

LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ EN LA ESCUELA:



Múltiples miradas desde la investigación,
las intervenciones y las políticas públicas



Coordinadores

María Azucena Ramos Herrera · Jonathan Cohen · Alfredo Furlán
Malamud · Laura Beatriz Ramos Herrera · Terry Carol Spitzer
Ricardo Vázquez Valls · Luz María Velázquez Reyes

La Construcción de la Paz en la Escuela

Múltiples miradas desde la investigación, las intervenciones
y las políticas públicas

Directora Editorial: Laura Beatriz Ramos Herrera

Diseño: Laura Gabriela Hernández Ramos

Consejo Editorial:

Presidente: María Azucena Ramos Herrera

César Bazán

Jonathan Cohen

José Claudio Carrillo Navarro

Netzahualpilli Delgado Figueroa

Ana Belem Diosdado

Alfredo Furlán Malamud

Terry Carol Spitzer

Ma. Teresa Prieto Quesada

Laura Beatriz Ramos Herrera

Gabriel Renato Reyes Jaimes

Grace Skrzypiec

Ricardo Vázquez Valls

Luz María Velázquez Reyes

Úrsula Zurita Rivera

**Prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier medio,
sin la autorización escrita del editor.**



Derechos reservados 2020 respecto a la 1ª edición por:

Fundación Vivir en Armonía, A.C.

Av. Alemania 1392, Colonia Moderna, Guadalajara, Jalisco

C.P. 44190, México

fundacionvivirenarmonia@gmail.com

www.fundacionvivirenarmonia.org

ISBN: 978-607-97982-4-6

Ramos, MA. et al. (2020) La Construcción de la Paz en la Escuela. Múltiples miradas desde la investigación, las intervenciones y las políticas públicas. Ed. Fundación Vivir en Armonía. Guadalajara.

Impreso en México

Printed in Mexico

La construcción de la paz en la escuela:

Múltiples miradas desde la investigación,
las intervenciones y las políticas públicas

María Azucena Ramos Herrera

Maestra en Psicoterapia Gestalt
Presidenta de la Fundación Vivir en Armonía, A.C. México

Jonathan Cohen

Ph.D., Clinical Psychology
City University of New York
Co-founder & emeritus co-chair, National School Climate Council
International Observatory for School Climate and Violence Prevention

Alfredo José Furlán Malamud

Doctor en Ciencias de la Educación
Université René Descartes (Paris V)
Profesor Titular "C" Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI), México

Laura Beatriz Ramos Herrera

Doctora en Terapias Existenciales
Instituto de Terapia Gestalt Región Occidente (INTEGRO)
Consultora independiente
Directora Editorial Fundación Vivir en Armonía, México

Terry Carol Spitzer

Doctora en Pedagogía, Facultad de Filosofía y Letras

Universidad Nacional Autónoma de México

Consultora independiente

Académica pensionada de la Universidad Autónoma Chapingo

Ricardo Vázquez Valls

Médico Especialista en Pediatría

Profesor titular "C" TC

Universidad de Guadalajara

Luz María Velázquez Reyes

Doctora en Pedagogía

Universidad Nacional Autónoma de México

Docente-Investigadora

Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México (ISCEEM)



COLABORADORES



Ángel Martín Aguilar Riveroll
martin.aguilar.educacion@gmail.com

Nora B. Alterman
nalterman1@gmail.com

Paula Ascorra
paula.ascorra@pucv.cl

María del Rosario Ayala Carrillo
madel@colpos.mx

Marvin Berkowitz
berkowitz@umsl.edu

Julie Boissonneault
julie.boissonneault.2@uaval.ca

Karen Cárdenas
karen.cardenas@pucv.cl

Marisa Concepción Carrillo Manríquez
freiriana76@gmail.com

Jonathan Cohen
jc273@tc.columbia.edu

María Jesús Comellas Carbó
mariajesus.comellas@uab.cat

Oscar Contreras Pabón
fronteracuc@yahoo.es

Luis Gerardo Chávez Godínez
aldochavox@hotmail.com

Mónica Lizbeth Chávez González
mchavez@enesmorelia.unam.mx

Juan Pablo Dabdoub
jdabdou@unav.es

Maritza Delgadillo Ceja
madelce06@yahoo.com.mx

Netzahualpilli Delgado Figueroa
netscience89@gmail.com

Rosario Del Rey
delrey@us.es

Lars Dietrich
dietrich@brandeis.edu

Ana Belem Diosdado Ramos
anabelem73@gmail.com

Raquel Domínguez Mora
raqueldmz@hotmail.com

COLABORADORES

Jeysira Jacqueline Dorantes Carrión
jeysira@hotmail.com

María Marta Durán Rodríguez
mduranr@uned.ac.cr

Laura Estrada Morales
emlaura3@gmail.com

Marvin Fernández Valverde
fermarvin@gmail.com

Milagros Figueroa Campos
figueroa.mila.2013@gmail.com

Alfredo José Furlán Malamud
afurlan@prodigy.net.mx

Elliot Gann
egann@todaysofturesound.org

Diana Estefanía García Segura
garciaseguradiana@gmail.com

Antonio Gómez-Nashiki
gnashiki@uco.mx

Annalisa Guarini
annalisa.guarini@unibo.it

Paola Kareli Guerrero Cortes
paolacortes2609@gmail.com

J.C. Hall
jc@hiphotherapy.com

José Raúl Hernández Cutiva
joracmf@hotmail.com

Yaneth Marcela Huízar Aguilar
yanethmha@gmail.com

Jakeline Jiménez Lozano
diwifran@gmail.com

Filip Kachnic
filip.kachnic@pedf.cuni.cz

Martín Manjarrez Betancourt
inedej@hotmail.com

Laura Menabò
annalisa.guarini@unibo.it

Xochiquetzalli Mendoza Molina
xochiquetzalli.mendoza@gmail.com

Alessandra de Morais
alemorais.shimizu@gmail.com

Adriano Moro
moroadriano@uol.com.br

Pablo Nahuel di Napoli
pablodinapoli@filo.uba.ar

COLABORADORES

Concepción Naval

cnaval@unav.es

Hugo Navarrete

navarrete1718@gmail.com

Romelia del Carmen Negrete Doria

rnegrete@areandina.edu.co

Silvia Juliana Ordoñez Rodríguez

silviaordonez84@uan.edu.com

Gloria Martha Palomar Rodríguez

palomargm@gmail.com

Víctor Pavía

victorapavia@yahoo.com.ar

Rebeca del Pino Peña

rebecadelpino@yahoo.com.mx

Leticia Pogliaghi

lepog@unam.mx

Adriana Presas Sandoval

adriana-presas-sandoval@hotmail.com

Ma Teresa Prieto Quezada

materesaprieto@yahoo.com.mx

Sandra Lourdes Quiñones Domínguez

sandalourdes.quinones@gmail.com

Marcela Ramírez Flores

marcela.rf@gmail.com

Adney Satty Ramírez Rincón

asramirez@uniminuto.edu

Igor Martín Ramos Herrera

iramos@cucs.udg.mx

Gabriel Renato Reyes Jaimes

gabriel_depto@yahoo.com.mx

Erika Rivero Espinosa

erika.rivespi@gmail.com

Ysis Judith Roa-Meggo

ysis.roa@gmail.com

Héctor Manuel Rodríguez Figueroa

hectorrdzfig@gmail.com

Mario Rojas Lerma

mario Rojas459@gmail.com

Robinson Ruiz Lozano

rruizlo@ut.edu.co

Emma Ruiz Martín del Campo

emmaruiz0808@hotmail.com

Daniela Salgado Gutiérrez

dsalgado@up.edu.mx

COLABORADORES



Fabrine Leonard Silva
flsdla@hotmail.com

Bertha Silva Narvaste
bersil1960@gmail.com

Grace Skrzypiec
grace.skrzypiec@flinders.edu.au

Terry Carol Spitzer
tcspitzer@gmail.com

Mitsuru Taki
a000110@nier.go.jp

Marquina Terán Guillén
marquinatg@hotmail.com

Jacobo Germán Vargas Martínez
mexico.bajio@gmail.com

Ricardo Vázquez Valls
ricovalls@hotmail.com

Julio Isaac Vega Cauich
julio.vega@outlook.com

David Ignacio Velázquez Rendón
russo_1916@hotmail.com

Luz María Velázquez Reyes
luzmariavr@hotmail.com

José Ángel Vera Noriega
avera.tecnoestata@gmail.com

**Ma. de los Ángeles Cristina
Villalobos Martínez**
cristina.villalobos@academico.udg.mx

Telma Vinha
telmavinha@uol.com.br

Catalina Wilches Ruiz
cwilches64@gmail.com

Emma Zapata Martelo
emzapata@colpos.mx


J. Guadalupe Zaragoza Jiménez
chepezj58@hotmail.com

Úrsula Zurita Rivera
uzurita@flacso.edu.mx

ÍNDICE



PRESENTACIÓN	5
PRESENTATION	9
CAPÍTULO 1. Convivencia	13
CAPÍTULO 2. Clima Escolar.....	49
CAPÍTULO 3. Formas de violencia en la escuela	95
CAPÍTULO 4. Violencia a través de las TIC.....	127
CAPÍTULO 5. Representaciones, concepciones y prácticas en torno a las diferencias en contextos escolares.....	153
CAPÍTULO 6. Políticas Públicas.....	193
CAPÍTULO 7. Enfoques Analíticos.....	211
CAPÍTULO 8. Prácticas institucionales en el manejo de la disciplina	237
CAPÍTULO 9. Temas diversos.....	247



O caminamos todos juntos hacia la paz,
o nunca la encontraremos


-

Benjamin Franklin



LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ EN LA ESCUELA:

Múltiples miradas desde la investigación, intervenciones y políticas públicas.



La escuela tiene como objetivo que el ser humano alcance la plenitud, promoviendo en el estudiante el desarrollo de las potencialidades que lo lleven a conseguir una convivencia armoniosa con su entorno, así como el logro de sus metas y aspiraciones en un marco de equilibrio sustentable.

En este marco epistémico, un conjunto de investigadores de diversos países decidieron crear un compendio de propuestas de trabajo que ponen a disposición información relevante para promover la cultura de paz en la escuela.

A través de estas propuestas se demuestra que se pueden aprender actitudes favorecedoras de un clima de aprendizaje positivo, seguro y real, tanto en la escuela como en la familia, encaminadas a la búsqueda del equilibrio, el bienestar, la felicidad y la construcción de la paz mundial.

Los investigadores aportan una síntesis de sus proyectos de investigación, programas de intervención, enfoques teóricos o propuestas de políticas públicas, con el fin de tener una guía que permita a los interesados en la escuela como institución que promueve la construcción de la paz, ubicar temas, métodos, prácticas o resultados y, en su caso, establecer contacto con los propios investigadores o sus equipos de investigación.

Los trabajos aquí publicados abarcan todos los niveles educativos escolares, desde preescolar hasta posgrado; éstos tocan temas fundamentales para el aprendizaje de los niños y jóvenes, así como para el bienestar individual y colectivo. Asimismo, se dan a conocer trabajos de intervención realizados en la búsqueda de climas seguros y confiables para el aprendizaje en el más amplio sentido del término, es decir, siguiendo Los Cuatro Pilares de la Educación de Delors¹: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser persona.

Ello involucra desde el desarrollo sano de las capacidades físicas, emocionales, habilidades y competencias, hasta la interacción social y el desarrollo de valores para trascender en una forma respetuosa, tanto social como cósmica.

Se incluyen reportes cuantitativos que permiten conocer la magnitud de los problemas de violencia en la escuela y sus repercusiones en la salud física, emocional y social de los integrantes de la comunidad escolar.

Los autores eligieron entre el idioma español o inglés para la entrega de sus trabajos, se presentan en este libro como se recibieron.

Los países de procedencia son: (en orden alfabético) Alemania, Argentina, Australia, Brasil, Canadá, Colombia, Chile, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Estados Unidos, Guatemala, Honduras, Italia, Japón, Martinica, México, Panamá, República Checa y Venezuela.

¹ Delors, J. (1996). "Los cuatro pilares de la educación", en La educación encierra un tesoro Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el Siglo XXI. Madrid, España. Santillana/ UNESCO pp. 91

En el capítulo 1, Convivencia, se tocan los siguientes temas: prácticas pedagógicas y creación de ambientes inclusivos para el aprendizaje; niñas, niños, adolescentes y sus prácticas de interacción en entornos virtuales, tales como usos y costumbres, actividades de entretenimiento, espacios de expresión y convivencia, las TIC y su influencia en la construcción de identidades; intervenciones institucionales sobre problemas de violencia y disciplina que alteran la convivencia, hacia un currículum centrado en la convivencia.

En el capítulo 2, Clima Escolar, los temas que se tratan son: el manejo del conflicto en instituciones educativas; el conflicto y su impacto en el aprendizaje; modelos que llevan a cambios en el clima escolar en la búsqueda de ambientes armoniosos.

El capítulo 3, Formas de violencia en la escuela, incluye: bullying, violencia profesores – alumnos, sistema escolar, las evaluaciones y calificaciones, currículum oculto.

El Capítulo 4, Violencia a través de las TIC, incluye trabajos acerca del cyber-bullying, grooming, sexting, sextorsión, hostigamiento online, ciberacoso, hackeo, suplantación de personalidad, violencia en videojuegos y otras configuraciones.

En el Capítulo 5, Representaciones, concepciones y prácticas en torno a las diferencias en contextos escolares se presentan los siguientes asuntos: identidad de género y violencia: machismo, misoginia, homofobia; discriminación por orientaciones sexuales diversas; discriminación por etnia, religión o capacidades diferentes.

El siguiente, Capítulo 6, Políticas públicas, toca el tema de la aplicación de políticas públicas sobre convivencia, violencia y disciplina en la escuela.

El Capítulo 7, trata los enfoques analíticos respecto a los problemas conceptuales en el estudio de la convivencia, la disciplina y la violencia en las instituciones educativas.

En el Capítulo 8, se presentan prácticas institucionales en el manejo de la disciplina acerca de dispositivos disciplinarios y políticas escolares.

Finalmente, el Capítulo 9, Temas diversos, considera adicciones por parte de los miembros de las comunidades escolares y sus implicaciones en el clima escolar y el aprendizaje; y trastornos alimentarios en escolares adolescentes.

BUILDING PEACE AT SCHOOL:

Multiple views from research, interventions,
and public policies



The mission of the school is that the human being reaches their fullest potential, for which it is necessary to develop all of their potentialities in order to achieve a harmonious coexistence with their environment.

Educators' and parents virtually always wanted to support our children being able to be harmoniously connected with themselves, others and the environment.

As long as education works towards the harmonious development of every dimension of the human being, the student will reach full growth, which means the ability to attain their goals and aspirations within a framework of sustainable balance.

A group of researchers from different countries decided to create a compendium of work proposals with relevant information to promote the culture of peace at school. These documents show how certain attitudes and improvement strategies can be learned to promote a positive, safe, and engaging learning climate, both at school and home, aimed towards the search for balance, well-being, happiness, and mainly to the construction of world peace.

This monograph also provides a synthesis of research projects, intervention programs, theoretical approaches, public policy and school improvement proposals. We hope that this compendium will help to guide those people interested in school as an institution that

promotes peace building, locate topics, methods, practices, results, and where appropriate, establishing contact with other researchers or research teams.

On one hand, documents in this publication consider all the educational levels, from preschool to graduate. These chapters reflect on fundamental themes of children and young people learning, as well as of individual and collective well-being.

On the other hand, intervention works here presented have been carried out in search of achieving safe and reliable learning climates, following Delors' Four Pillars of Education²: learning to know, to do, to live together, and to be a person.

This involves not only the healthy development of physical and emotional capacities, but also skills, competences, social interaction, and values, in order to transcend in a respectful, both social and cosmic manner.

Finally, readers will find quantitative researches that allow understanding the magnitude of violence at school as a problem, and its consequences on physical, emotional, and social health of school communities.

The authors chose among Spanish or English writing for their documents, so they were published here as received.

There are works from (in alphabetical order) Argentina, Australia, Brazil, Canada, Colombia, Chile, Costa Rica, Cuba, Czech Republic,

² Delors, J. (1996). "The four pillars of education", in Education contains a treasure Report UNESCO of the International Commission on Education for the 21st Century. Madrid Spain. Santillana / UNESCO pp. 91

Ecuador, El Salvador, Germany, Guatemala, Honduras, Italy, Japan, Martinique, Mexico, Panama, Spain, United States, and Venezuela.

In Chapter 1, Coexistence, the following topics are presented: pedagogical practices and creation of inclusive learning environments; girls, boys, adolescents and their interaction practices in virtual environments: uses and traditions, entertaining activities, spaces for expression and coexistence, ICT and its influence on the construction of identities; institutional interventions on violence and discipline problems that alter coexistence, towards a curriculum focused on coexistence.

Chapters 2, School Climate, topics covered are: conflict management in educational institutions; conflict and its impact on learning; models that lead to changes in the school climate in the search for harmonious environments.

Chapter 3, Forms of violence at school, includes: bullying, teacher-student violence, school system, assessments and grades, hidden curriculum.

Chapter 4, Violence through ICTs, includes works on cyber-bullying, grooming, sexting, extortion, online harassment, hacking, impersonation, violence in video games and other configurations.

Chapter 5. Representations, conceptions and practices around differences in school contexts with the following issues: gender identity and violence, machismo, misogyny, and homophobia; discrimination for various sexual orientations; discrimination based on ethnicity, religion or different capabilities.

Chapter 6. Public policies touch on the issue of the application of public policies on coexistence, violence and discipline at school.

Chapter 7. Analytical approaches to conceptual problems in the study of coexistence, discipline and violence in educational institutions.

Chapter 8. Institutional practices in managing discipline regarding disciplinary devices and school policies.

Chapter 9. Various themes: addictions in members of school communities and their implications for school climate and learning; eating disorders in teenage students

Jóvenes universitarios ante el cyberbullying

Análisis y representaciones sociales

Jeysira Jacqueline Dorantes Carrión


jeysira@hotmail.com

Miguel Ángel Casillas Alvarado

mcasillas@uv.mx

Institución: Universidad Veracruzana

Veracruz, México



El cyberbullying o ciberacoso es una nueva manera de violencia que forma parte de la vida cotidiana de los estudiantes de instituciones de educación superior (IES); se ejerce principalmente entre amigos, compañeros o parejas de novios. El documento muestra resultados de una investigación desarrollada en la Universidad Veracruzana (UV) en cinco regiones y cinco áreas de conocimiento. El objetivo es conocer las representaciones sociales de los jóvenes universitarios sobre el cyberbullying o la violencia en las redes sociales. Metodológicamente, se apega a un procedimiento cualitativo con la entrevista como principal técnica de investigación. En cuestión de género, los hombres y mujeres participan por igual, lo mismo que por región o área de conocimiento en la UV. Entre los resultados se detecta la necesidad de trabajar aún más en las Instituciones de Educación Superior

(IES) para evitar daños, afectaciones entre estudiantes universitarios y reorientar los saberes digitales, con el ánimo de optimizar las competencias tecnológicas.

En el marco del proyecto PROMEP/103.5/13/7135, denominado “Representaciones sociales sobre la violencia de género en estudiantes de la Universidad Veracruzana”, en apoyo a la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo (ptc), se llevó a cabo la entrevista a 186 universitarios de seis regiones: Xalapa, Veracruz-Boca del Río, Córdoba-Orizaba, Tuxpan-Poza Rica, Coatzacoalcos-Minatitlán y la Universidad Veracruzana Intercultural (uvi)-Espinal, y cinco Áreas de Conocimiento: Artes, Humanidades, Económico-Administrativo, Técnica y Ciencias de la Salud. Sus testimonios permitieron conocer los diferentes tipos de violencia que perciben en la Universidad Veracruzana (uv). Para efectos de este documento, el tema central es el cyberbullying, pues el interés principal es comprender su representación social Moscovici (1961), Abric (1994), su contenido y las palabras asociadas a este, a las cuales atribuyen una significación interesante, que forma parte de una realidad emergente pendiente de atención desde el contexto de las IES. En la UV, en una investigación previa (Casillas, Dorantes y Ortiz (2017) precisaron que los estudiantes asocian la palabra cyberbullying con Internet, acoso e insulto, sexting, memes y troll; y que un 1.5% aseguró haber sufrido variados actos de cyberbullying, al que calificaron de indignante (78%) y como un acto que les enoja (78%), pero que no denuncian (77.4%), a pesar de que creen debe ser castigado (80%) (pp.74-75). Los actos que destacan en esta práctica son las ofensas, comentarios, apodos, etiquetas, memes, burlas o exhibición de fotos personales; donde se agrede, humilla y avergüenza a alguien ante situaciones inesperadas, se atenta contra la vida personal y la vida familiar, de pareja o de trabajo (Dorantes, 2016, pp. 171-172).

Derivado de 303 testimonios centrados en el cyberbullying, objeto de este estudio, y de un corpus de información en un bloc de notas con formato txt y con el apoyo del software IraMuTeQ, “idóneo para el análisis sofisticado y especializado en datos cualitativos” (Molina-Neira, 2017), así como para el análisis de las representaciones sociales, analizamos el objeto de estudio del cyberbullying, como un problema de tipo social, psicológico, tecnológico y educativo que acontece en la época actual. El resultado indicó que los estudiantes universitarios comparten las representaciones sociales sobre el cyberbullying como “un acto o acción violenta que detona un compañero, amigo de grupo, salón, escuela o universidad, a partir de su conexión en las redes sociales e Internet, apoyado en las plataformas de Facebook, WhatsApp y Twitter, con el objeto de publicar fotos, enviar mensajes, molestar, insultar, hablar, comentar, burlarse de una situación que se dio a conocer en la escuela”.

En la nube de palabras se advirtió que cyberbullying se articula a: red social, foto, cyberbullying, compañero, Internet, Facebook, ver, hacer, decir, subir y cosa. El dispositivo, con el que participan en el cyberbullying es el teléfono celular con conexión a Internet, pues reconocieron enviar y publicar fotos, videos o comentarios en las redes sociales. Estos actos son silenciosos, relativamente invisibles, son anónimos e involucran a todos los que están conectados a las redes sociales. Se sugiere tomar medidas de acción centradas en la prevención y orientación hacia el adecuado uso de las redes sociales, buscamos evitar daños en la vida presente y futura de los estudiantes los estudiantes que integran a las instituciones de educación superior (IES). También se recomienda que los estudiantes traten de disfrutar de su juventud, de manera sana y respetuosa con sus compañeros, maestros y amigos, integrantes todos de la comunidad universitaria.

Referencias:

Abric, J. C. (1994) *Prácticas sociales y representaciones*. México: Filosofía y Cultura Contemporánea.

Dorantes, J. J. (2016) *Redes sociales y el cyberbullying en la Universidad Veracruzana*. Revista de ensayos pedagógicos. Edición Especial, 169-188. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/9346/11076>

Casillas, M. A., Dorantes J. J., y Ortiz, V. (2017) *Estudios sobre la violencia de género en la universidad*. Xalapa, Veracruz México: Biblioteca Digital de Humanidades, Universidad Veracruzana.

Molina-Neira, J. (2017) *Tutorial para el análisis de textos con el software IRAMUTEQ*. Barcelona, España: Grupo de Investigación DHIGES, Universidad de Barcelona. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/3156965508>

Moscovici, S. (1979) *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires, Argentina: Huemul. [El original en francés: Moscovici, S. (1961). *La psychanalyse, son image et son public*. France: Presses Universitaires de France].

La escuela tiene como objetivo que el ser humano alcance su plenitud, promoviendo en el estudiante el desarrollo de todas las potencialidades que lo lleven a conseguir una convivencia armoniosa con su entorno, así como el logro de sus metas y aspiraciones en un marco de equilibrio sustentable.

En este marco epistémico, un conjunto de investigadores de diversos países, decidieron crear un banco de propuestas de trabajo que se ponen a la disposición del lector, con información relevante para promover la cultura de paz en la escuela.

Los investigadores aportan una síntesis de sus proyectos de investigación, programas de intervención, enfoques teóricos o propuestas de políticas públicas, con el fin de tener una guía que permita a los interesados en la escuela como institución que promueve la construcción de la paz, ubicar temas, métodos, prácticas o resultados y, en su caso, establecer contacto con los propios investigadores o sus equipos de investigación.



The mission of the school is that the human being reaches their fullest potential, for which it is necessary to develop all of their potentialities in order to achieve a harmonious coexistence with their environment.

A group of researchers from different countries decided to create a compendium of work proposals with relevant information to promote the culture of peace at school. These documents show how certain attitudes and improvement strategies can be learned to promote a positive, safe, and engaging learning climate, both at school and home, aimed towards the search for balance, well-being, happiness, and mainly to the construction of world peace.

This monograph also provides a synthesis of research projects, intervention programs, theoretical approaches, public policy and school improvement proposals. We hope that this monograph will help to guide those people interested in school as an institution that promotes peace building, locate topics, methods, practices, results, and where appropriate, establishing contact with other researchers or research teams.

