



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

Región: Xalapa, Ver.

**Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje a partir de la RED
RECREA: Caso Experiencia Educativa Psicología Evolutiva
sección 101,
Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana**

TESIS

Para obtener el grado de licenciado

Presentan:

Diana Baizabal Amaya

Karla Viridiana Gutiérrez León

Director:

Dra. Elena del Carmen Arano Leal

Enero 2018

Agradecimientos

A la Directora Mtra. Rocío Liliana González Guerrero, por su apoyo institucional que permitió la culminación de este trabajo.

A la Dra. Elena del Carmen Arano Leal, directora de esta investigación, por la orientación, el seguimiento y la supervisión.

A nuestros jurados de tesis, la Mtra. Leticia Rodríguez Audirac y el Mtro. Carlos Alonso Pulido Ocampo, por tomarse el tiempo necesario para leer este documento, así mismo por el interés mostrado y las sugerencias recibidas.

Al Cuerpo Académico “Tecnologías, Innovación y Educación para la Sustentabilidad” por darnos la oportunidad de pertenecer a la Red RECREA y con ello culminar nuestro trabajo recepcional.

Karla y Diana

Me gustaría que estas líneas sirvieran para expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado en la realización del presente trabajo.

A mis padres Julia Amaya y Gerónimo Baizabal por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo en todas mis decisiones. Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

Al Dr. Uzziel Maldonado Vela, por ser un gran profesor, un excelente amigo, además de la motivación y el apoyo recibido a lo largo de estos años.

A mis amigas Karla Gutiérrez y Carolina Sequeda que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegrías y tristezas.

Un agradecimiento muy especial merecen por su comprensión, paciencia y el ánimo recibidos de mi familia y amigos.

A todos ellos, muchas gracias.

Diana Baizabal Amaya

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio y por haberme permitido culminar esta etapa de mi vida.

A mis padres, por la confianza y el apoyo brindado, por sus consejos y la motivación constante, quienes han sabido formarme con buenos hábitos y valores, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos, pero más que nada, por su amor incondicional.

A mis hermanos, por ser parte de mi vida y representar la unión familiar, por su apoyo incondicional y demostrarme la gran fe que tienen en mí.

A mi compañera Diana, por haber logrado nuestro gran objetivo con mucha perseverancia.

Al Dr. Maldonado, por el tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de mi formación profesional, por su apoyo incondicional, porque más allá de ser un excelente docente para mí, es un gran amigo y consejero.

A mi novio, por estar conmigo y apoyarme siempre, por aguantar mis momentos de estrés y buscar la manera de hacerme sonreír.

A mis amigos, por su apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera universitaria, por compartir momentos de alegría y tristeza, por demostrarme que siempre podré contar con ellos, por haber hecho de mi etapa universitaria un trayecto de vivencias que nunca olvidare.

A todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este trabajo.

GRACIAS.

Karla Viridiana Gutiérrez León

ÍNDICE

Introducción	3
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.1 Justificación.....	7
1.2 Estado del arte.....	9
1.3 Problematización.....	14
1.4 Preguntas de investigación.....	18
1.5 Objetivos de investigación.....	19
1.6 Supuestos hipotéticos.....	19
CAPÍTULO II: MARCO CONTEXTUAL	20
2.1 Proyecto RECREA	20
2.1.1 Objetivos del Proyecto RECREA.....	21
2.1.2 Elementos claves del Proyecto RECREA.....	22
2.1.3 Bloques.....	22
2.2 RED RECREA.....	25
2.2.1 Iniciativa Nacional.....	25
2.2.2 Universidad Veracruzana: Cuerpos Académicos.....	26
CAPÍTULO III: MARCO – TEÓRICO	30
3.1 Perspectiva Pedagógica.....	30
3.1.2 Estrategias Pedagógicas.....	31
3.1.3 Estrategias Didácticas.....	32
3.2 Bases teóricas de la Red RECREA.....	36
3.2.1 Perspectiva de la Complejidad.....	36
3.2.1.1 Método.....	37
3.2.2 Investigación-Docencia.....	38
3.2.3 Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación.....	39
3.3. Diseño de la Experiencia Educativa.....	40
3.3.1 Aporte de la asignatura.....	40
3.3.2 Unidad de competencia.....	41

3.3.3 Estrategias implementadas.....	42
3.4 Percepción.....	46
CAPÍTULO IV: PROPUESTA METODOLÓGICA.....	48
4.1 Enfoque de la Investigación.....	48
4.2 Metodología.....	49
4.3 Tipo de Estudio.....	50
4.4. Método de la investigación.....	50
4.5 Población.....	51
4.6 Técnica de Investigación.....	52
4.6.1 Entrevista Semiestructurada.....	52
4.6.1 Grupos Focales.....	53
CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	56
5.1 Comprensión.....	56
5.2 Opinión.....	60
5.3 Impacto.....	63
5.4 Actitud.....	66
Conclusiones.....	69
Recomendaciones.....	72
Bibliografía.....	73
Anexos.....	77

INTRODUCCIÓN

La tesis proyecta los resultados de una investigación sobre las Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje que se aplicaron en la Experiencia Educativa de Psicología Evolutiva de la Facultad de Pedagogía, titulado: Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje a partir de la RED RECREA: Caso Experiencia Educativa Psicología Evolutiva sección 101, Facultad de Pedagogía Universidad Veracruzana, el cual tiene como meta conocer la percepción respecto del impacto que causa la implementación de estrategias didácticas en los estudiantes de la Facultad de Pedagogía Región Xalapa y de la implementación de la RED RECREA que tiene como objetivo las estrategias de innovación educativa en el nivel superior.

En la actualidad el desafío del sistema universitario es uno de los temas de mayor interés para docentes y alumnos, puesto que la innovación educativa en el nivel superior está relacionada con la obtención de nuevos conocimientos, además de la implementación de procesos de enseñanza creativos por parte de los docentes.

La innovación significa aportar nuevas ideas, conceptos o mejorar algo que ya existe para su funcionamiento, por otro lado, la innovación educativa puede lograr una educación integral, mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Se estima que en algunas universidades no se ha planteado o se ha implementado la innovación educativa por parte de los docentes y alumnos como algo que marque la diferencia en el sistema universitario, ya que el uso de estrategias de enseñanza – aprendizaje efectuado de una manera innovadora, logra por parte de los alumnos un aprendizaje significativo.

La innovación en el nivel superior tiene como objetivo que los estudiantes aprendan a aprender, ya que la intención del uso de estrategias de enseñanza – aprendizaje es que estas causen un impacto positivo para favorecer que los estudiantes desarrollen habilidades. Como lo menciona Delors (1996): aprender a pensar, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser.

Una parte importante de la innovación educativa en el sistema universitario es la implementación del uso de las nuevas tecnologías en el aula, como se sabe en la actualidad los estudiantes cada día están más familiarizado con estas, una clase puede ser mediante el uso de tecnología como computadoras, presentación de videos, diapositivas o clases virtuales, y de esta manera relacionarse con esta nueva era de la sociedad del conocimiento.

El motivo principal por el que se realiza la investigación es porque una de las problemáticas que está viviendo la educación es que existen estudiantes pasivos, los cuales llegan al salón de clases y escuchan la clase que implementa el docente, unos de los grandes retos que tiene la educación superior es cambiar este proceso mediante la innovación docente con la modificación de estrategias de enseñanza – aprendizaje y así formar estudiantes reflexivos, activos con una visión crítica y que adquieran un aprendizaje significativo.

A lo largo de la tesis se puede observar la siguiente estructura: Capítulo I: Planteamiento del problema, que cuenta con una justificación, se presenta el por qué y para qué de la investigación.

Determinado el estado del arte que está constituido con referencias a libros que hablan sobre esta temática publicados en los últimos años a nivel internacional, nacional y estatal, y que aportan información de gran utilidad para el desarrollo de dicha investigación bajo esquemas de pertinencia.

También se presenta la problemática, en la cual se explica unos de los principales problemas que tiene la Educación Superior, el sitio de la intervención de la tesis es la Facultad de Pedagogía de la Universidad Veracruzana, Región Xalapa que se encuentra inmersa en la RED RECREA, es una iniciativa de la Subsecretaría de Educación Superior, coordinada por la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación y la Dirección General de Educación Superior Universitaria, que tiene por objetivo modificar las estrategias de enseñanza –

aprendizaje que se aplican en el aula y de esta manera fomentar la innovación educativa.

Dentro de la problemática se encuentran inmersas las preguntas de investigación, y de estas se derivan nuestros objetivos los cuales se dividieron en general, particular y específico, por objetivo general se tiene el análisis de la percepción de los estudiantes respecto a las estrategias de enseñanza – aprendizaje, para terminar el capítulo se encuentran los supuestos hipotéticos.

El capítulo II: Marco Contextual, que explica a mayor profundidad todo lo relacionado con la RED RECREA, su surgimiento, propósitos, objetivos, bases teóricas y sus elementos más importantes. Se encuentran incorporadas a la RED siete Escuelas Normales y siete Universidades Públicas, que llevan a la práctica en sus experiencias educativas. En particular la Universidad Veracruzana Facultad de Pedagogía Región Xalapa, participa en dicho proyecto, que se desarrolla en la Experiencia Educativa Psicología Evolutiva a cargo de la Dra. Elena del Carmen Arano Leal.

El capítulo III: Marco Teórico – Conceptual, integran las bases teóricas de la RED RECREA, donde se aborda la corriente del Pensamiento Complejo, que ayuda a los estudiantes a integrar los conocimientos, habilidades y actitudes. Otros aspectos importantes de sustenta RECREA es la innovación – docencia y el uso de tecnología de la información y comunicación en la educación. Esta investigación también se encuentra sustentada por el constructivismo, porque uno de los objetivos de RECREA es que los estudiantes construyan su propio conocimiento a partir de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

En la Experiencia Educativa Psicología Evolutiva se está implementado el diseño elaborado a partir de los lineamientos de la RED RECREA, donde se mencionan las estrategias de enseñanza – aprendizaje que se encuentran desarrollando el docente y los estudiantes.

El capítulo IV: Propuesta metodológica, explica que el paradigma que sustenta esta investigación es el Fenomenológico, ya que se pretende interpretar las teorías y los distintos fenómenos que se susciten a lo largo de la investigación puesto que los sujetos construyen el fenómeno de acuerdo a lo que perciben a cuenta de la realidad. Es una investigación de enfoque cualitativo que tiene como interés analizar el impacto que causa en los estudiantes el uso de las estrategias de enseñanza – aprendizaje. Dentro del tipo de estudio es el descriptivo debido a que se pretende describir situaciones y eventos, es decir cómo es y de qué manera se manifiesta determinado fenómeno. El método se desarrolla en esta investigación en inductivo, puesto que pretende extraer conclusiones a través de la acumulación de datos.

En cuanto a la población es el grupo de la Experiencia Educativa Psicología Evolutiva con 26 estudiantes. Por tal motivo, las técnicas derivadas de esta investigación son, a) la entrevista semiestructurada porque es más íntima, flexible y abierta y b) los grupos focales donde se utiliza como un medio para generar entendimiento profundo de las experiencias y creencias de los participantes.

En este capítulo también se encuentra el cuadro de categorías donde se presenta la dimensión de análisis, que son Estrategias Didácticas, y las categorías de análisis que son comprensión, opinión, impacto y actitud.

Por último, el capítulo V: Análisis de resultados, comprende los resultados obtenidos que se analizan con base en los soportes teóricos plasmados en el cuadro de categorías y las conclusiones y recomendaciones donde se plasman las reflexiones más relevantes en torno a la investigación realizada, así como algunas sugerencias y propuestas de mejora sobre la temática abordada.

Lo mencionado anteriormente compone las partes importantes de dicha investigación las cuales se presentan a lo largo de todo el desarrollo, haciendo énfasis en la innovación docente y las estrategias de enseñanza – aprendizaje que se implementan a partir del proyecto RECREA.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Justificación

La educación juega un papel importante dentro de nuestra sociedad, es por ello que ésta ha ido evolucionando a través de los años para estar acorde a la realidad en la que nos encontramos inmersos, un contexto que demanda a las nuevas generaciones, una sociedad competitiva e innovadora. Al hablar de la educación superior, se puede mencionar que los procesos de enseñanza están arraigados a programas o modelos que los docentes utilizan como guía para llevar a cabo su práctica docente, sin embargo siempre sobresale la figura del docente y no se hace visible al estudiante, quien tiene un papel importante en este proceso, pues es éste quien lleva a cabo las estrategias que los docentes implementan, es por ello que se considera necesario analizar la percepción de los estudiantes respecto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje, pues más allá de conocer su opinión, lo que busca es reconocer el impacto que éstas tienen en ellos en la construcción de su aprendizaje, lo que permitirá enfatizar qué tipo de estrategias son las más adecuadas y cuáles no, para mejorar la práctica docente, pero principalmente contribuir a un mayor aprendizaje.

En la actualidad, dentro de la educación se busca que los alumnos sean constructores de su propio conocimiento, y que logren un aprendizaje significativo, por lo que las estrategias de aprendizaje deben propiciar que los alumnos construyan su propio aprendizaje y logren vincularlo con su vida diaria, adquiriendo nuevas habilidades a partir de los conocimientos teóricos, de los procedimientos que les permitirán que desarrollen un pensamiento crítico y reflexivo.

La investigación se considera pertinente no solo por lo antes mencionado, pues también se encuentra ligada a la RED RECREA, la cual tiene como propósito promover una cultura de colaboración entre académicos para la innovación y mejora de sus prácticas docentes. Así mismo tiene relación con el estilo de

competencias adoptado por la Universidad Veracruzana, pues se busca que los profesionales tengan la capacidad de tomar decisiones con base en los conocimientos, habilidades y actitudes, asociadas a la profesión para solucionar los problemas complejos que se presentan en el campo de su actividad profesional.

De acuerdo al Plan de Trabajo 2017-2021 de la Dra. Sara Ladrón de Guevara, menciona aspectos en concordancia con este trabajo.

Eje II. Innovación para la generación del conocimiento y sus aplicaciones tecnológicas

“Este eje se enfoca a la necesidad de innovar para establecer formas de organización del quehacer institucional que optimicen la respuesta de la UV ante su compromiso social de generar conocimientos y tecnologías socialmente pertinentes, que favorezcan el desarrollo científico, tecnológico, económico, cultural y político de su entorno regional, estatal y nacional. (p.23-24)

Por todo lo anterior, se considera importante analizar la percepción de los estudiantes respecto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje por las siguientes razones:

Socialmente, se considera necesario puesto que la sociedad está en constante cambio, por lo que la educación debe adaptarse a éstos y buscar nuevas formas de enseñanza que estén acorde a las necesidades que demanda la sociedad actual.

Como estudiante de pedagogía es preciso analizar cómo es que se reconocen las estrategias, ya que como profesionales de la educación es necesario conocer y saber utilizar diversos tipos de estrategias, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Particularmente conocer aspectos de la educación, pues ésta se encuentra en todas partes, pertenece a diversos ámbitos, pues la educación es el eje central de la sociedad.

1.2 Estado del Arte

A continuación se describen distintas investigaciones respecto a Innovación educativa, Estrategias de enseñanza-aprendizaje y Tecnologías en la educación, ubicándolas entre diferentes ámbitos: internacional, nacional y local.

Ámbito Internacional

Ibarra Rius, Noelia (2015) Investigación e innovación en educación superior. España. Universidad de Valencia

El libro hace contribuciones relevantes respecto a la investigación e innovación docente, su contribución con la calidad en la educación y los cambios sociales que ésta exige. La investigación e innovación educativa representan una de las herramientas más importantes que los docentes pueden llevar a la práctica y de esta manera mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje con los estudiantes, además de una mejor preparación del profesorado.

En suma, podemos observar en esa década de los años noventa un aumento de la valoración en la cultura académica de la importancia de la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes en las aulas universitarias y un interés por introducir en dichas aulas nuevas formas de trabajo en forma de metodologías que incidan en una mayor actividad e implicación por parte de los estudiantes y una mayor preparación del profesorado en técnicas y procedimientos de planificación (guías docentes), desarrollo de la enseñanza (metodologías novedosas frente a la clase magistral) y evaluación de los aprendizajes (evaluación continua, uso de portafolios, etc.). (p. 29-30)

Fue en esa década donde la práctica docente tomó mayor importancia, porque el docente utiliza diversas estrategias de enseñanza y que al mismo tiempo sean innovadoras, el estudiante obtendrá un aprendizaje significativo, y de esta manera lograr eficiencia y eficacia en el ámbito educativo. (p.30)

Rivero Menéndez Bernal Díaz y Santana Sánchez, (2014). La enseñanza de estrategias de aprendizaje, una perspectiva pedagógica para las transformaciones en la educación superior en Cuba. Cuba. Pedagogía Universitaria.

Este trabajo tiene aportaciones muy importantes debido a que presenta una reflexión sobre las estrategias de enseñanza - aprendizaje para transformar la Educación Superior en Cuba. Se aplicaron instrumentos diagnósticos para que los docentes conozcan mejor a sus estudiantes, se comprobó que los docentes no conocen los procesos de aprendizaje de los alumnos, se pretende que las estrategias de enseñanza – aprendizaje sean más eficaces y eficientes, y de esta manera enseñarle a los estudiantes aprender a aprender y lograr una transformación en la Educación superior.

La enseñanza de contenidos está dejando de tener carácter primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario para dar paso y combinarse con la enseñanza de estrategias de aprendizaje. En estas circunstancias es indispensable que los profesores universitarios enseñen a sus estudiantes estrategias de aprendizaje que les permita a los estudiantes lograr la mayor independencia cognoscitiva y autonomía posibles bajo la guía del profesor. El profesor debe estar preparado en este campo para enfrentar esta visión del proceso de enseñanza-aprendizaje. *(p.17)*

¿Qué papel ocupa la enseñanza de estrategias de aprendizaje en este proceso de cambio? La enseñanza de estrategias de aprendizaje ocupa un lugar significativo en el proceso de transformación en la educación superior. En la medida en que el estudiante universitario adquiere estrategias, a partir de sus estructuras cognitivas y las relaciones de colaboración que establece en el proceso de enseñanza – aprendizaje le permite apropiarse de procedimientos para la asimilación del conocimiento y su aplicación en la práctica. *(p.20)*

Ámbito Nacional

León Urquijo, A., & Risco del Valle, E., & Alarcón Salvo, C. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. Revista de la Educación Superior, XLIII (4) (172).

Esta investigación sobre las estrategias de aprendizaje que utilizan los alumnos en el nivel universitario hace grandes aportaciones, debido a que existen muchas universidades que su filosofía es que sus estudiantes “aprendan a aprender” para que estos alcancen autonomía y se vuelvan independientes, lo cual debe ser algo permanente durante toda la formación en el nivel universitario. Para lograr este proceso los docentes deben estar involucrados, terminar con el método tradicional, modificar las estrategias de enseñanza – aprendizaje, y de esta manera lograr la innovación educativa en el nivel universitario.

Es decir, el estudiante toma control del proceso de aprendizaje, es consciente de lo que hace, comprende los requerimientos de la tarea y responde a ella adecuadamente; planifica y evalúa sus propios trabajos, y es capaz de identificar sus aciertos y dificultades; utiliza estrategias de estudio pertinentes a cada situación, valora los logros, reconoce y corrige sus errores. (p.128)

El éxito del aprendizaje se logra con varios procesos y, entre ellos, las estrategias de elaboración cumplen con la función de que los estudiantes sean conscientes en la relación que se establece entre los conocimientos que ya poseían con los nuevos. Es decir, en la medida que van integrando los nuevos conocimientos, contrastan, reflexionan, e incluso generan otros, de modo que empiezan a realizar procesos metacognitivos que los llevan a conseguir el aprendizaje significativo, el cual no van a olvidar porque ya han realizado una serie de procesos de pensamiento propios, en forma consciente y programada. De esta manera, los nuevos conocimientos adquiridos y elaborados pueden emplearlos en otros contextos, e incluso transformarlos cuando requieran. (p.130)

Ámbito Local

Gazca Herrera, L. A., Sánchez Sulu, N. V., & Culebro Castillo, K. (2017). Propuesta de diseño instruccional de recursos educativos digitales para el proceso de enseñanza– aprendizaje en la educación superior: caso de estudio CODAES. Revista De La Alta Tecnología Y Sociedad.

Este artículo hace una aportación muy importante sobre el uso de recursos educativos digitales en la educación superior, ya que éste causa un gran impacto sobre los estudiantes como parte de la sociedad del conocimiento en la cual se encuentra inmersa.

Como parte de la innovación educativa la incorporación del uso de tecnologías de la información y comunicación como una herramienta didáctica en las aulas para apoyar y que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo. Además el uso de éstas deben provocar en los estudiantes el deseo de aprender y adquirir conocimientos de forma innovadora y los docentes deben provocar el deseo de utilizarlas, realizando una planeación apropiada y el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje de las diferentes asignaturas que incluyan el uso de tecnología.

Las Comunidades Digitales para el Aprendizaje en Educación Superior son diversos grupos de expertos (comunidades) dedicados al desarrollo de aplicaciones y de recursos educativos, que son concebidos como herramientas de apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior, que fomentan la innovación educativa, el desarrollo de formadores, la actualización docente, la vinculación de la universidad con la sociedad y que, al mismo tiempo, permiten a personas ajenas al sistema educativo formal adquirir las competencias necesarias tanto para su desempeño profesional como para el aprendizaje a lo largo de toda la vida CODAES (2015a). (p 1-2)

La CODAES surge en el marco del acuerdo de colaboración firmado en materia de educación superior e investigación para la construcción y desarrollo del sistema de comunidades digitales de aprendizaje entre el

Gobierno Mexicano y el Gobierno Francés en abril del 2014. Su objetivo es el de “Construir comunidades digitales dedicadas al desarrollo de objetos de aprendizaje y herramientas de apoyo a los procesos de enseñanza – aprendizaje en la educación superior. (p.2)

Actualmente la sociedad en general tiene una necesidad de conocimiento cada vez más significativa por lo que está requiriendo de un aprendizaje permanente. Es por ello, que los esfuerzos de la CODAES con los apoyos de la Secretaria de Educación Pública están encaminados a atender estas necesidades con los MOOC´s, los cuales son herramientas revolucionarias en la educación por la facilidad que representa su uso, y al mismo tiempo contribuye a desarrollar nuevas formas de aprendizaje y de comunicación. La CODAES cuenta actualmente con un número significativo de MOOC´s y Objetos de Aprendizajes, los cuales pueden ser cursados por estudiantes para complementar su formación académica, siendo estos recursos digitales de apoyo que mejoran los procesos de enseñanza aprendizaje. (p.7)

1.3 Problematicación

Desde sus inicios en el siglo XVI, la educación superior ha estado inmersa en un proceso donde el docente exponía sus conocimientos y el estudiante escuchaba pasivamente, tomando notas y consultando un libro de texto, donde la preocupación central era enseñar una gran cantidad de conocimientos, sin saber realmente el proceso de aprendizaje que tenía el estudiante como receptor.

Dentro de la sociedad destacan formas de pensamiento o de interacción social que se ven influenciadas por los medios masivos de comunicación a través de estereotipos impuestos, lo que causa un cambio de conductas y/o pérdida de valores. También existen grandes aportaciones favorables en el aspecto científico como la cura de enfermedades y descubrimientos de antibióticos, así como el desarrollo y creación de electrodomésticos que facilitan y mejoran el estilo de vida de la sociedad. Por otra parte, es a través de las nuevas tecnologías que se ha modificado el acceso y uso de la información, además forma en que nos comunicarnos, lo que engloba nuestra forma de hablar, de escribir, de pensar y de relacionarnos.

En la actualidad, el desarrollo de la ciencia y tecnología genera abundantes acervos de conocimientos, impulsado esto por las tecnologías de la información y comunicación lo que hace al hombre un ser globalizado. Lo anterior significa los grandes retos a los que se ha de enfrentar la educación formal e informal: mercado laboral, cooperación internacional, alfabetización, Aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos, a ser. *(Maldonado, 2017)*

A partir de los cambios ya mencionados que la educación se tiene que adaptar y utilizar como apoyo herramientas tecnológicas con las que ahora la sociedad se encuentra familiarizada, por ejemplo el envío de tareas a través de plataformas educativas o correo electrónico, la participación de foros y clases en línea, por otra parte los alumnos asisten a clases con una computadora para realizar sus apuntes en lugar de una libreta o libro de texto y los anuncios no se plasman en una pizarra ahora es por medio de grupos de redes sociales o por mensajes de texto.

Es por ello que a partir de los cambios de la sociedad nacieron nuevas formas de enseñanza – aprendizaje con el propósito de transformar e innovar este proceso.

Al hablar de la educación superior en México, se pueden encontrar diversos programas o modelos que cada institución implementan con el propósito formar a sus estudiantes a través de estrategias innovadoras que les permitan responder a las necesidades de la actualidad. Sin embargo, a pesar de las acciones contempladas y aplicadas, aún existen docentes que usan métodos tradicionales frente a sus grupos ya que no tienen la destreza de manejar los recursos tecnológicos a los que hoy en día los estudiantes están familiarizados. De manera local, particularmente en la Universidad Veracruzana, ha trabajado con diferentes estrategias para afrontar estas condiciones entre las que se destacan las siguientes:

El Proyecto Aula que fue una estrategia para la transformación de la práctica docente, centrada en la formación integral, favorecer el aprendizaje de los estudiantes, la formación por competencias y el uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje.

En el año 2009 se incorporó el proyecto aula como una estrategia institucional para apoyar la transformación de la práctica docente, bajo el enfoque de competencias. Buscaba que los docentes incorporaran en sus prácticas los ideales del modelo educativo institucional (educación centrada en el estudiante con enfoque de competencias, formación integral y flexibilidad curricular), a fin de favorecer que los estudiantes adquieran la capacidad para aprender y abordar, por sí mismos, los problemas y las tareas de avanzada en el mundo contemporáneo. Dicha estrategia está constituida por tres ejes: pensamiento complejo y enfoque de competencias, investigación y vinculación, y la incorporación de las TIC en la práctica docente.

Sus elementos claves son: Trabajar a partir de tareas/proyectos que refieran situaciones o problemáticas reales. Trabajar con un enfoque de pensamiento complejo. Vincular el trabajo del estudiante con los avances, metodologías y/o resultados de la investigación en los campos disciplinar y profesional.

Incorporar el uso de tecnologías de información y comunicación como herramienta de apoyo para el trabajo académico, y para las interacciones con y entre los estudiantes. Conformar comunidades de académicos para diseñar y compartir experiencias sobre la transformación e innovación de la docencia. Documentar la experiencia docente con base en una metodología de investigación en la acción. (<https://www.uv.mx/dgdaie/desarrollo-curricular/proyecto-aula/>)

Red Innova Cesal es un proyecto donde participaron universidades fundadoras, 7 a nivel internacional y 3 universidades a nivel nacional, entre ellas la Universidad Veracruzana en el año 2009.

Tiene como objetivo general construir una red de instituciones de educación superior para la innovación en la docencia, la formación y actualización de docentes universitarios y la armonización e innovación en los procesos de calidad de instituciones, programas e individuos, que contribuya a explorar nuevas formas de responder a los desafíos de la educación superior en el siglo XXI, de lograr una mayor integración y cohesión de la comunidad de educación superior de América Latina y una más estrecha relación de ésta con comunidades de educación superior de otras regiones. El trabajo de la red está organizado en subredes orientadas a desarrollar acciones en cuatro campos que se consideran condiciones necesarias para el logro del objetivo propuesto: Subred Proyectos de aseguramiento de la calidad de la formación, Subred Comunidades de profesores para la innovación docente, Subred Formación de formadores y Subred Portal Red Innova Cesal. (http://www.innovacesal.org/innova_public/)

El Programa Transversa, surgió en el año 2013, donde incorpora diferentes temas transversales, con el diseño de estrategias que ayudan contribuir a la formación integral de los universitarios.

El Programa Transversa, nacido en noviembre de 2013, aspira a incorporar, bajo una visión sistémica y compleja, los temas transversales: interculturalidad, género, sustentabilidad, internacionalización, inclusión, promoción de la salud, derechos humanos y justicia, y arte-creatividad, en las

funciones de la Universidad Veracruzana (UV). A partir de esta visión diseña estrategias para contribuir a la formación integral de los universitarios: estudiantes, académicos, autoridades, funcionarios, personal administrativo, de confianza, técnico y manual. Lo cual conlleva el fortalecimiento de la identidad universitaria. (<https://www.uv.mx/transversa/#transversa>)

Se trata de que la UV forme, además de profesionistas en las diferentes disciplinas, ciudadanos conscientes de su responsabilidad individual y colectiva. De ahí la necesidad de incidir, desde una visión sistémica, en los diferentes actores universitarios y, en consecuencia, en las distintas funciones universitarias. De este modo se espera que todos y cada uno de los miembros de la comunidad universitaria se distingan por su comportamiento respetuoso con el ambiente, la pluralidad de culturas, los derechos humanos, la diversidad de géneros, que sean incluyentes, creativos, cuidadosos de su salud y la de los demás, y sean conscientes de su condición en el mundo. Además que, quienes aspiren a ser parte de nuestra institución, sean atraídos por esta cultura universitaria. (<https://www.uv.mx/transversa/#transversa>)

La educación toma un papel importante en la formación y desarrollo de la sociedad, es a través de ella que se transmiten conocimientos, cultura, valores, etc. de generación en generación. Sin embargo, las condiciones de la actualidad requieren que la educación responda a las necesidades, de acuerdo a las transformaciones sociales, culturales y tecnológicas, para que los individuos sean capaces de enfrentarse a las dificultades y resuelvan las diversas problemáticas con conciencia, es por ello que es necesario que durante el proceso de enseñanza – aprendizaje se lleven a cabo procesos de innovación.

Atendiendo a esta problemática, en el año 2017 la Universidad Veracruzana, específicamente la Facultad de Pedagogía sistema escolarizado, región Xalapa, se encuentra inmersa en la RED RECREA a nivel Nacional.

“La cual es una iniciativa de la Subsecretaría de Educación Superior, coordinada por la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación y la Dirección General de Educación Superior

Universitaria, apoyada técnicamente por siete Escuelas Normales y siete Universidades Públicas Estatales. La principal estrategia del proyecto es poner en interacción a los docentes de educación superior de Escuelas Normales y de Universidades para renovar de forma conjunta sus prácticas docentes con la finalidad de lograr mayores y mejores aprendizajes en los estudiantes de acuerdo al nivel educativo de su acción". (<http://cursos.acet-latinoamerica.org/recrea/course/view.php?id=2>)

A pesar, de que ésta es una estrategia innovadora que a futuro promete resultados favorables, se considera necesario investigar sobre la percepción de los estudiantes respecto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje, que en este caso se están poniendo en práctica en la experiencia educativa de psicología evolutiva de la sección 101, ya que existen diversos estudios sobre las estrategias y los docentes, pero no de la experiencia de los estudiantes.

1.4 Preguntas de Investigación

De acuerdo a lo anterior se presentan las siguientes preguntas de investigación, las cuales surgen a partir del interés de conocer la apreciación de los estudiantes de las estrategias implementadas en el aula.

¿Cuál es la percepción de los estudiantes de la Experiencia Educativa Psicología Evolutiva de la sección 101, respecto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje?

- ¿Cómo consideran los estudiantes el proceso de enseñanza-aprendizaje realizado en la experiencia educativa?
- ¿Cuál es su opinión sobre el proceso de enseñanza –aprendizaje de esta experiencia educativa, respecto a los procesos de otras experiencias?
- ¿Cuál es el impacto que causan las estrategias de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes?

- ¿Cuáles son las actitudes que muestran los estudiantes en las dinámicas de trabajo?

1.5 Objetivos de Investigación

Por lo mencionado se derivan los siguientes objetivos que dan continuidad a esta investigación.

Objetivo General

Analizar la percepción de los estudiantes de la experiencia educativa psicología evolutiva de la sección 101, respecto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicadas en el aula.

Objetivo Particular

Identificar el impacto que causan las estrategias de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes en el marco de la Experiencia Educativa Psicología Evolutiva.

Objetivo Específico

Conocer las actitudes entre pares que muestran los estudiantes ante la dinámica de trabajo generada por la aplicación de estrategias.

1.6 Supuestos Hipotéticos

Por todo lo señalado se da paso a los siguientes supuestos hipotéticos de esta investigación:

- 1 Si los estudiantes autorregulan su proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias apropiadas pueden adquirir un aprendizaje significativo.
2. Conocer la percepción de los estudiantes sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje ayuda a mejorar la práctica docente.

CAPÍTULO II: MARCO CONTEXTUAL

A continuación se incluye una descripción de la RED RECRA, ya que es la base fundamental del trabajo de investigación. Así mismo se presentan las características del Plan de Estudios 2016 de la Facultad de Pedagogía-Escolarizado, Región Xalapa.

2.1 Proyecto RECREA

“La principal estrategia del proyecto es poner en interacción a los docentes de educación superior de Escuelas Normales y de Universidades para renovar de forma conjunta sus prácticas docentes con la finalidad de lograr mayores y mejores aprendizajes en los estudiantes de acuerdo al nivel educativo de su acción”. (<http://cursos.acet-latinoamerica.org/recrea/course/view.php?id=2>)

De acuerdo a la Red de comunidades para la renovación de la enseñanza–aprendizaje en Educación Superior, se retoma el propósito, los objetivos, los elementos clave, y los bloques por los cuales está estructurado, con el objetivo de contextualizar el proyecto RECREA, que hace aportaciones a esta investigación.

El propósito del Proyecto RECREA es promover una cultura de colaboración entre académicos para la innovación y mejora de sus prácticas docentes. La forma de trabajo en comunidades abre oportunidades para compartir buenas prácticas, dificultades, y crear soluciones y nuevas alternativas para facilitar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes. En comunidad se reflexiona, se proponen y diseñan situaciones, y se elabora la planeación del proceso de enseñanza aprendizaje para aplicarse en un curso.

Con la finalidad de facilitar el proceso de reflexión se utilizan los elementos básicos del diseño instruccional para el aprendizaje complejo en situaciones auténticas que facilitan aprender y desarrollar competencias.

Se trata de una estrategia que busca orientar la atención del maestro a reflexionar continuamente sobre su práctica docente con la intención de, que a partir del conocimiento de la situación y contexto de sus estudiantes, proponer nuevas acciones que respondan mejor a las condiciones de aprendizaje que requieren. Acciones que lleven a los alumnos a motivarse y responsabilizarse de sus aprendizajes, como individuos y como grupo; que los lleven a vincular sus aprendizajes con la realidad, a reconocer su responsabilidad de responder "con-ciencia", con propuestas novedosas y compromiso a las situaciones y problemáticas de su entorno y, por último, que los lleven a hacerlo a partir de los últimos avances de los campos disciplinar y profesional.

2.1.1 Objetivos del Proyecto RECREA

Objetivo general

La formación de comunidades y redes de académicos orientadas a la innovación de las prácticas docentes, centradas en el aprendizaje de los estudiantes y en la construcción colectiva del conocimiento.

Objetivos particulares

El académico en el Proyecto RECREA podrá:

- Diseñar y planear las Experiencias Educativas con base en los lineamientos generales de un modelo educativo centrado en el aprendizaje y del diseño instruccional para el aprendizaje complejo.
- Establecer un plan de seguimiento y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y sus resultados, que permita relacionar las innovaciones con los resultados de aprendizaje.
- Documentar y analizar sus experiencias de innovación docente y sus resultados con base en los lineamientos de la investigación-acción.
- Participar activamente y de forma colaborativa en comunidades de docentes para la generación de propuestas y metodologías de enseñanza y de aprendizaje innovadoras.

2.1.2 Elementos clave del proyecto RECREA

Los elementos clave que se proponen en RECREA para la innovación de las prácticas en la docencia son:

- Trabajar a partir de tareas/proyectos que refieran situaciones o problemáticas reales.
- Trabajar con un enfoque de pensamiento complejo.
- Vincular el trabajo del estudiante con los avances, metodologías y/o resultados de la investigación en los campos disciplinar y profesional.
- Incorporar el uso de tecnologías de información y comunicación como herramienta de apoyo para el trabajo académico y para las interacciones con y entre los estudiantes.
- Conformar comunidades de académicos para diseñar y compartir experiencias sobre la transformación e innovación de la docencia.
- Documentar la experiencia docente con base en una metodología de investigación en la acción.

Se puede argumentar que el proyecto, busca generar un impacto relevante en la educación superior, dando énfasis en la innovación docente para renovar su práctica y de esta manera mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Pues es a partir de la reflexión de los docentes de la misma práctica que se pretende generar un cambio significativo en sus estrategias de enseñanza para motivar a sus estudiantes y adentrarlos en contextos reales.

2.1.3 Bloques

Este proyecto está integrado por cuatro bloques y tres ejes:

En el primer bloque, se encuentra la teoría de lo anterior mencionado, pues estos tres temas transversales se consideraron a través de una propuesta de diseño instruccional, con base en el Modelo de los cuatro componentes de Jeroen J. G.

van Merriënboer, investigador del Educational Technology Expertise Center de la Open University of The Netherlands en los campos de Tecnología Educativa y Diseño Instruccional.

En el segundo bloque contiene la planeación de la enseñanza que es el proceso que concreta y hace operativos los ejes de transformación en una asignatura mediante un modelo de diseño que entrelaza los propósitos, estrategias de enseñanza – aprendizaje, la programación de actividades y su evaluación. Se trabaja con tareas/ proyectos de aprendizaje de la vida real como elemento integrador de los ejes de transformación, con base en un diseño de la enseñanza – aprendizaje que enfatiza. *(Recuperado en: <http://cursos.acet-latinoamerica.org/recrea/course/view.php?id=2§ion=2>.)*

- La necesidad de abordar situaciones reales en orden creciente de complejidad.
- La identificación de saberes e información requeridos para abordar la situación real y lograr el desarrollo de la competencia.
- La importancia de incorporar apoyos y modelamiento en la resolución de problemas para lograr los aprendizajes y autonomía de los estudiantes.

Está dividido en seis pasos que se llevan a cabo en la planeación:

1. Propósito de la asignatura
2. Tareas/proyectos complejos
3. Información/contenidos
4. Apoyos/mediación
5. Evaluación
6. Presentación de los estudiantes

Estos son una guía de ayuda al docente a reflexionar sobre los elementos que los estudios y la investigación educativa consideran promotores de los procesos de aprendizaje y desarrollo de competencias en los estudiantes.

El tercer bloque es el de seguimiento, donde se explica cuáles son los elementos y proceso para el proceso de investigación – acción aplicada a la intervención en una asignatura, y las herramientas para obtener información y evidencias que sirvan de sustento para la evaluación de resultados.

Y por último el cuarto bloque que se denomina comunidades de práctica, ya éstas se construyen principalmente porque sus participantes se comprometen con un propósito común, la mejora continua y la responsabilidad colectiva. Pues con el Proyecto RECREA se formarán comunidades de práctica con la participación de académicos de Universidades Públicas Estatales y académicos de Escuelas Normales que compartirán buenas prácticas y diseñarán nuevos procesos para renovar las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Los ejes son:

- Pensamiento complejo

Debe ayudarnos a salir del estado de desarticulación y fragmentación del saber contemporáneo y de un pensamiento social y político, cuyos modos simplificadores han producido un efecto de sobra conocido y sufrido por la humanidad presente y pasada. *(Recuperado en: http://cursos.acet-latinoamerica.org/recrea/pluginfile.php/29/mod_lesson/page_contents/1/RECREA_pensamiento_complejo.pdf)*

- Investigación – docencia

Cuando se habla de investigación en la educación superior generalmente se hace referencia a la generación y aplicación de conocimiento, sin embargo, no es la única forma de investigación. Diferentes formas de investigación que permiten aprender a investigar, investigando desde la docencia e incorporando el proceso investigativo como estrategia docente. *(Recuperado en: <http://cursos.acet-latinoamerica.org/recrea/mod/lesson/view.php?id=2&pageid=3&startlastseen=no>)*

- Tecnologías de la información y comunicación
Mejora la calidad del aprendizaje porque de este modo es más actualizado, variado y rico, también ofrece a los alumnos el aprendizaje y la práctica de las habilidades cotidianas de interacción y comunicación con una tecnología cada vez más común en el trabajo y en la vida. (Recuperado en: http://cursos.acet-latinoamerica.org/recrea/pluginfile.php/31/mod_lesson/page_contents/7/RECREA_TIC.pdf)

2.2 RED RECREA

La RED RECREA busca establecer una dinámica de colaboración en comunidades de práctica que impulse una cultura de mejora continua. Para ello se estableció un programa de trabajo cíclico de diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de innovaciones docentes para atender las problemáticas o mejoras de la docencia. El propósito común es atender a las necesidades de aprendizaje como resultado de un proceso de reflexión colectiva sobre una propuesta de ejes de transformación y de planeación de la enseñanza, así como su seguimiento y evaluación con un método de investigación – acción. Los resultados, buenas prácticas y aprendizajes logrados se extenderán a otras comunidades y se divulgarán en diversos espacios para contribuir a una mejora e innovación de mayor alcance.

2.2.1 Iniciativa Nacional

Como se mencionó anteriormente es una iniciativa a nivel nacional convocada por la Secretaría de Educación, Subsecretaría de Educación Superior, coordinada por la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación y la Dirección General de Educación Superior Universitaria, apoyada técnicamente por siete Escuelas Normales y siete Universidades Públicas Estatales, de los estados de Jalisco, Chihuahua, Tabasco, Nuevo León, Puebla, Ciudad de México y el estado de Veracruz, específicamente en la Ciudad de Xalapa

2.2.2 Universidad Veracruzana: Cuerpos Académicos

La Facultad de Pedagogía Región Xalapa fue fundada por el maestro Manuel C. Tello. El 10 de abril de 1954 se hizo la declaratoria de apertura, iniciándose las labores académicas el 3 de mayo de ese mismo año, en la casa marcada con el número 25 de la calle Lerdo (hoy Xalapeños Ilustres), siendo rector de la Universidad Veracruzana y Gobernador Constitucional del Estado, el licenciado Marco Antonio Muñoz Turnbull. Actualmente la Facultad está ubicada en Paseo No. 112, Desarrollo Habitacional, Nuevo Xalapa; y ha puesto en marcha el Plan 2016.

La misión de la facultad es formar profesionales de la educación con un sustento reflexivo-humanista que permita el desarrollo pleno de saberes teóricos y metodológicos que implican capacidades críticas y creativas, para ser agentes de cambio a través de la generación, implementación, valoración y gestión de proyectos de intervención pedagógica en los sectores sociales.

Asimismo, en su visión, según se cita en el Plan de Estudios 2016, se percibe para el año 2030 como un programa educativo de alta calidad en el nivel licenciatura y maestría, que posee una plantilla académica con nivel formativo de doctorado al 90% de la totalidad de los docentes, con funciones de: docencia, investigación basada en líneas de generación y aplicación del conocimiento, vinculación sustentada en programas con los diferentes sectores sociales. Con una formación integral del estudiante que promueva el incremento en la movilidad estudiantil nacional e internacional, con apertura a la complejidad del dinamismo del sistema social vinculando saberes y prácticas de modo multidisciplinar en diversos contextos, enfatizando además de lo científico, los valores y las actitudes adquiridos durante su formación escolar, con capacidad para incidir en su entorno social, y contribuir a la mejora de la calidad de vida de la población a través de sistemas innovadores, el empleo de la tecnología de la información y la comunicación, proyectos de desarrollo sustentable y vinculación con la comunidad, con ética y responsabilidad social.

Objetivos de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Veracruzana:

- Formar profesionales de la educación con una visión holista, crítica, reflexiva, colaborativa e innovadora para entender, intervenir y valorar los procesos educativos en todas sus manifestaciones y dimensiones, en la búsqueda de su mejora permanente para impulsar el desarrollo del país.
 - Propiciar una formación holista para fortalecer su identidad individual y social como pedagogo, reconociendo al otro en su subjetividad e intersubjetividad, a través de procesos de autoaprendizaje y coaprendizaje.
 - Reflexionar sobre los problemas educativos de nuestros tiempos y realizar un proceso de construcción y generación colectiva de conocimientos que, bajo nuevas perspectivas epistemológicas y teórico-conceptuales, contribuyan a la transformación y/o resignificación de los actuales procesos educativos.
 - Favorecer una intervención en los procesos educativos con responsabilidad social, para contribuir a crear un nuevo orden social incluyente, justo, solidario y digno, en armonía y convivencia con los otros.
 - Optimizar el ejercicio profesional en la docencia y mediación pedagógica, gestión y administración educativa, procesos curriculares y proyectos socioeducativos, investigación educativa, orientación educativa y social, TIC y pedagogía, así como en otros campos educativos emergentes

El proyecto de la RED RECREA se está llevando a cabo por medio de dos Cuerpos Académicos (C.A.) y en colaboración con cuatro becarias de la misma facultad y una de la facultad de psicología.

“Estudios en Educación”

Este Cuerpo Académico (C.A.) líder, a cargo del Dr. Susano Malpica Ichante, por lo que este mismo es el Representante de la RED RECREA, en colaboración con Dra. Griselda Hernández Méndez, Mtra. Hilda Maricela Partido Calva, Dra. Ana María del Socorro García García, Mtra. Diana Karent Sáenz Díaz (Colaboradora), Cynthia Yazmín Sánchez Rodríguez y Guadalupe González Martínez (tesistas).

Al ser el C.A. líder, el Dr. Malpica fue quien invitó a los demás Cuerpos a formar parte de esta RED RECREA, no sin antes realizar un análisis de éstos y verificar que cumplieran con los requisitos y perfiles establecidos.

Por su parte el proyecto se está llevando a cabo en la Experiencia educativa de Laboratorio de Docencia, ubicada en el área disciplinaria del plan 2000, a cargo del Dr. Malpica, en colaboración con las tesis.

“Tecnologías e Innovación Educativa para la Sustentabilidad”

Cuerpo Académico en consolidación” con clave: CA-TIES-372-UV, el cual tiene como línea de investigación: Estudios en Innovación Educativa y Aplicación de Tecnologías de la Información, Comunicación y Conocimiento. Como responsables se encuentra la Dra. Elena del Carmen Arano Leal, como titular, y la Dra. Laura Terán Delgado, y como colaboradores la Mtra. Rocío Liliana González Guerrero, la Mtra. Maricela Redondo Aquino, la Mtra. Minerva Pérez Juárez, el Dr. Uzziel Maldonado Vela y el Mtro. Amador Jesús González Hernández.

En colaboración con la RED RECREA, solo participan la Dra. Terán, el Dr. Maldonado, el Mtro. González y la Dra. Arano, quien por su parte está implementando su proyecto en el grupo de la Experiencia Educativa Psicología Evolutiva sección 101, el cual tiene una población de 26 estudiantes de la generación 2017, de los cuales son 23 mujeres y 3 hombres, quienes están divididos en 8 equipos para trabajar a lo largo del curso. Cabe mencionar que es un grupo conformado por alumnos de primer semestre, quienes ya están inmersos en el nuevo plan de estudio 2016 de Pedagogía.

De acuerdo al plan mencionado anteriormente, la experiencia educativa se encuentra en el Área de formación de Iniciación a la Disciplina, está destinada a propiciar la formación necesaria para acceder al estudio de la Licenciatura, aquí se agrupan experiencias educativas conformadas por Núcleos de Formación: Pedagógico, Humano y Social.

Psicología Evolutiva se encuentra en el Núcleo de Formación humana, mediante éste se articulan procesos de formación de autoreconocimiento de los sujetos pedagógicos como seres vivos y cambiantes, conscientes y capaces de propiciar su autoaprendizaje, reaprendizaje y por lo tanto responsable de su autoorganización como persona y como sujeto social, de tal manera que el estudiante comprenda que en su proceso de aprendizaje se mezcla la emoción, la mente y el cuerpo, es decir que aprende con todo su ser. (*Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía, Universidad Veracruzana. 2016. Pp.141-142*)

Se trata de formar seres conscientes de sus propios procesos de crecimiento y sensibles a las interrelaciones que entretengan la vida. Esto es, *profesionales* íntegros, éticos, solidarios, con amplia formación humana que les permita convertirse en agentes de cambio, con capacidad de contribuir a transformar el mundo educativo que les toca vivir. (*Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía, Universidad Veracruzana. 2016.. p142*)

Normal Veracruzana

Así mismo se invitó a la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen” en donde participan dos Cuerpos Académicos: “Innovación Educativa en la Sociedad del Conocimiento” a cargo de la Dra. Kena Vásquez Suárez y “Políticas Públicas y Evaluación Educativa”, a cargo de la Mtra. Berenice Morales González.

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL

A continuación se presenta la teoría que sustenta la investigación, el Proyecto RECREA y la Corriente Pedagógica del Constructivismo.

3.1 Perspectiva Pedagógica Constructivismo

La investigación está sustentada en el constructivismo, ya que va acorde a la RED RECREA, uno de los objetivos de este, es que los estudiantes construyan su propio conocimiento, a partir de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Se puede comprender que esta corriente es una construcción propia que se produce día a día como resultado de la interacción entre factores, en donde el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano con los esquemas propios, es decir, con lo construido en su relación con el medio.

En general, las propuestas sustentadas por el planteamiento constructivista surgidas hacia finales de los años setenta y durante la década posterior sostienen la necesidad de desarrollar un contexto didáctico que pueda ser estimulante y favorecedor para los alumnos. En este contexto, los alumnos tendrían la oportunidad de elegir y plantear actividades que les parecieran interesantes y motivantes según su nivel cognitivo. *(p. 189. Hernández Rojas)*

Desde una perspectiva epistemológica, el constructivismo es concebido como una propuesta sobre el análisis del conocimiento, sus alcances y limitaciones. Constituye un rompimiento con el núcleo del programa moderno que se basaba en la creencia en un mundo cognoscible. En un sentido reflexivo, los supuestos constructivistas se pueden interpretar a dos niveles: desde la naturaleza del conocimiento abstracto y del conocimiento científico y desde las actividades de conocimiento de los individuos o las comunidades humanas. *(Araya, V; Alfaro, M; Andonegui, M; 2007, pp.83)*

Frida Díaz-Barriga (2004), comenta: El constructivismo es una confluencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y prevalencia en los sujetos cognoscentes de procesos activos en la construcción del conocimiento, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y el aprendizaje. Se afirma que el conocimiento no se recibe pasivamente ni es copia fiel del medio.

3.1.2 Estrategias Pedagógicas

A partir de estas corrientes se pretende analizar el pensamiento de los estudiantes en relación a la problemática sobre la percepción de las estrategias.

En el Diccionario de ciencias de la educación, se define estrategia como “la ciencia o arte de combinar y coordinar las acciones con vistas a alcanzar una finalidad. Corresponde a una planificación para lograr un resultado con proposición de objetivos a alcanzar y medios considerados para lograrlo” (Mialaret, 1984, p. 213).

La educación es un concepto que no se define como uno solo, posee distintas definiciones que determinan una cierta condición para lograr un fin, es decir, a la educación se le da un significado de acuerdo al objetivo que se pretende alcanzar, por lo cual es un proceso humano y complejo. Dentro del ámbito institucional/escolar ésta se lleva a cabo a través de estrategias de enseñanza-aprendizaje:

Son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. (Pimienta, Julio. 2012. p.3)

Procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos. (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991)

3.1.3 Estrategias Didácticas

(Pérez, 1995; Rlich et al, 1994) “En el campo de la pedagogía, las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes”. *(Citado en Rodríguez, R)*

Las estrategias didácticas tienen relación con el concepto de aprender a aprender, éstas permiten a los estudiantes se relacionen con su entorno escolar de manera activa, por medio del uso de diferentes recursos y técnicas, con el fin de que los estudiantes sean participativos, reflexivos y tengan la destreza de tomar decisiones.

Estrategias de Enseñanza

Las estrategias de enseñanza han abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros *(Díaz Barriga y Lule, 1978)*

Los procedimientos empleados por el maestro para hacer posible el aprendizaje de sus alumnos. También conocidas como estrategias instruccionales. *(Rodríguez Cruz, 2007: p.5)*

En el libro de Díaz Barriga, “Estrategias docentes para el aprendizaje significativo, cap.5 estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos”, Se clasifican a las estrategias de enseñanza en tres momentos. Es a partir de estas estrategias que los estudiantes llegan al aprendizaje significativo.

- Preinstruccionales, por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; y para que éste se ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas, entre las que resaltan los objetivos y los organizadores previos. *(p.6)*
- Coinstruccionales, apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje. Cubren funciones para que el estudiante mejore la atención y

detecte la información principal, logrando una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, organizando, estructurando y relacionando las ideas importantes, es decir llegar a la comprensión. Resaltan, redes, mapas conceptuales y analogías. (p.6)

- Postinstruccionales, por lo general se presentan al término de la enseñanza, pues permite al estudiante formar una visión de síntesis, integradora e incluso crítica; puede decirse que valorar su propio aprendizaje. En éstas resaltan los resúmenes finales, cuadros sinópticos, redes y mapas conceptuales. (p.6)

Estrategias de Aprendizaje

El aprendizaje es una construcción propia que se va integrando e incorporando a la vida del sujeto, en un proceso cíclico y dinámico, para que esto resulte significativo es indispensable que los conocimientos adquiridos puedan utilizarse efectivamente cuando las circunstancias en las que se encuentre el sujeto lo exijan. (*Crispín. Caudillo, Doria, Esquive, 2011; 49-65*)

Las estrategias de aprendizaje se han enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención cuyo propósito es dotar a los alumnos de estrategias efectivas para el aprendizaje escolar, así como para el mejoramiento en áreas y dominios determinados (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etcétera). (*Díaz Barriga y Lule, 1978*)

Las estrategias de aprendizaje son entendidas como los procesos conscientes que permiten utilizar las estrategias cognitivas para alcanzar una determinada meta o tarea. (*Crispín. Caudillo, Doria, Esquive, 2011;49-65*)

Los procedimientos predominantemente mentales que el alumno sigue para aprender. (*Rodríguez Cruz, 2007: p5*)

Se puede decir que gracias a estas estrategias el estudiante tiene la capacidad de tomar decisiones de manera consciente y logra aprender los conocimientos que necesita para cumplir una tarea, es decir son técnicas o actividades que desarrolla el alumno con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

Se describen varios tipos de estrategias de aprendizaje, entre las que resaltan:

Las estrategias de repaso se vinculan con operaciones básicas que facilitan el recuerdo mediante repetición, por tanto, no favorecen la integración y generan un aprendizaje superficial. *(Kusurkar, Croiset, Kruitwagen C, Cate., 2001a;183-195.)*

Las estrategias de elaboración permiten modificar o transformar la información, pero no habilitan al estudiante para generar relaciones, por lo que representan un nivel medio de profundidad de aprendizaje. *(Herrera F. 2014; 38)*

Las estrategias de organización apuntan hacia niveles de profundidad mayor, pues permiten la integración de la información nueva a la ya existente. *(Rinaudo, Chiecher, Donolo. 2003; 107-119)*

Las estrategias de manejo de recursos son los comportamientos estratégicos que ayudan al alumno a manejar, controlar y cambiar ciertos factores del contexto con la finalidad de alcanzar sus objetivos (organización del tiempo y ambiente de estudio, regulación del esfuerzo, el aprendizaje con pares y la búsqueda de ayuda). *(Herrera F. 2014; 38)*

(Pintrich y García, 1993) El pensamiento crítico también se considera una estrategia cognitiva, que alude al intento de los estudiantes de pensar de un modo más profundo, reflexivo y crítico sobre el material de estudio. *(Citado en: Lamas, H)*

El tener conocimiento y hacer uso de diversos tipos de estrategias de aprendizaje, es indispensable pues es a partir de estas que se puede llegar a la construcción de un aprendizaje significativo. No se pueden calificar o decir cuál es la mejor estrategia, ya que existen estudiantes con estilos de aprendizaje diferente.

Mediación pedagógica

Por todo lo anterior sobre las estrategias implementadas dentro del aula tiene una función primordial que es lograr el aprendizaje, en otras palabras, se puede

entender como la mediación pedagógica, que es el proceso por el cual docente logra el aprendizaje de los estudiantes.

Mediación pedagógica es el tratamiento de contenidos y formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo, dentro del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y racionalidad. Hablan de mediación en el estricto sentido de mediar entre determinadas áreas de conocimiento y de la práctica y quienes están en situación de aprender algo de ellas. *(Recuperado en: https://books.google.com.mx/books?id=gDZOAQAAMAAJ&q=mediacion+pedagogica+autores&dq=mediacion+pedagogica+autores&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjR9qWzn-LYAhXs44MKHZ_cAlgQ6AEIKzAB)*

La mediación pedagógica está caracterizada por la relación dinámica del estudiante, con sus pares, el docente y el medio social que le rodea, donde el educador es quien orienta intencionalmente la actividad, para que el joven construya aprendizajes que le permitan auto organizar sus ideas con el fin de que le sean útiles en su cotidianidad y al enfrentar nuevas experiencias. En este punto, es conveniente indicar cuáles son las postulaciones teóricas en las que se fundamenta la mediación como propuesta pedagógica. *(León, 2014)*

Se puede comprender a la mediación pedagógica en la forma que el docente utiliza los recursos necesarios a partir de las estrategias que el implementa dentro del aula para que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos necesarios de una manera participativa, creativa y reflexiva.

Innovación educativa

Se considera importante hacer mención sobre el concepto de innovación educativa, puesto que en algunas ocasiones ésta es confundida con el uso de nuevas tecnologías, sin embargo es una idea errónea; la innovación educativa es un proceso que tiene como objetivo mejorar la calidad educativa, mediante el uso de estrategias adecuadas dentro y fuera del aula, que con lleven al estudiante no

solo a aplicar sus conocimientos dentro de una institución educativo, si no llevarlos a la practica en su vida diaria.

La innovación educativa es el resultado de un proceso de búsqueda, promovido intencionalmente desde la “gestión institucional”; está ligada a tensiones internas que inciden en la construcción de la identidad y en el ejercicio de la autonomía; abarca la totalidad de los factores que intervinientes en el hecho educativo, y aporta soluciones pertinentes, específicas, novedosas y superadoras frente a necesidades y problemáticas reales. *(Moschen, 2008. p.17)*

Su propósito, es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza aprendizaje. La innovación, por tanto, va asociada al cambio y tiene un componente -explícito u oculto- ideológico, cognitivo, ético y afectivo. *(Cañal, 2015. P.12)*

Se puede rescatar que es a través de la innovación que se buscan cambios en el ámbito educativo, que conlleva a un proceso de mejora continua para satisfacer las necesidades actuales de la sociedad, es por ello que se necesita una participación activa de los docentes y estudiantes para poder conseguir un cambio significativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje y con esto lograr una educación de calidad. Por lo tanto, la innovación va relacionada al cambio.

3.2 Bases teóricas de la RED RECREA

3.2.1 Perspectiva de la Complejidad

Se considera pertinente abordar la corriente del Pensamiento Complejo, puesto que ésta respalda a la RED RECREA. La perspectiva de la Complejidad, pretende abordar y resolver situaciones reales, a través de una visión holística e integradora.

La idea principal detrás de este enfoque es que tales tareas ayudan a los aprendices a integrar conocimientos, habilidades y actitudes, los estimulan

para que aprendan a coordinar habilidades constitutivas y facilitan la transferencia de lo aprendido a nuevas situaciones problemáticas. (Merrill, 2002b, Van Merriënboer, 2007, Van Merrénboer y Kirschner, 2001).

El pensamiento complejo no propone en su diálogo un programa, sino un camino (método) donde poner a prueba ciertas estrategias que se verán fructíferas o no en el camino dialógico. El pensamiento complejo es un estilo de pensamiento y acercamiento a la realidad. En ese sentido el pensamiento complejo genera su propia estrategia inseparable de la participación inventiva de quienes lo desarrollan. Es preciso poner a prueba metodológicamente (en el caminar) los principios generativos del método y al mismo tiempo, inventar y crear nuevos principios. (Morín. 2002. p.27)

La complejidad es efectivamente el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico. (Morin, 2002. P.40)

Se puede entender dentro del ámbito educativo a través pensamiento complejo se busca que los estudiantes sean críticos y reflexivos, y que los conocimientos teóricos que adquieren dentro de una institución tengan la capacidad de llevarlos a la realidad social para enfrentar las problemáticas actuales.

3.2.1.1 Método

De acuerdo a la perspectiva del pensamiento complejo, existe una conjugación entre el método, teoría y estrategias, ya que para llegar al conocimiento se necesita de un proceso o camino que tenga una organización, es decir, es visto como un programa o una estrategia.

El método es una obra de un ser inteligente que ensaya estrategias para responder a las incertidumbres. En este sentido, reducir el método a programa es creer que existe un apriori para eliminar la incertidumbre. Método es, por lo tanto, aquello que sirve para aprender y a la vez es aprendizaje. Es aquello que nos permite conocer el conocimiento. Por todo ello, como afirmaba

Gaston Bachelard, todo discurso del método es un discurso de circunstancias. No existe un método fuera de las condiciones en las que se encuentra el sujeto. (Morin. 2002. p. 25)

Los principios generativos y estrategias del método. El método no es solo una estrategia del sujeto es también, una herramienta generativa de sus propias estrategias. El método es aquello que nos ayuda a conocer y es también conocimiento. (Morin. 2002. p. 27)

3.2.2 Investigación - Docencia

De acuerdo a la RED RECREA se habla de investigación en la educación superior, el objeto de este eje en el Proyecto es explorar las formas en que la investigación participa en la docencia, a fin de contribuir a que:

- Los estudiantes reciban una mejor educación, con aprendizajes más relevantes y pertinentes para el mundo contemporáneo, e inducir en ellos actitudes propicias para el aprendizaje continuo, la creatividad, la independencia intelectual, la crítica, el cuestionamiento, la innovación, y el “emprendimiento”.
- Los profesores asuman un rol activo en la permanente reflexión y desarrollo de las prácticas docentes, a fin de asegurar que éstas se mantengan actualizadas en contenido y forma, y contribuyan al fortalecimiento de la academia y a la vitalidad del conocimiento estatal y nacional.

Scott (2002, 13) “... ahora todos somos investigadores, ... la docencia y la investigación están cada vez más íntimamente relacionadas. ... En una ‘sociedad del conocimiento’ todos los estudiantes – sin duda todos los graduados – tienen que ser investigadores. No sólo están dedicados a la producción de conocimiento; sino también deben ser educados para hacer frente a los riesgos e incertidumbre que se generan por el avance de la ciencia. (Citado en Jenkins 2007, 4).

Brew (2006, 43) “La docencia dirigida a la investigación se refiere a iniciativas para unir las funciones de la investigación y la docencia de la universidad. El objetivo es mejorar las experiencias del aprendizaje de los estudiantes mediante el progreso de las formas en las que el trabajo se documenta durante el curso mediante la investigación disciplinaria a todos los niveles.”
(Citado en Jenkins 2007, 4).

3.2.3 Tecnología de la Información y Comunicación en la Educación

Los cambios tecnológicos de los últimos años han causado un gran impacto en la sociedad, por lo que se ha modificado el acceso y uso de la información y la forma de comunicarnos, por lo que éstas deben ser utilizadas por los docentes como herramientas para el aprendizaje de los estudiantes, como lo plantea la RED RECREA.

La UNESCO considera que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad. (Recuperado en: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts>)

Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en que los estudiantes aprenden.

Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, como lugares fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa o preferida para el aula, que tiene más connotaciones limitadas y tradicionales: una sala con filas de escritorios y una pizarra, por ejemplo. El término también abarca la cultura de una escuela o clase: su carácter distintivo y sus características, incluyendo cómo las personas interactúan y se tratan entre sí, así como las formas en que los maestros pueden organizar un entorno educativo para facilitar el aprendizaje.
(Enseñanza en una era digital, Bates, A.W.pp 449)

Una combinación de un buen diseño y un uso apropiado de la tecnología facilitarán enormemente la personalización de aprendizaje, lo que permite, por ejemplo, que diferentes estudiantes trabajen a diferentes velocidades, y enfocar el aprendizaje en los estudiantes intereses y necesidades específicos, lo que garantiza el compromiso y la motivación para una amplia gama de estudiantes. Sin embargo, el primero y quizás el paso más importante es que los instructores conozcan a sus alumnos y, en particular, que se identifiquen desde el gran rango de información con respecto a los estudiantes y sus diferencias, que son las más importantes para el diseño de la enseñanza y aprendiendo en una era digital. (*Enseñanza en una era digital*, Bates, A.W.pp 553)

3.3 Diseño de la Experiencia Educativa

El plan de estudios de la Facultad de Pedagogía 2016 cuenta con once puntos respecto al perfil de egreso, de los cuales la Experiencia Educativa de Psicología Evolutiva y de acuerdo a la planeación elaborada por la Dra. Elena del Carmen Arano Leal, señala que contribuye a dos de las capacidades:

4.- Muestra un compromiso social y ético que le permite identificar las necesidades socioeducativas para la búsqueda de soluciones innovadoras que impliquen inclusión, equidad y sustentabilidad.

8.- Diseña, aplica y evalúa proyectos de intervención en orientación educativa – tutoría y orientación social, que promuevan en el sujeto de orientación su autodeterminación tendiente a un desarrollo humano integral.

3.3.1 Aporte de la asignatura al logro del perfil del egresado:

Desarrolla en los estudiantes la perspectiva integral del sujeto de la educación y comprensión de sus necesidades, a partir del abordaje de sus transformaciones según las distintas etapas del desarrollo humano; considerando su condición física, social, intelectual y afectiva.

a) Relación con otras asignaturas del plan de estudios:

Del área de formación básica de iniciación a la disciplina, en el Núcleo de formación humana: “Psicología del aprendizaje” y “Desarrollo humano”.

Del Quehacer profesional Orientación Educativa y Social: “Fundamentos de la Orientación educativa”, “Metodología de la orientación educativa” y “Procesos de acompañamiento educativo”

b) Competencia de salida de la asignatura Psicología Evolutiva

El estudiante caracteriza perfiles de las manifestaciones físicas, cognoscitivas y psicosociales de grupos en variados ámbitos, según las etapas del ciclo vital humano. Comprende la particularidad del individuo resultado de la interacción de la herencia y el ambiente. Valora la singularidad del sujeto y su diversidad como condición necesaria para el diseño de sus futuras intervenciones pedagógicas.

3.3.2 Unidad de competencia

Los estudiantes identifican los cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales de las etapas del desarrollo humano, considerando la herencia y el ambiente. Indagan las perspectivas teóricas sobre el Ciclo Vital Humano y las contrastan con su apreciación de individuos en contextos reales; caracterizan a los sujetos de manera respetuosa y empática, apoyados en recursos tecnológicos.

Dentro del Programa de Estudios de la Experiencia Educativa se menciona que:

“este curso contribuye a que el egresado de la licenciatura de Pedagogía cuente con conocimientos del desarrollo humano en sus diferentes etapas evolutivas, que le permitan tener elementos de juicio para orientar al educando en su propio proceso de desarrollo”.

“El estudiante comprende el desarrollo humano desde los ejes teóricos: físico, cognitivo-intelectual, social y de la personalidad, relacionando estos saberes con los procesos educativos para hacer propicio un buen trabajo pedagógico, con respeto a la diversidad”

Es a partir de éste que se implementan las siguientes estrategias.

3.3.3 Estrategias implementadas

Reportes de lectura

Se conoce como reporte de lectura al informe que elabora una persona después de leer un determinado texto; el reporte de lectura toma las ideas principales permitiendo comprender la idea principal de forma simple pero funcional. Su uso se da a nivel académico, personal y en los negocios.

Generalmente es utilizado con fines académicos desde la educación primaria hasta la universidad donde se tiene que demostrar a un tercero (puede ser profesor) que se ha leído y comprendido una lectura, además de ello permite mantener organizada la información para posteriormente estudiar sin tener que leer otra vez los textos solicitados. En dicho reporte se deben incluir ciertos datos que permiten demostrar al individuo que, efectivamente, ha leído el texto y lo ha comprendido. (*Quesada Castillo. 2011*)

Para esta estrategia, los estudiantes tienen como apoyo el libro de Papalia, D. y Olds. Y Feldman, R.D. (2001) Desarrollo humano 8ª Ed. Mc Graw Hill, México., el cual explica ampliamente las ocho etapas vistas a lo largo de las clases; cada uno de los estudiantes elabora el reporte de manera individual, el cual se envía por medio de la plataforma EMINUS; este reporte es libre, por lo que pueden entregar, resúmenes, síntesis, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, redes semánticas, etc. Los elementos mínimos del reporte son la síntesis de los aspectos físico, cognoscitivo y psicosocial de cada etapa, por lo que las ocho evidencias tienen un valor de 10% de la calificación total.

Por otra parte, los estudiantes realizaron un reporte en equipo de las observaciones realizadas durante el curso con un valor de 20%.

Exposición en clase

El estudiante aprende a extraer los puntos importantes y esenciales de determinada información para su presentación, apoyados de recursos tecnológicos como las computadoras, televisores, etc. a través del análisis y la reflexión. La exposición con apoyo tecnológico variado consiste en la presentación de información, estructurada y ordenada lógicamente acompañada de códigos comunicativos variados: lingüísticos, visuales, auditivos, cinestésicos, entre otros. (Acosta, et al, 2005).

En este caso los estudiantes exponen la teoría referente a las etapas del desarrollo humano, en donde los elementos mínimos de la exposición son las síntesis de los aspectos físico, cognoscitivo y psicosocial de cada etapa, a partir del libro básico utilizando estrategias pedagógicas y una técnica de recuperación de los contenidos presentados para generar la participación grupal.

De igual manera se expuso la experiencia que ellos como observadores llevaron a cabo de una etapa con las características particulares, lo que les permite adentrarse en contextos reales que los ayudan a reconocer la teoría dentro de éstos, en donde el equipo expone el proceso que siguieron y su análisis de las observaciones, apoyados en sus evidencias y registros. Los mínimos de la exposición son la caracterización teórica del rasgo observado, contextualizar el ámbito y grupo, presentando la guía de observación y formato de registro, señalando el proceso, análisis y evidencias de observación. En donde estas exposiciones tienen un valor del 20% cada una, del total de la calificación.

Estas exposiciones se evaluaron a partir de las siguientes rúbricas:

Rúbrica para la exposición teórica:

Dominio	Excelente 3	Muy bueno 2	Mínimamente competente 1	No acreditado 0
Contenido	Sintetiza los aspectos físico, cognoscitivo y psicosocial de la etapa con orden	Da información de los aspectos físico, cognoscitivo y psicosocial de la etapa con orden	Da información de dos aspectos de la etapa con orden	Da información de un aspecto de la etapa sin orden
Comprensión	Ejemplifica,	Ejemplifica y es	Es claro, no	No es claro, no

	responde a las preguntas y es claro	claro, no responde a todas las pregunta	ejemplifica y no responde a las preguntas	ejemplifica y no responde a las preguntas
Apoyos	Utiliza más de una estrategia o recurso pedagógico	Utiliza una estrategia o un recurso pedagógico	Utiliza un recurso pedagógico	No utiliza estrategia o recurso pedagógico
Genera participación	Recupera la información, pide puntos de vista y pregunta.	Recupera la información y pide puntos de vista o pregunta.	Recupera la información o pide puntos de vista o pregunta.	No recupera la información, ni puntos de vista ni preguntas.

Rúbrica para la exposición de la práctica:

Dominio	Excelente 3	Muy bueno 2	Mínimamente competente 1	No acreditado 0
Fundamento	Caracterización teórica del rasgo observado. Explican la guía de observación y formato de registro	Caracterización teórica del rasgo observado. Muestran la guía de observación y formato de registro	Enuncian el rasgo observado. Muestran la guía de observación	No precisan el rasgo observado, no muestran la guía de observación ni formato de registro
Gestión	Ordenan y aclaran el proceso para el acceso a la observación, sus apoyos y dificultades	Ordenan y aclaran el proceso para el acceso a la observación	Omiten partes del proceso para el acceso a la observación	No hay orden ni claridad en el proceso para el acceso a la observación, apoyos o dificultades
Análisis	Presentan diferentes tipos de evidencias de las observaciones, las relacionan con la teoría	Presentan un tipo de evidencia de las observaciones, las relacionan con la teoría	Presentan un tipo de evidencias de la observación y no las relacionan con la teoría	No presentan evidencias de la observación ni las relacionan con la teoría
Conclusiones	Relacionan el informe de observación con la comprensión de la etapa correspondiente, con el CVH y con su formación pedagógica.	Relacionan el informe de observación con la comprensión de la etapa correspondiente y del CVH	Relacionan el informe de observación con la comprensión de la etapa correspondiente, no con el CVH ni con su formación pedagógica	No relacionan el informe de observación con la comprensión de la etapa correspondiente, ni con el CVH, ni con su formación pedagógica.

Observación no participativa

Es un proceso de identificación permanente en la interacción del sujeto con su ambiente, se experimenta cotidianamente con los sentidos.

- Directa. Observación personal de hechos o eventos, identificación de características de objetos o situaciones.
- Indirecta: Es la que observamos mediante, lectura de libros, revistas y periódicos, conversaciones con otras personas, mediante televisión, la radio etc.

Los pasos a seguir en la observación son:

- Delimitar el propósito de la observación
- Definir el tipo de observación: directa o indirecta.
- Enunciar las características del objeto o situación tomando en cuenta el propósito. (*Chan Núñez; Tiburcio Silver. 2000*)

En esta actividad los estudiantes solo tienen la tarea de observar la etapa correspondiente, ya que no participan con los sujetos en sus actividades, es decir realizaron una observación directa ya que se asistieron físicamente a los lugares correspondientes, puesto que el objetivo era adentrarse en un contexto real e identificar los aspectos teóricos vistos en clase. Los estudiantes tuvieron que gestionar el acceso para observar un grupo y posteriormente lo hacen formal con el oficio de presentación elaborado por la Dirección de la Facultad de Pedagogía.

Esto es a partir de una guía de observación y un formato de registro elaborada por lo estudiantes y propuesta por la docente con los indicadores necesarios, donde seleccionaron un rasgo de la etapa, la elaboración de la guía de observación y el formato de registro cuenta con un valor de 5 % y la observación individual y su reporte semanal 10 % enviando la guía y forma de registro a EMINUS semanalmente. Cabe mencionar que EMINUS tiene como objetivo general:

Organizar, aplicar e integrar diferentes ambientes flexibles de aprendizaje para poder ampliar la cobertura de educación de la universidad, así como facilitar los procesos de enseñanza - aprendizaje, comunicación y colaboración, para la formación integral de estudiantes por medio del uso de las tecnologías de

información y comunicación. (Recuperado en http://www.cudi.edu.mx/primavera_2006/presentaciones/educacion_jcarlos_jimenez.pdf)

3.4 Percepción

Se puede entender que las estrategias mencionadas anteriormente se encuentran involucradas en el desarrollo de aprendizajes significativos a partir de los contenidos de la experiencia educativa; aun cuando las estrategias de enseñanza tienen que ver con el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos por parte del docente y en las de aprendizaje la responsabilidad es del estudiante así aprende a partir de ellas. Se puede comprender que al conocer cómo es que perciben los estudiantes las estrategias implementadas en el aula a partir de la opinión, el docente puede mejorar su práctica en ciclos posteriores.

(Balsebre). Al respecto La percepción es cómo se interpreta y se entiende la información que se ha recibido a través de los sentidos. La percepción involucra la decodificación cerebral y el encontrar algún sentido a la información que se está recibiendo, de forma que pueda operarse con ella o almacenarse. "El acto de percibir es el resultado de reunir y coordinar los datos que nos suministran los sentidos externos (sensaciones). (Citado por Fuenmayor, G; Villasmil, Y, 2008)

(Bayo, 1987) En definitiva, percibir es una construcción del sujeto que deriva de la relación establecida entre el presente y el pasado; que depende de la habilidad y experiencia del perceptor para manejar esta relación. Por tanto, con la percepción estarán implicados, desde el principio, otros procesos mentales superiores. (Citado en Romaña, T. 1992)

Esto significa que la información no involucra sólo el acto de ver, leer, oír, sino la comprensión e interpretación de relaciones. Por otra parte, puede decirse que cualquier comportamiento se requiere prestar atención en los estímulos que las personas obtienen del contexto que los rodea, pues es a partir de éstos que logran clasificar información y crear su propio conocimiento.

El aprendizaje perceptual influye sobre los umbrales absolutos y diferenciales, los mecanismos de selección de información, mecanismos de categorización y clasificación de la información. (*Epstein, 1967; solley y murphy, 1960, citado en Salazar, j., m., muñoz., c., Sánchez., e., santoro, e. & Villegas, j. 2012. p 79*)

La percepción no sólo depende de la naturaleza y características de la estimulación, sino que resulta afectada por los estados momentáneos o permanentes de los sujetos, el contexto en el cual, se realiza el proceso y por las experiencias respecto a las consecuencias reforzantes. (*Salazar, j., m., muñoz., c., Sánchez., e., Santoro, e. & Villegas, j. 2012. p 79*)

El dominio de la expresión de las emociones, su percepción y reconocimiento es de suma importancia dentro del campo de la percepción social, aceptándose la existencia de los tipos de factores, innatos y aprendidos. (*ekman, 1971, citado en Salazar, j., m., muñoz., c., Sánchez., e., Santoro, e. & Villegas, j. 2012. p 81*)

Para finalizar se puede entender que la percepción va más allá de una práctica inconsciente de manera individual pues son fundamentales los aspectos sociales que influyen en el aprendizaje de los sujetos. Pues la percepción depende de lo que los seres humanos ordenamos y almacenamos a partir de lo que vivimos, ya que es a través de estos eventos que se crea experiencia y conciencia de ello, lo que propicia un aprendizaje que permite realizar una crítica constructiva; al hablar de esta investigación la percepción toma un papel importante porque es a partir de ésta que se conocerá la opinión de los estudiantes sobre las estrategias implementadas dentro del aula.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA METODOLÓGICA

En este capítulo se aborda la descripción y el proceso metodológico de la investigación. Se menciona el enfoque de la investigación que se utiliza, a partir de esto se concreta la metodología, tipo y método de la investigación, así mismo se presentan las técnicas e instrumentos para la recaudación de la información.

4.1 Enfoque de la investigación

El paradigma que sustenta la presente investigación es el fenomenológico, ya que es desde la experiencia que se analiza la problemática planteada.

La fenomenología es una corriente filosófica originada por Edmund Husserl a mediados de 1890; se caracteriza por centrarse en la experiencia personal, en vez de abordar un estudio de los hechos desde perspectivas grupales o internacionales (*Álvarez-Gayou Jurgenson 2009 p. 85-86*).

Las realidades, cuya naturaleza y estructura peculiar solo pueden ser captadas desde el marco de referencia del sujeto que las vive y experimentan, exigen ser estudiadas mediante métodos fenomenológicos. En este caso, no se está estudiando una realidad “objetiva y externa” igual para todos, sino una realidad cuya esencia depende del método en que es vivida y percibida por el sujeto, una realidad interna y personal, única y propia de cada ser humano. La fenomenología es el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre. La fenomenología sostiene que una investigación seria, filosófica y científica, solo puede comenzar después de haber realizado una estricta y cuidadosa descripción que ponga entre paréntesis (en cuanto sea posible) todos los prejuicios. (*Martínez, 2006, pp.137*)

El énfasis primario de la fenomenología está puesto en el fenómeno mismo, es decir, en lo que se presenta y revela a la propia conciencia y del modo como lo hace: con toda su concreción y particularidad. La fenomenología no desea excluir de su objeto de estudio nada de lo que se presenta a la conciencia; sin embargo, desea aceptar lo que se presenta, así como se presenta. Husserl, fundador de la fenomenología (1962, origen. 1913; 1970, origen. 1936), acuñó el término *Lebenswelt* (mundo de vida, mundo vivido)

para expresar la matriz de este "mundo vivido, con su propio significado."
(Martínez, 2006, pp.138)

Este paradigma es importante para la investigación, se centra en las experiencias personales, en los fenómenos vividos y percibidos por el ser humano, se pretende conocer la percepción de los estudiantes respecto al fenómeno experimentado de la implementación de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje.

4.2 Metodología Cualitativa

La investigación es de corte cualitativo debido a que el interés principal es analizar la percepción de los estudiantes respecto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque es pertinente ya que está orientado al cambio y busca interpretar la realidad con el fin de llegar a la comprensión y contribuir a la transformación del contexto actual.

- (Grinnell, 1997) El enfoque cualitativo, a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de "paraguas" en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos. (Citado en Hernández, 2006, p 8).
- (Corbetta, 2003) El enfoque cualitativo evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad. (Citado en Hernández, 2006, p. 9)
- La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, principalmente los humanos y sus instituciones (busca interpretar que va captando activamente). (Hernández, 2006, p.9)
- (Todd, Nerlich y McKeown, 2006) El investigador pregunta cuestiones generales y abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe y analiza y los convierte en temas, esto es, conduce la indagación de una manera subjetiva y reconoce sus tendencias personales. (Citado en Hernández, p. 6)
- El proceso de indagación es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito

consiste en "reconstruir" la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social previamente definido. A menudo se llama holístico, porque se precia de considerar el "todo", sin reducirlo al estudio de sus partes. *(Hernández, 2006, p. 9)*

4.3 Tipo de estudio

Descriptivo

La investigación descriptiva es una forma de estudio para saber quién, dónde, cuándo, cómo y porqué del sujeto de estudio. En otras palabras, la información obtenida en un estudio descriptivo, explica perfectamente a una organización en consumidor, objetos y conceptos. *(Naghi, 2005)*

(Dankhe, 1968) El propósito del investigador es describir situaciones y eventos, es decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidad o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. *(Citado en Hernández, 1991, p. 71)*

Los estudios descriptivos pretenden recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos a los que se refieren. Desde luego, puede integrar información de cada uno de dichos conceptos para decir cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno de interés.

4.4. Método de la investigación

Inductivo

Este método es pertinente, ya que aunque la observación no es uno de los instrumentos utilizados en esta investigación como tal, es a través de ésta que comenzamos a indagar sobre las actitudes de los estudiantes, al llevar a la práctica las estrategias planteadas.

Es utilizado en la ciencia experimental. Consiste en basarse en enunciados singulares, tales como descripciones de los resultados de observaciones o experiencias para plantear enunciados universales, tales como hipótesis o teorías. Ello es como decir que la naturaleza se comporta siempre igual cuando se dan las mismas circunstancias, lo cual es como admitir que bajo las mismas condiciones experimentales se obtienen los mismos resultados, base de la repetitibilidad de las experiencias, lógicamente aceptado. Pero basar en esto que desde unos hechos concretos se puede llegar a establecer una teoría general, sería tanto como admitir que no pueden darse hechos distintos. (Cegarra. 2011, p. 83)

El método inductivo, que es el más propio de las ciencias sociales, consiste en ir de lo particular a lo general. A partir de la observación de los hechos, se crean mediante la generalización del comportamiento observado. (Zarzar, 2015, pp.81)

4.5 Población

El grupo de la Experiencia Educativa Psicología Evolutiva de la sección 101, conformado por alumnos de primer semestre, está compuesto por 23 mujeres y 3 hombres, el grupo está dividido en 8 equipos para trabajar a lo largo del curso.

El grupo está conformado por estudiantes de nuevo ingreso iniciando la licenciatura con el plan 2016, tienen el mismo horario lo que les permite en primera instancia, conocerse mejor, pero sobretodo crear un ambiente de confianza. Las experiencias educativas que llevan son las siguientes:

- Literacidad digital, que es del área básica.
- Introducción a la pedagogía y Filosofía de la educación que pertenecen al área de iniciación a la disciplina.
- Sociología de la educación que pertenece al núcleo de formación social
- Comunicación pedagógica que pertenece al núcleo de formación humana

4.6 Técnica de investigación

Las técnicas utilizadas en la investigación son la entrevista y el grupo focal.

Según Hernández et al. (2006) la entrevista es más íntima, flexible y abierta. Ésta se define como una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados).

En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema. Existen diversos tipos de entrevistas entre ellas resaltan tres:

Entrevista estructurada, todas las preguntas son respondidas por una serie de preguntas establecidas con un límite de categorías por respuestas. Así, en este tipo de entrevista las preguntas se elaboran con anticipación y se plantean a las personas participantes con cierta rigidez o sistematización.

La entrevista no estructurada puede proveer una mayor amplitud de recursos con respecto a los otros tipos de entrevista de naturaleza cualitativa. Según Del Rincón et al. (1995) el esquema de preguntas y secuencia no está prefijada, las preguntas pueden ser de carácter abierto y el entrevistado tiene que construir la respuesta; son flexibles y permiten mayor adaptación a las necesidades de la investigación y a las características de los sujetos, aunque requiere de más preparación por parte de la persona entrevistadora, la información es más difícil de analizar y requiere de más tiempo. (Citado en Vargas, 2012).

4.6.1 Entrevistas semiestructuradas

Las entrevistas semiestructuradas, son accesibles ya que con ésta se tiene la oportunidad de replantear o agregar preguntas, de acuerdo a la información que el entrevistado proporcione.

Se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados, es decir, no todas las preguntas están predeterminadas. (Hernández, 2006, pp. 455). Una entrevista

semiestructurada es aquélla en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas. Se determina de antemano cual es la información relevante que se quiere conseguir. Se hacen preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más matices de la respuesta, permite ir entrelazando temas, pero requiere de una gran atención por parte del investigador para poder encauzar y estirar los temas. (Sabino 1992, p.18).

En la entrevista semiestructurada, durante la propia situación de entrevista el entrevistador requiere tomar decisiones que implican alto grado de sensibilidad hacia el curso de la entrevista y al entrevistado, con una buena visión de lo que se ha dicho. Por ejemplo, ante una pregunta que ya se haya respondido, tal vez de paso, se tendrá que decidir si se realiza de nuevo para obtener mayor profundidad o dejarla fuera. Otro reto es el manejo de un tiempo limitado y el interés por hacer todas las preguntas de la guía. Asimismo, el entrevistador debe estar alerta de su comportamiento no verbal y sus reacciones ante las respuestas, para no intimidar o propiciar restricciones en los testimonios del entrevistado. (Martínez, 1998. p. 65-68)

Se realizaron 18 entrevistas a diecisiete mujeres y un hombre, en la Facultad de Pedagogía, el día 24 de noviembre de 2017 en horario de 8:00 a 10:00 hrs y de 11:00 a 12:00 hrs. Éstas se realizaron con el apoyo un guion de entrevista, estructurado por las tesisistas y evaluado dos docentes de la misma facultad, para la grabación del audio se utilizó como apoyo tecnológico el teléfono móvil.

4.6.2 Grupos focales

Los grupos focales son ante todo una técnica de investigación cualitativa, donde la discusión grupal se utiliza como un medio para generar entendimiento profundo de las experiencias y creencias de los participantes.

Como lo señala (Morgan, 1998) los grupos focales se planifican con base a tres elementos constitutivos de toda investigación cualitativa:

- Exploración y descubrimiento: los métodos cualitativos son muy útiles cuando se trata de explorar y descubrir. Los grupos focales en este

contexto, son usados frecuentemente para aprender sobre opiniones o comportamientos de la gente acerca de lo cual se sabe muy poco o nada.

- Contexto y profundidad: estas dos dimensiones son centrales para comprender el trasfondo que existe detrás de las actitudes de la gente. Los grupos focales llegan a estas dimensiones a través de impulsar en los participantes el deseo de investigar las modalidades y formas mediante las cuales ellos son, al mismo tiempo, semejantes y diferentes unos a otros. Los métodos cualitativos en general nos permiten llegar a esta comprensión de por qué las cosas son como son y la dinámica que implica su acontecer.
- Interpretación: en los grupos focales los participantes tratarán de entenderse mutuamente, y al mismo tiempo los investigadores deberán tratar de comprender por qué dos personas que provienen de contextos tan similares piensan sin embargo tan distinto, así como dos personas que provienen de contextos diferentes piensan sin embargo en forma similar. En el proceso de interpretación debe en todo caso reafirmarse su carácter eminentemente social y no individual.

El grupo focal crea así un proceso de dar a conocer pensamientos y compararlos a nivel de todos los participantes. En una discusión grupal dinámica los participantes harán el trabajo de exploración y descubrimiento, no solamente entrando en dimensiones de contexto y profundidad, sino que también generarán sus propias interpretaciones sobre los tópicos que se discuten. (Mella, 2000 pp. 7-8).

Se llevó a cabo el Grupo Focal con ocho estudiantes, de los cuales eran seis mujeres y dos hombres, de 10:00 a 11:00 hrs el día 24 de noviembre del 2017 en la sala de juntas de la misma facultad, ubicada en los cubículos del nivel "B", esta actividad se realizó con el apoyo de un guion de preguntas estructurado por las tesis y evaluado por dos docentes de la misma facultad, para la grabación del audio se utilizó como apoyo tecnológico una cámara de video.

Categorías de análisis

A continuación en este apartado se presenta el cuadro de categorías encontradas en el proceso que se llevó a cabo con los estudiantes de Psicología Evolutiva.

Dimensión de análisis	Categoría	Conceptualización
Estrategias Didácticas (Pérez, 1995; Rlich et al, 1994) “En el campo de la pedagogía, las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes”. (Citado en Rodríguez, R, 2007)	Comprensión	Por comprensión se entiende que es un proceso por medio del cual se pueden adquirir o conocer los sucesos más importantes, es la capacidad de comprender o interpretar la información adquirida.
	Opinión	Por opinión se entiende como el juicio que se le da a alguien o algo al ser cuestionado, es decir juzgar algo en particular.
	Impacto	Se entiende como los cambios, resultados o reacciones que son derivados del desarrollo de un proyecto, que causa un efecto significativo.
	Actitudes	Se entiende como una capacidad para enfrentar las circunstancias que se presentan en la vida.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se describen y analizan los resultados obtenidos, en la aplicación de los instrumentos (entrevista semiestructurada y grupo focal), que permitió conocer de manera cualitativa el objetivo general planteado al inicio de este trabajo, que fue analizar la percepción de los estudiantes de la experiencia educativa psicología evolutiva de la sección 101, respecto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje, el objetivo particular consistió en identificar el impacto que causan las estrategias de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, y el objetivo específico conocer las actitudes de pares que muestran los estudiantes en las dinámicas de trabajo.

A continuación se exponen los resultados a través de las categorías de análisis que se hicieron presentes en esta investigación: Comprensión, Opinión, Impacto y Actitud, así como su relación con la dimensión de análisis: Estrategias didácticas, vinculando esto los conceptos de Complejidad, Investigación-Docencia y las Tecnologías de Información y –comunicación.

5.1 Comprensión

En general esta categoría se considera como un proceso por el cual el estudiante adquiere conocimientos, ya que para llegar a esto debe interpretar la información y así poder adquirir un conocimiento propio.

A partir de discurso y de lo observado, se pudo identificar que los estudiantes buscaron diferentes soluciones ante las problemáticas que se les presentaron, puesto que un principio no lograban comprender del todo las actividades solicitadas por la docente pero conforme se llevaron a cabo pudieron entender y realizar las tareas. De acuerdo a esto, se rescata la siguiente expresión de un entrevistado:

- ❖ *“pues no comprendía del todo qué era lo que quería la maestra, pero a medida de que fui conociendo lo que fue solicitando pues ya nos resultó un poquito más fácil, pero comprender lo que solicitaba era lo más complicado en un principio”*

Así mismo, resalta que fue a partir de la realización de las actividades que los estudiantes adquirieron experiencia dependiendo de las circunstancias vividas, ya que lograron relacionar la teoría con la práctica. En donde resalta la siguiente expresión:

- ❖ *“es donde más se aprende y todo fuimos a observar y vamos y lo implementamos o nos damos cuenta de verdad es o sea la etapa que estamos viendo si se dan esos rasgos”*

Fue a partir las experiencias que obtuvieron aprendizajes pues no solo fueron adquiridos dentro del aula, sino también en las observaciones realizadas, trabajos en equipo y tareas individuales. De acuerdo a esto, dos entrevistados expresan:

- ❖ *“al realizar la práctica nos ayuda a no solo ver una cierta etapa, nos ayuda a saber más a profundidad sobre cómo se desarrollan el ser humano en todas las distintas etapas”*
- ❖ *“Favorecieron porque yo misma me iba dando cuenta de las cosas que hacia mal y podía cambiarlas para realizar una buena observación, un buen desempeño en la experiencia”*

Es aquí donde los estudiantes resaltan la importancia de la Experiencia Educativa pues la mayoría coincide que el curso se abordó de manera completa y que los aprendizajes fueron significativos, ya que tuvieron la oportunidad de relacionar la teoría con las observaciones realizadas en las diferentes instituciones educativas. De acuerdo a esto, se rescata la siguiente expresión de un entrevistado:

- ❖ *“creo que fue muy completa la materia porque no solo fue teórico o no solo fue así aprender por internet, o sea aprendíamos teórico, practica, nos retroalimentamos y vamos y lo hacíamos, entonces creo que nos ayudó bastante”*

Por otra parte los estudiantes, mencionan de alguna manera las aportaciones que esta Experiencia Educativa les deja a futuro, pues lo aprecian como la acción de ampliar su conocimiento. Se puede rescatar la siguiente expresión:

- ❖ *“más que nada cuando vimos lo de los tres aspectos que manejaba el ciclo vital humano que fue el físico, cognitivo y psicosocial, nos pudimos dar cuenta de que toda esa retroalimentación y nos estaba aportando a nosotros información y saberes que es lo que nosotros podemos emplear”*

Como ya se mencionó anteriormente una de las actividades implementadas por la docente en conjunto con los estudiantes fue la creación y el uso de la guía de registro la cual tenía como objetivo identificar los aspectos a observar y que esto les facilitara la actividad. Un ejemplo de esto, lo menciono un entrevistado.

- ❖ *“la observación que nosotros podemos identificar en este caso bueno nuestro formato incluía muchos aspectos, lo que nosotros veíamos teníamos que anotarlo ahí, en este caso teníamos anotado como dos indicadores gestal, visual, auditivo, hubo muchos aspectos que nosotros íbamos a identificar”*

Otro aspecto fundamental fue la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación para poder llevar a cabo la mayoría de las actividades, ya que las tecnologías han tomado un papel muy importante en el ámbito educativo. Por lo mencionado se rescata esta expresión:

- ❖ *“Porque pues es como que un cambio y todos nos tenemos que ir acoplando, tenemos que saber sobre tecnología porque ya por ejemplo los trabajos ahora son que los tienes que enviar los correo o subirlos a plataformas, o sea te tienes que familiarizar con ellos”*

Por último y en concordancia con la teoría que sustenta este documento, resaltan algunas citas de diferentes autores con relación a las expresiones planteadas por los estudiantes en los instrumentos aplicados.

Dos de los entrevistados opinaron:

- ❖ *“Pues es importante porque es como implementar actividades y creatividad nos favoreció tomar en cuenta los factores que influyen en nuestra atención o en cualquier ámbito del estudio”*
- ❖ *“La diferencia es que en las otras materias solo llevamos lo que es la pura teoría y en esta llevamos práctica y siento que es un poco buena llevarla porque aprendemos más cosas que en la pura teoría, la teoría va de la mano con la práctica, siento que fue un poco innovador por parte de la maestra”*

Esta interpretación del entrevistado tiene relación con la contribución que la investigación-docencia plantea:

“los estudiantes reciban una mejor educación, con aprendizajes más relevantes y pertinentes para el mundo contemporáneo, e inducir en ellos actitudes propicias para el aprendizaje continuo, la creatividad, la independencia intelectual, la crítica, el cuestionamiento, la innovación, y el “emprendimiento” *Recuperado en:* <http://cursos.acet-latinoamerica.org/recrea/>

Por otra parte, y en relación con el uso de las nuevas tecnologías dos de los entrevistados opinaron lo siguiente:

- ❖ *“Porque pues es como que un cambio y todos nos tenemos que ir acoplando, tenemos que saber sobre tecnología porque ya por ejemplo los trabajos ahora son que los tienes que enviar los correo o subirlos a plataformas, o sea te tienes que familiarizar con ellos”*
- ❖ *“al principio no entendía cómo usarlo ya después fui agarrando la onda el EMINUS para poder subir los reportes de lectura”*

Esta interpretación del entrevistado tiene relación con lo que dice el autor, de acuerdo a las Tecnologías de la Información y Comunicación:

“Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en que los estudiantes aprenden.

Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, como lugares fuera de la escuela y al aire libre entornos, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa o preferida para el aula, que tiene más connotaciones limitadas y tradicionales: una sala con filas de escritorios y una pizarra, por ejemplo. El término también abarca la cultura de una escuela o clase: su carácter distintivo y sus características, incluyendo cómo las personas interactúan y se tratan entre sí, así como las formas en que los maestros pueden organizar un entorno educativo para facilitar el aprendizaje” (*Enseñanza en una era digital, Bates, A.W.pp 449*)

De acuerdo a la comprensión del estudiante y en relación con el uso de tecnologías, se rescata que a pesar de que la clase fue presencial, se implementó el aprendizaje a partir del uso de la Plataforma EMINUS para que en ésta los estudiantes realizaran diferentes actividades.

5.2 Opinión

La opinión se entiende como el juicio que se le da a alguien o algo al ser cuestionado, es decir juzgar algo en particular.

En cuanto a esta categoría se pueden destacar diferentes tipos de opiniones, de la forma en que se trabajó en el transcurso del semestre. La mayoría de los estudiantes consideran que la observación es una ayuda para relacionarse en el ámbito exterior y no solo dentro de la escuela, por lo que se presentan algunas expresiones que se consideran relevantes:

- ❖ *“Las dinámicas fueron muy buenas porque como nos dio la teoría con la práctica, entonces cuando vemos la teoría en la práctica lo podemos como comparar”*
- ❖ *“Pues si me gustó como la maestra interactuó con nosotros a través de esa forma de las observaciones porque te ayudan a como que motivarte más y así para la licenciatura”*
- ❖ *“Pues fue padre, porque has de cuenta que no creo que abarcaríamos ver todas las etapas en este pusimos hacer unas exposiciones, pues con cañón utilizamos lo que son las diapositivas, el celular para al ir a observar tomar las fotos las evidencias”*
- ❖ *“Bueno considero que es importante ayuda a tener un mejor aprendizaje y conocimiento a través de la tecnología”*

Es así como los estudiantes lograron vincular la observación con la licenciatura y el ámbito exterior. De acuerdo a esto, se rescata la siguiente expresión de un entrevistado:

- ❖ *“Pues es importante porque te ayuda a que te empieces a meter en tu licenciatura, la observación nos ayuda a que empieces a aprender a relacionarte, no solamente en al aula, si no ya en el ámbito laboral”*

Otras opiniones que se pueden rescatar no tan favorables, fueron las dificultades y limitaciones que se presentaron a lo largo del semestre, entre las cuales se puede rescatar las siguientes:

- ❖ *“no sabíamos muy bien cómo hacerlas o de qué manera pedir el permiso para que nos dieran la oportunidad de ir”*

- ❖ *“Pues siento que todavía me faltó observar más y hacer más trabajo ahí en esa escuela puesto que es limitado el semestre, pero un poquito más de conocimiento porque siento que no tengo las bases del todo para tener una apreciación todavía más completa, pero al menos en el aspecto psicosocial, cognoscitivo ya tengo ese tipo de apreciación”*

Así mismo existen opiniones sobre aspectos indispensables para el logro de las actividades, en este caso sobre el uso de las tecnologías a través de diversos recursos. Y es con la siguiente expresión que se engloba lo anterior.

- ❖ *“ahora lo que se está usando son las tecnologías, y casi en todas las escuelas se usan lo que son las exposiciones con cañones, pues la mayoría de los estudiantes tienen una computadora pues para realizar sus tareas, sus trabajos, sus ensayos, las exposiciones, el internet que también es indispensable para la escuela”*

Por último, existe una opinión diferente a las anteriores, pues de todos los entrevistados es el único que menciona el tener habilidades previas a cerca del proceso de observación,

- ❖ *“Pues ya tenía algunas habilidades, porque ya había ido a observar”*

En el siguiente apartado se hace mención sobre la opinión de los entrevistados en relación con los autores.

Dos de los entrevistados opinan:

- *“las tecnologías son la nueva moda y así pero si nos ayudan bastante en lo que son las experiencias, porque o sea ya casi todo está en internet, para hacer tareas lo único escribimos el título o cualquier palabra clave y pues ya nos arroja todos los resultados de las tarea”*

- *“o sea tenemos que fijarnos si la información es de una fuente de verdad confiable, porque no todas las fuentes son confiables”*

Estas interpretaciones de los entrevistados tienen relación con lo que dice el autor en concordancia con las TICS:

Una combinación de un buen diseño y un uso apropiado de la tecnología facilitarán enormemente la personalización de aprendizaje, lo que permite, por ejemplo, que diferentes estudiantes trabajen a diferentes velocidades, y enfocar el aprendizaje en los estudiantes intereses y necesidades específicos, lo que garantiza el compromiso y la motivación para una amplia gama de estudiantes. (*Enseñanza en una era digital, Bates, A.W.pp 553*)

Con base en la información obtenida sobre el uso de las Tecnologías de la información y comunicación, para mejorar el aprendizaje la mayoría de los estudiantes realmente las utilizó para fines educativos, ya que utilizaron las herramientas necesarias para poder llevar a cabo sus actividades y presentarlas al grupo. Se aprecia que éstas les facilitaron el trabajo, pues al ser herramientas con las que en la actualidad estamos familiarizados se consideran indispensables por lo cual se puede afirmar que las TIC'S favorecen el aprendizaje de los estudiantes si ésta de usa de una manera adecuada.

5.3 Impacto

El impacto se considera como los cambios, resultados o reacciones que son derivados del desarrollo de un proyecto, que causa un efecto significativo.

En cuanto a esta categoría, los entrevistados informaron que las actividades realizadas les causaron diferentes experiencias que favorecen su aprendizaje a largo plazo. De acuerdo a ello resaltan las siguientes expresiones:

- ❖ *“ya para la próxima ya sabríamos como hacerlo, como ir paso por paso y con el tiempo pues saber en qué institución se nos puede facilitar o en cuales no, y que instituciones nos piden más requisitos y en cuáles no”*
- ❖ *“experiencia que utilizaremos después y los errores que tuvimos en estas prácticas ya cuando estén otra vez realizando ya sabré cómo comportarme”*

A partir de lo anterior se puede notar que a través de estas actividades, despertó en ellos la iniciativa de búsqueda de soluciones para realizar las actividades lo mejor posible e investigar en otras fuentes y no solo quedarse con la referencia establecida por la docente. Por ello resalta la siguiente expresión:

- ❖ *“aprendía a investigar, por ejemplo, en el libro que teníamos de guía venían varios términos que uno no entiende y yo lo primero que hacía era ir y buscar el concepto y pues a darle un seguimiento y una relación a estos conceptos. Pues si me ha servido de mucho y sé que eso nos va ayudar para lo largo de la carrera”*

De igual manera expresan que esta Experiencia Educativa hace aportaciones no solo este primer semestre, sino para el transcurso de toda su trayectoria académica que acaba de comenzar.

- ❖ *“nos dimos cuenta de que nos iba a servir para mucho y más que nada iba a ser bueno para nosotros y más que nada lo estamos empleando, en este caso nosotros elegimos la formación de ser pedagogos y nos va a ayudar muchísimo esta experiencia educativa”*

De igual manera que en los dos casos anteriores se contrasta la teoría con la información de los entrevistados.

Uno de los entrevistados opino: *“estamos en un proceso de enseñanza, para la siguiente hacerlo mucho mejor, ya sabemos los errores, las dificultades que*

tenemos, y ahora lo que tuvimos presente tanto en problemas y dificultades sean técnicas o de movilidad para ir de un lugar a otro, las presentaciones de equipo y la falta de comunicación, ya sabemos para la siguiente exposición enfocarnos más en esos aspectos y tratar de buscar una solución”

Esta interpretación del entrevistado tiene relación con lo que dicen los autores:

La idea principal detrás de este enfoque es que tales tareas ayudan a los aprendices a integrar conocimientos, habilidades y actitudes, los estimulan para que aprendan a coordinar habilidades constitutivas y facilitan la transferencia de lo aprendido a nuevas situaciones problemáticas (Merrill, 2002b, Van Merriënboer, 2007, Van Merrënboer y Kirschner, 2001).

En relación con el concepto de complejidad y con la información obtenida de los informantes de acuerdo al impacto que tuvieron las estrategias implementadas por la docente, se puede observar que los estudiantes a partir de éstas logran integrar conocimientos, esto a través de la experiencia y de las actividades que se la realizan a lo largo de un periodo escolar que no solo les dejan experiencia, sino conocimiento previo para actividades futuras, de esta manera desarrollaron habilidades, las actividades que hacían durante clases las cuales ayudaban a reforzar el conocimiento mediante una retroalimentación grupal y lo aprendido tiene aportaciones a los estudiantes. En donde las dificultades y los errores que se presentaron les ayudaron a desarrollar habilidades para poder estructurar y ejercer soluciones para así enfrentarlas y les deja un aprendizaje significativo.

Por otra parte y en relación a la investigación-docencia uno de los entrevistados opinan acerca de la observación: *“nos sirvió muchísimo y creo que a partir de aquí no va a ser la primera que vamos a hacer o la primera práctica, pero creo que a partir de aquí vamos a ir mejorando nuestras prácticas, o sea es como un ensayo prueba y error y creo que nos va a servir muchísimo”*

Estas interpretaciones de los entrevistados tienen relación con lo que dice el autor:

“La docencia dirigida a la investigación se refiere a iniciativas para unir las funciones de la investigación y la docencia de la universidad. El objetivo es mejorar las experiencias del aprendizaje de los estudiantes mediante el progreso de las formas en las que el trabajo se documenta durante el curso mediante la investigación disciplinaria a todos los niveles.” Universidad de Sidney (2004) cita de Brew (2006, 43)

En relación con el concepto de investigación-docencia y la observación que se llevó a cabo, se puede apreciar que los estudiantes adquirieron un mejor aprendizaje porque lo llevaron a la práctica mediante observación en las diferentes instituciones educativas, las actividades desarrolladas en clase ayudaron a reforzar el aprendizaje que adquirieron durante las observaciones, la integración de una tabla de registro en la cual se encontraban las anotaciones más relevantes de la práctica, lo por anterior se puede decir que los estudiantes si mejoraron su aprendizaje gracias a la forma de trabajo que se llevó dentro y fuera del aula.

5.3 Actitud

Se entiende como una capacidad para enfrentar las circunstancias que se presentan en la vida, ya sea de manera positiva o negativa, pero siempre en busca de una mejor solución.

Dentro de esta categoría se identificaron las actitudes que los estudiantes presentaron al enfrentar algún tipo de problema. En donde resaltan las positivas y son expresadas de la siguiente manera:

- ❖ *“al enfrentar un problema no solamente si se te presenta no quedarte con los brazos cruzados, si no buscar más soluciones para poder realizar el trabajo”*
- ❖ *“las habilidades más que nada eran razonar las cosas, porque era más de razonamiento y las actitudes pues siempre fueron positivas”*

Así mismo destacaron actitudes de colaboración para poder llevar a cabo las actividades, mediante la búsqueda de soluciones, ya que las actividades fueron en equipo. Sobre esto se destaca en las siguientes expresiones:

- ❖ *“como las actividades eran en equipo pues nos pusimos de acuerdo para ir a solicitar el apoyo de la maestra”*
- ❖ *“nos organizáramos para hacer la exposición o los trabajos manuales”*

Por otra parte, una entrevistada hizo mención sobre su observación en donde considera que un principio las observaciones no las consideraba favorables para su actividad pues las expresó como repetitivas.

- ❖ *“hubo observaciones en las que como eran muy similares, entonces en ese si como que sentía que esa observación no me servía porque ya se parecía a alguna otra”*

Para finalizar se enmarca una expresión extraída de los instrumentos aplicados y su relación con la teoría que sustenta esta investigación.

Uno de los entrevistados opino: *“tuvimos que hacer las observaciones de manera individual y pues cada quien tenía que buscar la manera de cómo hacerla y en qué tiempo y pues tratar que todas viéramos el trabajo que cada una estaba realizando para poder hacer nuestra exposición o hacer estas observaciones finales de manera que todas tuvieran algo diferente y algo similar, era evidencia de que si las hicimos”*

Esta interpretación del entrevistado tiene relación con lo que dice el autor:

El pensamiento complejo no propone en su diálogo un programa, sino un camino (método) donde poner a prueba ciertas estrategias que se verán fructíferas o no en el camino dialógico. El pensamiento complejo es un estilo de pensamiento y acercamiento a la realidad. En ese sentido el pensamiento complejo genera su propia estrategia inseparable de la participación inventiva de quienes lo desarrollan. Es preciso poner a prueba metodológicamente (en el caminar) los principios generativos del

método y al mismo tiempo, inventar y crear nuevos principios. *Morín.*
2002. Pp.27

Acorde a lo que expresaron los estudiantes se destaca que a partir de la implementación de la estrategia de observación tuvieron la oportunidad de estar inmersos en un contexto real, en donde a pesar de los problemas que enfrentaron generaron una estrategia para poder resolverlo y llevar a cabo la actividad, con una actitud proactiva.

En las respuestas obtenidas a través de los instrumentos aplicados a los estudiantes de la Experiencia Educativa de Psicología Evolutiva, se pudieron conocer más aspectos que son de importancia para esta investigación y por ende para conocer cuáles son las experiencias de los estudiantes mediante la implementación de las estrategias didácticas en el lapso del semestre.

CONCLUSIONES

Con el trabajo realizado en la Facultad de Pedagogía, Región Xalapa se puede concluir que la Universidad Veracruzana, a través de la Red RECREA forma parte de una iniciativa con visión a futuro para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes, a través de la innovación docente.

A partir de lo expuesto hasta aquí y para responder la pregunta de investigación: ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de la Experiencia Educativa Psicología Evolutiva de la sección 101, respecto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje?

Y del mismo modo para alcanzar el objetivo general de esta investigación que es: analizar la percepción de los estudiantes de la experiencia educativa psicología evolutiva de la sección 101, respecto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Y en relación con los supuestos hipotéticos en el que se anota que, si los estudiantes autorregularan su propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias apropiadas pueden adquirir un aprendizaje significativo, se puede ver con certeza en los resultados obtenidos puesto que en los instrumentos aplicados los estudiantes remarcan el aprendizaje adquirido a partir de las estrategias que implementó el docente, por lo que el segundo supuesto hipotético tiene relevancia pues al conocer la percepción de los estudiantes sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje ayuda a mejorar la práctica docente.

Categoría de Comprensión

En esta categoría se observó que los estudiantes desarrollaron aspectos relacionados a la comprensión, en la que se destaca que tuvieron la capacidad para adquirir los conocimientos establecidos en el programa de estudios de la Experiencia Educativa.

Todo esto a partir de las experiencias vividas dentro y fuera del aula, ampliando sus capacidades para adentrarse a diferentes contextos. Así mismo las

actividades que se llevaron a cabo en clase como exposiciones, reportes de lectura y actividades de retroalimentación ayudaron a reforzar sus conocimientos y contrastaron la teoría con la práctica mediante la observación realizada en diferentes instituciones educativas.

Categoría de Opinión

Por otra parte, en esta categoría se puede rescatar que las opiniones corresponden a un juicio de valor por parte de los estudiantes hacia la forma de trabajo dentro de la clase de Psicología Evolutiva durante todo el semestre; en donde resaltan en su gran mayoría reflexiones positivas, puesto que consideran que la manera en que se llevaron a cabo las estrategias favorecieron la construcción de su aprendizaje.

Categoría de Impacto

En relación con esta categoría, se concluye que las estrategias didácticas empleadas por el docente causaron un impacto significativo en los estudiantes, porque no solo realizaron las actividades por obligación o por pasar la materia, sino que al ir realizándolas les causó un efecto de agrado, por lo que pudieron comprender su importancia no solo para el ámbito escolar, sino también para los diferentes ámbitos de su vida.

Categoría de Actitudes

Por último en esta categoría, se puede concluir que las actitudes influyen en la forma de trabajo y en la solución de problemas, pues la actitud va encaminada a la búsqueda de opciones para llevar a cabo las actividades de la mejor manera, logrando los objetivos planteados.

Se puede concluir que los estudiantes adquieren un aprendizaje significativo cuando se implementa la teoría con la práctica, ya que la mayoría de los entrevistados mencionó que lograron un mejor aprendizaje gracias a las observaciones

realizadas en las diferentes instituciones educativas, mismas que se complementaban con una tabla de registro y retroalimentación en clase.

El uso de tecnologías de la información y comunicación son herramientas que se pueden utilizar con fines educativos, puesto que al estar inmersos en un mundo tecnológico la educación debe adaptarse a los cambios que la sociedad exige, como es la sociedad del conocimiento.

Por todo lo anterior se puede afirmar que la iniciativa de la Red RECREA es una propuesta favorable en el ámbito de la educación superior, pues se considera que el uso adecuado de estrategias de enseñanza-aprendizaje promueve un aprendizaje significativo en los estudiantes, pero para poder implementar de manera correcta este tipo de iniciativa es necesaria la autoevaluación de la práctica docente para llegar a modificarla.

RECOMENDACIONES

Como recomendaciones se sugieren las siguientes:

1. Es preciso un ejercicio de observación del mismo docente a su misma práctica como parte de una cultura, esto a partir de la observación proporcionaría juicios para la mejora de su práctica docente.
2. El docente tome como referencia los resultados obtenidos en el Sistema de Evaluación al Desempeño Docente, esto para contrastar su autoevaluación con las de los estudiantes.
3. El docente salga de la idea de que la innovación educativa es realizar cosas novedosas, la innovación educativa es en parte que tanto haga responsable o participe al estudiante de su propio proceso educativo.
4. La institución debe estar equipada con los recursos tecnológicos necesarios como son computadoras, proyectores multimedia, internet con mayor velocidad y actualización a las áreas de Recursos en Apoyo a la Docencia (READ) y el Laboratorio de Informática Aplicada a la Docencia (LIAD)
5. Capacitación de estudiantes sobre el uso de la Plataforma EMINUS (Sistema de Educación Distribuida de la Universidad Veracruzana), ya que ésta tiene como objetivo ampliar la cobertura de la educación, facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, y comunicación.

Bibliografía

Acosta et al. (2005). Estrategias de aprendizaje. Universidad Veracruzana: Modelo educativo integral y flexible.

Álvarez-Gayou Jurgenson J. (2009). Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México, Ediciones Paidós Ibérica, S. A.

Araya, V; Alfaro, M; Andonegui, M; (2007). Constructivismo: Orígenes y perspectivas. Laurus, 13(27 de septiembre de 2017). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485004>

Bates, A.W. (2015). Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning. Vancouver BC: Tony Bates Associates Ltd. ISBN: 978-0-9952692-0-0.

Cañal, P. (2005). La innovación educativa. España: ediciones Akal.

Cegarra. J. (2011). Metodología de la investigación científica y tecnológica. España: Ediciones Díaz de Santos.

Chan, Tiburcio (2000). Guía para la observación de materiales orientados al aprendizaje autogestivo, Innova, U de G.

Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A., Sans, A. (1995). Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Dykinson.

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. España: Santilla Ediciones UNESCO.

Díaz-Barriga, Frida et all. (2005) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México: McGraw-Hill.

Fuenmayor, Gloria; Villasmil, Yeriling. La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. Revista de Artes y Humanidades UNICA, vol. 9, núm. 22, mayo-agosto, 2008. Universidad Católica Cecilio Acosta. Maracaibo, Venezuela.

Gazca Herrera, L. A., Sánchez Sulu, N. V., & Culebro Castillo, K. (2017). Propuesta de diseño instruccional de recursos educativos digitales para el proceso de enseñanza– aprendizaje en la educación superior: caso de estudio CODAES. Revista De La Alta Tecnología Y Sociedad.

Hernández. S., Fernández, C. Baptista, L. (1991). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

Hernández, S., Fernández, C. Baptista, L. (2006). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

Ibarra Rius, Noelia (2015). Investigación e innovación en educación superior. España. Universidad de Valencia.

Ibarrola, M. (1986). La educación superior en México. CRESALC-UNESCO.

Jenkins, A., Healey, M. y Zetter, R. (2007). Linking teaching and research in disciplines and departments. York: The Higher Education Academy.

Jeroen J. G. van Merriënboer y Paul A. Kirschner (2010). Diez pasos para el aprendizaje complejo: Un acercamiento sistemático al diseño instruccional de los cuatro componentes. iC innovaCESAL.

Lamas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. Perú: Universidad de San Martín de Porres.

León Urquijo, A., & Risco del Valle, E., & Alarcón Salvo, C. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. Revista de la Educación Superior, XLIII.

León, G. (2014). Aproximaciones a la mediación pedagógica. Costa Rica: Centro de investigación en educación.

Maldonado, U. (2017). La transversalidad en la práctica docente. México: Universidad Veracruzana.

Martínez M. (1998). La investigación cualitativa etnográfica en educación. México: Trillas.

Martínez. M. (2006). Ciencia y arte en la Metodología Cualitativa. México: Trillas.

Mella, O. (2000). Grupos Focales. Técnicas de investigación cualitativa. Chile: Documento de trabajo del CIDE.

Mialaret, G. (1984). Diccionario de Ciencias de la Educación. OIKOS-TAU SA.

Morin, E., Ciurana, E.R. y Motta, R.D. (2002). Educar en la era planetaria. El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana. Valladolid: Universidad de Valladolid.

Moschen, J. (2008). Innovación educativa decisión y búsqueda permanente. Argentina: Editorial Bonum.

Naghi, M. (2005). Metodología de la investigación. México: Editorial LIMUSA, S.A. DE C.V.

Propuesta de Plan de Trabajo 2017-2021, Pertenencia y Pertinencia, Dra. Sara Ladrón de Guevara. Universidad Veracruzana (julio 2017).

Quesada Castillo, Rocío (2011). Estrategias para el aprendizaje significativo: guías del estudiante. México: LIMUSA.

Revista de Artes y Humanidades UNICA, vol. 9. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión. Maracaibo, Venezuela. Universidad Católica Cecilio Acosta.

Rivero, Bernal, Santana y Pedraza. (2014). La enseñanza de estrategias de aprendizaje, una perspectiva pedagógica para las transformaciones en la educación superior en cuba. Cuba. Pedagogía Universitaria.

Rodríguez, R (2007). Compendio de estrategias bajo el enfoque en competencias. México: Instituto Tecnológico de Sonora.

Romaña, T. (1992). Entorno físico y educación. Hacia una pedagogía del espacio construido por el hombre. Barcelona: Departamento de Teoría e Historia de la educación, Universidad de Barcelona.

Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. Venezuela: Panapo.

Salazar, J., M., Muñoz., C., Sánchez., E., Santoro, E. & Villegas, J. (2012). Percepción Social. En Psicología Social. México: Trillas.

Sánchez, F. (2012). Métodos de investigación cualitativa. Safe Creative.

Vargas, I. (2012). La entrevista de la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. Costa Rica: Centro de Investigación y Docencia en Educación. Universidad Nacional,

Zarzar. C. (2015). Métodos y pensamiento crítico. México: Grupo Editorial Patria.

Referencias bibliográficas

<https://www.uv.mx/dgdaie/desarrollo-curricular/proyecto-aula/>

http://www.innovacesal.org/innova_public/

<https://www.uv.mx/transversa/#transversa>

<http://cursos.acet-latinoamerica.org/recrea/>

<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts>

<https://universitariamente.com/reporte-de-lectura/>

https://books.google.com.mx/books?id=gDZOAQAAMAAJ&q=mediacion+pedagogica+autores&dq=mediacion+pedagogica+autores&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjR9qWzn-LYAhXs44MKHZ_cAlgQ6AEIKzAB

ANEXOS

Pregunta general	Preguntas de investigación	Objetivos	Dimensión	Conceptualización	Categorías	Preguntas
¿Cuál es la percepción de los estudiantes de la Experiencia Educativa Psicología Evolutiva de la sección 101, respecto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo consideran los estudiantes el proceso de enseñanza-aprendizaje realizado en la experiencia educativa? 	<p>Objetivo General</p> <p>Analizar la percepción de los estudiantes de la experiencia educativa psicología evolutiva de la sección 101, respecto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje.</p>	Estrategias Didácticas	“En el campo de la pedagogía, las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos objetivos de aprendizaje en los estudiantes”. (véase, por ejemplo, Pérez, 1995; Rlich et al, 1994)	<p>Comprensión</p> <p>Por comprensión se entiende que es un proceso por medio del cual se pueden adquirir o conocer los sucesos más importantes, es la capacidad de comprender o interpretar la información adquirida.</p>	<p>¿Cómo describirías las tareas que realizaste en la experiencia educativa de psicología evolutiva?</p> <p>¿Qué conocimientos, habilidades y actitudes identificaste al enfrentar problemas para realizar las tarea/actividades?</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es su opinión sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje de esta experiencia educativa, respecto a los procesos de otras experiencias? 	<p>Objetivo Particular</p> <p>Identificar el impacto que causan las estrategias de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.</p>			<p>Opinión</p> <p>Por opinión se entiende como el juicio que se le da a alguien o algo al ser cuestionado, es decir juzgar algo en particular.</p>	<p>¿De qué manera ha sido su proceso de aprendizaje a partir de las estrategias vividas en esta experiencia?</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el impacto que causan las estrategias de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes? 	<p>Objetivos Específico</p> <p>Conocer las</p>			<p>Impacto</p> <p>Se entiende como los cambios, resultados o reacciones que son derivados del desarrollo de un proyecto, que causa un efecto significativo.</p>	<p>¿Qué proceso seguiste para realizar la observación?</p> <p>¿Cómo vinculas la observación con el registro?</p> <p>¿Cómo promovió el docente la observación a partir de las tareas que les pidió durante este curso?</p>
					<p>Actitudes</p> <p>Se entiende como una capacidad para enfrentar</p>	<p>¿Cómo integrarías la observación educativa para favorecer el aprendizaje significativo?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las actitudes que muestran los estudiantes en las dinámicas de trabajo? 	actitudes de pares que muestran los estudiantes en las dinámicas de trabajo.			las circunstancias que se presentan en la vida.	<p>¿Cómo se diferencia el proceso de EA de esta experiencia con otras?</p> <p>¿Cómo utilizaste las TIC durante esta experiencia educativa?</p> <p>¿Por qué consideras que fue indispensable incorporar las tecnologías en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Experiencia Educativa?</p> <p>¿Cómo consideras que las dificultades escolares favorecieron tu aprendizaje?</p>
--	---	--	--	--	---	---

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Facultad de Pedagogía
Experiencia Recepcional

Guion: Grupo Focal

No. de participantes: 8

Fecha: Viernes 24 de noviembre de 2007

Lugar: Facultad de Pedagogía, Sala de Maestros, nivel "B"

Hora: 10:00 am

Foco de trabajo: Percepción de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, en la experiencia educativa, Psicología Evolutiva, por parte de los estudiantes.

Inicio:

- Un grupo focal, es la interacción entre un número determinado de personas seleccionadas para discutir, comentar y dar su punto de vista sobre una temática en específico donde interactúan todos los sujetos.
- El objetivo de este grupo focal es obtener información acerca de las actividades que han realizado en la Experiencia Educativa Psicología Evolutiva a lo largo de todo el semestre.
- Procedimiento
Prestación de los participantes
Explicar que son 11 preguntas, y que deben responder cada una de ellas por turnos.
Deben respetar las opiniones de sus compañeros y si quieren intervenir deben levantar la mano.

Desarrollo:

1. ¿Cómo describirían las tareas que realizaron en la experiencia educativa de psicología evolutiva?
2. ¿Qué conocimientos habilidades y actitudes identificaron al enfrentar problemas para realizar las tareas/actividades?
3. ¿De qué manera ha sido su proceso de aprendizaje a partir de las estrategias vividas en esta experiencia?
4. ¿Qué proceso siguieron para realizar la observación?
5. ¿Cómo vinculan la observación con el registro?
6. ¿Cómo promovió el docente la observación a partir de las tareas que les solicitó durante este curso?
7. ¿Ustedes cómo integrarían la observación educativa para favorecer el aprendizaje significativo?
8. ¿Cómo se diferencia el proceso de EA de esta experiencia con otras?
9. ¿Cómo utilizaron las TIC durante esta experiencia educativa?
10. ¿Por qué consideran que fue indispensable incorporar las tecnologías en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Experiencia Educativa?
11. ¿De qué manera favorecieron las dificultades escolares a su aprendizaje?

Agradecimientos por su participación.

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
Facultad de Pedagogía
Experiencia Recepcional

Entrevista semiestructurada
Guion

Nombre del alumno/número:

Muy buenos días compañero (a), el motivo de nuestra reunión es para realizarte la entrevista programada días pasados, acerca de tu percepción como alumno sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas por el docente de esta experiencia, dicha entrevista es para obtener información que nos permita ampliar nuestro trabajo Recepcional titulado: *Estrategias de enseñanza-aprendizaje a partir del proyecto recrea: Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana*, por lo cual los alumnos entrevistados son los inscritos en esta sección, puesto que son ustedes con lo que hemos trabajado a lo largo de este trabajo.

12. ¿Cómo describirías las tareas que realizaste en la experiencia educativa de psicología evolutiva?
13. ¿Qué conocimientos habilidades y actitudes identificaste al enfrentar problemas para realizar las tareas/actividades?
14. ¿De qué manera ha sido tu proceso de aprendizaje a partir de las estrategias vividas en esta experiencia?
15. ¿Qué proceso seguiste para realizar la observación?
16. ¿Cómo vinculas la observación con el registro?
17. ¿Cómo promovió el docente la observación a partir de las tareas que les solicitó durante este curso?
18. ¿Cómo integrarías la observación educativa para favorecer el aprendizaje significativo?
19. ¿Cómo se diferencia el proceso de EA de esta experiencia con otras?
20. ¿Cómo utilizaste las TIC durante esta experiencia educativa?
21. ¿Por qué consideras que fue indispensable incorporar las tecnologías en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Experiencia Educativa?
22. ¿De qué manera favorecieron las dificultades escolares a tu aprendizaje?

ENTREVISTA APLICADA

Entrevistado 7

Buenos días compañera el motivo de esta reunión es para hacerte una serie de preguntas las cuales van a proporcionar información para mi trabajo de tesis el cual tiene por título “Estrategias de enseñanza – aprendizaje a partir del Proyecto RECREA, Facultad de Pedagogía Universidad Veracruzana” las preguntas son en relación a todas las actividades que hiciste a lo largo del semestre en la clase de psicología evolutiva.

1.- ¿Me podrías describir las tareas que realizaste en la experiencia educativa de psicología evolutiva?

Realizamos las observaciones, a través de las observaciones hicimos resúmenes, porque a cada equipo le toco su etapa, teníamos que llevar el registro a acabo de las observaciones, cada que hacíamos la observación era semanal y teníamos que subir el registro a EMINUS igual que los resúmenes que hacíamos los miércoles.

2.- ¿Qué conocimientos, habilidades y actitudes identificaste al enfrentar problemas al realizar esas tareas?

Pues problemas un poco era de EMINUS porque a veces de trababa y te decía que ya se había subido la actividad, bueno eso me paso me decía que ya estaba cargada y al último me aparece que no la subí y ya se había pasado la fecha, entonces si fue un poquito de problema, de ahí en fuera siento que sí estuvo bien.

3.- ¿De qué manera ha sido tu proceso de aprendizaje a partir de las estrategias vividas en esa experiencia?

Pues si me gustó como la maestra interactuó con nosotros a través de esa forma de las observaciones porque te ayudan a como que motivarte más y así para la licenciatura.

4.- ¿Qué proceso seguiste para realizar la observación?

Primero buscar nuestro autor que la maestra ya nos lo había dicho, vimos su teoría e identificamos cual era el aspecto que íbamos a evaluar y pues mi equipo nos decidimos por el cognoscitivo.

5.- ¿Cómo vinculas la observación con la tabla de registro que ustedes hicieron?

Es importante porque a través de tu tabla te vas basando para ver qué es lo que vas a observar, ya que no vas a observar todo los ámbitos, solamente como ya lo había mencionado anteriormente el aspecto cognoscitivo.

6.- ¿Cómo promovió el docente la observación a partir de las tareas que les pidió?

Pues yo siento que todo estuvo bien, si supo manejar lo que fue la observación, la teoría con la práctica.

7.- ¿Cómo integrarías la observación educativa para favorecer tu aprendizaje?

Pues es importante porque te ayuda a que te empieces a meter en tu licenciatura, la observación nos ayuda a que empieces a aprender a relacionarte, no solamente en al aula, si no ya en el ámbito laboral.

8.- ¿Cómo se diferencia el proceso de esta clase con otras que estés cursando?

Porque en esta tuvimos practica y en las demás solamente era teoría.

9.- ¿Cómo utilizaste las TIC en esta experiencia educativa?

Pues siento que fueron indispensables para esta, como ya lo mencioné por EMINUS porque es un tipo de tecnología que quizás no la habíamos usado antes y en esta se me dificultó un poco a la vez porque me decía que si y al último no me subía las cosas.

10.- ¿Por qué consideras que fue indispensable incorporar las tecnologías en el proceso de EA?

Porque yo siento que ya estamos en un nivel más avanzado y pues ya la tecnología es más indispensable que como antes lo hacíamos y pues tu estuvo bien todo esto.

11.- ¿De qué manera favorecieron estas dificultades en tu aprendizaje?

Pues me ayudaron primero si me desespero porque no las podía hacer pero ya de ahí me ayudaron a entender mejor de cómo es esto y ya le agarre la onda.

Bueno compañera esto sería todo por mi parte y muchas gracias por tu aportación.

Xalapa, Ver. a 22 de noviembre del 2017


Dr. Uzziel Maldonado Vela
Docente de la Facultad de Pedagogía
Sistema escolarizado, Región Xalapa
Presente:

Las que subscriben Karla Viridiana Gutiérrez León con matrícula S13017517 y Diana Baizabal Amaya con matrícula S13017526, alumnas inscritas en la Experiencia Educativa "Experiencia Recepcional" en el periodo escolar Agosto 2017 – Enero 2018, quienes realizan el trabajo recepcional en modalidad de Tesis titulada "Estrategias de enseñanza – aprendizaje a partir de proyecto RECREA: Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana", a cargo de la Dra. Elena del Carmen Arano Leal.


De la manera más atenta solicitamos su aportación como experto revisando el guión de entrevista semiestructurada y grupo focal. Se anexa al presente los instrumentos ya mencionados y el cuadro de categorías que incluye pregunta general, preguntas de investigación, objetivos, categorías de análisis, conceptualización, demisiones de análisis y preguntas.

Sin más por el momento reciba cordiales saludos.


Atentamente

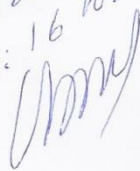

Karla Viridiana Gutiérrez León

S13017517


Diana Baizabal Amaya

S13017526


Vo. Bo. Dra. Elena del Carmen Arano Leal

Recibí
22/11/2017
13:16 hrs


Xalapa, Ver. a 22 de noviembre del 2017

Mtro. Amador Jesús González Hernández
Docente de la Facultad de Pedagogía
Sistema escolarizado, Región Xalapa
Presente:

Las que subscriben Karla Viridiana Gutiérrez León con matrícula S13017517 y Diana Baizabal Amaya con matrícula S13017526, alumnas inscritas en la Experiencia Educativa "Experiencia Recepcional" en el periodo escolar Agosto 2017 – Enero 2018, quienes realizan el trabajo recepcional en modalidad de Tesis titulada "Estrategias de enseñanza – aprendizaje a partir de proyecto RECREA: Facultad de Pedagogía, Universidad Veracruzana", a cargo de la Dra. Elena del Carmen Arano Leal.


De la manera más atenta solicitamos su aportación como experto revisando el guion de entrevista semiestructurada y grupo focal. Se anexa al presente los instrumentos ya mencionados y el cuadro de categorías que incluye pregunta general, preguntas de investigación, objetivos, categorías de análisis, conceptualización, demisiones de análisis y preguntas.

Sin más por el momento reciba cordiales saludos.

Atentamente


Karla Viridiana Gutiérrez León

S13017517


Diana Baizabal Amaya

S13017526


Vo. Bo. Dra. Elena del Carmen Arano Leal

Recibi
Amador Jesús González Hernández
22/11/17
13:10 hrs