

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Facultad de Historia



Programa de la Materia Conocimiento de la Adolescencia

Plan de estudios 90

Área: Formación Docente

Elaborado por la Dra. Griselda Hernández Méndez y por la Maestra Mareza Hernández Sandoval, febrero de 2006

Actualizado Periodo febrero- agosto de 2008

Fundamentación

Educación y Aprendizaje, quinto semestre; Conocimiento de la Adolescencia, sexto semestre y Didáctica de la Historia I Y II, séptimo y octavo semestre, conforman el área de formación docente. Este curso es importante ya que va dirigido a una de las etapas más significativas del desarrollo humano: la **Adolescencia**. Para el futuro historiador es indispensable en su formación profesional, conocer la personalidad del adolescente; esto conlleva a mantener una actitud flexible y crítica, para conformar un criterio fundamentado, primero teóricamente y con la práctica lograr un buen resultado en el binomio Enseñanza-Aprendizaje.

El docente de enseñanza básica y media requerirá de aplicar los conocimientos de este curso para comprender y orientar las diferentes conductas que presentan los adolescentes en esta etapa.

La finalidad general de esta materia es vincular al estudiante de la carrera de historia en el análisis descriptivo y crítico de la psicología de los adolescentes, que ha sido estudiada científicamente por psicólogos, pedagogos y educadores de diferentes países del mundo.

Independientemente de que el futuro docente maneje la información psicológica necesaria para su conformación y ejercicio profesional, se requiere que transfiera y vincula sus conocimientos a planteamientos y soluciones prácticas relacionados con las diferencias individuales de sus alumnos.

No existiendo a la fecha un estudio serio y completo de la Psicología del adolescente mexicano, es imprescindible adecuar, comparar el conocimiento universal de la adolescencia con las características conductuales de los alumnos nacionales.

Objetivo general:

Analizar la evolución del adolescente como unidad biopsicosocial, para comprender sus conductas y actitudes dentro del salón de clases.

Unidad 1 El desarrollo físico en la adolescencia

Objetivo:

Que el estudiante reflexione sobre la importancia que tiene el desarrollo físico en la adolescencia.

1. Características del crecimiento físico
 - 1.1 Cambios antropométricos
 - 1.1.1 Cambios Fisiológicos y endocrinos
 - 1.2 Factores que intervienen o influyen en el crecimiento físico.
 - 12.1 Nutrición, clima, cultura y clase y social.
 - 1.3 Desarrollo sexual.

Unidad II Amenazas para la salud de los adolescentes

Objetivo:

Que el estudiante analice algunos de los elementos que amenazan la salud de los adolescentes.

2. Elementos que amenazan la salud del adolescente
 - 2.1 Enfermedades de Transmisión Sexual
 - 2.2 Bebidas Alcohólicas
 - 2.3 Cigarrillos
 - 2.4 Drogas

Unidad III Desarrollo Cognoscitivo del adolescente

Objetivo:

Que el estudio conozca la etapa del desarrollo cognoscitivo en la adolescencia.

3. Características del desarrollo cognitivo del adolescente.
 - 3.1 Significado y medición de la inteligencia.
 - 3.2 Ambiente familiar y desarrollo intelectual
 - 3.3 La evolución del conocimiento
 - 3.3.1. Adquisición de la estructura cognoscitiva (Piaget)

Unidad IV El ser iguales y la cultura del adolescente

Objetivo:

Que el estudiante analice algunos aspectos que caracterizan la cultura del adolescente y reconozca el papel que tiene la amistad y/o ser iguales en la conformación de la identidad y autonomía.

4. La cultura del adolescente

4.1 Estilos de cultura joven y brecha generacional

4.2 Interacción entre iguales y amistad

4.2.1 Grupos de iguales

4.2.2 Amistades

4.2.3 Simpatía y status entre iguales

4.2.3 Amistades heterosexuales

4.2.4 El juego del beso, las citas de los adolescentes, embarazo premarital y matrimonio.

Unidad V El desarrollo emocional y la motivación en el adolescente

Objetivos:

Que el estudiante reflexione sobre la incidencia que tiene el desarrollo físico, cognitivo y moral en el estado emocional del adolescente.

Conozca la importancia que tiene la motivación para la conformación de la identidad y autonomía en el adolescente.

5. Estado Emocional

5.1 Crisis en la adolescencia

5.2 La motivación

5.3 Toma de decisiones

Metodología de trabajo:

Actividades por parte de los estudiantes:

- Participación en dinámicas, grupales (modelajes, foros, debate, plenaria, mesas de discusión, etc.).
- Elaboración de reportes de lectura (en caso necesario)
- Búsqueda de material relacionado con los temas a tratar

Por parte de la coordinadora:

- Coordinación responsable de las actividades realizadas dentro del aula, rescatando las vivencias y los conocimientos previos de los estudiantes
- Preparación oportuna del material de trabajo.

Evaluación

Se pretende evaluar tanto formativa como sumativamente, tomando en consideración tres criterios que reflejen el alcance de los objetivos del programa:

Acreditación

1.- Trabajo de investigación.	40%
2.- Participaciones.	20%
3. Exposición.	20%
4. Tareas.	20%
Total	100%

Bibliografía básica

Clay Henry (1991). **Psicología del niño y del adolescente**. Limusa. México.

Grinder E. Robert (1981). **Adolescencia**. Limusa . México

Lehalle, Henry (1986). **Psicología de los adolescentes**. Crítica. Barcelona.

Papalia, D. y Rally Wendkos (1997) **Desarrollo Humano**. McGraw Hill. México.

Woolfok, Anita (1997). **Psicología educativa**. Pretince May. México.

Materiales: cartulinas, equipo para proyectar, plumones, entre otros que surjan dada la dinámica de la clase.

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Facultad de Historia



Programa de la Materia Conocimiento de la Adolescencia

Plan de estudios 90

Área: Formación Docente

Elaborado por la Dra. Griselda Hernández Méndez y por la Maestra Mareza Hernández Sandoval en febrero de 2006

Actualizado por la Dra. Griselda Hernández Méndez en Febrero de 2007

Periodo febrero- agosto de 2008

Fundamentación

Educación y Aprendizaje, quinto semestre; Conocimiento de la Adolescencia, sexto semestre y Didáctica de la Historia I Y II, séptimo y octavo semestre, conforman el área de formación docente. Este curso es importante ya que va dirigido a una de las etapas más significativas del desarrollo humano: la **Adolescencia**. Para el futuro historiador es indispensable en su formación profesional, conocer la personalidad del adolescente; esto conlleva a mantener una actitud flexible y crítica, para conformar un criterio fundamentado, primero teóricamente y con la práctica lograr un buen resultado en el binomio Enseñanza-Aprendizaje.

El docente de enseñanza básica y media requerirá de aplicar los conocimientos de este curso para comprender y orientar las diferentes conductas que presentan los adolescentes en esta etapa.

La finalidad general de esta materia es vincular al estudiante de la carrera de Historia en el análisis descriptivo y crítico de la psicología de los adolescentes, que ha sido estudiada científicamente por psicólogos, pedagogos y educadores de diferentes países del mundo.

Independientemente de que el futuro docente maneje la información psicológica necesaria para su conformación y ejercicio profesional, se requiere que transfiera y vincula sus conocimientos a planteamientos y soluciones prácticas relacionados con las diferencias individuales de sus alumnos.

No existiendo a la fecha un estudio serio y completo de la Psicología del adolescente mexicano, es imprescindible adecuar, comparar el conocimiento universal de la adolescencia con las características conductuales de los alumnos nacionales.

Objetivo general:

Analizar la evolución del adolescente como unidad biopsicosocial, para comprender sus conductas y actitudes dentro del salón de clases.

Conocer a grosso modo las diferentes etapas de desarrollo humano, para centrarse en la adolescencia, reflexionando en las características peculiares de los adolescentes.

Unidad I El desarrollo físico en la adolescencia

Objetivo:

Que el estudiante reflexione sobre la importancia que tiene el desarrollo físico en la adolescencia.

- 6. Características del crecimiento físico
 - 6.1 Cambios antropométricos
 - 6.1.1 Cambios Fisiológicos y endocrinos
 - 6.2 Factores que intervienen o influyen en el crecimiento físico.
 - 6.2.1 Nutrición, clima, cultura y clase y social.

Unidad II Desarrollo sexual

Objetivo:

Acercar al alumno a la información respecto al desarrollo sexual de los jóvenes adolescentes, que les permita reflexionar en torno a las implicaciones que tiene para éstos, experimentar las relaciones sexuales en esa edad sin plena conciencia de las consecuencias.

- 2.1 Concepto de sexualidad, sexo y relaciones sexuales.
- 2.2 Caracteres sexuales primarios y secundarios
- 2.3 ¿A qué edad se debe tener relaciones sexuales?
- 2.4 Embarazo en las adolescentes y los cuidados durante el embarazo.
- 2.5 El parto y los cuidados del neonato.
- 2.6 Enfermedades de transmisión sexual.
- 2.7 Desviaciones sexuales.
- 2.8 Métodos anticonceptivos.

Unidad III Desarrollo psicosexual y social del adolescente

Objetivo:

Que el estudiante conozca y analice dos teorías importantes en torno al desarrollo psicosexual y social de los adolescentes, el psicoanálisis y la perspectiva social de Eric Ericsson.

- 3. La teoría psicosexual de S. Freud
 - 3.1.1 Id, ego y superego.
 - 3.1.2 Etapas de desarrollo psicosexual
 - 3.1.3 Complejo de Edipo y el efecto de la transferencia.
- 3.2 La incidencia del entorno social en el desarrollo del adolescente.
 - 3.2.1 Etapas de desarrollo o las ocho crisis.

Unidad IV Amenazas para los adolescentes

Objetivo:

Que el estudiante analice algunos de los elementos que amenazan la salud de los adolescentes.

- 4. Elementos que amenazan la salud del adolescente
 - 4.1 Accidentes
 - 4.2 Bebidas Alcohólicas
 - 4.3 Cigarrillos
 - 4.4 Drogas

Unidad V Desarrollo Cognoscitivo del adolescente

Objetivo:

Que el estudio conozca la etapa del desarrollo cognoscitivo en la adolescencia.

- 5 Características del desarrollo cognitivo del adolescente.
 - 5.1 Significado y medición de la inteligencia.
 - 5.2 Ambiente familiar y desarrollo intelectual
 - 5.3 La evolución del conocimiento
 - 3.3.1. Adquisición de la estructura cognoscitiva (Piaget)

Actividades de aprendizaje:

Actividades por parte de los estudiantes:

- Participación en dinámicas, grupales (modelajes, foros, debate, plenaria, mesas de discusión, etc.).
- Elaboración de reportes de lectura (en caso necesario)
- Búsqueda de material relacionado con los temas a tratar
- Realización de pequeñas indagaciones.

Por parte de la coordinadora:

- Coordinación responsable de las actividades realizadas dentro del aula, rescatando las vivencias y los conocimientos previos de los estudiantes
- Preparación oportuna del material de trabajo.

Evaluación

Se pretende evaluar tanto formativa como sumativamente, tomando en consideración tres criterios que reflejen el alcance de los objetivos del programa:

Criterios	Porcentajes
1.- Investigaciones	20%
2.- Participaciones	20%
3. Exposición	20%
4. Trabajo final	40%
Total	100%

Para la acreditación es necesaria la asistencia al menos en un 80% a las clases

Bibliografía básica

- Clay Henry (1991). **Psicología del niño y del adolescente**. Limusa. México.
Grinder E. Robert (1981). **Adolescencia**. Limusa . México
Lehalle, Henry (1986). **Psicología de los adolescentes**. Crítica. Barcelona.
Papalia, D. y Rally Wendkos (1997) **Desarrollo Humano**. McGraw Hill. México.
Woolfok, Anita (1997). **Psicología educativa**. Pretince May. México.

Páginas web:

<http://es.wikipedia.org/wiki/Adolescencia>

www.monografias.com/trabajos15/adolescencia-crisis/adolescencia-crisis.shtml

www.adolescencia.uanl.mx/