

Casillas Alvarado, Miguel Angel  
Badillo Guzmán, Jessica  
Ortiz Méndez, Verónica

e-mail de contacto: mcasillas@uv.mx - jebadillo@uv.mx - veortiz@uv.mx  
Institución de procedencia: Universidad Veracruzana.

## **Nuevos actores y contextos de la educación superior en México. Trayectorias y experiencias escolares en la Universidad Veracruzana Intercultural**

### **1.- Introducción**

Esta ponencia tiene como base los avances del proyecto “*Trayectoria y experiencia escolar de los estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana*” que se desarrolla desde 2007 en el Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana (UV), bajo el financiamiento de Fondos Mixtos CONACYT-Gobierno del Estado de Veracruz. El proyecto tiene como objetivos: integrar un padrón de los estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana, conformar un sistema de consulta sobre los estudiantes, su trayectoria y experiencia escolar, y analizar los efectos de dos políticas hacia los estudiantes indígenas en la educación superior mexicana: la aplicación de Pathways to Higher Education (2002) y la creación de las universidades interculturales (2003).

La población del estudio la integran 1,098 estudiantes indígenas, pertenecientes a los programas educativos convencionales y de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI); para efectos de esta ponencia nos dedicaremos exclusivamente a los estudiantes de la UVI, por tratarse de una población relativamente nueva a nivel institucional, no se ha avanzado en su conocimiento: las condiciones socioeconómicas, las trayectorias y las experiencias escolares de los estudiantes han sido objeto de análisis, y por lo tanto, no se cuenta con información sistematizada al respecto.

En este orden de ideas, se describen algunas dimensiones de las trayectorias y experiencias escolares de estos nuevos actores de la Universidad, recuperando su pertenencia a un pueblo originario, su origen socioeconómico, su trayectoria escolar previa (a la universidad) y la forma en que viven su incorporación y permanencia a la vida universitaria y sus procesos, esto es, su experiencia escolar.

## **2.- Universidades interculturales en México**

En México, desde el año 2000 se han generado acciones de política educativa orientadas a la atención de la población indígena en el nivel de educación superior. Así, a partir de 2003 surgen las universidades interculturales, como un proyecto educativo estratégico impulsado desde la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe de la Secretaría de Educación Pública. Su objetivo es promover el desarrollo de los pueblos, proporcionando atención educativa pertinente a jóvenes indígenas y de otros sectores sociales denominados como “vulnerables”: zonas rurales y marginadas.

Las universidades interculturales ofrecen a los jóvenes una nueva oferta educativa, un conjunto de carreras enfocada al desarrollo regional, que implica la proximidad con los pueblos de origen de los estudiantes y la recuperación de los saberes locales.

Para los profesores, las interculturales representan un contexto de desempeño profesional distinto a los espacios convencionales, donde tendrán que aprender a poner en diálogo saberes tradicionales y científicos, además de crear espacios, actividades y actitudes propicias para la interculturalidad; implican nuevas lógicas, renovadas prácticas.

*Las universidades interculturales abren un espacio de oportunidad para el desarrollo académico y profesional de nuevas generaciones de jóvenes de todos los sectores sociales, hablantes de todas las lenguas y representantes de todas las culturas de México, que ofrecerá la posibilidad de formar agentes que actúen en consecuencia, convirtiéndose en promotores del debate sobre los asuntos que competen a la orientación de un desarrollo nacional incluyente. (Casillas, Ma. de L. y Santini, L., 2006: 6).*

Actualmente, existen nueve universidades interculturales en México; la matrícula total de estas instituciones es de 5,355 estudiantes.

Cuadro 1. Matrícula de las universidades interculturales mexicanas

| <b>IES</b>                                       | <b>Matrícula</b> |
|--|------------------|
| Universidad Intercultural del Estado de México   | 486              |
| Universidad Intercultural de Chiapas             | 1,172            |
| Universidad Intercultural del Estado de Tabasco  | 447              |
| Universidad Intercultural del Estado de Puebla   | 322              |
| Universidad Veracruzana Intercultural            | 681              |
| Universidad Intercultural Indígena de Michoacán  | 297              |
| Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo   | 400              |
| Universidad Autónoma Indígena de México          | 1,385            |
| Universidad Intercultural del Estado de Guerrero | 165              |
| Total  | 5,355            |

Fuente: Para la matrícula de las universidades interculturales: Guerra E y Meza Ma. E., 2009: 221.

### **3.- La Universidad Veracruzana Intercultural (UVI)**

La Universidad Veracruzana Intercultural (UVI) surge en 2005, a diferencia del resto de las interculturales mexicanas, que dependen de la Secretaría de Educación Pública, nace en el seno de la Universidad Veracruzana, como resultado de tres procesos fundamentalmente:

- 1) Los trabajos que desde el Instituto de Investigaciones en Educación de la UV se venían realizando desde la década de los noventa en materia de interculturalidad.
- 2) La demanda de educación superior por parte de las comunidades indígenas veracruzanas, cuyos descendientes, principalmente por razones económicas y falta de espacios educativos en este nivel, truncaban su formación.
- 3) La alineación por parte de la UV a una línea de política educativa nacional enfocada a la atención a los pueblos indígenas en educación superior, caracterizada por la creación de programas de becas, programas de acción afirmativa y el surgimiento de universidades interculturales en distintas entidades del país.

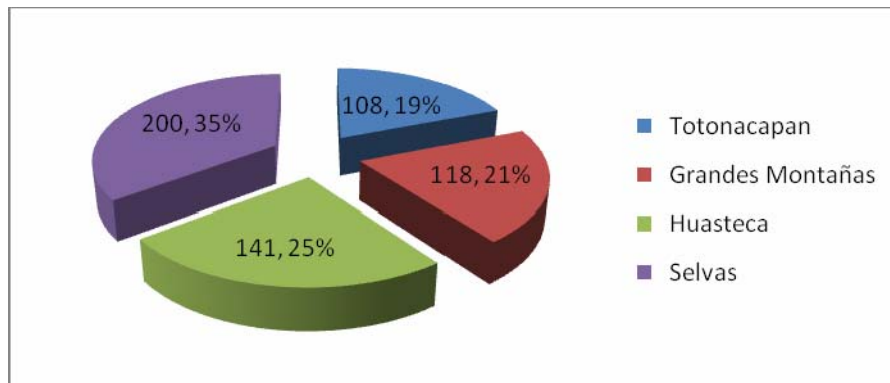
La UVI cuenta con cuatro sedes, ubicadas en municipios del estado de Veracruz que poseen una alta densidad indígena: Grandes Montañas (Municipio de Tequila), Huasteca (municipio de Ixhuatlán de Madero), Selvas (Municipio de Huzuntlán) y Totonacapan (Municipio de Espinal).

Figura 1. Distribución de las Sedes de la Universidad Veracruzana Intercultural



Para el ciclo febrero-agosto 2009, la UVI contaba con una matrícula de 567 estudiantes, las sedes con mayor población son Totonacapan y Husteca.

Gráfica 1. Matrícula UVI por Sedes



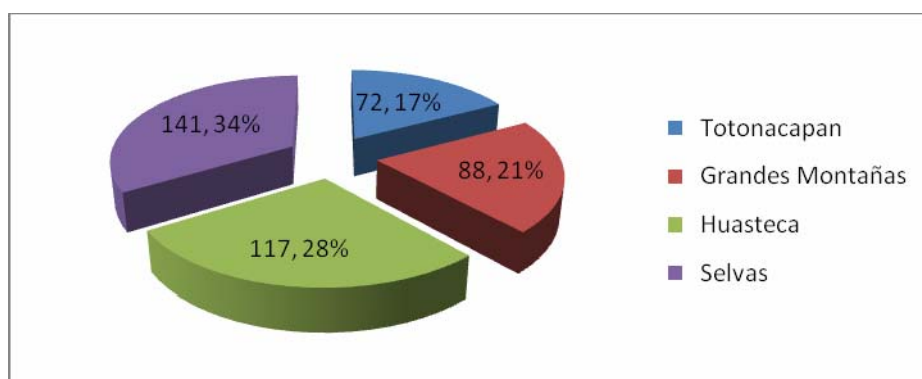
#### 4.- Los estudiantes indígenas de la UVI

A continuación se anotan una breve caracterización de los estudiantes indígenas de la UVI, describiendo su distribución por Sedes UVI, por género, su pertenencia a pueblos originarios y su origen socioeconómico.

##### 4.1. Distribución de los estudiantes indígenas en las Sedes UVI

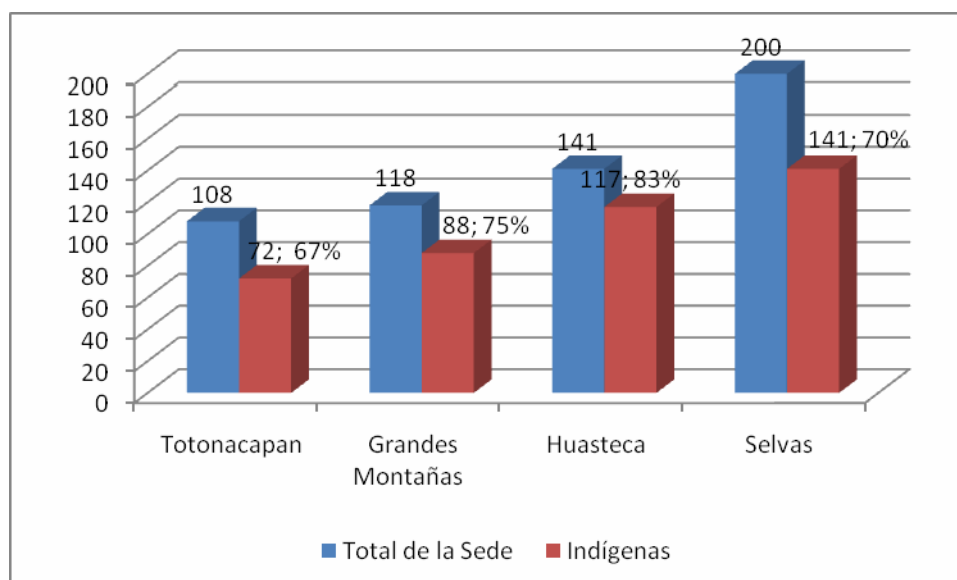
De los 567 estudiantes de la UVI, 418 son de origen indígena.

Gráfica 2. Distribución de los estudiantes indígenas de la UVI



Las Sedes con mayor población estudiantil indígena son Totonacapan y Huasteca.

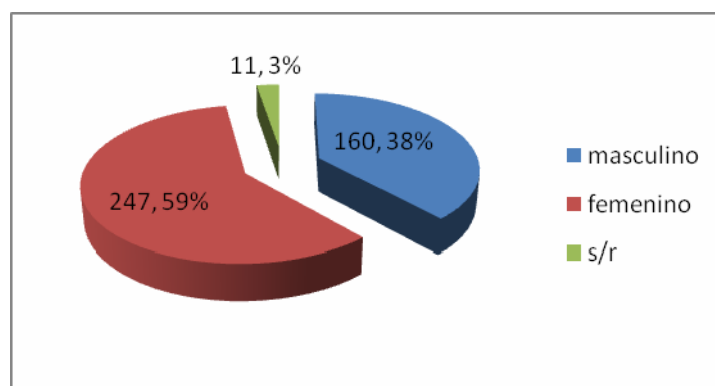
Gráfica 3. Estudiantes indígenas UVI por Sedes



#### 4.2. Distribución por género

En cuanto al género, existe una mayor proporción estudiantil de mujeres, casi un 60%. Esta es una cuestión importante, pues tradicionalmente, quienes tienen menores posibilidades de acceso a la educación superior en México son las mujeres, más aún en los sectores vulnerables. No obstante, puede formar parte de una estrategia: los hombres se dedican prioritariamente al campo y a la tierra que un día heredarán, mientras que las mujeres ingresan a la universidad como una manera de garantizar su estabilidad económica en el futuro.

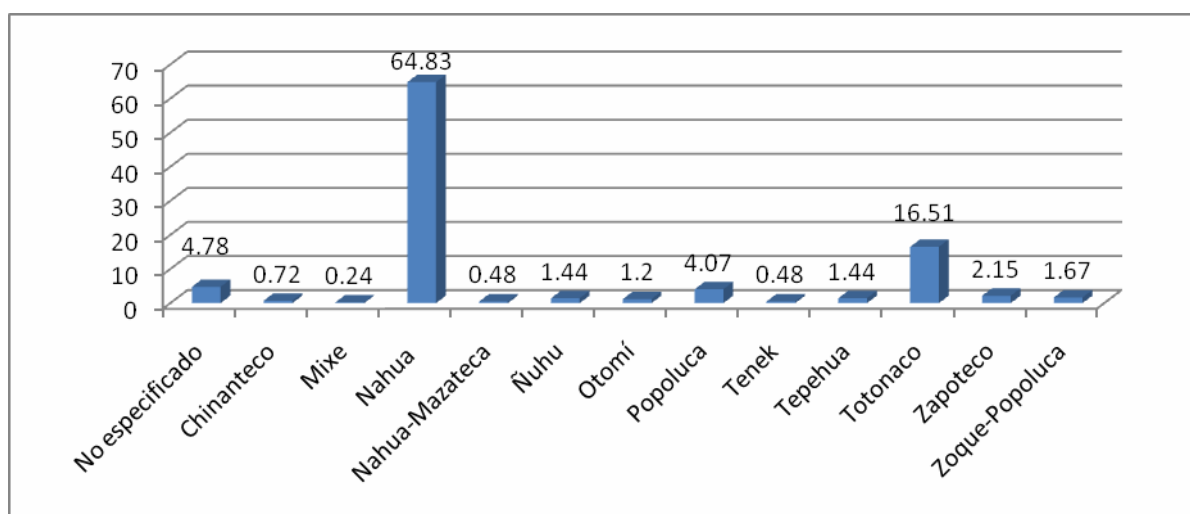
Gráfica 4. Distribución de los estudiantes indígenas UVI por género



#### 4.3. Pertenencia a pueblos originarios

En la UVI se congregan 12 pueblos indígenas. El 64.83% de los estudiantes indígenas de la UVI pertenece al pueblo Nahuatl, seguido por el Totonaco, aunque en mucho menor proporción (16.51%).

Gráfica 5. Pueblos de origen a los que pertenecen los estudiantes UVI



#### 4.4. Origen socioeconómico

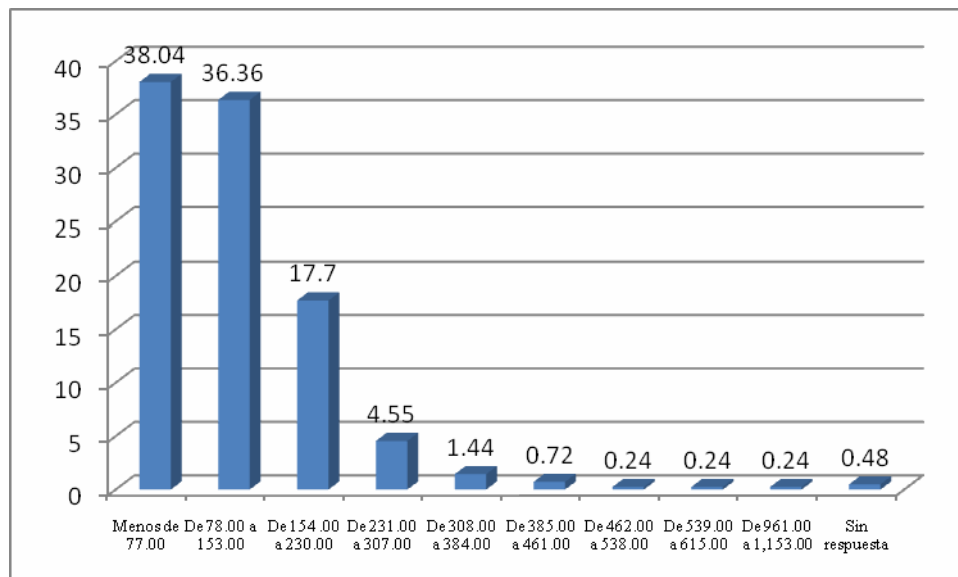
El origen socioeconómico de los 418 estudiantes de la UVI que se identifican como parte de un grupo indígena lo podemos vislumbrar a través de cuatro elementos: *el ingreso familiar mensual, la ocupación y escolaridad de los padres, así como la situación laboral de los jóvenes.*

A continuación un panorama del origen socioeconómico de estos estudiantes:

**Ingreso Familiar.** En la Gráfica 6, se puede apreciar que los ingresos de las familias se concentran principalmente en tres grupos. La mayoría (38.04%) se localiza en el rango de menos de USD 77.00 seguidos por aquellas familias (36.36%) cuyos ingresos son de USD 78.00 a USD 153.00, el siguiente grupo con notable presencia (17.7%) es aquel con ingresos de USD 154.00 a USD 230.00.

Es posible observar que los ingresos familiares de los estudiantes UVI tienden a concentrarse a la derecha de la tabla, es decir, en los tres primeros y más bajos rangos, lo cual nos permite suponer que la mayoría de estos estudiantes poseen escasos recursos económicos e insuficientes materiales para asistir a la Universidad.

Gráfica 6. Ingreso familiar mensual (expresado en dólares)



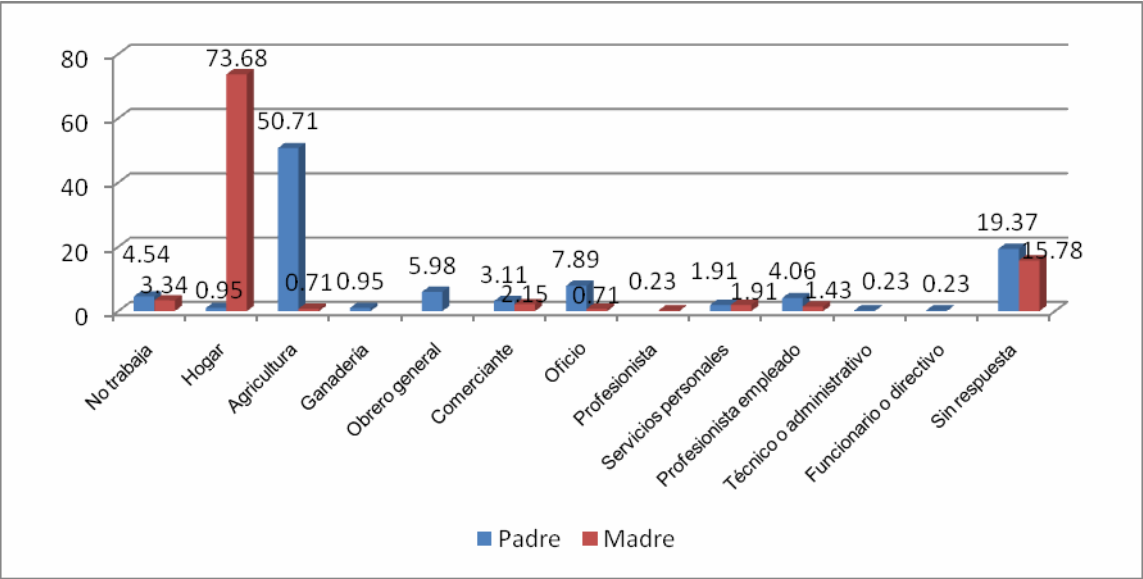
**Ocupación de los padres.** Otro elemento que nos ayuda a conocer el origen socioeconómico de estos jóvenes es el que tiene que ver con la ocupación de los padres. Así encontramos que en el caso de las madres el 73.68% se dedica al hogar; otro grupo que destaca en menor medida son aquellas madres que no trabajan (3.34%). El resto, se ocupan en actividades como comerciante (2.15) servicios personales (1.91%), profesionista empleado (1.43%), agricultura (0.71%), algún oficio (0.71%) y profesionista (0.23%). A través de los datos de la Gráfica 7, podemos suponer la proporción de madres que reciben un salario es escasa, ya que la mayoría se dedica a las labores del hogar.

En el caso de los padres, la mitad se dedica a la agricultura (50.71%), otros más, tienen algún oficio (7.89%), son obreros generales (5.98%), son profesionistas empleados (4.06%). En este

sentido, resalta la proporción de padres que no trabajan (4.54%), que es mayor a la cantidad de madres en esta condición.

También se puede observar que hay una tendencia muy marcada entre las labores consideradas como propias de las mujeres y aquellas que siempre se han relacionado con el sexo masculino. Sin embargo, en ambos casos las ocupaciones no gozan de un status ni un prestigio social.

Gráfica 7. Ocupación de los padres



**Escolaridad de los padres.** La Gráfica 8 nos muestra el grado de escolaridad tanto de la madre como del padre. En el caso de las madres podemos apreciar que el 28.94% tiene primaria incompleta, un 27.51% se declara sin escolaridad, el 14.59% tiene primaria, otro grupo del 9.8% sabe leer y escribir. Estos resultados nos demuestran que estas mujeres apenas han tenido oportunidad de tener acceso a una parte de la educación básica.

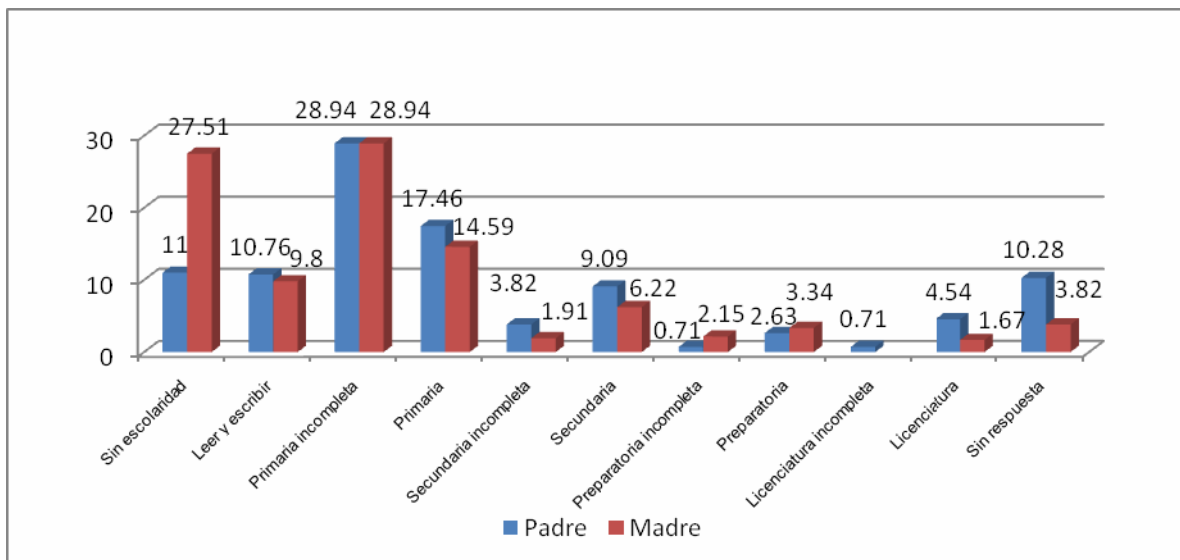
Sin embargo, aunque escaso, existe un 6.22% con secundaria y un 3.34% con estudios de preparatoria; también se aprecia que un 1.67% posee una licenciatura. Estos datos confirman las pocas posibilidades que tanto las mujeres como los hombres tienen para lograr asistir a la escuela.

Lo anterior se sostiene al prestar atención en los resultados de los padres, pues el 11% de éstos no tienen escolaridad, el 10.76% lee y escribe, un 28.94% tiene primaria incompleta, el 17.46% cursó la primaria. En menor medida, hay padres con secundaria (9.09%,) preparatoria (2.63%) y con licenciatura (4.54%).



La Gráfica 8 además de mostrar el bajo grado de escolaridad de los padres, nos hace suponer las marcadas diferencias que existen entre hombres y mujeres, ya que podemos ver que los primeros están más escolarizados que estas últimas, basta con comparar las clasificaciones: sin escolaridad, primaria, secundaria y licenciatura.

Gráfica 8. Escolaridad de los padres

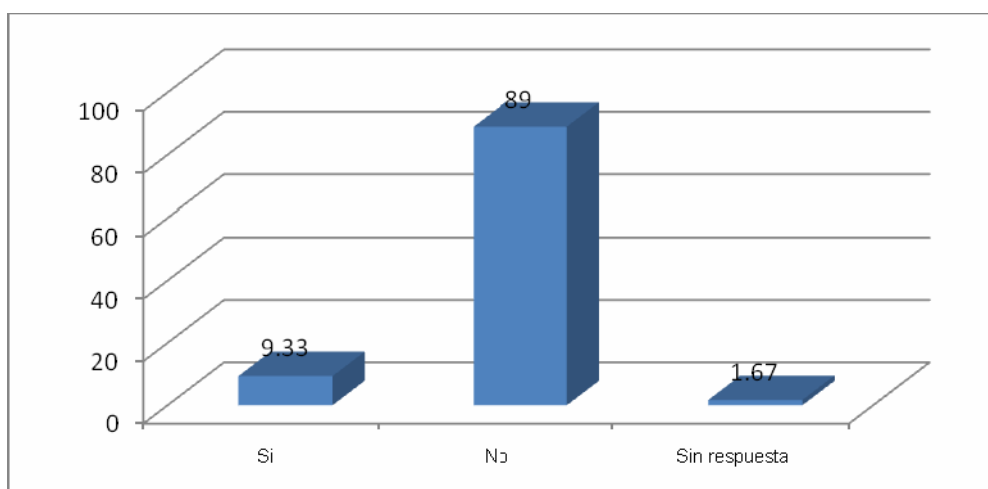


Los tres apartados anteriores, nos ayudan a pensar en cuál es el origen socioeconómico de los estudiantes UVI; de ahí que podemos observar que la escasa escolaridad de los padres y las madres, podría estar en correspondencia con sus ocupaciones poco prestigiosas; así como con los bajos ingresos familiares, donde al parecer prevalece la dinámica de que el hombre provee y la mujer atiende las labores del hogar.

**Situación laboral del estudiante.** En la Gráfica 9, se puede apreciar la proporción de estudiantes que combinan sus estudios con una actividad laboral. Como se observa, más de la mitad (89%) se dedican sólo a sus ocupaciones de estudiante; sin embargo, hay un 9.33% de jóvenes que sí tiene un empleo.

Luego de tener un panorama sobre el origen socioeconómico, podría suponerse que la mayoría de estos estudiantes tendría la necesidad de un empleo, pero los datos indican todo lo contrario; reducido es el grupo que declaró tener un trabajo. Con respecto a esta idea suponemos que sólo el 9.33% sea la proporción que recibe un sueldo por las labores que desempeña; pero probablemente dentro del 89% existen jóvenes que participan de las labores del campo y/o del hogar como miembros de la familia y por lo tanto no perciben un salario.

Gráfica 9. Situación laboral del estudiante



## 5. Trayectoria escolar previa a los estudios universitarios

Para conocer el recorrido escolar de los estudiantes antes de su llegada a la universidad, contamos con tres elementos, la modalidad del sistema en el que cursaron sus estudios, sus promedios, así como algunos estudios complementarios. Con estos indicadores, podemos apreciar de qué escuela vienen, la dedicación y esmero que han tenido, así como la visión de complementar su formación.

Por lo tanto, con el fin de observar la trayectoria de estos alumnos se hizo un seguimiento de la modalidad del sistema escolar que cursaron y de sus promedios desde la primaria hasta la preparatoria.

### 5.1. Primaria, secundaria y bachillerato

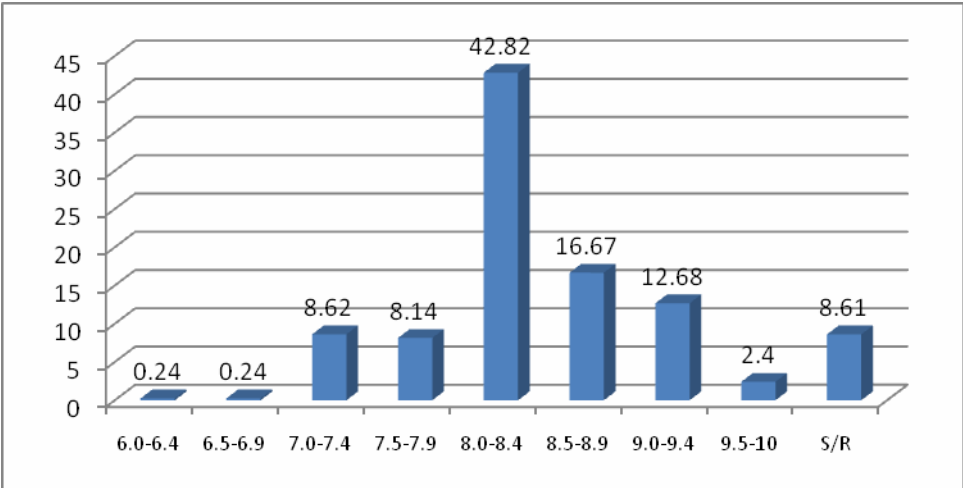
**Primaria.** Los jóvenes cursaron su educación primaria en la modalidad Rural (88.76%) y Urbana (6.46%); como se lee, es significativa la proporción de alumnos que provienen de una escuela primaria rural y escaso el número de estudiantes egresados de una escuela urbana; suponiendo con ello que la mayoría ha debido atravesar por algunas carencias escolares.

Cuadro 2. Modalidad en Primaria

| Modalidad     | Proporción |
|---------------|------------|
| Rural         | 88.76%     |
| Urbana        | 6.46%      |
| Sin respuesta | 4.78%      |
| Total         | 100%       |

**Promedios primaria.** Al observar los promedios que los estudiantes reportan haber obtenido en la primaria (ver Gráfica 10), encontramos que una pronunciada mayoría (42.82%) se concentra en promedios que oscilan entre el 8.0-8.4; seguidos por los alumnos con promedios de entre 8.5-8.9 (16.67%) y 9.0 – 9.4 (12.68%). Estos datos, nos indican que son estudiantes aplicados desde el inicio de sus trayectorias.

Gráfica 10. Promedios en la primaria



**Secundaria.** La variedad de subsistemas que existe para cursar los estudios secundarios, dan a los jóvenes mayor oportunidad para encontrar un espacio en el sistema escolar. Cabe destacar que la mayoría de los estudiantes (56.46%) estudió en una escuela telesecundaria, seguida por un 26.79% de jóvenes que han hecho la secundaria técnica. Por otro lado, pocos son los estudiantes que estudiaron en el subsistema de secundaria general (13.64%).

En este mismo sentido, sólo el 1.44% de los alumnos estudiaron a través del Instituto Veracruzano de Educación para Adultos (IVEA). Ante estos datos, podemos deducir, que para los jóvenes de la UVI es mayor el acceso de sistemas como telesecundarias y escuelas técnicas, que son además predominantes en las zonas rurales y semi-urbanas de México.

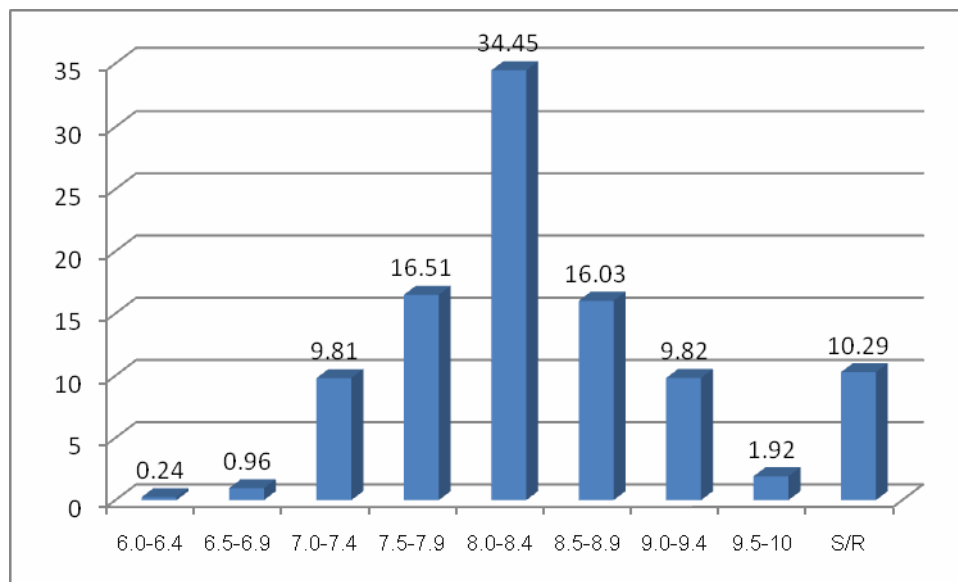
Cuadro3. Modalidad de secundaria

| Modalidad      | Proporción |
|----------------|------------|
| General        | 13.64      |
| Técnica        | 26.79      |
| Telesecundaria | 56.46      |
| IVEA           | 1.44       |
| Sin respuesta  | 1.67       |

La Gráfica 11, nos presenta los promedios obtenidos por los estudiantes durante la secundaria; encontramos que una significativa proporción (34.45%) obtuvo promedios de entre 8.0-8.4; otro 16.51% se caracterizó por alcanzar un promedio de entre 7.5-7.9; porcentaje similar a aquellos que tuvieron un promedio de entre 8.5-8.9 (16.03%).

Los anteriores resultados nos permiten observar que los estudiantes cuantitativamente tienden a ser buenos y excelentes, pues la mayoría se ubica por arriba de 8.0; tendencia que en el nivel primaria también se puede apreciar.

Gráfica 11. Promedio de secundaria



**Bachillerato.** La modalidad que más estudiantes presenta, es el Telebachillerato (54.07%) seguida por el Bachillerato General (22.73%) y el Técnico (16.03%); muy escasa es la proporción de jóvenes inscritos en el IVEA (0.24%). Los resultados son similares a los obtenidos en el nivel de Telesecundaria y la razón por lo que sucede, es el hecho de que la

Telesecundaria y el Telebachillerato son subsistemas creados para llegar a comunidades rurales y lejanas.

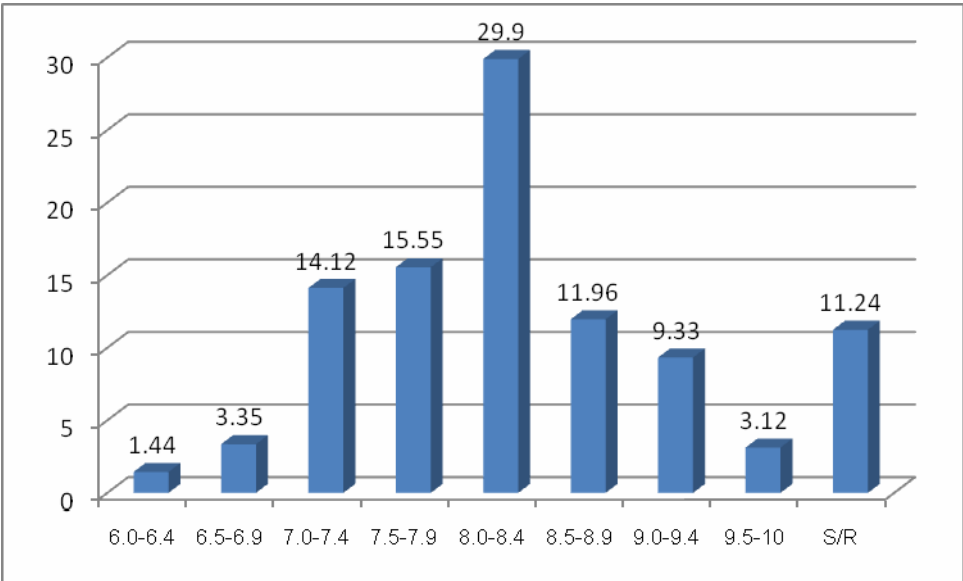
Recorriendo así el ciclo de educación rural que va desde la primaria hasta el bachillerato, cabe señalar que en ocasiones estas instituciones presentan una marcada necesidad de desarrollo de infraestructura, materiales didácticos, profesores y contenido, situación que podría llegar a limitar o representar un factor en contra de sus egresados.

Cuadro 4. Modalidad de bachillerato

| Modalidad        | Proporción |
|------------------|------------|
| General          | 22.73      |
| Técnica          | 16.03      |
| Telebachillerato | 54.07      |
| IVEA             | 0.24       |
| Sin respuesta    | 6.94       |

La Gráfica 12, nos deja apreciar los promedios obtenidos por los estudiantes en este nivel, y como era de esperarse, los alumnos en su mayoría (29.9%) tienen promedios entre 8.0-8.4. Como se puede observar, la distribución de la Gráfica es similar a las de los promedios de primaria y secundaria, confirmando con ello que los estudiantes indígenas de la UVI han tenido una trayectoria de buena a excelente desde su ingreso a la escuela.

Gráfica 12. Promedio de bachillerato

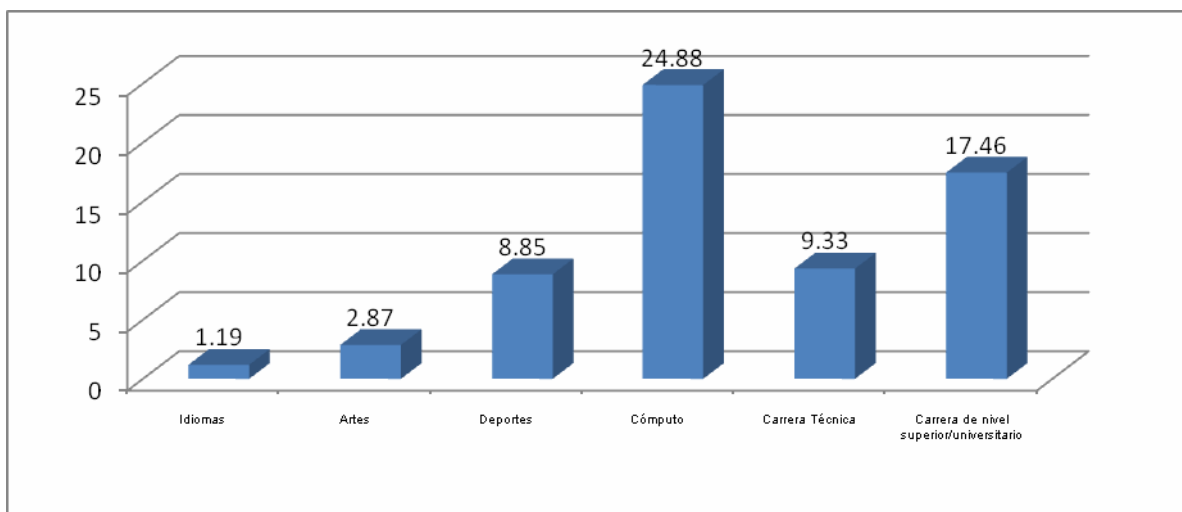


## 5.2. Otros estudios

La Gráfica 13 nos muestra que los estudiantes de la UVI son jóvenes conscientes de sus necesidades, limitaciones e intereses, ya que en algún momento de sus vidas, tomaron la decisión de tomar algún curso complementario a su formación académica, por ejemplo idiomas (1.19%), artes (2.87%), deportes (8.85%), cómputo (24.88%), carrera técnica (9.33%) y carrera de nivel superior universitario (17.46%). Como se puede observar, son variadas las opciones que los jóvenes tomaron, pero todas son importantes para complementar la formación de éstos.

A diferencia de los estudiantes de la ciudad que enfatizan la práctica de algún deporte o el aprendizaje de idiomas, los estudiantes indígenas procuraron su formación en cómputo; suponemos que forma parte de una estrategia por complementar su preparación para su ingreso a la Universidad.

Gráfica 13. Otros estudios



## 6. Experiencia escolar

Incorporando las nociones teóricas de Dubet y Martuccelli (2000), Dubet (2005), Casillas (1998) y de Garay (2001; 2004), exploramos la experiencia escolar de los estudiantes indígenas a través de su integración al sistema universitario, integración disciplinar e integración al grupo de pares.

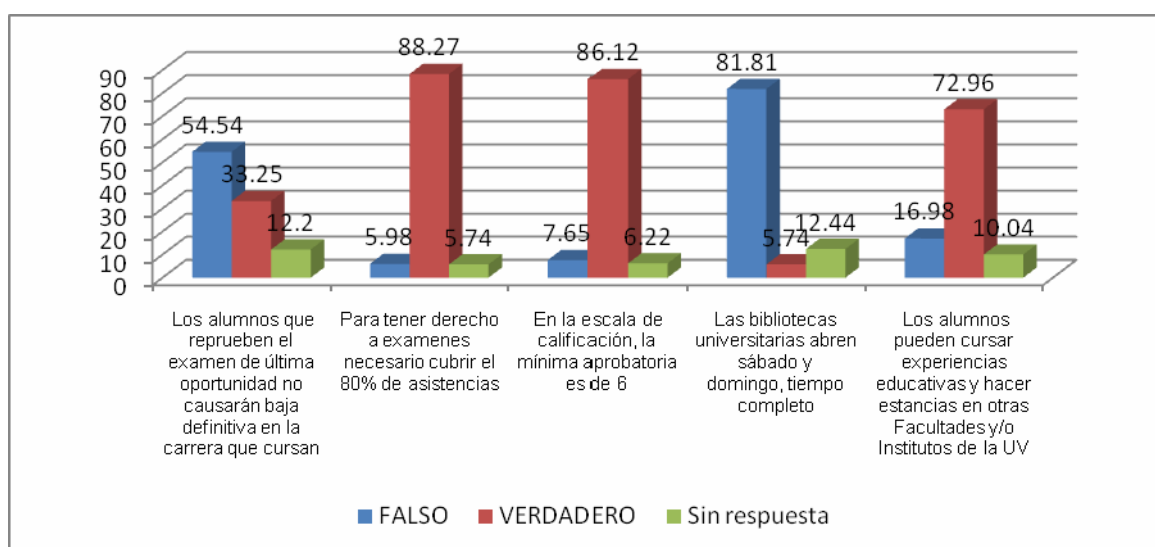
## 6.1. Integración al sistema universitario

La Gráfica 14, intenta mostrar cómo es la integración de los estudiantes al sistema universitario, a través de su conocimiento acerca de algunas reglas institucionales y de sus derechos básicos. Así encontramos que la mayoría (54.54%) sabe que los estudiantes que reprobren el examen de última oportunidad causarán baja definitiva, el 88.27% sabe que es necesario cumplir con el ochenta por ciento de asistencias para tener derecho a examen.

Por otro lado, el 86.12% sabe que la calificación de seis es la mínima aprobatoria; 81.81% está seguro de que las bibliotecas universitarias no las abren sábado y domingo tiempo completo; finalmente el 72.96% sabe que pueden cursar experiencias educativas y hacer estancias en otras facultades institutos de la Universidad.

El hecho de que los estudiantes conozcan estas reglas y derechos, nos permiten suponer que son jóvenes integrados completamente a la vida universitaria, pues el hecho de conocer estas reglas mínimas, indican que en algún momento han hecho uso de ellas.

Gráfico 14. Reglas y derechos

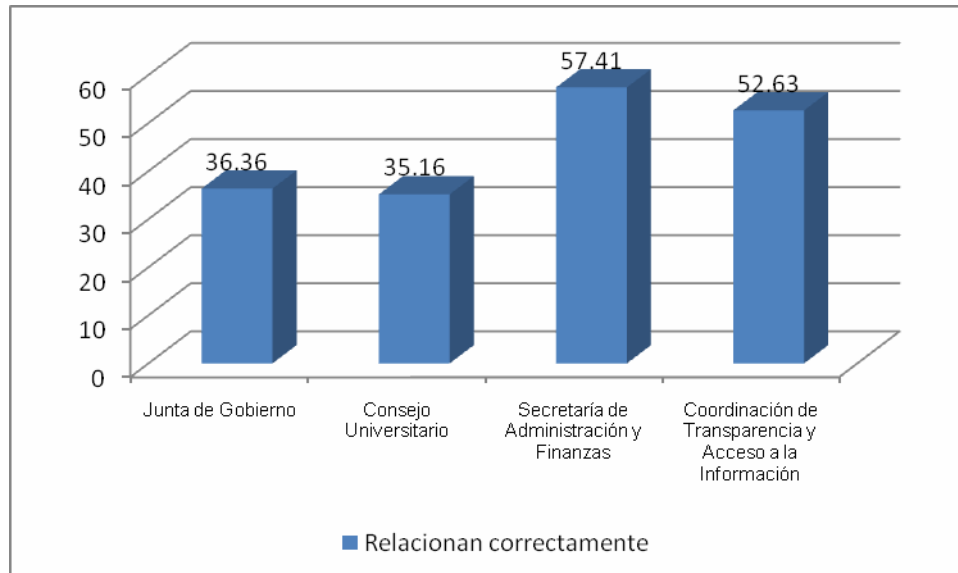


El conocer las dependencias universitarias es otro indicador que nos hace pensar en una integración al sistema universitario, en la Gráfica 15 observamos que las cuatro dependencias por las que les preguntamos a los estudiantes, son conocidas por ellos, en menor o mayor medida; sin embargo resalta que ubican en mejor medida la Secretaría de Administración y Finanzas (57.41%), así como la Coordinación de Transparencia y Acceso a la Información (52.63%).

Con estos resultados podemos suponer que el hecho de que los estudiantes relacionan correctamente las dependencias con sus funciones, los hace estar integrados a la vida

universitaria, ya que en algún momento de su estancia en la Universidad, han tenido noticias sobre éstas o se han dirigido a estas dependencias.

Gráfica 15. Dependencias



## 6.2. Integración a la disciplina

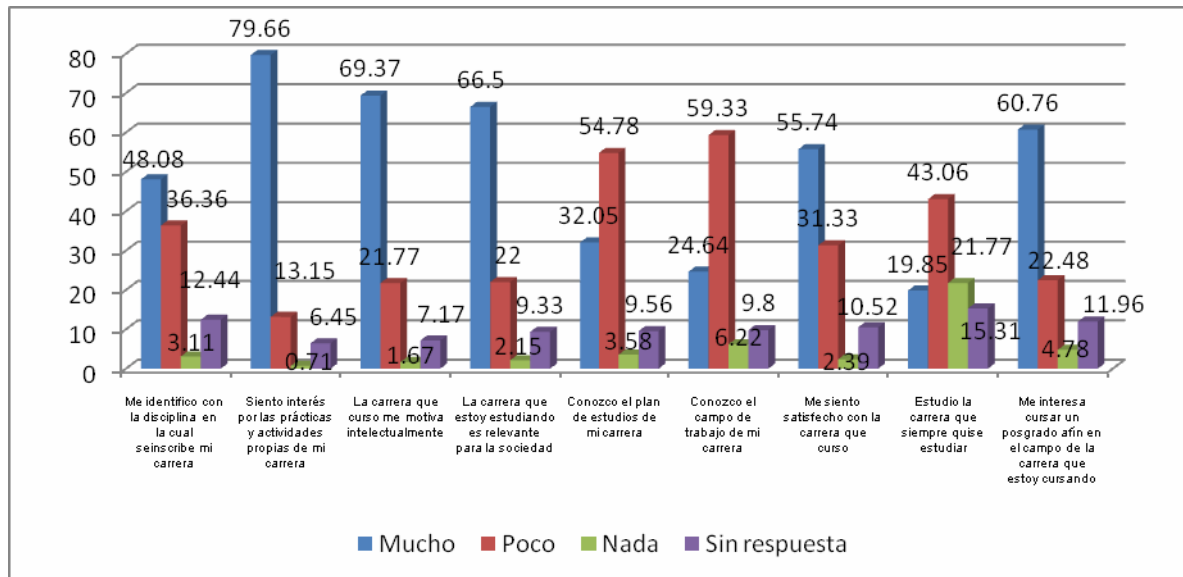
Sobre la integración a la disciplina, podemos suponer, de acuerdo a los resultados de la Gráfica 16, que los estudiantes están integrados a ésta, ya que han declarado que *mucho* (48.08%) o *poco* (36.36%), pero se identifican con la disciplina. El 79.66% dice sentir mucho interés por las prácticas y actividades de la carrera, el 69.37% considera que la carrera que cursa lo motiva mucho intelectualmente.

El 66.5% considera que la carrera que estudia es muy relevante para la sociedad, el 55.74% dice sentirse satisfecho con la carrera y el 60.76% está interesado en cursar un posgrado afín. Sin embargo, cuando se les pregunta por el plan de estudios y si la carrera que cursan es aquella que siempre habían querido estudiar, *Poco*, es la respuesta con mayor porcentaje, dato que, si se pone en relación con el contexto en el que surgió la UVI y su plan de estudios, nos parece una respuesta coherente, ya que la carrera de *Gestión intercultural para el desarrollo*, que es la única que la UVI ofrece y por ende la que todos sus estudiantes cursan con la posibilidad de elegir una orientación (salud, comunicación, derecho y sustentabilidad) es una carrera de reciente creación, por ello se podría tener aún ciertas dudas, por ejemplo, el campo de trabajo.



Por otro lado, al ser una carrera sin más antecedentes, la única ofertada por la UVI y de ser la institución universitaria más próxima a la comunidad, la respuesta *Poco* resulta bastante coherente.

Gráfica 16. Integración a la disciplina

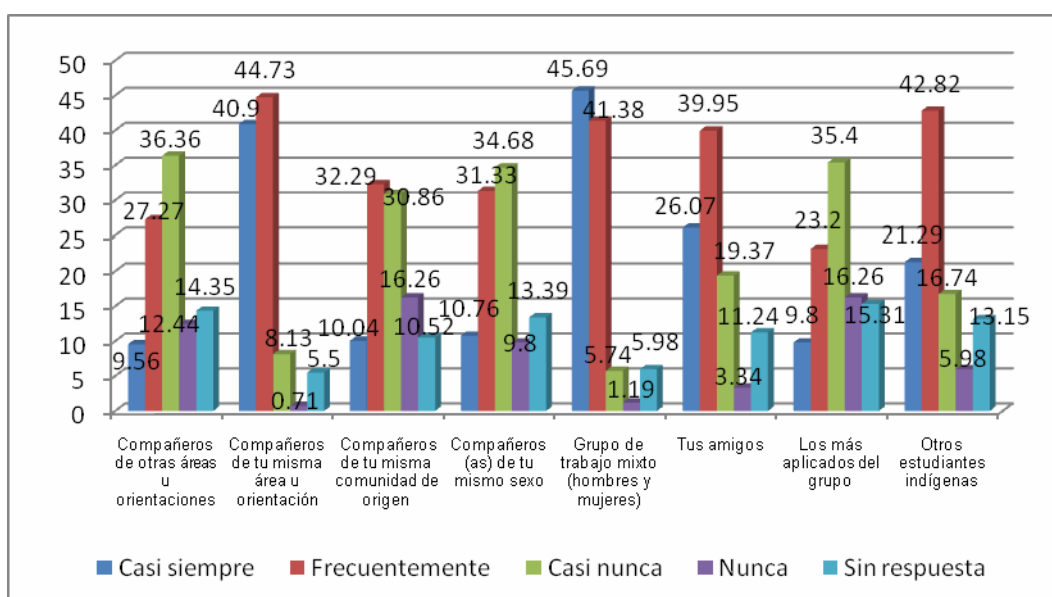


### 6.3. Integración al grupo de pares

En este indicador nos interesó saber cómo es su integración al grupo de pares dentro del aula. Aquí encontramos que Casi siempre y/o Frecuentemente los estudiantes se reúnen a trabajar con sus compañeros de la misma orientación que cursan (40.9% y 44.73% respectivamente) y en grupo de trabajo mixto (45.69% y 41.38% respectivamente).

En este mismo sentido destaca que los jóvenes declararon que Frecuentemente trabajan con otros estudiantes indígenas (42.82%), sus amigos (39.95%), compañeros de su misma comunidad de origen. Los resultados no hacen pensar que los alumnos toman como criterio para trabajar en equipo la cercanía o afinidad ya sea por temas que estudian (por orientación), por cercanía afectiva (amigos), cercanía social y/o cultural (compañeros indígenas) o por cercanía geográfica (misma comunidad de origen).

Gráfica17. Integración al grupo de pares



## 7.- Conclusiones

La Universidad Veracruzana intercultural representa un nuevo contexto de educación superior para los pueblos indígenas del estado de Veracruz, y circunvecinos. Su llegada ha significado la posibilidad para muchos estudiantes indígenas que, por razones económicas y geográficas, no tienen acceso a instituciones de educación superior públicas. Aunado a esto, el modelo educativo UVI y la carrera que imparte son totalmente nuevas en el contexto de la Veracruzana y para las propias comunidades, acostumbradas a las carreras convencionales (derecho, pedagogía, enfermería, medicina, etc.).

Los estudiantes de la UVI, son jóvenes con familias poco escolarizadas y en condiciones económicas limitadas, por ello ésta representa una excelente opción para continuar sus estudios. Son jóvenes con una trayectoria escolar de éxito, pese a las condiciones precarias en que se han formado, pues provienen del circuito precario de educación básica y media superior en México (primaria rural, telesecundaria y telebachillerato). Sin embargo, en la mayoría de los casos, podemos advertir que son jóvenes con calificaciones buenas que tienden a excelentes. Su ingreso a la Universidad es una prueba de su alta dedicación y sus ganas de superarse.

El hecho de que en sus trayectorias previas se puedan observar algunos estudios complementarios a la educación formal, nos habla de la preocupación de estos jóvenes y sus familias por su formación académica y profesional, en ocasiones guiadas por la necesidad de remediar y complementar los estudios; pero en otras está orientada por una visión económica

y práctica, pues son muchas las familias que saben no pueden dar a sus hijos estudios más allá del bachillerato o una carrera técnica.

Sobre la experiencia escolar de los alumnos en la Universidad, podemos vislumbrar una integración plena al sistema universitario y disciplinario, así como al grupo de pares. Integración dada en una institución similar en algunas cuestiones a las de nivel básico y medio superior, por mencionar algunas: un horario establecido, próxima a su hogar, un sistema de enseñanza semipresencial en algunas materias, etc.

En contraste a los anteriores sistema educativos que conocían, los estudiantes debieron despojarse de años de discriminación hacia su origen indígena, pues para estar integrados a la UVI han interiorizado la idea de valorar y rescatar sus orígenes, poniendo en diálogo sus saberes tradicionales con los conocimientos científicos que la institución les ofrece.

## **Bibliografía**

Badillo, Jessica, Casillas, Miguel Angel & Ortiz, Verónica. (2008). “Políticas de atención a los grupos indígenas en la educación superior mexicana: el caso de la Universidad Veracruzana”. En *Cuadernos Interculturales*, Centro de Estudios Interculturales y del Patrimonio de la Universidad de Valparaíso, año 6, núm. 10. Pág. 33-61.

Casillas, Ma. de Lourdes., y Santini, Laura. (2006). Universidad Intercultural. Modelo Educativo. México: Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe.

Casillas, Miguel Angel. (2000). Educación como socialización en la universidad mexicana. En *Encuentro de Especialistas en Educación Superior*, Tomo II. México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades UNAM.

De Garay, Adrián. (2004). Integración de los jóvenes en el sistema universitario. Prácticas sociales, académicas y de consumo cultural. Barcelona, España: Pomares.

De Garay, Adrián. y Casillas, Miguel Angel. (2001). Los estudiantes de la UAM, un sujeto social complejo. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, COMIE, Vol. VI, núm. 11.

Dubet, Francois. y Martuccelli. Danilo. (2000). En la escuela, sociología de la experiencia escolar. 2da. Edición, México, D. F. México: Losada.

Mato, Daniel. (Coordinador) (2009). Instituciones Interculturales de Educación Superior en América Latina. Procesos de construcción. Logros, Innovaciones y Desafíos. Caracas: IESALC-UNESCO.

Proyecto FOMIX 68276 “Trayectoria y experiencia escolar de los estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana”. (2009). Sistema de Consulta Estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana.