



Programa de estudio

Datos generales

0. Área Académica

Ciencias de la Salud

1. Programa educativo

Licenciatura en Enfermería

2. Facultad

Enfermería

3. Código

ENFS40007

4. Nombre de la experiencia educativa

Protección Civil

5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar	5.4. Terminal X (optativa)	5.5. Electiva
--------------------	---------------------------------	------------------	---------------------------------	---------------

6. Área de conocimiento.

Transdisciplinario X

7. Academia(s)

Salud comunitaria

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s): ninguno

8.b. Correquisito (s): ninguno

9. Modalidad

Curso taller

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: de alumnos 15
		10.2.2 Número máximo: 25

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 1

11.2 Prácticas: 3

12. Total de créditos

5

13. Total de horas

60

14. Equivalencias

15. Fecha de elaboración y/o modificación

Febrero del 2001/Septiembre 2003 y Junio 2004

16. Fecha de aprobación

Junio de 2001

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

M.D.U. Moraima Kattz Ramírez.

Lic. Enf. Martha Pérez Fonseca

Lic. Enf. Ana Luisa Cobos Basulto

Modificación MCE Esther Alice Jiménez Zúñiga
--

MDU Moraima Kattz Ramírez

Ultima modificación: 29-06-04. M.C.E. María Concepción Rincón Zamora, Lic. Enfría. Rosa Arteaga Ignacio, Lic. Enfría. Manuela Téllez Zárata, M.C.E. Francisca Velásquez Domínguez, M.C.E. Ernestina Quintero Espinoza. M.D.U. Moraima Kattz Ramírez . M.I.E. Silvia G. Santos Arceo.
--

18. Perfil del docente

Licenciado en Área de Ciencias de la Salud, con especialidad en Protección Civil, con Maestría , Diplomado en Educación superior, con dos años de experiencia docente en Educación Superior y tres años acorde a la experiencia convocada.

19. Espacio

19.1. Institucional: Intraprograma académico (IPA)	19.2. Interinstitucional: X
---	-----------------------------

20. Relación disciplinar

Transdisciplinar

21. Descripción mínima

Esta experiencia se ubica en el área de formación terminal como optativa, cuya finalidad es fomentar en el alumno una cultura de prevención en situaciones de desastres; para lo cual necesita conocimientos sobre conceptos y organismos de protección civil, las medidas de protección en diferentes ámbitos de la vida cotidiana, los diferentes tipos de desastres y las acciones para la organización en la atención a las víctimas en el lugar del siniestro. La metodología a utilizar será a través de investigaciones con los organismos locales, bibliográfica y simulacros. El proceso de evaluación será a través de exámenes sumativos, trabajos escritos y participación en simulacros.

22. Justificación

La importancia de la protección civil implica el conocimiento de un método que permita hacer frente a eventos cotidianos y extraordinarios, por lo que el estudiante debe desarrollar habilidades y actitudes de corresponsabilidad con el equipo de salud, para que pueda actuar en el ámbito comunitario para planear estrategias preventivas que proporcionen seguridad y organizativas que lo faculten para actuar en situaciones de contingencia .

23. Objetivos generales

- ❖ **Reflexionar sobre la cultura de prevención en relación a los diferentes ámbitos de la vida cotidiana.**
- ❖ **Clasificar los factores de riesgo que existen en el hogar, en la vía pública y en el trabajo, para la prevención de desastres.**
- ❖ **Mostrar la disposición para interactuar en el equipo de contingencia, a partir de su disciplina.**

24. Articulación con los ejes

En esta experiencia educativa los ejes se entrelazan de la siguiente manera, **eje teórico**: desde una perspectiva del conocimiento el estudiante analizará los organismos que conforman la seguridad a nivel nacional, estatal y local, y las bases para establecer los mecanismos, sistemas y organismos para atender mejor a la población en la eventualidad que se presente. En el **eje heurístico** el estudiante adquirirá la habilidad en la cultura de prevención para que sea capaz de aplicarla en los diferentes ámbitos(hogar, escuela, comunidad, etc.) de acuerdo a los diferentes fenómenos naturales o humanos que se presenten.

El **eje axiológico** el estudiante desarrollara actitudes de comprensión, empatía, compromiso y la disponibilidad para el logro de la resolución óptima en la aplicación de la medidas de protección civil que favorezca a la población ante la contingencia.

25. Unidades

25.1.1 PROTECCION CIVIL		25.2. Duración:	
25.3.1 Objetivos	25.4.1 Conocimientos	25.5.1 Habilidades	25.6.1 Actitudes
Identificar en su región el tipo de organizaciones y la función que desempeña cada una.	1. protección civil. 1.1 Definición. 1.2 Historia de la protección civil. 1.3 Sistemas de protección civil a nivel nacional. 1.4 Función del sistema estatal de protección civil. 1.5 Organismos que integran el sistema de protección civil a nivel local.	❖ Análisis, síntesis, abstracción y organización de la información. ❖ Comunicación oral y escrita para la entrevista y la recolección de la información. ❖ Habilidad para el trabajo grupal. ❖ Habilidad para entrevistar.	❖ Disponibilidad para investigar. ❖ Responsabilidad y veracidad en el trabajo ❖ Colaborativo en el trabajo grupal.
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:		De enseñanza:	
❖ Consulta en fuentes de información. ❖ Lectura, síntesis e interpretación . ❖ Visita a organismos locales. ❖ Mapas conceptuales. ❖ Procedimientos de interrogación.		❖ Evaluación diagnóstica ❖ Tareas para estudio independiente y proporcionar servidor. ❖ Organización de grupos colaborativos ❖ Plenaria. ❖ Trabajo grupal dirigido. ❖ Resúmenes.	
25.8. Recursos educativos			
Equipo de cómputo, Internet, retroproyector, pintarrón, marcadores, esquemas, acetatos y rotafolios. Guía para entrevista.			
25.9. Evaluación			
Evaluación diagnóstica, mapas conceptuales, conclusiones por equipo, guías de entrevista.			

25.1.2 CULTURA DE PREVENCIÓN		25.2. Duración:	
25.3.2 Objetivos	25.4.2 Conocimientos	25.5.2 Habilidades	25.6.2 Actitudes
Analizar los diferentes ámbitos de la vida cotidiana en que la persona tiene riesgo de convertirse en víctima tomando en cuenta el sentido de la seguridad, las medidas de protección y de actuación que lo lleven a preservar la vida.	1. Definición de seguridad. 1.1 Seguridad industrial. 1.2 Seguridad pública. 1.3 Seguridad ambiental. 2. Seguridad pública. 2.1 Seguridad en el hogar. 2.1.1 Maleta casera. 2.1.2 Equipo para casa y	❖ Observación. ❖ Análisis. ❖ Predicción. ❖ Previsión. ❖ Prevención. ❖ Toma de decisiones. ❖ Comunicación	❖ Sentido de solidaridad. ❖ Respeto por la vida. ❖ Compromiso ❖ empatía. ❖ Ecuanimidad. ❖ Apertura.

	automóvil. 2.1.3 Otros suministros. 3 Seguridad en la vía pública. 3.1 Transporte público. 4. Seguridad en el ámbito laboral.		
25.7. Estrategias metodológicas			
De aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Búsqueda de fuentes de información. ❖ Consulta en fuentes de información. ❖ Lectura, síntesis e interpretación. ❖ Análisis y discusión de casos. ❖ Identificación de riesgos en el hogar y en la vía pública. 	De enseñanza:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Organización de grupos colaborativos. ❖ Discusión dirigida. ❖ Sociodramas. ❖ Aprendizaje basado en problemas.
25.8. Recursos educativos			
Equipo de cómputo, Internet, retroproyector, pintaron, marcadores, acetatos y rotafolios			
25.9. Evaluación			
Proponer un plan de seguridad con elementos especificados susceptible de ser aplicado en el hogar y la vía pública de acuerdo a los factores de riesgo identificados.			

25.1.1 DESASTRES			25.2. Duración:
25.3.3 Objetivos	25.4.3 Conocimientos	25.5.3 Habilidades	25.6.3 Actitudes
Describir las diferentes formas de organización de los civiles y personal de salud en los diferentes tipos de desastres y sus fases para aminorar los riesgos y daños a la salud de la población.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desastres <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Concepto 1.2 Clasificación y fases de los desastres. 2. Organización en situaciones de desastre. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Personal en el sitio de desastre. 2.2 Seguridad en el sitio de desastre. 2.3 Zonas en el lugar de siniestro: de desastre, de tratamiento y de transportación. 2.4 Responsables de las actividades en un desastre. 2.5 Sistemas de selección. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Capacidad de análisis, síntesis y abstracción. ❖ Razonamiento lógico ❖ Organización y dirección. ❖ Utilización de los diferentes sistemas de comunicación. ❖ Toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Empatía. ❖ Apertura. ❖ Responsabilidad. ❖ Iniciativa para trabajo en equipo y de servicio. ❖ Espíritu colaborativo y de servicio. ❖ Altruismo. ❖ Liderazgo
25.7. Estrategias metodológicas			

De aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Consulta en fuentes de información. ❖ Planteamiento de hipótesis. ❖ Procedimientos de interrogación. ❖ Análisis y discusión de casos. ❖ Visualización de escenarios futuros. ❖ Clasificaciones. ❖ Analogías. ❖ Mapas conceptuales. 	De enseñanza: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aprendizaje basado en problemas. ❖ Escenificaciones. ❖ Estudio de casos. ❖ Exposición con apoyo tecnológico variado.
25.8. Recursos educativos	
Equipo de cómputo, Internet, retroproyector, pintaron, marcadores, esquemas, mapas conceptuales, acetatos. Manuales de procedimientos, Películas.	
25.9. Evaluación	
Participación individual y grupal con base a las escenificaciones, de acuerdo a su disciplina.	

26. Evaluación

26.1. Técnicas	26.2. Criterios	26.3. Porcentaje
Exámenes escritos	Programa educativo	40
Plan de acción	Presentación	25
	Puntualidad	
	Redacción	
	Contenido(coherencia teórico-metodológicas, suficiencia, claridad	
Participación individual	Fundamentada, oportuna y asertiva.	20
Participación grupal (simulacros)	Fundamentada, oportuna y asertiva.	15
		Total 100%

2.7. Recursos didácticos

De acetatos y diapositivas, internet, videocasetera, películas, acetatos, material impreso, guías de aprendizaje, guías de entrevista, láminas, marcadores, pintaron.

28. Fuentes de información

28.1. Básicas

1. ALEXANDER DAVID (1997), The study of natural disaster some reflection on a changing field of knowledge. Disaster.
2. GARCÍA LORETA MALM (1989), Enfermería y desastres, planificación, evaluaciones e intervención: México, Harla.
3. ROMÁN FERNANDO Y REYES CHARGOY DORALDINA (1996) Primeros auxilios esenciales, México: gráficos e impresos, S.A. de C.V.
4. TRUEBA BUENFIL JOSÉ LUIS Y TRUEBA LARA JOSÉ LUIS (1997) Protégase en caso de desastre. México: Promesa.

28.2. Complementarias

1. CRID. Desastres: preparativos y mitigación de las Américas . Boletín OPS.
2. SEAMEM, JOHN (1989) Epidemiología de desastres naturales. México: Harla.
3. BEAR, S. MA. EUGENIA Y ALUNI M. RAFAEL (1995) Crisis, cambio y oportunidad e la intervención terapéutica. México: Instituto para el aprendizaje e investigación (I.P.A.I).
4. email: mabello@Servidor.unam.mx, Disaster@Pablo.org.

5. www.Pablo.org/spanish/disaster/htm.
6. www.disaster.info.desastres.net/crid/gindex.htm