

LA EVALUACIÓN EDUCATIVA DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOLOGICA

V SEMINARIO DE FORMACIÓN DE COORDINADORES
DE PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE VERACRUZ

Dr. Miguel Angel Casillas Alvarado
Instituto de Investigaciones en Educación
Universidad Veracruzana

Los determinantes históricos y sociales de la evaluación

Emergencia de nuevos desafíos para la humanidad

Nuevos modos de producción

Nuevos instrumentos de comunicación e intercambio de información

Nuevo contexto político en México

Transformación de las bases tecnológicas de la educación

Nuevos referentes para medir los resultados de la educación

Emergencia de nuevos desafíos para la humanidad

- ◆ Cambio climático
- ◆ Cambios demográficos
- ◆ Nuevas y viejas enfermedades
- ◆ Genética
- ◆ Robótica
- ◆ Biodiversidad
- ◆ Transportes
- ◆ Comunicaciones

Nuevos modos de producción

- ◆ Nuevo capitalismo global basado en el conocimiento.
- ◆ Nuevo valor de los flujos de información.
- ◆ Uso intensivo del conocimiento y las tecnologías.
- ◆ Movimientos transnacionales de bienes y servicios.
 - Personas
 - Inversiones
 - Ideas
 - Valores
 - Tecnologías
- ◆ Reestructuración de los mercados laborales.
 - Flexibilización
 - Migración
 - Deslocalización
 - Incorporación masiva de la mujer al trabajo.
- ◆ Compenetración de culturas.

Nuevos instrumentos de comunicación e intercambio de información

- ◆ Digitalización
 - Interconectividad
 - Redes
- ◆ Internet
 - Velocidad
 - Costo
 - Volumen
 - Alcances
- ◆ Sociedad de la Información
 - Funcionamiento en red
 - Analistas simbólicos

Nuevo contexto político

- ◆ Democratización
- ◆ Incertidumbre y competencia política
- ◆ Déficit de socialización
- ◆ Rendición de cuentas (accountability)
- ◆ Transparencia
- ◆ Gobierno por políticas

Ciclo de las políticas públicas



Transformación de las bases tecnológicas de la educación

- ◆ Internet provoca:
 - Cambios en la institución
 - ◆ Rigidez institucional
 - ◆ Espacios académicos tradicionales
 - ◆ Uso de información sofisticada
 - ◆ Nuevas prácticas en la producción del conocimiento
 - Deslocalización
 - ◆ Funcionamiento en red
 - ◆ Sistemas flexibles para favorecer la movilidad (ideas, información, conocimientos, datos, experiencias, personas, productos y servicios)
 - ◆ Sistemas flexibles (multidireccionales, alta velocidad, alcance global, control autónomo)

Nuevos referentes para medir los resultados de la educación

- ◆ Cobertura
- ◆ Calidad
- ◆ Pertinencia social
- Autoevaluación
- Evaluaciones institucionales
- Evaluaciones externas

Características de la moderna evaluación

- ◆ Basadas en conocimiento experto
- ◆ Basadas en un dominio técnico
- ◆ Realizadas con sensibilidad política
- ◆ Evaluación permanente

Sentidos de la evaluación

- ◆ Comparación internacional y comparación al interior de los estados del país.
- ◆ Comparación en el tiempo.
- ◆ Evaluación diagnóstica.
- ◆ Evaluación de resultados.
- ◆ Evaluación como instrumento de corrección.

Límites de la evaluación

- ◆ Lectura de los resultados.
- ◆ Inteligibilidad de los datos.
- ◆ Difusión de los resultados.
- ◆ Discusión de los resultados.
- ◆ Utilización de los resultados con fines de planeación.
- ◆ Utilización de los resultados con fines de corrección de las políticas.

Nuevos ejes de la reforma educacional

- ◆ Renovación de los programas de estudio:
 - perspectiva constructivista
 - centralidad del alumno
- ◆ Nuevo estilo de gestión institucional:
 - Co-participación de la comunidad
 - Planeación estratégica
 - Liderazgos académicos
- ◆ Medición de los resultados escolares

Los nuevos referentes de las políticas de innovación académica

- ◆ Formación integral
- ◆ Flexibilidad:
 - De estructura y modalidad
 - De tiempo y secuencia
 - De espacios
- ◆ Fundamentación diagnóstica de las propuestas curriculares:
 - Necesidades sociales
 - Desarrollos disciplinares
 - Análisis del mercado ocupacional
 - Condiciones académicas
 - Condiciones de infraestructura y equipo
 - Evaluación del proceso educacional

Criterios para la innovación de planes y programas

- ◆ Formación para el aprendizaje continuo
- ◆ Pertinencia local y global
- ◆ Aprendizaje autónomo
- ◆ Investigación:
 - Exploración y descubrimiento
 - Aprendizaje de estrategias de construcción de conocimiento
 - Desmontar la lógica de construcción del conocimiento
- ◆ Visión multi e interdisciplinaria
- ◆ Evaluación, acreditación y certificación por competencias
- ◆ Nuevas tecnologías