

DISEÑO MODELO DE EE

PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR

Leticia Gutiérrez Serrano

I.- PERFIL DE EGRESO

Descripción del perfil de egreso y vincularlo con todas las EE del plan de estudios.

Poseer conocimientos teóricos, habilidades metodológicas y técnicas para detectar, evaluar y diagnosticar las problemáticas sociales en el ámbito de la disciplina psicológica en los campos de salud, educación, producción y consumo y organización social.

- Ser capaz de desarrollar estrategias de prevención, planeación, investigación e intervención que le permitan el abordaje eficiente y el planteamiento de propuestas de resolución de problemáticas inherentes a la disciplina desde una perspectiva multi e interdisciplinaria.
- Poseer un alto sentido de responsabilidad social y un conjunto de valores que guíen su práctica profesional de tal forma que se transforma en innovador social con base en criterios de sustentabilidad.
- Conocer la dimensión de la relación entre la conformación del sujeto y de la sociedad identificando la complejidad.
 - Poseer el conocimiento sobre los aspectos teóricos, metodológicos y técnicos que constituyen la disciplina psicológica.
 - Ser capaz de investigar, evaluar, diagnosticar e intervenir frente a las demandas y/o problemáticas sociales en distintos ámbitos de sociedad.
 - Ser capaz de transformar favorablemente su ámbito de intervención en pro de un desarrollo sustentable.
 - Ser capaz de diseñar estrategias de intervención dirigida a favorecer la promoción de una mejor calidad de vida.
 - Ser capaz de contribuir y ejecutar proyectos de desarrollo en los diferentes niveles de intervención que demanda la sociedad.
- Conocer problemáticas sociales y el impacto que éstas tienen en la conformación del sujeto y su comportamiento.
- Ser capaz de expresar ideas y juicios pertinentes, tanto oral como escritas que favorezcan su comunicación.

- Ser capaz de participar en equipos de trabajo multi e interdisciplinario.
- Manifestar una actitud de compromiso, responsabilidad y autenticidad en su desempeño profesional que orienten la aplicación de sus conocimientos y habilidades al desarrollo de su persona y del entorno social.

II.- COMPETENCIAS PROFESIONALES CLAVE

Enunciado de las *competencias profesionales clave*¹ que definen al profesional en este campo y nivel de formación. Responde a la pregunta ¿qué sabe hacer el egresado de este programa, acorde al Modelo Educativo Institucional, que lo caracteriza como profesional en este campo?

1. La integración de conocimientos metodológicos, teóricos, heurísticos y axiológicos articulación de un conjunto de saberes teóricos, metodológicos, técnicos y axiológicos que favorezcan el desarrollo de habilidades para evaluar, planear e intervenir en los temas inherentes al campo de la Educación y el Aprendizaje, en todos los niveles educativos, respondiendo a la demanda de atención y desarrollo en ese campo y en colaboración interdisciplinaria.

La integración de conocimientos metodológicos, teóricos, heurísticos y axiológicos que favorezcan el desarrollo de habilidades para evaluar, planear e intervenir en los temas inherentes al campo de la Educación y el Aprendizaje, en todos los niveles educativos, respondiendo a la demandas de atención y desarrollo en ese campo y en colaboración interdisciplinaria.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA:

PLANEACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR

1 CONTRIBUCIÓN DE LA EE AL PERFIL DE EGRESO

- Poseer el conocimiento sobre los aspectos teóricos, metodológicos y técnicos que constituyen la disciplina psicológica.
- Ser capaz de investigar, evaluar, diagnosticar e intervenir frente a las demandas y/o problemáticas sociales en distintos ámbitos de sociedad.

¹ En el *Diseño modelo*, por *competencias profesionales clave* se entiende aquellas competencias que se consideran definitorias de un campo profesional.

- Poseer conocimientos teóricos, habilidades metodológicas y técnicas para detectar, evaluar y diagnosticar las problemáticas sociales en el ámbito de la disciplina psicológica en los campos de salud, educación, producción y consumo y organización social.
- Ser capaz de desarrollar estrategias de prevención, planeación, investigación e intervención que le permitan el abordaje eficiente y el planteamiento de propuestas de resolución de problemáticas inherentes a la disciplina desde una perspectiva multi e interdisciplinaria.
- Poseer un alto sentido de responsabilidad social y un conjunto de valores que guíen su práctica profesional de tal forma que se transforme en innovador social con base en criterios de sustentabilidad.
- Ser capaz de contribuir y ejecutar proyectos de desarrollo en los diferentes niveles de intervención que demanda la sociedad.
- Conocer problemáticas sociales y el impacto que éstas tienen en la conformación del sujeto y su comportamiento.
- Ser capaz de expresar ideas y juicios pertinentes, tanto oral como escritas que favorezcan su comunicación.
- Ser capaz de participar en equipos de trabajo multi e interdisciplinario.
- Manifestar una actitud de compromiso, responsabilidad y autenticidad en su desempeño profesional que oriente la aplicación de sus conocimientos y habilidades al desarrollo de su persona y del entorno social.
- Ser capaz de investigar, evaluar, diagnosticar e intervenir frente a las demandas y/o problemáticas sociales en distintos ámbitos de sociedad.

2 RELACIÓN DE LA EE CON LAS OTRAS EE DEL PLAN DE ESTUDIO: ÁMBITO, ALCANCE y NEXOS

Se transversalizan todas las demás experiencias de este bloque Sujeto, Educación y Sociedad, Procesos de Aprendizaje, Tecnología y Educación, Orientación Educativa y Tendencias Contemporáneas en Educación.

3 UNIDAD DE COMPETENCIA

Que el estudiante conozca y analice la complejidad de la Planeación Educativa, el diseño y la evaluación curricular determinados por múltiples factores y actores de orden social, político, educativo e ideológico.

4 SUBCOMPETENCIA

Subcompetencia 1

AFBG

En esta EE

Previa

Subcompetencia 2

Conoce las aportaciones teórico – metodológicas de la Planeación y Diseño Curricular e identifica los elementos que conforman el Diseño curricular.

En esta EE

Previa

Subcompetencia 3

Construye un anteproyecto para el diseño de un Plan curricular.

En esta EE

Previa

5 SITUACIONES REALES/ PROFESIONALES PARA LA UNIDAD DE COMPETENCIA

Situación 1

Construye un anteproyecto para elaborar un Plan Curricular incorporando las concepciones de currículo, los conceptos teóricos – metodológicos del diseño curricular y la metodología del diseño curricular.

6 DESEMPEÑOS PARA LAS SITUACIONES REALES/ PROFESIONALES

Situación 1

Desempeño 1.1

Resolución de un cuestionario sobre teoría curricular con intención diagnóstica, elaboración y exposición de un resumen sobre las fases del diseño curricular, y revisión y análisis de planes de estudio educativos.

Desempeño 1.2

Elaborar un anteproyecto de plan de estudios

6.2 Información por cada desempeño

Desempeño 1.1

Aspectos/temas teóricos, heurísticos, axiológicos que aplican al desempeño	BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA
Revisión de los fundamentos teórico conceptuales sobre el significado de curriculum, describir las principales aportaciones en el campo de la teoría curricular e identificar las etapas de la metodología para el diseño curricular	1) Arnaz, José. La Planeación curricular. Edit.: Trillas. México. 2010. 2) Angulo y Blanco. Teoría y desarrollo del curriculum. Edit. Aljibe. Madrid. 1994. 3) Casarini Ratto, Martha. Teoría y diseño curricular. Edit.: Trillas. México. 2010. 4) Taba, H. Desarrollo del curriculum. Teoría y Práctica. Edit. Troquel. Buenos Aires. 1997.

Procedimental: procedimientos, guías, instrucciones, lineamientos, normas...	BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA
Manejo de la estructura metodológica del diseño curricular	1) Díaz Barriga, F. Metodología del diseño curricular para educación superior. Edit. Trillas. México. 1990

Prácticas: recomendación de prácticas	BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA
Elaboración de un FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) al interior de la Facultad.	1) Coll, C. Psicología y Curriculum. Edit. Paidós. México. 1987. 2) García, T y Cano, H. El FODA: Una técnica para el análisis de problemas en el contexto de la planeación en las organizaciones. Edit. UV. México. 2000.

Desempeño 1.2

Aspectos/temas teóricos, heurísticos, axiológicos que aplican al desempeño	BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA
Identificación de metodología de un anteproyecto	1) Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. Metodología de la investigación. Edit. McGrawHill. México. 2010.

Procedimental: procedimientos, guías, instrucciones, lineamientos, normas...	BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA
Estructura del anteproyecto	1) Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. Metodología de la investigación. Edit. McGrawHill. México. 2010. 2) Díaz Barriga, F. Metodología del diseño curricular para educación superior. Edit. Trillas. México. 1990

Prácticas: recomendación de prácticas	BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA
Ejecución del anteproyecto	1) Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. Metodología de la investigación. Edit. McGrawHill. México. 2010. 2) Díaz Barriga, F. Metodología del diseño curricular para educación superior. Edit. Trillas. México. 1990

6.3 Evaluación por evidencias de cada desempeño

Desempeño 1.1

Evidencia	Criterio de calidad nivel suficiente
Cuestionario resuelto	Las 15 respuestas del cuestionario son completadas de manera correcta y entregadas al día siguiente del ejercicio, en letra tipo Arial12 justificado y sin faltas de ortografía.
Exposición individual	Presenta ante sus compañeros en clase, las aportaciones en el campo de la teoría curricular para ello elabora 12 diapositivas en Power Point donde describirá los supuestos teóricos sobre la

	teoría curricular; tiene 20 minutos para su exposición. Debe exhibir un lenguaje técnico y hablar con fluidez y coherencia.
Resumen	Redacta un resumen final de las cuatro etapas de la metodología para el diseño curricular en educación superior propuesta por Frida Días Barriga en su texto de “Metodología de Diseño Curricular”. El resumen se debe presentar en letra Arial 12, justificado, sin faltas de ortografía y con una extensión de 8 cuartillas.
Plan de estudios con observaciones y sugerencias	Sobre el Plan de estudios que se le entrega, primero ubica las etapas de la metodología curricular, subrayando con marca texto fluorescente, después hace observaciones con respecto al Programa al margen del mismo y finalmente redacta anotaciones y sugerencias con respecto al Programa revisado. Todo lo anterior debe ser escrito en Letra Arial 12, justificado, sin faltas de ortografía.

Desempeño 1.2

Evidencia	Criterio de calidad nivel suficiente
Anteproyecto	Elabora un anteproyecto para construir un Plan curricular, que debe contener: Título del anteproyecto, antecedentes, definición del problema, justificación, objetivo, marco de referencia, bibliografía y cronograma. Debe presentarse en letra Arial 12, justificado, sin faltas de ortografía y con una extensión de 15 cuartillas.

7 ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE

Se trabaja en la modalidad presencial con apoyo de las TIC

7.1 Modalidad presencial con apoyo de TIC

Resolver un cuestionario de 15 items relativo a los fundamentos teórico metodológicos del campo de la teoría curricular, para ello tendrá que investigar en la bibliografía señalada con antelación. Con la información investigada en textos de diseño curricular expone de manera individual ante sus compañeros de clase y además está en condiciones para identificar las fases del diseño curricular y redactarlas en un resumen final. Posterior a ello se le entrega un Plan de Estudios de Educación Superior para su revisión y análisis puntual, donde identificará en principio las fases del diseño curricular y hará anotaciones con respecto a lo que encuentre, relacionado con diseño curricular; finalmente elaborará un anteproyecto de un plan curricular que sea de su interés.

7.2 Modalidad semipresencial con apoyo de TIC

7.3 Modalidad virtual

8 RECOMENDACIONES GENERALES

8.1 RECOMENDACIÓN DE CONTEXTOS PROFESIONALES PARA LA EE

Instituciones públicas y privadas en general

8.2 RECOMENDACIÓN DE COLABORACIÓN CON OTRAS ACADEMIAS, Y CUERPOS ACADÉMICOS/LGAC PARA PROYECTOS DISCIPLINARES E INTERDISCIPLINARES

Se relaciona con todas las Academias Comunitaria, Salud y Organizacional.

8.3 RECOMENDACIÓN DE PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN EN CONGRUENCIA CON LOS DESEMPEÑOS, SUS EVIDENCIAS Y LOS CRITERIOS DE CALIDAD ESTABLECIDOS.

Cuestionario: 10%

Exposición: 15%

Resumen: 15%

Revisión Plan de estudios: 20%

Anteproyecto: 40%