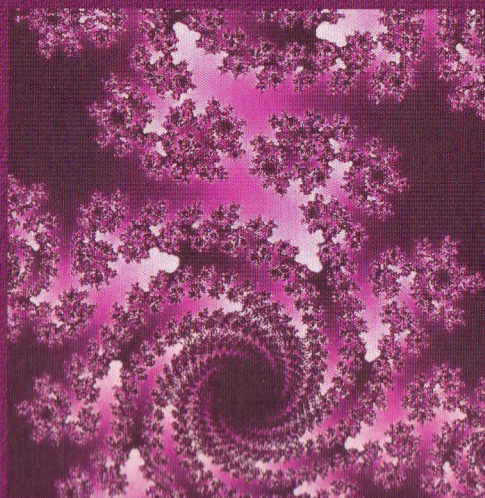


# EDUCACIÓN RELACIONAL

SU APLICACIÓN A NIVEL DE UN DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN RELACIONAL Y BIOAPRENDIZAJE



MARGARITA EDITH CANAL MARTÍNEZ · DIANA DONAJÍ DEL CALLEJO CANAL  
REBECA HERNÁNDEZ ARÁMBURO · OCTAVIO A. OCHOA CONTRERAS  
PIEDAD BEATRIZ PEREDO CARMONA · JOSÉ MANUEL VELASCO TORO

*Educación Relacional.*  
*Su aplicación a nivel de un Doctorado en Educación*  
*Relacional y Bioaprendizaje*

Autores:

Margarita Edith Canal Martínez, Diana Donají del Callejo Canal,  
Rebeca Hernández Arámburo, Octavio A. Ochoa Contreras, Piedad  
Beatriz Peredo Carmona, José Manuel Velasco Toro.

Primera edición 2010

Prohibida la reproducción parcial o total de esta obra, bajo cualquier medio, electrónico o mecánico, sin la autorización por escrito de los titulares de la misma.

D.R. © Margarita Edith Canal Martínez, Diana Donají del Callejo Canal, Rebeca Hernández Arámburo, Octavio A. Ochoa Contreras, Piedad Beatriz Peredo Carmona, José Manuel Velasco Toro.

Arana Editores  
Av. Adolfo Ruiz Cortines N° 511-A  
Col. Francisco Ferrer Guardia C.P. 91020  
Xalapa, Veracruz, México  
01 (228) 8 14 18 73  
edimpa.arana@hotmail.com  
<http://aranaeditores.com>

Diseño de la portada: Oscar Pérez Ábrego

ISBN: 978-607-00-2910-3

Impreso y hecho en México

*Margarita E. Canal Martínez*

INVESTIGADORA  
IIESES UV

# CONTENIDO

PRESENTACIÓN ..... 13

## LA PERTINENCIA SOCIAL DE LOS ESTUDIOS DE DOCTORADO

1. FUNDAMENTACIÓN .....	19
2. NECESIDADES SOCIALES A CUBRIR .....	22
3. OFERTA EDUCATIVA INNOVADORA .....	24
4. CAMPO PROFESIONAL DEL EGRESADO .....	25

## NATURALEZA Y CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA DE ESTUDIOS

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS .....	29
2. ENFOQUE RELACIONAL DE LOS ESTUDIOS .....	32
3. ORGANIZACIÓN SISTÉMICA .....	33
3.1. ÁREAS TRANSVERSALES DE APRENDIZAJE .....	34
3.2. NÚCLEOS Y NODOS DE APRENDIZAJE .....	36
4. MODALIDAD EDUCATIVA .....	37

## EL SISTEMA DE ESTUDIOS DEL DOCTORADO

1. OBJETIVOS GENERALES .....	41
2. OBJETIVOS PARTICULARES .....	42

3. ORGANIZACIÓN CURRICULAR .....	42
3.1. ÁREAS TRANSVERSALES DE APRENDIZAJE .....	43
3.1.1. ÁREA CIENTÍFICA .....	43
3.1.2. ÁREA BIOPEDAGÓGICA .....	43
3.1.3. ÁREA VITAL .....	44
4. NÚCLEOS DE APRENDIZAJE POR ÁREA .....	44
5. RED CURRICULAR .....	45
6. OBTENCIÓN DEL GRADO .....	47
7. LÍNEAS DE APLICACIÓN EDUCATIVA .....	47

### **LA ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE**

1. LOS ASESORES PEDAGÓGICOS .....	49
2. EL FUNDAMENTO BIOPEDAGÓGICO .....	50
3. LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE .....	51
3.1. LA LECTURA .....	53
3.2. EL DIÁLOGO Y EL INTERCAMBIO DE SABERES Y EXPERIENCIAS VITALES .....	54
3.3. LA PRODUCCIÓN PERSONAL Y COLECTIVA .....	56
4. VINCULACIÓN E INTERCAMBIO ACADÉMICO .....	58

### **LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA**

1. ASPECTOS GENERALES .....	59
2. CARACTERÍSTICAS DE LA O DEL ASPIRANTE .....	60
3. REQUERIMIENTOS DE INGRESO .....	64
3.1. ACADÉMICOS .....	64

3.2. ADMINISTRATIVOS .....	64
4. LOS PARTICIPANTES EN EL PROCESO DOCTORAL .....	65
4.1. EL COLEGIO ACADÉMICO .....	65
4.2. EL COORDINADOR GENERAL DE ESTUDIOS .....	67
4.3. EL ASESOR PEDAGÓGICO .....	68
4.4. LOS LECTORES .....	70
4.5. EL SUJETO APRENDIENTE .....	71
4.6. EL GRUPO DE APRENDIZAJE .....	73
4.6.1. LA INTEGRACIÓN DE LOS GRUPOS .....	75
4.6.2. LA DINÁMICA DE TRABAJO DE LOS GRUPOS DE APRENDIZAJE .....	76
4.6.3. LA RESPONSABILIDAD DE LOS SUJETOS APRENDIENTES EN EL GRUPO DE APRENDIZAJE .....	77
4.6.4. EL CAMBIO DE GRUPO DE APRENDIZAJE .....	78
4.6.5. EL COORDINADOR DEL GRUPO DE APRENDIZAJE .....	79
5. CARACTERÍSTICAS DE LA PRODUCCIÓN INDIVIDUAL Y GRUPAL .....	80
6. EVALUACIÓN, PROMOCIÓN Y EGRESO .....	82
6.1. REQUISITOS DE PERMANENCIA .....	82
6.2. REQUISITOS DE EGRESO .....	83
7. DE LA TESIS GRUPAL E INDIVIDUAL .....	84
8. PERFIL DE EGRESO .....	85
8.1. DE CONOCIMIENTOS .....	85
8.2. DE CREATIVIDAD Y SABER PROCEDIMENTAL .....	85

8.3. DE VALORES Y ACTITUDES .....	86
9. DE LA EVALUACIÓN PERMANENTE DEL SISTEMA DE ESTUDIOS Y DE LA ORGANIZACIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA .....	87
9.1 EVALUACIÓN DE LA CONGRUENCIA INTERNA .....	88
9.2. EVALUACIÓN DE LA CONGRUENCIA EXTERNA .....	89
ACERCA DE LOS AUTORES .....	91

En este documento se plantea la aplicación a nivel de estudios de doctorado de la propuesta teórico-conceptual de lo que hemos denominado Educación Relacional. En esta perspectiva, la praxis educativa se organiza de manera sistémica y se promueve una estrategia de aprendizaje que no está centrada ni en el educador ni en el aprendiente, sino que enfatiza las relaciones de aprendizaje establecidas entre el sujeto aprendiente, el educador y el entorno sociocultural y ecológico.

La construcción de la estrategia de aprendizaje de la Educación Relacional se ha alimentado y es tributaria de la obra de Francisco Gutiérrez Pérez; su concepción educativa y las estrategias de aprendizaje promovidas por él mismo a lo largo de muchos años, están contribuyendo a la emergencia de innovadores procesos pedagógicos en América Latina. Hemos sistematizado sus aportes, integrándolos y presentándolos como un innovador sistema de aprendizaje. Nuestro propósito es explorar, proponer y promover ampliamente su aplicación en distintos ámbitos educativos, formales o informales, de México o más allá.

Esa intencionalidad está permeada, además, por la convicción de que la educación debe ser no sólo científica, sino eminentemente humanista, bajo una perspectiva que contemple la estrecha interrelación e interconexión del ser humano con la naturaleza y con sus propios semejantes.

ISBN: 978-607-00-2910-3



9 786070 1029103

