

EDUCACIÓN RELACIONAL

HACIA UN NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO



Margarita Edith Canal Martínez ♦ Diana Donají del Callejo Canal
Rebeca Hernández Arámburo ♦ Octavio A. Ochoa Contreras
Piedad Beatriz Peredo Carmona ♦ José Velasco Toro

Educación Relacional. Hacia un nuevo paradigma educativo

Autores:

Margarita Edith Canal Martínez, Diana Donají del Callejo Canal,
Rebeca Hernández Arámburo, Octavio A. Ochoa Contreras,
Piedad Beatriz Peredo Carmona , José Manuel Velasco Toro

Primera edición 2011

Prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, bajo cualquier medio,
electrónico o mecánico, sin la autorización por escrito de los titulares de la misma.

D.R. © Margarita Edith Canal Martínez
Diana Donají del Callejo Canal
Rebeca Hernández Arámburo
Octavio A. Ochoa Contreras
Piedad Beatriz Peredo Carmona
José Manuel Velasco Toro

IETEC-Arana Editores
Av. Adolfo Ruiz Cortines No. 511
Col. Francisco Ferrer Guardia C.P. 91020
Xalapa, Veracruz, México
Tel. (228) 8 14 18 73
edimpa.arana@hotmail.com

Imagen de la portada: *La Danza*, Henri Matisse

ISBN: 978-607-9091-10-1

Impreso y hecho en México

CONTENIDO

PREÁMBULO	9
CAPÍTULO I	
SOCIEDAD, ECONOMÍA, ECOLOGÍA Y EDUCACIÓN EN EL PARADIGMA CULTURAL VIGENTE	
INTRODUCCIÓN	15
1.1 SOBRE ARENAS MOVEDIZAS	19
1.2 NUESTRO ORIGEN	21
1.3 DE LA CONVIVENCIA CON LA NATURALEZA A LA DEVASTACIÓN	24
1.4 EL ROMPIMIENTO CON LA NATURALEZA: LA OSCURIDAD	25
1.5 LAS MUTACIONES DEL MUNDO ACTUAL	27
1.6 RENACER: EL RETORNO A LA CONSCIENCIA PLANETARIA	28
CAPÍTULO 2	
LA FRAGMENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO, DE LA EDUCACIÓN Y DEL APRENDIZAJE	
2.1 UN POCO DE HISTORIA	31
2.2 EL PARADIGMA EDUCATIVO DOMINANTE	34
2.3 CONSECUENCIAS NO DESEABLES	36
2.4 DERIVANDO ALGUNAS REFLEXIONES	37
CAPÍTULO 3	
OCHO TESIS PARA RESIGNIFICAR EL APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI	
INTRODUCCIÓN	41
3.1 PRIMERA TESIS	44
La influencia sutil de la física cuántica	45
Significado de la nueva cosmovisión para el aprendizaje humano	49
3.2 SEGUNDA TESIS	50
El nuevo significado de la vida y la biología del conocer	52
La resignificación del aprendizaje desde la biología del conocer y la autopoiesis	56
3.3 TERCERA TESIS	58
La biología de lo social	58
La matriz biológico cultural de la humanidad	60
Individuo, sujeto y sociedad	62
La matriz biológica-cultural y su influencia para la resignificación del aprendizaje: el sujeto aprendiente	64

3.4 CUARTA TESIS	67
Antropocentrismo	67
La ecología profunda. Una nueva visión ecológica y humanista	69
Implicaciones para la educación	71
Una mejor comprensión de nuestro lugar en el universo	72
Alcances educativos	73
La complejidad, el pensamiento complejo y la educación	73
La conversación como estrategia educativa para el aprendizaje de conocimientos no fragmentados	75
3.5 QUINTA TESIS	77
Realidad e incertidumbre	78
Resignificar la educación desde la nueva visión de la realidad	82
3.6 SEXTA TESIS	83
Convivencia e intersubjetividad	84
Intersubjetividad, lenguaje y diálogo	87
Intersubjetividad y resignificación de la educación	89
3.7 SÉPTIMA TESIS	90
Las nuevas ideas	91
Curiosidad y creatividad en el aprender	93
De la curiosidad al gozo intelectual	96
El sentido estético y artístico en el aprendizaje: un ideal para los procesos educativos	100
La resignificación de la educación bajo la emoción y el gozo de vivir	102
3.8 OCTAVA TESIS	104
Razón, emoción, sensibilidad y espiritualidad, tejido fundamental del ser humano	106
Razón, emoción, sensibilidad y aprendizaje	108
La espiritualidad, el cuidado y la equidad de género en la resignificación de la educación y de las relaciones de aprendizaje	110
3.9 COROLARIO AL CAPÍTULO: HACIA UNA NUEVA MIRADA	115

CAPÍTULO 4

LA EDUCACIÓN RELACIONAL. UNA PROPUESTA EDUCATIVA CON ÉNFASIS EN LAS RELACIONES DE APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN	117
4.1 APRENDIZAJE: UNA MIRADA DIFERENTE	120

4.2 EDUCACIÓN RELACIONAL: UNA PROUESTA DESDE EL <i>EDUCERE</i>	121
4.3 FUNDAMENTOS Y PRINCIPIOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN RELACIONAL	124
Principio de interconexión e interdependencia	124
Principio de trascendencia	125
Principio sistémico/organizacional	126
Principio de autonomía vital	127
Principio de autoorganización	128
Principio de complementariedad o dialógica	129
El principio de comunicabilidad o del lenguaje total	129
4.4 COMPONENTES ESENCIALES DE LA EDUCACIÓN RELACIONAL	130
El sujeto aprendiente	131
Las relaciones de aprendizaje	132
Variantes de relaciones de aprendizaje	133
El educador y su rol en la educación relacional	137
Los espacios o ambientes de aprendizaje	141
4.5 LA ORGANIZACIÓN DEL QUEHACER EDUCATIVO EN EL ENFOQUE RELACIONAL	141
Áreas transversales de Aprendizaje	142
Núcleos y Nodos de Aprendizaje	143
4.6 DINÁMICA Y ESTRATEGIA EDUCATIVA EN EL ENFOQUE RELACIONAL	146
Énfasis sistemático en el cultivo de las relaciones de aprendizaje	146
Comunicabilidad, diálogo y conversación para propiciar relaciones de aprendizaje placenteras y creativas	147
Fomento al aprendizaje autónomo y vital para la comprensión de los fenómenos naturales, sociales y antropológicos	147
Fomento a la responsabilidad del propio aprendizaje	148
Diversificación de los ambientes o espacios de aprendizaje	148
Cultivo y apropiación de un pensamiento complejo: dialógico, abierto, relacional, reflexivo y autocrítico	148
4.7 EL SENTIDO DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN RELACIONAL	149
COROLARIO	151
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	153
ACERCA DE LOS AUTORES	

Un paradigma científico en emergencia está abriendo nuevas perspectivas epistemológicas para el estudio de las realidades físicas, biológicas, antropológicas y socioculturales. Sus ideas, conceptos y propuestas teóricas están trastocando la imagen que tenemos del mundo, del universo y de nuestra propia condición humana; por lo mismo, promueven un modo diferente de contemplar, entender, describir y relacionarnos con los fenómenos naturales y sociales.

La obra que aquí presentamos ha sido elaborada desde esas nuevas perspectivas. Nuestro propósito es contribuir al desarrollo de una educación distinta a la que estamos acostumbrados. Es necesario trascender el paradigma de educar para “formar”, “transmitiendo” el conocimiento, privilegiando la “adquisición” de competencias como un conjunto de atributos que deben tener las personas; todo ello mediante una especie de transacción entre mentes y bajo una visión lineal, de causa y efecto, de la realidad. A cambio, nos pronunciamos por una educación fundamentada desde la perspectiva del educere, que se refiere a la acción de conducir (*ducere*) fuera de (*e*), es decir, extraer, aflorar, manifestar, educar. De ahí que en nuestra interpretación, el proceso educativo consista en ayudar a la persona a extraer de sí misma sus naturales capacidades y cualidades humanas; tarea que convoca a la realización de actividades que coadyuven a que el sujeto construya su propio aprendizaje en interrelación con su entorno social y natural, y desde sus propios referentes y experiencias vitales. Esa es la idea de fondo que subyace en la propuesta educativa de la Educación Relacional.

La Educación Relacional surge también como una propuesta para acercarse a la comprensión de la complejidad de lo real desde la perspectiva del hacer para ser, porque reconoce la correspondencia que existe entre la autonomía vital de cada sujeto con sus procesos de conocer, pensar, actuar y realizar su propia existencia. Reconoce también que el cultivo de la razón y del intelecto no agota las posibilidades de desarrollo de cada sujeto aprendiente, ya que es igualmente importante educar para el desenvolvimiento pleno y armónico de otras cualidades humanas: la emoción, el sentido estético, la creatividad, la intuición y el espíritu humano.

ISBN: 978-607-9091-10-1

