



Universidad Veracruzana

Programa de estudios de Experiencia Educativa



1. Área académica

Ciencias de la Salud

2. Programa educativo

Enfermería

3. Dependencia/Entidad académica

Enfermería

4. Código

5. Nombre de la Experiencia educativa

6. Área de formación

		Principal	Secundaria
EENF 48025	Enfermería Fundamental	Disciplinar	

7. Valores de la Experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
24	12	0	180	Fundamentos de enfermería

8. Modalidad

Curso

9. Oportunidades de evaluación

Cursativa

10. Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
48023	EENF 48024, 48029

11. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	20

12. Agrupación natural de la Experiencia

educativa (áreas de conocimiento, academia, 13.-Proyecto integrador ejes, módulos, departamentos)

Área I Básica	
---------------	--

14. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
15/03/2013		02/07/2013

15. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Académicos del área I, Básica.

16. Perfil del docente

Licenciado en Enfermería con especialización o Posgrado en Enfermería, con formación y actualización pedagógica y disciplinar, experiencia profesional de dos años en

instituciones de salud y curso de inducción impartido por la entidad académica.

17. Espacio

Institucional

18. Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

19. Descripción de la Experiencia educativa

Esta experiencia educativa se localiza en el área disciplinar, (12 hrs teóricas y 24 créditos). Permite al estudiante apropiarse de los conocimientos teórico- práctico en el concepto del cuidado, para realizar los procedimientos, y técnicas que le permitan dar respuesta a las necesidades que surgen en la persona con alteraciones en la salud, con apego a la normatividad y al marco legal; identifica los niveles de atención y aplica los procedimientos y técnicas en la admisión y egreso del paciente, recuperación y asistencia de la persona en colaboración con el equipo multidisciplinario, con principios éticos, humanísticos y compromiso social. Mediante estrategias metodológicas como búsqueda en fuentes de información, devolución de procedimientos y técnicas en simuladores anatómicos de laboratorio. La unidad de competencia se evidencia mediante la repetición simple y acumulativa de técnicas y procedimientos, exámenes, mapas conceptuales, elaboración de trabajos escritos y bitácora.

20. Justificación

La esencia de la disciplina de enfermería es proporcionar cuidado sustentado en conocimientos teóricos para la atención en el estado de necesidad de salud de la persona, la cual constituye cada uno de los procesos vitales mínimos e indispensables para poder subsistir normalmente. Dentro del equipo de salud, el profesional de enfermería forma parte importante al ser co-responsable del cuidado de la salud de la persona. En esta experiencia el estudiante adquiere habilidades y conocimientos en técnicas y procedimientos que den respuesta a las necesidades de salud identificadas en la valoración, cuidando la confidencialidad e individualidad de la persona, brindando así un cuidado integral independiente e interdependiente en la recuperación y mantenimiento de la salud, lo cual contribuye en el desarrollo profesional del estudiante y fomenta la autonomía de la disciplina.

21. Unidad de competencia

El estudiante desarrolla habilidades en técnicas y procedimientos con bases teórico metodológicas y principios fundamentales para el cuidado del individuo con alteraciones básicas en el estado de salud, asumiendo aptitud de respeto, responsabilidad y humanismo.

22. Articulación de los ejes

El estudiante se apropia de los conocimientos teórico-práctico en el concepto del cuidado(eje teórico) y adquiere habilidades en técnicas y procedimientos que den respuesta a las necesidades de salud a través de simuladores o modelos anatómicos (eje heurístico), cuidando la confidencialidad e individualidad de la persona con principios éticos, humanísticos y compromiso social (eje axiológico).

23. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Funciones básicas de la enfermería profesional• Principios fundamentales para las técnicas y	<ul style="list-style-type: none">• Análisis• Búsqueda de información• Descripción	<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad• Compromiso• Apertura

procedimientos de enfermería • Normatividad oficial. • Medidas de seguridad • Higiene del paciente. • Admisión y egreso del paciente en el hospital • Administración y ministración de medicamentos • Atención del dolor • Respiración • Nutrición • Hidratación • Eliminación • Reposo movilidad • Respuesta emocional y espiritual. Prevención de infecciones nosocomiales	• Ejecución del procedimiento • Argumentación • Auto aprendizaje • Construcción de soluciones alternativas • Observación • Juicio	• Disposición • Respeto • Honestidad • Ética • Solidaridad • Disciplina • Equidad • Veracidad • Tolerancia • Trabajo colaborativo
---	--	--

24. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
• Búsqueda y consulta de fuentes bibliográficas y/o de internet • Lectura, síntesis e interpretación • Discusión grupal • Repetición simple y acumulativa de procedimientos en simuladores anatómicos de laboratorio • Bitácora • Mapas conceptuales	• Integración de grupos colaborativos • Demostración de procedimientos • Listas de cotejo • Retroalimentación • Organización de grupos de trabajo • Discusión dirigida • Tareas para estudio individual • Evaluación diagnóstica

25. Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
• Libros de texto • Revistas indexadas • Material impreso • Video grabaciones • Láminas • Diapositivas	• Pizarrón, Pintarrón, plumones • Cañón, proyector • Computadora • Equipos audiovisuales • Simuladores • TV, video y reproductor de video • Laboratorio de enfermería fundamental equipado

26. Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
• Demostración de procedimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica correcta descrita • Seguridad • Fundamentación científica • Principios éticos • Suficiente • Oportunidad 	Laboratorio	50
• Exámenes escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Coherencia • Legibles • Pulcritud 	Aula	30
• Productos, participación individual y grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Oportunidad • Suficiencia, • Pertinencia • Congruencia • Fluidez 	Aula	20
Total			100%

27. Acreditación

Para la acreditación el estudiante deberá obtener como mínimo el 60% en cada una de las evidencias de desempeño.

28. Fuentes de información

Básicas
Lynn Pamela, Enfermería Clínica de Taylor, Cuidados Básicos del paciente Vol.I Y II Ed. 3ª Edit. Wolters Kluwer, Health Professional and Education México, 2012
NANDA Internacional 2009-2011, Diagnósticos Enfermeros. Definición y Clasificación, Edit. Elsevier España
Orem Dorothea , Modelo de Orem, Conceptos de Enfermería en la Práctica Ed. Científicas y Técnicas, Edit. Masson-Salvat, México D.F. 1993.
Reyes, Gomez Eva , Fundamentos de Enfermería , Ciencia metodología y tecnología Edit. Manual Moderno, México 2009
Rosales Barrera, Susana , Reyes G. Eva . Fundamentos de Enfermería, Ed. 3ª Edit. El Manual Moderno Mexico 2004
Kozier, B. Erb, G. Blais, K. y Wilkinson, J , Fundamentos de Enfermería, Conceptos, Proceso y Práctica. (6ª ed.). Madrid: McGraw Hill/Interamericana, 2008.
Complementarias
Añorve López R. Procedimientos Básicos de Enfermería, 4ª Ed. Prado México 2006
Boyer J. Mary Matemáticas para Enfermeras, Guía de bolsillo para calculo de dosis y preparación de medicamentos Ed. 2ª Edit. Manual Moderno Mexico 2006
Ornelas Aguirre J.M. El Expediente Clínico Ed. 1ª Edit. El Manual Moderno. Sonora, México 2013
Sharon J. Valoración de la Salud En Enfermería Una Guía para la práctica Ed. original. Edit. Wolters Kluwer, Health Professional and Education México 2012