

# ESTUDIOS SOBRE LA **VIOLENCIA** DE **GÉNERO** EN LA UNIVERSIDAD

Coord. Miguel Casillas, Jeysira Dorantes  
y Verónica Ortiz



Universidad Veracruzana



Biblioteca **Digital**  
de Humanidades

# ESTUDIOS SOBRE LA **VIOLENCIA DE GÉNERO** EN LA UNIVERSIDAD

Coord. Miguel Casillas, Jeysira Dorantes  
y Verónica Ortiz



Universidad Veracruzana



Biblioteca **Digital**  
de Humanidades

# Universidad Veracruzana

Dra. Sara Deifilia Ladrón de Guevara González  
Rectoría

Dra. María Magdalena Hernández Alarcón  
Secretaría Académica

Mtro. Salvador Francisco Tapia Spinoso  
Secretaría de Administración y Finanzas

Dr. Édgar García Valencia  
Dirección Editorial

Mtro. José Luis Martínez Suárez  
Dirección General del Área Académica de Humanidades

**Estudios sobre la  
violencia de género en la universidad**

Coordinadores: Miguel Casillas, Jeysira Dorantes  
y Verónica Ortiz

ISBN: 978-607-502-639-8

Primera edición, 2017

Coordinación editorial: Martha Ordaz

Diseño de portada e interiores: Héctor OPOCHMA López

D.R. © 2017, Biblioteca Digital de Humanidades

Área Académica de Humanidades

Edif. A de Rectoría Lomas del Estadio s/n,

Col. Centro, Zona Universitaria Xalapa, Veracruz, CP 91000

D.R. © 2017, Universidad Veracruzana,

Hidalgo 9, Col. Centro 91000

Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta obra,  
sea cual fuere el medio, sin la anuencia por escrito del  
titular de los derechos.

La publicación de este libro se financió con recursos del PFCE 2016

# Índice

## Introducción General

Miguel Casillas Jeysira Dorantes Verónica Ortiz . . . . .	7
---	---

## Violencia y educación

### Capítulo 1

#### Violencia, educación y universidad

Eulogio Romero Rodríguez . . . . .	12
------------------------------------	----

#### Para entender las manifestaciones de violencia en las IES

Rosalía Carrillo Meráz . . . . .	19
----------------------------------	----

#### Violencia de género femenino en las aulas universitarias

Rosa Eglantina González Sánchez . . . . .	33
---	----

## Estudios de casos en la universidad

### Capítulo 2

#### Investigar prácticas sociales violentas

Dra. Leticia Cufre Marchetto . . . . .	43
--	----

#### Tipos de violencia en la Universidad: Primeros resultados de una investigación en la UV

Miguel Casillas Jeysira Dorantes María Eugenia Guadarrama Claudio Castro Cecilia Morales . . . . .	55
--	----

#### Panoramas de violencia en las universidades

Alba H. González Reyes . . . . .	78
----------------------------------	----

#### Atención y prevención del acoso sexual

María De Lourdes Lidia Guzmán Ibáñez . . . . .	91
--	----

#### La violencia de género, miradas de los estudiantes de la Universidad Veracruzana

Jeysira Jacqueline Dorantes Carrión . . . . .	101
---	-----

#### La violencia en el noviazgo de universitarios. Dos universidades, dos países, dos continentes

Luis Rey Yedra María del Pilar González Flores Laura Oliva Zárate . . . . .	124
---	-----

## Violencia e Institución

### Capítulo 3

<b>La efectividad de los derechos humanos en México. Una reflexión</b> Marisol Luna Leal .....	152
<b>Violencia de género e institución</b> Dra. Edda Arrez Rebolledo .....	164
<b>Discriminación por identidad de género: propuestas para su prevención y erradicación en instituciones de educación superior</b> Jaqueline Jongitud Zamora .....	173
<b>Violencia de género y la legislación de la Universidad Veracruzana</b> Lic. Edith Valdez Ponce .....	193
<b>Epílogo</b> Miguel Casillas .....	202

# Tipos de violencia en la Universidad: Primeros resultados de una investigación en la UV

Miguel Casillas<sup>9</sup>  
Jeysira Dorantes<sup>10</sup>  
María Eugenia Guadarrama<sup>11</sup>  
Claudio Castro<sup>12</sup>  
Cecilia Morales<sup>13</sup>

## Introducción

En un ejercicio de colaboración entre diversas entidades académicas de la Universidad, el Centro de Estudios de Opinión y Análisis en coordinación con el Programa de Investigación e Innovación en Educación Superior (PIIES) y el Centro de Estudios de Género realizamos la investigación del proyecto CONACYT No.197716, «Representaciones Sociales de la Violencia de Género entre Estudiantes de la Universidad Veracruzana», mismo que considera como población de interés, estudiantes pertenecientes a la comunidad universitaria. Por ello, acompañada de un diseño, capacitación, trabajo de campo, captura de datos, análisis y elaboración de reporte, se levantó una encuesta de la cual se presentan aquí los primeros resultados.

## Metodología

Se contempló un diseño muestral estratificado, para obtener el número de encuestas a realizar en cada una de las regiones de la Universidad Veracruzana, posteriormente se realizó una selección aleatoria de las facultades a encuestar dentro de cada una de las regiones donde cada elemento de la población objetivo tenía una probabilidad de selección conocida y ésta era distinta de cero. Para el cálculo de la muestra para las zonas, se utilizó

9. Doctor en sociología por la École des Hautes Études en Sciences Sociales de Paris. Investigador del Programa de Investigación e Innovación en Educación Superior de la Universidad Veracruzana. mcasillas@uv.mx

10. Doctora en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México. Investigadora del Centro de Estudios de Género de la Universidad Veracruzana. jeysira@hotmail.com

11. Doctora en Historia y Geografía (Antropología Cultural) por la Universidad de Barcelona. Coordinadora del Centro de Estudios de Género de la Universidad Veracruzana (CEGUV). meguadarrama@gmail.com

12. Doctor en Estadística Multivariante Aplicada por la Universidad de Salamanca, España. Coordinador General Centro de Estudios de Opinión y Análisis de la Universidad Veracruzana. ccastro@uv.mx

13. Licenciada en Ciencias y Técnicas Estadísticas por la Universidad Veracruzana. Asistente de investigación en la Universidad Veracruzana. cecimof05@hotmail.com

la siguiente fórmula, considerando máxima varianza, se asume un error de estimación de  $\pm 3\%$  y un nivel de confianza de 95%, en una estimación de proporción dicotomizada.

$$n = \frac{\sum_{i=1}^L N_i^2 p_i q_i / w_i}{N^2 D + \sum_{i=1}^L N_i p_i q_i}$$

$$D = \frac{B^2}{z_{\alpha/2}^2} \quad \text{y} \quad w_i = \frac{n_i}{n}$$

La población total del estudio es de 1 931 estudiantes y la muestra representativa es la siguiente:

	Técnica	Humanidades	Económico-administrativo	Ciencias de la salud	Biológico-agropecuaria	Artes	SEA	UVI	Posgrado	Total
Xalapa	156	185	183	120	36	39	78	0	43	840
Veracruz	76	37	82	116	21	0	38	0	17	387
Poza Rica	79	28	16	48	26	0	24	14	7	242
Orizaba	79	0	48	51	18	0	48	12	6	262
Coatzacoalcos	55	11	40	38	7	0	29	12	8	200
Total	445	261	369	373	108	39	217	38	81	1931

La representatividad de la muestra es solo por región. Aunque se seleccionaron aleatoriamente facultades dentro de cada Área Académica, UVI y Posgrados. En la muestra hay estudiantes de todas las regiones, de todas las áreas y de la UVI, así como estudiantes de posgrado.

Se utilizaron cuestionarios impresos, los cuales se entregaron a los posibles entrevistados en sobres, para la realización del levantamiento de la información, ya que por el tema de la encuesta se cuidó la confidencialidad y el anonimato. Posteriormente se realizó la captura de la información para conformar la base de datos a utilizar para el análisis.



Se diseñó un instrumento de medición mediante el cual se captó la información que proporcionaron los estudiantes; contenía preguntas abiertas y cerradas; la cual se aplicó del 16 al 25 de mayo del 2015. Para la captura y validación de información se creó una base de datos correspondientes, en el *software* Microsoft Excel. Los criterios que seguimos para clasificar los tipos de violencia fueron los construidos por el Inmujeres pues en ese momento consideramos que eran los más precisos y que además nos permitirían una perspectiva comparada.

Las preguntas abiertas se leyeron, se homogeneizaron las posibles respuestas y se obtuvieron diversas categorías, por lo que fue posible realizar un análisis estadístico de datos textuales y así se pudo crear un gráfico de nubes para mostrar cuál era la palabra más concurrente. De las preguntas cerradas surgieron 16 variables categóricas; son aquellas que tienen respuestas cortas, como escala de medición; nivel de frecuencia, por ejemplo: muy frecuente, algunas veces y nunca o de acuerdo y en desacuerdo, son categorías que se pueden representar en gráficos fácilmente.

Se realizó un análisis exploratorio de los de las variables de estudio, teniendo como objetivo la representación en gráficos de barras, todo esto para tener una mejor visión de lo que explica cada pregunta. En algunos gráficos se quitó el *no contestó* para poder tener una mejor representación de los datos, y es por ellos que algunas gráficas no suman 100%.

El análisis y presentación de la información se realizó con el apoyo del *software* estadístico SPSS versión 15 y T-Lab 9.1 para el análisis textual.

En muchas de las tablas y gráficas que presentaremos a continuación pareciera que hay una baja incidencia de casos de violencia porque no hay porcentajes espectaculares que indiquen que se trata de un problema generalizado. Sin embargo la escala es importante, puesto que se trata de una muestra representativa, entonces lo que debemos considerar es que 5% puede representar en números absolutos unos 3 mil estudiantes, lo que ya de por sí es gravísimo cuando hablamos de incidencia de casos de violencia.

## Características de la población de estudios

Se trata de una muestra de estudiantes muy parecida al total de los estudiantes de la Universidad Veracruzana: los hay de todas las regiones y áreas del conocimiento, mayoritariamente solteros y con edades próximas a los 22 años. Recogimos las opiniones tanto de hombres y mujeres. Incluso nuestra muestra se parece tanto a la población total que identificamos 7% de estudiantes de origen indígena.

Como hemos documentado antes (Casillas, Chain y Jácome 2007; Baddillo, Casillas, y Ortiz, 2008) se trata en general de estudiantes originarios de ambientes sociales pobres o muy pobres, cuyas viviendas cuentan con servicios escasos, muchas se ubican en zonas rurales y marginales.

Los estudiantes provienen de familias con muy diverso capital cultural, por ejemplo 5% son hijos de padres sin escolaridad, y sólo una tercera parte

son hijos de padres con educación superior. Sin embargo, es mayoritaria la apreciación de que cuentan con el apoyo y el respaldo económico de su familia para realizar sus estudios universitarios.

Cuando preguntamos por sus condiciones de estudio, la inmensa mayoría de los estudiantes nos respondió que tienen una buena condición económica, una buena vivienda, disponen de buenos recursos tecnológicos y han desarrollado una buena trayectoria académica en la UV. Específicamente cuando preguntamos por su trayectoria escolar encontramos que nuestra población se divide prácticamente en dos grupos: uno con promedios regulares y con pocos exámenes extraordinarios en su historia, y otro, con promedios bajos (entre 6 y 8) y con una fuerte incidencia de extraordinarios. Son en su mayoría estudiantes con escaso rezago.

## Violencia física

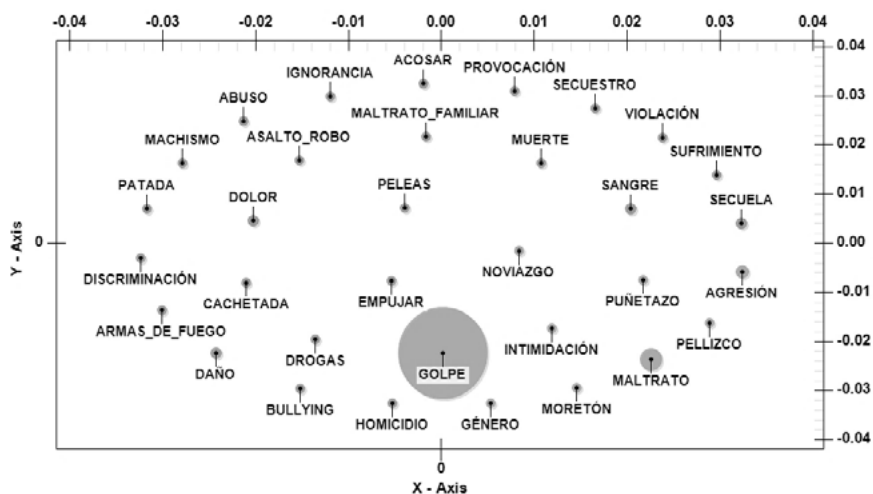
Cuando pedimos a los estudiantes que mencionaran las principales palabras que evocaban cuando mencionamos la violencia física, en su mayoría mencionaron la agresión y el abuso físico, los golpes y los golpes con objetos, lesiones y forcejeos. Golpe (1 014 estudiantes), seguido de maltrato, y luego agresión con menor frecuencia, fueron las más mencionadas.

La representación dominante parece coincidir con la definición del tipo que hace el Inmujeres y claramente distingue este tipo de violencia.

58

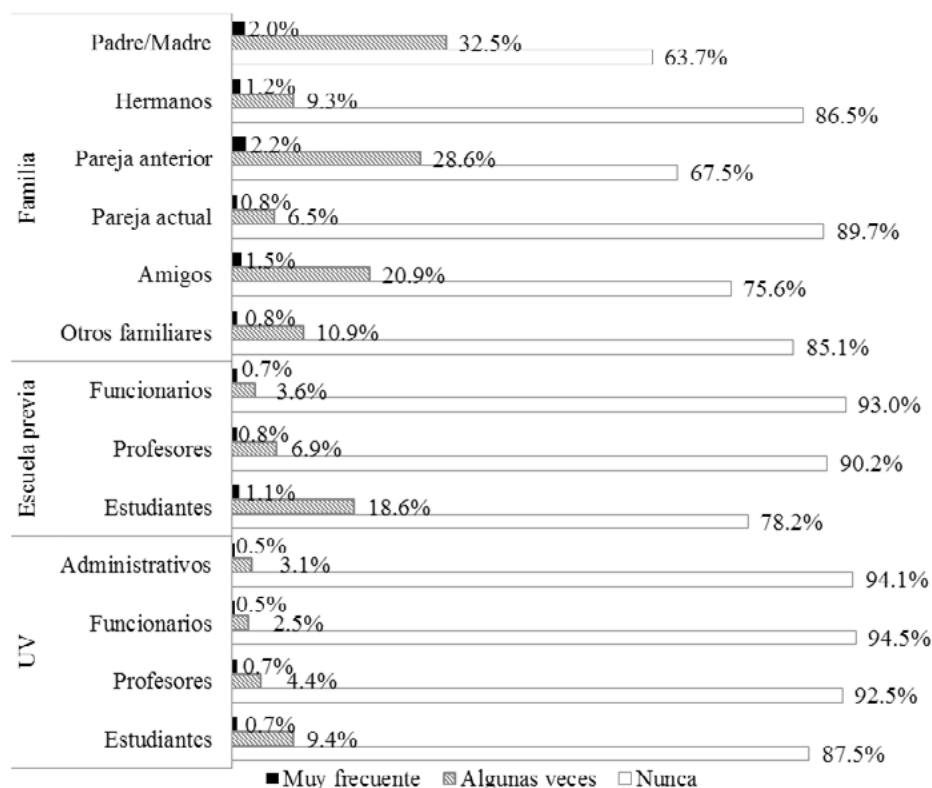
58

**Figura 1. Nube de palabras asociadas a la violencia física.**



La violencia física es una experiencia social anclada en la historia de los individuos. Casi una tercera parte manifiesta haberla sufrido algunas veces de parte de sus padres y poco más de una tercera parte algunas veces fue objeto de este tipo de violencia de parte de sus hermanos. Uno de cada cinco ha sido objeto de violencia física de parte de sus amigos y uno de cada diez por parte de otros familiares.

Figura 2. ¿Con quién de las siguientes personas has sufrido violencia física?



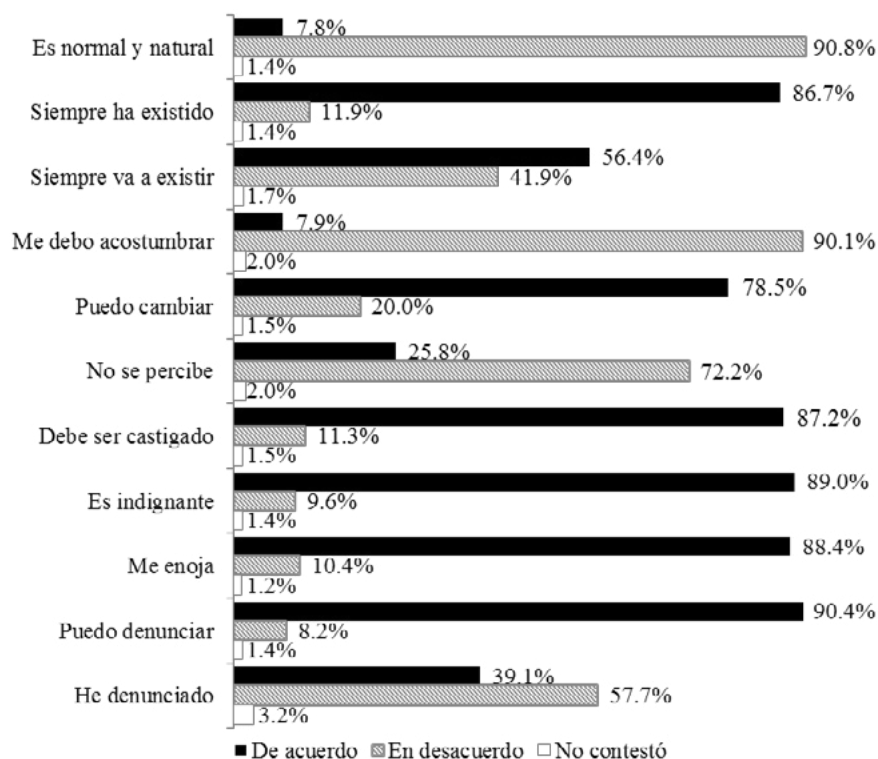
59

59

Esta historia se reproduce en la institución escolar. En la escuela previa el principal agente agresor fueron los propios compañeros y lo mismo continúa (aunque en menor escala) en el seno de la experiencia universitaria: no deja de resultar paradójico que en su vida universitaria 9.4% menciona haber sido objeto de violencia física por parte de alguno de sus compañeros y 4.4% haber sufrido violencia física por parte de alguno de sus profesores.

Los estudiantes entrevistados claramente distinguen los actos de la violencia física y los reconocen. Sin embargo, en su mayoría reconocen que es algo que siempre ha existido, es algo frecuente en la experiencia cotidiana. No por ello se resignan, la mayoría supone que es algo que es indignante y que se puede transformar. En principio, una persona que ejerce la violencia física es escasamente tolerada por sus compañeros; la mitad preferiría no establecer contacto con ella y otra cuarta parte preferiría entablar apenas un vínculo superficial.

Figura 3. La violencia física es algo que:



60

60

En la figura 3 se observa que los estudiantes están en desacuerdo que la violencia física sea algo normal y natural con el 90.8%. 86.7% dice que siempre ha existido, aunque sea algo que siempre va a existir con 56.4%. Ellos están en desacuerdo que se deban acostumbrar a este tipo de violencia con 90.6%, expresan que pueden cambiar su persona para no reproducirla la violencia física con 78.5%. 87.2% indica que debe ser castigado este tipo de actos, al mismo tiempo 9 de cada 10 estudiantes dicen que es indignante, les enoja y podrían denunciar algún suceso de este tipo. Y 6 de cada 10 estudiantes han denunciado algún hecho de la violencia física.

### Violencia económica

Pedimos a los estudiantes que mencionaran las principales palabras que les evocara este tipo de violencia e identificaron como principales: falta de dinero, explotación laboral, desempleo, pobreza. En general, se percibe este tipo de violencia asociada a cuestiones económicas, pero son apreciaciones muy amplias y abstractas, hay una escasa precisión respecto a lo que se entiende por este tipo de violencia y las representaciones sociales dominantes no permiten observar los actos de manipulación, chantaje, condicionamiento y despojo económicos como referentes de la violencia económica.

Figura 4. Nube de palabras asociadas a la violencia económica.

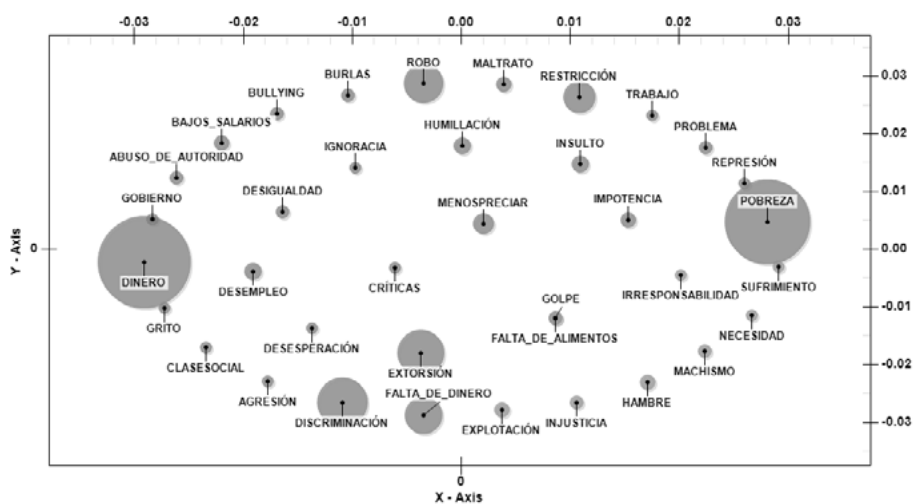
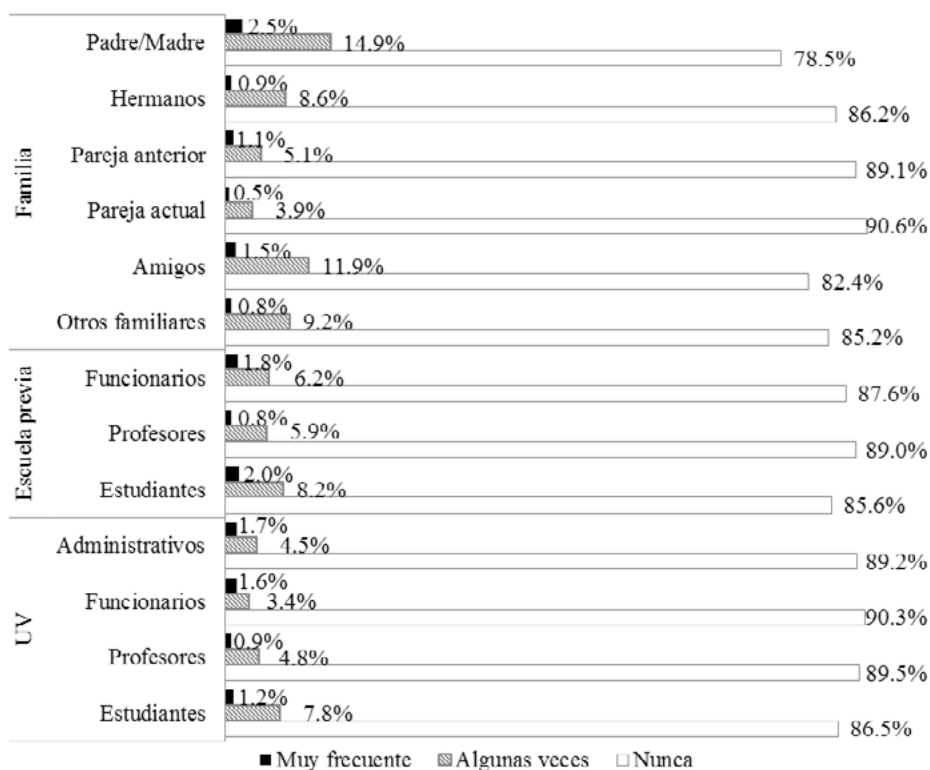


Figura 5. ¿Con quién de las siguientes personas has sufrido violencia económica?



Casi 3 de cada 100 estudiantes sufre violencia económica con el padre o la madre en una intensidad muy frecuente, aunque otros 15 jóvenes sufren de

esta violencia con la intensidad de algunas veces. 8.6% de los jóvenes ha experimentado esta violencia con hermanos algunas veces, así como también han sufrido esta violencia con hermanos (8.6%), pareja anterior (5.1%) y pareja actual (3.9%) en algunas veces (Figura 5).

En la escuela previa, 6 de cada 100 estudiantes ha vivido algunas veces esta violencia con funcionarios y profesores de la escuela anterior y 8 de cada 100 jóvenes ha sufrido violencia económica con los estudiantes en algunas ocasiones

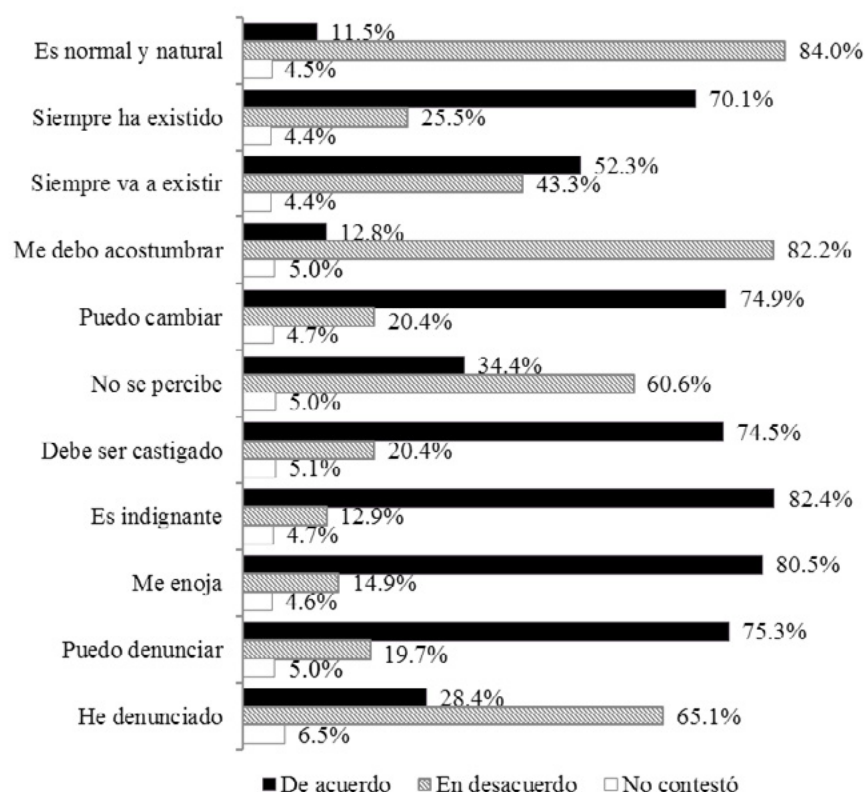
Casi 5 de cada 100 universitarios han sufrido algunas veces violencia económica dentro de la UV. 3.4% de la población dice haber sufrido algunas veces esta violencia y 8 de cada 100 estudiantes ha sufrido esta violencia con sus compañeros universitarios.

El 84.0% de los jóvenes están en desacuerdo que la violencia económica sea algo normal y natural, el 70.1% de la población dice que siempre ha existido, aunque sólo el 52.3% expresa que siempre va a existir. 8 de cada 10 jóvenes están en desacuerdo en que se deban acostumbrar a este tipo de actos, opinan que pueden cambiar (74.9%), al mismo tiempo no se percibe este tipo de violencia (60.6%). Expresan que debe ser castigado este tipo de sucesos (74.5%), 8 de cada 10 estudiantes dice que es indignante y les enoja este tipo de violencia. El 75.3% están de acuerdo en denunciar y el 28.4% ha denunciado estos hechos.

62

Figura 6. La violencia económica es algo que:

62



### Violencia verbal

Asociada con la violencia verbal, la palabra que tuvo mayor frecuencia fue insulto (886), seguida de grito y humillación, aunque también hay otras frases con menor frecuencia que los estudiantes asocian con esta violencia., como el racismo, dolor, discriminación .

Figura 7. Nube de palabras asociadas a la violencia verbal.

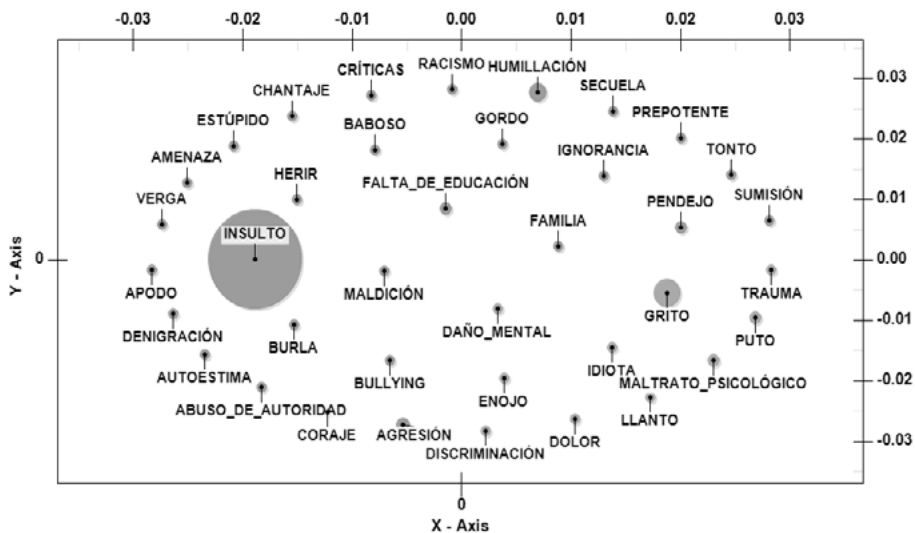
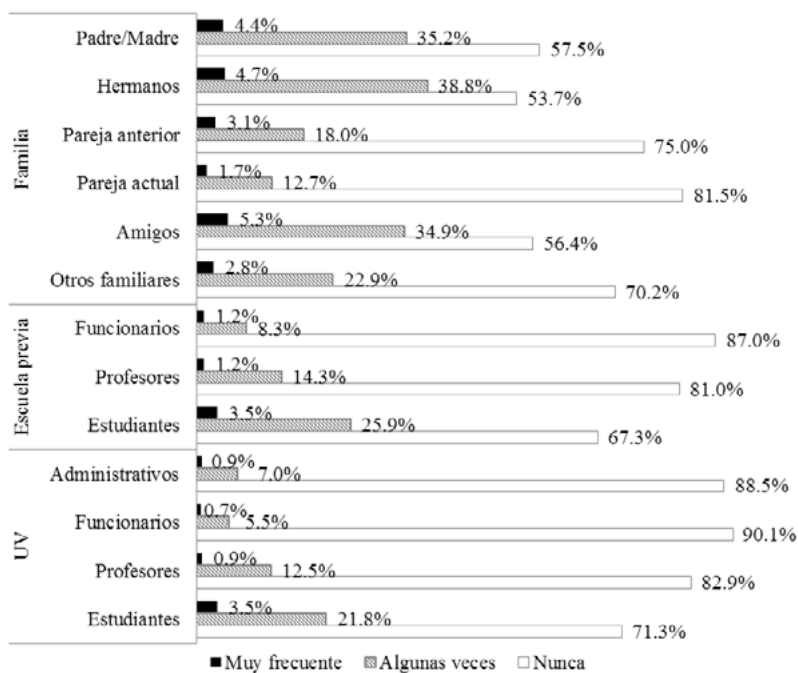


Figura 8. ¿Con quién de las siguientes personas has sufrido violencia verbal?

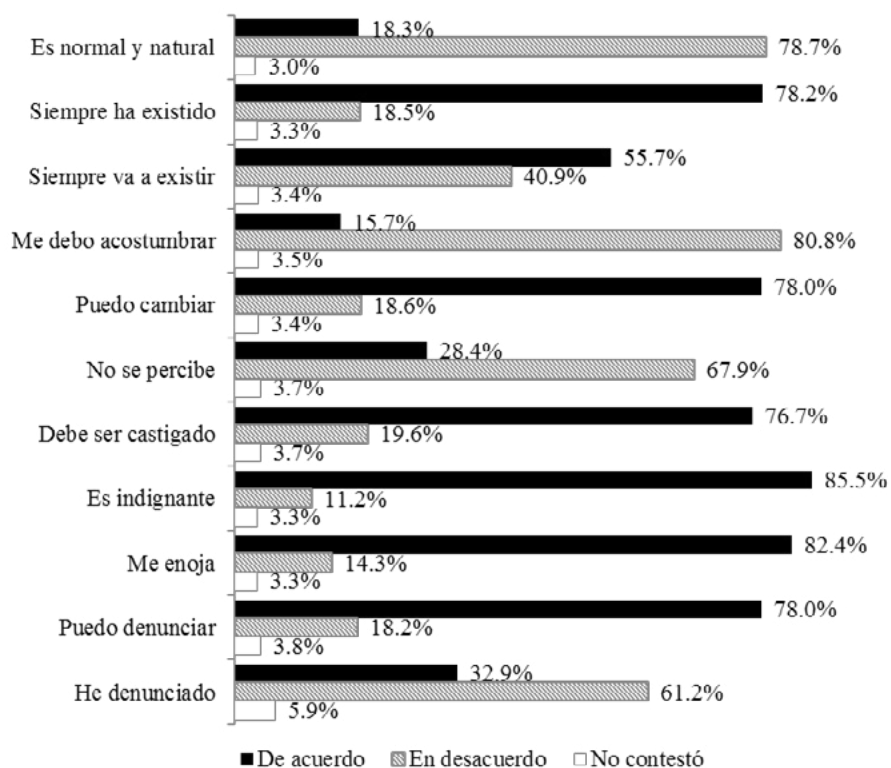


En la Figura 8 se aprecia que 4 de cada 10 estudiantes ha sufrido violencia verbal con sus padres y hermanos en algunas ocasiones. 3 de cada 100 jóvenes sufrió violencia verbal con su pareja anterior muy frecuente, así como dos de 2 de cada 100 estudiantes sufre esta violencia con su pareja actual. 5 de cada 100 estudiantes han vivido esta violencia con los amigos. También 2 de cada 10 jóvenes ha sufrido esta violencia con otros familiares.

En la escuela previa, 1 de cada 100 estudiantes sufrieron violencia verbal con una intensidad muy frecuente con funcionarios y profesores. 3 de cada 100 jóvenes sufrió esta violencia en un nivel muy frecuente con los estudiantes.

7.0% de la población sufrió violencia verbal en algunas ocasiones con los administrativos. Los estudiantes sufrieron esta violencia algunas veces con los funcionarios (5.5%) y profesores (12.5%) de la Universidad Veracruzana; y 2 de cada 10 jóvenes ha vivido este tipo de hechos con los estudiantes en algunas ocasiones.

**Figura 9. La violencia verbal es algo que:**



En la Figura 9 se observa que los estudiantes opinan estar en desacuerdo que la violencia verbal se algo normal y natural (78.7%), aunque dicen que siempre ha existido (78.2%), y sólo el 55.7% opina que seguirá existiendo esta violencia. Es algo que no se debe acostumbrar (80.8%), la mayoría expresan que si se puede cambiar (78.0%), he incluso no se percibe (67.9%). Pero articulan que

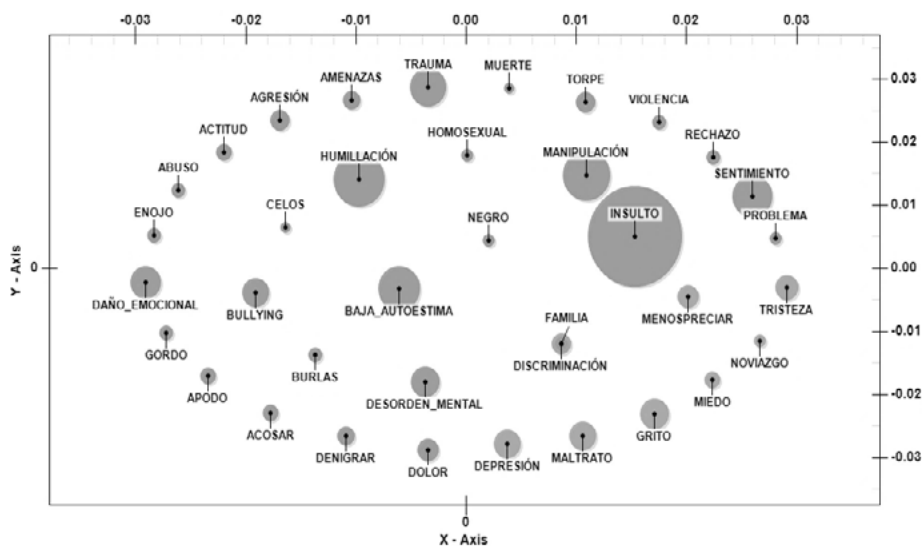


debe ser castigado con el 76.7% y 8 de cada 10 estudiantes dicen que este tipo de sucesos es indignante y les enoja, opinan que se debe denunciar con el 78.0%. Solo un 32,9% ha denunciado la violencia verbal.

### Violencia psicológica o emocional

En la Figura 10 se observa que los estudiantes asociaron a la violencia psicológica o emocional con mayor frecuencia la palabra insulto (184), luego humillación (93) y manipulación (82); la frecuencia no es muy alta ya que hay más frases que describen a esta violencia.

Figura 10. Nube de palabras asociadas a la violencia psicológica o emocional.

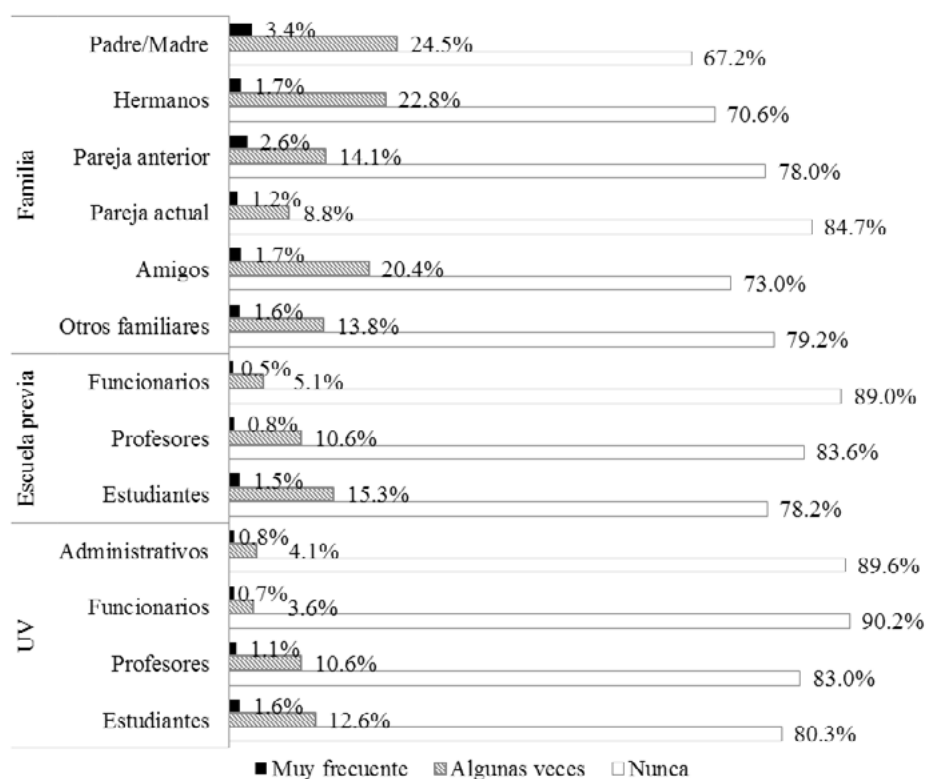


En la Figura 11 se observa que 2 de cada 100 jóvenes ha sufrido violencia psicológica o emocional en algunas veces con los padres, hermanos y amigos. 14.1% de los estudiantes ha sufrido esta violencia con la pareja anterior en algunas ocasiones y 8.8% con la pareja actual. 13.8% ha sufrido esta violencia con otros familiares.

Los estudiantes han sufrido esta violencia algunas veces en escuela previa con los funcionarios (5.1%), profesores (10.6%) y estudiantes (15.3%).

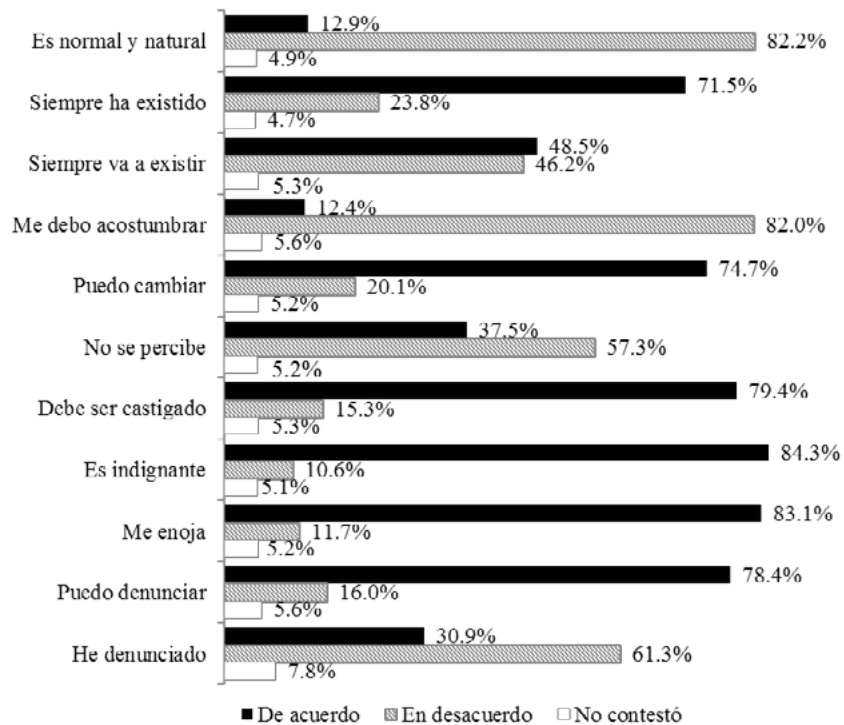
Los jóvenes expresan que ha sufrido actos de violencia psicológica o emocional en algunas ocasiones con los administrativos (4.1%) y funcionarios (3.6%). 1 de cada 100 estudiantes ha sufrido este tipo de violencia con los profesores y estudiantes en un nivel muy frecuente.

**Figura 11. ¿Con quién de las siguientes personas has sufrido violencia psicológica o emocional?**



En la Figura 12 se aprecia que los estudiantes expresan que no están de acuerdo en que la violencia psicológica o emocional sea algo normal y natural (82.2%), la mayoría opina que siempre ha existido (71.5%), aunque 48.5% de la población dice que seguirá existiendo esta violencia y 46.2% está en desacuerdo. Están en desacuerdo en que se deban acostumbrar (82.0%), la mayoría de los jóvenes dicen que si pueden cambiar (74.7%), articulan que no se percibe este tipo de violencia (57.3%). Sólo 79.4% dice que debe ser castigado y 8 de cada 10 estudiantes dicen que este tipo de hechos son indignante y les enoja, consideran que se debe denunciar con 78.4%. Un 30,9% ha denunciado la violencia psicológica o emocional.

Figura 12. La violencia psicológica o emocional es algo que:



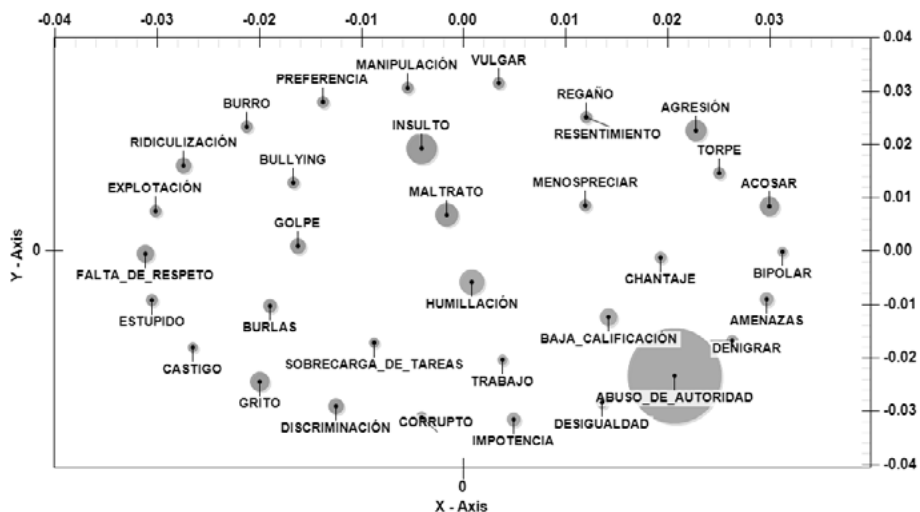
67

### Violencia docente

67

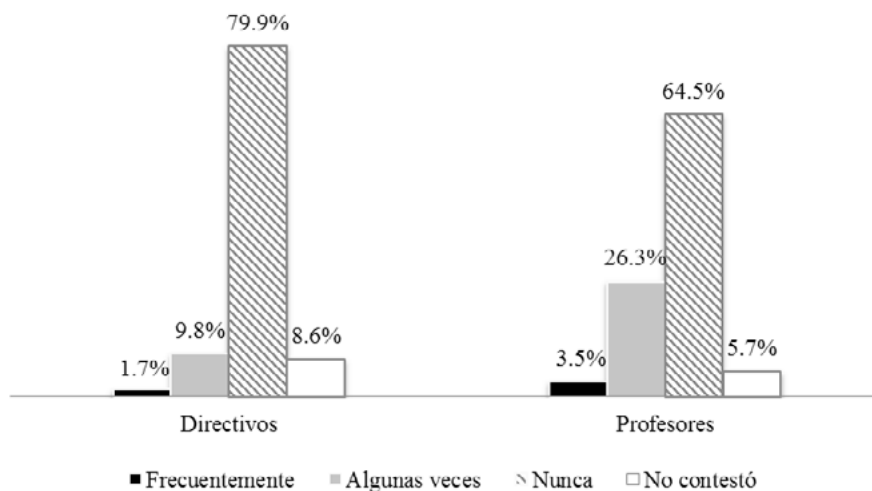
En la Figura 13 se observa que los jóvenes asociaron con la violencia docente con mayor frecuencia la palabra abuso de autoridad (322), y luego insulto (81) y humillación (56), la frecuencia no es muy alta ya que hay más palabras que se asocian a esta violencia como agresión, acoso, castigo, entre otras, que dan cuenta de las representaciones que tienen los estudiantes sobre este tipo de violencia.

Figura 13. Nube de palabras asociadas a la violencia docente.



En la Figura 14, se muestra que casi 3 de cada 10 estudiantes ha sufrido violencia algunas veces con los profesores. Y 1 de cada 10 jóvenes ha sufrido violencia con los directivos dentro de la Universidad Veracruzana.

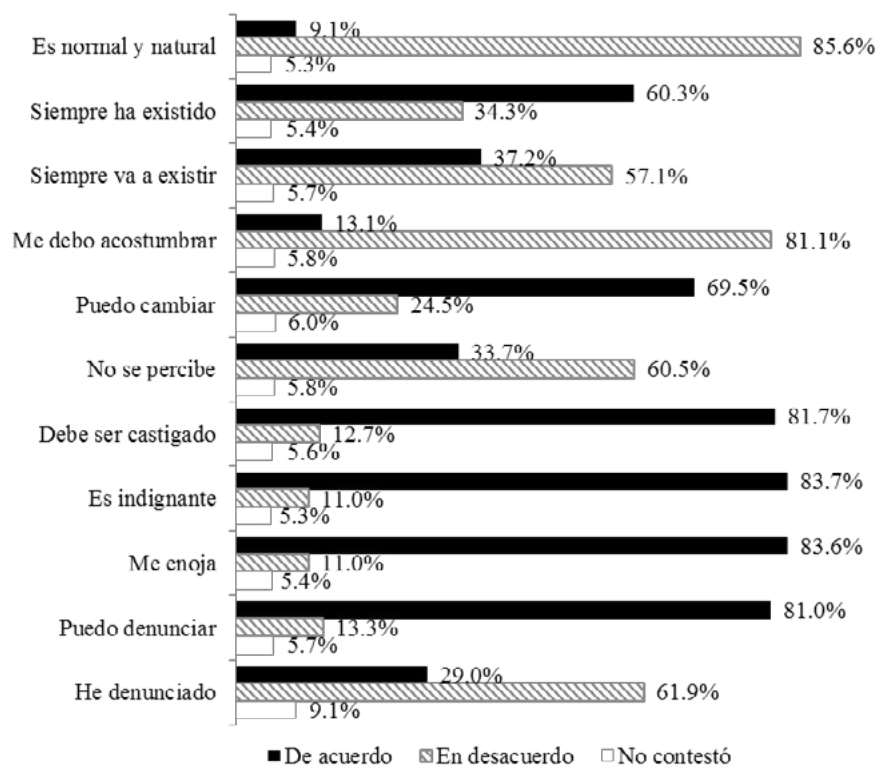
Figura 14. ¿Con quién de las siguientes personas has sufrido violencia docente en la UV?



68

Figura 15. La violencia docente es algo que:

68

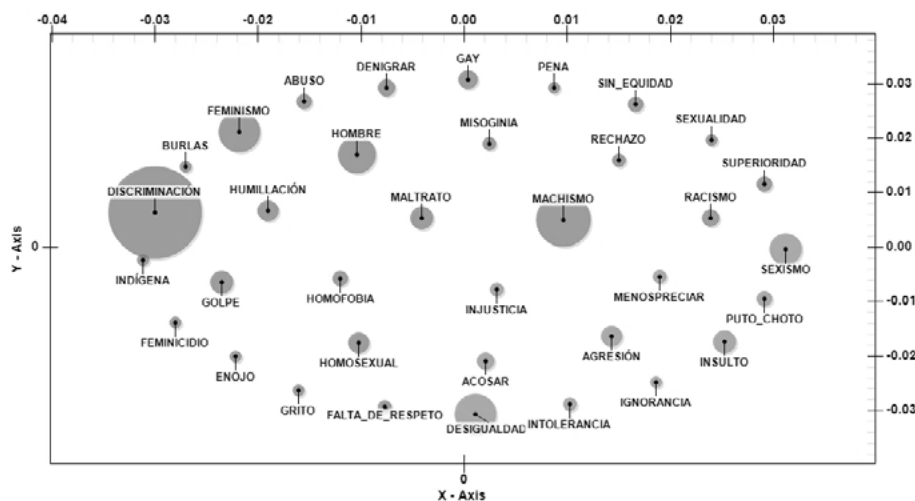


En la Figura 15 se observa que los estudiantes articulan que no están de acuerdo en que la violencia docente sea algo normal y natural (85.6%), la mayoría opina que siempre ha existido (60.3%), sin embargo 57.1% de los estudiantes opina que seguirá existiendo la violencia docente y 81.1% está en desacuerdo que se deban acostumbrar esta violencia, la mayoría de los jóvenes dicen que se puede cambiar (69.5%). 60.5% dice que no se percibe este tipo de violencia, pero 81.7% dice que debe ser castigado y 8 de cada 10 estudiantes dicen que este tipo de actos son indignantes, les enoja y al mismo tiempo consideran que debe ser denunciado. Un 29.0% ha denunciado la violencia docente.

## Violencia de género

Se observa que los estudiantes asociaron con la violencia de género con mayor frecuencia a la palabra discriminación (231), luego machismo (123) y desigualdad (56), las frecuencias no son muy altas por la diversidad de palabras que describen a esta violencia (Figura 16).

Figura 16. Nube de palabras asociadas a la violencia género.

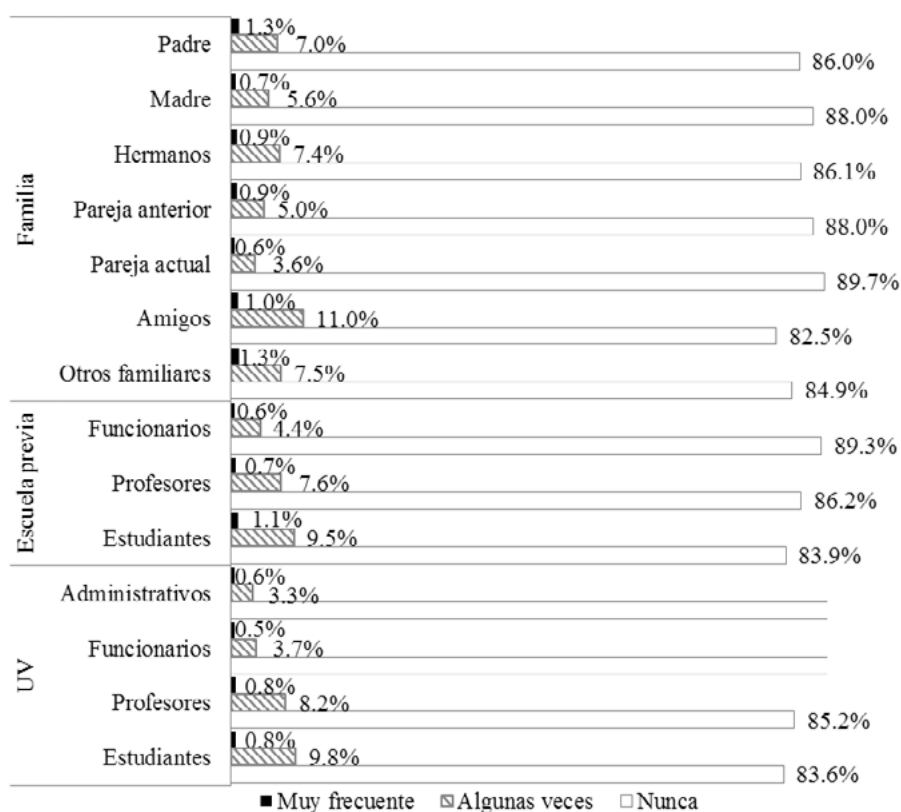


En la Figura 17 se observa que 7 de cada 100 jóvenes ha sufrido violencia de género en algunas veces con el padre, hermanos y otros familiares. 5 de cada 100 estudiantes ha sufrido esta violencia con la madre y pareja anterior en algunas ocasiones. Y 3.6% ha sufrido violencia de género con la pareja actual. 11.0% ha sufrido esta violencia con otros familiares.

En la escuela previa; 4 de cada 100 estudiantes sufrieron de violencia de género algunas veces con los funcionarios, 7 de cada 100 jóvenes sufrieron de esta violencia algunas veces con los profesores. Y 1 de cada 100 estudiantes sufrió violencia de género con sus compañeros en un nivel muy frecuente.

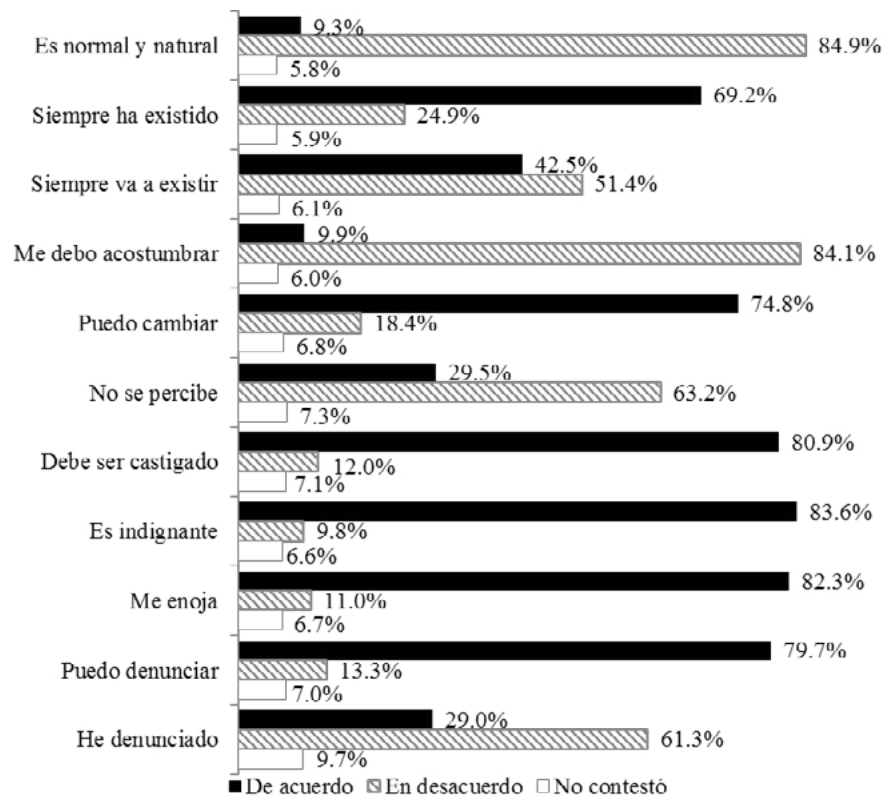
Los jóvenes dicen que han sufrido actos de violencia de género en algunas ocasiones con los administrativos (3.3%) y funcionarios (3.7%). 8 de cada 100 estudiantes ha sufrido este tipo de violencia algunas veces con los profesores y 1 de cada 10 estudiantes sufre de esta violencia algunas veces con sus compañeros.

**Figura 17. ¿Con quién de las siguientes personas has sufrido violencia género?**



En la Figura 18 se observa que los estudiantes están en desacuerdo que la violencia de género sea algo normal y natural (84.9%), 69.2% opina que siempre ha existido este tipo de violencia, sin embargo 51.4% de los jóvenes opina que ya no seguirá existiendo la violencia de género y 84.1% no está de acuerdo que se deban acostumbrar esta violencia. La mayoría de los universitarios consideran que pueden cambiar (74.8%). 63.2% dice que no se percibe la violencia de género, pero 8 de cada 10 estudiantes dicen que este tipo de actos deben ser castigados, son indignantes, les enoja y al mismo tiempo consideran que debe ser denunciado. Un 29.0% ha denunciado la violencia de género.

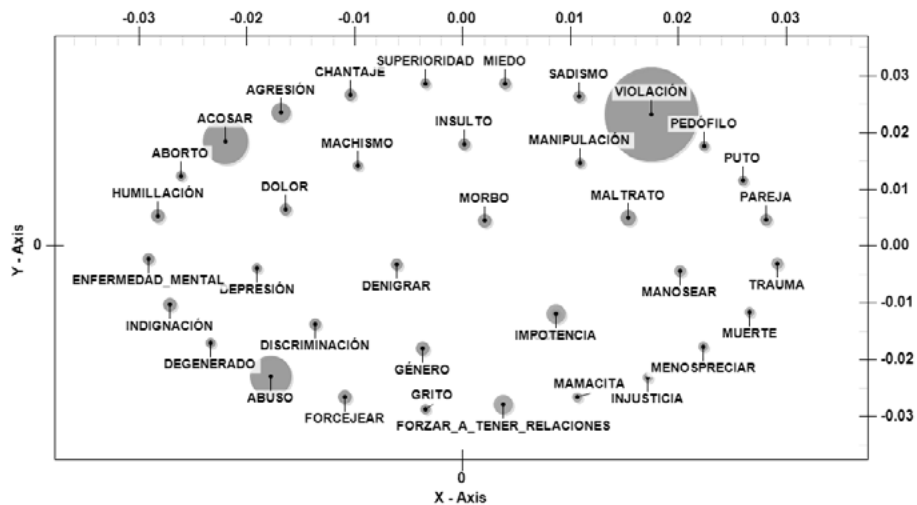
Figura 18. La violencia género es algo que:



71

71

Figura 19. Nube de palabras asociadas a la violencia sexual.



## Violencia sexual

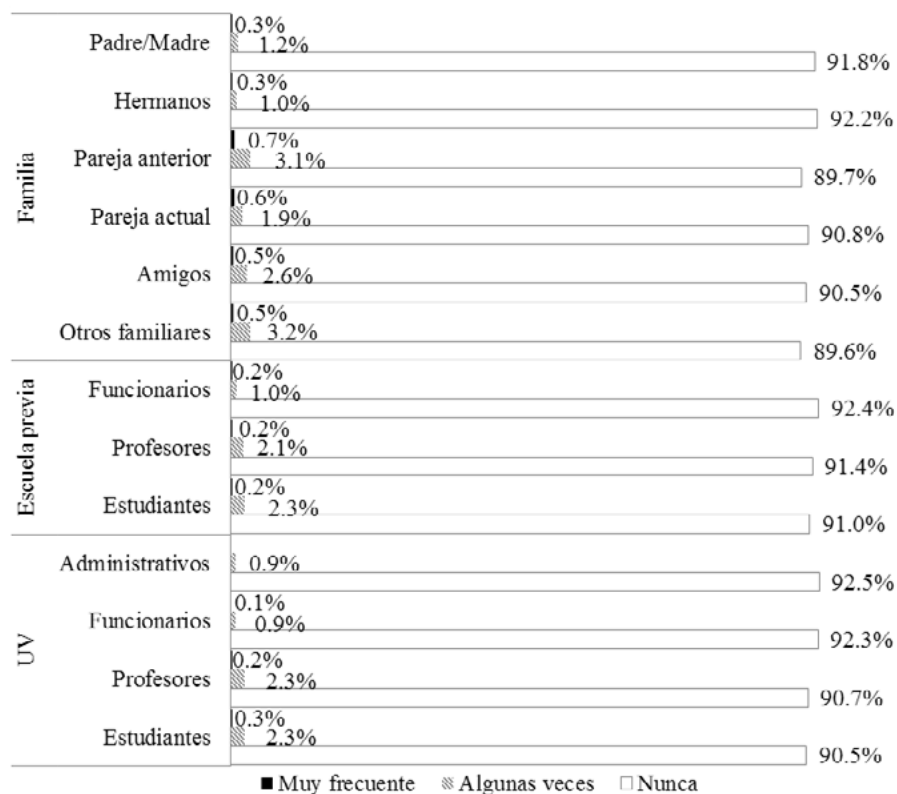
En la Figura 19 se observa que los estudiantes asociaron con la violencia sexual con mayor frecuencia a la palabra violación (401), luego abuso (174) y acoso (154), entre otras palabras con menor frecuencia como impotencia, depresión indignación.

En la Figura 20 se observa que, 1 de cada 100 estudiantes ha sufrido violencia sexual en algunas veces con el padre o madre y hermano. Así como, 3 de cada 100 estudiantes ha sufrido esta violencia algunas veces con la pareja anterior y otros familiares. Y casi 2 de cada 100 han sufrido violencia sexual con la pareja actual. 2.6% ha sufrido esta violencia con los amigos.

En la escuela previa 1 de cada 100 estudiantes sufrieron violencia sexual algunas veces con los funcionarios, 2 de cada 100 jóvenes sufrieron de esta violencia algunas veces con los profesores. También, 2 de cada 100 estudiantes sufrió violencia sexual con sus compañeros en algunas ocasiones.

Los universitarios expresan que han sufrido actos de violencia sexual en algunas ocasiones con los administrativos (0.9%) y funcionarios (0.9%). Así como, 2 de cada 100 estudiantes han sufrido este tipo de violencia algunas veces con los profesores y 2 de cada 100 estudiantes sufrieron violencia sexual algunas veces con sus compañeros.

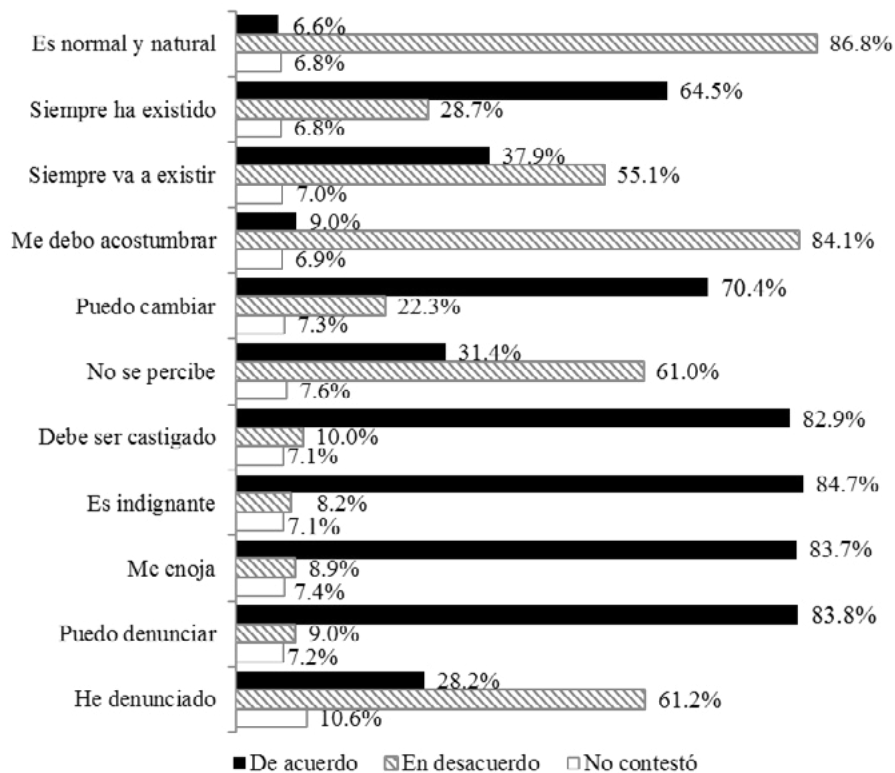
Figura 20. ¿Con quién de las siguientes personas has sufrido violencia sexual?





En la Figura 21 se muestra que los estudiantes no están de acuerdo en que la violencia sexual sea algo normal y natural (86.8%), 64.5% opina que siempre ha existido este tipo de violencia, y 55.1% de los jóvenes opina que seguirá existiendo la violencia sexual. 84.1% está en desacuerdo que se deban acostumbrar esta violencia, pero el 70.4% de los universitarios consideran que pueden cambiar y articulan que no se percibe este tipo de violencia (61.0%). Además 8 de cada 10 estudiantes opinan que este tipo de sucesos deben ser castigados, son indignantes, les enoja y al mismo tiempo consideran que debe ser denunciado. 28.2% ha denunciado la violencia de sexual.

Figura 21. La violencia sexual es algo que:

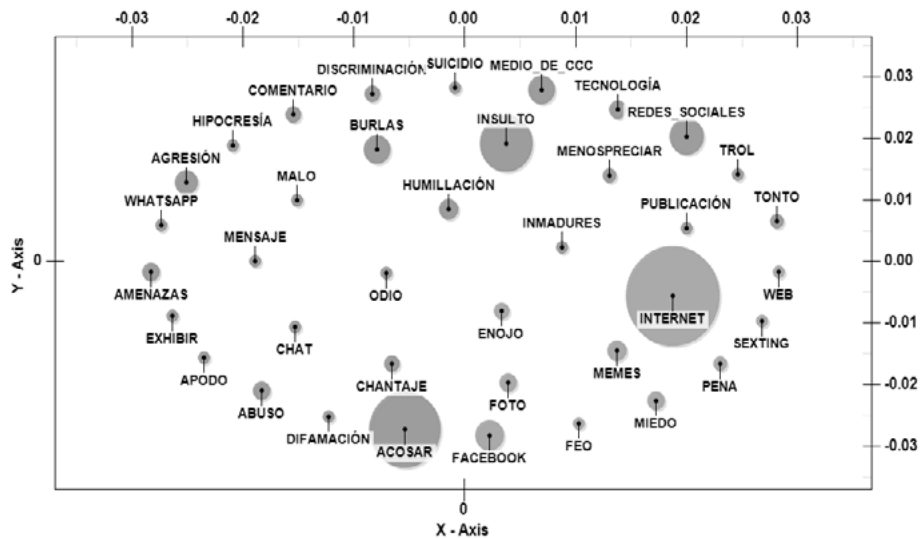


73

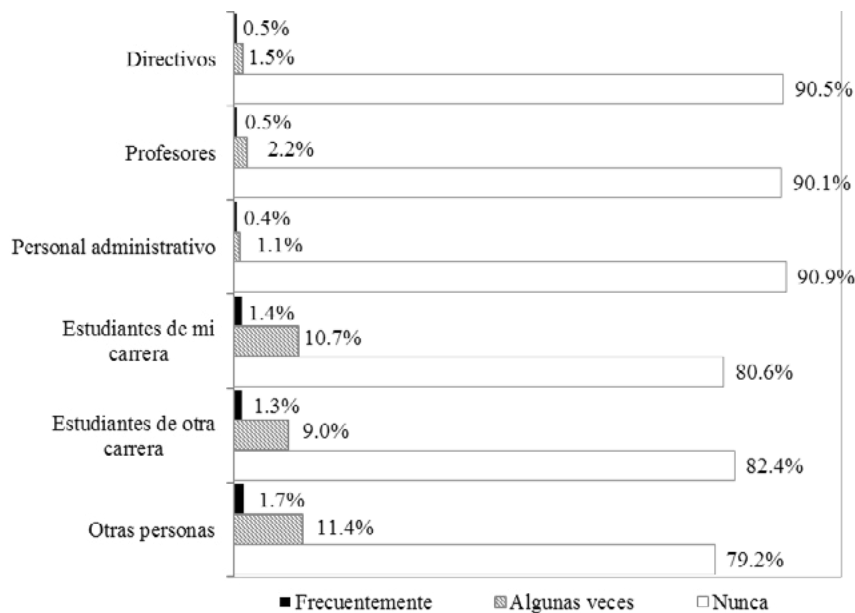
73

## Ciberbullying

Se observa que los estudiantes asociaron con el *ciberbullying* con mayor frecuencia la palabra *internet* (204), luego *acoso* (152) e *insulto* (106), además de otras palabras con menor frecuencia como *sexting*, *memes* y *troll* (Figura 22).

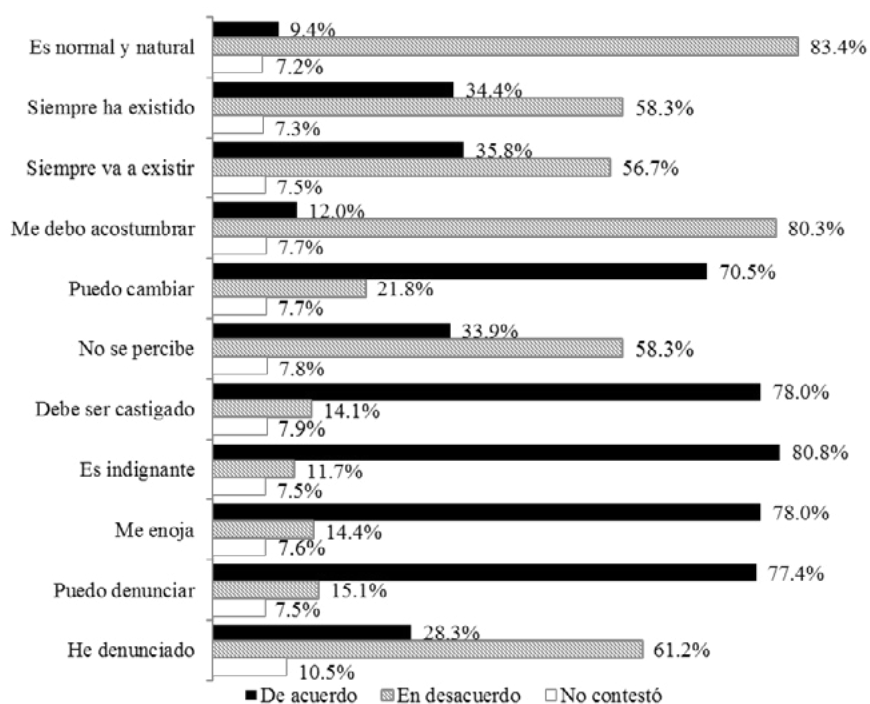
Figura 22. Nube de palabras asociadas a la violencia *ciberbullying*

En la Figura 23 se observa que, los universitarios dicen que han sufrido actos de *ciberbullying* en algunas ocasiones con los directivos (1.5%) y personal administrativo (1.1%). Así como, 2 de cada 100 estudiantes han sufrido algunas veces este tipo de violencia con los profesores y 1 de cada 10 estudiantes sufrieron algunas veces *ciberbullying* con estudiantes de mi carrera y otras personas. 9.0% de los estudiantes ha sufrido actos de esta violencia con estudiantes de otras carrera.

Figura 23. ¿Con quién de las siguientes personas has sufrido actos de *ciberbullying*?

En la Figura 24 se observa que 83.4% de los estudiantes está en desacuerdo que sea algo normal y natural el *ciberbullying*, así como, 58.3% opina que no siempre ha existido este tipo de violencia, y también articula que no seguirá existiendo (56.7%). 80.3% está en desacuerdo que se deban acostumbrar a este hecho, también consideran que se puede cambiar (70.5%) y expresan que sí se percibe este tipo de violencia (58.3%). Además 8 de cada 10 estudiantes opinan que este tipo de eventos deben ser castigados, son indignantes, les enoja y al mismo tiempo consideran que debe ser denunciado. 28.3% ha denunciado actos de *ciberbullying*.

Figura 24. El ciberbullying es algo que:



75

75

## La ilusión de los porcentajes

Es todo un hallazgo que el grado de incidencia de los actos violentos no sea escandalosamente alto en el seno de la universidad si seguimos los porcentajes que hemos mencionado en las tablas. Sin embargo no podemos olvidar que se trata de una proporción representativa de un número de estudiantes reales; si se considera a toda la población uv tenemos una gran cantidad de estudiantes que sufren estos tipos de violencia.

Podríamos estimar que si una tercera parte de los estudiantes reporta haber ido víctima de violencia física con padres y hermanos, estaríamos hablando de unos 20 mil estudiantes que tiene inscrita en su historia este tipo de violencia. 9 o 10 mil han sufrido violencia económica en sus familias. Si dos terceras partes de la población ha sufrido violencia verbal en sus hogares,

en las escuelas previas e incluso en la universidad, estamos hablando de un universo cercano a los 40 mil estudiantes. Así podríamos seguir enumerando y considerando el volumen y el alcance de los actos violentos en la vida de los estudiantes de la UV.

## Referencias

- CASILLAS, M. A., CHAIN, R., Y JÁCOME, N. (2007, ABRIL-JUNIO). Origen social de los estudiantes y trayectorias estudiantiles en la Universidad Veracruzana. *Revista de la educación superior*, 142 XXXVI(2), 7-29.
- BADILLO, J., CASILLAS, M.A. Y ORTIZ, V. (2008, ENERO-JUNIO). Políticas de atención a los grupos indígenas en la educación superior mexicana: el caso de la Universidad Veracruzana. *Cuadernos Interculturales*, 10, 33-61.

205

***Estudios sobre la  
violencia de género en la universidad***

fue editado por la Biblioteca Digital de Humanidades de la Dirección General del Área Académica de Humanidades de la Universidad Veracruzana el 14 de diciembre de 2017.

205