

Formación Docente y Práctica Educativa. Experiencias profesionales de diversas IES



Coordinadores

Rufo Estrada Solís
Rubén González Mora
Sergei Konstantinovich Fokin
María del Rosario Bernal Pérez
Doroteo Eliseo Martínez Gómez

Antonio Mondragón Rosales
Antonio Cuadros Medina
Priscila Martínez Maldonado
Jorge Miranda Arce



Formación Docente y Práctica Educativa. Experiencias profesionales de diversas IES

Rufo Estrada Solís

Rubén González Mora

Sergei Konstantinovich Fokin

María del Rosario Bernal Pérez

Doroteo Eliseo Martínez Gómez

José Antonio Mondragón Rosales

Antonio Cuadros Medina

Priscila Martínez Maldonado

Jorge Miranda Arce

Escuela Normal No. 3 de Toluca

Primera Edición: **diciembre 2018**
Editado: **Durango, Dgo., México**
ISBN: 978-607-8662-01-2

Editor: **Red Durango de Investigadores Educativos, A.C.**

Colaboradores:

Escuela Normal No. 3 de Toluca

Escuelas Normales del Estado de México y de otras Entidades

**Instituciones de Educación Superior: Universidades, Centros de Investigación,
Institutos de Ciencias de la Educación**

Escuelas de Educación Básica

Comité Evaluador:

Dr. Rubén González Mora

Dra. María del Rosario Bernal Pérez

Dr. Rufo Estrada Solís

Dra. Bertha Ivonne Sánchez Luján

Dra. María Elena Valadez Mena

Dr. Arturo Barraza Macías

Dr. Marco Antonio Gamboa Robles

Dr. Fernando Carreto Bernal

Diseño de Portada:

Lic. Hermilo Carrillo Medrano

DIRECTORIO

Dirección General de Educación Normal y Fortalecimiento Profesional

Mtro. Edgar Alfonso Mendoza Orozco

Subdirección de Educación Normal

Dr. Maximino B. Ortiz Jiménez

Escuela Normal No. 3 de Toluca

Mtra. Violeta Iris Hernández Guadarrama

Red Durango de Investigadores Educativos ReDIE, A.C.

Dra. Adla Jaik Dipp

Red de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa de la UAEMéx.

Dr. Fernando Carreto Bernal

Red de Investigadores Educativos de Chihuahua, A.C.

Dra. Bertha Ivonne Sánchez Luján

Escuela Normal de Especialización “Humberto Ramos Lozano”

Dr. Humberto Javier Rodríguez Hernández

Escuela Normal Estatal de Especialización del Estado de Sonora

Mtra. Julieta Lorena Cardona Zamora

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí

Dr. Francisco Hernández Ortiz

Centro Regional de Educación Normal “Rafael Ramírez Castañeda”

Mtro. Manuel Parra López

Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila

Mtro. José Rodolfo Navarrete Muñoz

ORGANIZACIÓN

Cuerpo Académico en Formación “Desarrollo Académico para la Formación Inicial Docente”

Dr. Rufo Estrada Solís

Dr. Rubén González Mora

Dr. Sergei Konstantinovich Fokin

Colaboradores

Dra. María del Rosario Bernal Pérez

Dra. Priscila Martínez Maldonado

Dr. Jorge Miranda Arce

Mtro. José Antonio Mondragón Rosales

Mtro. Antonio Cuadros Medina

Colaboradores Externos

Dra. María de la Luz Jiménez Lozano

Universidad Pedagógica Nacional – Unidad Torreón

Dr. Marco Antonio Gamboa Robles

Escuela Normal Estatal de Especialización del Estado de Sonora

Dra. Lya Esther Sañudo Guerra

Miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.

Dra. María Elena López Serrano

Escuela Normal de Capulhuac

Dr. David Manuel Arzola Franco

Centro de Investigación y Docencia de Chihuahua

Dra. María Elena Valadez Mena

Directora de la Escuela Normal de Torreón

Dra. María Esther Núñez Cebrero

Directora de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros

Dra. Luz Celina Ramírez Vargas

Directora de la Escuela Normal para Educadoras de Arandas

Dra. María Jesús Gracia López

Directora de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora

Dra. María Guadalupe Escalante Bravo

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí

Dr. Jorge Servín Jiménez

Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México

Dr. Bonifacio Doroteo Pérez Alcántara

Facultad de Geografía de la UAEMéx.

Dra. J. Edith González Vargas

Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesoras

Dr. Francisco Nájera Ruiz

Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan

Toluca, Méx.; diciembre de 2018.

PRESENTACIÓN

Únicamente por la educación, el hombre puede llegar a ser hombre. No es, sino lo que la educación le hace ser. Se ha de observar que el hombre no es educado más que por hombres, que igualmente están educados. De aquí, que la falta de disciplina y de instrucción de algunos, les hace también, a su vez, ser malos educadores de sus alumnos.

Immanuel Kant, *Pedagogía*.

La idea de educación en Kant se fundamenta desde un matiz utópico, es decir, como un paradigma orientador e instancia crítica de las realizaciones humanas; la esperanza que mueve y revitaliza a toda pedagogía: *el anhelo de que el hombre llegue a ser hombre*. La educación no sólo es fundamental en el proceso de humanización, así como tampoco se reduce a ser motor de la cultura, o la garantía del desarrollo científico-tecnológico; sino es una forma o modalidad de ser. Kant es tajante, es el único modo en que el hombre se configura como tal. Sin la educación el ser humano no alcanzaría llegar a la trascendencia, plenitud, felicidad, así como tampoco ir tras el sentido de la vida.

Si la educación es la única instancia que hace ser al hombre, es teleológica, su labor debe estar enfocada al fin, revisando que los medios no se instrumentalicen, no estén improvisados, ni sean ocurrencias subjetivas, porque garantizan llegar al objetivo, de ahí que el reto contemporáneo de la formación docente y la práctica educativa, esté centrado en el perfeccionamiento de las herramientas indispensables para educar en el ser de la persona. No tiene sentido la existencia de modelos educativos, métodos de intervención docente, didácticas, uso de las TIC, aprendizajes, proyectos, currículos, reformas educativas, modelos de gestión educativa, entre otras cosas; si no están diseñados para dejarle algo a la existencia del ser humano que se forma en las aulas. Un ser con una historicidad, horizonte cultural, realidad social y económica, horizonte existencial e imaginarios colectivos; no es en abstracto, sino está ahí en el mundo y enfrenta múltiples situaciones que le ponen en crisis la vida misma. La educación ha de permear en todos estos ámbitos, tiene que ser significativa y vivencia, para que el hombre no pierda la utopía de ser humano, en tiempos de crisis, de

exclusión, violencia, individualismo, marginación, intolerancia. Si la educación no tiene las herramientas sólidas para decir algo al ser humano no sirve para nada.

Urgente y necesario es hacer una pausa para reflexionar en torno a los medios, en empoderar aquello que permita al ser humano saturar su vida de ser. El docente tendrá que darse tiempo para poner entre paréntesis la pertinencia y alcance de su intervención docente para lograr el fin que en este caso sugiere Kant, el cual, es muy fuerte al referir que hay malos educadores por no poner énfasis en el quehacer educativo, no sólo basta en reflexionar en torno al fin de la educación, sino los medios deben estar a la altura de esa finalidad.

Los pitagóricos con la idea de analogía nos sugieren la puesta en práctica del equilibrio proporcional, siempre del lado más de la diferencia, es decir, en educación se tendría que buscar el equilibrio proporcional entre fin y medios, los fines dan fundamento a todas las herramientas docentes; los medios dan realidad al fin; uno sirve como ideal (fin), los otros como el camino que lleva a la realización y la práctica (medios). Pero eso sí, el equilibrio debe privilegiar la acción, los medios, los cuales no pueden estar instrumentalizados porque no se quiere alcanzar un fin técnico, sino un fin humanístico, humanos entonces serán los medios, las herramientas pedagógicas (métodos, evaluaciones, plan de estudios, didáctica, etc.). Si éstos no ayudan en la humanización y la realización del ser humano, entonces sólo son discursos y técnicas sin sentido, que quizá entretengan, pero no forman.

De ahí que, independiente a cualquier “Reforma Educativa”, el docente siempre está sacando radiografía de lo que pasa en el aula y la sociedad, sabe de las necesidades que los alumnos tienen para dar sentido a su vida, adapta toda la maquinaria de herramientas didácticas a la realidad educativa que existe, y como no es un ejercicio individual, el docente necesita de su par; urge que la formación docente y la práctica educativa sea un hecho que se construye en comunidad, en diálogo o pares; Los congresos, coloquios, foros, intercambios, son excelentes medios que permite estar a la vanguardia de todos los medios educativos que están centrados en el alumno.

El 1er. Congreso Nacional Formación Docente y Práctica Educativa. Retos y Perspectivas, celebrado en la Escuela Normal No. 3 de Toluca, ha sido un exquisito banquete donde cada comensal se servía del menú que quisiera y en las cantidades que fueran, dado

que se presentaron más de 150 reflexiones basadas en investigaciones en torno al hecho educativo en general, desde temas como el uso de las TIC, convivencia escolar, gestión escolar, inclusión, pasando por temas como el de competencias, métodos de enseñanza, política educativa, formación docente, práctica educativa, etc. Todo ello, no desde los planteamientos de un modelo educativo reciente, sino con una riqueza mayor, desde la realidad que los alumnos exigen de una educación de calidad.

Los trabajos expuestos en el Congreso dejaban ver, entre líneas, la utopía kantiana, el interés de que la educación sature de ser al alumno. De ahí que, el hecho educativo en México siga siendo esperanzador, porque independiente a cualquier realidad económica y social, el maestro sigue interesado en enriquecer su ser y quehacer docente, no sólo desde una dimensión epistemológica o técnica, sino abre su horizonte a una dimensión ética, antropológica y ontológica; esto se afirma porque cada que se escuchaba una conferencia, ponencia, diálogo o debate, se asomaba de fondo el deseo de Kant: que el hombre llegue a ser hombre.

Afortunadamente el Congreso no queda en diálogo muerto, porque se han podido salvaguardar las múltiples voces, perspectivas, teorías, líneas de interpretación, en el texto que está ante ustedes, un texto que refleja la importancia de la apertura y el diálogo a las diferencias, que muestran el estado de la cuestión del hecho educativo en México. Sin duda, este texto es referente en cuanto los esfuerzos teórico-prácticos realizados en nuestro país por maestros comprometidos en un real humanismo de dotar al sujeto de elementos que él quiera incorporar a su vida para dar trascendencia y sentido.

Les invito a leer con pasión, con espíritu de diálogo, el esfuerzo de más de cien colegas que lejos de escribir, comparten su experiencia docente. Sin duda, el otro siempre nos enriquece, nos sale al encuentro ampliando nuestro horizonte de comprensión de mundo, pero en este caso, el otro nos desafía a no olvidar el sueño kantiano, que en la cotidianidad del ejercicio docente: *el hombre llega a ser hombre.*

José Antonio Mondragón Rosales
Escuela Normal No. 3 de Toluca

INTRODUCCIÓN

El **Cuerpo Académico en Formación “Desarrollo Académico para la Formación Inicial Docente” ENT3-CA-1**, en coordinación con los Grupos de Investigación (GI) de la Escuela Normal No. 3 de Toluca; así como de la coparticipación de diversas Instituciones de Educación Superior, tales como: Red Durango de Investigadores, Red de Cuerpos Académicos de la UAEM, Red de Investigadores Educativos de Chihuahua, Escuela Normal de Especialización “Humberto Ramos Lozano” de Monterrey, N.L., Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, Centro Regional de Educación Normal “Rafael Ramírez Castañeda” de Navojoa, Son., Escuela Normal Estatal de Especialización de Cd. Obregón, Son., y la Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila; tuvo a bien realizar con mucho éxito el **1er. Congreso Nacional Formación Docente y Práctica Educativa. Retos y perspectivas** durante los días 6, 7 y 8 de junio en las instalaciones de la Escuela Normal No. 3 de Toluca.

Este magno evento logró atender favorablemente los dos propósitos planteados: primero, Generar un espacio de encuentro académico que promueva el diálogo entre estudiantes, profesores, investigadores, integrantes de cuerpos académicos, docentes y directivos de educación básica, así como aquellos interesados en la educación, con el propósito de analizar y reflexionar la formación docente y práctica educativa -procesos de enseñanza y de aprendizaje- desde diferentes miradas o perspectivas profesionales, de la educación básica a la educación superior; y segundo, Socializar e intercambiar experiencias en relación a la formación docente y práctica educativa con los actores educativos de las diferentes Instituciones de Educación Superior (IES), mediante conferencias, conversaciones educativas, ponencias, y presentación de revistas y libros, para contribuir a la profesionalización docente y fomentar en los futuros docentes y profesionales la participación en eventos académicos y aportar elementos para la solución de problemas educativos.

Ante esta circunstancia, cabe señalar que se recibieron un promedio de 150 ponencias, de las cuales se presentaron 120 englobadas en 6 Líneas Temáticas: 1.- La Formación Docente y Práctica Educativa en Instituciones de Educación Superior: Retos y perspectivas; 2.-

Prospectivas de los Cuerpos Académicos en las Escuelas Normales e Instituciones de Educación Superior; 3.- Impacto Social del Perfil del Nuevo Maestro o Profesional de la Educación; 4.- Implicaciones de las Reformas Educativas en México, de la Educación Básica a la Educación Superior; 5.- Competencias Tecnológicas Digitales. Medio para acceder a la innovación educativa; 6.- Retos de la Educación Inclusiva en la Formación Docente.

Así mismo, se realizaron dos conferencias magistrales con temáticas relacionadas a la Formación docente y práctica educativa, y la Educación inclusiva en México. De igual forma, se llevó a cabo un Conversatorio Educativo relacionado con la Formación docente en las escuelas normales del país, teniendo la participación de Directores de Escuelas Normales de diversas regiones, tal es el caso de la Escuela Normal de Torreón; Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí; Benemérita Escuela Nacional de Maestros, Escuela Normal de Educadoras de Arandas y Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora.

También se tuvo oportunidad de realizar un Panel de Expertos para analizar un tema actual e indispensable para las Escuelas Normales, “Los Cuerpos Académicos. Posibilidad para fortalecer la formación docente”, contando con notables investigadores de Redes de Cuerpos Académicos y de Investigadores de otras entidades del país.

A la par de estas actividades, también se desarrollaron con éxito Conversaciones Educativas tocando diversas temáticas de interés como: “El planteamiento pedagógico del Modelo Educativo y los retos en la formación docente”, “Experiencias en la formación de investigadores”, “Experiencias del Plan de Estudios 2012 de Educación Normal”, “Experiencias y retos en el proceso de investigación en el marco de un programa de doctorado”, y “Condición de los Cuerpos Académicos ante PRODEP para las Instituciones de Educación Superior”.

Como parte del cierre de las actividades académicas desarrolladas, se tuvo la participación de colegas de cuatro entidades para entablar un Diálogo entre Cuerpos Académicos y socializar las experiencias correspondientes. Finalmente, se presentaron cinco libros con temáticas diversas y con productos del trabajo investigativo de distintas instituciones formadoras de docentes.

1. La Educación Preescolar en Chihuahua: Experiencias en la práctica y en la formación de sus educadoras. Secretaría de Educación y Deporte; Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Escuela Normal Rural “Ricardo Flores Magón”, Saucillo, Chih. ISBN: 978-607-97420-6-5. Autores Romelia Hinojosa Luján y Rosa Angélica Rodríguez Arias (Coordinadoras) Presentan: Mtro. Esteban García Hernández y Mtra. María Catalina Josefina González Pérez.
2. Formación de Profesionales de la Educación Especial: Gestores de ambientes de aprendizaje ISBN: 978-607-8569-16-8. Autores Dr. Eduardo Noyola Guevara. Presentan Dr. Eduardo Noyola Guevara.
3. La investigación contemporánea en la Escuela Normal Experimental “Miguel Hidalgo” ISBN: 978-607-9339-63-0. Autores Mtro. Blas Alberto Gómez Heredia, Presentan: Mtra. Cecilia Aldaz Ponce y Mtro. Javier Sáenz Gutiérrez.
4. El proyecto de enseñanza. Ejemplos para su elaboración. ISBN: 978-607-8532-17-9. Autores: Edith Leonardo Hernández, Fernando Flores Velázquez y Mario Gutiérrez Popoca, Presentan: Dr. Fernando Flores Velázquez y Dr. Mario Gutiérrez Popoca.
5. Investigación Educativa en la Formación del Profesorado: Aprendizaje, Enseñanza, Inclusión y Tutoría. ISBN: 378.007-162. Autores José Manuel Olais Govea, Irma Inés Neira Neaves, Martha Ibáñez Cruz (Coord.) Presentan: Dra. María Guadalupe Escalante Bravo, Mtro. José Manuel Olais Govea.
6. Presentación de los números 23 y 24 de la Revista Temachtiani. ISSN: 1870-6676. Autores: Escuela Normal No. 3 de Toluca. Presentan Dra. María Zareth Cruz Martínez, Mtra. Alma del Consuelo Espinosa Zárate y Profra. Sandra Isabel Guadarrama Rojas.

Como parte de un acto relevante y de impacto académico formativo y social, fue la Firma de dos Acuerdos de Colaboración Interinstitucionales. Una Carta de Intención para fortalecer el trabajo colaborativo entre Cuerpos Académicos, a propuesta de la UAEM, a través de la Red de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa de la UAEM (RedCA), documento al que se sumaron el Centro de Investigación y Docencia del Estado de Chihuahua, la Red de Investigadores Educativos de Chihuahua, A.C. así como la Escuela Normal No. 3 de Toluca, siendo los responsables de firmar este importante acuerdo: Dr. David Manuel Arzola Franco,

Dr. Fernando Carreto Bernal, Dra. Bertha Ivonne Sánchez Luján y la Mtra. Violeta Iris Hernández Guadarrama.

Ante estas notables experiencias académicas y formativas, se tuvo como producto final la integración de dos libros electrónicos con la presentación de múltiples trabajos de investigación de Instituciones Formadoras de Docentes, así como de Instituciones de Educación Superior y de Educación Básica, las cuales, con la información compartida y socializada, dan apertura al análisis y reflexión del quehacer docente en diversos contextos. Este primer libro titulado *“Formación Docente y Práctica Educativa. Experiencias profesionales de diversas IES”*, consta de 77 capítulos para su consulta correspondiente.

Queda pues expuesta a continuación la producción académica e intelectual de un sinnúmero de docentes, docentes-investigadores, investigadores noveles y educadores, con la cual se manifiesta un estado actual del trabajo investigativo sobre la *formación docente y práctica educativa* en México.

Cuerpo Académico en Formación ENT3-CA-1

ÍNDICE

	Pág.
Presentación	I
FORMACIÓN DOCENTE Y PRÁCTICA EDUCATIVA. EXPERIENCIAS PROFESIONALES DE DIVERSAS IES.	
Capítulo 1. Estilos de aprendizaje; potenciadores en los procesos de aprendizaje para el desarrollo de competencias. Araceli López Chino, Ramón Reyes Laureles, Christian Servando Cruz López; Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan	1
Capítulo 2. Modalidades de trabajo... ¿orden o desorden? Roxana Saraí Carbajal Peñaloza, Ruth Guadalupe González, Saraí Quintana Barrera; Escuela Normal de Valle de Bravo	9
Capítulo 3. La Planeación didáctica y su relación con el aprovechamiento de los alumnos de secundaria. Jorge Alfonso García Loera, Carlos Morales Palomares; Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila	14
Capítulo 4. Las competencias profesionales, estrategias de aprendizaje respecto al uso de las tecnologías de información y comunicación Moisés Fuentes Flores, Ana María Dávila Cuevas, Francisco Enrique García López; Escuela Normal Oficial Dora Madero, Parras de la Fuente, Coah.	21
Capítulo 5. Análisis de las prácticas docentes, educativas y su evaluación María Luisa Pier Castelló, Jaqueline González Vélez, Víctor M. García Izaguirre; Universidad Autónoma de Tamaulipas	31
Capítulo 6. Planificación por proyectos como medio para el desarrollo de competencias profesionales docentes Mario Francisco Silva Martínez, Gloria Cuevas Encarnación; Escuela Normal Preescolar “Adolfo Viguri Viguri”, Chilpancingo, Gro.	38
Capítulo 7. La Articulación Teoría y Práctica en la Planeación Didáctica de los Docentes en Formación Laura Ramírez Jaramillo; Escuela Normal de Valle de Bravo	45
Capítulo 8. El diagnóstico escolar como significación de las Prácticas profesionales de estudiantes normalistas Laura Eugenia Romero Silva; Benemérita Escuela Nacional de Maestros, CDMX	53
Capítulo 9. Importancia de la Organización de los Contenidos en las Prácticas Profesionales. Sonia Bañuelos Castillo, María Yarel Sánchez Castillo, Zenaida Florencio Quintana; Escuela Normal de Valle de Bravo	61
Capítulo 10. La creatividad lúdica en la enseñanza en un contexto sociocultural rural. José Gutiérrez Delgado, Francisco Jacob Gómez Contreras, Carlos Gutiérrez Ríos, José Gutiérrez Ríos; Escuela Normal de Santa Ana Zicatecoyan, Méx.	67

Capítulo 11. Evaluación del impacto de los cursos de Matemáticas en el desarrollo de competencias de los alumnos bajo el plan de estudios 2012 para las Escuelas Normales: Generación 2014-2018.	75
Manuel Alberto Contreras Soltero, Cecilia Aldaz Ponce, Bertha Lisset Balderrama Legarreta; Escuela Normal Experimental “Miguel Hidalgo”, Parral, Chih.	
Capítulo 12. La planificación docente-experiencia para mejorar los procesos formativos de los futuros docentes normalistas	81
Estela Ma. del Carmen Medina Cuevas, Petra Prisca Pérez Melchor, Miguel Ángel Benítez Porcayo; Escuela Normal de Capulhuac	
Capítulo 13. Competencias investigativas, su desarrollo en la formación de docentes de la ENRA	90
Arturo Ramírez Bermúdez; Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan, Méx.	
Capítulo 14. Nuevos retos en la formación docente ante el fenómeno del cyberbullying. Caso de la Escuela Normal Veracruzana	97
Jeysira Jacqueline Dorantes, Laura Oliva Zárate, Elsa Angélica Rivera; Universidad Veracruzana; Yarumi I. Lagunes Libreros; Escuela Normal Veracruzana	
Capítulo 15. La formación del docente en lenguas mediante el lenguaje significativo crítico LEI-BUAP	111
Benjamín Gutiérrez Gutiérrez, Josué Cinto Morales, María Amelia Xique Suárez, Anne Asensio Moulix; Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	
Capítulo 16. La Formación de Maestros como Educación Superior: Un largo y confuso camino	121
Elida Lucila Campos Alba; SEIEM	
Capítulo 17. La reflexión crítica y sus posibilidades didácticas para la formación docente	127
Rodolfo Castañeda Ramírez; Escuela Normal de Sultepec	
Capítulo 18. Competencias profesionales de los docentes en formación en las Escuelas Normales	134
María Rosa Acosta Osornio; Escuela Normal de Especialización, Elizabeth Cortes Lechuga; Escuela Normal Superior de México, Ilse Mónica León Febles; Escuela Normal Superior de México, Ernesto Uribe Gómez; Escuela Normal Superior de México	
Capítulo 19. La reflexión en el <i>practicum</i> durante el trayecto formativo del estudiante normalista	144
Patricia Nalleli De la Fuente Rodríguez; Universidad Pedagógica Nacional 283, Matamoros, Tamps.	
Capítulo 20. Círculo Reflexivo, estrategia para la mejora del trabajo colegiado en el Grupo Reflexivo de Gestión Administrativa de la EN3T	150
Edmundo Darío Soteno Tahuilán, María del Rosario Bernal Pérez, José Luis Olin Macedo; Escuela Normal No. 3 de Toluca	
Capítulo 21. La Formación de Docentes: Una experiencia en Geometría	158
Aleida Cecilia Quiroz Rivera, Sylvia Ivette Huerta Balderas; Esc. Normal “Profr. Serafín Peña”	
Capítulo 22. El uso del Microscopio en la Enseñanza del Aparato Digestivo y su Funcionamiento Interno	163
Luis Felipe Frutis Mendoza; Escuela Normal de Valle de Bravo, Méx.	
Capítulo 23. Repercusión de la Comprensión Lectora en el Rendimiento Escolar en Primaria	169
Danya López Ibarra, Dulce Yuridia Rábago Morales, Mireya Josefina Zavala León; Centro Regional de Educación Normal “Rafael Ramírez Castañeda”, Navojoa, Son.	

Capítulo 24. Formación Docente desde el Desarrollo Humano: Una necesidad imperante	178
Martha Marcela Méndez Vega; Universidad de Guadalajara	
Capítulo 25. Aspectos físicos y relacionales que influyen en un ambiente de aprendizaje	186
Dannia Lizbeth Celaya Quijada, Martínez Hurtado María de los Ángeles, Castelo Villaescusa Luis Fernando; Escuela Primaria, Monterrey, N.L.	
Capítulo 26. Influencia de la Jerarquización de los Valores en el Estudiante de la Facultad de Odontología de la UAEMex para Lograr la Acreditación con buen Desempeño de las Unidades de Aprendizaje Clínicas durante el Periodo Escolar 2016-2017	195
María del Rocio Flores Estrada, José Antonio Ortiz Rodríguez, Rosa Martha Flores Estrada; Facultad de Odontología de la Universidad Autónoma del Estado de México	
Capítulo 27. El análisis de la experiencia para mejorar la práctica docente	202
Miguel Hernández Vergara, Rodolfo Castañeda Ramírez, Hortensia González Rojas; Escuela Normal de Sultepec	
Capítulo 28. Formar en Ciudadanía a los Futuros Educadores	209
Adriana Torres Frutis; Escuela Normal para Educadoras “Profr. Serafín Contreras Manzo”	
Capítulo 29. La polifuncionalidad de la formación inicial del educador físico: Expectativas del campo laboral	215
Ana Luisa González Mejía, Lucía de la Rosa Elizondo, Jorge Posada Ruiz; Escuela Normal de Educación Física de Coahuila	
Capítulo 30. Educación y formación como antesala para el proceso de titulación en la Escuela Normal	223
René López Auyón, Escuela Normal de Ixtlahuaca; María Elena López Serrano, Erasmo Arriaga López, Escuela Normal de Capulhuac	
Capítulo 31. Motivos por los cuales los jóvenes, al egresar del bachillerato, eligen ser docentes	229
Jacqueline León Robles, Adán Enrique Méndez Melcher, Francisco Salvador López Velarde, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora “Profesor Jesús Manuel Bustamante Mungarro”	
Capítulo 32. La apropiación de la tecnología, elemento fundamental en la formación de docentes	237
Enrique Gómez Segura, María Dolores Adame Villa, Alfredo Bartolo López; Escuela Normal Urbana Federal “Profr. Rafael Ramírez”	
Capítulo 33. La implementación del cuaderno conceptual como estrategia didáctica para empezar a escribir, (relación teoría-práctica)	244
Yolanda Guadalupe Máximo Bastida, Alejandro Rivera Reyes; Escuela Normal No. 2 de Nezahualcóyotl, México	
Capítulo 34. Formación e inserción laboral de los geógrafos de la UAEMex, que ingresan a la Universidad en segunda etapa	251
Bonifacio Doroteo Pérez Alcántara, Rocío Ciénega Pino, Carlos Reyes Torres; Universidad Autónoma del Estado de México	
Capítulo 35. Contrastes Teóricos y Realidades Sociales de los Docentes de Secundaria en la Enseñanza de una Lengua Extranjera	259
Raúl González Padilla, Secundaria Estatal No. 61; Renzo Eduardo Herrera Mendoza, David Manuel Arzola Franco; Centro de Investigación y Docencia de los Servicios Educativos del Estado de Chihuahua	

Capítulo 36. Argumentación y Habilidades Investigativas de los Estudiantes de una Escuela Normal	266
Suemy Leticia Rivero González, Zuleima Olguín Velasco; Benemérito Instituto Normal del Estado de Puebla “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”	
Capítulo 37. Analizar y reflexionar la práctica docente en la formación inicial. (Ruta Metodológica)	276
Rodolfo Castañeda Ramírez, Hortensia González Rojas, Miguel Hernández Vergara; Escuela Normal de Sultepec	
Capítulo 38. Identidad Profesional, rasgo a fortalecer en los docentes en formación	282
Nancy Miriam Salmerón Mosso; Escuela Normal Urbana Federal “Profr. Rafael Ramírez”, Chilpancingo, Gro.	
Capítulo 39. Los imaginarios docentes de los estudiantes normalistas en el trayecto del área de acercamiento a la práctica escolar. Estado del arte	290
Miguel Hernández Vergara, Rodolfo Castañeda Ramírez, José Luis López Velázquez; Escuela Normal de Sultepec	
Capítulo 40. La mejora de los procesos de escritura académica en la elaboración del Documento Receptional, una experiencia de la EN2N	297
Maribel García Godínez, Nancy Beatriz Guzmán Hernández; Normal No.2 de Nezahualcóyotl	
Capítulo 41. Ética profesional en estudiantes de la ByCENES en su proceso de formación inicial	306
Rodolfo Ríos Ochoa, Gutberto Ezequiel Navarrete López, Vanessa Lavariega Campa; Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora “Profr. Jesús Manuel Bustamante Mungarro”	
Capítulo 42. Representaciones sociales de los estudiantes de las LEPri y LEPre de un intercambio académico de la ByCENES	314
Héctor Adrián Echeverría López, Karlos Maas Fonseca, María de los Ángeles Martínez Hurtado; Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora	
Capítulo 43. El desempeño profesional de las egresadas de la ENEPO. Plan de Estudios 2012	323
Policarpo Chacón Ángel, Francisco Toledo Constantino; Escuela Normal de Educación Preescolar de Oaxaca	
Capítulo 44. Acompañamiento Pedagógico a Estudiantes durante el último año de Formación en la Escuela Normal	329
Lucía Zamora de León; Universidad Pedagógica Nacional-Unidad 19B Guadalupe, Nuevo León	
Capítulo 45. Creencias docentes acerca del acompañamiento para la elaboración del Informe de Prácticas Profesionales	337
Sergio Hugo Hernández Belmonte; Benemérita Escuela Nacional de Maestros	
Capítulo 46. Desarrollo de la Práctica Situada en el Programa de Mentoría en la LEI-BUAP	344
María Amelia Xique Suárez, Benjamín Gutiérrez Gutiérrez, Josué Cinto Morales, Anne Asension Moulis; Facultad de Lenguas. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	
Capítulo 47. Relaciones interpersonales docente-alumno y su impacto en un ambiente de aprendizaje	352
Luis Fernando Castelo Villaescusa, Heidi Sacnité Robles Tarazón, Alba Esther Romero Pérez; Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora	

Capítulo 48. Percepción sobre el proceso de titulación y elaboración de tesis: generación 2013-2017	361
Blanca Julia Silva Ballesteros, Florentino Jaime Quijada, Luis Fernando Castelo Villaescusa; Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora	
Capítulo 49. Motivos de ingreso al magisterio. Un contraste entre docentes de Sonora y Puebla	369
Eira Azarael Montaña Grijalva, Adán Enrique Méndez Melcher, Francisco Salvador López Velarde; Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora	
Capítulo 50. La visión de los valores en la Educación Normal	377
Marta Manuela López Cruz, Salvador Ruiz López, Renzo Eduardo Herrera Mendoza; Centro de Investigación y Docencia de los Servicios Educativos del Estado de Chihuahua	
Capítulo 51. Apreciación que tienen los Estudiantes Normalistas del Logro de Competencias Profesionales a partir de las Dimensiones del Servicio Profesional Docente	354
Jorge Luis Marbán Aragón; Benemérita Escuela Nacional de Maestros	
Capítulo 52. Análisis y reflexión de la experiencia profesional docente de educación normal	391
Blanca Esthela Sandoval Quiñones, Eurípides González Beltrán; Escuela Normal Preescolar “Adolfo Viguri Viguri”, Chilpancingo, Gro.	
Capítulo 53. Representaciones sociales de los intercambios académicos en la formación docente: perspectiva de género	398
Luis Fernando Castelo Villaescusa, María de los Ángeles Martínez Hurtado, Graciela Isabel Peral Sánchez; Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora	
Capítulo 54. Saberes disciplinarios reconstruidos en la práctica desde los trayectos formativos	405
Verónica Mora Rojas, Guadalupe Fernández Esquivel, María Elia Alejandri Cortés; Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores	
Capítulo 55. Lectura crítica y aprendizaje grupal, alternativa pedagógica en la formación de Geógrafos de la UAEMéx	413
Carlos Reyes Torres, Bonifacio Doroteo Pérez Alcántara; Facultad de Geografía UAEMéx., Susana López Espinosa; Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México	
Capítulo 56. Representaciones Sociales del Buen Docente desde la Perspectiva de Género de Estudiantes de la ByCENES	422
Luis Fernando Castelo Villaescusa, Héctor Adrián Echeverría López, Karlos Maas Fonseca; Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora	
Capítulo 57. El cuento: estrategia didáctica para la enseñanza de la escritura	429
Jaime Esparza Guzmán, Kathia María Antonieta Balderas Mireles, Ma. Leticia Almaraz Olguín; Escuela Normal Rafael Ramírez Castañeda	
Capítulo 58. La práctica de la tutoría académica en la Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores	435
Carlos Israel Hannz Sámano, Lourdes Posadas Jaramillo, Leticia Velázquez Gómez; Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores	
Capítulo 59. El Sentido de la Reflexión en la Práctica Docente	442
Lorena Guevara Vilchis, Victoria Vidal Marín; Escuela Normal de Valle de Bravo	
Capítulo 60. La evaluación auténtica para retroalimentar la formación y desempeño docente, en los escenarios profesionales	448
Francisco Enrique García López, Moisés Fuentes Flores; Escuela Normal Oficial Dora Madero	

Capítulo 61. Construcción del Plan de Acción Tutorial en la Escuela Normal Rural, Modalidad Internado	456
Saúl Ferrer Aragón, Yadirah Jaimes Abonza, Ma. Isabel Morales Amaya; Escuela Normal Rural Gral. Emiliano Zapata	
Capítulo 62. Análisis de la práctica profesional en la formación inicial	463
Armando Martínez Contreras, Irán Giovana Rodríguez Navarrete, Yulisa Concepción González Escobar; Escuela Normal de Ixtlahuaca	
Capítulo 63. Evaluación de los aprendizajes. Un significado desde las representaciones sociales	473
Joaquina Edith González Vargas, María Eugenia Ofelia Arzate Ortiz; Centenaria y Benemérita Escuela Normal para Profesores	
Capítulo 64. El desgaste profesional del docente universitario	483
María Elena V. Escalona Franco, María Florinda Vilchis García, María del Coral Herrera Herrera; Universidad Autónoma del Estado de México	
Capítulo 65. La Práctica Docente para Contribuir a la Evaluación como Competencia Profesional en los Estudiantes de la ENCH	491
Angelita Juárez Martínez; Escuela Normal de Coatepec Harinas	
Capítulo 66. La Enseñanza de la Lengua Yokot’án como Segunda Lengua: Una Experiencia Formativa	498
Andrea Campos Cerino, Roberto Morales Hernández, Jesús Salvador Velázquez; Instituto de Educación Superior del Magisterio (IESMA) Tabasco	
Capítulo 67. Perspectiva de los alumnos sobre competencias adquiridas: curso Herramientas Básicas para la Investigación	504
Blanca Julia Silva Ballesteros, María Guadalupe Siqueiros Quintana, Nydia Morales Ledgard; Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora	
Capítulo 68. Formación de Docentes de Lenguas en el Marco de la Internacionalización, la Evaluación y la Certificación	512
Josué Cinto Morales, Anne Asensio Moulis, Benjamín Gutiérrez Gutiérrez, María Amelia Xique Suárez; Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	
Capítulo 69. La Trigonometría basada en Proyectos Situados para lograr la Multidisciplinaria	523
Alejandro García Oaxaca, Jorge Bastida Muños, Moisés Cruz Ventura; Escuela Normal Superior del Valle de Toluca	
Capítulo 70. ¿Cuáles son los retos y perspectivas a los que se enfrenta el futuro docente de educación primaria para que exista calidad académica en su formación docente y práctica educativa?	531
María Elena Rangel Cruz; Centro Regional de Educación Normal “Profa. Amina Madera Lauterio”, Cedral, SLP	
Capítulo 71. La Asesoría del Informe de Prácticas Profesionales en la Escuela Normal “Profr. Serafín Peña”	540
Aleida Cecilia Quiroz Rivera, Sandra Leticia Treviño González; Esc. Normal “Profr. Serafín Peña”, Montemorelos, N.L.	
Capítulo 72. Los exámenes: saber y poder dentro del aula	544
Javier Iván Aguilera García, Cecilia Aldaz Ponce; Escuela Normal Experimental “Miguel Hidalgo”, Parral, Chih.	
Capítulo 73. De Docente a Director de Escuela Primaria. Experiencias del proceso de promoción con la LSPD (2015-2016)	550
Yazmin Esquivel Arriaga; ISCEEM	

Capítulo 74. Recuperación de los saberes docentes universitarios: Elementos para la formación de los docentes en activo	558
Maldonado Pérez Estela, Mercau María Virginia, Teran Rayón Esperanza; Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa	
Capítulo 75. Formación Profesional Docente	565
Silvia Chacón Flores; IByCENECH	
Capítulo 76. La Articulación Curricular como Herramienta para la Formación de Maestras de Preescolar	573
Araceli Benítez Hernández; Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN), Ciudad de México	

CAPITULO 14

Nuevos retos en la formación docente ante el fenómeno del cyberbullying. Caso de la Escuela Normal Veracruzana

Jeysira Jacqueline Dorantes; carrion.jeysira@hotmail.com

Laura Oliva Zárate; loliva@uv.mx

Universidad Veracruzana-BENV

Elsa Angélica Rivera; erivera@uv.mx

Universidad Veracruzana

Yarumi I. Lagunes Libreros; yarumi6@hotmail.com-Benemérita

Escuela Normal Veracruzana

Resumen

El presente documento, plantea cuáles son los nuevos retos en la formación docente ante el fenómeno del cyberbullying. Focaliza su mirada en estudiantes de licenciatura en educación Preescolar y Primaria de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”. Particularmente los problemas a los que se enfrentarán en materia de violencia en el aula teniendo como objetivo conocer las opiniones sobre el cyberbullying, formas de pensar y actuar de los estudiantes. Se trata de poder influir en la formación de los normalistas y dar cuenta de cómo afecta a estudiantes de los distintos niveles educativos, y que son los propios estudiantes los que incitan esta violencia, a sus compañeros en las escuelas. Ante ello el reto de generar conciencia y plantear nuevos retos en la formación de los futuros normalistas que se enfrentarán en los quehaceres educativos en el Estado de Veracruz. Los resultados de la investigación exponen al cyberbullying, fenómeno de violencia que se ejerce a través de redes sociales.

Palabras Clave: cyberbullying, violencia, escuela normal, estudiantes.

En el mundo globalizado, el desarrollo de la ciencia y la evolución de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han generado cambios que parecen favorables en la calidad de la vida: “la polivalencia y desburocratización del trabajo, la preeminencia del conocimiento y de la capacitación continua de amplios núcleos de trabajadores, los formidables avances médico-farmacéuticos o la mayor calidad y variedad de los bienes y servicios producidos” (Dabat, 2002: 26).

Este autor, sin embargo, menciona igualmente los impactos negativos en: “la precarización del trabajo o la ampliación de las brechas tecnológicas y culturales entre pueblos, sectores sociales e individuos...el creciente monopolio de los medios de comunicación mundial por redes de empresas transnacionales, y la consiguiente comercialización de la violencia y otras lacras sociales”.

El mundo del trabajo, las nuevas formas de interacción, así como el avance de la tecnología y el conocimiento, demandan nuevos desafíos para los sistemas educativos. Al respecto, la violencia escolar no escapa de este siglo y el uso de tecnología colabora en este ámbito. Nos referimos particularmente al cyberbullying.

“El cyberbullying, es una agresión intencional, por parte de un grupo o un individuo, usando formas electrónicas de contacto repetidas veces, a una víctima que no puede defenderse fácilmente por sí misma, a una velocidad acelerada, convirtiendo lo privado en público” (Ortega, Clamestra y Mora, 2008 en Morales, Serrano, Miranda y Santos, 2014: 25). Es por

medio de las redes informáticas y sus recursos tecnológicos: computadoras, teléfonos inteligentes, tabletas e incluso, consolas de videojuegos, que tiene un impacto, se manifiesta en los: chats, foros, correo electrónico, páginas web, blogs, fotoblogs, videojuegos, entre otros y a través de estos se genera violencia, daño o destrucción a una persona, sin importar su edad, género o condición social.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su Artículo 1º, señala que “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y en derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros”. Por su parte la Convención Americana sobre Derechos Humanos. Artículo 11. Protección de la honra y de la dignidad. “Nadie puede ser objeto de injerencias arbitrarias o abusivas en su vida privada, en el de su familia, en su correspondencia, ni de ataques ilegales a su honra y reputación”. Ante esto queremos prevenir cualquier tipo de ataque ilegal a la honra y dignidad de todo estudiante, deseamos evitar este particular tipo de violencia en las aulas veracruzanas, y contribuir a nuevos retos docentes para evitar siga teniendo efectos negativos en la educación.

Aunado a lo anterior es cómo surge la intención del presente estudio haciendo énfasis a que una de las finalidades de cursar una licenciatura de carácter normalista como lo es en la Benemérita Escuela Normal Veracruzana contexto en donde se desarrolla la presente investigación, con el fin de formar a futuros docentes de educación básica para mejorar la calidad de la educación, siendo ellos el principal actor que recibe la formación necesaria para desarrollar una práctica docente más pertinente y efectiva. Concibiéndose la formación de los presentes docentes desde las dimensiones social, filosófica, epistemológica, institucional, psicopedagógica y profesional que visualizan a la docencia como una dimensión profesional haciendo énfasis en la responsabilidad de la mejora social e individual que posibilite el análisis y la comprensión de las implicaciones de su tarea, dicha profesionalización de los docentes da unidad orienta la definición e implicaciones del enfoque metodológico, de las competencias genéricas y profesionales, de la malla curricular y de otros componentes que sistematizan su diseño de la actual reforma en las escuelas normales.

Cabe mencionar que de las 5 licenciaturas que se ofrecen en esta Escuela Normal 3 de ellas no han entrado a la presente reforma (Diario Oficial de la Federación, 2012), sin embargo, no dista el fin para lo que fueron creadas escuelas normales que es la formación de futuros docentes de educación básica de manera integral y sobre todo con una proyección ética y valoral ante los retos que preside el actual sistema educativo mexicano, motivo por el cual es necesario dar a conocer aspectos relevantes en cómo el docente en formación visualiza el fenómeno del cyberbullying, considerando que en un futuro próximo estará atendiendo posibles situaciones que atañe dicha problemática.

Las representaciones y formas de orientar el conocimiento en tanto tradiciones pedagógicas que han definido el rumbo de la escuela moderna, se vuelven cada día más débiles ante las exigencias de formar ciudadanos que respondan al mundo de hoy. Y por supuesto, esto supone el cuestionamiento del tipo de docente que debe responder ante semejante reto.

En el campo de la formación de los docentes de la Educación Básica en México, hay un antiguo debate que cobra vigencia a partir de los cambios constitucionales del 2014 en materia educativa en nuestro país, en el que se pone en duda la pertinencia de las escuelas normales como instituciones que tienen la exclusividad histórica de la formación de docentes para la Educación Básica.

En el contexto de esta discusión, y ante los cuestionamientos de la sociedad por los resultados poco favorables de las diferentes evaluaciones realizadas en los últimos años, cobra

relevancia el interés por conocer en el presente estudio las opiniones sobre el cyberbullying, formas de pensar y actuar. Así como identificar los tipos de cyberbullying, formas de manifestación, afectaciones, emociones y posibles soluciones. Se trata de poder influir en la formación de los normalistas como un nuevo reto de prevención en las redes sociales y evitar el cyberbullying en los contextos educativos. El cyberbullying ha sido poco estudiado en México (Dorantes, 2016); merece ser más ser discutido en los espacios académicos y en las universidades de nuestro país, para poder emprender tomas de mejora.

Metodología

El método a implementar es de índole cuantitativo realizando análisis univariado. Por su temporalidad es un estudio de índole transversal.

Instrumento

El cuestionario “Cyberbullying en la escuela Normal Veracruzana” está integrado por 17 ítems; contiene datos sociodemográficos (edad, sexo, licenciatura); características del cyberbullying y acciones ante el cyberbullying. Todos los ítems son de opción múltiple. Fue validado por expertos y piloteado. La duración para contestarlo era de quince minutos como máximo. Los estudiantes firmaron una carta de consentimiento informado antes de su aplicación.

Sujetos

El Diseño muestral del estudio se basó en un muestreo estratificado de asignación proporcional, asumiendo máxima varianza, utilizando un 95% de confianza y un margen de error de 5%. La población de estudio era de 1315 estudiantes, quedando una muestra de 178 estudiantes, de los cuales 128 pertenecen al género femenino y 50 al género masculino. La logística de aplicación de cuestionarios por licenciaturas en la Escuela Normal fue:

Tabla 1

Estudiantes por licenciatura seleccionados

Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"		
Licenciatura	Especializado o Área	Sujetos
Educación Física	N/A	46
Educación Preescolar	N/A	0
Educación Secundaria	Telesecundaria	32
Educación Especial	Auditiva y de lenguaje	15
Educación Especial	Intelectual	15
Educación Primaria 2012	N/A	36
Educación Preescolar 2012	N/A	34
Total		178

La muestra, obedeció a los siguientes criterios de selección: 1) estar matriculado en la Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”, 2) utilizar las redes sociales, 3) conocer el fenómeno del cyberbullying, 4) utilizar algún dispositivo para comunicarse en las

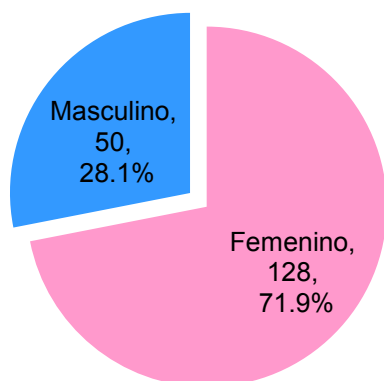
redes sociales (celular o computadora), y 5) incluir a estudiantes de género masculino y femenino, entre las edades de los 17 a 23 años.

Resultados

Logramos observar que el cyberbullying, si es un fenómeno violento que se ejerce por medio de las redes sociales. Mantiene una presencia entre los estudiantes de la Escuela Normal Veracruzana.

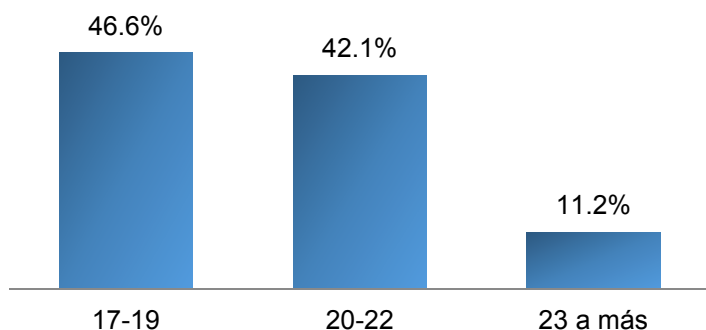
Se observó que se tuvo el 100% de participación de la muestra. Incluyó a 28.1% de hombres y a 71.9% de mujeres.

Figura 1
Género de la muestra



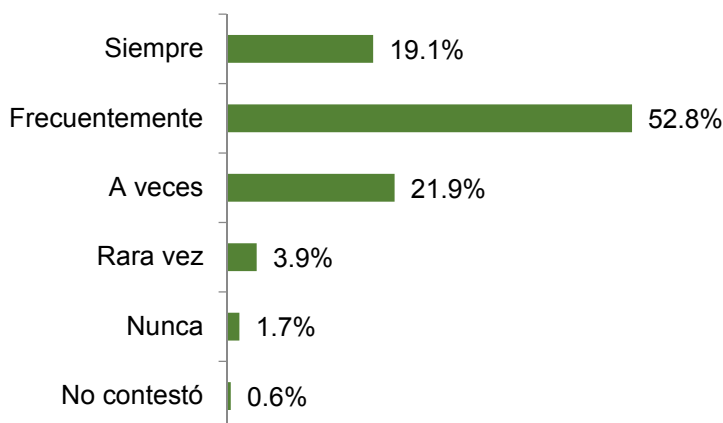
Las edades oscilaron entre los 17 años a más 23 años de edad. Veamos la siguiente figura:

Figura 2.
Edad de los encuestados



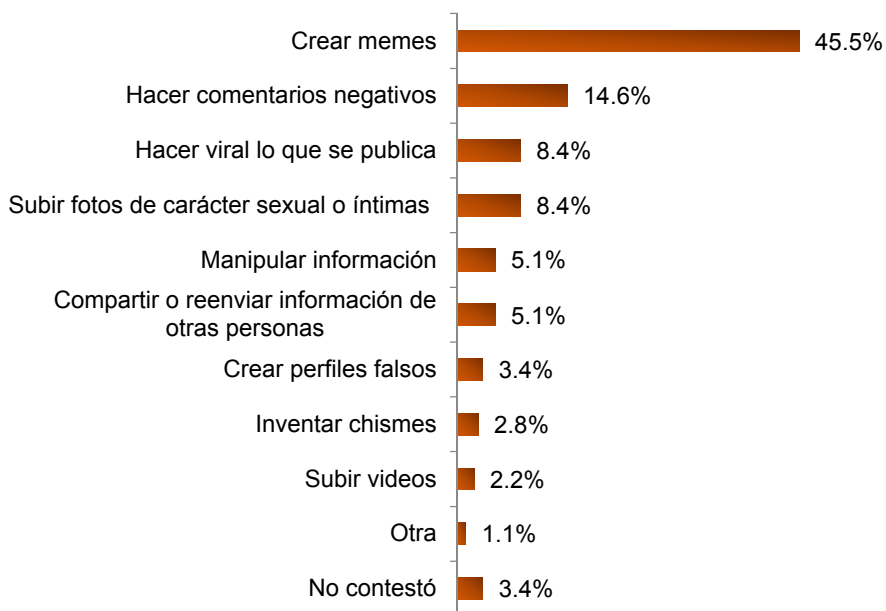
Cuando preguntamos a los estudiantes ¿cuál es la frecuencia en que se ejerce el cyberbullying? obtuvimos como resultado que es “frecuentemente” en un 52.8%. Datos que podemos ver en el siguiente gráfico:

Figura 3.
Frecuencia del Cyberbullying



Respecto a la pregunta ¿cuáles son las formas predominantes en que se ejerce el cyberbullying? manifestaron que principalmente es el “crear memes”, “hacer comentarios negativos”, “hacer viral lo que se publica”, “subir fotos de carácter sexual o íntimas”, “manipular información”, “compartir o reenviar información de otras personas”, “inventar chismes”, “subir videos”, “crear perfiles falsos”. Predominó “crear memes” en un 45%. Observemos el gráfico con los datos:

Figura 4

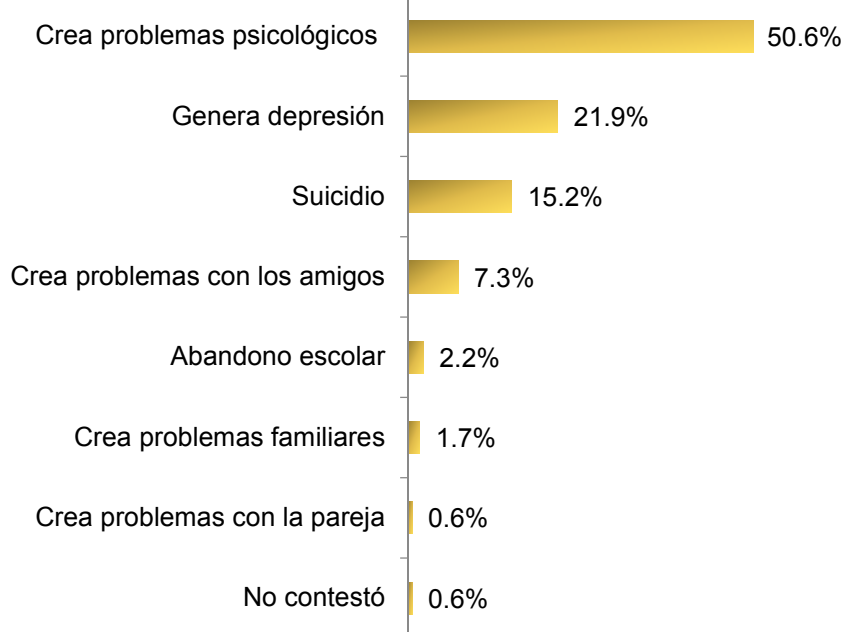


La consecuencia que genera el cyberbullying: “crea problemas psicológicos”, “genera depresión”, “suicidio”, “crea problemas de salud”, “abandono escolar”, “crea problemas con la pareja”, “crea problemas familiares”. Vimos que la mayor consecuencia es “crea problemas

psicológicos” en un 50.6%, es decir casi la mitad de los estudiantes de esta normal, coinciden en ello. Observemos el gráfico 4.

Figura 4.

Consecuencias del Cyberbullying



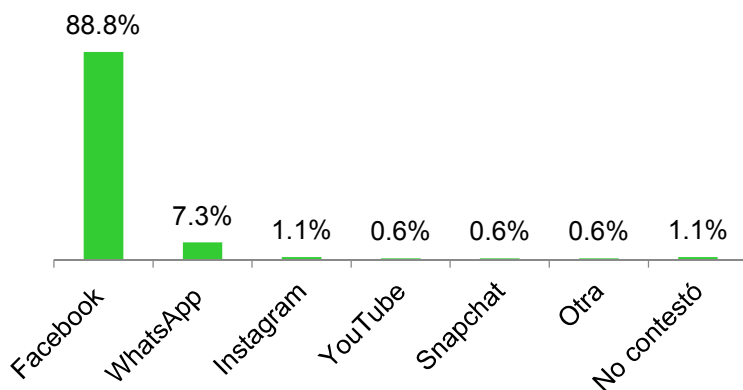
Acciones más comunes que se aprecian cuando se ejerce el cyberbullying: “burlarse o reírse”, “hacer sentir mal”, “exhibir”, “difamar”, “faltar al respeto”, “agredir”, “hostigar”, “discriminar”, “acosar”, “amenazar”, “extorción”. Evidentemente observamos que predomina el “burlarse o reírse”, en un 52.8% donde más de la mitad de la población de estudiantes universitarios, así lo reconoce. Veamos la figura 5.

Figura 5.
Acciones del cyberbullying



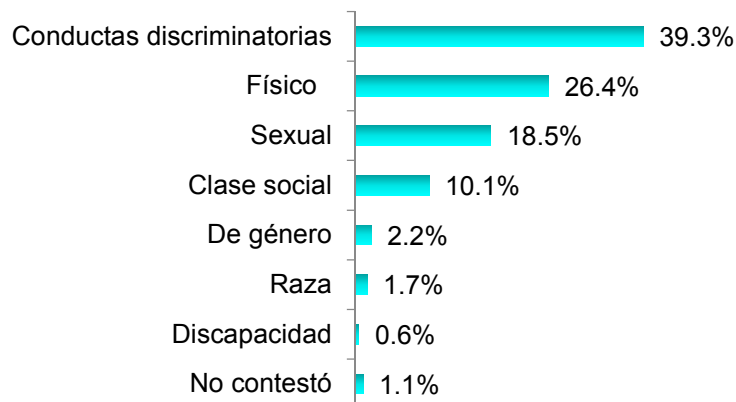
La principal plataforma por la que los estudiantes consideran se ejerce el cyberbullying, es el *Facebook* y las plataformas *Twitter*, *WhatsApp*, *You Tube*, e *Istagram*. Sin embargo, destacó *Facebook* en un 88.8%. Recordemos que esta plataforma es de acceso gratuito y la más comúnmente empleada entre los usuarios de Internet. Veamos la figura 6

Figura 6
Plataformas en que se ejerce el Cyberbullying



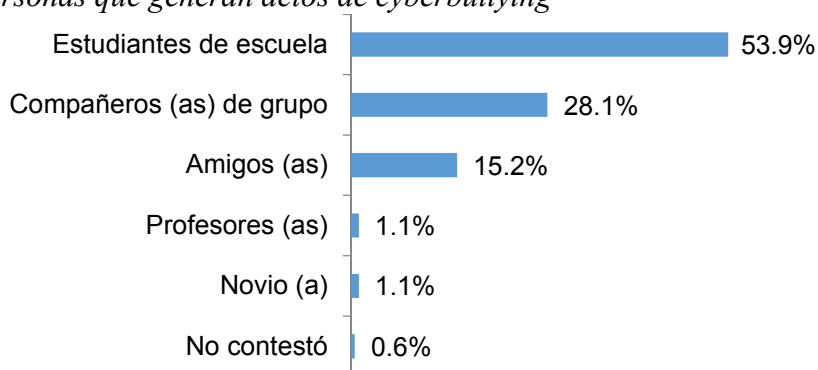
Respecto a los ejes temáticos con que se asocia al cyberbullying son: “las conductas discriminatorias, las cuestiones físicas, sexuales, la clase social, el género, la raza y las discapacidades”. Predominando las conductas discriminatorias entre los estudiantes en un 39.3%, físico en un 36.4%, sexual, en un 18.5%, y clase social en un 10.1%. Consultemos la figura 7:

Figura 7.
Ejes temáticos que sobresalen ante el cyberbullying



Reconocieron ser los estudiantes, quienes generan “los actos de cyberbullying”, los “estudiantes de la escuela” en un 53.9%, los “compañeros de grupo” en un 28.1%, los “amigos” en un 15.2%, escasamente los profesores en un 1.1%. Ver figura 8.

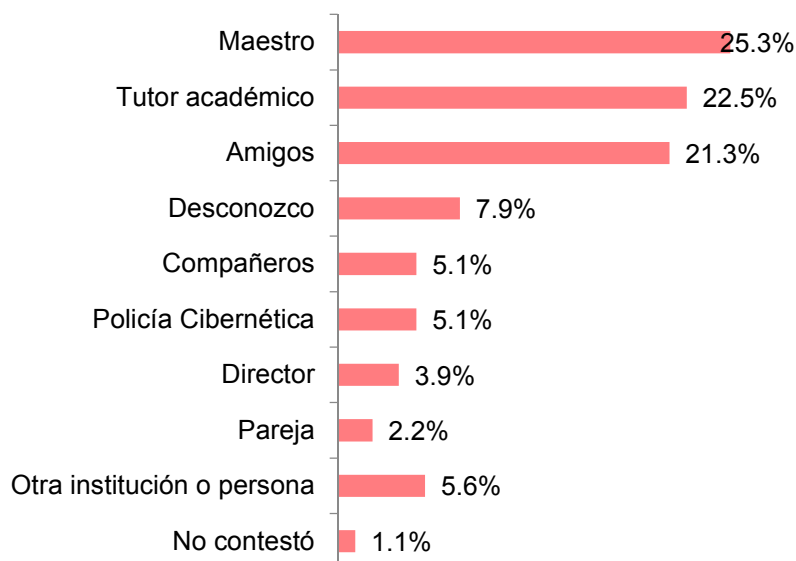
Figura 8.
Personas que generan actos de cyberbullying



Los estudiantes de la Escuela normal, consideraron que se dirigirían al Maestro en un 25.3% en caso de sufrir cyberbullying, al tutor académico en un 22.5%, y a los amigos en un 21.3%, también a los compañeros, a la policía cibernética, al director, y a la pareja o bien a alguna otra institución o persona. Observemos la figura 9

Figura 9.

Actor social a quien dirigirse en caso de sufrir Cyberbullying



Las principales recomendaciones que brindan los estudiantes de la escuela normal Veracruzana Enrique C. Rébsamen son las que vemos en la siguiente tabla 2:

Tabla 2

Recomendaciones para evitar el cyberbullying

Recomendaciones	Frecuencia	%
Respetar a los demás	37	20.8
Bloquear contactos	32	18.0
Cuidar la privacidad en el uso de las redes sociales	31	17.4
Fomentar la autoestima	27	15.2
Denunciar, sancionar y castigar	12	6.7
Tener cuidado con lo que se publica	9	5.1
Hacer campañas preventivas	8	4.5
No seguir las modas de las redes sociales	6	3.4
Hablar con la persona directamente	5	2.8
Seleccionar bien a tus amistades	4	2.2
Tomar las cosas en serio	3	1.7
Eliminar del grupo	1	0.6
Otra	1	0.6
No contestó	2	1.1

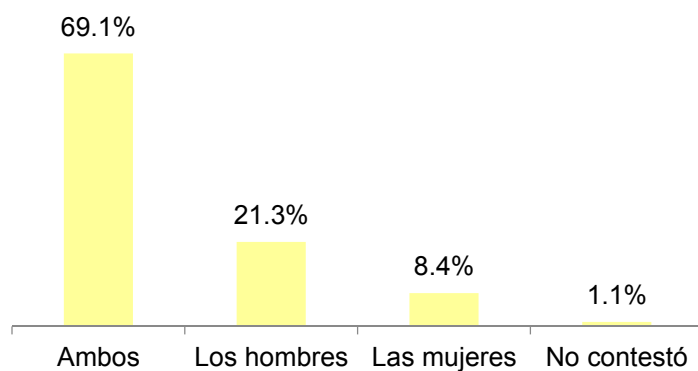
Los estudiantes percibieron que el cyberbullying en el contexto escolar, siempre ha existido en un 23.7%, es indignante en un 23%, debe ser denunciado en un 22.5%, debe ser castigado en un 22% y debe ser castigado en un 18.0%. Observemos la figura 10:

Figura 10.
Percepción del Cyberbullying en el contexto escolar



Desde la perspectiva de género los estudiantes consideraron que el cyberbullying, lo ejercen ambos géneros en un 69.1%, el 21.3% consideró que los hombres, y el 8.4% manifestó que lo ejercen las mujeres. Es grave que ambos participen en este tipo de violencia en las redes sociales.

Figura 11.
Perspectiva de género ante actos del cyberbullying



Manifestaron que las razones que consideran por las cuales surge el cyberbullying es principalmente por “diversión” en un 30.9%, por maldad en un 20.8%, por pertenecer a un grupo en un 12.4%, por pasar el rato en un 8.4%, por venganza en un 6.7%, por moda en un 6.2%, porque alguien me cae mal en un 5.1%, por generar desorden en un 2.8%, porque estoy aburrido en un 1.1%, porque mis amigos lo hacen en un 0.6%, y otra en un 2.2%, el 2.8% prefirió no contestar. Observemos la figura 12:

Figura 12.
Razones por las que surge el Cyberbullying



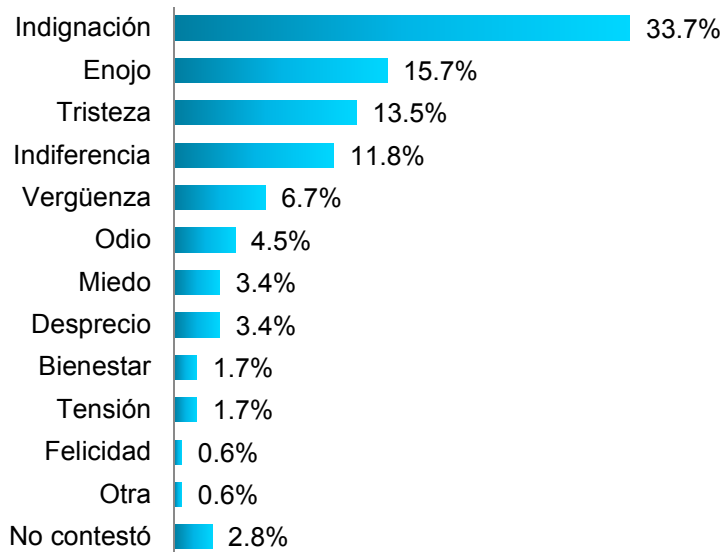
Los estudiantes valoraron que las personas que ejercen cyberbullying, son unos abusivos en un 27%, irrespetuosos en un 23%, cobardes en un 18%, acosador en un 10.7%. Ver figura 13.

Figura 13.
Valoración de las personas que ejercen cyberbullying



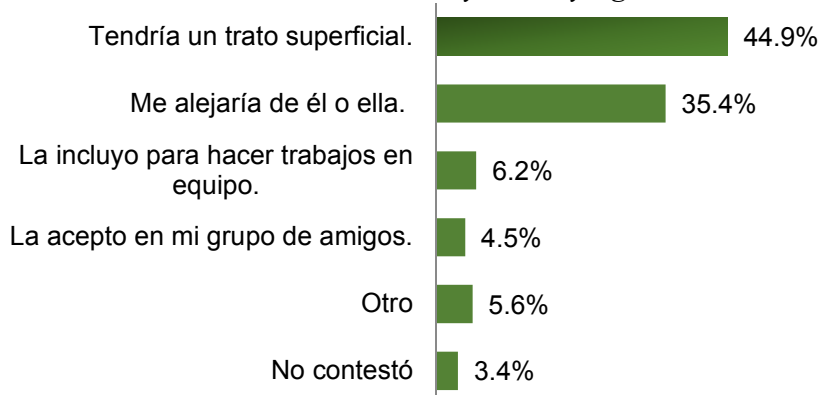
Los estudiantes consideraron que el mayor sentimiento que surge sobre el cyberbullying es: “indignación” en un 33.7%, seguido por enojo 15.7%, indiferencia 11.8% y vergüenza 6.7%. Ver figura 14.

Figura 14.
Sentimientos o emociones que genera el Cyberbullying



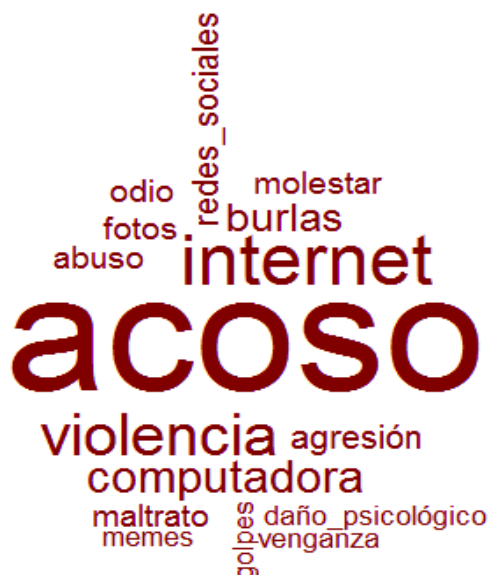
Se valoró que la distancia entre víctima y victimario del cyberbullying, tendría un trato superficial en un 44.9%, se alejarían de él o ella en un 35.4%. Observemos la figura 15.

Figura 15.
Distancia entre víctima-victimario del cyberbullying



Dimos cuenta que en el escenario del cyberbullying, los estudiantes son en su mayoría “observadores” en un 44.9%, víctima en un 12.4%, y victimario en un 5.1% y ninguna 33.4%. Finalmente valoramos en una nube de palabras lo que los estudiantes asocian al cyberbullying. El acoso, internet, violencia, computadora, agresión, abuso, burlas, como predominantes. Veamos la figura 16.

Figura 16
Nube de palabras asociadas al cyberbullying



Conclusiones

Observamos que los estudiantes de las licenciaturas en educación básica de la Escuela Normal Veracruzana Enrique C. Rébsamen, opinan del cyberbullying, como un tipo de violencia que se ejerce en las redes sociales observándose que sí tienen una idea clara sobre el tema. Consideran que una de sus principales consecuencias “son los problemas psicológicos” y que la acción más común es “burlarse”. La plataforma más usual es *Facebook*. Los ejes temáticos sobresalientes son: “las conductas discriminatorias, las cuestiones físicas, sexuales, la clase social, el género, la raza y las discapacidades”. Quienes más participan en actos de cyberbullying son los “compañeros de grupo”, los “amigos”. Lo hacen tanto por “diversión” y también por “maldad”. Contradictoriamente genera el sentimiento de “indignación”. Más de la mitad de estudiantes reconoció ser “observador del cyberbullying” en las redes sociales.

Por lo anterior, nos podemos percatar que existe información clara que manejan adecuadamente los estudiantes sobre el cyberbullying, pero también reconocen la existencia de ésta entre ellos mismos. Lo relevante en este caso radica no en la información teórica del tema, pero sí del manejo como educadores, considerando que la violencia es una de las conductas que no sólo se presentan en la escuela, sino que ocupa una de las primeras problemáticas del país y por tanto de la agenda nacional. Por lo que tener maestros frente a grupo de educación básica preparados para el desarrollo integral de sus alumnos es una tarea que las Escuelas Normales tienen como objetivo en la formación de sus alumnos. Por lo que desde esta trinchera se desea contribuir al conocimiento y dar a conocer esta información a las autoridades escolares, y prever que este tipo de violencia denominada cyberbullying, afecta los entornos escolares, por lo que se debe brindar información a los normalistas como un “reto importante en la formación docente”, inicialmente a la BENV “Enrique C. Rébsamen”, ubicada en la ciudad de Xalapa y considerada como la más grande e importante en el Estado de Veracruz.

No hay que perder de vista que los procesos de formación no sólo se dirigen a quienes son alumnos de estas instituciones, sino de quienes ejercen la docencia en ellas.

Referencias Bibliográficas

Abric, J. C. (1994). Prácticas sociales y representaciones. México: Filosofía y cultura contemporánea.

Combessie J. C. (2003). El método en sociología. Argentina: Ferreira.

Dabat, A., (2002). Globalización y alternativas incluyentes para el siglo XXI. México: UNAM.

Diario Oficial de la Federación. Órgano del gobierno Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos. ACUERDO número 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria. Tomo DCCVII No. 14, México, D.F., lunes 20 de agosto de 2012.

Dorantes, J. J. (2016). Redes sociales y el cyberbullying en la Universidad Veracruzana. Revista de ensayos pedagógicos. Edición Especial. Universidad Nacional de Costa Rica, pp. 169-188. Consultado en: www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/View/9346.

Marradi, A., Archiento, N., y Piovani, J. I. (2007). Metodologías de las ciencias sociales. Argentina: Planeta.

Molina, J.A. y Vecina, P. (2015) Bullying, cyberbullying y sexting. ¿Cómo actuar ante una situación de acoso? España: Pirámide.

Morales, R. T; Serrano B. C; Miranda G. D. A. y Santos L. A. (2014). Cyberbullying, acoso cibernético y delitos invisibles. Experiencias psicopedagógicas. México: Universidad Autónoma del Estado de México.

Significados del Cyberbullying. Consultado en: <https://www.significados.com/cyberbullying/>