

Objetivos de la Reforma Académica

INNOVAR Y AMPLIAR EL CURRÍCULUM Y BUSCAR NUEVAS FORMAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Entrevista con el Profr. Jesús Berruezo y el Psicólogo Gilberto Vargas Cuevas

El Programa de Reforma Académica constituye el núcleo central del Plan Universitario de Desarrollo, y descansa en cuatro ejes principales; a saber: 1) transformación de los contenidos de las carreras. Teoría y metodología dominantes; -- 2) relaciones pedagógicas; 3) la práctica profesional dominante; y 4) formas de organización curricular.

Es en atención a estos lineamientos, -- definidos por el Profr. Jesús Berruezo, -- coordinador general del Programa de Reforma Académica, que conducen actualmente las distintas actividades en las transformaciones curriculares que impulsa el PUD en el amplio contexto de una universidad en cambio como es la UAS.

"El Programa de Reforma Académica, -- que busca la ampliación y la innovación del currículum universitario corresponde a la realidad regional, va acompañado de nuevas formas de la relación enseñanza-aprendizaje y surge de la necesidad de analizar la orientación y las técnicas educativas empleadas hasta ahora en la educación superior, las cuales fueron diseñadas para un sistema de pequeñas dimensiones y limitados objetivos. Las modificaciones de la realidad social, su

repercusión en las tareas de la educación y la necesidad de transformar los sistemas de enseñanza tradicionales, influyen para que se considere no sólo el crecimiento de los servicios educativos, sino también sus contenidos y proyección en la sociedad, en un contexto histórico y social mucho más complejo que el considerado anteriormente".

Al señalar lo anterior, el psicólogo en educación Gilberto Vargas Cuevas, -- miembro de la Comisión de Reforma Académica del PUD, menciona que, para poner en marcha este programa se requiere de la participación más amplia y comprometida de la comunidad universitaria.

Luego indica que, hasta ahora, se han promovido diversos eventos académicos, -- todos ellos con el fin de superar la calidad de la educación impartida en la UAS, en los que han participado miembros de las coordinaciones académicas Norte y Sur, la DGEF, la CGIP, el CISE, junto a maestros de todas las escuelas.

Un ejemplo reciente y positivo de este proceso lo tenemos en el Primer Foro Académico de la Escuela de Medicina, del cual ha surgido una Comisión de Diseño

Ni lo Tradicional ni lo Modernizante: Por una Universidad Alternativa

MIGUEL ANGEL CASILLAS A.

La transformación universitaria actual, impulsada por la administración central, enfrenta hoy la necesidad de hacer explícitos y claros los objetivos que se propone y las condiciones que la han determinado. Como resultado de las diversas pláticas que tuvo el Coordinador del PUD en las escuelas de la zona SUR, se hizo evidente que la mayoría de los profesores y estudiantes universitarios desconocen las motivaciones de la actual reforma académica; esto es, sólo entre un selecto grupo de universitarios se tiene claro que es la concreción del proyecto de Universidad Democrática, Crítica y Popular (UDCP) lo que se busca. La reforma académica aparece entonces como algo proveniente de un organismo central de planeación, alejado de las necesidades y de la realidad de cada escuela.

Diffícilmente la mayoría de los aproximadamente setenta mil estudiantes y de los cientos de profesores y trabajadores vivieron las luchas universitarias de 1966, 1970, 1972, 1977 y 1981*, por tanto, su participación en la construcción del proyecto UDCP ha sido relativamente austera, esto es, se ha constreñido a mantener conservadoramente lo existente y con dificultad hemos avanzado en la transformación alternativa; por ejemplo, la integración de los órganos de gobierno es cada vez más formal y menos participativa, la transformación de los planes y programas de estudio se ha limitado -en la mayoría de los casos- a la inclusión de materias "sociales" y específicamente del marxismo de manual, las organizaciones estudiantiles son cada vez más escasas y menos fuertes, el sindicalismo es cada vez más gremialista y economicista, etc. La historia de la Uni-

versidad es poco elaborada y menos difundida, y por supuesto el proyecto UDCP aparece a los ojos de los universitarios de hoy como algo ahistórico, como diseñado por un grupo de iluminados y no como producto de la movilización y la lucha de los universitarios que nos antecedieron y que conquistaron grandes victorias a muy altos costos.

De lo anterior se desprende que si los universitarios ven al proyecto de UDCP como algo "cosificado", como algo ahistórico, como si no les perteneciera, como el proyecto de una administración y no de las masas, corremos el riesgo el riesgo de promover una transformación académica alejada de la propia realidad universitaria, o corremos el riesgo de impulsar una reforma modernizante bajo el lenguaje pseudo alternativo.

Hasta ahora la modernización ha sido un remedio excelente para los males que aquejaban a las universidades tradicionales. La necesidad de hacerlas más funcionales y eficientes pareciera ser un objetivo primordial; en Latinoamérica la política modernizadora busca la eficiencia y funcionalidad en el desarrollo capitalista dependiente, mientras que en los Estados Unidos esta política aplicada desde los años 50's buscaba ser un impulso más a la gran producción capitalista. Esta política modernizadora tiende a adecuar a la Universidad a la moderna sociedad industrial del capitalismo monopolista, a reforzarla y promover su desarrollo.

La racionalidad e ideología dominantes hacen ver muy llamativo y avanzado el camino de nuestra sociedad positiva. La lógica de la rentabilidad y eficiencia es la lógica del actual proyecto de desarrollo; y mientras esta ideología siga siendo la hegemónica, aun al interior de nuestra universidad encontraremos a muchos de sus defensores, ya que el con-

* Probablemente en 1981 la mayoría de los universitarios actuales participó en la defensa de la UAS frente a la tentativa de Toledo Corro de quitar las escuelas preparatorias a la UAS.



texto social impone implícita y explícitamente esta hegemonía.

Con la intención de ilustrar el contenido de la política modernizante, es que cito a Javier Mendoza R, cuando ubica los objetivos de la política modernizadora: "a) Racionalización de los servicios educativos en todos sus aspectos, lo cual se obtendrá a través de la planeación administrativa y docente a fin de lograr un uso más eficaz de los recursos financieros, materiales y humanos disponibles. Aquí entra, entre otras cosas, la práctica de la sistematización de la enseñanza como propuesta didáctica tomada de las universidades de los países desarrollados. b) Modificación de la importancia de las carreras, dando prioridad a las especialidades de carácter técnico sobre las humanísticas. c) 'Ajuste' del producto de la universidad a los requerimientos del sector moderno de la economía, o sea, formar profesionales con la calidad y en la cantidad que este sector de la economía demande. c) Incremento de las exigencias pedagógicas: selección rigurosa para el ingreso, a fin de desahogar la demanda que no se puede absorber. e) Pretensión de adecuar los contenidos de la enseñanza a los avances científicos y tecnológicos observados a nivel mundial. f) Búsqueda de nuevas formas de organización universitaria que permitan flexibilizar la estructura de la universidad de forma tal que responda a las nuevas exigencias que se le planteen. Entre estas formas sobresale la departamentalización, como forma fundamen-

tal de modernización"¹.

El dilema entre lo tradicional y lo modernizante podría adoptarse como el centro de las discusiones sobre la transformación universitaria actual, obviamente esto encerraría al proyecto de UDCP en un callejón sin salida. La definición estratégica de construir un proyecto con trahegemonico abre la opción de rebasar este problema y ubicarlo en un proyecto distinto; rebasar con otro referente cultural los planteamientos modernizantes, es hoy una tarea de construcción, que pasa por derrotas en lo teórico, lo metodológico y lo pedagógico a las concepciones basadas en la ideología dominante.

El proyecto modernizante nace como una respuesta de la burguesía monopolista a la crisis en que la universidad tradicional había caído, por tanto, la racionalidad efficientista será el baluarte de las transformaciones universitarias. En cambio, la universidad alternativa es la expresión de grandes movimientos universitarios que buscan romper con el papel de reproductora que le tiene asignada a la universidad el capitalismo, obviamente esto los hace ubicarse en un paradigma diferente que rompe con la ideología dominante y busca hacer de la universidad un punto de apoyo de la transformación social.

1 Ver Javier Mendoza Rojas, EL PROYECTO IDEOLOGICO MODERNIZADOR DE LAS POLITICAS UNIVERSITARIAS EN MEXICO (1965-1980). Revista *Perfiles Educativos*. CISE, UNAM. Ver también a Tomás Vasconi en LA EDUCACION BURGUESA, Ed. Nueva Imagen, México, 1981.

