



Programa de estudio

Datos generales

1.-Área académica

CIENCIAS DE LA SALUD

2.-Programa educativo

PSICOLOGIA

3.-Dependencia académica

PSICOLOGÍA REGION VERACRUZ

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
40013	ORIENTACION EDUCATIVA	DISCIPLINAR	OPTATIVA

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	2	2	60	NO HAY

8.-Modalidad	9.-Oportunidades de evaluación
CURSO-TALLER	ABGHJK=Todas

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
SE SUGIERE HABER CURSADO LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DEL BLOQUE 1 Y 2	SE SUGIERE ESTAR LLEVANDO EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DEL BLOQUE DE EDUCACIÓN

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
GRUPAL	40	20

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, 13.-Proyecto integrador academia, ejes, módulos, departamentos)

ACADEMIA EDUCACION	DEPTO. DE ORIENTACION INTEGRAL Y EXP. EDUC. EJE
--------------------	---

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
JULIO 2000	JULIO 2008	JULIO 2008

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dra. Maria Esther Barradas Alarcón

16. Perfil del docente

LIC, EN PSICOLOGIA, CON MAESTRIA EN CUALQUIER AREA DE LA PSICOLOGIA, CON FORMACION PEDAGOGICA, Y CON EXPERIENCIA DOCENTE A NIVEL SUPERIOR Y EXPERIENCIA PROFESIONAL EN LA DISCIPLINAY EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA COMPROBATORIA, CON UN MINIMO DE TRES AÑOS Y CINCO AÑOS MINIMOS EN EL MEIF.

17.-Espacio	18.-Relación disciplinaria
AULA DE CLASES, Y DIFERENTES ESPACIOS DE INSTITUCIONES EDUC.	INTERDISCIPLINARIO

PROYECTO AULA

PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA

Experiencia Educativa:	ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Perfil de egreso del PE:	<ul style="list-style-type: none">● Poseer conocimientos teóricos, habilidades metodológicas y técnicas para detectar, evaluar y diagnosticar las problemáticas sociales en el ámbito de la disciplina psicológica en los campos de salud, educación, producción y consumo y organización social.● Ser capaz de desarrollar estrategias de prevención, planeación, investigación e intervención que le permitan el abordaje eficiente y el planteamiento de propuestas de resolución de problemáticas inherentes a la disciplina desde una perspectiva multi e interdisciplinaria.● Poseer un alto sentido de responsabilidad social y un conjunto de valores que guíen su práctica profesional de tal forma que se transforma en innovador social con base en criterios de sustentabilidad.● Conocer la dimensión de la relación entre la conformación del sujeto y de la sociedad identificando la complejidad.● Poseer el conocimiento sobre los aspectos teóricos, metodológicos y técnicos que constituyen la disciplina psicológica.● Ser capaz de investigar, evaluar, diagnosticar e intervenir frente a las demandas y/o problemáticas sociales en distintos ámbitos de sociedad.● Ser capaz de transformar favorablemente su ámbito de intervención en pro de un desarrollo sustentable.● Ser capaz de diseñar estrategias de intervención dirigida a favorecer la promoción de una mejor calidad de vida.● Ser capaz de contribuir y ejecutar proyectos de desarrollo en los diferentes niveles de intervención que demanda la sociedad.● Conocer problemáticas sociales y el impacto que éstas tienen en la conformación del sujeto y su comportamiento.● Ser capaz de expresar ideas y juicios pertinentes, tanto oral como escritas que favorezcan su comunicación.● Ser capaz de participar en equipos de trabajo multi e interdisciplinario.● Manifestar una actitud de compromiso, responsabilidad y autenticidad en su desempeño profesional que orienten la aplicación de sus conocimientos y habilidades al desarrollo de su persona y del entorno social.
Relación de la EE con	<ul style="list-style-type: none">● Poseer conocimientos teóricos, habilidades metodológicas y técnicas para

el perfil de egreso:	<p>detectar, evaluar y diagnosticar las problemáticas sociales en el ámbito de la disciplina psicológica en los campos de salud, educación, producción y consumo y organización social.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ser capaz de desarrollar estrategias de prevención, planeación, investigación e intervención que le permitan el abordaje eficiente y el planteamiento de propuestas de resolución de problemáticas inherentes a la disciplina desde una perspectiva multi e interdisciplinaria. ● Poseer un alto sentido de responsabilidad social y un conjunto de valores que guíen su práctica profesional de tal forma que se transforma en innovador social con base en criterios de sustentabilidad. ● Manifestar una actitud de compromiso, responsabilidad y autenticidad en su desempeño profesional que orienten la aplicación de sus conocimientos y habilidades al desarrollo de su persona y del entorno social. ● Ser capaz de diseñar estrategias de intervención dirigida a favorecer la promoción de una mejor calidad de vida. ● Ser capaz de investigar, evaluar, diagnosticar e intervenir frente a las demandas y/o problemáticas sociales en distintos ámbitos de sociedad. 										
Descripción:	<p>El programa propuesto brinda una preparación inicial para desempeñar las funciones tutorales y de orientación educativa, vocacional y profesional, integrando aportes teóricos provenientes de la Psicopedagogía, la Psicología y las Ciencias de la Educación.</p> <p>El objetivo general es que el estudiante adquieran los conocimientos teórico-prácticos, las habilidades y las actitudes necesarias para poder planificar, desarrollar y evaluar actuaciones y programas de orientación educativa que estimulen el desarrollo adecuado de las personas en relación con el ámbito educativo. Pertenece al 3° bloque del área Educativa con carácter optativo, tiene un total de 60 horas, siendo dos horas prácticas y dos teóricas, tiene 5 créditos. Contempla estrategias de aprendizaje basadas en el constructivismo, Su evaluación contemplan diferentes indicadores con sus respectivas evidencias de desempeño como son; participación en clases, examen. Trabajos de investigación y la elaboración de estrategias de aprendizaje y aplicación de un programa de orientación educativa.</p>										
Unidad de competencia de la EE:	<p>El estudiante será capaz diseñar programas con una modalidad de trabajo en orientación educativa, para implementarse en los niveles institucionales, grupales e individuales, en los ámbitos educativos y de la salud; a través del manejo de los modelos teóricos con una actitud de respeto y ética en su función de orientador.</p>										
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="209 1419 524 1499">Unidad de Competencia</th> <th data-bbox="524 1419 997 1499">Tareas o problemas de la vida real</th> <th data-bbox="997 1419 1411 1499">Tareas / proyectos / problemas de aprendizaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="209 1499 524 1898">El estudiante será capaz diseñar programas con una modalidad de trabajo en orientación educativa, para implementarse en los niveles institucionales, grupales e individuales, en los ámbitos educativos y de la salud; a través del manejo de los modelos teóricos con una actitud de respeto y ética en su función de orientador.</td> <td data-bbox="524 1499 997 1898"> <ul style="list-style-type: none"> ● Manejo de los modelos teóricos grupales en relación a la orientación educativa ● Diseñar programas de orientación educativa para promover la salud mental en la comunidad educativa ● Implementar programas de orientación educativa en los niveles institucionales, grupales, e individuales </td> <td data-bbox="997 1499 1411 1898">Implementar programas de orientación educativa en ámbitos educativos</td> </tr> </tbody> </table>	Unidad de Competencia	Tareas o problemas de la vida real	Tareas / proyectos / problemas de aprendizaje	El estudiante será capaz diseñar programas con una modalidad de trabajo en orientación educativa, para implementarse en los niveles institucionales, grupales e individuales, en los ámbitos educativos y de la salud; a través del manejo de los modelos teóricos con una actitud de respeto y ética en su función de orientador.	<ul style="list-style-type: none"> ● Manejo de los modelos teóricos grupales en relación a la orientación educativa ● Diseñar programas de orientación educativa para promover la salud mental en la comunidad educativa ● Implementar programas de orientación educativa en los niveles institucionales, grupales, e individuales 	Implementar programas de orientación educativa en ámbitos educativos	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="524 1419 997 1499">Tareas o problemas de la vida real</th> <th data-bbox="997 1419 1411 1499">Tareas / proyectos / problemas de aprendizaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="524 1499 997 1898"> <ul style="list-style-type: none"> ● Manejo de los modelos teóricos grupales en relación a la orientación educativa ● Diseñar programas de orientación educativa para promover la salud mental en la comunidad educativa ● Implementar programas de orientación educativa en los niveles institucionales, grupales, e individuales </td> <td data-bbox="997 1499 1411 1898">Implementar programas de orientación educativa en ámbitos educativos</td> </tr> </tbody> </table>	Tareas o problemas de la vida real	Tareas / proyectos / problemas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Manejo de los modelos teóricos grupales en relación a la orientación educativa ● Diseñar programas de orientación educativa para promover la salud mental en la comunidad educativa ● Implementar programas de orientación educativa en los niveles institucionales, grupales, e individuales 	Implementar programas de orientación educativa en ámbitos educativos
Unidad de Competencia	Tareas o problemas de la vida real	Tareas / proyectos / problemas de aprendizaje									
El estudiante será capaz diseñar programas con una modalidad de trabajo en orientación educativa, para implementarse en los niveles institucionales, grupales e individuales, en los ámbitos educativos y de la salud; a través del manejo de los modelos teóricos con una actitud de respeto y ética en su función de orientador.	<ul style="list-style-type: none"> ● Manejo de los modelos teóricos grupales en relación a la orientación educativa ● Diseñar programas de orientación educativa para promover la salud mental en la comunidad educativa ● Implementar programas de orientación educativa en los niveles institucionales, grupales, e individuales 	Implementar programas de orientación educativa en ámbitos educativos									
Tareas o problemas de la vida real	Tareas / proyectos / problemas de aprendizaje										
<ul style="list-style-type: none"> ● Manejo de los modelos teóricos grupales en relación a la orientación educativa ● Diseñar programas de orientación educativa para promover la salud mental en la comunidad educativa ● Implementar programas de orientación educativa en los niveles institucionales, grupales, e individuales 	Implementar programas de orientación educativa en ámbitos educativos										

Tarea	Nivel de Complejidad 1	Nivel de Complejidad 2	Nivel de Complejidad 3
Implementar programas de orientación educativa en ámbitos educativos	<p>Comprensión de los diferentes modelos teóricos en la orientación educativa y elaboración de un programa de OE retomando clasificación que proporciona Bisquerra</p> <p>Complejidad.- Requiere de la selección adecuada de las fuentes y conocimiento que aborden los diferentes modelos en la orientación educativa.</p> <p>Investigación.- Indagar con apoyo del acervo documental los diversos modelos teóricos</p> <p>Tecnología</p> <p>Indagar con apoyo de acervo documental los diferentes modelos</p> <p>Teóricos.</p> <p>Paginas ,web, revistas electrónicas</p> <p>Biblioteca virtual</p>	<p>Aplicación en la Feria de la OE dentro de la Fac. de Psicología, del programa previamente elaborado retomando la clasificación que proporciona Bisquerra</p> <p>Complejidad.- selección de los modelos pertinentes para la elaboración de un programa de orientación educativa</p> <p>Investigar.- Corroborar por medio de entrevistas a expertos la aplicabilidad de los diferentes modelos de orientación Educativo.</p> <p>Tecnología</p> <p>Audiograbadora, videograbadora, cámara fotográfica.</p> <p>Laptop, PC</p>	<p>Aplicación en una institución fuera de la Facultad ejemplo en el ITV. el programa previamente elaborado retomando la clasificación que proporciona Bisquerra</p> <p>Complejidad.-</p> <p>Aplicación en diversos contextos.</p> <p>Del programa de orientación educativa elaborado</p> <p>selección de los modelos pertinentes para la elaboración de un programa de orientación educativa</p> <p>Investigar.- evaluación del programa de OE con base al protocolo</p> <p>Tecnología</p> <p>Cañón, grabadora videograbadora, cámara fotográfica.</p> <p>Laptop, PC</p>

Clases de Tarea (Complejidad)v	Objetivos de desempeño en términos de complejidad, investigación, investigación y tecnología TIC <i>Acción, condiciones, herramientas, estándares de ejecución o desempeño.</i>
Implementación de programas de orientación educativa en alguno de los diferentes niveles educativos.	<p>1.- Comprender de los diferentes modelos teóricos y lineamientos en la elaboración de un programa de OE</p> <p>2.- Elaborar de un programa de orientación educativa con referencia de aplicabilidad en el campo profesional, retomando la clasificación de Bisquerra</p> <p>3.- Aplicar del programa de OE en alguno de los diversos contextos educativos institucionales, grupales e individuales</p>

Clases de Tarea (Complejidad)v	Objetivos de desempeño en términos de complejidad, investigación, investigación y tecnología TIC <i>Acción, condiciones, herramientas, estándares de ejecución o desempeño.</i>	Clasificación en <i>No recurrente (NR), Recurrente (R), y Recurrente automatizada (RA)</i>
Clase 3 (Difícil) Implementación de programas de orientación educativa en alguno de los diferentes niveles educativos. Institucionales grupales e individuales	Objetivo de desempeño 1 1.- Comprender de los diferentes modelos teóricos y lineamientos en la elaboración de un programa de OE	1.-Revisar y comparar los diferentes modelos teóricos que fundamentan los programas de OE. (NR). 2.-Indagar los lineamientos que sustentan los programas de OE según los diferentes modelos de intervención (R)
	Objetivo de desempeño 2 2.- Elaborar de un programa de orientación educativa con referencia de aplicabilidad en el campo profesional	1.-Realizar una Evaluación Diagnostica, (NR) Diseñar y construir un programa de OE en correspondencia de un campo específico de aplicabilidad (NR)
	Objetivo de desempeño 3 3.- Aplicar el programa de OE en los diversos contextos educativos institucionales, grupales e individuales	1.- Aplicar un programa de OE en un contexto específico de aplicabilidad (NR). 2.- Evaluar el impacto en la aplicabilidad del programa de OE(NR) 3.- Elaborar una bitácora que rescate su experiencia como facilitador

Clase de tareas que selecciono en el ejercicio anterior:			
Implementación de programas de orientación educativa en alguno de los diferentes niveles educativos. Institucionales grupales e individuales			
Objetivos de desempeño en términos de complejidad, investigación, investigación y tecnología TIC <i>Acción, condiciones, herramientas, estándares de ejecución o desempeño.</i>	Clasificación en <i>No recurrente (NR), Recurrente (R), y Recurrente automatizada (RA)</i>	Información de apoyo/ procedimental Tema/ descripción	NR) Información de apoyo <i>Fuente impresa o electrónica: Autor, título, datos bibliográficos</i> (R) Información procedimental <i>Nombre del procedimiento o algoritmo y datos bibliográficos para su recuperación</i> (RA) Parte de la tarea en la que se requiere practicar
Objetivo de	Revisar y comparar	1.- Modelo de	1.1 Antología propia del curso.

desempeño 1 1.- Comprensión de los diferentes modelos teóricos y lineamientos en la elaboración de un programa de OE	los diferentes modelos teóricos que fundamentan los programas de OE. (NR).	intervención de Bisquerra Álvarez (1996) Modelo clínico. Modelo de servicios. Modelo de programas. Modelo de consulta. Modelo tecnológico. Modelo psicopedagógico. y modelo de consulta triádica (IA)	Barradas Alarcón María Esther, "Orientación Educativa". 2007. 1.2 "Orígenes y Desarrollo de la Orientación Psicopedagógica". Autor Bisquerra. Edit. Narcea 1.3 Soles. "Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica". Edit. Narcea 1.4 Alonso Tapia. "Orientación Educativa: Teoría, Evaluación e Intervención". Edit. Síntesis. Madrid. 1.5 http://www.europa.eur.int . 2.1 Toda la bibliografía anterior 2.-2 .-Bisquerra Alzina, R. y Alvarez, M. (1998): Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica. Praxis, Barce.
	Indagar los lineamientos y características en general que sustentan los programas de OE (R)	2. Identificar de los elementos y las fases específicas que diferencian un modelo de otro.	2.1 Toda la información de apoyo anterior. 2.2 Bisquerra. "Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Edit. Praxis.
Objetivo de desempeño 2 2.- Elaboración de un programa de orientación educativa con referencia de aplicabilidad en el campo profesional	Evaluación Diagnostica, (aplicación, calificación, interpretación y reporte) Diseñar y construir un programa de OE en correspondencia de un campo específico de aplicabilidad (NR)	1. A partir de las aportaciones de los alumnos, emanadas de sus experiencias como estudiantes se determinan las problemáticas a diagnosticar (IA). (Identificar problemas para diagnosticar) 2. Retomando el modelo de programas, se elabora un programa específico (P)	1 a) Lluvia de ideas b) Revisión de casos c) Plenaria 2 a) Rodríguez Moreno. "Orientación e Intervención Psicopedagógica". Edit. CEAC. Barcelona. b) Gordillo, María. "Manual de Orientación Educativa".

			Edit. Alianza. Madrid.
Objetivo de desempeño 3 3.- Aplicación del programa de OE en los diversos contextos educativos institucionales, grupales e individuales	1.- Aplicar el programa de OE antes elaborado en un contexto específico de aplicabilidad (NR). 2.- Evaluar el impacto en la aplicabilidad del programa de OE(NR) 3.- Realizar una bitácora de la experiencia	Seguir los lineamientos procedimentales para la implementación del programa. Evaluación: a) Cuantitativa b) Cualitativa	a) Información otorgada por la titular de la Experiencia Educativa. a) Criterios establecidos por la titular de la EE (lista de cotejo) b) Evaluación por los participantes a).- Apoyarse con la Antología

Objetivo (s) de desempeño: 1.- Comprensión de los diferentes modelos teóricos y lineamientos en la elaboración de un programa de OE
1.1 Información de apoyo: Antología propia del curso 1.2 Bisquerra,R. (1996) “Orígenes y Desarrollo de la Orientación psicopedagógica” España, Narcea. Alonso Tapia, J. (1995): Orientación Educativa. Teoría, evaluación e intervención. Síntesis, Madrid. 1. Rodríguez Moreno, M.L. (1994).orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona. CEAC. 1. http://www.europa.eu.int 2.1 Toda la bibliografía anterior 2.-2 .-Bisquerra Alzina, R. y Álvarez, M. (1998): Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica.Praxis, Barce.
Enunciado de la Tarea: Implementación de programas de orientación educativa en alguno de los diferentes niveles educativos. Institucionales grupales e individuales.

Actividades	Productos solicitados	Fecha	Apoyo/procedimientos/prácticas/ejemplos/TIC/Trabajo colaborativo o individual
1.- Revisar y comparar los diferentes modelos teóricos de acuerdo a diferentes autores como Rodríguez Espinar (1993) Álvarez González (1995) Álvarez Rojo (1994)	Mapas mentales o mapa conceptual por autor		Realizar un mapa mental o mapa conceptual de los diferentes modelos según la clasificación de los autores Rodríguez Espinar (1993) Álvarez González (1995) Álvarez Rojo (1994) Bisquerra y Álvarez (1996) Repetto (1995) Jiménez Gómez y Porras Vallejo (1997) Mapa Mental: Basados en Tony Buzan y tomando como referencia el instrumento guía y lista de cotejo ubicado en el anexo de la antología

<p><i>Bisquerra y Álvarez (1996)</i></p> <p><i>Repetto (1995)</i></p> <p><i>Jiménez Gómez y Porras Vallejo (1997)</i></p> <p>que fundamentan los programas de OE. (NR)</p> <p>.(Modelo Clínico modelo de servicios modelo de programas modelo de consulta trídica</p> <p>Indagar los lineamientos y características en general que sustentan los programas de OE (R)</p>	<p>Resumen con Un cuadro comparativo</p> <p>Con todos los autores</p> <p>Un cuadro comparativo</p>		<p>Mapa Conceptual: Basados en Kolb y tomando como referencia el instrumento guía y lista de cotejo ubicado en la antología ubicado en el anexo</p> <p>Realizar el cuadro comparativo de doble entrada de la clasificación de los modelos propuestos por <i>Bisquerra y Álvarez (1996)</i>. <i>Hacerlo de</i> manera individual, con el apoyo de la Antología y la información de arriba señalada. Enlistando de manera puntual cada una de las características de cada modelo teórico: Clínico, Servicios, Programas y de consulta Trídica, señalando con precisión qué diferencias existen entre ellos, así como las condiciones en la que es sugerible para su aplicación. Consiste en un cuadro de doble entrada que permite organizar la información de acuerdo con unos criterios previamente establecidos. La finalidad principal es establecer las diferencias entre los conceptos que se tratan.</p> <p>Acudir a la bibliografía de apoyo arriba señalada y revisar si existen diferentes indicadores que conforman el modelo de programas de orientación educativa.</p>
---	--	--	---

<p>Objetivo (s) de desempeño 2: Elaboración de un programa de orientación educativa con referencia de aplicabilidad en el campo profesional</p>
<p>d) Información de apoyo: Lluvia de ideas, Revisión de casos, Plenaria, Rodríguez Moreno. “Orientación e Intervención Psicopedagógica”. Edit. CEAC. Barcelona. Gordillo, María. “Manual de Orientación Educativa”. Edit. Alianza. Madrid.</p>
<p>3. Enunciado de la Tarea: A partir de las aportaciones de los alumnos, emanadas de sus experiencias como estudiantes se determinan las problemáticas a tratar (IA). (Identificar problemas para diagnosticar), Retomando el modelo de programas, se elabora un programa específico (P)</p>

Actividades	Productos solicitados	Fecha	Apoyo/procedimientos/prácticas/ejemplos/TIC/Trabajo colaborativo o individual
1 Evaluación Diagnostica,	Elaborar un cuestionario o encuesta como producto de la lluvia de ideas		A través de la lluvia de ideas y de manera grupal mencionar las diferentes necesidades que a través de la convivencia cotidiana entre los alumnos consideran se están presentando entre ellos por ejemplo: Trastornos del sueño, estrés académico. El siguiente paso es elaborar un

<p>2.-Diseñar y construir un programa de OE en correspondencia de un campo específico de aplicabilidad (NR)</p>	<p>donde salieron las posibles temáticas a diagnosticar en los alumnos de la facultad de psicología</p> <p>Elaborar Un Programa tomando en cuenta el diagnostico antes señalado</p>		<p>instrumento (cuestionario, encuesta) orientado a detectar cada uno de los problemas identificados a través de la lluvia de ideas (Ver anexo de la Antología)</p> <p>Y aplicarlo a una muestra de la población de la Facultad de Psicología, calificarlo, interpretarlo y elaborar un reporte</p> <p>A través de revisar la antología y demás bibliografía El estudiante guiándose por los elementos que conforman un programa. De OE. mínimo debe integrar los siguientes elementos, Introducción, Justificación, Contenido del programa, Objetivo general, Objetivo específico, Propósito, Actividades del programa, Técnicas y procedimientos, Límites. Recursos materiales, Recursos físicos, Recursos humanos. Bibliografía</p>
---	---	--	--

<p>Objetivo (s) de desempeño 3: Aplicación del programa de OE en los diversos contextos educativos institucionales, grupales e individuales</p>
<p>Información de apoyo: Seguir los lineamientos procedimentales para la implementación del programa. Evaluación: Cuantitativa y Cualitativa</p>
<p>4. Enunciado de la Tarea: A partir de las aportaciones de los alumnos, emanadas de sus experiencias como estudiantes se determinan las problemáticas a tratar (IA). (Identificar problemas para diagnosticar), Retomando el modelo de programas, se elabora un programa específico (P)</p>

Actividades	Productos solicitados	Fecha	Apoyo/procedimientos/prácticas/ejemplos/TIC/Trabajo colaborativo o individual
<p>1.- Implementar un programa de OE en un contexto específico de aplicabilidad (NR).</p>	<p>Reporte de evaluación del impacto que tuvo el programa recién aplicado</p> <p>Entrega de Bitácora COL básica</p>		<p>De la antología en el anexo se retoma un instrumento o Se elaborará un instrumento con pocas preguntas cerradas y abiertas que les permita a los participantes de las diferentes programas de OE evaluar a los alumnos que fueron facilitadores de los mismos el desarrollo y dominio del contenido del programa además de reflejar su experiencia en el mismo.</p> <p>A partir de lo hallado en los referentes bibliográficos acerca de La bitácora se elabora al responder tres preguntas, en el nivel básico. ¿Qué paso? ¿Qué sentí? ¿Qué aprendí?</p> <p>Cada pregunta está asociada a un tipo de información:</p> <p>¿Qué pasó? Información externa ¿Qué sentí? Información interna emocional ¿Qué aprendí? Información interna cognitiva</p> <p>Entregar tanto el programa, la bitácora como el reporte de la</p>

	Entregará el programa		evaluación que los asistentes del curso
--	-----------------------	--	---

Objetivos de desempeño en términos de complejidad, investigación y tecnología y TIC	Evidencias y criterios de evaluación	Tarea		
		Nivel 1 Aceptable	Nivel 2 Bueno	Nivel 3 Excelente
1.-Comprensión de los diferentes modelos teóricos y lineamientos en la elaboración de un programa de OE	El alumno entregará un mapa mental o un mapa conceptual Y El alumno entregará un resumen de la revisión de las diferentes teorías, el cual deberá contener un cuadro comparativo	Basado en el instrumento que mide los indicadores que un mapa mental debe tener de acuerdo a Tony buza. Si el presenta de 15 a 17 indicadores Un resumen de las diferentes modelos de la orientación, sin integrar el cuadro comparativo ni los factores esenciales de cada modelo de orientación educativa	Basado en el instrumento que mide los indicadores que un mapa mental debe tener de acuerdo a Tony buza. Si el presenta de 18 a 19 indicadores Un resumen de las diferentes modelos de orientación educativa, integrando el cuadro comparativo simple sin describir semejanzas y diferencias entre ellos. Integrando el cuadro comparativo simple sin describir semejanzas y diferencias entre las diferentes propuestas teóricas ni la evolución de cada una de ellas.	Basado en el instrumento que mide los indicadores que un mapa mental debe tener de acuerdo a Tony buza. Si el presenta de 20 a 22 indicadores Un resumen de las diferentes modelos de la orientación Educativa, que contiene un cuadro comparativo de los diferentes clasificación de los diferentes autores con la revisión de las diferencias y semejanzas entre sus propuestas.
2.- Elaboración de un programa de orientación educativa con referencia de aplicabilidad en el campo profesional	Cuestionario o encuesta: Elaborar cualquiera de los dos con el fin de hacer una evaluación diagnostica que nos permita partiendo de esto	De acuerdo a los indicadores establecidos en la antología sobre instrumentos de evaluación diagnóstica, que tengo el 60% de	De acuerdo a los indicadores establecidos en la antología sobre instrumentos de evaluación diagnóstica, que tengo el 75% de	De acuerdo a los indicadores establecidos en la antología sobre instrumentos de evaluación diagnóstica, que tengo el 95% de

	elaborar un programa de OE	ellos. y/o Y sea Aplicado a un numero demasiado pequeño de la población(10 alumnos) De acuerdo a la evaluación diagnostica anterior, elaborar el programa de orientación conteniendo el 60% de los indicadores que conforman un programa y que están, y que están señalados en la antología. demás apoyo bibliográfico arriba mencionado	ellos Y sea Aplicado a un numero de la población (20 alumnos o más). De acuerdo a la evaluación diagnostica anterior, elaborar el programa de orientación conteniendo el 80% de los indicadores que conforman un programa y que están, señalados en la antología y demás apoyo bibliográfico arriba mencionado	ellos o 100% Y sea Aplicado a un número de la población (20 alumnos o más). De acuerdo a la evaluación diagnostica anterior, elaborar el programa de orientación conteniendo el 95% de los indicadores que conforman un programa y que están, señalados en la antología y demás apoyo bibliográfico arriba mencionado
3.- Aplicación del programa de OE en diversos contextos educativos institucionales, grupales e individuales	Entrega del reporte de evaluar el impacto de aplicabilidad del programa de OE Al terminar de aplicar el programa se evaluara el impacto que tuvo la audiencia que participo, a través de un instrumento que se encuentra en la antología. Que fortalezas y debilidades que consideran del programa, lo que se llevan, en que les ayudo y las sugerencias que dan.	El reporte sea incompleto señalando con detalle las fortalezas que la audiencia menciona, así como las debilidades, y enliste tanto los aspectos en que el programa les ayudo así como las sugerencia y calificación promedio que les la audiencia señaló y/o Que solo incluya la evaluación cuantitativa ¿Que el ¿Qué paso?, el ¿Qué	El reporte sea parcialmente completo señalando con detalle las fortalezas que la audiencia menciona, así como las debilidades, y enliste tanto los aspectos en que el programa les ayudo así como las sugerencia y calificación promedio que les la audiencia señaló Y que solo incluya la evaluación cuantitativa Que el ¿Qué paso?, el ¿Qué sentí? y el	El reporte sea completo señalando con detalle las fortalezas que la audiencia menciona, así como las debilidades, y enliste tanto los aspectos en que el programa les ayudo así como las sugerencia y calificación promedio que les la audiencia señaló Y que solo incluya la evaluación cuantitativa Que el ¿Qué paso?, el ¿Qué sentí? y el
	Bitácora de la			

	<p>experiencia de aplicar el programa</p> <p>Entregar tanto el programa, la bitácora como el reporte de evaluación</p>	<p>sentí? y el ¿Qué aprendí? No esté completo solo resueltas dos preguntas y denote una actitud de indiferencia</p> <p>Tomar en cuenta solo el 70% de los diferentes indicadores tanto de contenido como de estructura según lista de cotejo de autoevaluación del programa establecida en la antología</p>	<p>¿Qué aprendí? Este más completo pero que ausencia de interés empeño.</p> <p>C contestando de manera amplia cada uno de los artículos</p> <p>Tomar en cuenta solo el 90% de los diferentes indicadores tanto de contenido como de estructura según lista de cotejo de autoevaluación del programa establecida en la antología</p>	<p>¿Qué aprendí?</p> <p>Cuente con un orden del pensamiento,</p> <p>Tomar en cuenta solo el 90% de los diferentes indicadores tanto de contenido como de estructura según lista de cotejo de autoevaluación del programa establecida en la antología</p>
--	--	---	---	--

Objeto evaluación	Contenido Conceptual		Contenido Procedimental	Actitudes y Valores	Habilidades del Pensamiento	Técnicas Auxiliares
	Hechos y datos	Principios y conceptos				
Mapas Mentales						Lista de cotejo
Mapa Conceptual						Lista de cotejo
Resumen						Entrevista Lista de Cotejo Rúbricas
Cuestionario						Lista de cotejo
Programa de Orientación						Entrevista Lista de Cotejo Rúbricas
Bitácora						

Mapa mental	Nivel uno	De 20 a 22 indicadores presentes de acuerdo con el instrumento que evalúa el mapa mental sugerido por Tony Buzan EXCELENTE
	Nivel dos	De 18 a 19 indicadores presentes de acuerdo con el instrumento que evalúa el mapa mental sugerido por Tony Buzan EXCELENTE
	Nivel tres	De 15 a 17 indicadores presentes de acuerdo con el instrumento que evalúa el mapa mental sugerido por Tony Buzan EXCELENTE

Mapa Conceptual	Nivel uno	De 20 a 22 indicadores presentes de acuerdo con el instrumento que evalúa el mapa mental sugerido por Tony Buzan EXCELENTE
	Nivel dos	De 18 a 19 indicadores presentes de acuerdo con el instrumento que evalúa el mapa mental sugerido por Tony Buzan EXCELENTE
	Nivel tres	De 15 a 17 indicadores presentes de acuerdo con el instrumento que evalúa el mapa mental sugerido por Tony Buzan EXCELENTE



• **Reconocimiento-Sin Obra Derivada**
CC BY-ND

This license allows for redistribution, commercial and non-commercial, as long as it is passed along unchanged and in whole, with credit to you.