**UNIVERSIDAD VERACRUZANA**

**FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

|  |
| --- |
| **Evaluación de tareas/proyectos de la E.E. de Movimientos Migratorios** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Facilitador** | **Mtra. Elizabeth Perry Cruz** |
| Periodo | Febrero/Agosto 2010 |

La importancia de la innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje no se limita a diseñar para aplicar sino a evaluar para transformar en base a los indicadores observados, tanto por el profesor como por los estudiantes participantes.

El proceso de aplicación del proyecto aula así como la eficacia del diseño de la E.E., permite identificar y valorar su impacto en la enseñanza y en el aprendizaje logrado por los alumnos.

La E.E. de Movimientos Migratorios forma parte del área terminal del plan de estudios y está diseñada para trabajar 3 horas a la semana, con un valor crediticio de 6. Su objetivo es que los estudiantes contextualicen la problemática de la migración. Conocimientos que le permitirán intervenir en las necesidades y problemáticas de los diferentes sectores.

Considerando que previas a esta experiencia están las E.E. de Modelos de intervención en Trabajo Social, Computación, Investigación Cuantitativa y Cualitativa así como etnografía, se planteo la siguiente tarea:

|  |  |
| --- | --- |
| Tarea | Elaborar un modelo de intervención que atienda un problema específico derivado del fenómeno migratorio regional, con base en el diagnóstico que realizó el gobierno de Veracruz en el año 2005-2010, fundamentado en fuentes documentales y con actitud de apertura y creatividad.   |

Para la aplicación de esta estrategia educativa se comunicó y describió al alumnado el proceso y el objetivo de la innovación, haciendo hincapié en la importancia de su opinión para la identificación de elementos que debieran ser considerados para un ajuste en semestres posteriores, así como propuesta de elementos que debieran ser incorporados.

Se les hizo entrega de la información en un documento impreso. Material de apoyo cuyo objetivo era servir de guía para el estudiante. La cual incluía, actividades, producto, fecha de entrega de los productos, característica de los productos, bibliografía, objetivos de desempeño y criterios de desempeño y calificación.

**Resultados de la aplicación del Proyecto Aula**

Para obtener información sobre la aplicación del proyecto aula, se envió a los estudiantes; vía internet, un instrumento de 5 rubricas abiertas, las cuales giraban en torno a los resultados de este innovador proceso. Con esta información y las observaciones hechas por el profesor se obtuvieron los siguientes datos:

**Obstáculos**

1. Falta de Bibliografía. Los escritores que abordan esta temática lo hacen como una forma de justificar esta problemática o bien describen sus efectos económicos, sociales, políticos y culturales, pero no contextualizan la situación migratoria actual, prefieren registrar estos datos en artículos y publicarlos en internet.
2. Tiempo. Este factor juega un papel muy importante por muchas cuestiones:
* La ee esta programada para los viernes y estar en contacto cada ocho horas, algunas veces resulta complejo.
* Esta no es la única experiencia que solicita productos, por lo que el tiempo que el estudiante destina para sus actividades escolares, tiene que distribuirlo entre el total de ee que cursa.

**Facilidades**

1. Equipos de cómputo. Contar en la facultad con un centro de computo, es poner a la disposición de los estudiantes los medios y/o recursos para la búsqueda de información.
2. Uso de la Web. Considerando que la ee es solo los viernes, el uso de correo electrónico resulta una buena opción para el avance en la revisión de los trabajos.
3. Conocimientos Previos. Los estudiantes llegan con conocimientos de otras ee que facilitan la construcción del modelo de intervención en un caso específico de migración.
4. El diagnóstico que realizó el gobierno de Veracruz en el año 2005-2010 sobre los procesos migratorios en la región.

**Resultados:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Positivos** | **Negativos** |
| En comparación con semestres anteriores, en los que el número de reprobados fluctuaba entre 3 y 6, en esta ocasión solo reprobó un estudiante.  | Un reprobado, cuando se pretendía que no hubiese. |
| Integración de conocimientos, habilidades y actitudes al diseñar su modelo de intervención. | Los modelos no tienen seguimiento, dado que la experiencia corresponde al área terminal. |
| Trabajar con el andamiaje proporcionado por el profesor; facilitó la ejecución de la tarea. | La preocupación de los estudiantes se limitó a la aprobación de la experiencia y no a obtener una calificación elevada. |

**Recomendaciones**

* Bibliografía al alcance de los estudiantes.
* Tutoriales para la construcción de los modelos.
* Utilizar EMINUS para el proceso de enseñanza aprendizaje, la incorporación de foros y un espacio destinado exclusivamente para la E.E. de Movimientos Migratorios.