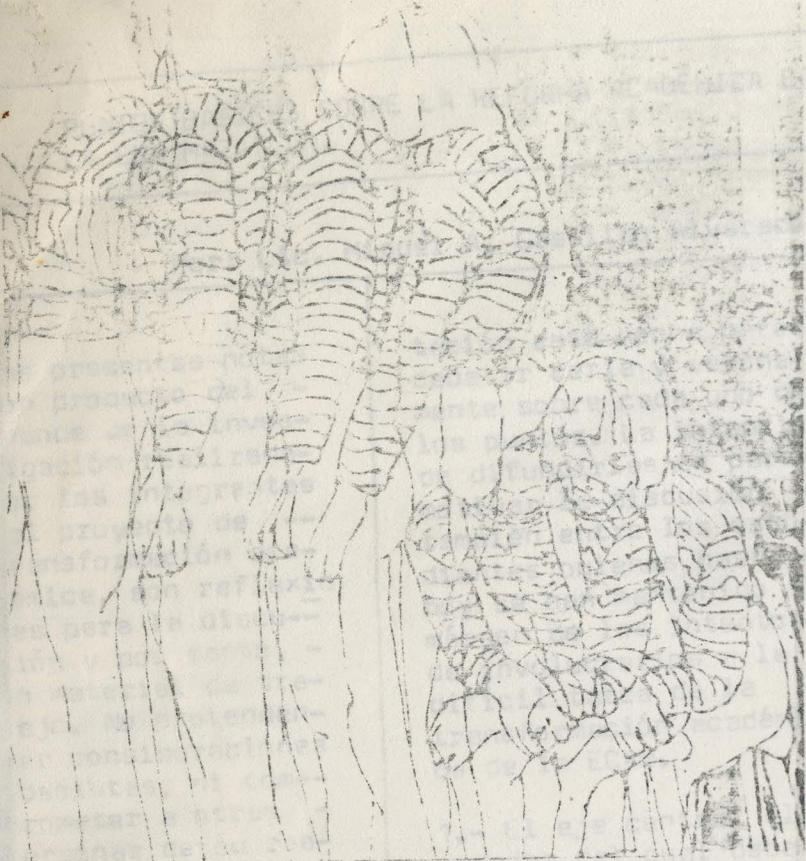


Organógrama de la Escuela de Contabilidad y Administración de Mazatlán.



BOLETIN No. UNO

FEBRERO 1964.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

**CONTENIDO:**

- 1.- Editorial.- M.C. Julio César Pini Bernal.
- 2.- Origen y desarrollo de la ECAm.- MC. Julio C. Pini B.
- 3.- La práctica profesional como variable en el diseño de planes de estudio.- M.A. Ricardo Osuna Garzón.
- 4.- Puntos básicos sobre la Reforma Académica en la ECA Mazatlán.- Lic. Miguel A. Casillas.
- 5.- Cómo hacer más productivas sus juntas de trabajo.- LAF Luz María Ocegueda Ruelas.

DIRECTOR  
M.C. Julio César Pini Bernal.

SRIO. ACADÉMICO.  
L.A.E. Ricardo Osuna Garzón.

COORDINADORA DEL BOLETIN  
L.A.E. Luz María Ocegueda Ruelas.

ESCUELA DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION  
DE MAZATLÁN.  
Mazatlán, Sinaloa., México.

PUNTOS BASICOS SOBRE LA REFORMA ACADEMICA EN LA ECA MAZATLAN.

Por: Lic. Miguel A. Casillas Alvarado.

Las presentes notas son producto del avance de la investigación realizada por los integrantes del proyecto de transformación académica, son reflexiones para la discusión y por tanto, material de trabajo. No pretenden consideraciones absolutas, ni comprometer a otras personas de su realización; son responsabilidad exclusiva de su autor, quien busca con estas, centrar la discusión de la escuela sobre puntos elementales que pueden definir el rumbo de la transformación. En una primera versión de escasa difusión causaron escorprofesores, la invi-

tación está hecha para debatir seria y serenamente sobre cada uno de los puntos. La intención de difundirlas es para motivar la discusión también entre los estudiantes quienes hasta hoy se han mantenido al margen de los intentos de involucrarlos a la difícil tarea de la transformación académica de la ECAM.

1.- El eje central alrededor del cual debe girar la transformación académica de la ECA Mazatlán es la búsqueda de la concreción del proyecto de Universidad Democrática, Crítica y Popular (UDCP). Esto implica avanzar en la instrumentación de formas internas de relación y conducción democráticas, esto es, la ampliación de la democratización - pasa por superar el for-

malismo en que ha caído el Consejo Técnico, también pasa la formación de organismos ampliamente representativos de estudiantes y profesores, etc. Implica también una profunda transformación del contenido de los planes y programas de estudio, para que su orientación alcance la dimensión de conocimientos científicos que propongan no sólo la explicación de la realidad, sino su propia transformación, todo esto enmarcado en el objetivo de crear un nuevo tipo de trabajador intelectual dotado de una nueva conciencia, una conciencia crítica y activa sobre su desempeño social. Finalmente deberá avanzar en cuanto a la selección del ingreso para garantizar realmente que sean los estudiantes provenientes de los sectores explotados de la población,

13  
quienes prioritariamente tengan acceso a nuestra escuela.  
2.- La transformación académica de la ECAM debe abordar la actual contradicción existente en cuanto a la función social de las profesiones de contador y administrador y el proyecto universitario, ya que mientras las profesiones de L.P. y L.A.E. surgen históricamente como orgánicas al capital, como elementos de la reproducción del modo de producción capitalista tanto a nivel material como ideológico, el proyecto de (UDCP) surge como expresión de los sectores explotados en su lucha contra el capital y busca conformar una universidad alternativa que en el aspecto ideológico y cultural contribuya a la búsqueda de una nueva sociedad.  
En este sentido se plantea no la solución a la contradicción, sino el enfrentarla y com-

prenderla; abordar--  
la colectivamente y--  
promover su discu--  
sión. Ya que la prác--  
tica profesional es--  
tá históricamente de--  
terminada y no se --  
trata de adoptar nue--  
vos objetos de traba--  
jo; lo que sí se pue--  
de impulsar es "una--  
educación política y  
ética que se dé a --  
partir del conoci--  
miento concreto de --  
los problemas políti--  
cos y morales que es--  
tán implícitos en --  
una profesión." (1)

3.- La discusión ac--  
tual debe abordar --  
también el contenido  
teórico y el trans--  
fondo ideológico de  
los actuales prográ--  
mas. Es preciso --  
identificar las teo--  
rías y poner el acento  
en su análisis. --  
El estudio de la con--  
tabilidad y adminis--  
tración visto como --  
una técnica tiene --  
como sustento una --  
visión empirista y  
neutral del conoci--  
miento, se oculta --

bajo este manto la --  
ideología (burguesa)  
que la sustenta y se  
olvida la función --  
que socialmente jue--  
gan las profesiones--  
el saber aparece en--  
tonces, como "cosa"--  
y no como algo que --  
existe históricamen--  
te. En cambio, si --  
damos énfasis a la --  
teoría, al conoci--  
miento histórico de  
las profesiones, po--  
demos avanzar no só--  
lo en el conocimien--  
to científico, sino  
en la destrucción de  
una visión mercanti--  
lizante y alienante  
del conocimiento.

4.- Las relaciones --  
profesionales deben --  
ser también objeto --  
del análisis y la --  
transformación, pues  
hasta ahora impera --  
un tipo de relación--  
vertical donde el es--  
tudiante es conside--  
rado como objeto, --  
mientras que el pro--  
fesor es el "transmi--  
sor del conocimien--  
to", está implícita una  
relación autoritaria.

de control no solo de  
lo que se aprende, si  
no del como se aprende.  
La permanencia --  
de métodos pedagógi--  
cos caducos es impre--  
sionante en nuestra --  
escuela, tal como lo  
demuestran los resul--  
tados de la investiga--  
ción.

La cultura dominante--  
(de la clase en el po--  
der) está basada en --  
el consenso, y uno de  
sus pilares es la edu--  
cación, tanto el con--  
tenido de lo que se --  
enseña, como la forma  
que esta adopta, por--  
tanto las relaciones--  
pedagógicas deben --  
transformarse en un --  
sentido democratizador  
que posibilite en el  
aprendizaje un elemen--  
to que desarrolle --  
las potencialidades --  
de los alumnos formán--  
dolos en un sentido --  
libertario y progre--  
sista. "Estudiantes y  
profesores deben es--  
forzarse conjuntamen--  
te por generar, en el  
ámbito escolar, rela--  
ciones interpersona--  
les con un sentido de

igualdad, reciproci--  
dad y comunidad."(2).  
5.- La transformación  
deberá contar con el  
concurso y la partici--  
pación más amplia y --  
mayoritaria de estu--  
diantes y profesores.  
Los estudiantes care--  
cen hoy de organiza--  
ción propia, su parti--  
cipación en las deci--  
siones de la escuela--  
se concreta en la es--  
casa actividad de sus  
representantes al Con--  
sejo Técnico, por tan--  
to es imperativo pro--  
mover hoy la organiza--  
ción estudiantil para  
que se incorporen jun--  
to a los profesores --  
al movimiento de --  
transformación acadé--  
mica.

Desde la nube feliz

## GITANA

Por Francisco Vargas

Arriba de toda su suerte  
llenó mi mano sus montes  
y abajo de tus caricias  
muchas jaulas mi alegría.