**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**

**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

**CAMPUS MINATITLAN**

**PROYECTO AULA DE LA EXPERIENCIA EDUCATIVA DE SOCIAOLOGIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** | **Mtra. Elizabeth Perry Cruz** |
| Perfil de egreso del PE | El Licenciado en Trabajo Social será capaz de desarrollarse de manera Inter y multidisciplinariamente, con éxito competitivo, vinculado con los sectores productivos enmarcados en un contexto de globalización, proponiendo e interviniendo en la búsqueda y puesta en marcha de alternativas de solución. |
| Relación de la EE con el perfil de egreso | La experiencia educativa de Sociología, forma parte del Área de Iniciación a la disciplina de la carrera, es de cuatro horas teóricas y no tiene prerrequisito para cursarla.  Esta experiencia educativa tiene como objetivo confrontar las diferentes corrientes sociológicas que faciliten la comprensión del entorno social en la búsqueda de alternativas de acción en el ejercicio profesional de la disciplina.  Analizar las instituciones sociales comunes que contribuyan al desarrollo de estrategias específicas de intervención profesional.  Los contenidos básicos de esta experiencia educativa se integran en dos unidades una referente a las teorías sociológicas contemporáneas que le permitan integrar y o modificar conocimientos, habilidades y actitudes como miembro activo de una dinámica social concreta. Contribuye que el alumno construya su propio conocimiento a través de la confrontación y transferencia de su entorno social.  La metodología está dividida en estrategias de enseñanza y aprendizaje, las de enseñanza que corresponden al docente estarán centradas en propiciar el análisis de la información así como la designación de tareas para el logro de los objetivos; las de aprendizaje corresponden al alumno que permitirá a través del análisis de la información, elaboración de reportes de lectura, cuadros comparativos, el logro de los objetivos.  La evaluación será de tipo formativa. |
| Relación con otras experiencias educativas del plan de estudios. | La experiencia educativa de sociología pertenece al área de conocimiento teórico de la disciplina y al área de formación de iniciación a la disciplina por lo que ésta conforma el marco teórico de referencia que apoya a la formación de la Licenciatura de trabajo Social para su intervención profesional en las diferentes áreas que la integran, relacionándose con todas las experiencias educativas de Trabajo Social. |
| Unidad de competencia | El estudiante analiza las diferentes corrientes sociológicas para la intervención social en las diferentes áreas que integran el campo de acción del Trabajador Social. |
| Sub unidades de competencia | El estudiante analiza los elementos de una sociedad desde diferentes perspectivas teóricas sociológicas, que le permiten integrar sus conocimientos habilidades y actitudes como elemento de una sociedad. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TAREA | DIFICULTADES | OBJETIVOS DE DESEMPEÑO |
| El estudiante elaborará un ensayo en el que plasme un análisis de las instituciones de su contexto en la que integrará los conocimientos sobre las diferentes perspectivas teóricas y sociológicas. | **DIFICULTAD 1.** El estudiante teoriza los elementos de la sociedad y el establecimiento de categorías de análisis.  Complejidad.- El estudiante genera la discusión analítica  Investigación con información actualizada, fuentes primarias y principales autores que trabajan el tema.- Revisión documental bibliográfica y electrónica de los temas seleccionados para el panel, así como de los programas sociales que se que se implementan en las instituciones sociales.  Tecnología.- Base de datos electrónicas | El estudiante confronta las corrientes sociológicas clásicas y contemporáneas relacionadas con las categorías sociales fundamentado en información bibliográfica y electrónica, actualizada por lo menos de tres años atrás y un mínimo de tres autores diferentes. |
|  | **DIFICULTAD 2.** El estudiante elabora un cuadro comparativo sobre las diferentes corrientes o perspectivas teóricas sociológicas.  Complejidad.- Establecer categorías de análisis.    Investigación con información actualizada, fuentes primarias y principales autores que trabajan el tema.- Revisión documental bibliográfica y electrónica de los temas seleccionados para el panel, así como de los programas sociales que se que se implementan en las instituciones sociales.    Tecnología.- Base de datos electrónicas | El estudiante aplica categorías teóricas sobre las principales instituciones sociales comunes, desarrollando la comprensión analítica respecto a la interacción de estas. |
|  | **DIFICULTAD 3.** El estudiante aplica categorías teóricas sobre las principales instituciones sociales comunes, desarrollando la comprensión analítica respecto a la interacción de estas.  Complejidad.- El estudiante elabora un ensayo sobre las instituciones sociales desarrollando de manera analítica las categorías teóricas.    Investigación.- Revisión documental bibliográfica y electrónica de los temas seleccionados e información actualizada, fuentes primarias y principales autores que trabajan el tema    Tecnología.- Base de datos electrónicas | Identifica las condiciones de pertinencia y actualidad de las categorías sociales |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS DE DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES**  *(NR) No recurrente, (R) Recurrente, (RA) Recurrente automatizable* | **FUENTES DE INFORMACIÓN** |
| 1.- El estudiante confronta las corrientes sociológicas clásicas y contemporáneas relacionadas con las categorías sociales fundamentado en información bibliográfica y electrónica, actualizada por lo menos de tres años atrás y un mínimo de tres autores diferentes. | (R) Recurrente | Ritzer, George (2004) Teoría Sociológica Clásica Editorial Mc. Graw Hill, México.  Ritzer, George (2004) Teoría Sociológica Contemporánea Editorial Mc. Graw Hill México.  Timashef Nicholas, S. (2001) La Teoría Sociológica Editorial Fondo de Cultura Económica, México.  Heneker, Martha, (1999) Conceptos Elementales del Materialismo Histórico.-  Horton Paul, B Hunt Chester, L. (1999) Sociología Editorial Mc. Graw Hill. México.  Gómez Jara, Francisco,(1998) Sociología Editorial Porrúa México.  Amaya S., Mariano. (1998) Sociología general. Editorial Mc. Graw Hill. México. Shepard (1997) Sociología. Editorial Limusa. México.  Archivo que contiene la Norma APA Versión 5. |

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS DE DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES**  *(NR) No recurrente, (R) Recurrente, (RA) Recurrente automatizable* | **FUENTES DE INFORMACIÓN** |
| 2.- El estudiante aplique categorías teóricas sobre las principales instituciones sociales comunes, desarrollando la comprensión analítica respecto a la interacción de estas. | (R) Recurrente | Ritzer, George (2004) Teoría Sociológica Clásica Editorial Mc. Graw Hill, México.  Ritzer, George (2004) Teoría Sociológica Contemporánea Editorial Mc. Graw Hill México.  Timashef Nicholas, S. (2001) La Teoría Sociológica Editorial Fondo de Cultura Económica, México.  Heneker, Martha, (1999) Conceptos Elementales del Materialismo Histórico.-  Horton Paul, B Hunt Chester, L. (1999) Sociología Editorial Mc. Graw Hill. México.  Gómez Jara, Francisco,(1998) Sociología Editorial Porrúa México.  Amaya S., Mariano. (1998) Sociología general. Editorial Mc. Graw Hill. México. Shepard (1997) Sociología. Editorial Limusa. México. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OBJETIVOS DE DESEMPEÑO** | **ACTIVIDADES**  *(NR) No recurrente, (R) Recurrente, (RA) Recurrente automatizable* | **FUENTES DE INFORMACIÓN** |
| 3.-Identifica las condiciones de pertinencia y actualidad de las categorías sociales | (NR) No recurrente  (RA) Recurrente automatizable  Ejecutar la búsqueda en catálogos de bibliotecas y en base de datos.  (R) Recurrente  Aplicación de los lineamientos para el asiento de los datos bibliográficos | Ander Egg. Ezequiel (1995). Diccionario de Trabajo Social. Argentina: Ed. Lumen. Pág. 15  Arteaga Basurto, Carlos (2001). La política social en la transición. México: Ed. Plaza y Valdés-UNAM. P. 24 y 563  Carballeda, Alfredo J. (2002). La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. México: Ed. Paidós/Tramas sociales. Pp. 91-100  García Salor, Susana (1998). Especificidad y rol en Trabajo Social. Argentina: Ed. Lumen Humanitas. P. 35  Tobón María Cecilia y otros (1998). El espacio profesional: la participación de los agentes sociales. En: La práctica profesional del trabajador social. Argentina: Ed. Lumen Humanitas. Pp. 29-35  De la Red, Natividad (2003). Concepciones teóricas que fundamentan la intervención en el ámbito rural. Madrid:Ed. CCS P. 23 y 52.  Tello Peón, Nelia. La intervención en lo social. Apuntes digitalizados. (ENTS-UNAM, 2002). 38 páginas.  Archivo que contiene la Norma APA Versión 5. |

|  |  |
| --- | --- |
| Guía para el Estudiante | |
| TAREA | El estudiante elaborará un ensayo en el que plasme un análisis de las instituciones de su contexto en la que integrará los conocimientos sobre las diferentes perspectivas teóricas y sociológicas. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dificultad** | **Objetivo de desempeño** | **Actividades** | **EVIDENCIA** | **FECHA** | **Información de apoyo/motivación/andamiaje** |
| 1.- El estudiante teoriza los elementos de la sociedad y el establecimiento de categorías de análisis. | El estudiante confronta las corrientes sociológicas clásicas y contemporáneas relacionadas con las categorías sociales fundamentado en información bibliográfica y electrónica, actualizada por lo menos de tres años atrás y un mínimo de tres autores diferentes. | 1. Formación de equipos para su participación 2. Asignación de temas entre los equipos 3. Investigar de manera documental la bibliografía adecuada para participar en el panel. Mínimo 3 autores diferentes sobre el mismo tema. | Exposiciones  Y  Participaciones | SEPTIEMBRE-OCTUBRE | Ritzer, George (2004) Teoría Sociológica Clásica Editorial Mc. Graw Hill, México.  Ritzer, George (2004) Teoría Sociológica Contemporánea Editorial Mc. Graw Hill México.  Timashef Nicholas, S. (2001) La Teoría Sociológica Editorial Fondo de Cultura Económica, México.  Heneker, Martha, (1999) Conceptos Elementales del Materialismo Histórico.-  Horton Paul, B Hunt Chester, L. (1999) Sociología Editorial Mc. Graw Hill. México.  Gómez Jara, Francisco,(1998) Sociología Editorial Porrúa México.  Amaya S., Mariano. (1998) Sociología general. Editorial Mc. Graw Hill. México. Shepard (1997) Sociología. Editorial Limusa. México. |
| 2.- El estudiante elabora un cuadro comparativo sobre las diferentes corrientes o perspectivas teóricas sociológicas. | El estudiante aplica categorías teóricas sobre las principales instituciones sociales comunes, desarrollando la comprensión analítica respecto a la interacción de estas. | 1. Los estudiantes forman equipos de 3 integrantes. 2. Retoman las corrientes sociológicas analizadas en los paneles y en los reportes de lectura. 3. Establecen una comparación entre las corrientes sociológicas. 4. Presentan la comparación a través de una exposición. | Un cuadro comparativo | OCTUBRE-NOVIEMBRE | Ritzer, George (2004) Teoría Sociológica Clásica Editorial Mc. Graw Hill, México.  Ritzer, George (2004) Teoría Sociológica Contemporánea Editorial Mc. Graw Hill México.  Timashef Nicholas, S. (2001) La Teoría Sociológica Editorial Fondo de Cultura Económica, México.  Heneker, Martha, (1999) Conceptos Elementales del Materialismo Histórico.-  Horton Paul, B Hunt Chester, L. (1999) Sociología Editorial Mc. Graw Hill. México.  Gómez Jara, Francisco,(1998) Sociología Editorial Porrúa México.  Amaya S., Mariano. (1998) Sociología general. Editorial Mc. Graw Hill. México. Shepard (1997) Sociología. Editorial Limusa. México. |
| 3.- El estudiante aplica categorías teóricas sobre las principales instituciones sociales comunes, desarrollando la comprensión analítica respecto a la interacción de estas. | Identifica las condiciones de pertinencia y actualidad de las categorías sociales | Elaborar un documento que plasme el análisis de las instituciones sociales. | Ensayo | DICIEMBRE | Ritzer, George (2004) Teoría Sociológica Clásica Editorial Mc. Graw Hill, México.  Ritzer, George (2004) Teoría Sociológica Contemporánea Editorial Mc. Graw Hill México.  Timashef Nicholas, S. (2001) La Teoría Sociológica Editorial Fondo de Cultura Económica, México.  Heneker, Martha, (1999) Conceptos Elementales del Materialismo Histórico.-  Horton Paul, B Hunt Chester, L. (1999) Sociología Editorial Mc. Graw Hill. México.  Gómez Jara, Francisco,(1998) Sociología Editorial Porrúa México.  Amaya S., Mariano. (1998) Sociología general. Editorial Mc. Graw Hill. México. Shepard (1997) Sociología. Editorial Limusa. México. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NIVEL DE DIFICULTAD** | **PRODUCTOS/EVIDENCIAS** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | | |
| 1.- El estudiante participa en la teorización sobre los elementos de la sociedad y el establecimiento de categorías de análisis. | Exposición y participación | **Aceptable**  **6-7** | **Bueno**  **8** | **Excelente**  **9-10** |
| El estudiante investiga el tema asignado y lo fundamenta en mínimo 2 autores. Domina el tema y sus comentarios son acertados y significativos. | El estudiante investiga el tema asignado y lo fundamenta en mínimo 2 autores. Domina el tema y sus comentarios son acertados y significativos. Teniendo una participación constante. | El estudiante investiga el tema asignado y lo fundamenta en mínimo 3 autores. Domina el tema y sus comentarios son acertados y significativos. Teniendo una participación constante. |
| 2.- El estudiante elabora un cuadro comparativo sobre las diferentes corrientes o perspectivas teóricas sociológicas. | Un cuadro comparativo | El cuadro debe contener, mínimo 4 criterios para hacer la comparación de las corrientes sociológicas. Los comentarios deben corresponder a cada uno de los criterios. Siendo creativos para la presentación del cuadro. Los trabajos deben ser entregados con puntualidad.  Presentarán su análisis y lo defenderán ante el docente. | El cuadro debe contener, mínimo 4 criterios para hacer la comparación de las corrientes sociológicas. Los comentarios deben corresponder a cada uno de los criterios y ser coherentes. Siendo creativos para la presentación del cuadro. Los trabajos deben ser entregados con puntualidad.  Presentarán su análisis y lo defenderán ante el docente. | El cuadro debe contener, mínimo 5 criterios para hacer la comparación de las corrientes sociológicas. Los comentarios deben corresponder a cada uno de los criterios y ser coherentes. Siendo creativos para la presentación del cuadro. Los trabajos deben ser entregados con puntualidad.  Presentarán su análisis y lo defenderán ante el docente. |
| 3.- El estudiante aplica categorías teóricas sobre las principales instituciones sociales comunes, desarrollando la comprensión analítica respecto a la interacción de estas. | Un ensayo | El contenido del ensayo presentará el análisis de las instituciones sociales, vistas en el aula, mostrando correlación y no temas separados. Incluirá citas bibliográficas en mínimo 3 cuartillas y máximo 5. Hoja de presentación y bibliografía | El contenido del ensayo presentará el análisis de las instituciones sociales, vistas en el aula, mostrando correlación y no temas separados. Presentará buena redacción y ortografía e incluirá citas bibliográficas en mínimo 3 cuartillas y máximo 5. Hoja de presentación y bibliografía | El contenido del ensayo presentará el análisis de las instituciones sociales, vistas en el aula, mostrando correlación y no temas separados. Presentará buena redacción y ortografía con coherencia y congruencia e incluirá citas bibliográficas en mínimo 3 cuartillas y máximo 5. Hoja de presentación y bibliografía |

Calificación

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIA/PRODUCTO** | **ACEPTABLE** | **BUENO** | **EXCELENTE** |
| Exposiciones (Investigación Documental) | **20** | 25 | **30** |
| Participación Activa. Individual y grupal | **10** | 15 | **20** |
| Un cuadro comparativo | 10 | 15 | 20 |
| Ensayo | 20 | 25 | 30 |
|  |  | TOTAL | 100% |