

Experiencia Educativa:	Estructuras Psíquicas, Psicopatología y Sociedad Mtra. Leticia Gutiérrez Serrano
Perfil de egreso del PE:	<ul style="list-style-type: none"> ● Poseer conocimientos teóricos, habilidades metodológicas y técnicas para detectar, evaluar y diagnosticar las problemáticas sociales en el ámbito de la disciplina psicológica en los campos de salud, educación, producción y consumo y organización social. ● Ser capaz de desarrollar estrategias de prevención, planeación, investigación e intervención que le permitan el abordaje eficiente y el planteamiento de propuestas de resolución de problemáticas inherentes a la disciplina desde una perspectiva multi e interdisciplinaria. ● Poseer un alto sentido de responsabilidad social y un conjunto de valores que guíen su práctica profesional de tal forma que se transforma en innovador social con base en criterios de sustentabilidad. ● Conocer la dimensión de la relación entre la conformación del sujeto y de la sociedad identificando la complejidad. ● Poseer el conocimiento sobre los aspectos teóricos, metodológicos y técnicos que constituyen la disciplina psicológica. ● Ser capaz de investigar, evaluar, diagnosticar e intervenir frente a las demandas y/o problemáticas sociales en distintos ámbitos de sociedad. ● Ser capaz de transformar favorablemente su ámbito de intervención en pro de un desarrollo sustentable. ● Ser capaz de diseñar estrategias de intervención dirigida a favorecer la promoción de una mejor calidad de vida. ● Ser capaz de contribuir y ejecutar proyectos de desarrollo en los diferentes niveles de intervención que demanda la sociedad. ● Conocer problemáticas sociales y el impacto que éstas tienen en la conformación del sujeto y su comportamiento. ● Ser capaz de expresar ideas y juicios pertinentes, tanto oral como escritas que favorezcan su comunicación. ● Ser capaz de participar en equipos de trabajo multi e interdisciplinario.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifestar una actitud de compromiso, responsabilidad y autenticidad en su desempeño profesional que orienten la aplicación de sus conocimientos y habilidades al desarrollo de su persona y del entorno social. 	
Relación de la EE con el perfil de egreso:	<ul style="list-style-type: none"> ● Poseer un alto sentido de responsabilidad social y un conjunto de valores que guíen su práctica profesional de tal forma que se transforma en innovador social con base en criterios de sustentabilidad. ● Conocer la dimensión de la relación entre la conformación del sujeto y de la sociedad identificando la complejidad. ● Ser capaz de transformar favorablemente su ámbito de intervención en pro de un desarrollo sustentable. ● Conocer problemáticas sociales y el impacto que éstas tienen en la conformación del sujeto y su comportamiento. ● Ser capaz de expresar ideas y juicios pertinentes, tanto oral como escritas que favorezcan su comunicación. ● Ser capaz de participar en equipos de trabajo multi e interdisciplinario. ● Manifestar una actitud de compromiso, responsabilidad y autenticidad en su desempeño profesional que orienten la aplicación de sus conocimientos y habilidades al desarrollo de su persona y del entorno social. 	
Descripción:	<p>Esta experiencia educativa se localiza en el área disciplinar, con dos horas teóricas y tres de práctica haciendo un total de 75 horas y un valor de 7 créditos; pretende que el estudiante adquiera conocimientos y habilidades, necesarias para el diagnóstico de la salud mental en niños, adolescentes y adultos. La psicopatología considerada como el estudio de las causas y naturaleza de las enfermedades mentales, puede desarrollarse según distintos enfoques o modelos, como el biomédico, el psicodinámico, el socio-biológico y el conductual, entre otros, que es menester que el estudiante de Psicología conozca para poder intervenir de manera eficaz las problemáticas que se le presenten. Por supuesto es necesario el manejo de la entrevista y pruebas psicológicas para lograr un diagnóstico integral. Se llevan a cabo exposiciones, juego de roles en la entrevista, presentación de casos clínicos, y discusión de los casos presentados. La evaluación se realiza mediante examen escrito, la exposición en clase de temas específicos, el reporte de entrevista y de casos. La dinámica de la E.E. tendrá como requisito indispensable actitud de respeto y tolerancia al pensamiento plural que genera en el aula.</p>	
Unidad de competencia de la EE:	Que el estudiante maneje conceptos fundamentales que le permitan diagnosticar los trastornos mentales en niños, adolescentes y adultos.	
Unidad de	Tareas o problemas de la vida	Tareas / proyectos / problemas de

Competencia	real	aprendizaje
Que el estudiante maneje conceptos fundamentales que le permitan diagnosticar los trastornos mentales en niños, adolescentes y adultos.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Conocer la evolución histórica de la Psicopatología, sus modelos y los conceptos de salud y enfermedad en el marco de la Psicología. 2) Identificar las herramientas para elaborar diagnósticos integrales en forma acertada de los diferentes trastornos. 3) Diagnosticar los diferentes trastornos inscritos en la patología infantil, adolescente y del adulto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Diferenciar los modelos clínicos en Psicopatología. 2) Manejar las herramientas de apoyo para el diagnóstico integral. 3) Identificar y diferenciar los trastornos infantiles, adolescentes y adultos.

Tarea	Nivel de Complejidad 1	Nivel de Complejidad 2	Nivel de Complejidad 3
Realizar diagnóstico de los trastornos infantiles, adolescentes y adultos, utilizando herramientas de apoyo.	<p>Conoce los elementos sustantivos de la entrevista clínica para realizar juego de roles</p> <p>Complejidad: Realiza juego de roles y presenta un formato de entrevista completa.</p> <p>Investigación: indagar con apoyo de acervo documental los fundamentos teóricos de la entrevista</p>	<p>Identifica los criterios de diagnóstico a través del Manual para enfermedades mentales, de un caso clínico en particular.</p> <p>Complejidad: Integra un caso clínico utilizando los criterios de diagnóstico del Manual para enfermedades mentales</p> <p>Investigación: Indagar sólo en el Manual de Diagnóstico</p>	<p>Elabora reporte de un diagnóstico integral final, donde compendia los elementos de apoyo como entrevista, pruebas psicológicas y manejo del Manual de Diagnóstico para enfermedades mentales, con una visión holística y ética.</p> <p>Complejidad: Elaboración de un documento que integre todos los elementos de</p>

	<p>Tecnología: Antología, páginas web y CD.</p>	<p>para enfermedades mentales.</p> <p>Tecnología: Páginas web. CD.</p>	<p>diagnóstico clínico (criterios de Dx del DSM-IV, entrevista y observación)</p> <p>Investigación: Realizar indagaciones e investigaciones documentales apoyadas en las Fuentes bibliográficas, y Páginas web.</p> <p>Tecnología: Antología, apuntes, páginas web y CD.</p>
--	--	---	--

<p>Clases de Tarea (Complejidad) 3</p>	<p>Objetivos de desempeño en términos de complejidad, investigación, investigación y tecnología TIC</p> <p><i>Acción, condiciones, herramientas, estándares de ejecución o desempeño.</i></p>
<p>Elabora reporte de un diagnostico integral final, donde compendia los elementos de apoyo como entrevista, pruebas psicológicas y manejo del Manual de Diagnostico para enfermedades mentales, con una visión holística y ética.</p>	<p>1.-Conocer los fundamentos teóricos de la entrevista psicológica para fines clínicos.</p> <p>2.-Identificar los criterios de diagnostico a través del Manual para enfermedades mentales.</p> <p>3.- Elaborar reporte de un diagnostico integral final, donde compendia los elementos de apoyo para ello.</p>

Clase de Tarea	Objetivos de desempeño en términos de complejidad, investigación y tecnología y TIC	Clasificación en: No recurrentes (NR), Recurrentes (R) y Recurrentes automatizables (RA)
<p>Clase 3 (difícil)</p> <p>Elabora reporte de un diagnostico integral final, donde compendia los elementos de apoyo como entrevista, pruebas psicológicas y manejo del Manual de Diagnostico para enfermedades mentales, con una visión holística y ética.</p>	<p>Objetivo de desempeño 1</p> <p>1.-Conocer los fundamentos teóricos de la entrevista psicológica para fines clínicos.</p>	<p>1.- Revisar los fundamentos teóricos de la entrevista con fines clínicos (recurrente)</p> <p>2.-Elaborar un formato de Entrevista que contenga todos los datos para fines de diagnostico. (No recurrentes)</p>
	<p>Objetivo de desempeño 2</p> <p>2.-Conocer los criterios de diagnostico a través del Manual para enfermedades mentales.</p>	<p>1.- Identificar los criterios de diagnostico de diversos trastornos mentales del DSM - IV en casos clínicos (No recurrentes)</p>
	<p>Objetivo de desempeño 3</p> <p>3.- Elaborar reporte de un diagnostico integral final, donde compendia los elementos de apoyo para ello.</p>	<p>1.-Elaborar un documento que integre los elementos sustantivos del diagnostico clínico como son la entrevista, pruebas psicológicas y criterios de del DSM-IV. (No recurrente)</p>

Clase de tareas que seleccionó en el ejercicio anterior: Construye un documento en el que se revisen los fundamentos teóricos referidos a los aspectos psicológicos y sociales en el ámbito político, con una visión crítica, constructiva y de compromiso social.			
Objetivos de desempeño en términos de complejidad, investigación y tecnología y TIC <i>Acción, condiciones, herramientas y estándares de ejecución o desempeño</i>	Clasificación en no recurrentes (NR) / recurrentes (R) y (RA) (automatizables)	Información de apoyo/ procedimental Tema/ descripción	(NR) Información de apoyo <i>Fuente impresa o electrónica: Autor, título, datos bibliográficos</i> (R) Información procedimental <i>Nombre del procedimiento o algoritmo y datos bibliográficos para su recuperación</i> (RA) Parte de la tarea en la que se requiere practicar
Objetivo de desempeño 1.-Conocer los fundamentos teóricos de la entrevista psicológica para fines clínicos.	1.- Revisar los fundamentos teóricos de la entrevista con fines clínicos (recurrente) 2.-Elaborar un formato de Entrevista que contenga todos los datos para fines de diagnostico. (No recurrentes)	1) Consultar textos de la bibliografía básica y complementaria acerca de la Entrevista clínica. (IA). 2) Revisar formatos estructurados de Entrevista clínica	1) Cepeda, Claudio. La entrevista psiquiátrica en niños y adolescentes. Edit.: Manual Moderno. México. 2002. 2) Jarne Adolfo. Manual de Psicopatología clínica. Edit. Paidós. España. 2000. 3) Elkin, David. Psiquiatría clínica. Edit. McGrawHill. México. 2000. 1) Cepeda, Claudio. La entrevista psiquiátrica en niños y adolescentes. Edit.: Manual Moderno. México. 2002. 2) Jarne Adolfo. Manual de Psicopatología clínica. Edit. Paidós. España. 2000. 3) Elkin, David. Psiquiatría clínica. Edit. McGrawHill. México. 2000.
Objetivo de desempeño 2.- Conocer los criterios de diagnostico a través del Manual para	1.- Identificar los criterios de diagnostico de diversos trastornos	1.- Diagnosticar el tipo de trastorno mental según las características diagnosticas	1. DSM – IV – R Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Edit. Masson. México. 2002. 2. Jarne Adolfo. Manual de Psicopatología clínica. Edit.

enfermedades mentales.	mentales del DSM - IV en casos clínicos (No recurrentes)	aprendidas en el DSM - IV	Paidós. España. 2000. 3. Morrison, James. DSM – IV Guía para el diagnóstico clínico. Edit. Manual Moderno. México. 2008. 4. Wicks – Nelson, Rita. Psicopatología del niño y del adolescente. Edit. Prentice Hall. España. 2000.
Objetivo de desempeño 3.- Elaborar reporte de un diagnóstico integral final, donde compendia los elementos de apoyo para ello.	1.-Elaborar un documento que integre los elementos sustantivos del diagnóstico clínico como son la entrevista, pruebas psicológicas y criterios de del DSM-IV. (No recurrente)	1.-Compilar los documentos para la integración de un informe final sobre un caso clínico específico	1) Cepeda, Claudio. La entrevista psiquiátrica en niños y adolescentes. Edit.: Manual Moderno. México. 2002. 2) DSM – IV – R Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Edit. Masson. México. 2002. 3) Test psicológicos revisados en las E.E. de Evaluación y Diagnóstico de niños, adolescentes y adultos. 4) DSM – IV – R Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Edit. Masson. México. 2002.
Objetivo (s) de desempeño 1: Conocer los fundamentos teóricos de la entrevista psicológica para fines clínicos.			
Información de apoyo: 1) Cepeda, Claudio. La entrevista psiquiátrica en niños y adolescentes. Edit.: Manual Moderno. México. 2002. 2) Jarne Adolfo. Manual de Psicopatología clínica. Edit. Paidós. España. 2000. 3) Elkin, David. Psiquiatría clínica. Edit. McGrawHill. México. 2000.			
Enunciado de la Tarea: Revisión de los fundamentos teóricos de la entrevista con fines clínicos, así como elaboración de un formato			

de Entrevista que contenga todos los datos útiles para el diagnóstico.

Actividades	Productos solicitados	Fecha	Apoyo/procedimientos/prácticas/ejemplos/TIC/Trabajo colaborativo o individual
1.- Revisar los fundamentos teóricos de la entrevista con fines clínicos (recurrente)	Bitácora Coll con las respuestas básicas a las tres preguntas sustantivas: ¿qué pasó? ¿Qué aprendí? y ¿que sentí? Con respecto al juego de roles	15/08/2012	A partir de la selección del material bibliográfico básico y de consulta el estudiante lee y retoma elementos fundamentales y básicos de Entrevista con fines clínicos para con ello participar de manera activa en el juego de roles que se lleva a cabo en la cámara de Gesell donde intercambian papeles de entrevistado – entrevistador, mientras los demás integrantes del grupo observan y hacen anotaciones del desempeño de sus compañeros ; al finalizar el ejercicio de roles se inicia un debate donde los estudiantes señalan, discuten y proponen puntos de vista basados en el conocimiento de los elementos que debe integrar una entrevista, en un ambiente colaborativo y de respeto.
2.- Elaborar un formato de Entrevista que contenga todos los datos para fines de diagnóstico. (No recurrentes)	Formato de Entrevista elaborado por él mismo que contenga los rubros necesarios para llevar a cabo una entrevista como datos generales, motivo de consulta, datos, personales, datos familiares, enfermedades, historia escolar, hábitos y algún	23/08/2012	Con la apropiación del conocimiento anterior el estudiante es capaz de elaborar un formato de Entrevista con los datos relevantes que sirven para afinar el diagnóstico clínico.

	otro dato que consideren relevante para el diagnóstico clínico.		
--	---	--	--

Objetivo (s) de desempeño 2. Conocer los criterios de diagnóstico a través del Manual para enfermedades mentales.
Información de apoyo: 1. DSM – IV – R Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Edit. Masson. México. 2002. 2. Jarne Adolfo. Manual de Psicopatología clínica. Edit. Paidós. España. 2000. 3. Morrison, James. DSM – IV Guía para el diagnóstico clínico. Edit. Manual Moderno. México. 2008. 4. Wicks – Nelson, Rita. Psicopatología del niño y del adolescente. Edit. Prentice Hall. España. 2000.
Enunciado de la Tarea: Identificar los criterios de diagnóstico de diversos trastornos mentales del DSM - IV en casos clínicos

Actividades	Productos solicitados	Fecha	Apoyo/procedimientos/prácticas/ejemplos/TIC/Trabajo colaborativo o individual
1.- Identificar los criterios de diagnóstico de diversos trastornos mentales del DSM - IV en casos clínicos (No	Revisión de caso clínico con los datos de historial clínico para realizar diagnóstico.	3/09/2012	A partir de la revisión que se hace en el DSM – IV – R de los trastornos de la infancia, adolescencia y adultez realiza la diferenciación entre trastornos mentales y diagnóstica de manera acertada según los criterios revisados en el Manual antes mencionado; lo anterior lo

recurrentes)			<p>pone en práctica través del reconocimiento de casos clínicos.</p> <p>Con el diagnóstico ya realizado expone ante sus compañeros en el aula, un caso clínico donde explica como utilizó los Ejes del DSM – IV para llegar a un diagnóstico final.</p>
	Presentación de Caso clínico ante sus compañeros en clase		

Objetivo (s) de desempeño 3: Elaborar reporte de un diagnóstico integral final, donde compendia los elementos de apoyo para ello.

Información de apoyo: 1. DSM – IV – R Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Edit. Masson. México. 2002.

2. Jarne Adolfo. Manual de Psicopatología clínica. Edit. Paidós. España. 2000.

3. Morrison, James. DSM – IV Guía para el diagnóstico clínico. Edit. Manual Moderno. México. 2008.

Enunciado de la Tarea: Elaborar un documento que integre los elementos sustantivos del diagnóstico clínico como son la entrevista, pruebas psicológicas y criterios de del DSM-IV.

Actividades	Productos solicitados	Fecha	Apoyo/procedimientos/prácticas/ejemplos/TIC/Trabajo colaborativo o individual
1.- Elaborar un documento que integre los elementos sustantivos del diagnóstico clínico	Reporte de caso clínico que contenga los elementos de entrevista, resultado de pruebas y	5/11/2012	Con la apropiación de conocimientos previos teóricos, elaborará un reporte de un caso clínico en particular, que incluya la entrevista, resultados de pruebas psicológicas y diagnóstico, utilizando los ejes del DSM IV.

como son la entrevista, pruebas psicológicas y criterios de del DSM-IV	diagnostico clínico, redactado en terminología propia del campo clínico		
--	---	--	--

Objetivos de desempeño en términos de complejidad, investigación y tecnología y TIC	Evidencias y criterios de evaluación	Tarea		
		Nivel 1 Deficiente	Nivel 2 Regular	Nivel 3 Excelente
Conocer los fundamentos teóricos de la entrevista psicológica para fines clínicos.	Bitácora COL Formato de Entrevista	La bitácora COL es un apunte con información completa que deberá incluir información externa (¿qué paso?), Se debe presentar en forma escrita con portada con los datos generales con tipo de letra Arial 12, justificado. Sin conclusión. El formato contiene los elementos significativos	La bitácora COL es un apunte con información completa que deberá incluir información externa (¿qué paso?), información interna emocional (¿qué sentí?) lo que evidenciará la observación, atención durante el juego de roles en cámara de Gesell. Se debe presentar en forma escrita con portada con los datos generales con tipo de letra Arial 12, justificado. El formato contiene los elementos significativos que	La bitácora COL es un apunte con información completa que deberá incluir información externa (¿qué paso?), información interna emocional (¿qué sentí?) e información interna cognitiva (¿qué aprendí?); lo que evidenciará la observación, atención durante el juego de roles en cámara de Gesell. Se debe presentar en forma escrita con portada con los datos generales con tipo de letra Arial 12, justificado, debe contener una conclusión con opinión personal y redactada de manera lógica y congruente. El formato contiene los elementos significativos que incluyen la

<p>Elaborar reporte de un diagnóstico integral final, donde compendia los elementos de apoyo para ello.</p>	<p>Reporte de caso clínico</p>	<p>El reporte debe estar completo y debe contener los datos sobresalientes de la entrevista, y algunos resultados de las pruebas psicológicas aplicadas. No contiene recomendaciones ni pronóstico.</p>	<p>El reporte debe estar completo y debe contener los datos sobresalientes de la entrevista, y algunos resultados de las pruebas psicológicas aplicadas y el diagnóstico final utilizando los tres ejes del DSM – IV. Contiene recomendaciones.</p>	<p>El reporte debe estar completo y debe contener los datos sobresalientes de la entrevista, los resultados puntuales de las pruebas psicológicas aplicadas y el diagnóstico final utilizando los cinco ejes del DSM – IV. Así mismo debe contener Pronóstico y recomendaciones.</p>
---	---------------------------------------	---	---	--