



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA

Seminario: Trabajo y Educación Universitaria en el entorno Global. Retos y Oportunidades.

**Panel
Políticas de la Educación Superior: Experiencias**

Ponencia:

**Estudiantes indígenas y políticas de atención en la
Universidad Veracruzana¹**

Dr. Miguel Angel Casillas Alvarado²
Mtra. Jessica Badillo Guzmán³

¹ Esta ponencia es resultado del proyecto de investigación “Trayectoria y experiencia escolar de los estudiantes indígenas de la UV”, que desarrollamos en el IIE con financiamiento del Fondo Mixto CONACYT-Gobierno del Estado de Veracruz, registro núm. 68276.

² Doctor en Sociología por la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales de París (EHESS), investigador y director del Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana. mcasillas@uv.mx

³ Maestra en Educación por la Universidad Veracruzana, académica del Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana. jebadillo@uv.mx

Introducción

En México, durante el siglo XX, la composición del estudiantado en educación superior fue modificándose notoriamente hasta dejar atrás el aire elitista y mayoritariamente masculino para dar paso a una nueva generación, caracterizada por la diversidad tanto de género, como de origen social, económico, cultural y, en los últimos años, étnico. En este sentido, la llegada de los estudiantes indígenas a la educación superior es un logro, en términos de las condiciones adversas que este sector enfrenta, no sólo en cuanto a lo educativo, sino en todas las esferas de la vida social.

A nivel internacional como nacional, ha cobrado relevancia la creación de políticas, programas y mecanismos que favorezcan el ingreso, la permanencia y el egreso de los estudiantes indígenas en el nivel de educación superior; en el caso de la Universidad Veracruzana, se han puesto en marcha tres estrategias para la atención a los estudiantes indígenas:

- a) **Económica:** otorgamiento de becas PRONABES, a través de las cuales se proporciona un apoyo económico a los estudiantes, entre ellos los de origen indígena
- b) **De apoyo a la trayectoria:** La Unidad de Apoyo Académico a Estudiantes Indígenas (UNAPEI), que brinda un acompañamiento a los estudiantes indígenas inscritos en los programas educativos de la UV (hasta ahora sólo en la Región Xalapa)
- c) **Curricular:** La Universidad Veracruzana Intercultural, que a través de cuatro sedes ubicadas en Regiones Interculturales del estado de Veracruz, ha llevado la educación superior a los pueblos indígenas, ofreciendo la Licenciatura en Gestión Cultural para el Desarrollo. (Badillo, Ortiz & Casillas, 2008: 3)

En este contexto, se analizan a continuación estas líneas de política, a fin de identificar las maneras en que han venido operando y qué efectos han generado, tanto a nivel institucional, como en los agentes universitarios.

Esta ponencia se fundamenta en un proyecto de investigación en curso, que no hemos concluido; por tanto, la exposición de resultados que hacemos aquí, esboza un conjunto de conclusiones parciales, que forman parte del proceso de construcción de nuestro objeto de estudio.

1. Los estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana

Iniciamos haciendo una descripción de los estudiantes indígenas de la UV, pues hasta ahora, como en la mayoría de las instituciones de educación superior “convencionales”, los estudiantes indígenas son prácticamente invisibles. Ni siquiera se conoce con claridad cuántos son, en virtud de que la única forma de saberlo, a nivel institucional, ha sido mediante la pregunta *¿Tu lengua materna es indígena?*, la cual aparece en la encuesta socioeconómica que aplica CENEVAL a los aspirantes a ingresar a la UV y a la que tenemos acceso gracias al sistema COINPI (Consulta individualizada del Perfil de Ingreso), diseñado desde el Instituto de Investigaciones en Educación por un equipo a cargo del Dr. Ragueb Chain. Esta interrogante nos arroja una cifra incierta, aunque aproximada, pero al mismo tiempo, deja fuera a estudiantes cuyo contexto familiar y/o comunitario puede ser indígena. Por otro lado, no permite saber cuál es la lengua a la que el estudiante hace referencia, pues no se cuestiona este aspecto. Por tanto, los datos oficiales en cuanto a la matrícula indígena en la UV, insistimos, como en muchas otras instituciones de educación superior mexicanas, son apenas un falso reflejo de la realidad indígena que se da cita en las aulas universitarias. Una vez realizada esta aclaración, veamos a continuación la matrícula de estudiantes indígenas de cada una de las Regiones que componen la Universidad Veracruzana, concentrada en la Tabla 1.

Tabla 1. Matrícula de licenciatura en sistema escolarizado por Regiones UV

	Xalapa	Veracruz	Orizaba-Córdoba	Poza Rica-Tuxpan	Coatzacoalcos-Minatitlán	Total
Matrícula total *	18,700	9,650	5,320	5,501	4,153	43,324
Matrícula de estudiantes indígenas**	261	148	225	471	216	1321

* Fuente: Universidad Veracruzana. Dirección de Planeación Institucional (2008, 9)

** El número de estudiantes que se muestra, corresponde a las generaciones 2005, 2006 y 2007; estudiantes que en la encuesta de ingreso a la Universidad Veracruzana aplicada por el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) declararon dominio de una lengua indígena. Fuente: Chain, R. y Jácome N. (2005, 2006 y 2007). Consulta Individualizada del Perfil de Ingreso COINPI [Software de cómputo]. Xalapa, Veracruz, México: Instituto de Investigaciones en educación- Universidad Veracruzana.

De acuerdo con la información que la Tabla 1 nos proporciona, en la Universidad Veracruzana habría 1321 estudiantes que respondieron hablar una lengua indígena. Jóvenes que se reconocen e identifican como indígenas, practicantes de la lengua y herederos de una tradición ancestral. Es un modo precario, incompleto e insuficiente

para medir realmente el grado de relación con el mundo indígena de nuestros estudiantes, pero es nuestro primer dato: 3 de cada 100 estudiantes de la UV se declaran indígenas o de origen indígena.

Poza Rica-Tuxpan es la Región con mayor número de estudiantes indígenas, lo cual es posible explicar si consideramos que en esta Región la UV tiene presencia en las dos ciudades más desarrolladas de la zona norte del estado, pero además que ésta es una zona donde se tiene presencia de grupos étnicos muy amplios como Náhua, Teenek, Otomí y Totonacos. Las cifras en el resto de las Regiones son muy similares, con excepción de Veracruz, donde apenas 148 jóvenes declararon que su lengua materna es indígena.

Más grave que en el caso general del estudiantado, a la inexactitud de las cifras se suma el desconocimiento de los estudiantes indígenas en cuanto a aspectos de orden cualitativo, tanto personales (tales como su origen étnico, condición socio-económica, situación familiar), como académicos (trayectoria escolar –tipo de escuelas, procesos y modelos pedagógicos- y experiencia escolar).

Así las cosas, ser indígena no representa ninguna ventaja dentro de la Universidad, no hay una política general de reclutamiento, atención, o de apoyo a la permanencia que les acompañe. Algunos de ellos son beneficiarios de PRONABES, pero no por ser indígenas, sino por la condición de pobreza o marginalidad de que son originarios. No hay políticas generales, adoptadas por toda la Universidad, de acción afirmativa para promover la incorporación de los indígenas a la educación superior. Hay estudiantes indígenas en casi todas las carreras convencionales, pero han entrado por la estrecha rendija de la selección social y escolar salvaje que impera en nuestro país.

2. La Unidad de Apoyo Académico a Estudiantes Indígenas de la UV, un instrumento de política de apoyo a la trayectoria.

Derivado de *Pathways to Higher Education*, un programa de cobertura internacional dirigido a estudiantes provenientes de grupos sociales marginados, se creó en México en el año 2001, el Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas (PAEI), comandado por la

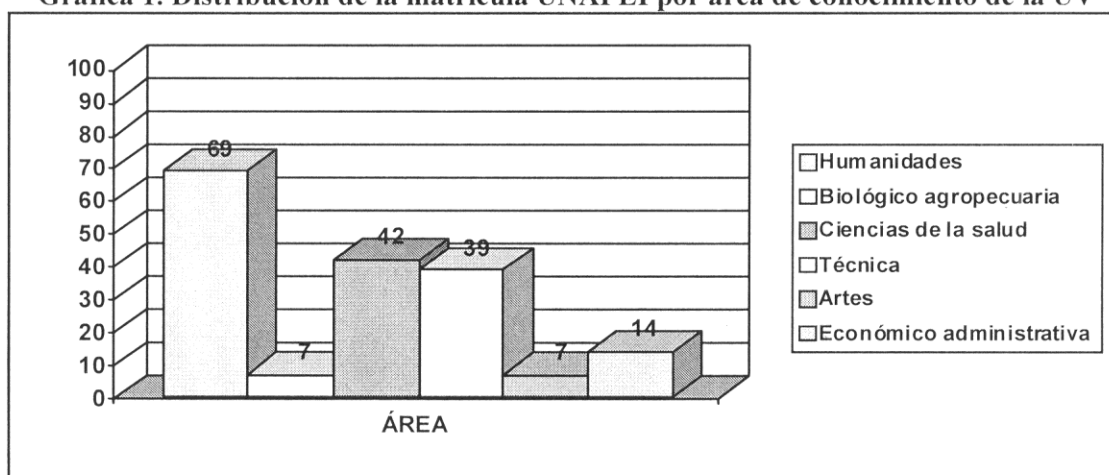
Fundación Ford y la ANUIES. Luego de un proceso de selección, la UV logró ser una de las instituciones de educación superior que serían beneficiadas por el PAEI, es así como en julio de 2002 surge la UNAPEI, Unidad de Apoyo Académico a Estudiantes Indígenas, la cual se instaló en la Región Xalapa.

La cobertura de la UNAPEI comprende a las facultades y escuelas de la región Xalapa, cierto la región más amplia y diversa de la Universidad; pero deja sin atención a las otras cuatro regiones que son las de mayor población indígena en el estado de Veracruz.

La Unidad ha desarrollado un fuerte trabajo a través de los programas de vinculación, difusión, asesorías personalizadas y tutorías, orientados a la atención de la trayectoria de los estudiantes y a favorecer la difusión de las raíces étnicas de los estudiantes, sobre todo alrededor del rescate y conservación de las lenguas indígenas.

Según datos de la UNAPEI, ésta se ha mantenido trabajando con una matrícula aproximada de más de 240 estudiantes, con financiamiento de la Fundación Ford y ahora también de la propia Universidad Veracruzana. Actualmente, cuenta con una matrícula de 168 estudiantes distribuidos entre todos los semestres como la gráfica 1 lo ilustra:

Gráfica 1. Distribución de la matrícula UNAPEI por área de conocimiento de la UV



Fuente: Badillo, Casillas, Ortiz (2008: 12)

Con base en la Gráfica 1, se observa la preferencia de los estudiantes indígenas por carreras de las áreas de Humanidades, Ciencias de la Salud y Técnica, no obstante, es importante tener en cuenta que la proporción de jóvenes en estas áreas tiene que ver con

la oferta académica de la Universidad Veracruzana en la Región y por otro lado, se relaciona directamente con el patrón de acumulación de la matrícula en el área de ciencias sociales y administrativas, que es del 49% según la ANUIES. (Badillo, Ortiz & Casillas, 2008: 13).

En términos de resultados, la UNAPEI ha realizado una labor importante. Cada estudiante que se inscribe en la Unidad, cuenta con su propio guía académico quien le ofrecerá atención personalizada y dará seguimiento a su paso por la Universidad Veracruzana (UNAPEI, s/r). La UNAPEI cuenta con información amplia concentrada en bases de datos sobre quiénes son sus estudiantes indígenas, tanto en su situación personal y familiar, como en lo académico, lo que permite a los guías brindarles una mejor atención, al conocer de cerca a los estudiantes que atienden.

Así también, los programas que la Unidad desarrolla han tenido resultados positivos:

A través del *Programa de Difusión* se han organizado mesas redondas, elaboración de carteles, ciclos de cine, altares de muertos, *calaveras*, seminarios, actividades deportivas, excursiones y entrevistas; lo cual contribuye a la propagación del conocimiento del mundo indígena dentro y fuera de Unapei. Actualmente se desarrolla un círculo de lenguas indígenas, mediante el cual se ha trabajado en la difusión de las lenguas que hablan los estudiantes Unapei.

Mediante el *Programa de Vinculación*, la Unapei ha llevado a los centros de bachillerato de las comunidades indígenas del estado de Veracruz, información que va desde las carreras de la UV, Regiones en que se ubican, planes de estudios, modelo educativo, los requisitos generales de solicitud e inscripción, hasta los servicios que ofrece la Universidad a los estudiantes. (Badillo, Ortiz & Casillas, 2008: 21)

Así mismo, se han brindado tutorías personalizadas a los estudiantes que en ella se inscriben, tutorías que no sólo tocan lo académico sino también cuestiones personales, de salud, búsqueda de apoyos económicos y becas, pero sobre todo que enfatizan la valoración de la identidad étnica, de sus usos y costumbres, haciendo ver a los estudiantes lo importantes que son sus raíces y la relevancia de que las conserven y transmitan. Se ha observado cómo los estudiantes de la Unidad han mejorado sus promedios y han podido sacar adelante experiencias educativas en las cuales presentan dificultad –matemáticas, física, química, inglés, sobre todo-, gracias a la ayuda de los guías académicos y de las asesorías de contenido que les ofrecen. Así también, el programa de tutorías de la UNAPEI ha logrado importantes efectos en la integración de los jóvenes al sistema universitario y a la comunidad estudiantil, lo que ha propiciado

una mejor incorporación a la vida universitaria y a sus procesos, a sus contextos y mecanismos.

Por otro lado, mucho se ha insistido en la necesidad de institucionalización de la UNAPEI, pues, como se ha mencionado, únicamente opera en Xalapa, y sus servicios podrían también estar beneficiando a los jóvenes indígenas inscritos en el resto de las Regiones UV. A partir del 2008, la Unidad ha pasado a formar parte de la Coordinación de la Universidad Veracruzana Intercultural, lo que podría dar lugar en principio a su institucionalización; no obstante, habrá que revisar bajo que consideraciones se hace este cambio y qué efectos tendrá en las actividades de la Unidad y en su concepción (Badillo, 2008: 353). Esto es, al ser parte de la UVI funcionará ahora para las regiones interculturales, ¿y qué pasará con los cientos de estudiantes indígenas de las facultades convencionales de Poza Rica-Tuxpan, Veracruz, Coatzacoalcos-Minatitlán, Orizaba-Córdoba e incluso Xalapa?, ¿Cómo se dará la vinculación de las regiones interculturales con las convencionales en cuanto a la UNAPEI?, ¿Cuál es ahora el rumbo de la Unidad? Alrededor de estas interrogantes surgen otras más; si bien la institucionalización de la Unidad es necesaria y pertinente, no sabemos con certeza si su fusión con la UVI traerá los mejores resultados, o si redundará en una estrategia de política institucional, que deje de lado la atención a los estudiantes indígenas de toda la Universidad.

3. La Universidad Veracruzana Intercultural, reforma curricular e implicaciones prácticas.

La Universidad Veracruzana Intercultural (UVI) surgió en el 2005, y a diferencia de las demás universidades interculturales que nacen a partir de los gobiernos estatales y dependen estructuralmente de ellos, la UVI tiene sus orígenes y forma parte orgánica de la Universidad Veracruzana, su génesis es más bien académica:

La Universidad Veracruzana UVI surge en el seno de la Universidad Veracruzana a través del Instituto de Investigaciones en Educación (IIE), extendiendo los servicios de la UV a los actores que históricamente han sido más vulnerables y con pocas oportunidades de acceso a la educación superior convencional, recuperando fortalezas institucionales como el Modelo Integral y Flexible (MEIF), así como el eje de distribución social de conocimiento. (Dirección General de la Universidad Veracruzana Intercultural (DGUVI), 2007: s/pág.)

Es posible delimitar tres fuentes para el surgimiento de la UVI:

- 1) Un fundamento académico-institucional, a partir de las distintas investigaciones realizadas en el IIE que implementó desde el año de 1996 el Seminario de Educación Multicultural en Veracruz y desde el cual se han desplegado importantes proyectos y programas en relación con la inter y multiculturalidad.
- 2) Un impulso de política educativa, orientada a reformas curriculares que buscan la inclusión de la población indígena en la educación superior, pero también la apertura de opciones educativas que se relacionen directamente con el entorno y las necesidades de las comunidades indígenas, con sus prioridades.
- 3) Una demanda social inscrita en la agenda de política pública, derivada de la necesidad de mejorar las condiciones de vida de los pueblos indígenas, en la cual el derecho a una educación que responda a sus necesidades ha estado presente.

La UVI se compone de cuatro sedes interculturales, ubicadas en municipios indígenas del estado veracruzano: Huasteca (Ubicada en Ixhuatlán de Madero), Totonacapan (Espinal), Selvas (Huazuntlán) y Grandes Montañas (Tequila). En sus inicios, la oferta educativa de la UVI se constituía por dos licenciaturas: Desarrollo Regional Sustentable y Gestión y Animación Intercultural; luego de un cambio curricular, actualmente sólo se ofrece una carrera, la Licenciatura en Gestión Intercultural para el Desarrollo.

La matrícula de la UVI asciende a 562 estudiantes distribuidos en las sedes, como lo ilustra la Tabla 2:

Tabla 2. Matrícula de licenciatura de la Universidad Veracruzana Intercultural*

Sedes de la UVI	Huasteca (Ixhuatlán de Madero)	Totonacapan (Espinal)	Grandes Montañas (Tequila)	Selvas (Huazuntlán)	Total
Matrícula	140	100	124	198	562

Fuente: Universidad Veracruzana Intercultural. Estudiantes. Página Web de la Dirección de la Universidad Veracruzana Intercultural, consultada el 10 de junio de 2008 en la dirección electrónica: <http://www.uv.mx/uvi/inves/estudiantes.html>

En cuanto a sus estudiantes, la UVI posee información socioeconómica amplia, cuestiones de origen étnico, no sólo de sus padres, sino de sus abuelos; de su comunidad de origen, de sus hábitos, así como su trayectoria escolar previa. Los estudiantes reciben asesorías para la realización de sus proyectos, y con la incorporación de la UNAPEI a la UVI, contarán además con tutorías, elemento de apoyo para su trayectoria universitaria.

Para buen parte de estos jóvenes, la UVI ha significado la única opción para continuar con sus estudios en el nivel universitario, en virtud de la ubicación de sus comunidades y sus escasos recursos económicos. Las relaciones pedagógicas que establecen profesores y estudiantes son muy innovadoras, sustentadas en un compromiso compartido por el conocimiento y en una intensa entrega para el estudio. Con muy pocos recursos se están haciendo cosas maravillosas, la incorporación y el uso de las tecnologías es impresionante, el fomento al trabajo colectivo y el reforzamiento de los vínculos comunitarios dotan de vitalidad a las culturas indígenas, hay un pleno empoderamiento y dignificación del origen ancestral.

Sin embargo, no podemos dejar de considerar que la mayoría de ellos proviene –como lo llama el profesor Olac Fuentes- del circuito de *educación precaria*, que comprende la cadena primaria rural o curso comunitario de CONAFE-telesecundaria-telebachillerato. No es posible obviar que viven en comunidades marginales, que muchos migran de sus rancherías hasta los pueblos donde se ubican las Sedes de la UVI, por lo mismo no podríamos considerar a estos jóvenes privilegiados por lograr su acceso a una institución de educación superior, pues la calidad de la infraestructura y las condiciones de trabajo que tienen en las Sedes de la UVI son precarias, insuficientes y muy desiguales si las comparamos con las instalaciones y recursos de las facultades convencionales. En el aspecto académico, la mayoría de su planta docente posee apenas el nivel de licenciatura, lo cual puede representar una debilidad si consideramos que deberán de hacerse cargo de dirigir las investigaciones de los estudiantes y darles seguimiento. Y por más que se trate de un proyecto universitario que se identifica con el entorno, con los usos y costumbres de las zonas rurales e indígenas, es necesario mejorar las condiciones en que los estudiantes toman clases, pues hay sedes en las cuales los jóvenes toman clases al aire libre, bajo la sombra de los árboles, a temperaturas de más de 37 grados, con calores sofocantes, sentados en el suelo o en sillas incómodas, recicladas de las facultades convencionales de la Universidad

Veracruzana. Sin menospreciar el importantísimo esfuerzo que hacen nuestros colegas, se sostiene razonablemente la duda sobre si no estaremos dando continuidad al circuito de educación precaria, ofreciendo educación superior para los indígenas con recursos tan limitados, en establecimientos tan desiguales respecto de las condiciones de estudio que tienen los estudiantes de las facultades convencionales.

5.- Bibliografía

Badillo J. (2008). La operación de los programas de tutoría en la Universidad Veracruzana y sus efectos en la experiencia escolar. Tesis de Maestría. (Maestría en Educación. Facultad de Pedagogía-Xalapa de la Universidad Veracruzana.)

Badillo, J., Casillas, M. A., y Ortiz, V. (2008). Primeras impresiones en torno a un objeto difuso. A propósito del proyecto: Trayectoria y experiencia escolar de los estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana. Ponencia presentada en el *Foro Veracruzano de Estudios Interculturales*, organizado por la Universidad Veracruzana a través del Cuerpo Académico “Estudios Interculturales”, la Universidad Veracruzana Intercultural, el Instituto de Investigaciones en Educación y la Red de Investigadores en Educación en Veracruz; realizado los días 15 y 16 de julio de 2008, en la Unidad de Servicios Bibliotecarios (USBI), Xalapa, Veracruz, México.

Badillo, J., Ortiz, V. y Casillas, M. A. (2008). Políticas de atención a los grupos indígenas en la educación superior mexicana: el caso de la Universidad Veracruzana”. En *Revista Cuadernos Interculturales*, año 6, núm., 10, primer semestre de 2008. ISSN 0718-0586. Viña del Mar, Chile: Centro de Estudios Interculturales y del Patrimonio de la Universidad de Valparaíso.

Chain, R. y Jácome N. (2007). Consulta Individualizada del Perfil de Ingreso COINPI (Versión 2007) [Software de cómputo]. Xalapa, Veracruz, México: Instituto de Investigaciones en educación- Universidad Veracruzana

(2006). Consulta Individualizada del Perfil de Ingreso COINPI (Versión 2006) [Software de cómputo]. Xalapa, Veracruz, México: Instituto de Investigaciones en educación- Universidad Veracruzana

(2005). Consulta Individualizada del Perfil de Ingreso COINPI (Versión 2005) [Software de cómputo]. Xalapa, Veracruz, México: Instituto de Investigaciones en educación- Universidad Veracruzana

UNAPEI. Antecedentes. Consultado el 26 de agosto de 2008, en la dirección electrónica: <http://www.uv.mx/unapei/unapei/antecedentes.html>

UNAPEI. ¿Qué es un guía académico? Consultado el día 26 de agosto de 2008, en la dirección electrónica:

http://www.uv.mx/unapei/guias_academicos/que_es_un_academico.html

Universidad Veracruzana. Dirección de Planeación Institucional (2008). Prontuario. 14 de julio de 2008. Xalapa, Veracruz, México: El autor. Consultado el 26 de agosto de 2008, en la dirección electrónica:

http://www.uv.mx/planeacioninstitucional/documentos/documents/PRONTUARIO_14_07_081.pdf

Universidad Veracruzana Intercultural. Estudiantes. Página Web de la Dirección de la Universidad Veracruzana Intercultural, consultada el 10 de junio de 2008 en la dirección electrónica: <http://www.uv.mx/uvi/inves/estudiantes.html>