extensión.

El conocimiento de la población indígena es básico para lograr el cambio en las IES: saber cuántos estudiantes indígenas asisten

a sus aulas, qué carreras cursan, su distribución por género, son elementos indispensables para lograr la visibilización y el reconocimiento de sus peculiaridades, de sus ventajas comparativas y de sus déficit culturales, académicos y sociales.

Muchas acciones implementadas en materia de atención a la población estudiantil indígena, de gestión de la diversidad y de promoción del enfoque intercultural seguirán creciendo a nivel institucional; los actores universitarios son la pieza clave en el logro de contextos y condiciones de formación con mayor equidad y respeto. En este tenor, la UV tiene que mejorar sus mecanismos de reconocimiento, valoración y atención a la diversidad cultural que aporta la población indígena universitaria.

BIBLIOGRAFÍA

- Badillo, J.; Casillas, M. A. y Ortiz, V. (2008). "Políticas de atención a los grupos indígenas en la educación superior mexicana: el caso de la Universidad Veracruzana". En *Cuadernos Interculturales*, Centro de Estudios Interculturales y del Patrimonio de la Universidad de Valparaíso, año 6, Núm. 10. Pág. 33-61. Valparaíso, Chile.
- (2009). Primeras impresiones de un objeto difuso: a propósito del proyecto "Trayectoria y experiencia escolar de los estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana". En *Mateos (coord.) (2009). Los estudios interculturales en Veracruz: Perspectivas regionales en contextos globales. Colección Cuadernos Interculturales de la Universidad Veracruzana Intercultural*. México: Universidad Veracruzana.
- Becher, T. (1992). "Las disciplinas y la identidad de los académicos", en *Universidad Futura*. Volumen 4, Núm. 10. México, D. F.: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Bourdieu, P. (1987). "Los tres estados del capital cultural". *Revista sociológica* No. 5. México: UAM-A.
- Casillas, M. A., Badillo, J. y Ortiz, V. (Coords.). (2009). Sistema de Consulta. Estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Trayectoria y experiencia escolar (Versión v.1.2) [Software de cómputo]. Xalapa, Veracruz, México: Instituto de Investigaciones en Educación-Universidad Veracruzana.
- Casillas, M. A.; Badillo, J. y Ortiz V. (2010). Estudiantes indígenas en la Universidad Veracruzana. Una aproximación a su experiencia escolar. En Colorado, A. & Casillas M.A (Coords.) (2010). *Estudios recientes en educación superior. Una mirada desde Veracruz*. México: Universidad Veracruzana.
- De Garay, A. (2001). *Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes*. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- (2004). *Integración de los jóvenes en el sistema universitario*.

- Prácticas sociales, académicas y consumo cultural*. Barcelona: Ediciones Pomares.
- (2006). *Las trayectorias educativas en las universidades tecnológicas*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Dubet, F. y Martuccelli, D. (2000). *En la escuela, sociología de la experiencia escolar*. 2da. Edición. México, D. F. México: Losada.
- Luengo, J. (2005). *Paradigmas de gobernación y de exclusión social en la educación. Fundamentos para el análisis de la discriminación escolar contemporánea*. Barcelona: Pomares.
- Mato, D. (2006). *No hay saber "universal". La colaboración intercultural en la producción de conocimientos es imprescindible*. Consultado el 15 de mayo de 2010 en: <http://www.globalcult.org.ve/doc/mato/ArtYachaykuna.pdf>
- Ortiz, V.; Casillas, M. A. y Badillo, J. (2009). Las experiencias escolares de los estudiantes indígenas en la Universidad Veracruzana. En *Memoria electrónica del X Congreso Nacional de Investigación Educativa*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Universidad Veracruzana. Dirección General de Administración Escolar. (s/r). *Becas escolares*. Consultado el 20 de mayo de 2010, en: <http://www.uv.mx/escolar/becas/becasuv.htm>