

TITULO

La expresión oral en inglés I con alumnos de la Universidad Veracruzana del Sistema Abierto en la Carrera de Derecho.

Madrigal Barragán Gabriela
Centro de Idiomas de la Universidad Veracruzana
Poza Rica, Veracruz. México.
29 de Diciembre del 2011

RESUMEN:

El proyecto aula se aplicó con alumnos del sistema abierto de la carrera de Derecho para que pudieran repasar los temas vistos en Inglés I y mejorar su expresión escrita y oral frente a sus compañeros y el maestro. Entre las conclusiones se pudo observar que los alumnos aprendieron el vocabulario, gramática y pronunciación vistos durante el curso. Se recomienda que todos los alumnos realicen las actividades incluidas en el proyecto para que se vea una mejora significativa desde el inicio hasta el final del curso. En este proyecto solo participaron alumnos voluntarios, para el próximo curso será obligatorio

PALABRAS CLAVES:

Universidad Veracruzana; MEIF; SEA; CADI;

CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN

Los Alumnos que participaron se encuentran inscritos en la carrera de Derecho de la **Universidad Veracruzana** en el sistema abierto, es decir, ellos toman sus clases los sábados con un horario de 9 de la mañana a 9 de la noche. Sin embargo, la materia de Inglés se lleva a cabo de 7 a 9 de la mañana (2 horas) y el resto de las asesorías se proporciona entre semana, en común acuerdo con los alumnos.

La materia de Inglés forma parte de las 4 experiencias básicas que los alumnos de **MEIF** (Modelo Educativo Integral y Flexible) cursan dentro de la Universidad. Estas cuatro experiencias, Inglés, Computación, Habilidades del Pensamiento y Lectura y Redacción deben ser aprobadas por el alumno para poder terminar su carrera.

El Centro de Idiomas de la Universidad Veracruzana ofrece las materias de Inglés I e Inglés II con clases presenciales de lunes a jueves, e intensivas los viernes y sábados. También se encuentra el sistema autónomo donde los alumnos estudian inglés según su ritmo de acuerdo a los horarios que tengan en su facultad, pero ayudados con las asesorías en el Centro de Autoacceso.

En el sistema abierto, **SEA**, los alumnos lo cursan dos horas los sábados y 4 horas con asesorías que pueden cubrirse en **CADI** (centro de Autoacceso) o en alguno de los salones del Centro de Idiomas.

La mayor parte de los alumnos del SEA, trabajan entre semana, son madres solteras o tienen ya una familia. Sus edades varían desde los 18 años hasta más de 40 años promedio.

Debido a las condiciones en las cuales los alumnos se encuentran, con poco tiempo para el estudio por lo mismo de que trabajan y tienen su familia, no todos participaron de forma voluntaria en el proyecto Aula, pero se planea que todos lo hagan en el próximo semestre ya que se observó que los que participaron lograron un avance significativo en la materia de Inglés.

DESCRIPCION DE LA INTERVENCION.

Para desarrollar este proyecto, se llevó a cabo una orientación a todos los maestros para que se analizaran los contenidos de los temas que integran el curso de Inglés I y II en MEIF. Una vez que se identificaron los temas, Los maestros que integran la academia de MEIF planearon dos tareas complejas y una integradora, la cual incluía todos los temas.

Este fue el resultado original, más sin embargo fue conveniente que se le hicieran cambios para cubrir las necesidades del curso en cuanto a tiempo y para facilitar también el aprendizaje en los alumnos.

<p>Tarea Compleja 1:</p> <p>Producto: En un archivo impreso (word o power point) crear de manera individual un cartel que contenga información personal y descripción física y de personalidad de un personaje favorito o famoso.</p> <p><u>Complejidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción de estructuras de forma escrita del verbo “To Be”, en formas afirmativa y negativa. • Organizar la información en un cartel. <p><u>Investigación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar acerca de un personaje famoso haciendo uso del internet, periódicos o revistas. <p><u>Tecnología:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplear paquetería de procesador de textos en computadora para la redacción de la información en el cartel. 	<p>Tarea Compleja 2:</p> <p>Producto: En un archivo impreso (word o power point) elabora un cartel que contenga información respecto a las actividades diarias, familia, trabajo y vivienda del mismo personaje famoso o favorito que se utilizó en la tarea 1.</p> <p><u>Complejidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar la información relacionada con el tema para hacer un documento de Word para su presentación impresa. • Emplear el presente simple afirmativo y/o negativo en tercera persona para presentar la información requerida. <p><u>Investigación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar en revistas, periódicos e Internet información de la celebridad que admiran. <p><u>Tecnología:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscadores en Internet para localizar información relacionada de una persona famosa. Emplear paquetería de procesador de textos en computadora. 	<p>Tarea Integradora.</p> <p>Producto: De manera individual elabora un cartel informativo (en Word o Power Point) del mismo personaje que se utilizó en la tarea 1 y 2 integrando la información de dichas tareas (información personal, descripción física y de personalidad, actividades diarias, familia, trabajo y vivienda) y agregando sus gustos, habilidades y talentos.</p> <p><u>Complejidad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar la información de forma clara y coherente del mismo personaje famoso o favorito de las tareas 1 y 2. • Utilizar las estructuras del presente simple del verbo “To Be” y del Presente Simple (el que expresa rutina), en sus formas afirmativa y negativa. • Elaborar el cartel integrando la información de las tareas 1 y 2, agregando sus gustos, habilidades y talentos. <p><u>Investigación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar las tareas anteriores, e integrarlas a la redacción del nuevo texto. • Investigar en revistas e internet acerca de los gustos, habilidades y talentos del personaje seleccionado. <p><u>Tecnología:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplear el procesador de textos para elaborar el texto.
---	--	---

Antes de aplicar este proyecto en el aula, se realizaron los siguientes cambios:

MTRA. GABRIELA MADRIGAL BARRAGAN.

Como mis alumnos son personas que tienen en promedio 30 años, consideré que era más interesante hablar de su familia que hablar de un artista favorito, pero les di la opción de que escogieran entre su familia o un artista. De todos los que participaron, solo dos alumnos hablaron de un artista favorito. En la tarea compleja 1, donde se solicita que el alumno realice un cartel, solicité que trajeran una fotografía donde la familia saliera de cuerpo completo para que el alumno describiera la apariencia física, personalidad, ropa, nombre, edad y ocupación de su familia.

METODOS EMPLEADOS PARA EL SEGUIMIENTO Y OBSERVACION DEL CAMBIO.

Para la tarea compleja 1 no se realizó en forma de cartel como se tenía programado, ya que muchas veces la letra no es clara, decidí que los alumnos trajeran de dos a tres fotos de tamaño familiar y que en vez de que leyeran un cartel, hablaran de su fotografía familiar. En esta actividad los alumnos podían hablar de uno o de varios miembros de su familia siempre y cuando incluyeran datos donde utilizaran el vocabulario y gramática visto en clase. En esta actividad se debía incluir el verbo tobe, adjetivos calificativos, números, colores, etc. El libro New Interchange intro, sirvió como referencia para que los alumnos se orientaran, ya que es el material que se maneja en el curso de taller I de Inglés en MEIF.

No todos los alumnos del grupo pasaron a describir a la familia. Pero los que pasaron a hacer la actividad comentaron que les había ayudado mucho ya que cuando iban hablando, se les daba la retroalimentación correspondiente. Esta retroalimentación incluía en hacerles comentarios sobre su pronunciación (se corregía) y se les daba el vocabulario en caso de que se equivocaran o se les hubiera olvidado.

Para la tarea compleja 2, decidí incluirla hasta la tarea integradora debido al poco tiempo que se tenía en el curso. Sin embargo los alumnos ya había visto la rutina (el presente simple en Inglés) y me habían enseñado su propia rutina en clase. Decidí que también escribieran sobre su vivienda. Con eso, se avanzaba con los temas para realizar la tarea integradora.

La última tarea, la tarea integradora, no tuvo tanta participación como esperaba. Fueron pocos los alumnos los que decidieron pasar frente al grupo y esta vez, en una presentación en power point incluir los temas vistos durante el semestre. La actividad integradora solicitaba que en la presentación en power point se incluyeran la información personal de algún miembro de la familia o si alguien había escogido a un artista desde la tarea compleja 1, que continuara con la descripción de ese artista.

El alumno mostró su presentación en power point para basarse en el tema a exponer y tener claves de vocabulario, pero lo más importante era que se expresara en inglés. La tarea compleja fue grabada en video para que tener evidencias de que se había realizado. También, se grabó en memoria las presentaciones en power point de los alumnos. Esta actividad debía incluir la información personal, descripción física y personalidad, actividades diarias, la familia, trabajo, vivienda, gustos, habilidades y talentos de la misma persona que describió en la actividad.

Los alumnos que realizaron esta actividad tuvieron mejor calificación que aquellos que no lo realizaron. De nuevo, se les proporcionó su retroalimentación cuando estaban realizando la presentación. Esta actividad sirvió para que el grupo completo repasara los temas vistos, el vocabulario, gramática y pronunciación enseñada durante el semestre. Fue una lástima que no todos los alumnos se animaran a realizarla, pero considero que sí les sirvió de mucho.

RESULTADOS.

Los alumnos que participaron en la actividad de la tarea integradora (la que incluía todos los temas vistos durante el semestre), fueron los que obtuvieron las mejores calificaciones tanto del examen escrito como del examen oral. Esto fue debido a que tuvieron que escribir en su presentación en power point sobre

MTRA. GABRIELA MADRIGAL BARRAGAN.

algún miembro de su familia o sobre un artista. Además, tuvieron que hablar en inglés y utilizar el vocabulario y estructuras que ya se habían enseñado en el curso.

Lo que más me gustó de los resultados obtenidos, fue el hecho de que una alumna me dijo que este tipo de actividad le sirvió mucho para aprender inglés. Ese comentario fue realmente satisfactorio para mí como maestra.

Los resultados también se vieron en los exámenes formales que se utilizaron. En el curso se aplicaron dos exámenes escritos y dos orales. Los exámenes finales (oral y escrito) son los más importantes ya que incluyen todos los temas vistos durante el semestre. Las actividades realizadas en el proyecto aula permitieron que los alumnos tuvieran un mejor manejo del inglés y que lo practicaran. Aunque todavía el miedo a expresarse en inglés creo que tuvo mucha influencia en el desempeño del alumno.

DISCUSIÓN O ANALISIS.

La aplicación de estas actividades del proyecto Aula permitieron que el alumno realmente **utilizara** el idioma inglés tanto de forma oral como escrita. Considero como efectivas estas actividades pero para el próximo semestre será obligatorio en todos los alumnos entreguen y participen en las actividades programadas Se planea realizar un nuevo diseño en academia para mejorar el proyecto Aula del Centro de Idiomas realizado por todos los maestros de Inglés. Entre los factores que contribuyeron a los resultados obtenidos creo que la falta de tiempo fue el más importante, anteriormente se tenían semestres de 6 meses para el curso de taller I de inglés. Ahora, casi son 4 meses para explicar los mismos contenidos. Otro factor es el número de alumnos. Este semestre tuve un grupo de 50 alumnos en el SEA, cuando considero que es imposible poder escuchar a tantos alumnos en tan pocas horas de clase. Además, otro factor que influyó en el desempeño de este proyecto fue el miedo o temor a equivocarse. Todos nosotros alguna vez en la vida tuvimos miedo a expresarnos en inglés frente a alguien más, en este caso frente a un grupo de clase.

Entre los resultados obtenidos, y por la experiencia que tengo como Docente en el Centro de Idiomas Poza Rica de la Universidad Veracruzana encuentro:

- a) que los alumnos aprenden cuando se les toma en cuenta. Cuando tienen la oportunidad de ser escuchados y retroalimentados en lo que realizan.
- b) que si se le da al alumno la confianza para expresarse en inglés y si se les hace observaciones de buena manera, volverán a participar sin miedo.
- c) Si desde el principio se fijan las reglas del salón, como son el respeto entre sus compañeros y nada de burlas, los alumnos se animaran a participar y nadie realizará un mal comentario de otro.
- d) Que realmente se aprende lo significativo, es decir que si el alumno utiliza el inglés en caso de situaciones reales (como por ejemplo hablar de su familia) aprenderá ese vocabulario y jamás se le olvidara a diferencia de que si habla de cosas inventadas ya que esas sí se les olvidará.
- e) Si el alumno no puede entregar sus tareas de manera personal al docente, puede enviarlas por internet y obtener su retroalimentación sin importar que el alumno trabaje o viva lejos de su área de estudio. Esto es importante ya que el internet sirvió para poder dar retroalimentación y que los alumnos estudiaran y repasaran temas con la página que el Centro de Idiomas Poza Rica tiene para MEIF.

Cuadros y Gráficas



Universidad Veracruzana

Materia: Ingles I.
Maestra: Gabriela Madrigal Barragán.
Alumna: Citlali Marina Valdés López.
Carrera: Derecho (SEA).
Grupo: 103. **Clave:** S11005902.

Poza Rica, Ver, a 18/11/2011.



She is Alina Valdés. she is from Mexico and is 23 years of age. She lives in the city of Tuxpan. Alina works on her house, she is married. Her husband's name is Luis Fernando. They have a baby of two months. His name is Luis. He is a beautiful child with blue eyes. His favorite hobby is cooking.



Alina has curly brown hair, she is tall and slim.

She has light brown eyes and she is beautiful. She is smart and friendly.

She wears a brown and beige blouse, a beige skirt and gold earrings.



She takes care of her baby, makes dinner, cleans her house, goes shopping and at night before going to bed usually reads a good book.



Alina's house is large, It has 3 floors, five bedrooms, a living room, a dining room, a nice kitchen, a garage and a beautiful garden with flowers. It also has three bathrooms.

- She likes to sing and she also likes shopping.
- She can play the piano and she can play the guitar but she can't play drums.
- She can draw very well, but she can't make a claim.



She loves her husband and her baby!

Estas son las diapositivas de la alumna Citlali Marina Valdés López



UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Sistema de Enseñanza Abierta
Coordinación Regional Poza Rica- Tuxpan
ALUMNO JUAN ALEJANDRO GARCIA DEL ANGEL

Licenciatura en Derecho
Periodo 2011-2012

Proyecto Aula

Ingles I

NC50822

MAESTRA: Gabriela Madrigal Barragan

Who are they?




INGLES I
Proyecto Aula




- Where are they from?
- What are their names?
- How old are they?
- What are they wearing?
- What are their occupation?

What is his personal information?



INGLES I
Proyecto Aula



What is he like?

- What is his personality?
- What is his physical appearance?

What are they like?



INGLES I
Proyecto Aula



- What is his personality?
- What is his physical appearance?

What is her daily routine?



INGLES I
Proyecto Aula



- What time does she get up?
- What time does she go school?
- What time does she start and finish classes?
- What time does she eat breakfast?
- What time does she go home?
- When does she go school?
- What time does she eat lunch?
- What time does she do her homework?
- How often does she watch TV?
- What time does she watch TV?
- What time does she go to bed?
- What does she do on weekend?

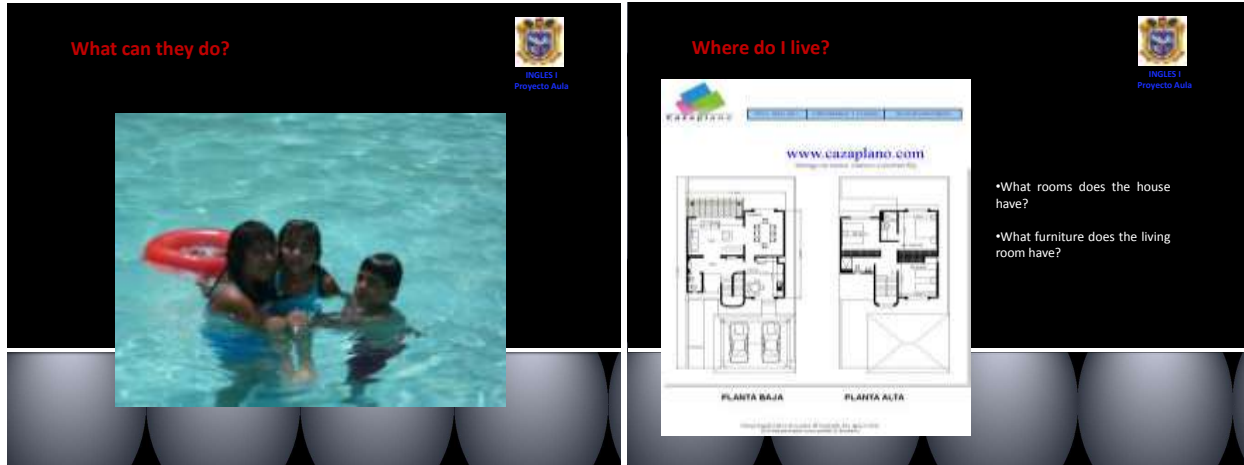
What is her favorite food?



INGLES I
Proyecto Aula



- What foods does she like?
- What foods does she dislike?



Diapositivas que el alumno Juan Alejandro García del Angel utilizó para su última presentación en Inglés. Con esas diapositivas se guió para hablar de su familia en los siguientes aspectos: Nombre, Edad, apariencia física, personalidad, rutina diaria, qué le gusta y que no le gusta (incluyendo alimentos), que pueden y que no pueden hacer. Por último la descripción de su casa.

NOTA. DEFINICIÓN DE ALGUNAS PALABRAS UTILIZADAS EN ESTE PROYECTO.

MEIF: Modelo Educativo Integral y Flexible de la Universidad Veracruzana.

SEA: Sistema de Enseñanza Abierta

CADI: Centro de Autoacceso de Idiomas.

MTRA. GABRIELA MADRIGAL BARRAGAN.

Referencias.

Consolidación y Proyección de la Universidad Veracruzana Hacia el Siglo XXI. Programa de Trabajo 1998-2001 y Programa Operativo Anual 1998. Universidad Veracruzana. Xalapa. 1998.

DELORS, JACQUES. **La educación encierra un tesoro.** UNESCO. México. 1996.

JACK C. RICHARDS. **Interchange Intro : Full contact.** Cambridge University Press. 2005

ORTIZ DE MONTELLANOS, SALVADOR. **Seminario para el desarrollo del nuevo modelo curricular para una formación integral y flexible.** Universidad Veracruzana. Xalapa. 1998.

SECRETARÍA ACADÉMICA DEL SEA. **Reporte 2000 para Planeación Institucional**

UNIVERSIDAD VERACRUZANA. Proyecto Aula Fomenta la innovación en el quehacer docente. Periódico Universo. Publicación Semanal. Año 10 No. 455. Xalapa, Veracruz. México. Septiembre 26 de 2011.

UNIVERSIDAD VERACRUZANA. <http://www.uv.mx/proyecto-aula> consultado en Septiembre del 2011

UNIVERSIDAD VERACRUZANA. <http://www.uv.mx/portalcadi/>. Pagina del Centro de Autoacceso consultado en Septiembre del 2011