

Escenarios de la educación secundaria en el estado de Veracruz

Jeysira Jacqueline Dorantes Carrión
(Coordinadora)



Universidad Veracruzana
Dirección Editorial



Biblioteca Digital
de Humanidades

Universidad Veracruzana

Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González
Rectoría

Dra. María Magdalena Hernández Alarcón
Secretaría Académica

Mtro. Salvador Francisco Tapia Spinoso
Secretaría de Administración y Finanzas

Dr. Octavio Agustín Ochoa Contreras
Secretario de Desarrollo Institucional

Dr. Édgar García Valencia
Dirección Editorial

Mtro. José Luis Martínez Suárez
Dirección General del Área Académica de Humanidades

Escenarios de la educación secundaria en el estado de Veracruz

Jeysira Jacqueline Dorantes Carrión

ISBN: 978-607-502-827-9

Primera edición, 2020

Coordinación editorial: César González

Corrección de estilo: Claudia Domínguez Mejía

Diseño de portada: Héctor OPOCHMA López

Diagramación: Isaac Parra

D.R. © Biblioteca Digital de Humanidades

Área Académica de Humanidades

Edif. A de Rectoría Lomas del Estadio s/n, Col. Centro, Zona Universitaria

Xalapa, Veracruz, CP 91000

bdh@uv.mx

Tel. (228) 8 42 17 00, ext. 11174

D.R. © Universidad Veracruzana

Dirección Editorial

Nogueira núm. 7, Centro, CP 91000

Xalapa, Veracruz, México

Tels. 228 818 59 80; 228 818 13 88

direccioneditorial@uv.mx

<https://www.uv.mx/editorial>

Índice

Presentación	06
Prólogo	
<i>Bradley A. Levinson</i>	10
Parte I. Datos estadísticos y gestión administrativa en secundaria	
Reflexión crítica sobre las dimensiones y la distribución de las secundarias en Veracruz	12
<i>Miguel Casillas</i>	
Análisis estadístico sobre bases de datos en educación secundaria	23
<i>Juan Carlos Ortega Guerrero y Oliva Adela Rosales Rodríguez</i>	
Parte II. Reforma de la Educación Secundaria	
Reflexiones sobre el cambio en la educación secundaria a partir de la Reforma 2006	27
<i>Rebeca Reynoso Angulo</i>	
Un acercamiento a la realidad escolar de la orientación educativa en el marco de la Reforma de la Educación Secundaria	35
<i>Elvia Dolores Castillo, Héctor Manuel Velázquez Barradas y Marco Alejandro Martínez Casiano</i>	
La Reforma de la Educación Secundaria 2006. Una mirada de los profesores de telesecundaria	43
<i>Jeysira Jacqueline Dorantes Carrión</i>	
Parte III. Violencia en la secundaria	
La violencia en las escuelas. El caso de tres escuelas secundarias de la ciudad de Xalapa	53
<i>Francisco Sánchez Herrera</i>	
La percepción de la violencia por parte de los alumnos de educación secundaria	63
<i>Joaquín Miranda Portilla</i>	
Parte IV. Resultados de la prueba ENLACE y otras perspectivas educativas	
Los resultados de la prueba ENLACE en el estado de Veracruz	73
<i>Jorge Vaca Uribe</i>	
La narrativa histórica en el aprendizaje de la Historia en secundaria	79
<i>Ricardo Teodoro Alejándrez</i>	
Clases de Español y apropiación de TIC en una telesecundaria indígena de Veracruz	88
<i>Amanda Cano Ruiz y Jorge E. Vaca Uribe</i>	
Investigación internacional sobre directores de secundaria exitosos: documentación de casos en Xalapa	95
<i>Magdalena Flores Márquez</i>	

Parte V. Adolescentes, juventudes y cosmovisiones en secundaria

Juventudes e interculturalidad. Reflexiones para pensar la educación en secundaria	104
<i>Genaro Aguirre Aguilar</i>	
La cosmovisión en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación secundaria	114
<i>Violeta Denis Jiménez Lobatos</i>	
Los estudiantes y su mirada a la escuela telesecundaria	128
<i>Jeysira Jacqueline Dorantes Carrión</i>	

Presentación

Desde sus inicios, la educación secundaria trató de responder a las necesidades sociales de la segunda mitad del siglo XIX. En su quehacer existen cambios importantes como lo son los procesos de reformas educativas, planes de estudio, mapas curriculares, métodos de enseñanza-aprendizaje, enfoques, enfoques pedagógicos de trabajo, dinámicas y estrategias para los educandos, etcétera. Sin embargo, presenta numerosas problemáticas que resulta importante visualizar.

Un espacio para el diálogo de quienes estamos interesados en la investigación educativa son los congresos y foros regionales que organiza periódicamente el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), donde investigadores destacados se reúnen para discutir sobre los diferentes campos y problemáticas de la educación en nuestro país. Entre febrero y junio de 2011, la Universidad Veracruzana a través de la Facultad de Pedagogía-Región Veracruz –en ese entonces bajo la dirección de Cristina Miranda– fue sede de los foros regionales, en los cuales, entre otras actividades, se dio cita un grupo de investigadores preocupados por la educación secundaria a nivel estatal y a nivel nacional, quienes presentaron una serie de conferencias magistrales y ponencias, varias de las cuales se han compilado aquí para la conformación del presente libro.

Es importante destacar que algunos de los trabajos aquí expuestos fueron transcritos por la compiladora de la obra tal cual se presentaron en los foros, este es el caso de las ponencias de Miguel Ángel Casillas Alvarado, Jorge Vaca Uribe, Rebeca Ángulo Reynoso y Ricardo Teodoro Alejandrez. En el resto de los casos, cada autor trabajó en su capítulo de manera individual.

Entre los temas tratados durante los foros se encuentran: la Reforma de la Educación Secundaria 2006, las dimensiones y distribución de las telesecundarias en México, la formación de profesores de educación secundaria, violencia en los espacios educativos, entre otros. Todos ellos tratados con diversos abordajes metodológicos, corrientes teóricas, enfoques disciplinarios, interpretativos, subjetivistas y simbólicos en la educación que permiten la reflexión desde distintas lentes. Tomando en cuenta esta diversidad de temáticas, se encontró pertinente organizar el libro en cinco apartados: I. Datos estadísticos y gestión administrativa en secundaria; II. Reforma de la Educación Secundaria; III. Violencia en la secundaria; IV. Resultados de la prueba ENLACE y otras perspectivas educativas, y V. Adolescentes, juventudes y cosmovisiones en secundaria.

Parte I. Datos estadísticos y gestión administrativa en secundaria

Miguel Ángel Casillas Alvarado, en “Reflexión crítica sobre las dimensiones y la distribución de las secundarias en Veracruz”, evidencia la situación de la secundaria en el país al mostrar algunas características de los estudiantes y sus condiciones socioeconómicas, así como de los directivos. A partir de los datos presentados, el autor reconoce la importancia de la secundaria como pieza clave del sistema educativo mexicano para continuar con estudios de

bachillerato y educación superior, pero también concluye que la secundaria es el nivel educativo más desatendido y con insuficientes condiciones de trabajo, infraestructura limitada y un escaso número de profesores.

Juan Carlos Ortega Guerrero y Olivia Adela Rosales Rodríguez, en “Análisis estadístico sobre bases de datos en educación secundaria”, muestran el desarrollo de un modelo informático por parte de los investigadores del Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana (IIE), capaz de organizar y clasificar diferentes tipos de datos cualitativos y cuantitativos, y nos explican el proceso de recopilación de la información. Este modelo, de gran utilidad, ha dado la pauta para implementar diferentes bases de datos como el Diagnóstico de resultados de la prueba ENLACE para el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) o el de Trayectoria y experiencia escolar de los estudiantes indígenas en la Universidad Veracruzana (UV).

Para cerrar esta primera parte, Magdalena Flores Márquez en “Investigación internacional sobre directores de secundaria exitosos: documentación de casos en Xalapa” se interesó por caracterizar un perfil de este tipo de director a partir de la documentación de tres escuelas secundarias públicas de la ciudad de Xalapa, Veracruz. Para ello, se planteó el problema de investigación bajo la pregunta: ¿Qué elementos contribuirían a caracterizar un perfil de buenas prácticas educativas en un director considerado como exitoso en tres escuelas públicas secundarias de Xalapa, Veracruz, que nos permitan comprender o interpretar la complejidad misma de lo que se considera como exitoso? La metodología empleada incorporó enfoques tanto cuantitativos como cualitativos con una visión multiperspectiva, a través del estudio de casos combinado con métodos de estudio de sitios múltiples. Se utilizaron las técnicas de observación, aplicación de encuestas, realización de diversos tipos de entrevista, acopio de evidencias y otras formas de documentación.

Parte II. Reforma de la Educación Secundaria

Rebeca Ángulo Reynoso escribe “Reflexiones sobre el cambio en la educación secundaria a partir de la Reforma 2006”, donde expone que, pese a las garantías de la ley en el papel, hay evidencias suficientes para afirmar que nuestro sistema educativo no ha logrado ofrecer acceso universal al último tramo de escolaridad básica, ya que una proporción importante de quienes ingresan a la secundaria abandona sus estudios antes de concluirlos. Los logros de aprendizaje están muy por debajo de las expectativas que el propio sistema se ha planteado (muchos aprenden poco y muy pocos logran niveles de excelencia, acentuando la de por sí marcada desigualdad entre grupos sociales).

El texto de Elvia Dolores Castillo, Héctor Manuel Velázquez y Marco Alejandro Martínez titulado “Un acercamiento a la realidad escolar de la orientación educativa en el marco de la Reforma de la Educación Secundaria” está centrado en la materia Orientación y tutoría, que el Plan de Estudios 2006 contempla como un espacio destinado al diálogo constante entre el tutor y el alumno, con la finalidad de coadyuvar en la formulación de un proyecto de vida comprometido con su realización personal y con miras a “profesionalizar cada vez más al orientador”.

Jeysira Jacqueline Dorantes Carrión en “La Reforma de la Educación Secundaria 2006. Una mirada de los profesores de telesecundaria” ofrece, como el título lo dice, las percepciones de los profesores con la implementación de la Reforma Educativa. La muestra incluyó a docentes de telesecundarias de comunidades marginadas del estado de Veracruz: en la zona norte del estado – Tuxpan, Poza Rica y Papantla– se encuestaron a 51 docentes; de la zona centro –Orizaba, Córdoba, Perote, Las Vigas, Xalapa, Coatepec, Actopan y Veracruz– se encuestaron a 173; en la zona sur –en los municipios de Coatzacoalcos y en Villa Aldama– se encuestaron a 18 docentes; conformando un total de 242. La técnica de la entrevista se aplicó a 30 profesores frente a grupo, lo que ayudó a capturar las impresiones más precisas sobre la Reforma Educativa.

Parte III. Violencia en la secundaria

Francisco Sánchez Herrera escribe “La violencia en las escuelas. El caso de tres escuelas secundarias de la ciudad de Xalapa”, presenta los resultados de la investigación realizada durante el ciclo escolar 2009-2010, en función del alza en el número de casos reportados como violentos ese periodo. El estudio utilizó una metodología mixta debido a que los propósitos eran comprender la violencia en la escuela, las modalidades en que éstas se presentan, elaborar un registro de los índices de frecuencia de los actos de violencia más repetitivos, definir las causas y analizar los programas que se han creado para combatir este fenómeno.

Joaquín Miranda Portilla, en “La percepción de la violencia por parte de los alumnos de educación secundaria”, mide las variables para poder hacer una descripción en los términos esperados con la mayor precisión posible. Analiza los factores y formas de violencia en el aula en alumnos de diferentes niveles socioeconómicos, edades, sexo y otras variables. Finalmente, el autor mide la dependencia que existe entre la práctica de violencia en el aula, de las escuelas y los alumnos, y cómo dicha violencia inhibe el desarrollo humano de los estudiantes.

Parte IV. Resultados de la prueba ENLACE y otras perspectivas educativas

Jorge Vaca Uribe, en “Los resultados de la prueba ENLACE en el estado de Veracruz”, expone los productos de la investigación “Los lectores y sus contextos”, principalmente en lo que se refiere a los resultados de los estudiantes en evaluaciones de lectura y matemáticas, similares a las de la prueba PISA (Programme for International Student Assessment) del año 2000. Dicho reporte sistematiza datos sobre cuestiones que tienen que ver con la evaluación estandarizada, específicamente con las competencias de lectura y matemáticas.

Ricardo Teodoro Alejándrez, en “La narrativa histórica en el aprendizaje de la Historia en secundaria”, trae a discusión los problemas de acoplar los conocimientos previos de los alumnos (que, al haber sido generados en la primaria, son muy concretos) y orientarlos hacia un esquema de formación más crítico y analítico que les permita madurar su pensamiento y dirigirlo hacia un estadio más inferencial y creativo, en particular los de la Historia.

Amanda Cano Ruiz y Jorge E. Vaca Uribe, en el texto “Clases de Español y apropiación de TIC en una telesecundaria indígena de Veracruz”, estudian la forma en que las TIC se insertan en la vida cotidiana de los sujetos en un determinado contexto educativo. Les interesa conocer cómo se logra interactuar con los recursos tecnológicos y transformar el uso prescrito o esperado, específicamente en una telesecundaria indígena de habla principalmente zoque-popoluca, ubicada en la Sierra de Santa Marta, municipio de Soteapan Veracruz.

Parte V. Adolescentes, juventudes y cosmovisiones en secundaria

Genaro Aguirre Aguilar, en “Juventudes e interculturalidad. Reflexiones para pensar la educación en secundaria”, se enfoca en la juventud mexicana como un constructo sociocultural que se inicia a los 12 años, en el que se desarrollan diversos procesos de ruptura física y emocional, las cuales repercuten en su desempeño escolar. Desde esta perspectiva, plantea la necesidad de nuevas formas de aprendizaje acopladas con el presente que viven los jóvenes en México.

Violeta Denis Lobatos, en “La cosmovisión en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación secundaria”, comparte parte de los resultados de su tesis de maestría *La cosmovisión indígena y su relación con la integración educativa. El caso de los adolescentes del albergue Telpochcalli de Coyutla, Veracruz* para reflexionar sobre la manera en que una forma particular de ver el mundo –la indígena– afecta los procesos de enseñanza-aprendizaje y la integración educativa.

Finalmente, el texto “Los estudiantes y su mirada a la escuela telesecundaria”, autoría de Jeysira Jacqueline Dorantes Carrión, es resultado de una investigación efectuada en escuelas de cuatro comunidades del estado de Veracruz: Comalapa, perteneciente al municipio de Zongolica –con características indígenas–; comunidad rural de Carrillo Puerto, municipio de Felipe Carrillo Puerto –con características campesinas–; Ixtaquilitla, municipio de Coscomatepec –con características rurales–; y el municipio de Xalapa –con características urbanas. El objetivo de este texto es mostrar las percepciones que los estudiantes tienen con respecto a su educación.

PRÓLOGO

*Bradley A. Levinson
Indiana University
brlevins@indiana.edu*

Son muy pocos los que cuestionan la creciente importancia que tiene la educación secundaria en la época actual. Hoy más que nunca, en medio de la globalización, los jóvenes necesitan métodos de enseñanza sofisticados y atractivos que les permitan navegar en el complejo entorno social, moral y tecnológico del mundo moderno y recapturar el entusiasmo, interés y, ¿por qué no decirlo?, asombro que debe inspirar la educación. Lo ideal sería que las escuelas les puedan proveer a los jóvenes las herramientas necesarias para navegar en este nuevo entorno. Sin embargo, lamentablemente, las escuelas y los sistemas escolares en América Latina aún reflejan los imperativos burocráticos y estatales de un tiempo pasado. Con escasas excepciones –reflejo tal cual de las pautas de inequidad vigentes– las escuelas siguen impartiendo conocimientos estandarizados por medios autoritarios.

¿Y por qué no se ha podido construir una secundaria en América Latina que realmente atienda los intereses y las necesidades de los jóvenes de la región? ¿Por qué fallan las reformas, y por qué sigue habiendo una brecha tan abismal entre la expectativa del joven y la oferta de la escuela? Son muchas las respuestas y las explicaciones, que van desde lo individual (“muchos maestros no quieren cambiar de actitud”) hasta lo institucional y estructural (“el sindicato pone trabas”, “el gobierno nada más simula la reforma”, “la globalización nos jode”). Algo de verdad tendrán todas, seguramente, pero aún no nos indican el camino.

Sigue existiendo la necesidad urgente de construir una secundaria **con sentido** para los jóvenes que ahí estudian. Se trata de reducir la brecha que existe entre formas de cultura juvenil y cultura docente escolar; de seguir buscando concretar esa apuesta principal de las últimas reformas: poner al estudiante y sus conocimientos al centro del proceso de aprendizaje en la escuela. Sin embargo, sabemos que los supuestos arraigados no mueren tan fácilmente. Se siguen privilegiando formas didácticas del conocimiento, y formas de trato, que poco tienen que ver con la experiencia cotidiana de los jóvenes en la secundaria; mientras tanto, se siguen desentendiendo, menospreciando las formas de conocimiento y trato que sí le dan sentido a la vida juvenil.

A pesar de las reformas posteriores, la Reforma de la Escuela Secundaria (RES) de 2006 sigue pendiente y vigente. Aquella reforma sentó las bases de un nuevo currículo y nuevas formas de pedagogía a los que se les han dado continuidad las últimas reformas. Tenía muchas propuestas –como el abrir un espacio de Orientación y Tutoría, o el valorar la interculturalidad transversalmente– que valen la pena cuestionar, rescatar o refinar. Y esto es precisamente lo que

nos ofrece este libro tan valioso de Dorantes Carrión y sus colaboradores. Nos regala una visión fresca de los procesos y condiciones de reforma desde el estado de Veracruz, un estado que nos abruma con su diversidad y complejidad, pero que no por tanto deja de compartir algunos rasgos y desafíos en común con otras entidades de la república.

He aquí una pequeña muestra de la riqueza de reflexiones que contiene este libro. El panorama más amplio de la problemática nos lo ofrece Casillas, quien al destacar la falta de atención debida por las autoridades y la persistencia de inequidades fuertes, concluye: “La secundaria no ha evolucionado suficientemente rápido en su expansión y modernización debido a sus insuficientes condiciones de trabajo, su muy limitada infraestructura y el escaso número de profesores”. Del estudio de Cano Ruiz y Vaca Uribe, comprendemos que “la **idea de control** del aprendizaje (y de la enseñanza) es tan fuerte que no permite nuevas formas de organización didáctica que lleven hacia una mayor participación de docentes y alumnos”. De Dolores Castillo y sus coautores recibimos un análisis detallado de cómo y por qué una hora de Orientación y Tutoría a la semana no es suficiente para atender las exigencias existenciales de los jóvenes en la secundaria. Al contrario, “proponemos que la Orientación se rescate como una práctica inherente a los procesos educativos que genera la escuela secundaria, y no exclusivamente se confine a ocupar un espacio curricular de una hora a la semana”.

Asimismo, Dorantes Carrión parte de las condiciones precarias de las telesecundarias de la entidad para plantear una crítica más generalizada de la reforma: la pésima preparación de los docentes para recibir y comprender las nuevas propuestas de la reforma, debido a la mala calidad e insuficiente duración de los “cursos de actualización del magisterio”. Con Jiménez Lobatos y Aguirre Aguilar, entramos al tema de la diversidad y la interculturalidad, pieza clave, pero poca realizada de la reforma, sobre todo en un estado tan heterogéneo como lo es Veracruz. Bien resume Aguirre Aguilar cuando dice: “Centrémonos en un valor: la dignidad. Reflexionemos en torno a ella y favorezcamos desde lo intercultural los procesos que den fortalezas a una condición que debiera ser humana, pero pareciera en tiempos nebulosos como los vividos que permanece desdibujada, por no decir anulada por un individualismo producto de esta sociedad que niega lo común y el bienestar de los sujetos”.

La riqueza y el valor de este libro se muestran en la gama de temas pertinentes que aborda, que aparte de lo ya señalado también incluye: cómo los maestros se apropian de las TIC para enseñar el español; cómo se concibe a la violencia en la secundaria y cómo la experimentan los jóvenes y docentes; los resultados tan variados de la prueba ENLACE en la entidad; la documentación de los directores exitosos de la entidad (valga la buena noticia); y las maneras de enseñar la Historia a través de la narración histórica. En fin, un libro que nos ofrece muchas pistas para seguir cuestionando, criticando y trabajando las reformas hasta realizar esa secundaria tan anhelada **con sentido** para los jóvenes mexicanos.

Los estudiantes y su mirada a la escuela telesecundaria

Jeysira Jacqueline Dorantes Carrión
Universidad Veracruzana
jeysira@hotmail.com

De acuerdo con los indicadores del Sistema Educativo Nacional, al inicio del ciclo escolar 2008-2009 de educación secundaria se contaba con 6 153 459 estudiantes. En México, a la secundaria se le conoce como el tercer nivel de la educación básica y atiende cuatro opciones o modalidades de servicios: secundaria general, secundaria técnica, secundaria para trabajadores y telesecundarias (SEP, 2009).⁶⁰

Entendamos a la telesecundaria como una modalidad de educación secundaria que atiende a un importante segmento de la población rural, nació bajo el impulso de la Dirección General de Educación Audiovisual (DGEA), a cargo de Álvaro Gálvez y Fuentes, con el entonces secretario de Educación, Agustín Yáñez. La educación telesecundaria en México fue resultado de las experiencias que países como Brasil e Italia habían tenido con la educación, en la que utilizaban a la televisión como recurso para transmitir los conocimientos.

El Servicio Nacional de Educación por Televisión trabaja con un esquema pedagógico original para el desarrollo de sus actividades con los estudiantes, su objetivo es abatir el rezago educativo en las comunidades rurales e indígenas, que contaran con menos de 2 500 habitantes. La telesecundaria permite garantizar el acceso a la población a la educación en cualquier punto del territorio nacional, requiere de pocos maestros frente a grupo, es de bajo costo en relación con la enseñanza convencional (pública), se ofrece a estudiantes que viven en localidades rurales, campesinas e indígenas de nuestro país, busca contribuir a formar conciencia, inspirar valores y desarrollar aptitudes y capacidades para que cada estudiante alcance el desarrollo pleno de sus potencialidades.

Las escuelas telesecundarias representan el 20.4% de la población en edad escolar inscritos durante el ciclo 2007-2008.⁶¹ En el caso del estado de Veracruz, la cifra es de 411 546 estudiantes de secundaria y 22 578 profesores con 2 894 escuelas. De los cuales, la telesecundaria cuenta con 185 619 estudiantes, 8 801 profesores y 2 080 escuelas, es la modalidad educativa con mayor atención de estudiantes a nivel estatal y nacional.⁶² Veracruz destaca como el estado con el mayor número de escuelas y estudiantes, y la escuela telesecundaria funge hasta la fecha un papel importante en la educación. Los profesores emplean como principal herramienta de trabajo al televisor y la Red

60. Secretaría de Educación Pública, *Principales cifras ciclo escolar 2008-2009*, México, SEP. Consultado el 24 de julio de 2016, http://fs.planeacion.sep.gob.mx/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2008_2009.pdf

61. SEP, *op. cit.*, 2009.

62. *Ibidem.*

Edusat⁶³ –pues cuentan con la transmisión de las sesiones programadas por asignatura, contenido y tema diariamente en Español, Matemáticas, Ciencias Historia, Formación Cívica y Ética, Lengua Extranjera, Educación Física, Tecnología, Artes (Música, Danza, Teatro o Artes) Orientación y Tutoría, para su efecto trata de emplear importantes recursos para hacer efectiva la transferencia del conocimiento, aunque esto no siempre es una realidad.

Hoy en día, sabemos que son muchos problemas que le atañen al sistema educativo de la educación secundaria que deberían ser atendidos. La educación secundaria en México no ha destacado en cuestiones de eficacia, rendimiento escolar o buenos resultados en las pruebas nacionales e internacionales como PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes Programme for International Student Assessment, por sus siglas en inglés) o Excale (Examen para la Calidad y el Logro Educativo). ¿A qué se debe esta situación?

El presente trabajo es resultado de una investigación efectuada en escuelas telesecundarias de cuatro comunidades del estado de Veracruz: Comalapa, perteneciente al municipio de Zongolica con características indígenas; comunidad rural de Carrillo Puerto, municipio de Felipe Carrillo Puerto con características campesinas; Ixtaquilitla, municipio de Coscomatepec con características rurales; y el municipio de Xalapa con características urbanas. La intención fue contar con las impresiones de los estudiantes con respecto a su educación. Partimos de la pregunta: ¿por qué los jóvenes estudian en telesecundaria?

Después de asistir a las escuelas, seleccionar a los estudiantes, se entrevistó⁶⁴ a cuatro estudiantes, cada uno perteneciente a las escuelas y comunidades ya descritas, para saber qué los motivó a asistir a este tipo de escuela y cómo se enteraron de su existencia. Se observó que comparten ciertas ideas, creencias y sentidos sobre lo que se entiende como “estudiar en la escuela telesecundaria”. Una razón común fue “ser alguien en la vida”. En las comunidades, la telesecundaria se convierte en la única opción de estudio, “el único lugar que tienen para poder estudiar” o bien, asisten a ella porque “la escuela les queda cerca” o “no pueden pagar otra” debido a la situación económica que enfrentan los padres. Situaciones que resultan determinantes para elegir la telesecundaria.

63. Es un sistema de red satelital que transmite la señal al televisor de cada escuela telesecundaria con la programación de educación secundaria para cada una de las asignaturas comprendidas en el Plan de estudios. La televisión tiene cualidades de penetración y aparente bajo costo en relación con la enseñanza directa, además de que representa la oportunidad de ofrecer elementos altamente calificados a un mayor número de estudiantes, particularmente a los residentes en comunidades dispersas y de difícil acceso.

En un principio los programas televisivos estuvieron a cargo de la DGEA, luego su transmisión quedó a cargo de los canales comerciales de la empresa Telesistema Mexicano, S.A., y posteriormente de la DGEA a través del departamento creado por la Dirección de Telesecundaria. El primer curso de telesecundaria en circuito abierto se transmitió a través del canal 5, de la Ciudad de México y el Canal 6, estación repetidora en las Lajas, Veracruz, iniciándose la difusión a nivel nacional el 21 de enero de 1968.

64. Las entrevistas fueron clasificadas con el nombre de cada estudiante, nombre de la comunidad y tipo de telesecundaria en la que estudia lo que nos permitía mantener el orden de cada testimonio. Ejemplo: Cosme, Ixtaquilitla. Telesecundaria rural, de tal manera que las opiniones podían ser utilizadas a lo largo del análisis de la investigación.

Uno de los estudiantes comentó que eligió estudiar en la escuela telesecundaria de Ixtaquilitla debido a la siguiente razón:

Porque fue mi primera opción no había otra, y porque fue mi nivel económico y pues no es cara y porque no está lejos, está a menos de un kilómetro, digamos que trescientos metros y me puedo ir caminando (Cosme, Ixtaquilitla. Telesecundaria rural).

Como proyecto original la escuela telesecundaria fue diseñada para brindar servicios educativos a poblaciones alejadas de la ciudad con características marginales, que se incrustaban en la sierra y en las montañas en donde los servicios de las secundarias normales no podían llegar debido a las grandes distancias y al reducido número de estudiantes a finales de los años sesenta. A cincuenta años de su creación esta modalidad sigue ubicada en los lugares más apartados de las ciudades y representa para los estudiantes y padres de familia un lugar de fácil acceso a la educación.

Cuando le planteamos la misma pregunta a otro estudiante, centrado en los motivos que lo orientan a estudiar en la escuela telesecundaria, éste nos dijo:

Yo elegí la escuela porque está muy cerca, Yo, pus sí quise ir a Zongolica pero está a dos horas de aquí y no se puede estudiar allá porque está muy lejos, y en ésta yo quise ir, porque está aquí la escuela y me queda bien cerca de mi casa y porque mis papás así quisieron y me dicen que para no perderme si me voy a otra parte, así que mejor me dijeron mis papás que vaya yo a esta escuela (Oswaldo, Comalapa. Telesecundaria indígena).

Esta escuela se ubica en la localidad de Comalapa, Veracruz, a dos horas de distancia del municipio de Zongolica, donde predominan las altas montañas de la sierra, donde las calles no están pavimentadas, donde las viviendas son de madera, palo, cartón y techos de lámina y los caminos rurales que llevan a la escuela son de terracería. La comunidad de Comalapa carece de servicios sociales como: drenaje, agua potable, servicios de Internet, cable, bibliotecas, cines teatros, y otros espacios en que los estudiantes puedan reforzar su capital cultural, el clima es húmedo, por lo general lluvioso. El medio de transporte principal es camión urbano, el cual pasa en las mañanas y regresa por las tardes con una sola corrida al día para comunicar de la localidad de Comalapa al municipio de Zongolica. El segundo medio son las camionetas de redila. Este escenario nos muestra cómo para los padres mandar a sus hijos a otro tipo de escuela implicaría mayores gastos de transporte y alimentación, cuotas escolares, materiales, uniformes, colegiaturas y otros aspectos que son difíciles de cubrir debido a sus limitaciones económicas.

José Alfredo nos ilustra otra visión de su mirada "la cercanía con los padres", un elemento que pareciera estar desvinculado de la escuela pero que tiene un fuerte significado para los estudiantes:

Pues yo me vine a estudiar a esta escuela porque aquí estaba mi mamá en Carrillo, y decidí venirme para acá para alcanzarla, yo estudiaba la primaria en Fortín de las Flores, y pues prefiero estar cerca de mi mamá, y además yo pienso que aquí a lo mejor yo estudio mejor que allá, porque allá como ya somos tres con mi papá, pues se pagan más gastos en Fortín y allá las cosas son más caras, la comida, los camiones y la escuela, y por eso me vine a estudiar para acá, y pues acá mi mamá ya me dijo que ella me iba a dar la secundaria, y por eso estoy aquí (José Alfredo, Carrillo Puerto. Telesecundaria campesina).

Se aprecia que la cercanía a los padres es un factor determinante. Sin embargo, existe una valoración hacia la cuestión económica, pues la escuela telesecundaria es más barata que la secundaria técnica o la escuela particular, en este caso es que los jóvenes aprovechan la oportunidad de gastar menos y estudiar en la escuela que se encuentra en la comunidad campesina. Por lo general, los padres trabajan y viven del campo cosechando los productos que siembran en determinadas temporadas como maíz, frijol, caña, ciruela, calabaza, limón, trabajos que en muchas ocasiones son mal pagados y los limita en sus gastos e inversiones escolares a las cuales sus hijos podrían o desearían aspirar. Por ello, la telesecundaria se ha convertido en una modalidad exitosa que comprende coberturas numerosas de estudiantes.

Además de estos factores –cercanía y economía–, hay estudiantes que acceden a la escuela porque desean tener una mejor preparación. El caso de Omar es un ejemplo de ello:

Bueno, para empezar, es porque estoy muy interesado en estudiar la telesecundaria para poder tener mejores oportunidades en la vida, superarme y poder progresar, esta es una opción más y en la cual ya es una obligación estudiar la secundaria, además de ser de mucha utilidad, es como un escalón más es tu vida, y los maestros se convierten como tus padres que te guían y te orientan, y pues aquí aprende uno mucho, y pues lo maestros me caen muy bien, y pues sí, sí me siento a gusto aquí (Omar, Xalapa. Telesecundaria urbana).

Llama la atención que la escuela telesecundaria sea vista dentro de un escenario de “mejores oportunidades” o “progreso social”, al mismo tiempo, son los propios estudiantes quienes otorgan un reconocimiento a la “obligatoriedad” y le asignan un valor a la “utilidad de los estudios”, ven en la escuela telesecundaria “un escalón más en la vida”, “un lugar en el que se aprende mucho” y llegan a “sentirse bien”.

La telesecundaria se caracteriza por tener a un único profesor frente a grupo, el cual está encargado de brindar los conocimientos de todas las materias cada día: Español, Matemáticas, Ciencias, Geografía, Formación Cívica, Orientación y Tutorías, Asignatura Estatal, Educación Física y Artes, es el responsable de operar todo el mapa curricular de la telesecundaria, de tal suerte que de manera simbólica se convierte ante la mirada de los estudiantes en la

figura paterna, “los padres que te guían y orientan”. También existe un grado de conciencia por parte de los estudiantes al considerar que ir a la escuela “es una obligación”, pues evidentemente conocen de sus derechos y obligaciones y reconocen su utilidad en el aprendizaje.

Se debe hacer un reconocimiento a este tipo de escuela y a sus profesores, tomarlos en cuenta y apoyarlos con la dotación de recursos, con mejores instalaciones, infraestructura, equipos, servicios que permitan hacer sus tareas pedagógicas con eficiencia y formar de manera adecuada a los estudiantes que representarán a nuestro país. Cada día requerimos de gente más educada y preparada para que los estudiantes “aprovechen” productivamente su paso por la escuela.

Al respecto, una estudiante de zona rural nos dice:

Yo estudio en esta telesecundaria porque es buena y porque cuando una persona sabe y tiene ganas de aprender no importa en qué escuela estudie, sino que lo importante es estar en la escuela para aprender y saber cosas que te van a servir (Teresa, Ixtaquilitla. Telesecundaria rural).

En este sentido se considera a la escuela como el medio de superación profesional, existe una valoración hacia la permanencia y el aprendizaje que se genera en su interior, mismo que será aprovechado por los estudiantes en diferentes momentos de su vida.

De manera similar, otro estudiante nos brinda su testimonio:

Mis papás me envían a la escuela porque quieren que aprenda, y dicen que me va a ayudar para que cuando sea grande yo sea alguien en la vida, y debo estudiar para no ser como ellos que no estudiaron, son ignorantes y no aprendieron mucho, ni hicieron una carrera (José Alfredo, Carrillo Puerto. Telesecundaria campesina).

Llama la atención que los padres de los alumnos que estudian en este tipo de escuela no tengan estudios, una carrera, y consideren que no aprendieron mucho, situación que los posiciona en desventaja frente a quienes sí poseen estudios. Si las escuelas son instaladas en comunidades de características campesinas, rurales, indígenas y urbanas marginales, estamos hablando de un sector social de bajas condiciones económicas, quienes por lo general se emplean en trabajos eventuales mal remunerados.

Evidentemente existe un alto grado de marginalidad y pobreza en Veracruz desde hace muchos años. Desafortunadamente, los más desprotegidos son los padres de los estudiantes, quienes se distinguen porque sólo cuentan con la primaria o bien la tienen truncada, escenario que conlleva a que compartan el deseo con sus hijos de “estar en la escuela para aprender” y “saber cosas que te van a servir”, pues al parecer no existe otro espacio donde puedan hacerlo.

Son los estudiantes que asisten a escuelas telesecundarias de las lo-

calidades de Comalapa, Carrillo Puerto, Ixtaquilitla y Xalapa, quienes ven en la escuela el medio que les evita la posibilidad de ser “ignorantes” y, al mismo tiempo, comparten la creencia de que la telesecundaria les permitirá “obtener un trabajo y salir adelante”, les da aliento de “ser alguien en la vida”. Si se desea formar estudiantes con capacidades, conocimientos, competencias y habilidades, es indispensable gestionar políticas educativas para que las escuelas, profesores y estudiantes reciban beneficios que no sólo queden plasmados en documentos oficiales.

Los estudiantes comparten un deseo y un sentido por “tener un mejor futuro” comparado con el de los padres, ya no quieren sufrir, por ello “le echan ganas”, pues les ilusiona poder ayudar a sus padres.

Por otra parte, muchos estudiantes acceden a la telesecundaria porque los antecede un hermano, un familiar o un pariente que ya ha cursado en este tipo de escuelas. La “tradición familiar”, como bien puede llamársele, puede deberse a la afinidad con el proyecto educativo de la telesecundaria. Los estudiantes han escogido esta escuela porque conocen su funcionamiento, la forma de operar del trabajo pedagógico y tienen conocimiento de las materias y recursos que se utilizan. Veamos algunos ejemplos:

Sí, mis hermanos allí estudiaron, dos de mis primas estudiaron en la telesecundaria y uno de mis hermanos no la terminó (María, Comalapa. Telesecundaria indígena).

Pues ya conocía poquito, porque se suponía que tenemos que ver la televisión, después leer el libro que se lleva en la escuela, después, si no se le entiende, el maestro es quien explica a los alumnos, ahorita es, o sea, es un poquito complicado, porque hay que estar atento a la clase, después atento al maestro, porque nos pone a leer y a trabajar y eso es muy difícil, luego trabajamos mucho que no hay tiempo de resolver todas las actividades que se tienen a veces porque llega el supervisor a darle pláticas a los maestros cuando tenemos las clases (Candelaria, Xalapa. Telesecundaria urbana).

Existen estudiantes que eligen estudiar en la telesecundaria por un familiar que ya estudió allí, lo cual les abre el panorama y les permite saber cuál es la forma de operar de la escuela para generar conocimientos en sus estudiantes. Es de esta forma que los estudiantes comparten el mismo espacio que les brinda su comunidad, y aprovechan las únicas oportunidades de estudio que la telesecundaria les ofrece, pues para ellos “optar por una segunda opción” les implica gastos de comida, traslado de varias horas hacia otra comunidad y tipo de escuela; cuando es evidente que los padres no poseen los recursos económicos para solventar estos gastos que la educación de sus hijos requiere a pesar de que lo deseen.

El caso de Lisbeth es diferente, ella manifestó no conocer el funcionamiento de este tipo de escuela, ya que los dos primeros años de su educación secundaria los cursó en la ciudad de México.

No, yo estudiaba en generales, en telesecundarias nunca, ésta es mi primera experiencia, yo estudiaba en generales, en telesecundarias nunca había estudiado. Yo estudié en una secundaria general, en la 105, que está en Cuautitlán Izcalli, Estado de México, y es diferente porque allá tenemos un maestro por cada materia y aquí un maestro por todas las materias y aparte la televisión que te explica las cosas que vemos en el libro (Lisbeth, Xalapa. Telesecundaria urbana).

Estas circunstancias hacen que los estudiantes se adapten, aprendan de ellas y aprecien las diferencias entre un tipo de escuela y otro.

Podemos acotar que la escuela telesecundaria es elegida por los estudiantes bajo las siguientes razones:

- Mantiene una cercanía entre la escuela y sus casas.
- Es económica, implica menos gastos.
- Es un lugar en donde se aprende mucho.
- Es un espacio en donde los alumnos se sienten bien.
- Ven a los docentes como padres “que guían y orientan.”
- Reciben guía y orientación de sus maestros.
- Los padres eligen la escuela en que deben estudiar los hijos y valoran la cercanía de la escuela.
- Es la primera opción que tienen los estudiantes de las comunidades.
- Es la única opción que brinda la comunidad.
- Los padres ofrecen a los estudiantes estudiar la secundaria.
- Existe un interés de los jóvenes por estudiar.
- Hay un reconocimiento a la obligatoriedad de la educación secundaria.
- Representa “un escalón más en la vida.”
- La telesecundaria les permite “ser alguien en la vida.”
- Los estudiantes “se sienten a gusto.”
- Atribuyen importancia a “saber o aprender cosas que les van a servir.”
- Perciben a la telesecundaria como única oportunidad de estudio, aunque para muchos estudiantes es “la mejor oportunidad en la vida”.

Reflexiones

Después de haber realizado el estudio con los alumnos de telesecundaria pertenecientes a diversas comunidades del estado de Veracruz con diferentes características socioeconómicas, se observó que los jóvenes estudiantes asisten a la telesecundaria específicamente de las comunidades de: Comalapa-Zongolica, Carrillo Puerto-Carrillo Puerto, Xalapa e Ixtaquilitla-Coscomatepec, porque pueden estar cerca de sus padres, lo que habla de la necesidad que tienen de sentirse cuidados y protegidos y permanecer en la comunidad, en segundo lugar, la telesecundaria se convierte en un espacio en que los jóvenes pueden tener amigos, convivir y aprender de los maestros cosas que les van a servir, y en tercer lugar, porque se convierte en un símbolo de progreso social y profesional denominándolo como “un escalón más en su vida”.

Actualmente los jóvenes estudiantes no desean sufrir como sus padres a quienes califican de “ignorantes” debido a que no estudiaron, ellos buscan al ir a la escuela a estudiar, ser diferentes y apoyar en el futuro a sus padres con su trabajo.

Existe una afinidad de los estudiantes hacia el proyecto educativo que los lleva a seleccionar su educación básica en la telesecundaria, pues muchos de los que en ella ingresan ya conocen su programa, su metodología de trabajo, tienen una “experiencia previa” debido a cierta tradición familiar en donde por lo menos alguien ha estudiado allí.

El apoyo moral de los padres hacia los hijos es un elemento importante de permanencia en la escuela telesecundaria, ya que los jóvenes se ven entusiasmados e interesados en seguir sus estudios. Toda comprensión, ayuda, compañía y cariño por sus padres funciona como elemento fundamental para la continuidad en los estudios. Partimos de la idea que a mayor escolaridad de los padres mayor atención e interés por sus hijos y seguridad de permanencia en la telesecundaria, por ello la apuesta a formar futuros egresados preparados.

De manera significativa se percibe a la telesecundaria como el lugar en donde se aprenden cosas útiles para trabajar y defenderse en la vida, hay mucho trabajo, coordinado por el maestro, el televisor, y los libros como material didáctico para generar eficientes procesos de enseñanza aprendizaje. En su mayoría, los estudiantes se encuentran interesados por concluir su educación secundaria, continuar con sus estudios o trabajar para ayudar a los padres en cualquier actividad (el campo o cuestiones domésticas), pues la escuela les otorga los conocimientos necesarios “que les van a servir”.

La mayoría de las escuelas telesecundarias son muy homogéneas, al igual que sus estudiantes quienes comparten las mismas ideologías por estudiar en este tipo de escuelas. Para su mejor funcionamiento se requiere de políticas que apoyen a esta modalidad educativa a tener mejores condiciones, tomando en consideración que cada telesecundaria muestra sus peculiaridades de marginalidad. Se requiere también que la educación telesecundaria sea vista como el espacio educativo que tiende a la formación de gente preparada, capaz, con conocimientos útiles. La telesecundaria es una organización que aprende de sí misma, de sus experiencias y de las necesidades de sus estudiantes quienes desean “ser alguien en la vida”.

Bibliografía

Secretaría de Educación Pública, *Principales cifras ciclo escolar 2008-2009*, México, SEP. Consultado el 24 de julio de 2016, http://fs.planeacion.sep.gob.mx/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2008_2009.pdf

Coordinador

Jeysira Jaqueline Dorantes Carrión / jedorantes@uv.mx; jeysira@hotmail.com

Doctora en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México.
Centro de Estudios de Género de la Universidad Veracruzana (CEGUV).
Facultad de Pedagogía del Sistema de Enseñanza Abierta (SEA)
Centro de Estudios de Opinión y Análisis UV
Doctorado en Innovación en Educación Superior de la Universidad Veracruzana (UV) del (CIIES).

Autores

Dr. Brandley A. Levinson / brlevins@indiana.edu

(Ph.D) en Antropología por The University of North Carolina-Chapel Hill, EEUU.
Indiana University

Dr. Miguel Ángel Casillas Alvarado/ mcasillas@uv.mx

Doctor en Sociología por la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales de París.
Centro de Investigación en Innovación e Investigación Educativa (CIIES-UV).
Universidad Veracruzana.

Dr. Juan Carlos Ortega / juaortega@uv.mx

Doctor en Investigación Educativa por la Universidad Veracruzana.
Centro de Investigación en Innovación e Investigación Educativa (CIIES-UV).
Universidad Veracruzana.

Mtra. Rebeca Reynoso Angulo / rreynoso@inne.edu.mx

Mtra. en Ciencias por el COLMEX Colegio de México con Especialidad en Educación por el Departamento de Investigación Educativa (CINVESTAV-IPN).
Directora del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).
Estado de Morelos.

Mtra. Elvia Dolores Castillo / elviacastillo@prodigy.net.mx

Doctor en Investigación Educativa con Enfoque Cognitivo por la Universidad de Educación a Distancia de Madrid (UNED-Madrid).
Facultad de Pedagogía. Región Xalapa.
Universidad Veracruzana.

Lic. Héctor Manuel Velázquez Barradas /cecyltev.velazquez@gmail.com

Docente de educación primaria en la Secretaría de Educación del Estado de Veracruz.
Facultad de Pedagogía. Región Xalapa.
Universidad Veracruzana.

Lic. Marco Alejandro Martínez Casiano / marco.casiamo@gmail.com

Docente de educación secundaria en la Secretaría de Educación del Estado de Veracruz.

Facultad de Pedagogía. Región Xalapa.

Universidad Veracruzana.

Dra. Jeysira Jacqueline Dorantes Carrión / jeysira@hotmail.com, jedorantes@uv.mx

Doctor en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Centro de Estudios de Género de la Universidad Veracruzana (CEGUV).

Universidad Veracruzana.

Dr. Francisco Sánchez Herrera / fsanchezh25@gmail.com

Doctor en Historia y Estudios Regionales por la Universidad Veracruzana.

Secretaría de Educación del Estado de Veracruz.

Mtro. Joaquín Miranda Portilla / joaquinmيران@hotmail.com

Licenciatura en Educación Primaria y Escuelas Multigrado

Secretaría de Educación del Estado de Veracruz.

Dr. Jorge Vaca Uribe / jvaca@uv.mx.

Doctor en Psicología Cognitiva por la Universidad de Lyon Francia.

Universidad Veracruzana.

Mtro. Ricardo Teodoro Alejándrez / ricardo111@hotmail.com

Maestro en Didáctica de las Ciencias Sociales por la Universidad Veracruzana.

Universidad Veracruzana.

Dra. Amanda Cano Ruíz / mandy_caru@hotmail.com

Doctor en Investigación Educativa por la Universidad Veracruzana

Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen". (BENV) .

Mtra. Magdalena Flores Márquez / malenafloresm@outlook.com

Maestra en Metodología de la Investigación en la Educación Superior del Ins-

tituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas, A. C. (ICEST). Campus

Veracruz, Ver.

Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen". (BENV).

Centro de Actualización del Magisterio (CAM).

Dr. Genaro Aguirre Aguilar / geaguirre@uv.mx

Doctor en Sociedades Multiculturales y Estudios Interculturales por la Universi-

dad de Granada.

Miembro de la Junta de Gobierno de la UV.

Universidad Veracruzana.

Dr. Violeta Denis Jiménez Lobatos / violetadji@gmail.com

Doctor en Investigación Educativa por el Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana.

Secundaria Técnica Industrial No. 97 de Xalapa, Veracruz

Secretaría de Educación del Estado de Veracruz.

Mtra. Oliva Adela Rosales Rodríguez †

Maestra en Ciencias Educativas por la Universidad Autónoma de Baja California