



CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE VERACRUZ

Clave de Institución: 30MSU0246C

Coordinación General de Posgrado

PROGRAMA DE CONSTRUCTIVISMO

Segundo Semestre

Duración: 40 horas

Sesiones: 5

Horario: 9:00 a 16:00 hrs.

Elaboró: Dra. Griselda Hernández Méndez

Febrero de 2010.

Descripción:

Constructivismo es un seminario teórico práctico que tiene como antecedente curricular el curso de Cognoscitivismo. Por lo que uno de sus propósitos consiste en recuperar los contenidos revisados, ya que precisamente la perspectiva cognoscitivista, entre otras, le proveen sustentos al constructivismo.

La perspectiva constructivista articula elementos epistemológicos, psicológicos y educativos. La intención es analizar dichos elementos, pero sobre todo, ver sus aplicaciones prácticas en el aula escolar.

.Fundamentación

Aunque la concepción constructivista no es en estricto una teoría, sí integra diversas aportaciones teóricas-epistemológicas que le dan sustentos, que vale la pena revisar meticulosamente, en especial porque el constructivismo se enarbola actualmente como la perspectiva de enseñanza y aprendizaje más idónea para el logro de aprendizajes significativos. Lo cual no significa que otros enfoques de enseñanza sean inadecuados o deficientes; simplemente dada las indagaciones, se encuentra que el constructivismo se adapta mejor a los requerimientos y necesidades sociales, económicas, políticas (globales y glo-cales). Además de que no ignora al agente más importante del proceso educativo: *el alumno*.



CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE VERACRUZ

Clave de Institución: 30MSU0246C

Coordinación General de Posgrado

No obstante y la valía del constructivismo, existen diversas variables y una multicausalidad de fenómenos que intervienen en la calidad de los aprendizajes, por lo que es indispensable discurrir entre lo teórico y lo empírico para analizar lo que sucede en las aulas, ¿los profesores enseñan constructivamente?, ¿es posible ser constructivista en el aula?, ¿qué ventajas y desventajas supone el constructivismo?, y lo más importante ¿cómo hacer para que los alumnos aprendan constructiva y significativamente?

Esas preguntas constituyen los ejes de análisis del curso.

Objetivos:

- Acercarse al conocimiento del concepto, postulados y sustentos de la perspectiva constructivista.
- Analizar y valorar el enfoque constructivista y su proyección en la mejora de la práctica docente.
- Configurar una intervención pedagógica que promueva el aprendizaje significativo-constructivo.

Contenidos:

1. Concepto de constructivismo. Constructivismo y constructivismos.
2. Postulados constructivistas: epistemológicos, psicológico y educativo.
3. Enfoques constructivistas en educación.
 - 3.1. Aportaciones de; Ausubel, Piaget, Vygotsky y Rogers.
4. Crear zonas de desarrollo próximo.
5. Conocimientos previos.
6. Afectos, emociones, y expectativas; el sentido del aprendizaje escolar.
 - 6.1 La motivación en la perspectiva constructivista.
7. Estrategias para el aprendizaje significativo.



CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE VERACRUZ

Clave de Institución: 30MSU0246C

Coordinación General de Posgrado

Metodología:

Se basa en el aprendizaje grupal, así como en el estudio independiente. Por lo tanto, el trabajo individual es tan importante como el del equipo de trabajo. Adicionalmente, se trabajará con algunas exposiciones mediante la participación de la coordinadora y de los estudiantes. Se fomentará y ponderará la participación individual en las clases siempre teniendo como referente el tema a tratar y los textos base para su estudio. Por su parte, la coordinadora hará las veces de facilitadora y propiciadora de aprendizajes mediante el uso de distintas estrategias y técnicas de enseñanza.

Las estrategias metodológicas son:

- **De aprendizaje:** lectura, síntesis e interpretación de los textos, discusión de casos, mapas conceptuales, identificación de palabras clave, discusiones grupales, demostraciones, entre otras.
- **De enseñanza:** exposición presencial, tareas para el estudio independiente, lectura comentada, resúmenes, síntesis, organización de grupos colaborativos, discusiones dirigidas, preguntas intercaladas, diálogos simultáneos, debate y foro.

Nota: las estrategias se adaptarán o modificarán, de acuerdo a las diferentes situaciones que se presenten.

Saberes requeridos adicionales :

- **Heurísticos:** Indagación, lectura de comprensión, discriminación de ideas, asociación de ideas, argumentación, análisis y crítica de textos en forma oral y/o por escrito.
- **Cognitivos:** Comprensión, discriminación, lógica, análisis.
- **Axiológicos:** respeto al otro, medida, interés, iniciativa, curiosidad, imaginación, disposición al trabajo colaborativo, flexibilidad, tolerancia, constancia, compromiso, autonomía, tenacidad, sensibilidad, apertura, responsabilidad, honestidad, creatividad, seguridad, respeto a los derechos de autor, solidaridad, entre otros.



CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE VERACRUZ

Clave de Institución: 30MSU0246C

Coordinación General de Posgrado

Apoyos educativos:

- Recursos didácticos: equipo para proyectar, pintarrón, marcadores, carteles, revistas, antología de lecturas.

Evaluación y acreditación:

*Prerrequisito: Asistencia al 75% de las sesiones.

Requisitos para la evaluación –acreditación:

- | | |
|--|------|
| ▪ Elaboración de reportes de lectura | 30 % |
| ▪ Exposición en equipo | 20% |
| ▪ Participación individual y en equipo | 20% |
| ▪ Ensayo (trabajo de investigación) | 30% |

Total 100%

Bibliografía básica

Arroyo, S. (1992) Teoría y práctica de la escuela actual. Madrid: Siglo XXI.

Coll, C. (2001) *Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación*. En Coll, J. palacios y A. Marchesi (comps.) *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza, Madrid.

C, Coll et al. (2007) *El constructivismo en el aula*. Barcelona: GRAÓ.

Cubero, Rosario. ((2005)*Perspectivas constructivistas*. Barcelona: GRAÓ.

Carretero Mario (1993) *Constructivismo y Educación*. Argentina: Luis Vives.

Coll. C, Miras, M, Onrubia, J. y Sole (1998) *Psicología de la Educación*. Barcelona: universitat Oberta de Catalunya.

Coll, C. (1988) *Conocimiento psicológico y práctica educativa*.

Hernández , G. (1999) *La zona de desarrollo próximo*. Comentarios en torno a su uso en los contextos escolares.en *Perfiles Educativos*, Tercera Época, Vol. XXI, núms. 85-86,UNAM.

Miras, M (2001) *Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje*. En Coll, J. palacios y A. Marchesi (comps.) *Desarrollo psicológico y educación*. Alianza, Madrid.