

Brief Discussion  
"El proceso de Reptilización"  
7/12/2006

# **LAS RUTAS DE LA DEPARTAMENTALIZACIÓN**

**(Diseño e implementación de la reforma de la organización  
académica)**

**Dr. Miguel Casillas  
diciembre 2006**

# **1. Construcción de un consenso institucional**

## **2. Diseño de un modelo híbrido**

### **3. Procesos**

3.1 Evaluación, reorganización y renovación de la organización del trabajo académico

3.2 Renovación de los Consejos Académicos de Área

3.3 Transferencias de competencias a las Vicerectorías y a los Consejos Académicos de campus

### **4. Experimentaciones**

# 1. Construcción de un consenso institucional

## Niveles:

	Entre los Académicos	Entre los Funcionarios	Entre otros grupos (sindicatos, asociaciones, gobierno estatal y federal)
<b>Equipo central</b>	Coloquio internacional “Los nuevos proceso de construcción del conocimiento y el cambio de la organización académica en las universidades	Seminario intensivo “el cambio de la organización académica en las universidades” Oferta de estudios de Especialización en “sociología de la educación superior” para la formación de 15 cuadros medios	Invitación al Coloquio Invitación para que 2 integrantes del FESAPAUV participen de la Especialización
<b>Regiones</b>	Transmisión por videoconferencia del Coloquio y participación de la comunidad desde las regiones	Participación de los Vicerrectores en el seminario intensivo Participación de cuadros medios de las regiones en la Especialización	
<b>Entidades académicas</b>	Difusión entre las facultades e institutos de los resultados del Coloquio Discusión en los consejos técnicos sobre la integración de cuerpos académicos y vínculos orgánicos entre facultades e institutos afines.	Reuniones de directores de cada Área académica sobre la integración de cuerpos académicos y vínculos orgánicos entre facultades e institutos afines. Documentos de base: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catálogo de investigaciones</li> <li>• Evaluación de cuerpos académicos</li> <li>• Planes de estudio de licenciatura</li> </ul>	

## **2. Diseño de un modelo híbrido**

Conformación de un equipo interdisciplinario que formule una propuesta bajo dos ejes: la conformación de una universidad multicampus y una estructura departamental.

## **3. Procesos**

### **3.1 Evaluación, reorganización y renovación de la organización del trabajo académico**

La construcción de la departamentalización desde abajo, desde la reconstrucción de las comunidades académicas de base: los Cuerpos Académicos de Investigación y Docencia (CADI)

### 3.1 Evaluación, reorganización y renovación de la organización del trabajo académico

#### Autoevaluación institucional (diagnóstico) de la situación actual de las comunidades académicas: cuerpos académicos, líneas de investigación y academias docentes

<b>Tipo de evaluación</b>	<b>Agentes</b>	<b>Procedimiento</b>
<b>Autoevaluación</b>	Académicos de la UV	<ul style="list-style-type: none"><li>• Convoca y conduce el CU y los CA de Área</li><li>• Se establecen dimensiones de observación</li><li>• Cada CA, línea o academia presenta un informe y su documentación respectiva</li></ul>
<b>Académica</b>	Pares externos	A propuesta de los CA de Área el CU designa 10 evaluadores externos que revisan las documentaciones de los CA, tienen entrevistas con los directores de entidad, entrevistan a los líderes académicos de los CA y emiten un dictamen con base en las dimensiones de observación
<b>Institucional</b>	Consejo Universitario y Consejos Académicos de Área	<ul style="list-style-type: none"><li>• El CU convoca al proceso de evaluación y reorganización</li><li>• Los CA de Área reciben la evaluación externa y clasifican a los colectivos por su grado de consolidación, proponen reorganizaciones y fusiones.</li><li>• El CU ratifica el grado de consolidación</li><li>• El CU, a propuesta del Rector, define un conjunto de políticas de fomento para los CAID según su grado de consolidación.</li></ul>

### **3.1 Evaluación, reorganización y renovación de la organización del trabajo académico**

**Reorganización en un solo tipo de forma organizacional: los cuerpos académicos de investigación y docencia (CADI)**

### **3.1 Evaluación, reorganización y renovación de la organización del trabajo académico**

**Clasificación por grado de consolidación de los CADI:**

<b>Cuerpo académico</b>	<b>Consolidado</b>	<b>En consolidación</b>	<b>En reestructuración (Definición provisional mientras se establece si es CA o Grupo)</b>
<b>Grupo académico</b>	<b>En formación</b>	<b>En tránsito a cuerpo académico en consolidación.</b>	



## 3.2 Renovación de los Consejos Académicos de Área

**La construcción y fortalecimiento de los órganos colegiados de la reforma.**

Autoridades	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incremento en la periodicidad de las reuniones</li><li>• Transferencia paulatina de competencias referidas a evaluación, planeación y presupuestación.</li></ul>	Utilización de la red de videoconferencias para sesiones generales y de grupos de trabajo o comisiones.
-------------	--	---

### **3.3 Transferencias de competencias a las Vicerectorías y a los Consejos Académicos de campus**

Se trata de ir transfiriendo poderes específicos para que cada campus opere de manera autónoma en el marco de las normas y regulaciones institucionales.

Realizar un análisis jurídico de las competencias de los Vicerrectores y de los Consejos de Campus y proponer una reforma legislativa que fomente la descentralización funcional.

Definición de una Misión y una Visión específica para cada Campus a través de un proceso participativo de las comunidades universitarias en cada región, sobre la base de la convocatoria que hará el CU con base en un Guía Institucional que considere la consulta a los tres niveles de gobierno en el Estado, a los empresarios, al sector público y al sector social e la economía, a las organizaciones sindicales y sociales de la región, así como un diagnóstico sobre el desarrollo potencial de la región elaborado por comisiones interdisciplinarias de expertos.

### 3.3 Transferencias de competencias a las Vicerectorías y a los Consejos Académicos de campus

Acciones	Procesos
<b>FASE 1</b>	
Elaboración de la Guía	Convocatoria del CU al proceso
Establecimiento de un mecanismo de consulta a la sociedad	Reunión del CU regional que convoca: define tiempos, participantes y establece el mecanismo específico
Integración de un equipo interdisciplinario de expertos que elaboran el diagnóstico sobre el desarrollo potencial de la región.	Nombramiento por parte del CU regional de la composición del equipo.
<b>FASE 2</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con base en el resultado de la Autoevaluación institucional (diagnóstico) de la situación actual de las comunidades académicas: cuerpos académicos, líneas de investigación y academias docentes, y</li> <li>• Con base en el resultado de la definición del desarrollo potencial de la región</li> <li>• Se establece la Misión y la Visión del Campus</li> </ul>	<p>El CU regional establece y define la Misión y la Visión del Campus</p> <p>El CU valida la definición de cada Campus</p>

## **4. Experimentaciones**

### **4.1 Ixtaczoquitlán**

### **4.2 Fusiones e integraciones funcionales de institutos y facultades**