



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
CENTRO DE ESTUDIOS DE OPINIÓN Y ANÁLISIS
ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE OPINIÓN

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

El MEIF desde el punto de vista del estudiante

Para obtener el grado de
Especialista en Estudios de Opinión

Presenta

Lic. Sergio Colorado Lara

Directora

Dra. Jeysira Jacqueline Dorantes Carrión



Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Veracruzana, al Centro de Estudios de Opinión y Análisis y también a todo el equipo de trabajo de la Especialización en Estudios de Opinión por el apoyo y dedicación a mi proyecto de intervención. También doy gracias a mi novia, familia y compañeros, a todas las personas que en algún punto del camino me apoyaron y motivaron a concluir este reto.



Contenido

INTRODUCCIÓN	5
JUSTIFICACIÓN	8
Capítulo I	10
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.1 Planteamiento del problema	11
1.2 Preguntas de investigación	13
1.3 Objetivo general	13
1.4 Objetivos Específicos	13
Capítulo II	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1 Los estudios de opinión	16
2.2 Las representaciones sociales	17
2.3 Dimensiones de las Representaciones Sociales	19
2.4 Funciones de las Representaciones Sociales	20
2.5 Representaciones sociales en la educación	22
Capítulo III	25
MARCO CONTEXTUAL	25
3.1 Contexto local en la última década del siglo XX	26
3.2 Los Modelos Educativos	27
3.3 La Universidad Veracruzana, sus antecedentes y su modelo educativo rígido	29
3.4 Un nuevo modelo de educación en la Universidad Veracruzana	31
3.5 Estudiantes Universitarios	33
Capítulo IV	37
METODOLOGÍA	37
4.1 Selección de la muestra	37
4.2 Recolección de información	40
4.2.1 Técnica a utilizar: Asociación libre	40
4.2.2 Aplicación de la técnica de asociación libre	41
4.4 Tratamiento de datos	42
4.5 Dimensiones de análisis	43
Capítulo V	46
RESULTADOS	46
CONCLUSIÓN	63
FUENTES CONSULTADAS	68
ANEXOS	72
Anexo 1	72
Anexo 2	73
Anexo 3	78
Anexo 4	83



Introducción



INTRODUCCIÓN

El proyecto de intervención se apega a la línea de Generación y Aplicación de Conocimiento denominada: “Estrategias cuantitativas y cualitativas para la medición de la opinión y las representaciones sociales”, el propósito del mismo es comprender las representaciones sociales que los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAS) de la Universidad Veracruzana (UV) tienen sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) que se aplica en dicha universidad.

Se intentará conocer la opinión de los estudiantes de FCAS a partir de sus experiencias universitarias, a partir de la idea que los Modelos Educativos han moldeado el horizonte y la orientación de las universidades, sin embargo, desconocemos lo que acontece actualmente en la UV, específicamente en los estudiantes, siendo ellos el público principal de la máxima casa de estudio en Veracruz.

Al Modelo Educativo Integral y Flexible se le conoce como:

Una organización del currículum de las licenciaturas por áreas de formación, cuyo eje central es la formación del estudiante no sólo en el plano intelectual y profesional, sino también en lo social y lo humano. Además de ello, se propone el trabajo en tres ejes transversales: teórico-epistemológico, heurístico y axiológico. Beltrán, J. (2005, julio-diciembre).

En este sentido con los resultados obtenidos sobre el pensamiento de sentido común que los estudiantes tienen, se puede coadyuvar en la mejora del mismo modelo, ofreciendo un compilado de las opiniones de los estudiantes universitarios.

El proyecto abordará un marco contextual haciendo un recorrido histórico sobre la Universidad Veracruzana y sus modelos educativos, la facultad donde se aplicará la investigación y el perfil de los universitarios que la conforman. En el siguiente capítulo se abordará todo lo



relacionado con las representaciones sociales, sus principales exponentes, así como su aplicación, dimensiones y funciones principales, una vez concluido el abordaje teórico, daremos paso a la al desarrollo de la metodología y a la presentación de resultados. Finalmente se plasman las conclusiones del proyecto.



Justificación




JUSTIFICACIÓN

El presente estudio se basa en la Teoría de las Representaciones Sociales de Serge Moscovici (1961) la cual nos ayudará a conocer el pensamiento del sentido común que los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales tienen sobre el Modelo Educativo que se imparte en la Universidad Veracruzana, el cual nace a finales de la década de los 90's con la intención de lograr una organización del curriculum de las licenciaturas, donde lo principal no solo es el desarrollo intelectual del estudiante, sino también un desarrollo social y humano.

La investigación es relevante, ya que es la primera vez que se realiza un estudio de representaciones sociales sobre el modelo educativo de la Universidad Veracruzana desde el punto de vista del actor principal, en este caso, los estudiantes, siendo ellos los que viven y experimentan el modelo. Con lo anterior se puede comprender cuáles son sus actitudes, conocimientos y campo de representación sobre el MEIF, en otras palabras, el sentido común que construyen partir de su propia experiencia y practica en el dicho modelo.

Nos ubicaremos en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la Universidad Veracruzana, como punto de referencia para aplicar el estudio, FCAS es una facultad que surge en 1997 con una matrícula de 100 alumnos por licenciatura, es decir 300 estudiantes distribuidos en las carreras de Publicidad y Relaciones Públicas, Relaciones Industriales y Administración de Negocios Internacionales. Es una de las primeras en apegarse al nuevo modelo educativo que, en esa década la Universidad Veracruzana se encontraba gestando. Lo anterior es importante, ya que se puede decir que actualmente la facultad tiene experiencia en la implementación del modelo.



Capítulo I

Delimitación del problema



Capítulo I

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Delimitar el problema, me llevó a definir concretamente cuál es el área de interés a desarrollar en este proyecto de intervención, es importante especificar sus alcances y límites, ya que estos nos darán pauta del mismo, dicho lo anterior, el propósito es analizar el MEIF desde el punto de vista del estudiante, con el objetivo de comprender lo que piensan los jóvenes universitarios del actual modelo educativo institucional, como lo conciben y que postura tienen con base a su experiencia.

Se determinó que el lugar donde se desarrollará el proyecto será en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la Universidad Veracruzana, dado que no se ha realizado un estudio como el presente en esta facultad y por último nadie se ha acercado a estudiar los puntos de vista de los estudiantes bajo la Teoría de las Representaciones Sociales, en este sentido me propuse acercarme a la FCAS la cual se encuentra en la ciudad de Xalapa en el estado de Veracruz. La ciudad de Xalapa es la capital de estado y tiene como característica que concentra un gran número de escuelas, desde educación básica hasta superior, entre ellas la citada UV que integra 5 regiones: Veracruz -Boca del Río, Córdoba- Orizaba, Coahuila de Zaragoza – Minatitlán, Tlaxcala - Poza Rica y Xalapa; esta última región es donde se concentra el mayor número de programas educativos.

Se comprenden diversas etapas en la elaboración del proyecto de intervención: la búsqueda de información, selección de los instrumentos de investigación acorde a la teoría, determinar la población y muestra, aplicación del instrumento y finalmente el análisis. El trabajo, aunque fue lento debido a su complejidad de análisis, permitió conocer una realidad vista desde la mirada de los estudiantes como principales actores de la educación, y no de los profesores o directivos como autoridades de la institución, lo que permitió una mirada transparente y cercana a lo que experimentan los estudiantes ante un Modelo Educativo Integral y Flexible.



Cabe resaltar que para la aplicación del proyecto no se contó con ningún recurso procedente de CONACyT o de beca de la UV, aunque el Programa de la Especialización en Estudios de Opinión luchó por encontrarse dentro del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad a nivel Nacional (PNPC) avalado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología-(CONACyT), la generación 2013-2014, careció de éste importante estímulo que muchos de los estudiantes logran beneficiarse. De manera personal es importante subrayar que éste proyecto de intervención lo desarrolló un servidor con recursos propios otorgándole un valor mayor a cada etapa abordada, en este mismo sentido se planeó la aplicación del instrumento seleccionado, y se visitó a la FCAS de manera reiterada, para llevar a cabo el trabajo de campo y conocer de manera más cercana el objeto de estudio, y así ofrecer una explicación desde el punto de vista del estudiante sobre el MEIF.

1.1 Planteamiento del problema

La Universidad Veracruzana nació en el año de 1944 con el objetivo de coordinar el nivel medio y superior de la educación en Veracruz. La Universidad Veracruzana se divide en 5 campus a lo largo del territorio del estado, las regiones son: Xalapa, Veracruz -Boca del Río, Córdoba-Orizaba, Coatzacoalcos - Minatitlán y Tuxpan - Poza Rica, las licenciaturas, cursos y posgrados que ofrece están agrupadas en 5 áreas de conocimiento, las cuales son: Económico Administrativo, Técnica, Humanidades, Ciencias de la salud y Artes.

A lo largo de la historia, en la UV han existido dos Modelos Educativos, el primero un sistema basado en la enseñanza, centrado en el profesor, manteniendo un sistema rígido de materias y el segundo que nace a finales de la década de los noventa, el Modelo Educativo Integral y Flexible con dos objetivos el desarrollo multidisciplinario del estudiante y la posibilidad de acomodar los horarios a modo para elegir trabajar o acelerar los estudios y con ello, terminar la carrera antes de lo señalado.

En la última década la Universidad Veracruzana ha tenido una matrícula promedio de más de 40,000 estudiantes cada año solo en licenciatura, teniendo siempre un mayor número en la región de Xalapa. La capital del estado es la sede de la Rectoría General, así como de diversas



dependencias que se encargan de la administración universitaria. La ciudad concentra, además, la totalidad de los servicios educativos que presta la Universidad Veracruzana en todas las áreas académicas y un gran número de licenciaturas.

En la región Xalapa como ya lo hemos comentado están todas las áreas académicas, dentro de las 31 facultades que existen en esta región, se encuentra la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, la cual nace a finales de la década de los noventas, con tres licenciaturas: Relaciones industriales, Negocios Internacionales y Publicidad y Relaciones Públicas. Una peculiaridad de dicha facultad es que, a diferencia de muchas otras, es que al ser de reciente creación, es de las primeras facultades en adoptar el nuevo modelo educativo integral y flexible, esto la hace una facultad idónea para utilizarla en este proyecto de intervención. FCAS tiene poco más de 800 estudiantes repartidos en sus tres licenciaturas que, aunque pertenecientes a la misma área académica son muy diferentes en cuanto a perfil y comportamiento, otra característica particular es que la facultad se encuentra alejada de la zona universitaria, donde se concentran la mayoría de las licenciaturas en la región.

La investigación busca conocer las representaciones sociales que tienen los estudiantes de FCAS acerca del MEIF, conocer que percepciones tienen de los conceptos de flexibilidad e integralidad. Entendamos por representaciones sociales:

“Es de “algo”, “alguien” así como de una “cosa”. Representar no es solamente seleccionar, completar un ser objetivamente determinado mediante un suplemento del alma subjetiva. En la práctica es ir más allá edificar una doctrina que facilita la tarea de descubrir, predecir o anticipar sus actos.”
(Moscovici, 1979).

Para este proyecto de intervención se tomará la teoría de las Representaciones Sociales como base para el estudio, con el objetivo de poder analizar las representaciones sociales y así mismo captar las opiniones de los estudiantes con respecto al MEIF. Es sólo a partir de la comprensión de las representaciones sociales que podremos dar cuenta qué significados le



atribuyen los estudiantes, cuales son los conocimientos de sentido común y qué representa en su interior la puesta en marcha de un modelo que rige su carrera. El estudio permitirá ver si dicho modelo requiere ser modificado, adaptado, reestructurado o bien eliminado de la estructura misma que rige la propia universidad.

Las representaciones sociales buscan capturar el conocimiento o sentido común, actitudes y experiencias que, para el presente proyecto, han construido los estudiantes de Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales entorno al MEIF, lo que permitirá comprender la realidad que viven los estudiantes como usuarios del segundo Modelo Educativo que opera en la Universidad Veracruzana.

1.2 Preguntas de investigación

- ¿Qué información o conocimiento tienen los estudiantes de FCAS sobre el MEIF?
- ¿Qué actitudes presentan los estudiantes de FCAS sobre el MEIF?
- ¿Qué campo de representación se ha construido el estudiante de FCAS sobre el MEIF?

1.3 Objetivo general

Comprender las representaciones sociales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible de la Universidad Veracruzana.

1.4 Objetivos Específicos

- Dar cuenta del grado de información y conocimiento que los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible de la Universidad Veracruzana.



- Conocer las actitudes que asumen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible de la Universidad Veracruzana.
- Describir el campo de representación de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible de la Universidad Veracruzana.



Capítulo II

Marco teórico



Capítulo II MARCO TEÓRICO

2.1 Los estudios de opinión

Para sustentar el estudio es necesario partir de una descripción de lo que son los estudios de opinión ya que a partir de éstos es que nos vincularemos con la teoría de representaciones sociales para captar los pensamientos de los estudiantes sobre el MEIF.

Actualmente existe una gran cantidad de definiciones que existen sobre lo que son los estudios de opinión y lo que es la opinión pública, pueden ser infinitas, dependiendo de los autores y épocas. Algunas de las conceptualizaciones son:

Walter Lippmann (1922) señala que “las imágenes que se hallan dentro de las cabezas... de los seres humanos, las imágenes de sí mismos, de los demás, de sus necesidades, propósitos y relaciones son sus opiniones públicas”.

Así mismo Giovanni Sartori (1988) nos dice que la opinión pública es “un público, o multiplicidad de públicos, cuyos difusos estados mentales (de opinión) se interrelacionan con corrientes de información referentes al estado de la res pública”.

Para obtener la opinión pública, se hace uso de diversas técnicas e instrumentos, dentro de las principales se tiene a las encuestas y entrevistas. Finalmente es necesario señalar que la opinión pública se interrelaciona con disciplinas como: Sociología, Antropología Social, Derecho, Política, Psicología Social, Filosofía, Ciencias de la Comunicación. Todas en conjunto hacen que un estudio de opinión sea congruente.

Los estudios de opinión constituyen una unidad de pensamiento, convicciones, emociones, tendencias o metas, que se producen bajo determinados factores sociales, que ya no resultan



expresión del yo propio, si no reflejo de las condiciones sociales a las cuales todos los sujetos se encuentran sometidos.

Para el presente estudio, nos apoyaremos en la Teoría de las Representaciones Sociales para realizar un estudio de opinión que nos permita capturar las informaciones, actitudes y campo de representación construida por los estudiantes de FCAS sobre el MEIF.

2.2 Las representaciones sociales

La teoría de las Representaciones Sociales, surge en Francia, y fue creada por Serge Moscovici, en los años sesenta, a través de su tesis doctoral y publicada en la obra “el psicoanálisis su imagen y su público”, donde se da cuenta de que la representación social, es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos.

Las representaciones “son un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación” (Moscovici, 1979, 17-18).

El concepto de Representaciones Sociales tiene como antecedente el concepto del sociólogo francés Emile Durkheim (1898) con el nombre de “representaciones colectivas”. Moscovici. “Quería designar así la especificidad del pensamiento social con relación del pensamiento individual, es un fenómeno puramente psíquico, irreducible a la actividad cerebral, lo hace posible, la representación colectiva no se reduce a la suma de las representaciones de los individuos que componen una sociedad. De hecho, es uno de los signos de la primacía de lo social sobre lo individual, uno desborda al otro.” (Moscovici, 1979: 16).

En 1961 dentro de “El psicoanálisis su imagen y su público”, Moscovici nos explica la Teoría de Representaciones Sociales haciendo un trabajo de investigación en la Francia de los años 50’s utilizando un tema que en aquella época era cotidiano: el psicoanálisis. Se debe considerar



que el mundo venía de una guerra y el psicoanálisis se veía como una solución a los problemas individuales de una sociedad, lo cual llamó la atención de Moscovici debido a que todos los habitantes de Francia podían hablar como expertos del tema y es cuando decide crear instrumentos para medir y evaluar esta situación. Es entonces cuando acuña el concepto de Representaciones Sociales y lo define como:

“Toda representación social está compuesta de figuras y expresiones socializadas”, conjuntamente una representación social es una organización de imágenes y de lenguaje porque recorta y simboliza actos y situaciones que son o se convierten en comunes. Es el reflejo, en la conciencia individual o colectiva, de un objeto, un haz de las ideas exteriores a ella”. (Moscovici, 1979: 16).

Las representaciones sociales como bien lo menciona Moscovici, son ese conjunto de conceptos que como sociedad se tienen sobre una situación, objeto o fenómeno. Estos conceptos no son formales, los conceptos se gestan directamente en el núcleo de la sociedad, es por eso que son sociales, por que se generan en grupo y orientan las acciones de las personas, es decir, con base en ellas se toman decisiones.

“Una representación social, habla, comunica, muestra, expresa, después de todo, produce y determina comportamientos, porque al mismo tiempo define la naturaleza de los estímulos que nos rodean y nos provocan el significado de las respuestas que debemos darles. La representación es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos.” (Moscovici, 1979: 17).

Lo más interesante de las representaciones sociales es que son dinámicas, pueden reconstruirse sobre situaciones específicas de un suceso, es decir, solo se estudian en un solo momento, la interpretación de un objeto o acto puede variar según la experiencia del individuo, su conocimiento o sobre las actitudes que se tengan, positivas o negativas, es allí donde es importante conocer las dimensiones de esta teoría que a continuación describiremos.



2.3 Dimensiones de las Representaciones Sociales

Las representaciones sociales de las que nos habla Moscovici, pueden ser utilizadas en cualquier disciplina y analizadas en tres dimensiones: Información, campo de representación y actitud.

La dimensión de Información: como su nombre lo indica, nos brinda datos sobre la realidad que viven los individuos, es la suma de conocimientos que se cuenta sobre algún fenómeno o acontecimiento. En palabras de Moscovici la dimensión información “...se relaciona con organización de conocimientos que tiene un grupo sobre un objeto social” (Moscovici,1979:45). Esta dimensión permite al investigador conocer el nivel de información que los individuos manejan en un determinado momento y sobre un fenómeno específico, en otras palabras, se puede indagar si los individuos están bien, o mal informados sobre el fenómeno que se está estudiando en este caso si manejan alguna información sobre el MEIF, objetivos, tiempos, etc.

La dimensión Campo de representación: La dimensión de campo de representación, “...nos remite a la idea de imagen, de modelo social, al contenido concreto y limitado de las proposiciones que se refieren a un aspecto preciso del objeto de representación” (Moscovici, 1979:46). En los individuos existe una representación, una imagen de algún suceso el cual se organiza y jerarquiza según las experiencias y juicios individuales de un grupo. El campo de representación nos ayuda a inferir en los tipos de experiencias que lo individuos han tenido. Así como permite conocer el valor en escala de preferencia de algunos sucesos o fenómenos sociales. En el proyecto de intervención, gracias al campo de representación encontraremos las experiencias que los alumnos han vivido dentro de su facultad, en el ambiente del MEIF.

La dimensión Actitud: Es la dimensión donde nos damos cuenta de la orientación del sujeto con el objeto de la representación. Se caracteriza por la “disposición más o menos favorable que tiene una persona hacia el objeto de la representación, y expresa por tanto la orientación evaluativa en relación con ese objeto” (Ibáñez, 1988: 184), con esta dimensión indagaremos sobre las posturas de los individuos, si gusta, no gusta, es favorable, no es favorable, si le parece bueno



o malo. Nos apoyaremos de esta dimensión para conocer y diferenciar las posturas que los alumnos de FCAS guardan sobre su situación dentro del MEIF.

“Las tres dimensiones completan la estructura de la representación en términos de contenido y sentido; la noción de dimensión nos obliga a estimar que existe un campo de representación, una imagen allí donde hay una unidad jerarquizada de los elementos” (Moscovici, 1979:48). Las tres dimensiones en conjunto nos permiten conocer la subjetividad individual y colectiva de un grupo, la información nos ayuda a tomar una posición sobre el fenómeno estudiado, la actitud nos llena de adjetivos que se pueden utilizar para calificar, y por último el campo de representación nos organiza el contenido que ha sido absorbido por el individuo, mitos, creencias sociales, valores de las diferentes culturas de acuerdo a su experiencias y vivencias, clasificándola y ordenándola. Desde la perspectiva de Dorantes (2013) nos explica que, “en los estudios de representaciones sociales, se busca identificar el contexto social en el cual se insertan los individuos que las elaboran, intentando detectar las ideologías, normas y valores de personas e instituciones, tratando de entender en qué medida sus contenidos reflejan los substratos culturales de una sociedad y de un momento histórico, así como la posición asumida dentro de la estructura social” (Dorantes, 2011:31).

2.4 Funciones de las Representaciones Sociales

Dentro de este apartado se describirán las funciones, que las representaciones sociales tienen, es decir la utilidad que los teóricos le han sabido encontrar a dicha teoría, para Jean-Claude Abric (2001) las representaciones sociales responden a cuatro funciones esenciales, que son, funciones de saber, identitarias, de orientación y justificadoras. Con el análisis de dichas funciones se determina que tan valiosas son las representaciones sociales en la comprensión de grupos e individuos dentro de una dinámica social, ya que como veremos a continuación, pueden desde apoyar a la adquisición de conocimientos, como también generar una personalidad a cierto grupo de individuos, hasta ayudar al investigador a razonar y evidenciar el porqué de una actitud de los grupos sociales. A continuación se detallan dichas características.



Función de saber

El saber práctico del sentido común Moscovici 1961, posibilita a los individuos adquirir conocimientos, por otro lado, simplifica la comunicación social, “*Define el marco de referencia común que permite el intercambio social, la transmisión y la difusión de ese saber*” (Abric, 2001: 7).

Función identitaria

Las representaciones sociales dan identidad a los grupos de individuos en una sociedad, defienden la autenticidad y los rasgos característicos de los grupos, esta función le da un lugar primordial en los procesos de comparación social, Las representaciones sociales tienen por función situar a los individuos y a los grupos en el campo social, permiten elaborar una identidad social y personal gratificante, es decir, compatible con los sistemas de normas y valores sociales históricamente determinados (Mugny & Carugati, 1985: 183).

Función de orientación

Dicha función conduce los comportamientos y las prácticas. “El sistema de pre-decodificación de la realidad que constituye la representación social es, como hemos dicho antes, una guía para la acción. Este proceso de orientación de las conductas por las representaciones resulta de tres factores esenciales: La representación interviene directamente en la definición de la finalidad de la situación (...), La representación produce igualmente un sistema de anticipaciones y expectativas (...) y La representación prescriptiva de comportamientos o prácticas obligadas” (Abric, 2001: 7-8).

Funciones justificadoras

Las anteriores funciones señalan, se puede decir, la antesala de las representaciones, sin embargo permiten también, justificar y explicar las conductas de los actores. Como lo menciona Jodelet (1984) “las representaciones sociales modelan el pensamiento práctico orientado hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. En tanto que tales, representan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica” (Jodelet, 1984: 474-475). La función justificadora permite dar a entender o explicar el porqué



de una acción, o respuesta en el comportamiento de un grupo con otro grupo, en función de la anterior relación entre ellos.

En conclusión, podemos decir que a las funciones de las representaciones sociales debemos prestarles atención dado que nos pueden ayudar a comprender mejor los grupos o situaciones estudiadas. Las representaciones obedecen a las funciones del saber, definen la identidad de los grupos, orientan las prácticas, y permiten justificar a futuro las posturas y los comportamientos (Abric, 1994: 15) de los individuos que pertenecen a un grupo social con características específicas en momentos históricos determinados.

2.5 Representaciones sociales en la educación

La teoría de las representaciones sociales ofrece la oportunidad de comprender el punto de vista de los actores dentro de un grupo determinado, en este caso será el de los estudiantes y como el contexto social, histórico y cultural, determinan su punto de vista sobre el modelo educativo de la Universidad Veracruzana, en este apartado se describirá el como la teoría de las representaciones sociales apoya en los estudios sobre educación y comportamiento social.

Las representaciones sociales permiten capturar el sentido común que los individuos tienen sobre un fenómeno, nos ayudan a captar aquellas ideas que parecieran ocultas, pero que existen en un entorno social, por ejemplo el imaginario que los estudiantes puedan tener sobre su universidad, o sobre sus maestros, pero también del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) que rige en la UV. Las representaciones sociales son tan fuertes que predominan en las mentes de los estudiantes pero a veces esas representaciones sociales no corresponden a la realidad de la universidad, es por ello interesante aplicar la teoría de las Representaciones Sociales a la educación para conocer aquellos rasgos subjetivos que permitirán tomar decisiones de mejora en la educación.

La teoría de las Representaciones Sociales es la alternativa que nos ayudara a entender como “el conocimiento de sentido común contribuye a la construcción de la compleja realidad social en los espacios educativos” (Mireles, 2011: 2), ya que esta teoría que, “aunque nace de la psicología



social, tiene un gran potencial para las ciencias sociales” (Jodelet,1984:469). Recordando que una facultad es un entorno social, donde individuos, ya sean, docentes, personal administrativo y alumnos conviven, dentro de un marco de reglas y normas, así también comparten experiencias y conocimientos, en este caso, sobre el modelo educativo, que hasta cierto punto marca el ritmo que se debe llevar en la universidad. Jodelet (2000) comenta que las representaciones sociales son el medio adecuado para aprender los contenidos y las formas de construcción colectiva de la realidad social.

Gracias a la flexibilidad que maneja la teoría de las Representaciones Sociales los objetos de estudio pueden ser múltiples, además de que se pueden combinar con otras disciplinas. Dicho en palabra de Mireles “Los objetos de representación son múltiples y su estudio atañe a distintas ramas del conocimiento; así, por ejemplo, la pobreza o la marginación, problemas vinculados a la ciencia política, comunicación o educación, hoy son estudiados cómo representaciones sociales” (Mireles,2011:7)

Es cierto que muchos estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la Universidad Veracruzana, viven de manera diferente el Modelo Educativo Integral y Flexible, sin embargo seguramente se cambiarán o modificarán a lo largo de su paso en la universidad, pero es casi seguro que su sentido común no varié tanto, es allí donde las Representaciones Sociales nos ayudarán a entrar y con eso dar cuenta hasta qué punto MEIF ha tenido una operación efectiva, y conocer lo que antes no conocíamos, se verá su coherencia y beneficio para la propia universidad.

Debemos entender qué está pasando con el modelo educativo a partir de la voz propia voz de los estudiantes y de las representaciones sociales, con el objeto de coadyuvar a los procesos que se dan al interior de la universidad.



Capítulo III

Marco contextual



Capítulo III

MARCO CONTEXTUAL

En este proyecto de intervención se estudiará cuáles son las representaciones sociales que tienen los estudiantes de FCAS acerca del MEIF, por tal motivo es importante ahondar de manera general sobre los modelos educativos en México y así finalmente conocer el implementado por la Universidad Veracruzana.

Se inicia con un recorrido histórico de la educación superior en México para luego dar lugar a la Universidad Veracruzana y los antecedentes del nuevo modelo. Se tomará en cuenta la última década del siglo XX ya que es en esta en la cual los sucesos globales marcan una tendencia a seguir en cuanto a desarrollo de la educación en el país y por lo tanto en la UV que, como respuesta a esta situación decide implantar un nuevo modelo con base en las exigencias actuales.

Dentro de la última década del siglo XX el mundo tuvo diversos cambios políticos, sociales, económicos y culturales, y uno que trastocó todos y cada uno de los sectores es el de la globalización, al principio no se sabía si la globalización era el camino a seguir, hacia la transformación y desarrollo o si atentaba contra la cultura de cada país.

La década de los 90's tuvo un golpe tecnológico, el cual provocó que algunos países despuntaran y se ampliara la brecha entre las naciones en cuestión de desarrollo y economía, esto traía consigo que los países más desarrollados fueran los que manejaban su educación de una manera más moderna. El efecto globalizador provocó vinculaciones entre las naciones, cuyo resultado fue un mundo interconectado e interdependiente, se dejó de pensar en la individualidad y en un solo rubro, cada acción de un país implicaba efectos en todo su entorno.

El mundo crecía aceleradamente y si las naciones querían seguir ese ritmo se debían tomar decisiones en la manera de contemplar la educación; está comprobado, que la educación superior está ligada directamente al desarrollo integral de un país. Se debe considerar que, el desarrollo de



un país se mide por el nivel de desigualdad social que tiene y lo único que acorta esta distancia es la educación.

Dado que lo que se buscaba eran sociedades que tuvieran la capacidad de generar conocimiento y con esto satisfacer las necesidades de su pueblo, al final de la década, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en su conferencia mundial sobre la educación superior “Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción” menciona que la educación superior será una base para el desarrollo de las naciones, siempre acompañada por la diversificación, ya que una institución de educación superior es débil cuando no tiene la capacidad de relacionarse con su entorno y además propone una enseñanza centrada en el estudiante, el cual debe estar inmerso en contextos integrales.

En esta década como menciona Jenny Beltrán (1999) “La globalización e internacionalización de la vida social, económica, política y cultural obliga al tránsito de un esquema rígido y disciplinario tradicional a uno flexible y de carácter transdisciplinario”.

3.1 Contexto local en la última década del siglo XX

Las nuevas alianzas comerciales del país como el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLC); la formación del Grupo de los Tres, integrado por México, Colombia y Venezuela; los acuerdos de libre comercio con Chile, Costa Rica y Bolivia; el ingreso a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la exigencia que provoca la globalización, donde el desarrollo laboral y del mercado marcan una tendencia en lo que se requiere, es como se contempla que la educación debía ser transformada, ante estos retos, las instituciones educativas del nivel superior tenían que mejorar sus procesos educativos, el plan de desarrollo educativo de 1995-2000 marca una tendencia a modificar y replantear los sistemas de enseñanza en el país.



Después de la conferencia de la UNESCO en 1998, en México las instituciones de educación superior se ven obligadas a revisar sus esquemas de trabajo y buscar el desarrollo de sus estudiantes con actitudes y valores de acuerdo con las nuevas tendencias de la globalización, para convertir el conocimiento en un factor que impulse el desarrollo del país. Es ante esta situación, que la Universidad Veracruzana busca, al igual que los cambios que estaban ocurriendo en el mundo y en el país, una modernización.

3.2 Los Modelos Educativos

La historia de los modelos educativos, ha estado de la mano con el desarrollo de las diferentes sociedades, y con el desarrollo de la educación, hoy en pleno siglo XXI no se ha encontrado “el modelo perfecto” o el “modelo educativo único” que rijan a las instituciones de educación superior en el país. En este sentido las diferencias marcan un sello especial de cada universidad.

Desde la mirada de Suzanne Mollo define la educación como “la transmisión, de una generación a la siguiente, de los conocimientos, las técnicas, las actitudes y valores, impuestos o sugeridos por el medio de la civilización correspondiente” (Mollo, 1977: 9-10).

El modelo educativo es la estructura básica que se ha ido modificando a través del tiempo, busca cambios en la educación, por lo general está en constante actualización. Un modelo educativo, es el sistema bajo el cual el proceso enseñanza-aprendizaje ocurre; se refiere a la temporalidad de las actividades escolares y la organización de los cuerpos educativos como el profesorado, la administración y el alumnado; además incluye el grado de independencia de cada uno de estos.

En México predominó “hasta finales de la década de los sesenta, los modelos presagio-producto y proceso-producto y las metodologías de investigación positivista, y se pensó en las posibilidades de alcanzar y asegurar el descubrimiento por la verdad” (Jackson, 2001:11-12). En la segunda mitad del siglo XX surge una variedad de corrientes que se adaptan a los modelos



educativos, centrados en las teorías críticas que conciben a la realidad como una continua construcción social.

Según Sánchez Soler hay tres tipos de Modelos en la educación de México:

1. El modelo con el currículo rígido “que permite una utilización más eficiente de los recursos institucionales... Está basado en la disciplina como criterio para seleccionar y ordenar los contenidos de cada asignatura” (Sánchez Soler, 1995:20).
2. El modelo con un currículo semiflexible “en donde los conocimientos requeridos para una carrera se organizan en etapas constituidas por grupos de asignaturas, no necesariamente tienen una secuencia temporal obligatoria previamente definida” (Sánchez Soler, 1995:31). Le otorga al alumno una autonomía limitada para escoger sus cursos y organizar su horario.
3. El modelo con el currículo flexible, es el modelo más centrado en el estudiante, exige una organización impecable tanto del alumno como de la institución. Los cursos y la organización de tiempo se basan en las características particulares de cada alumno y “permite que las actividades de aprendizaje se seleccionen considerando tanto los requerimientos del programa, como las características del estudiante. En este modelo no hay un listado predeterminado de materias a cursar y/o actividades escolarizadas definidas y secuenciadas. Se definen con precisión los objetivos del programa, el perfil de ingreso, las características de los académicos participantes y el perfil de egreso.” (Sánchez Soler, 1995:46).

Hoy en día según Brunner (2001), las demandas del mercado, la globalización y el sistema de producción conducen a que el sistema escolar construya programas o modelos educativos por competencias, e inclusive una producción de conocimientos vinculados a la globalización y la privatización, lo que ha conducido a todos los países del mundo a incorporar las nuevas tecnologías en el currículo educativo, haciendo los programas todavía más atractivos y cambiantes, pero sobre todo centrado en las necesidades sociales. La educación superior con la incorporación de modelos educativos cada vez más innovadores, trata de formar a los estudiantes con mayor calidad, mediante



innovaciones pedagógicas y cumplir con los rasgos de: equidad, calidad y pertinencia, básicos de la educación.

En este sentido, el presente proyecto busca conocer un modelo educativo, denominado “MEIF” Modelo Educativo Integral y Flexible, desde el punto de vista del estudiante en la Universidad Veracruzana, para conocer su opinión y al mismo tiempo su representación social. Se trata de rescatar la mirada de los estudiantes como usuarios del modelo, y no la mirada de un evaluador, un profesor o bien el diseñador de un modelo educativo, así sea rígido, semiflexible o flexible en su caso.

3.3 La Universidad Veracruzana, sus antecedentes y su modelo educativo rígido

La Universidad Veracruzana surge en la década de los años 40 después de una serie de cambios en el país respecto a educación y políticas públicas. Según la página web institucional de la UV surge “con el propósito de reunir y coordinar las actividades de un grupo de escuelas dispersas en educación media superior, así como de otros establecimientos afines” ya que antes de esta, existía un departamento universitario del Gobierno del Estado, dicho departamento atendía, como también en un principio la Universidad Veracruzana, a secundarias y bachilleres, y como su nombre lo indica dependía y se manejaba directamente por el estado.

Para efectos de este trabajo y para facilitar la comprensión de la historia de la Universidad Veracruzana se retomará una división de 5 periodos realizada por Miguel Ángel Casillas Alvarado y José Luis Suárez Domínguez en el año 2008 en su libro “Aproximaciones al estudio histórico de la Universidad Veracruzana”.

El primer periodo de 1944 a 1968, en este periodo la Universidad Veracruzana ya constituida legalmente se encargaba de la gestión de los niveles educativos de secundaria, educación media y superior, por la cantidad de carreras en esa época la atención de la administración se centraba en la educación media y es hasta finales de la década de los sesenta cuando se redacta la Ley orgánica de 1968 donde se estipula y se establece la separación de la



educación media con la superior esto trajo consigo un crecimiento y nuevas formas de organización en la universidad.

En el segundo periodo, a raíz de la separación de la educación media con la superior la Universidad Veracruzana puede concentrarse en el desarrollo de actividades que mejorarían exclusivamente la educación superior. Este periodo abarca de 1969 a 1975 donde el crecimiento de la matrícula y carreras fue una de sus características principales, en estos seis años incursionaron los sindicatos SETSUV (Sindicato de Empleados y Trabajadores al Servicio de la Universidad Veracruzana) y SPAUV (Sindicato del Personal Académico de la Universidad Veracruzana). En el año 1973 la cultura y las artes comienzan a formar parte de la universidad como una de las políticas principales. En esta etapa se hace la división por áreas académicas dividiéndolas en 5: Económico-Administrativo, Técnica, Medico-Biológicas, Humanidades y Artes, además nacen con ellas programas de posgrado siendo la maestría en Desarrollo Regional el primero.

El tercer periodo comprende de 1976 a 1982, en este periodo las finanzas de la universidad se repartían en porcentajes casi iguales entre el gobierno federal y el gobierno estatal además existió el apoyo de algunos sindicatos en ciertas zonas del estado de Veracruz. La descentralización se encontraba en proceso y una de las políticas que impulso esto, fue la creación de la enseñanza abierta.

El cuarto periodo es de 1983 a 1996, periodo marcado por la crisis económica de 1982, la universidad tuvo altibajos en sus finanzas lo cual propicio la creación de la Secretaria de Administración y Finanzas. Asimismo en este lapso se tuvo un crecimiento de infraestructura, además se creó la Dirección de Planeación, la Coordinación de estudios de Posgrado e Intercambio Académico y la Dirección General de Investigaciones y Estudios de Posgrados.

De igual manera durante estos años aparece el sindicato de APECUV (Asociación del Personal de Confianza de la Universidad Veracruzana).



Al inicio de la última década del siglo veinte la Universidad Veracruzana sigue siendo controlada directamente por el gobierno del estado, lo cual genera algunos conflictos entre los distintos grupos de poder que buscaban manejarla. En 1996 ocurre un hecho que marca la historia de la UV, se formula la Ley de Autonomía, con esto la estructura de la universidad a nivel organizacional tuvo varios cambios, y es en este año donde inicia el último periodo comprendido de 1996 al 2002.

Después de que se propone una consulta para la Reforma Democrática, la Universidad Veracruzana en 1997 tiene su primer rector autónomo el Dr. Víctor A. Arredondo Álvarez, que fue nombrado por la junta de gobierno, como lo establece la Ley de Autonomía, con esto vienen dos reformas una curricular y otra tecnológica.

Cabe resaltar que dentro de esta última década del siglo XX la Universidad Veracruzana se mantenía educando con un modelo curricular rígido, el cual se basaba en un número fijo de materias, en el que la mayor parte del tiempo el alumno se concentraba en las aulas y se regía más que nada por lo que el maestro sabe y enseña, lo que nos dice que este modelo se basaba en la enseñanza no en el aprendizaje. Por esta y otras razones la UV decide desarrollar e implantar un nuevo modelo educativo.

3.4 Un nuevo modelo de educación en la Universidad Veracruzana

En 1997 la Universidad Veracruzana, tenía un nuevo rector y una nueva forma de gobierno, de esta manera era importante comenzar a tomar decisiones diferentes a las que habían caracterizado a las anteriores administraciones, era el momento de un cambio, el entonces rector, instruyó a un grupo de académicos un proyecto que tuviera un impacto horizontal y de este nace un proyecto llamado Modelo Educativo Integral y Flexible.

En 1998 después de varias revisiones y un gran trabajo de investigación, la Universidad Veracruzana decide adoptar dicho proyecto.



El MEIF (Modelo Educativo Integral y Flexible) fue el nombre del nuevo modelo educativo y es, como lo menciona Jenny Beltrán (1999), una propuesta de organización del currículum de las licenciaturas, cuyo eje central es la formación del estudiante no solo en el plano intelectual y profesional, sino también en lo social y humano. El modelo tiene el siguiente objetivo:

OBJETIVO GENERAL

“Propiciar en los estudiantes de las diversas carreras que oferta la Universidad Veracruzana una formación integral y armónica: intelectual, humana, social y profesional” (BELTRAN,1999:21).

Una de las características principales del MEIF es la flexibilidad, que consiste en que el estudiante tenga la posibilidad de elegir el tiempo de carrera, el espacio físico donde lo cursará y los contenidos, esto quiere decir que el estudiante podrá formar de manera individual su perfil, siempre dentro de los márgenes que marca la institución. Por ello el modelo se organiza en áreas de formación, que son:

- Área de formación básica
- Área de formación disciplinaria
- Área de formación terminal
- Área de elección libre

(Beltran,1999:27-29)

En estas áreas Beltran (1999) propone en primera instancia que el estudiante lleve de manera obligatoria 4 experiencias educativas: Habilidades del pensamiento, crítico y creativo, computación básica, inglés y lectura y redacción a través del mundo contemporáneo. En el área de formación disciplinaria se encontrarán las experiencias educativas de formación profesional. Dentro del área de formación terminal, se incluyen experiencias educativas que determinan el perfil que el estudiante elige. En la última, área de elección libre, se promueve el desarrollo de los estudiantes, provocando un crecimiento integral, en esta área se ofertan actividades artísticas y deportivas, todo esto con el objetivo de generar egresados con la capacidad de resolver problemas dentro de su entorno y con un sentido de responsabilidad social.



En este modelo existen líneas básicas de acción donde las principales son la educación integral del estudiante, la flexibilidad curricular, establecer un autoaprendizaje y habilidades de comunicación, además de una educación ética y compromiso social. Para efectos de este proyecto, se tomarán las dos principales características del modelo: integralidad y flexibilidad.

La integralidad en el modelo educativo surge para intentar formar al estudiante de una manera equilibrada y armónica entre lo intelectual, humano, social y profesional. Es por ello que el estudiante es capaz de tomar talleres de artes o deportes como complemento para su formación humana.

Mientras que la flexibilidad se da desde la diversidad de espacios para elegir una experiencia educativa hasta elegir el ritmo de aprendizaje que quiere llevar y concluir sus estudios, esto complementado por el área de formación libre donde, como ya se explicó, el alumno puede integrar actividades artísticas, culturales y deportivas, es allí donde convergen estas dos grandes características del modelo y las hacen complementarias. Todo esto con el fin de beneficiar al estudiante.

3.5 Estudiantes Universitarios

En México hay cerca de 36 millones de jóvenes que representan el 31.23% de la población, de los cuales 3 millones 377 mil 372 son alumnos de educación superior (La Jornada, 2013).

La Universidad Veracruzana “atiende a 62,522 estudiantes en todos sus niveles desde el nivel de técnico superior universitario hasta doctorado, acogiendo el 27.21% del total de los estudiantes del estado de Veracruz” (UV, 2015).

Del total de los estudiantes en el periodo 2014-2015 (62,522) las mujeres son mayoría como se puede observar en el gráfico.

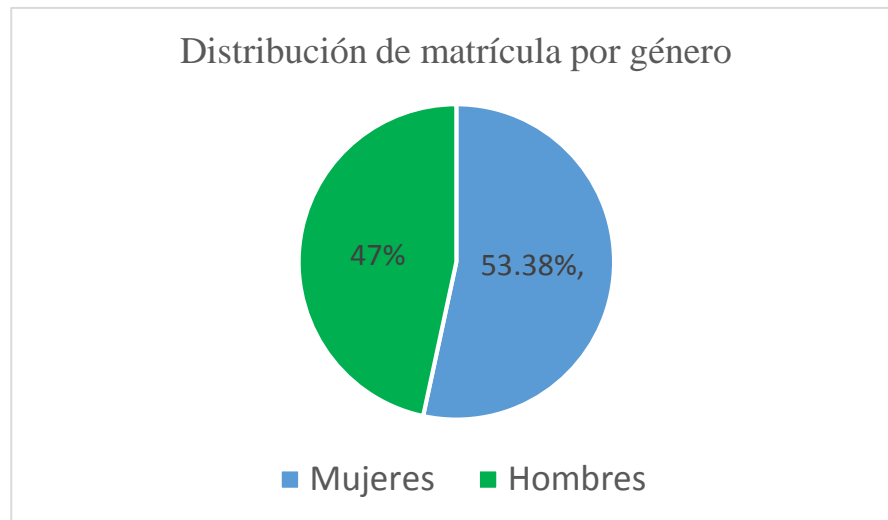


Figura 1. Distribución de matrícula por género

De los diferentes niveles que la Universidad Veracruzana (2015) imparte, el menor número de alumnos se encuentra en el nivel de especialización solo con 372 estudiantes, seguido por el nivel de doctorado con 407 participantes, enseguida se encuentran los estudiantes del nivel técnico superior universitario con 492, en el penúltimo puesto los estudiantes de maestría contemplando a 1443 alumnos y para terminar, el nivel licenciatura que es el nivel donde la mayoría de los estudiantes se encuentran con 59 808 estudiantes divididos en todos los campus de la Universidad Veracruzana, siendo Xalapa la región con la mayor matrícula atendiendo a 25,265 estudiantes, de este número el mayor porcentaje se ubica en el área académica de económico-administrativo con 7696 alumnos.

Precisamente dentro del área académica económico-administrativo se encuentra la población meta de nuestro proyecto, los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales que cuenta con una matrícula de 949 alumnos de los cuales, el 66 % son mujeres y el 34% son hombres, repartidos en tres carreras de licenciatura: Relaciones Industriales, Negocios Internacionales y Publicidad y Relaciones públicas.

Obteniendo información de la página de la Universidad Veracruzana (2015) relata que, la facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la Universidad Veracruzana es una facultad



joven, relativamente, FCAS abre sus puertas en septiembre de 1996 para atender aproximadamente a 300 alumnos divididos en cada uno de sus programas académicos antes mencionados.

FCAS ha evolucionado a lo largo del tiempo y no solo en cuestión de infraestructura, muestra de ello es, en el año de 1999, la facultad hizo algunas modificaciones a sus programas de estudio, para incorporar experiencias educativas del área básica, servicio social y experiencia recepcional, con esto se adhiriere al nuevo modelo de la Universidad, siendo una de las pioneras en la operación del MEIF.

Una segunda modificación se da en el año de 2011, el objetivo era la renovación de los 3 planes de estudio, durante la llamada “reforma segunda generación”, esto provocó un desarrollo social y económico, así como la producción de conocimiento, lo que coadyuva al desarrollo integral de los estudiantes y comunidad universitaria.

Como característica principal los estudiantes de la FCAS, viven el modelo educativo desde el inicio de sus clases, ellos son los encargados de elegir las materias y número de créditos que tendrán en su semestre. Al inicio de cada semestre a los estudiantes de nuevo ingreso se les da una plática de cómo funciona el modelo y qué características tiene. A lo largo de la carrera se pueden acercar a los tutores, que son una figura universitaria que orienta al estudiante, especialmente en el armado de su currículo de materias, es decir el orden en que las materias deben ser cursadas.

Como características sociodemográficas, los estudiantes se encuentran entre los 18 y 30 años de edad, y aunque la mayor parte de ellos son de la ciudad de Xalapa, nos podemos encontrar a muchos que son de todo el estado de Veracruz y en algunos casos, incluso, de otros estados, por ejemplo, Puebla, Oaxaca, Ciudad de México, por mencionar algunos. En la facultad se respira gran armonía entre los estudiantes, independientemente del programa educativo y grado o semestre que se curse.



Capítulo IV Metodología



Capítulo IV METODOLOGÍA

Dentro de este capítulo, describiremos los pasos a seguir metodológicamente hablando para realizar este proyecto de intervención, el cual, busca conocer las representaciones sociales que los estudiantes de la Universidad Veracruzana, específicamente de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, tienen del modelo educativo de la universidad, el MEIF. En el proyecto de intervención se decidió utilizar la Teoría de las Representaciones Sociales, propuesta por Moscovici en 1961.

Para la investigación se eligió un método asociativo, en particular la técnica de asociación libre propuesta por Abric (2001), para captar las representaciones que los estudiantes de FCAS tienen sobre el modelo, una vez obtenidas las respuestas de una muestra representativa, se dará paso al análisis estadístico de las mismas utilizando el software de atlas.ti., el cual permitirá analizar los datos cualitativos y meramente subjetivos, que nos llevan a interpretar la realidad.

Una vez logrado el análisis estadístico se realizará la interpretación de resultados, siempre tomando en cuenta las tres dimensiones que Moscovici plantea en su obra.

4.1 Selección de la muestra

Parte fundamental en la investigación es la selección de la muestra, para dar paso a ello se iniciará con el soporte teórico de algunos elementos importantes a considerar, como: población objetivo, muestra, marco maestral y técnicas de muestreo.

Población: “Conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Selltiz et al., 1980 citado por Hernández, Fernández y Batista, 2006:238). La población objetivo para este estudio está comprendida por los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la Universidad Veracruzana Región Xalapa, que sumando sus tres licenciaturas son 949 alumnos.



Una vez que la población en el proyecto está determinada, el siguiente paso es determinar el marco de muestreo, el cual se define como “la representación de los elementos de la población meta. Consiste en un listado o conjunto de instrucciones para identificar la población meta” (Malhotra, 2008:337). Para el estudio se sacó la matrícula vigente de la FCAS durante el periodo agosto – enero 2014 del portal de la Universidad Veracruzana, denominado “UV en números”.

Para determinar la muestra hay que recordar que existen dos tipos de muestras, las no probabilísticas y probabilísticas. Tal como lo menciona Hernández, Fernández y Batista (2006), las muestras no probabilísticas no dependen de la probabilidad, si no de elementos o causas de la misma investigación, aquí no hay fórmulas ni métodos, solo depende de la toma de decisiones del investigador. El segundo grupo son muestras probabilísticas que, al contrario de las primeras, estas dependen al cien por cien de la probabilidad, existen fórmulas para llegar a este tipo de muestras y su principal característica, es que todos los elementos de la población tienen la misma oportunidad de ser elegidos.

El muestreo probabilístico es esencial en cualquier investigación estadística y social, dentro del muestreo probabilístico, encontramos el muestreo aleatorio simple el cual lo podemos definir como “... aquella selección de la población por medio de un proceso que asegura 1) que cada posible muestra de determinado tamaño tiene iguales posibilidades de ser seleccionada y 2) que todos los miembros de la población tienen iguales probabilidades de ser seleccionado para la muestra” (Pagano, 2010:180).

El muestreo implementado en el presente proyecto es el aleatorio simple el cual se basa en el azar, es el tipo de muestreo más básico, ya que llega a ser intuitivo y sus fórmulas son simples.

La fórmula que se utilizó para realizar dicho muestreo es la siguiente:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$



En donde nuestras variables son:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza

p = Probabilidad de éxito o proporción esperada

q = Probabilidad de fracaso, es el resultado de 1-p.

d = Precisión (error máximo admisible en términos de proporción).

(Torres & Paz, 2006:11)

Con esta fórmula se da paso a sacar la muestra, la cual es un término estadístico, que se utiliza para nombrar a un “subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población (Hernández, Fernández y Batista, 2006:236). Elementos clave a considerar para definir la muestra son:

Nivel de confianza: Es “la probabilidad de que la estimación efectuada se ajuste a la realidad; es decir, que caiga dentro de un intervalo determinado basado en el estimador y que capte el valor verdadero del parámetro a medir” (Torres & Paz, 2006:11), y;

Error muestral: Entendiéndolo como “una pérdida de la representatividad al momento de escoger los elementos de la muestra” (Torres & Paz, 2006:11).

Se procede a sustituir valores donde tenemos:

N= 949 **Z= 95% → 1.96**

p= 0.5 **q= 0.5**

d= 5% → 0.05

$$n = \frac{949 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2 * (949-1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

n= 273.66

El tamaño de la muestra es de 274 estudiantes para el presente estudio.



4.2 Recolección de información

Dentro de los métodos de recolección de datos propuestos por Jean Claude Abric, encontramos que:

“Se pueden distinguir dos grandes tipos de métodos. Calificaremos unos de interrogativos, ya que consisten en recoger una expresión de los individuos que afecta al objeto de representación en estudio. Esta expresión, como veremos, puede ser verbal o figurativa. Los otros métodos de estudio, que calificaremos de asociativos, reposan también sobre una expresión verbal que nos esforzamos en hacer más espontánea, menos controlada y así, por hipótesis, más auténtica” (Abric, 2001:54).

Los métodos interrogativos incluyen técnicas como la entrevista, tablas inductoras, cuestionario, entre otros; mientras que en los métodos asociativos tenemos a la carta asociativa y a la asociación libre.

La técnica que se empleará para el presente estudio es la de asociación libre.

4.2.1 Técnica a utilizar: Asociación libre

Jean Claude Abric señala que:

“Aunque también fundado sobre una producción verbal, el método de las asociaciones libres permite reducir la dificultad o los límites de la expresión discursiva ya mencionada. Consiste, a partir de un término inductor (o de una serie de términos), en pedir al sujeto que produzca todos los términos, expresiones o adjetivos que se le presentes al espíritu. El carácter espontáneo –por lo tanto menos controlado- y la dimensión proyectiva de esa producción deberían permitir así tener acceso, mucho más rápido y fácil que una entrevista, a los elementos que constituyen el universo semántico del término o del objeto estudiado” (Abric, 2001:59).



Una de las principales ventajas de este método es el poco tiempo y esfuerzo que, el investigador y el individuo o sujetos de estudio, necesitan para participar, además, nos ayuda a identificar los lazos significativos entre los elementos de nuestro fenómeno de investigación con los individuos.

Las asociaciones libres nos permiten acercarnos a elementos que con algunas otras técnicas permanecen ocultos, así mismo nos brinda la oportunidad de conocer los núcleos centrales sobre los cuales se estructuran las representaciones.

Para la aplicación de la técnica de asociación libre se elaboró una tarjeta (Ver anexo 1), la cual tiene tres componentes:

- Primero: se pide al individuo llenar los datos generales, es decir, los sociodemográficos.
- Segundo: se señala el término inductor “Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF)” y se pide que anote las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente ordenándolas según el orden de importancia.
- Tercero: se complementa con una pregunta abierta, donde se le cuestiona por qué eligió la primera palabra que escribió, con esto, podemos deducir una parte de actitudes y campo de representación de los estudiantes de FCAS.

4.2.2 Aplicación de la técnica de asociación libre

La aplicación de la técnica se dio en los meses de noviembre y diciembre del año 2014 en las instalaciones de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la Universidad Veracruzana, debido a que la población de estudio, que son los estudiantes de FCAS, se encuentra físicamente en ese lugar.

Durante 20 días se llevó a cabo la aplicación del instrumento a 274 estudiantes, esto fue de lunes a viernes en horarios mixtos. Para contestar el instrumento se invertían cerca de 5 minutos, dentro de los cuales se invitaba a participar, se presentaba el encuestador, daba las instrucciones y



finalmente se agradecía el apoyo. El tiempo que duraba la aplicación del instrumento ayudó a que los estudiantes accedieran a participar en el estudio.

4.4 Tratamiento de datos

La metodología aplicada en todos los aspectos que intervienen en la herramienta para realizar el diagnóstico de “*El MEIF desde el punto de vista del estudiante*” constituye el eje del proyecto, pues la confiabilidad de los resultados depende completamente de que la metodología sea la adecuada para recabar la información requerida. Los elementos considerados: metodología, desde el diseño del instrumento de medición, el diseño muestral, el marco de muestreo, el procedimiento del cálculo del tamaño de la muestra, el procedimiento de selección de la muestra, la validación de la información de la muestra y la prueba piloto, entre otros, son fundamentales de la metodología del trabajo que, realizados de manera adecuada, garantizan la confiabilidad de los resultados del instrumento.

La base de datos resultante de este ejercicio cuenta con 11 campos y contiene 274 registros con la información capturada.

El tipo de estudio fue de carácter cualitativo con enfoque comprensivo para permitirnos conocer las representaciones sociales tal como lo propone Alter (1992, citado por Rodríguez, Gil & García, 1999:36). Esta metodología se empleó en sus diferentes etapas: descriptiva, interpretativa y de construcción de sentido, para hallar las representaciones sociales de los estudiantes de Negocios Internacionales, Publicidad y Relaciones Públicas y Relaciones Industriales en relación con el MEIF para conocer la comprensión de las concepciones que los perciben.

A continuación, se explica cada una de las etapas:

- a) **Fase de descripción.** Tuvo como punto de partida la descripción de la información obtenida de la transcripción de las semánticas. Se pudieron formar los grupos de discusión,



que fueron los estudiantes de Negocios Internacionales, Publicidad y Relaciones Públicas y Relaciones Industriales.

- b) **Fase de interpretación.** Permitió recategorizar a partir de la identificación de nuevas relaciones en base a la interpretación del investigador.
- c) **Fase de construcción teórica.** Se articularon las argumentaciones alrededor de la comprensión del nodo central y los elementos periféricos, tomando en cuenta el marco teórico y contextual señalado con anterioridad, así como los diversos léxicos académicos y cotidianos empleados.

El análisis se realizó con el software Atlas.ti versión 6.2.

4.5 Dimensiones de análisis

En este apartado es necesario precisar que es lo que se considera dimensión, variable e indicador, para facilitar el abordaje del proyecto de intervención.

Como ya se mencionó la Teoría de las Representaciones Sociales dictada por Serge Moscovici, maneja tres dimensiones: información – conocimiento, actitud y campo de representación, es por ello que se decidió utilizar las mismas tres dimensiones, agregando una que contempla los datos sociodemográficos de los participantes, edad, género, estado civil, semestre, etc.

Para asimilar el concepto de variable, nos dice que es “la propiedad que tiene una variación que puede medirse u observarse” (Hernández, Fernández y Batista, 2010:93). Las variables pueden aplicarse a cualquier cosa, persona, fenómeno, los cuales pueden alcanzar o poseer algún valor.

De los indicadores podemos decir que son los componentes o factores que teóricamente integran a la variable, en este caso son precisiones que los estudiantes expresan sobre el modelo educativo de la Universidad Veracruzana.




A continuación, para ejemplificar mejor nuestras dimensiones, variables e indicadores se construyó una tabla que lo muestra.

Tabla 1
Descripción de dimensiones variables e indicadores

<i>Dimensión</i>	<i>Variable</i>	<i>Indicadores</i>
Información Sociodemográfica	Edad	18 - 30 años
	Genero	Femenino-Masculino
Conocimiento	Semestre	4 - 12 semestre
	Programa educativo	Publicidad y Relaciones Públicas – Relaciones Industriales – Negocios Internacionales
	Estado civil	Soltero – Casado – Divorciado
	Flexibilidad	Organización de propios horarios Posibilidad de diversas actividades -Trabajo -Deportes -Act. Deportivas -Act. Artísticas Número de créditos a elegir -Avanzar a ritmo propio
Actitud	Integral	Posibilidad de diversas actividades -Trabajo -Deportes -Act. Deportivas -Act. Artísticas Posibilidad de intersemestrales
	Flexibilidad	Desorden en horarios Se pierde tiempo con el modelo Me retraso en mis materias Mucho tiempo libre Oportunidad de otras actividades
Campo de representación	Integral	Gracias a los horarios no puedo realizar actividades extra Puedo complementar mi formación
	Flexibilidad	No ofertan suficientes materias Puedo concluir más rápido mi carrera Puedo realizar otras actividades Puedo trabajar y estudiar No puedo trabajar
	Integral	El modelo forma. Puedo realizar otras actividades.

Elaboración propia: Sergio Colorado Lara.



Capítulo V

Resultados

Capítulo V RESULTADOS

Este capítulo comprende el análisis de los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento, para conocer las representaciones sociales sobre el MEIF.

Para iniciar con el análisis, se utilizaron los datos sociodemográficos proporcionados por los individuos, estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, a los que se les aplicó un instrumento de asociación libre.

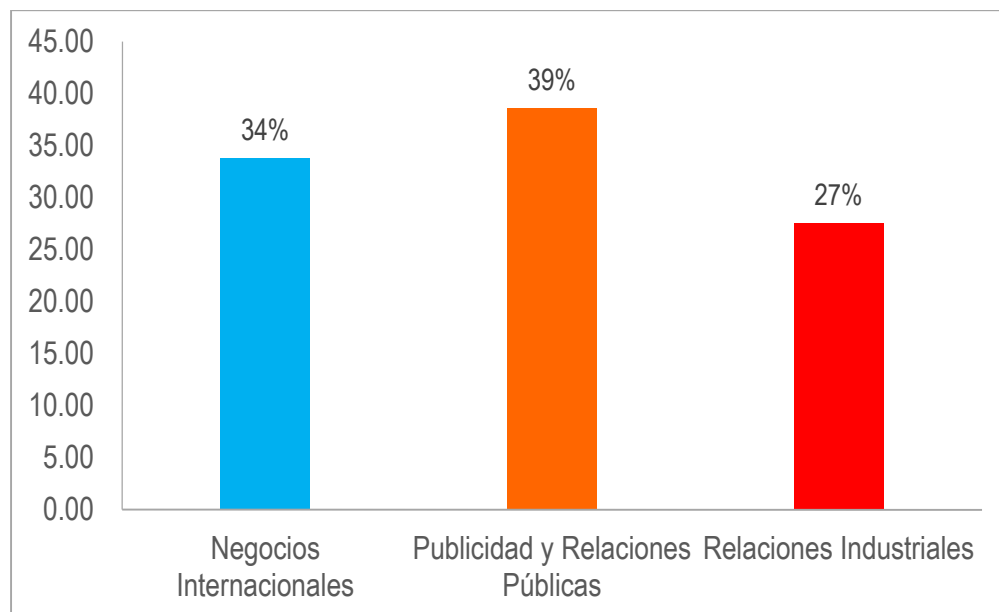


Figura 2. Distribución de la población de estudio

En la Figura 2, se muestra la distribución de la población la cual está compuesta en primer lugar por los estudiantes que pertenecen al programa educativo de Publicidad y Relaciones Públicas con un 39%, en segundo tenemos a los estudiantes de Administración en Negocios Internacionales con un 34% y finalmente a los de Relaciones Industriales con un 27%. La figura señala que la participación predominante fue la de los estudiantes de Publicidad y Relaciones Públicas.



Distribución del estudio por sexo	
Femenino	53%
Masculino	47%

Tabla 2. Distribución por sexo

Así mismo se encuentra que la población de estudio se compone por un 53% del sexo femenino y el 47% del sexo masculino (Ver Tabla 2), dado que los porcentajes no difieren en mayor grado, se puede determinar que el sexo femenino vs masculino es proporcional.

Estado civil	
Casado	10%
Soltero	90%

Tabla 3. Estado Civil de los estudiantes

El estado civil que predomina para este estudio es el de solteros con un 90% y sólo el 10% son casados (Ver Tabla 3). La edad promedio de los habitantes es de 23 años.

A continuación, mostramos un siguiente nivel de análisis de datos, con base a la Teoría de las Representaciones Sociales y al método de análisis propuesto por Jean Claude Abric (1994), se ordenó, clasificó, y cuantificó la información contenida en una base de datos, logrando identificar los elementos más importantes de la asociación libre, las palabras más frecuentes o repetidas. Se ordenó y se capturó en la base de datos, se llevaba un control respecto al número de cada columna del Microsoft Excel, de tal forma que se logró identificar por número de columnas, la palabra más frecuente por cada asociación libre, convirtiendo la información en elemento central cuando eran más enunciados o se identificaban con mayor frecuencia, en caso contrario, las palabras con menor frecuencia o menos enunciadas, jugaron como los elementos periféricos de la representación social. Recordemos que “Toda representación está organizada alrededor de un núcleo central. Este es el elemento fundamental de la representación puesto que a la vez determina la significación y la organización de la representación” (Abric, 1994: 20), y los elementos periféricos se organizan alrededor del núcleo central. Constituyen lo esencial del contenido de la representación, su lado más accesible, pero también, lo más vivo y concreto.

Enseguida se muestra el nivel de análisis, de las representaciones sociales de los estudiantes sobre el MEIF:

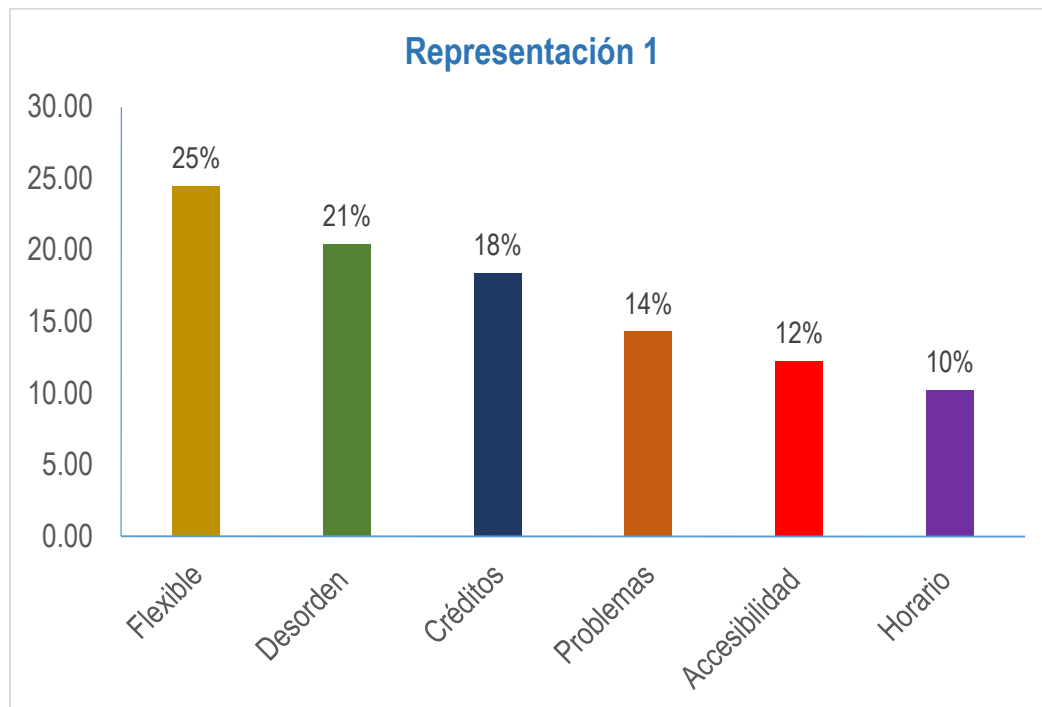


Figura 3. Distribución de la Representación 1

La Figura 3 muestra la tabulación del grupo de semánticas que asocian en primer lugar los estudiantes con el “El MEIF”. Teniendo “Flexible” como el nodo principal con un 25% soportado por sus elementos periféricos (Ver Figura 4) que son “Desorden” con 21%, “Créditos” con 18%, mientras que “problemas”, “accesibilidad” y “horario” se encuentran con participación menor al 15%. Al obtener que “Flexibilidad” es la semántica con mayor repetición en la primera asociación, se puede considerar que se tiene conocimiento sobre “EL MEIF” ya que flexibilidad es parte fundamental del objetivo del modelo educativo. Jenny Beltrán define flexibilidad para el modelo educativo como “una forma de organización académica que adopta un criterio de créditos académicos para la movilidad de los estudiantes dentro de un currículum y entre facultades e instituciones del país y del extranjero” (Beltrán,1999:45).

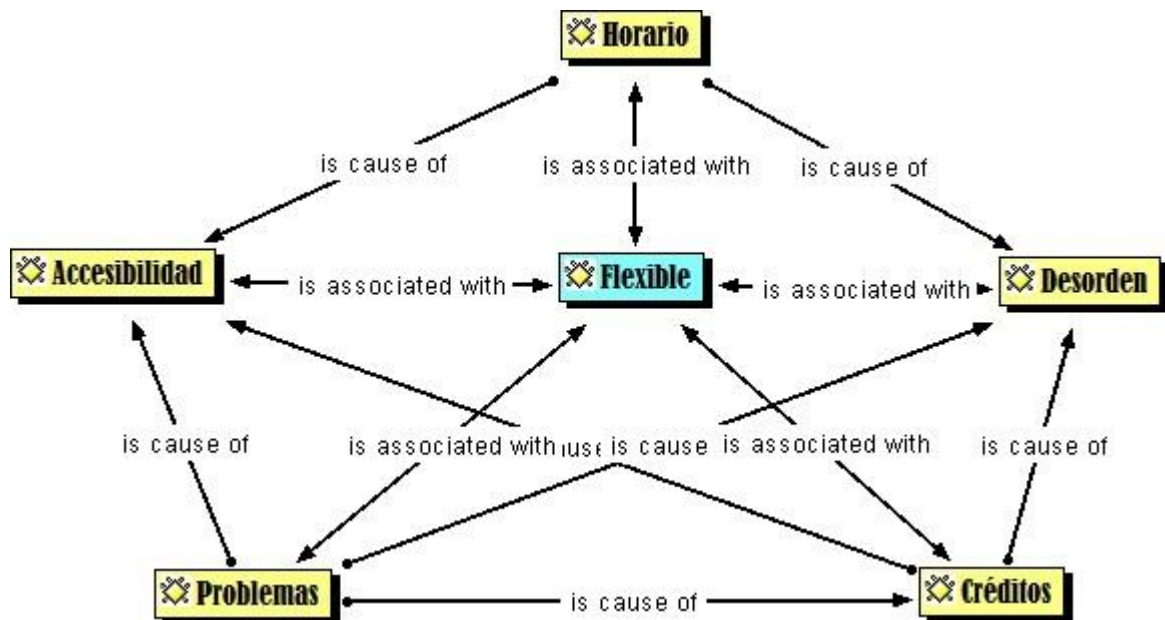


Figura 4. Esquema de Representación Social. Centro: Nodo Central, alrededor elementos periféricos

En la Figura 4 ubicamos al nodo central “Flexible” y a su alrededor los elementos periféricos, como lo mencione con anterioridad, “Flexible” nos señala que los estudiantes poseen conocimiento sobre el MEIF, ya que esta característica es pieza del objetivo principal del modelo. Sin embargo tenemos que los elementos periféricos también se asocian entre ellos, encontrando que en la dimensión actitud aparecen las semánticas: “Horario” que es causa de “Desorden” y “Accesibilidad”, entendiendo que no se tiene buena accesibilidad al escoger horarios, por lo cual también se tiene a “problemas” como causa de accesibilidad y créditos, reforzando que los estudiantes tienen una serie de problemas para poder elegir créditos e integrar sus horarios, lo cual les genera descontento. En la dimensión campo de representación se ubican las semánticas de “horario” y “créditos”, al ser parte de la situación diaria que se vive del MEIF.

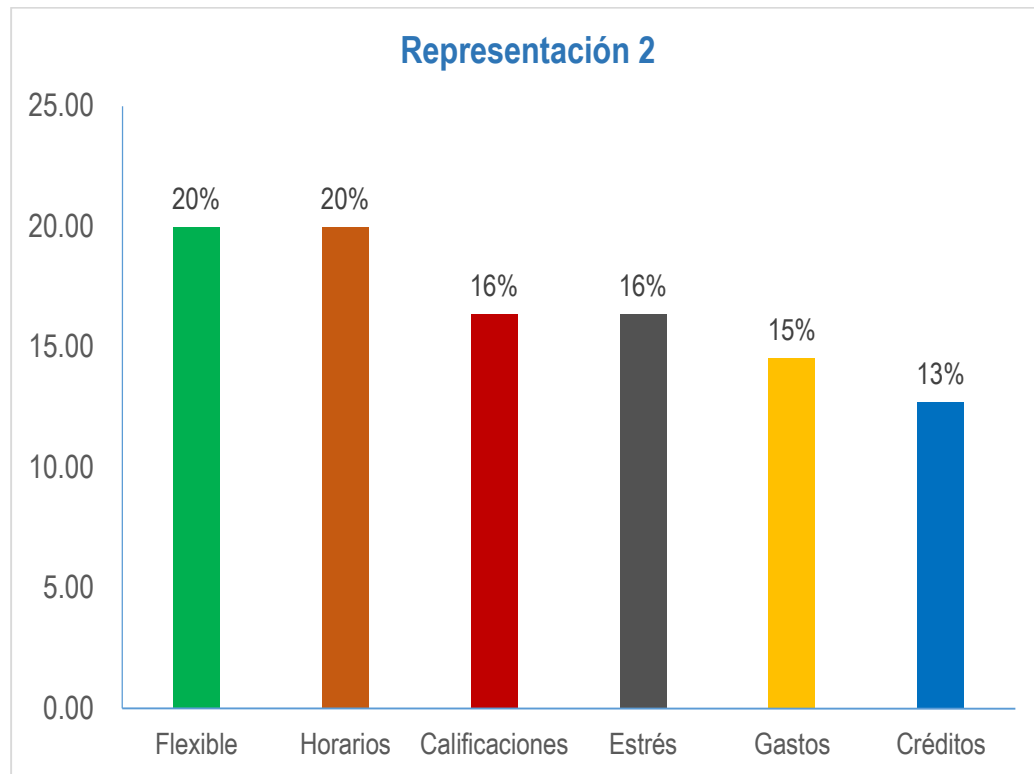


Figura 5. Distribución de la Representación 2

En la figura 5, se tiene nuevamente a “Flexible” con un 20% pero en este caso está empatado con “horarios”, sin embargo, se considera a “Flexible” como nodo central, por ser la segunda ocasión en la que aparece con mayor porcentaje. Los elementos periféricos son “Calificaciones” y “Estrés” ambos con 16%, seguidos de “Gastos” con el 15% y por último con un 13% “Créditos”. El que de nueva cuenta “Flexibilidad” sea la semántica con mayor repetición nos reafirma, lo que ya habíamos comentado anteriormente, los estudiantes tienen conocimiento sobre el MEIF.

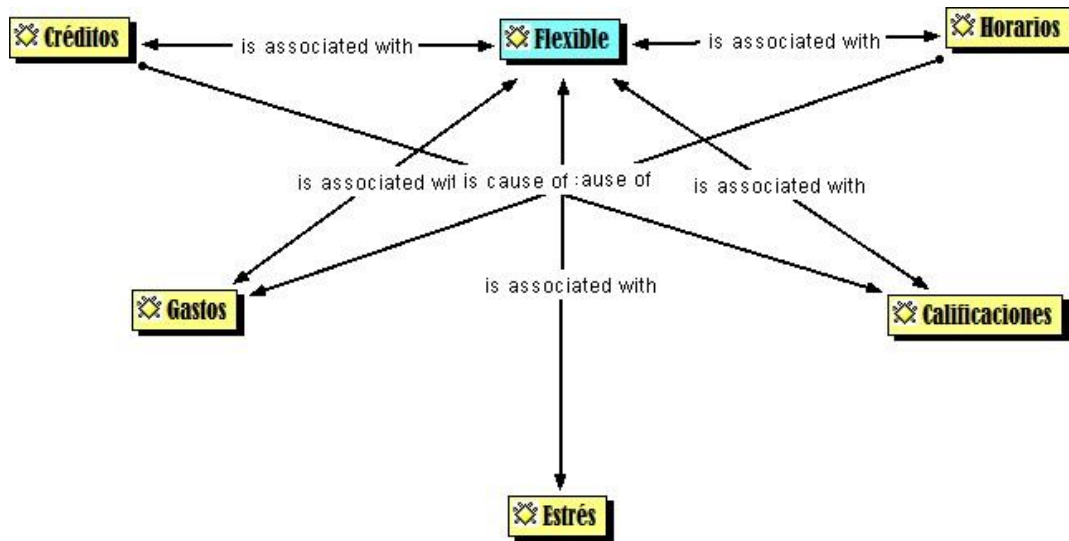


Figura 6. Esquema de Representación Social. Centro: Nodo Central, alrededor elementos periféricos

En la figura 6 se tiene nuevamente como nodo central a “flexible”, lo cual habla de la información que los estudiantes de la FCAS poseen del modelo educativo, dentro de la misma figura encontramos los elementos periféricos relacionados entre sí, como “Horarios” que es causa de “Gastos”, que es donde los estudiantes expresan que al tener horarios discontinuos les genera mayor gastos ya que deben trasladarse varias veces al día al centro de estudio, esta vinculación cae en la dimensión actitud debido a que es un atributo negativo del modelo. De igual manera en la dimensión campo de representación se tiene a la semántica “créditos” como causa de “Calificaciones”.

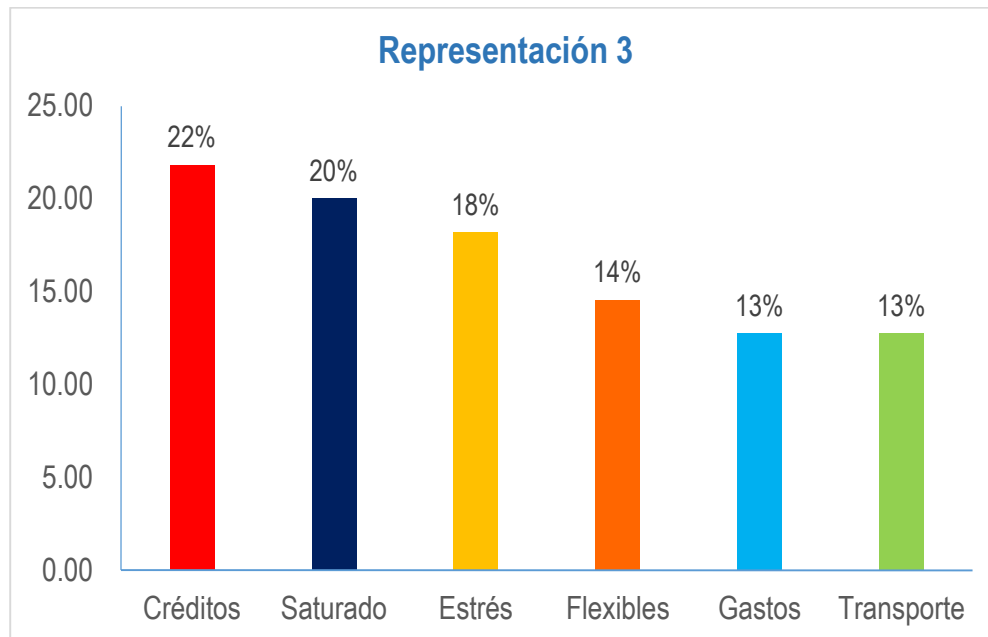


Figura 7. Distribución de la Representación 3

En la Figura 7 se visualiza la representación que los individuos señalaron en tercera posición. El nodo central es “Créditos” con un 22%, seguido de “saturado” con un 20% y en tercer lugar “estrés” con un 18%, mientras que las semánticas con menor peso son: “flexibles”, “gastos” y “transportes” con un porcentaje menor al 15% cada uno. La semántica de “créditos” nos habla de la experiencia que los alumnos viven dentro del modelo, siendo en su mayoría negativa, precisamente junto con “saturado” y “estrés”, por otro lado la semántica de “flexibles” nos dice que existe cierto conocimiento sobre el modelo, se identifica una de sus características principales la flexibilidad.

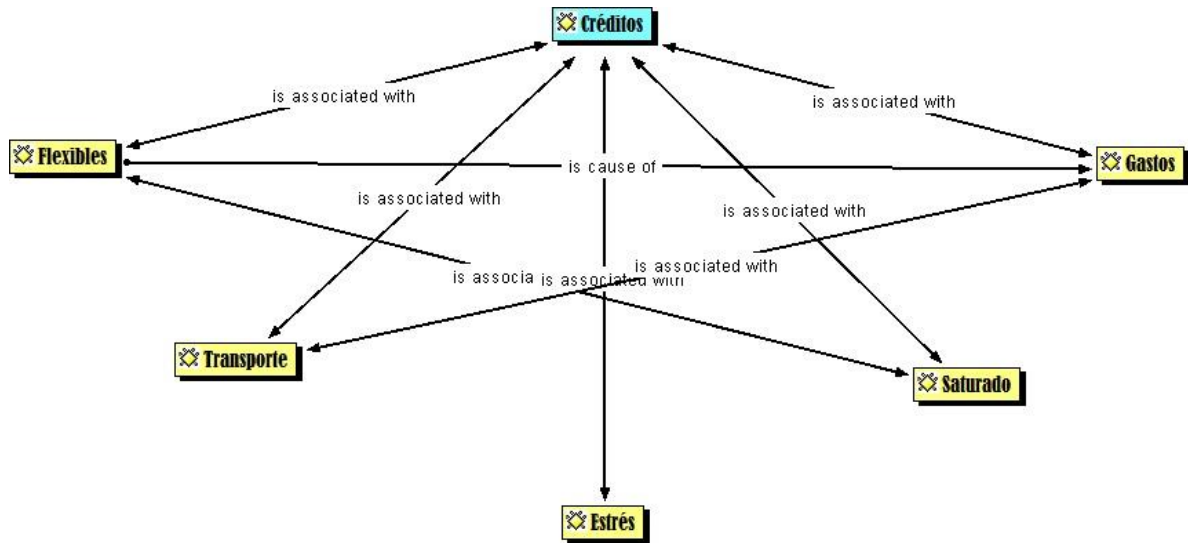


Figura 8. Esquema de Representación Social. Centro: Nodo Central, alrededor elementos periféricos

En la Figura 8 se muestra el nodo central “Créditos”, haciendo referencia a la dimensión campo de representación ya que es un elemento con el cual los estudiantes se encuentran en su día a día. Encontramos a la semántica “flexibles” que anteriormente se señaló que se ubica en la dimensión de información, en esta figura aparece como elemento periférico, el cual es causa de “gastos”, nuevamente se hace referencia a que al tener un modelo flexible se incrementa la cantidad de recurso a invertir en transporte y alimentos principalmente, percibiéndolo como característica negativa del modelo. De igual manera se pueden visualizar semánticas como “Saturado” que se vincula con créditos, entendiendo que al armar el horario en varias ocasiones se enfrentan a esta situación de no encontrar materias y por lo tanto les produce una fase de “Estrés” a la mayoría de los estudiantes, ambas semánticas las ubicamos en la dimensión de campo de representación.

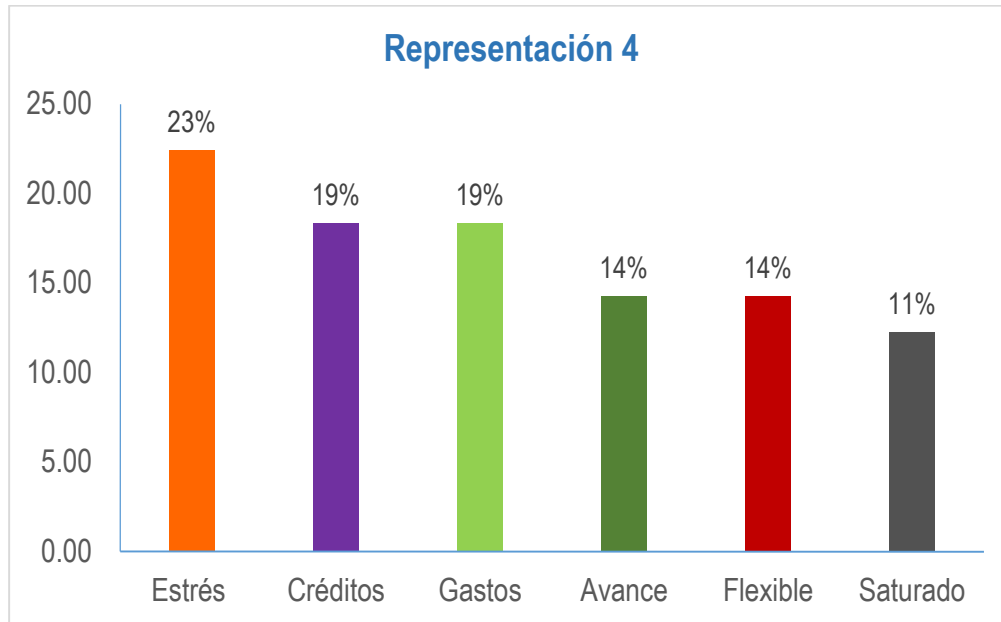


Figura 9. Distribución de la Representación 4

En la Figura 9 los estudiantes de FCAS señalan a “estrés” como el nodo central, con un 23%, acompañándolo con un menor porcentaje se encuentran “créditos” y “gastos” con un 19%, dejando atrás las semánticas de “avance” y “flexible” ambas con 14%, la última posición la ocupa con un 11% “saturado”. Al igual que la representación anterior, la mayoría de las semánticas aportadas por los estudiantes de FCAS nos dicen cómo viven y experimentan el modelo educativo.

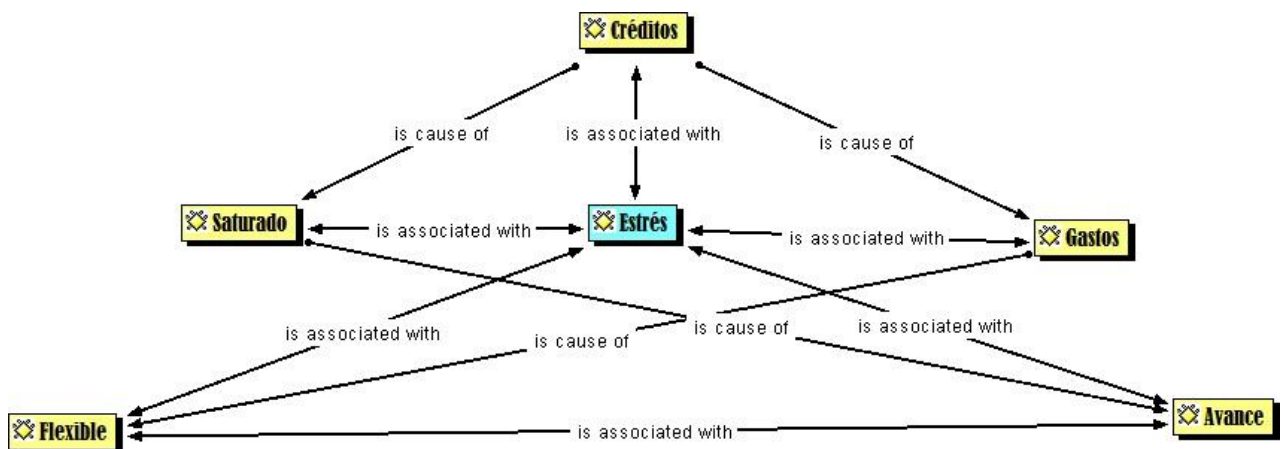


Figura 10. Esquema de Representación Social. Centro: Nodo Central, alrededor elementos periféricos

En la figura 10, el nodo central que ubicamos en la asociación 4 es “Estrés” el cual responde a la dimensión de campo de representación al ser una situación que se genera en los estudiantes derivado de créditos, saturado, flexible, gastos y avance. En la dimensión de información se reitera que los estudiantes ubican “Flexible” como parte del objetivo del MEIF. Para la dimensión campo de representación se visualiza varias relaciones, por ejemplo, encontramos que “Créditos” es causa de “Saturado” que a su vez es causa de “Avance”, lo que expresa que, al no encontrar disponibilidad de créditos o experiencias educativas, el avance que se tiene en el programa es lento, lo que se refleja en el periodo de tiempo que los estudiantes tardan en terminar la carrera. Dadas las semánticas que se señalan en este esquema de representación social, ubicamos una actitud poco favorable hacia el modelo.

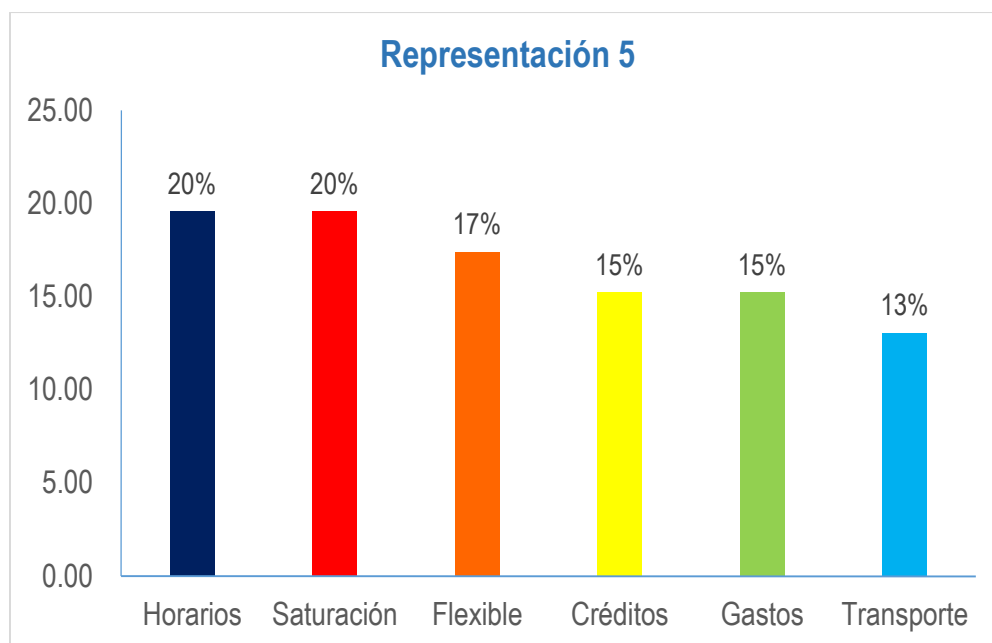


Figura 11. Distribución de la Representación 5

La Figura 11 muestra los porcentajes que los estudiantes le asignaron a la 5 asociación, dejando en empate a “horarios” y “Saturación” con el 20% cada uno, seguido del término “flexible” con 17%, dejando a “créditos”, “gastos” y “transporte” en los últimos lugares, siendo 15% el porcentaje que representa a los dos primeros y dejando un 13% al último.

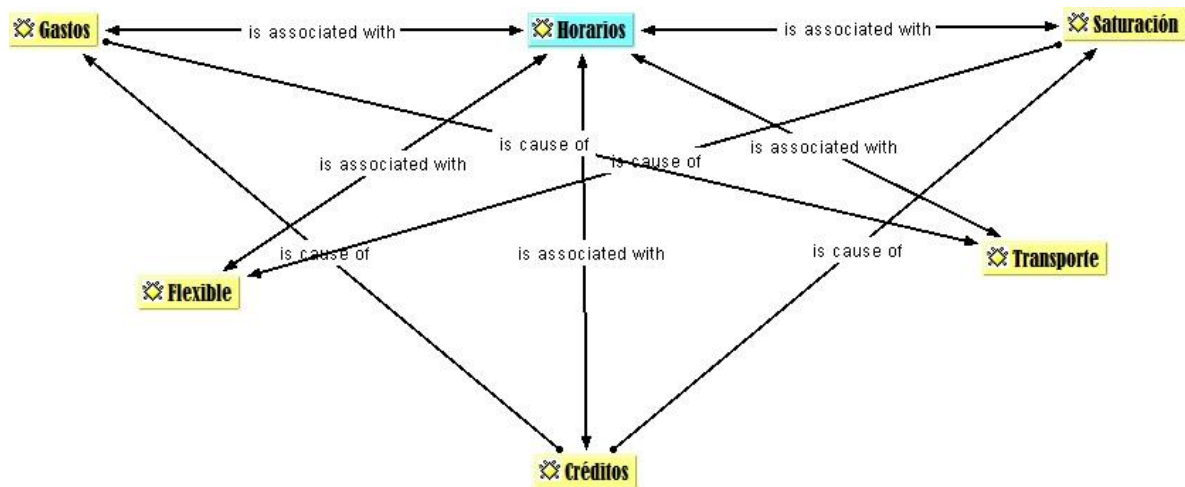


Figura 12. Esquema de Representación Social. Centro: Nodo Central, alrededor elementos periféricos

En la figura 12 el nodo central es “Horarios” el cual se interrelaciona con sus elementos periféricos, los cuales en su mayoría los podemos ubicar en la dimensión de campo de representación. Tenemos a “Gastos” que es causa de “Transporte”, anteriormente se hizo referencia a esta situación que al tener un horario discontinuo genera en los estudiantes mayor gasto de recurso económico ya que deben trasladarse en varias ocasiones a su centro de estudio, de igual manera tenemos a “Créditos” como causa de “Gastos”, derivado de la cantidad de créditos y estructura de horario que los estudiantes logran obtener a inicio de semestre lo que en ocasiones les genera mayor inversión económica. Y se comprueba que la principal característica que los estudiantes identifican del MEIF es “Flexible”, al tener presencia en los cinco esquemas de asociaciones.

En la pregunta abierta, que se encuentra en la tercera sección de nuestra carta de asociación libre se solicita una breve explicación del por qué se eligió la primer palabra como más importante, en dicha sección los participantes tienen la posibilidad de escribir cuales fueron las razones por la que consideran su primera asociación como la principal. Este apartado se considera de entrada abierta y se usa un análisis textual, considerando la tabla antes mencionada anteriormente, donde se tienen las dimensiones, variables e indicadores, utilizando las dimensiones que señala Moscovici (1961): Información – Conocimiento, Actitud y Campo de Representación.



Categoría 1: Información/Conocimiento

La dimensión de Información – Conocimiento muestra que tanta información los estudiantes de FCAS poseen sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible de la Universidad Veracruzana. En esta categoría buscamos conocer que tanto se conoce del modelo, principalmente de su objetivo. Los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento nos muestran que, se logran identificar las características principales del modelo por ejemplo que es integral, como lo expresa Jenny Beltrán (1999) que los estudiantes se desarrollen, equilibrada y armónicamente, por otro lado también se reconoce la flexibilidad dentro del modelo, la cual “es una forma de organización académica que adopta el modelo permitiendo la movilidad de los estudiantes, esta misma da al estudiante la oportunidad de asumir su formación integral, eligiendo el tiempo y los contenidos de acuerdo a sus intereses profesionales y características personales” (Beltrán,1999:45). A continuación, se muestran algunas respuestas de los participantes que sustentan lo antes descrito, cabe resaltar que para mantener el anonimato de los participantes se nombraran sujetos, enumerándolos en orden de aparición:

Sujeto 1: “Es accesible ya que puedes escoger horario y hacer actividades en el tiempo, pero para eso debes ser de los primeros en la oferta”.

Sujeto 2: “es una forma de organizar los horarios libres y flexibles”.

Sujeto 3: “el objetivo es que podamos avanzar a nuestro ritmo y como el modelo es flexible nos da la oportunidad de poder estudiar y trabajar al mismo tiempo”.

Sujeto 4: “integra actividades artísticas y deportivas que motivan a descubrir nuevos talentos”.

Sujeto 5: “Flexible: porque se menciona que es integral y esto va de la mano para serlo”.

Sujeto 6: “tiene flexibilidad en los horarios y en las materias”.

Sujeto 7: “los horarios flexibles dan la oportunidad de que podamos buscar un empleo de medio tiempo”.

Sujeto 8: “es accesible porque elijo mis materias”.

Sujeto 9: “nuestros horarios son flexibles”.

Sujeto 10: “te da horarios flexibles”.



Se puede decir que los estudiantes de FCAS de la Universidad Veracruzana, poseen conocimiento sobre el modelo, ya que identifican dos de sus características de origen, la flexibilidad y la integralidad, que forman parte del objetivo del modelo.

Categoría 2: Actitud

En el proyecto se pueden percibir ciertas posturas que los estudiantes de FCAS tienen sobre el MEIF, Sandra Araya (2002) dice que la dimensión de actitud consiste en una estructura particular de la orientación de la conducta de las personas, es la orientación global, sea positiva o negativa, favorable o desfavorable de una representación. Para ejemplificar mejor esta dimensión se muestran los siguientes comentarios que los individuos manifestaron sobre el modelo:

Sujeto 11: “todos tenemos problemas al escoger nuestras materias”.

Sujeto 12: “es un desastre porque tienes que elegir las materias que te tocan y no las que te ofertan o se llena el cupo muy rápido y te atrasas y es desorganizado te presionan por no salir”.

Sujeto 13: “porque considero que más que beneficiarte, te atrasa, ya que muchas veces no te ofrecen materias que se necesitan”.

Sujeto 14: “es un sistema teóricamente flexible, pero en realidad es una pérdida de tiempo al tomar materias innecesarias con lapsos de horas libre demasiado prolongadas”.

Sujeto 15: “es bueno porque la educación es integral, pero pierdo tiempo y es estresante”.

Sujeto 16: “mi horario está bien organizado por eso no me quejo”.

Sujeto 17: “no he podido tener un buen horario”.

Sujeto 18: “la mayoría tiene mal sus horarios por que se agotan las materias”

Sujeto 19: “Porque no existe una buena organización para ejercerlo y perjudica a los alumnos.”.

Sujeto 20: “me gusta cómo quedan mis horarios”.

De manera general los estudiantes de la FCAS, representan un MEIF, “como un problema, es un desastre en las materias que se ofertan, no hay cupo, está desorganizado, es una pérdida de tiempo, es estresante, no hay horarios adecuados, no se ofertan materias, y te limita en tus avances”.



Podemos percibir que la actitud que mayoría de los estudiantes de FCAS tienen sobre el modelo educativo, es negativa, pues como ellos comentan el modelo impacta principalmente en sus tiempos y actividades, sin embargo, podemos encontrar que, aunque muy pocos, algunos estudiantes se muestran con una actitud positiva. De esto se puede concluir que en general es desfavorable la actitud de los estudiantes de FCAS sobre el modelo y las principales causas son la falta de horarios para cursar materias y el desorden de la jornada de los estudiantes.

Categoría 3: Campo de representación

Retomando nuevamente a Sandra Araya (2002), el campo de representación es el día a día, en este caso, el cúmulo de experiencias, creencias, valores e imágenes que representan algún objeto o situación, que tienen los estudiantes de FCAS sobre el modelo educativo de la Universidad Veracruzana. A continuación, se presentan diez declaraciones de los participantes, para entender mejor su campo de representación:

Sujeto 21: “podemos elegir las materias que cada uno quiera”.

Sujeto 22: “no todos los alumnos gozamos las mismas oportunidades de hacer el horario y elegir las materias que queremos a veces nos quedamos con muy pocos créditos en algunos semestres”.

Sujeto 23: “forma alumnos de excelencia para los mejores lugares”.

Sujeto 24: “puedo hacer diferentes actividades”.

Sujeto 25: “no tengo dinero suficiente para trasladarme muchas veces de facultad a facultad”.

Sujeto 26: “por mi horario puedo asistir a actividades sociales”.

Sujeto 27: “anote educación porque, aunque no estemos muy de acuerdo con el MEIF en algo nos sirve para nuestra educación”.

Sujeto 28: “los horarios flexibles provocan que muchas veces no podamos terminar la carrera en los semestres establecidos”.

Sujeto 29: “al ser tantos alumnos en un determinado horario de pre o inscripción no todos pueden entrar a su portal y cuando se puede ya están llenas las materias”.

Sujeto 30: “necesitamos algunas materias, no las podemos obtener ya que las clases se saturan y tenemos que tomarlas en otra facultad”.



Respecto al campo de representación construido sobre el MEIF, podemos dar cuenta que se centra en: “permite elegir las materias que uno quiera”, “ofrece las mismas oportunidades de construir su propio horario a todos los estudiantes”, “te quedas con pocos créditos”, “se hacen diferentes actividades”, “se carece de dinero para trasladarse de una facultad a otra”, “no se termina la carrera en el periodo establecido”, “lleva más tiempo debido a que las materias suelen estar saturadas”.

Desde el punto de vista y la experiencia de los estudiantes de FCAS, que han cursado el modelo denominado MEIF, obtenemos que: todos viven día a día la flexibilidad del modelo y solo algunos resaltan lo integral del modelo, es decir comentan que pueden realizar diversas actividades que complementen su formación.

En general podemos observar que las Representaciones Sociales que los estudiantes de FCAS tienen sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible de la Universidad Veracruzana son:

Tabla 4. Representaciones sociales sobre el MEIF

DIMENSIÓN	RESULTADO
<i>Información Y Conocimiento</i>	Los estudiantes de FCAS poseen conocimiento e información del modelo, ya que mencionan características de su objetivo, identifican los conceptos de integralidad y flexibilidad.
<i>Actitud</i>	En gran mayoría, los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la Universidad Veracruzana, mantienen una actitud negativa sobre el modelo educativo.
<i>Campo De Representación</i>	Los estudiantes de la FCAS poseen experiencias dentro del modelo, en su mayoría relacionan el modelo con los horarios materias.

Podemos concluir que de manera común los estudiantes de FCAS, perciben del modelo sus características esenciales como lo son la flexibilidad e integralidad, que las posturas negativas, se deben a que surgen molestias en algunas situaciones específicas como lo es el realizar su horario,



acomodar el número de créditos y los horarios quebrados. En caso contrario se valoraron algunas experiencias positivas dentro del MEIF, centradas en el momento de poder realizar otras actividades y aprovechar la movilidad que otorga la propia flexibilidad del modelo, llevando con ello la formación integral.



Conclusión



CONCLUSIÓN

El presente estudio de Representaciones Sociales sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible de la Universidad Veracruzana, me permitió indagar la percepción que los estudiantes de FCAS tienen sobre el modelo; examinando su experiencia, actitudes e información que poseen.

En general podemos comentar que el programa educativo con mayor participación fue el de los estudiantes de publicidad y relaciones públicas, aunado a esto, la mayoría de los participantes fueron mujeres, esto debido a la gran accesibilidad que muestran en este tipo de estudios, por otro lado, del total de los participantes el 90 % eran solteros en el momento de la aplicación del instrumento.

El término que más veces se mencionó en el estudio fue flexibilidad, esto nos dice que los estudiantes identifican al término como una parte del modelo, independientemente de con que lo asocien, conceptos positivos o negativos.

Los núcleos centrales encontrados fueron:

- 1.- Flexible
- 2.- Créditos
- 3.- Estrés
- 4.- Horarios

Como parte importante de estas conclusiones, se debe mencionar que se lograron responder las preguntas de investigación, que en un inicio se plantearon; ¿Qué información o conocimiento tienen los estudiantes de FCAS sobre el MEIF?, ¿Qué actitudes presentan los estudiantes de FCAS sobre el MEIF?, ¿Qué campo de representación se ha construido el estudiante de FCAS sobre el MEIF?, para responderlas podemos decir que, los estudiantes de FCAS poseen información o conocimiento sobre el modelo educativo, es decir, identifican las dos características claves, la integralidad y la flexibilidad, en algunos casos mencionan a la flexibilidad como que, pueden o poseen la facilidad de tomar experiencias educativas fuera de facultad, esto con diversos fines,



desde avanzar a un mejor ritmo, hasta por necesidad, ya que mencionan que las materias que necesitan no están disponibles para todos, por cuestiones de número de asignaturas, o por no poder inscribirse antes que otros compañeros.

Podemos mencionar que la actitud que en los estudiantes de FCAS predomina es negativa, e inclusive comentan que el modelo impacta principalmente en sus tiempos y actividades. Se percibió que son pocos estudiantes los que mostraron una actitud positiva ante el MEIF, lo cual es desfavorable ante la propia institución que ha luchado a favor del modelo, sin embargo los estudiantes señalaron la necesidad de aumentar el número de experiencias educativas ofertadas en los semestres, pues su carencia causa un desajuste en el horario afectando sus actividades diarias y el tiempo en el cual concluyen sus estudios, de igual manera su economía no se ve favorecida.

Entre las cosas favorables, se observó que un gran porcentaje de estudiantes considera que el MEIF permite el acomodo de horarios a conveniencia, ofreciéndoles un abanico de posibilidades para complementar su formación con actividades artísticas, deportivas y culturales, con esto, reconocían que su educación se lleva de una manera integral. Un aspecto importante es que reconocían la flexibilidad del modelo ya que comentaron que dicha característica les permite trabajar y estudiar. Estos puntos debieran de fortalecerse y explotar sus riquezas para que el MEIF fuera exitoso.

Otra cuestión importante, es que todos los estudiantes de la UV, en particular de la FCAS viven día a día la flexibilidad del modelo, aunque muy pocos fueron los que señalaron el aspecto centrado en lo “integral”.

De manera particular deseo precisar que la flexibilidad, se identificó como esa característica que permite trabajar y realizar otras actividades. Para otros se vinculó como una característica negativa del MEIF, que les impide regresar a sus casas, gastar dinero en el transporte y no poder trabajar.



Por lo anterior se recomienda: ofertar experiencias, tanto educativas o formativas dentro o fuera de la universidad, organizar el currículo y sus asignaturas de manera conveniente, con el objeto de evitar descontento, estrés, gasto, y pérdidas de tiempo.

Se deben aprovechar las experiencias y las actitudes positivas sobre el MEIF, pues hay varios estudiantes a quienes si les agrada el modelo: realizar actividades de acuerdo a sus intereses personales y profesionales, así como llevar una formación integral.

Para responder la pregunta sobre el campo de representación, los estudiantes de FCAS mantienen una experiencia suficiente, ya que viven día a día el modelo educativo, ellos mismos organizan sus horarios, siempre dentro de las posibilidades que ofrece la facultad. Para complementar su formación, viven intercambios a nivel nacional e internacional, entre facultades de la misma Universidad Veracruzana o en instituciones de nivel superior en donde además de cursar materias diferentes a las que hay en su facultad, pueden tomar algunas más como de elección libre que les cuentan como créditos para concluir su licenciatura, además que viven una experiencia intercultural.

Las conclusiones anteriores nos permiten conocer el punto de vista de los individuos a partir de sus experiencias, prácticas, sentido común que, podemos decir, de esto tratan las representaciones sociales, del conocimiento de sentido común sobre el MEIF impulsado por la Universidad Veracruzana.

De manera general, puedo señalar que este proyecto de intervención, con ayuda de las representaciones sociales y los estudios de opinión, brinda información de cómo los estudiantes de una facultad piensan y viven un modelo institucional, y en cómo es que comparten ideas, pensamientos y formas de ver el mundo desde un contexto específico, denominado como el mismo espacio físico universitario, en este caso FCAS. Los estudiantes de la UV, a pesar de que poseen características diferentes, una cultura, una educación, nivel socioeconómico particular y edades diversas, coinciden con sus representaciones sociales y con sus puntos de vista y experiencias vividas sobre el modelo, que se encuentra en marcha a más de 15 años de su implementación.



En mi particular punto de vista considero que el modelo educativo, tiene en primer lugar una mala reputación dentro de los estudiantes, los cuales es importante señalar vienen de un sistema educativo rígido, es decir horarios fijos, lo cual, para ellos, se puede considerar un gran cambio. El modelo presenta, según la opinión de los individuos que participaron en el estudio, algunas deficiencias, como lo son, falta de materias y por lo tanto un bajo número de créditos, esto se podría mejorar contando con mayor número de experiencias educativas virtuales, pienso que esto ayudaría a mejorar significativamente, ya que los estudiantes pueden tomar un mayor número de créditos y al mismo tiempo la flexibilidad del modelo se mantiene y con ello la integralidad, ya que el estudiante tendría la oportunidad de administrar mejor su tiempo y hacerse responsable de lo que sucede con él, puede elegir más experiencias educativas o aprovechar para realizar alguna actividad física o cultural para su desarrollo.

Para concluir me gustaría comentar que el trabajar bajo la Teoría de las Representaciones Sociales fue muy importante para mi formación ya que me ayudo a concebir de mejor manera lo que son las representaciones sociales y al trabajar bajo un enfoque nuevo aprendí técnicas e instrumentos de recolección de datos que jamás había utilizado y que gracias a esta experiencia pude conocer como un determinado grupo, en este caso los estudiantes de FCAS, tienen pensamientos compartidos a partir de sus prácticas y experiencias académicas dentro de la Universidad Veracruzana.



Fuentes consultadas



FUENTES CONSULTADAS

Abric, J. C. (1994), “*Metodología de recolección de las representaciones sociales*”. En Jean Claude Abric, *Prácticas sociales y representaciones*. México: Ediciones Coyoacán

Abric, J. C. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. D.F: Coyoacán S.A. de C.V.

Araya, S. (2002). *Las representaciones sociales. Ejes teóricos para su discusión. Cuaderno de ciencias sociales*. (1ª ed.). Costa Rica: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO.

Beltrán, J. (1999). *Nuevo modelo educativo para la Universidad Veracruzana. Lineamientos para el nivel licenciatura. Propuesta*. México: Universidad Veracruzana.

Beltrán, J. (2005). *El Modelo Educativo Integral y Flexible de la Universidad Veracruzana*. CPU-e, Revista de investigación educativa, 1. Disponible en www.uv.mx/cpue/num1/critica/meif

Brunner, J. J. (2001). *Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos y estrategias*. Santiago de Chile: UNESCO.

Casillas, M. A. y Suárez J. L. (2008). *Aproximaciones al estudio histórico de la Universidad Veracruzana*. México: Universidad Veracruzana.

Dorantes, J. (2011). “*Representaciones sociales sobre la reforma en Educación secundaria de los docentes de telesecundaria del Estado de Veracruz*”. Facultad de Filosofía y Letras. División de Estudios de Posgrado. Doctorado en Pedagogía. México: Universidad Nacional Autónoma de México UNAM.

Durkheim, E. (1898). *La división del trabajo social*. Buenos Aires: Shapire.



Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Jodelet, D. (1984). *La representación social: fenómenos, concepto y teoría*. En Serge Moscovici (Comp.). *Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*. Barcelona-Buenos Aires-México: Paidós.

Jodelet, D. (1984). *Representation sociales: un domaine en expansion*. En Denise Jodelet (Dir.), *Les représentation sociales*. París: PUF.

Jodelet, D. y Guerrero, A. (2000). *Develando la Cultura. Estudios en representaciones sociales*. México: Facultad de psicología/UNAM.

La Jornada. (2013). *En México solo se gradúa el 25% de los estudiantes universitarios*. Disponible en www.jornada.unam.mx/2013/10/07/sociedad/041n1soc

Lippmann, W. (1922). *Public opinion*. New York: Harcourt, Brace and Company.

Mireles, O. (2011). *Representaciones sociales: debates y atributos para el estudio de la educación*. México: Sinéctica.

Malhotra, N. K. (2008). *Investigación de Mercados*. México: Pearson Educación

Mollo, S. (1977). *La escuela en la sociedad*. Francia: Kapelusz

Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.



Pagano, R. (2010). *Estadística para las ciencias del comportamiento*. México: CENGAGE LEARNING EDITORES, S.A. DE C.V

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Sanchez, M. D. (1995). *Modelos académicos*. México: ANUIES

Sartori, G. (1988). *Teoría de la democracia. El debate contemporáneo*. Madrid: Alianza Universidad

Torres, M. y Paz, K. (2006). *Tamaño de una muestra para una investigación de mercado*. Disponible en http://www.tec.url.edu.gt/boletin/URL_02_BAS02.pdf

Universidad Veracruzana. (2015). *Información estadística institucional: Numeralia*. Disponible en www.uv.mx/informacion-estadistica/numeralia

Universidad Veracruzana. (2015). *Historia. FCAS un paso que nos sustenta, un presente que nos enorgullece, un futuro que nos motiva*. Disponible en www.uv.mx/fcas/historia






Anexos



ANEXOS

Anexo 1


Tarjeta – instrumento para la técnica de Asociación Libre:


<p>  </p> <p>Centro de Estudios de Opinión y Análisis</p> <p>Asociación de palabras: Percepción MEIF</p> <p>El presente instrumento es con el fin de capturar la percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAS) de la Universidad Veracruzana, sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Los datos proporcionados son para uso específico de la investigación y serán manejados de manera confidencial.</p> <p>Datos generales</p> <p>Edad: _____ Género: _____ Semestre: _____</p> <p>Programa educativo: _____ Estado civil: _____</p> <p>Instrucción 1. Escriba las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando lee: Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Favor de escribirlas según el orden de importancia.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>Instrucción 2. En el reverso de la tarjeta, explique ¿por qué eligió la primera palabra como la más importante?.</p> <p>¡Gracias por su participación!</p>	
---	--




Anexo 2


Respuestas a pregunta abierta – Dimensión Información/Conocimiento

<p></p> <p>Asociación de palabras: Percepción MEIF</p> <p>El presente instrumento es con el fin de capturar la percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAS) de la Universidad Veracruzana, sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Los datos proporcionados son para uso específico de la investigación y serán manejados de manera confidencial.</p> <p>Datos generales</p> <p>Edad: 20 Género: Masculino Semestre: 5</p> <p>Programa educativo: Relaciones Industriales Estado civil: Soltero</p> <p>Instrucción 1. Escriba las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando lee: Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Favor de escribirlas según el orden de importancia.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Accesible2. Errores3. Competitividad4. Horarios5. Saturación <p>Instrucción 2. En el reverso de la tarjeta, explique ¿por qué eligió la primera palabra como la más importante?.</p> <p>¡Gracias por su participación!</p>	<p>Es accesible ya que puedes escoger horario y hacer actividades en el tiempo, pero para eso debes ser de los primeros en la oferta</p>
---	--

<p></p> <p>Asociación de palabras: Percepción MEIF</p> <p>El presente instrumento es con el fin de capturar la percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAS) de la Universidad Veracruzana, sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Los datos proporcionados son para uso específico de la investigación y serán manejados de manera confidencial.</p> <p>Datos generales</p> <p>Edad: 27 Género: Masculino Semestre: 7</p> <p>Programa educativo: Relaciones Industriales Estado civil: Soltero</p> <p>Instrucción 1. Escriba las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando lee: Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Favor de escribirlas según el orden de importancia.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Organización2. Clases3. Vacaciones4. Excelencia5. Aplicación <p>Instrucción 2. En el reverso de la tarjeta, explique ¿por qué eligió la primera palabra como la más importante?.</p> <p>¡Gracias por su participación!</p>	<p>Es una forma de organizar los horarios libres y flexibles</p>
---	--



 <p>Asociación de palabras: Percepción MEIF</p> <p>El presente instrumento es con el fin de capturar la percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAS) de la Universidad Veracruzana, sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Los datos proporcionados son para uso específico de la investigación y serán manejados de manera confidencial.</p> <p>Datos generales</p> <p>Edad: 22 Género: Masculino Semestre: 7</p> <p>Programa educativo: Publicidad y Relaciones Públicas Estado civil: Soltero</p> <p>Instrucción 1. Escriba las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando lee: Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Favor de escribirlas según el orden de importancia.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Objetivo2. Trabajo3. Tiempo4. Oportunidad5. Flexible <p>Instrucción 2. En el reverso de la tarjeta, explique ¿por qué eligió la primera palabra como la más importante?.</p> <p>[Gracias por su participación!]</p>	<p>El objetivo es que podamos avanzar a nuestro ritmo y como el modelo es flexible nos da la oportunidad de poder estudiar y trabajar al mismo tiempo</p>
--	---




 <p>Asociación de palabras: Percepción MEIF</p> <p>El presente instrumento es con el fin de capturar la percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAS) de la Universidad Veracruzana, sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Los datos proporcionados son para uso específico de la investigación y serán manejados de manera confidencial.</p> <p>Datos generales</p> <p>Edad: 21 Género: Femenino Semestre: 5</p> <p>Programa educativo: Publicidad y Relaciones Públicas Estado civil: Soltera</p> <p>Instrucción 1. Escriba las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando lee: Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Favor de escribirlas según el orden de importancia.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Educación Integral2. Gastos3. Problemas4. Materias Innecesarias5. <p>Instrucción 2. En el reverso de la tarjeta, explique ¿por qué eligió la primera palabra como la más importante?.</p> <p>[Gracias por su participación!]</p>	<p>Integra actividades artísticas y deportivas que motivan a descubrir nuevos talentos.</p>
--	---






<p></p> <p>Asociación de palabras: Percepción MEIF</p> <p>El presente instrumento es con el fin de capturar la percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAS) de la Universidad Veracruzana, sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Los datos proporcionados son para uso específico de la investigación y serán manejados de manera confidencial.</p> <p>Datos generales</p> <p>Edad: 21 Género: Femenino Semestre: 7</p> <p>Programa educativo: Administración de Negocios Int. Estado civil: Soltera</p> <p>Instrucción 1. Escriba las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando lee: Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Favor de escribirlas según el orden de importancia.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Flexible2. Formación3. Horarios4. Tiempo5. Saturación <p>Instrucción 2. En el reverso de la tarjeta, explique ¿por qué eligió la primera palabra como la más importante?.</p> <p>[Gracias por su participación!]</p>	<p>Flexible : Por que se menciona que es integral y esto va de la mano para serlo</p>
--	---




<p></p> <p>Asociación de palabras: Percepción MEIF</p> <p>El presente instrumento es con el fin de capturar la percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAS) de la Universidad Veracruzana, sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Los datos proporcionados son para uso específico de la investigación y serán manejados de manera confidencial.</p> <p>Datos generales</p> <p>Edad: 27 Género: Masculino Semestre: 9</p> <p>Programa educativo: Admin. Negocios Internacionales Estado civil: Casado</p> <p>Instrucción 1. Escriba las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando lee: Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Favor de escribirlas según el orden de importancia.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Flexible2. Problemas3. Horario4. Estrés5. Carrera <p>Instrucción 2. En el reverso de la tarjeta, explique ¿por qué eligió la primera palabra como la más importante?.</p> <p>[Gracias por su participación!]</p>	<p>Tiene flexibilidad en los horarios y en las materias.</p>
--	--






<p>  </p> <p>Asociación de palabras: Percepción MEIF</p> <p>El presente instrumento es con el fin de capturar la percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAS) de la Universidad Veracruzana, sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Los datos proporcionados son para uso específico de la investigación y serán manejados de manera confidencial.</p> <p>Datos generales</p> <p>Edad: 20 Género: Masculino Semestre: 5</p> <p>Programa educativo: Publicidad y Relaciones Públicas Estado civil: Soltero</p> <p>Instrucción 1. Escriba las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando lee: Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Favor de escribirlas según el orden de importancia.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Horario2. Créditos3. Gasto4. Transporte5. Horas libres <p>Instrucción 2. En el reverso de la tarjeta, explique ¿por qué eligió la primera palabra como la más importante?.</p> <p>[Gracias por su participación!]</p>	<p>Los horarios flexibles dan la oportunidad de que podamos buscar un empleo de medio tiempo.</p>
--	---

<p>  </p> <p>Asociación de palabras: Percepción MEIF</p> <p>El presente instrumento es con el fin de capturar la percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAS) de la Universidad Veracruzana, sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Los datos proporcionados son para uso específico de la investigación y serán manejados de manera confidencial.</p> <p>Datos generales</p> <p>Edad: 28 Género: Masculino Semestre: 7</p> <p>Programa educativo: Publicidad y Relaciones Públicas Estado civil: Soltero</p> <p>Instrucción 1. Escriba las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando lee: Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Favor de escribirlas según el orden de importancia.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Accesibilidad2. Calificaciones3. Materias incensarías4. Saturación5. Materias <p>Instrucción 2. En el reverso de la tarjeta, explique ¿por qué eligió la primera palabra como la más importante?.</p> <p>[Gracias por su participación!]</p>	<p>Es accesible porque elijo mis materias.</p>
---	--




<p>  </p> <p>Asociación de palabras: Percepción MEIF</p> <p>El presente instrumento es con el fin de capturar la percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAS) de la Universidad Veracruzana, sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Los datos proporcionados son para uso específico de la investigación y serán manejados de manera confidencial.</p> <p>Datos generales</p> <p>Edad: 22 Género: Masculino Semestre: 5</p> <p>Programa educativo: Relaciones Industriales Estado civil: Soltero</p> <p>Instrucción 1. Escriba las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando lee: Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Favor de escribirlas según el orden de importancia.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Flexible2. Desempleo3. Organización4. Libertad5. Clases <p>Instrucción 2. En el reverso de la tarjeta, explique ¿por qué eligió la primera palabra como la más importante?.</p> <p>[Gracias por su participación!]</p>	<p>Nuestros horarios son flexibles.</p>
--	---


<p>  </p> <p>Asociación de palabras: Percepción MEIF</p> <p>El presente instrumento es con el fin de capturar la percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAS) de la Universidad Veracruzana, sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Los datos proporcionados son para uso específico de la investigación y serán manejados de manera confidencial.</p> <p>Datos generales</p> <p>Edad: 20 Género: Femenino Semestre:</p> <p>Programa educativo: Relaciones Industriales Estado civil: Soltera</p> <p>Instrucción 1. Escriba las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando lee: Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Favor de escribirlas según el orden de importancia.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Horarios flexibles2. Tiempo libre3. Oportunidades4. Calificaciones5. Educación <p>Instrucción 2. En el reverso de la tarjeta, explique ¿por qué eligió la primera palabra como la más importante?.</p> <p>[Gracias por su participación!]</p>	<p>Te da horarios flexibles</p>
--	---------------------------------




Anexo 3


Respuestas a pregunta abierta – Dimensión Actitud

 <p>Asociación de palabras: Percepción MEIF</p> <p>El presente instrumento es con el fin de capturar la percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAS) de la Universidad Veracruzana, sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Los datos proporcionados son para uso específico de la investigación y serán manejados de manera confidencial.</p> <p>Datos generales</p> <p>Edad: 25 Género: Masculino Semestre: 7</p> <p>Programa educativo: Admin. Negocios Internacionales Estado civil: Soltero</p> <p>Instrucción 1. Escriba las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando lee: Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Favor de escribirlas según el orden de importancia.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Problemas2. Tiempo3. Desorden4. Inapropiado5. Inadecuado <p>Instrucción 2. En el reverso de la tarjeta, explique ¿por qué eligió la primera palabra como la más importante?.</p> <p>¡Gracias por su participación!</p>	<p>Todos tenemos problemas al escoger nuestras materias.</p>
---	--




 <p>Asociación de palabras: Percepción MEIF</p> <p>El presente instrumento es con el fin de capturar la percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAS) de la Universidad Veracruzana, sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Los datos proporcionados son para uso específico de la investigación y serán manejados de manera confidencial.</p> <p>Datos generales</p> <p>Edad: 22 Género: Femenino Semestre: 7</p> <p>Programa educativo: Publicidad y Relaciones Públicas Estado civil: Soltera</p> <p>Instrucción 1. Escriba las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando lee: Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Favor de escribirlas según el orden de importancia.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Desastre2. Presión3. Oportunidad4. Dificultad5. Atraso <p>Instrucción 2. En el reverso de la tarjeta, explique ¿por qué eligió la primera palabra como la más importante?.</p> <p>¡Gracias por su participación!</p>	<p>Es un desastre por que tienes que elegir las materias que te tocan y no las que te ofertan o se llena el cupo muy rápido y te atrasas y es desorganizado, te presionas por no salir.</p>
---	---






<p></p> <p>Asociación de palabras: Percepción MEIF</p> <p>El presente instrumento es con el fin de capturar la percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAS) de la Universidad Veracruzana, sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Los datos proporcionados son para uso específico de la investigación y serán manejados de manera confidencial.</p> <p>Datos generales</p> <p>Edad: 25 Género: Masculino Semestre: 5</p> <p>Programa educativo: Publicidad y Relaciones Públicas Estado civil: Soltero</p> <p>Instrucción 1. Escriba las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando lee: Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Favor de escribirlas según el orden de importancia.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Atraso2. Desorden3. Desempleo4. Límite de créditos5. Rezago <p>Instrucción 2. En el reverso de la tarjeta, explique ¿por qué eligió la primera palabra como la más importante?.</p> <p>[Gracias por su participación!]</p>	<p>Por que considero que mas que beneficiarte, te atrasa, ya que muchas veces no te ofrecen materias que se necesitan.</p>
--	--




<p></p> <p>Asociación de palabras: Percepción MEIF</p> <p>El presente instrumento es con el fin de capturar la percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAS) de la Universidad Veracruzana, sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Los datos proporcionados son para uso específico de la investigación y serán manejados de manera confidencial.</p> <p>Datos generales</p> <p>Edad: 20 Género: Femenino Semestre: 5</p> <p>Programa educativo: Publicidad y Relaciones Públicas Estado civil: Soltera</p> <p>Instrucción 1. Escriba las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando lee: Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Favor de escribirlas según el orden de importancia.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pérdida de tiempo2. Estrés3. Desesperación4. Falta de organización5. Saturación <p>Instrucción 2. En el reverso de la tarjeta, explique ¿por qué eligió la primera palabra como la más importante?.</p> <p>[Gracias por su participación!]</p>	<p>Es un sistema teóricamente flexible pero en realidad es una pérdida de tiempo al tomar materias innecesarias con lapsos de horas libre demasiado prolongadas.</p>
---	--






<p>  </p> <p>Asociación de palabras: Percepción MEIF</p> <p>El presente instrumento es con el fin de capturar la percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAS) de la Universidad Veracruzana, sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Los datos proporcionados son para uso específico de la investigación y serán manejados de manera confidencial.</p> <p>Datos generales</p> <p>Edad: 26 Género: Masculino Semestre: 9</p> <p>Programa educativo: Admin. Negocios Internacionales Estado civil: Soltero</p> <p>Instrucción 1. Escriba las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando lee: Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Favor de escribirlas según el orden de importancia.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mejor preparación2. Avance3. Transporte4. Estresante5. Gastos <p>Instrucción 2. En el reverso de la tarjeta, explique ¿por qué eligió la primera palabra como la más importante?.</p> <p>[Gracias por su participación!]</p>	<p>Es bueno porque la educación es integral, pero pierdo tiempo y es estresante.</p>
--	--


<p>  </p> <p>Asociación de palabras: Percepción MEIF</p> <p>El presente instrumento es con el fin de capturar la percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAS) de la Universidad Veracruzana, sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Los datos proporcionados son para uso específico de la investigación y serán manejados de manera confidencial.</p> <p>Datos generales</p> <p>Edad: 25 Género: Masculino Semestre: 7</p> <p>Programa educativo: Admin. Negocios Internacionales Estado civil: Soltero</p> <p>Instrucción 1. Escriba las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando lee: Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Favor de escribirlas según el orden de importancia.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Organizado2. Competencias3. Disciplina4. Deporte5. Integral <p>Instrucción 2. En el reverso de la tarjeta, explique ¿por qué eligió la primera palabra como la más importante?.</p> <p>[Gracias por su participación!]</p>	<p>Mi horario esta bien organizado por eso no me quejo.</p>
--	---




<p></p> <p>Asociación de palabras: Percepción MEIF</p> <p>El presente instrumento es con el fin de capturar la percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAS) de la Universidad Veracruzana, sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Los datos proporcionados son para uso específico de la investigación y serán manejados de manera confidencial.</p> <p>Datos generales</p> <p>Edad: 27 Género: Femenino Semestre: 10</p> <p>Programa educativo: Publicidad y Relaciones Públicas Estado civil: Soltera</p> <p>Instrucción 1. Escriba las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando lee: Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Favor de escribirlas según el orden de importancia.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mal horario2. Calificaciones3. Materias Saturadas4. Tiempo muerto5. Pérdida de dinero <p>Instrucción 2. En el reverso de la tarjeta, explique ¿por qué eligió la primera palabra como la más importante?.</p> <p>¡Gracias por su participación!</p>	<p>No he podido tener un buen horario.</p>
--	--

<p></p> <p>Asociación de palabras: Percepción MEIF</p> <p>El presente instrumento es con el fin de capturar la percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAS) de la Universidad Veracruzana, sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Los datos proporcionados son para uso específico de la investigación y serán manejados de manera confidencial.</p> <p>Datos generales</p> <p>Edad: 23 Género: Femenino Semestre: 5</p> <p>Programa educativo: Publicidad y Relaciones Públicas Estado civil: Soltera</p> <p>Instrucción 1. Escriba las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando lee: Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Favor de escribirlas según el orden de importancia.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mal horario2. Gastos3. Transporte4. Mal humor5. Créditos <p>Instrucción 2. En el reverso de la tarjeta, explique ¿por qué eligió la primera palabra como la más importante?.</p> <p>¡Gracias por su participación!</p>	<p>La mayoría tiene mal sus horarios por que se agotan las materias</p>
--	---



<p></p> <p>Asociación de palabras: Percepción MEIF</p> <p>El presente instrumento es con el fin de capturar la percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAS) de la Universidad Veracruzana, sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Los datos proporcionados son para uso específico de la investigación y serán manejados de manera confidencial.</p> <p>Datos generales</p> <p>Edad: 23 Género: Femenino Semestre: 5</p> <p>Programa educativo: Publicidad y Relaciones Públicas Estado civil: Soltera</p> <p>Instrucción 1. Escriba las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando lee: Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Favor de escribirlas según el orden de importancia.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Desorden2. Horarios que no permiten comer3. Saturación4. Falta de materias5. Atraso en los semestres <p>Instrucción 2. En el reverso de la tarjeta, explique ¿por qué eligió la primera palabra como la más importante?.</p> <p>[Gracias por su participación!]</p>	<p>Porque no existe una buena organización para ejercerlo y perjudica a los alumnos.</p>
---	--

<p></p> <p>Asociación de palabras: Percepción MEIF</p> <p>El presente instrumento es con el fin de capturar la percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAS) de la Universidad Veracruzana, sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Los datos proporcionados son para uso específico de la investigación y serán manejados de manera confidencial.</p> <p>Datos generales</p> <p>Edad: 22 Género: Masculino Semestre: 5</p> <p>Programa educativo: Admin. Negocios Internacionales Estado civil: Soltero</p> <p>Instrucción 1. Escriba las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando lee: Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Favor de escribirlas según el orden de importancia.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Buenos horarios2. Me gusta3. Aprovechamiento4. Horas libres5. Materias <p>Instrucción 2. En el reverso de la tarjeta, explique ¿por qué eligió la primera palabra como la más importante?.</p> <p>[Gracias por su participación!]</p>	<p>Me gusta como quedan mis horarios.</p>
---	---






Anexo 4




Respuestas a pregunta abierta – Dimensión Campo de Representación

<p></p> <p>Asociación de palabras: Percepción MEIF</p> <p>El presente instrumento es con el fin de capturar la percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAS) de la Universidad Veracruzana, sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Los datos proporcionados son para uso específico de la investigación y serán manejados de manera confidencial.</p> <p>Datos generales</p> <p>Edad: 20 Género: Femenino Semestre: 5</p> <p>Programa educativo: Admin. Negocios Internacionales Estado civil: Soltera</p> <p>Instrucción 1. Escriba las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando lee: Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Favor de escribirlas según el orden de importancia.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Avance2. Intersemestrales3. Tutorías4. Número de créditos5. Oportunidades <p>Instrucción 2. En el reverso de la tarjeta, explique ¿por qué eligió la primera palabra como la más importante?.</p> <p>¡Gracias por su participación!</p>	<p>Puedo avanzar a mi propio ritmo.</p>
--	---




<p></p> <p>Asociación de palabras: Percepción MEIF</p> <p>El presente instrumento es con el fin de capturar la percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAS) de la Universidad Veracruzana, sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Los datos proporcionados son para uso específico de la investigación y serán manejados de manera confidencial.</p> <p>Datos generales</p> <p>Edad: 23 Género: Masculino Semestre: 7</p> <p>Programa educativo: Admin. Negocios Internacionales Estado civil: Soltero</p> <p>Instrucción 1. Escriba las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando lee: Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Favor de escribirlas según el orden de importancia.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Oportunidades2. Materias3. Créditos4. Tiempo5. Dificultades <p>Instrucción 2. En el reverso de la tarjeta, explique ¿por qué eligió la primera palabra como la más importante?.</p> <p>¡Gracias por su participación!</p>	<p>Porque no todos los alumnos gozamos las mismas oportunidades de hacer el horario y elegir las materias que queremos a veces nos quedamos con muy pocos créditos en algunos semestres.</p>
---	--






<p>  </p> <p>Asociación de palabras: Percepción MEIF</p> <p>El presente instrumento es con el fin de capturar la percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAS) de la Universidad Veracruzana, sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Los datos proporcionados son para uso específico de la investigación y serán manejados de manera confidencial.</p> <p>Datos generales</p> <p>Edad: 26 Género: Masculino Semestre: 6</p> <p>Programa educativo: Admin. Negocios Internacionales Estado civil: Soltero</p> <p>Instrucción 1. Escriba las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando lee: Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Favor de escribirlas según el orden de importancia.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Excelencia2. Desorden3. Avance4. Estresante5. Transporte <p>Instrucción 2. En el reverso de la tarjeta, explique ¿por qué eligió la primera palabra como la más importante?.</p> <p>[Gracias por su participación!]</p>	<p>Forma alumnos de excelencia para los mejores lugares.</p>
--	--


<p>  </p> <p>Asociación de palabras: Percepción MEIF</p> <p>El presente instrumento es con el fin de capturar la percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAS) de la Universidad Veracruzana, sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Los datos proporcionados son para uso específico de la investigación y serán manejados de manera confidencial.</p> <p>Datos generales</p> <p>Edad: 21 Género: Femenino Semestre: 5</p> <p>Programa educativo: Admin. Negocios Internacionales Estado civil: Soltera</p> <p>Instrucción 1. Escriba las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando lee: Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Favor de escribirlas según el orden de importancia.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Flexible2. Avance3. Gasto4. Saturación5. Cupo lleno <p>Instrucción 2. En el reverso de la tarjeta, explique ¿por qué eligió la primera palabra como la más importante?.</p> <p>[Gracias por su participación!]</p>	<p>Puedo hacer diferentes actividades.</p>
--	--




<p>  </p> <p>Asociación de palabras: Percepción MEIF</p> <p>El presente instrumento es con el fin de capturar la percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAS) de la Universidad Veracruzana, sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Los datos proporcionados son para uso específico de la investigación y serán manejados de manera confidencial.</p> <p>Datos generales</p> <p>Edad: 20 Género: Femenino Semestre: 5</p> <p>Programa educativo: Admin. Negocios Internacionales Estado civil: Soltera</p> <p>Instrucción 1. Escriba las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando lee: Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Favor de escribirlas según el orden de importancia.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Gastos2. Libertad3. Desorden4. Estresante5. Socializar <p>Instrucción 2. En el reverso de la tarjeta, explique ¿por qué eligió la primera palabra como la más importante?.</p> <p>[Gracias por su participación!]</p>	<p>No tengo dinero suficiente para trasladarme muchas veces de facultad a facultad.</p>
---	---




<p>  </p> <p>Asociación de palabras: Percepción MEIF</p> <p>El presente instrumento es con el fin de capturar la percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAS) de la Universidad Veracruzana, sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Los datos proporcionados son para uso específico de la investigación y serán manejados de manera confidencial.</p> <p>Datos generales</p> <p>Edad: 21 Género: Femenino Semestre: 5</p> <p>Programa educativo: Admin. Negocios Internacionales Estado civil: Soltera</p> <p>Instrucción 1. Escriba las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando lee: Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Favor de escribirlas según el orden de importancia.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Socializar2. Mucho tiempo libre3. Trabajo4. Estresante5. Gastos <p>Instrucción 2. En el reverso de la tarjeta, explique ¿por qué eligió la primera palabra como la más importante?.</p> <p>[Gracias por su participación!]</p>	<p>Por mi horario puedo asistir a actividades sociales.</p>
--	---






<p></p> <p>Asociación de palabras: Percepción MEIF</p> <p>El presente instrumento es con el fin de capturar la percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAS) de la Universidad Veracruzana, sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Los datos proporcionados son para uso específico de la investigación y serán manejados de manera confidencial.</p> <p>Datos generales</p> <p>Edad: 20 Género: Femenino Semestre: 5</p> <p>Programa educativo: Publicidad y Relaciones Públicas Estado civil: Soltera</p> <p>Instrucción 1. Escriba las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando lee: Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Favor de escribirlas según el orden de importancia.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Educación2. Oportunidades3. Materias4. Trabajo5. Créditos <p>Instrucción 2. En el reverso de la tarjeta, explique ¿por qué eligió la primera palabra como la más importante?.</p> <p>[Gracias por su participación!]</p>	<p>Anote educación por que aunque no estemos muy de acuerdo con el MEIF en algo nos sirve para nuestra educación.</p>
---	---

<p></p> <p>Asociación de palabras: Percepción MEIF</p> <p>El presente instrumento es con el fin de capturar la percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAS) de la Universidad Veracruzana, sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Los datos proporcionados son para uso específico de la investigación y serán manejados de manera confidencial.</p> <p>Datos generales</p> <p>Edad: 23 Género: Femenino Semestre: 5</p> <p>Programa educativo: Publicidad y Relaciones Públicas Estado civil: Soltera</p> <p>Instrucción 1. Escriba las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando lee: Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Favor de escribirlas según el orden de importancia.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Créditos2. Horarios3. Flexibilidad4. Carrera larga5. Tiempo <p>Instrucción 2. En el reverso de la tarjeta, explique ¿por qué eligió la primera palabra como la más importante?.</p> <p>[Gracias por su participación!]</p>	<p>Los horarios flexibles provocan que muchas veces no podamos terminar la carrera en los semestres establecidos.</p>
---	---



<p>  </p> <p>Asociación de palabras: Percepción MEIF</p> <p>El presente instrumento es con el fin de capturar la percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAS) de la Universidad Veracruzana, sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Los datos proporcionados son para uso específico de la investigación y serán manejados de manera confidencial.</p> <p>Datos generales</p> <p>Edad: 22 Género: Femenino Semestre: 5</p> <p>Programa educativo: Publicidad y Relaciones Públicas Estado civil: Soltera</p> <p>Instrucción 1. Escriba las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando lee: Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Favor de escribirlas según el orden de importancia.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Desorden2. Poco dinero3. Inflexible4. Pocas oportunidades5. Limitaciones <p>Instrucción 2. En el reverso de la tarjeta, explique ¿por qué eligió la primera palabra como la más importante?.</p> <p>[Gracias por su participación!]</p>	<p>Al ser tantos alumnos en un determinado horario de pre o inscripción no todos pueden entrar a su portal y cuando se puede ya están llenas las materias.</p>
--	--

<p>  </p> <p>Asociación de palabras: Percepción MEIF</p> <p>El presente instrumento es con el fin de capturar la percepción que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAS) de la Universidad Veracruzana, sobre el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Los datos proporcionados son para uso específico de la investigación y serán manejados de manera confidencial.</p> <p>Datos generales</p> <p>Edad: 20 Género: Femenino Semestre: 5</p> <p>Programa educativo: Admin. Negocios Internacionales Estado civil: Soltera</p> <p>Instrucción 1. Escriba las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando lee: Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). Favor de escribirlas según el orden de importancia.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Complicado2. Estrés3. Aburrido4. Tiempo5. Fallas <p>Instrucción 2. En el reverso de la tarjeta, explique ¿por qué eligió la primera palabra como la más importante?.</p> <p>[Gracias por su participación!]</p>	<p>Necesitamos algunas materias, no las podemos obtener ya que las clases se saturan y tenemos que tomarlas en otra facultad.</p>
---	---