

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE HISTORIA



Programa de la Materia Práctica Docente II

Elaborado por: Griselda Hernández Méndez
Periodo: Febrero-agosto de 2009
Grupo 801

FUNDAMENTACION

La práctica docente responde a una determinada concepción de la educación, y ésta a su vez a los requerimientos ideosociopolíticos, económicos, culturales y axiológicos de una sociedad. De tal forma que la práctica docente trasciende la concepción técnica de quien sólo se ocupa de aplicar técnicas de enseñanza. El maestro es el punto de encuentro del sistema escolar y es el otro actor del proceso educativo. Su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo y sus destinatarios, en una labor cara a cara.

La práctica docente es, en este sentido, una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso -maestros, alumnos, autoridades y padres de familia- (Fierro, et al, 1999).

Por estas razones, la práctica docente no puede observarse desde modelos contruidos o de moda; es necesario analizarla partiendo de diferentes enfoques: personal, interpersonal, socio-institucional y didáctico.

De esta manera, **los objetivos generales** de esta Materia son:

- Analizar la práctica docente desde diferentes enfoques teóricos.
- Detectar los factores ideológicos, políticos y sociales que condicionan tanto la profesión docente como la vida cotidiana del profesor.
- Reflexionar en torno a la responsabilidad que asume al aceptar el compromiso de ser maestro.
- Conocer aportes de la didáctica para elaborar propuestas de acción.
- Observar e investigar los factores que directa o indirectamente están incidiendo en la práctica docente y que generan actitudes inadecuadas en el trabajo académico.

Unidad I Los contextos de la práctica docente

Objetivo:

Analizar los aspectos ideológicos, políticos y sociales que determinan tanto el rol del maestro como su actividad en la escuela.

Descripción

En esta unidad se analizan las condiciones ideológicas, políticas y sociales que condicionan el quehacer del maestro. Es decir, el desempeño de la docencia se encuentra determinado por situaciones que provienen tanto de la escuela como de la sociedad de la que forma parte.

Contenidos

1. Marco histórico-social e institucional de la función docente.
2. El maestro como categoría social. Su función. El trabajo cotidiano y la escuela. Ruptura entre la realidad social y la práctica.
3. Reconocimiento del quehacer docente.
4. Docencia, edad y rol sexual(conflicto de papeles).

Actividades de aprendizaje

Análisis de la bibliografía básica, síntesis, discusiones, debates, lluvias de ideas, representaciones, análisis de vídeos y de textos alusivos a los temas.

Bibliografía

(1986) ABRAHAM Ada. El enseñante es también una persona. Barcelona. Gedisa. Pp. 105-125.

(1991) Frías sarmiento José Manuel. "La práctica docente una realidad ignorada". En Beltrán Jenny (comp.) Metodología para el análisis de la práctica docente. Antología del seminario I. Especialidad en Docencia, U.V. xalapa, Ver. pp3-9.

(1996) HERNÁNDEZ Fernando y Juana María Sancho. Para enseñar no basta con saber la asignatura. México, Paidós, pp. 23-34.

(1988) VILLA Aurelio (coord.) Perspectivas y problemas de la función docente, Narceo, pp24-39 y 39-69.

Recursos Didácticos

Vídeos "Duro aprendizaje" y "Al maestro con cariño."

Unidad II La práctica docente. Enfoque personal

Objetivos

Precisar las condiciones sociales y escolares que suscitan el malestar del docente.

Reconocer las situaciones personales que contribuyen a la plena realización del docente o a su decaimiento

Descripción

La unidad dos destaca cuáles son los condicionamientos psicológicos y sociales que afectan la personalidad del maestro a lo largo de su trayectoria profesional. Sabido es que no se agotaría el análisis de todos los posibles factores que inciden en el desempeño de este campo laboral, pero sí se ofrece los lineamientos básicos que permiten explorar y describir el fenómeno para llegar a la comprensión de lo que realmente implica ser maestro.

Contenidos

1. Tipología de docente
2. El perfil del docente. Identidad, forma de vida y contradicciones.
3. Frustración de la profesión. Sus dilemas y praxis. El malestar docente. 3.1 El estrés y la salud mental del profesor.
4. Factores de alineación.

Actividades de aprendizaje

Análisis de la bibliografía básica, discusiones en sesión plenaria, juego de roles, análisis de vídeos y de textos alusivos al tema, collage y exposición de periódicos murales.

Bibliografía

- (1983) NELLIGAN, Maurice. La gran farsa académica. Edamex, México. Pp.76-87)
- (1986) ABRAHAM Ada. El enseñante es también una persona. Barcelona. Gedisa. Pp. 52-76 y 88-103.
- (1993) DIAZ BARRIGA. Tarea docente. Una perspectiva didáctica grupal y psicosocial. México, Nueva Imagen. Pp 73-99.
- (1995) Ortiz Oria Vicente. Los riesgos de enseñar: la ansiedad de los profesores. Salamanca. Amaru, pp 39-104.
- (1988) VILLA Aurelio (Coord.) Perspectivas y problemas de la función docente, Narceo, Madrid.

Unidad III La práctica docente y la didáctica.

Objetivos

- Analizar la práctica docente desde un enfoque didáctico.
- Reflexionar en torno a las aportaciones que la didáctica da a la docencia.

Descripción

La tercera unidad introduce al alumno en el conocimiento de por lo menos tres enfoques de la didáctica que han fundamentado a la práctica docente.

Contenidos

1. La práctica docente en: la didáctica tradicional, la tecnología educativa, constructivismo y didáctica crítica.
2. Diseño de planes y programas de curso.
3. Diseño e instrumentación de actividades de aprendizaje.
4. La evaluación de aprendizajes.

Actividades de aprendizaje

Diseñarán un plan y un programa de curso. Pondrán en práctica algunas actividades de aprendizaje que diseñarán.

Bibliografía

(1994) ZARZAR Charur C. Habilidades básicas para la docencia. Patria, México.

MORÁN OVIEDO y Panza.

(1997) DÍAZ BARRIGA, Arceo Frida Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw Hill, México.

ROGERS, Karl. "La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje". En Aprendizaje y vida escolar. Antología para el Diplomado Docencia para Bachillerato. 1994.

Evaluación y acreditación

Para la evaluación del curso, se contemplan dos tipos de actividades:

- 1) El cumplimiento de las actividades programadas en cada una de las unidades.
- 2) La realización de prácticas de enseñanza en un aula escolar.

Son requisitos para aprobar:

La asistencia en un 80% a las sesiones programadas.

Entregar a la coordinadora un reporte de práctica por semana. No se recibirán reportes extemporáneos a menos que haya una razón justificada.

La lectura previa y la participación son necesarias para este curso que se impartirá en forma de seminario, por lo tanto el que no lea no tendrá derecho a entrar al aula.

Criterios	%
• Participaciones	
• Exposición	
• Actividades en el aula	
• Actividades extraclase	
• Reportes de prácticas	20