

**Tercer Informe de Investigación y Actividades del Proyecto: Formación
ciudadana para la interculturalidad y la ciudadanía diferenciada. El
acompañamiento de promotores de los derechos indígenas y la democracia
activa solidaria**

Periodo Agosto 2017-Enero 2018

Productos entregables

De acuerdo a lo programado, en el semestre recién concluido, transcurrió la Fase III. Estudio experimental para captar y explicitar los “contenidos indígenas verbalmente implícitos” (significados indígenas) y los “contenidos vivenciales” implícitos en la cotidianidad.

El principal producto de la fase III, es el programa educativo para el curso-taller, que se instrumentará durante la etapa IV, durante la cual, se realizará una intervención educativa no formal, para la difusión de derechos mediante la adaptación de los contenidos y valores vivenciales, que promuevan la formación de promotores de los derechos indígenas y la democracia activa solidaria a fin de coadyuvar en la Formación ciudadana para la interculturalidad y la ciudadanía diferenciada.

Para su diseño se han identificado los temas que integraran el programa, estructurado con base a módulos y sesiones, -que se planearan en cartas descriptivas-, cuyos contenidos han sido motivo de indagación en las anteriores fases del proyecto y durante la fase III se han complementado con la captación de contenidos vivenciales y significados indígenas, mediante la celebración del Foro: “Los valores y principios de los totonacos para una convivencia respetuosa: como los entendemos y practicamos diariamente en nuestra comunidad” realizado el 25 de noviembre en la localidad de Buenavista, Mpio., de Espinal.

En cuanto a eventos, uno de los principales de todo el proyecto, es el Foro concebido para la presentación de resultados preliminares del proyecto, con la

participación de estudiantes colaboradores y autoridades para socializar su experiencia en revaloración de saberes, valores y principios, e identidad étnica. La organización, logística y coordinación del foro, hizo que declinará participar en él, como ponente; y porque preferí invitar a los integrantes del Juzgado Indígena de Huehuetla, Pue., para aprender de su experiencia y reflexionar sobre la viabilidad socio-jurídica e importancia de hacer valer la jurisdicción indígena.

Debido a lo anterior, solicito se me considere, la entrega del trabajo: “Semblanza de la fundación del Ejido Buenavista, Espinal, Ver.”, elaborado a petición de las autoridades comunitarias y presentado durante el programa conmemorativo del 70 Aniversario del Ejido Buenavista; como producto que muestra resultados preliminares con carácter devolutivo. En el Foro se presentó un power point por parte del estudiante Miguel Cruz Vázquez, el otro trabajo quedó pendiente, porque Mariano Francisco Gaona no participó por motivos familiares. Las participaciones de los ponentes e invitados se resumen en la Memoria del Foro, también producto entregable.

El Foro mencionado “remedia” en parte, la insuficiente participación y realización de algunas actividades originalmente programadas: talleres y grupos focales en Acatzacatl -cuyas autoridades y representantes asistieron al foro; una de las comunidades donde se implementa el taller por la escasa participación afectada por los procesos electorales y el faccionalismo político, pero también por la desintegración del tejido social que ha generado desconfianza y falta de interés por involucrarse en el proyecto.

El objetivo del Foro fue identificar los valores y principios, formas de solidaridad, para incorporarlos como contenidos en la formación ciudadana y de promotores de los derechos indígenas. El evento anterior contó con la participación de 25 asistentes y una pluralidad de actores: autoridades comunitarias, vecinos, integrantes del comisariado ejidal de Buenavista y comités de gestión comunitaria de Acatzacatl, además del Mediador y Secretario del Juzgado Indígena de Huehuetla, Pue., así como de seis estudiantes de la UVI, uno de los cuales fue

ponentes y dos docentes de la misma que participaron como colaboradores en la realización de actividades del foro.

También elaboré un artículo ***“Valores practicados y formas de organización comunitaria para la gestión territorial en el Totonacapan veracruzano”*** para someter a dictaminación y en su caso publicación, en una revista indexada en el ámbito nacional. El artículo está en trámite para ser recepcionado por la Revista *Clivajes. Revista de Ciencias Sociales* publicada por el Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales de la UV. En él, retomo información del estado del arte y la obtenida en talleres, que fue analizada y sistematizada para elaboración de la ponencia presentada en la Quinta Conferencia Etnicidad, Raza y Pueblos Indígenas convocada por la Asociación de Estudios Latinoamericanos (LASA).

De los productos entregables de la Fase III del proyecto de investigación, elaboré la ponencia: Militancias disidentes y construcción de ciudadanía en torno al derecho al desarrollo y acción directa contra la inseguridad en una comunidad totonaca, que versa sobre la importancia de los valores en la gestión del desarrollo de los pueblos indígenas para un modelo alternativo de ciudadanía y la democracia. Dicha ponencia fue presentada en el 1º Foro Regional del Golfo: Acción colectiva y movimientos sociales, realizado en la Unidad de Servicios Bibliotecarios e Informáticos de la UV en Xalapa, Ver., del 25 al 27 de octubre de 2017; en la Mesa 7 Línea: Movimiento indígena y campesino y la defensa del territorio.

La ponencia aborda una serie de cambios que la comunidad totonaca de Buenavista ha experimentado de 2007 a la fecha, en cuanto a sus formas de organización y niveles de participación que la convierten en un referente de las luchas indígenas a nivel municipal; sucesos que a mi juicio, marcan un punto de partida en: la organización comunitaria y la apropiación del territorio, un ejercicio de construcción de ciudadanía, y los acuerdos que refuerzan el sistema normativo comunitario para enfrentar la inseguridad. Y pretende visibilizar “formas activas de

resistencia” (Bertely, 2007), que permiten la organización y regulación de sus asuntos internos.

Mención especial merece la colaboración con autoridades ejidales y comunitarias, con un trabajo que me fue solicitado con motivo del 70 aniversario de la fundación del ejido Buenavista y sobre la historia de su lucha por la tierra. Para elaborar el trabajo: “Semblanza de la fundación del Ejido Buenavista, Espinal, Ver.”, revisé el Documento Recepcional sobre los procesos organizativos y el derecho a la salud, y el contexto sociocultural de Buenavista, elaborado por egresados en 2005 de la Universidad Veracruzana Intercultural Sede Totonacapan; así como, documentos del ejido: actas de asamblea y su carpeta básica, además de información construida mediante entrevistas y talleres.

Este trabajo que tiene carácter de una devolución parcial de mi parte a la comunidad de Buenavista -es un trabajo que espero publicar como artículo de difusión-, cuyas autoridades: Subagente y Comisariado Ejidal, además de vecinos, me han permitido dialogar y conocer sus formas de vida y organización comunitaria.

En el pasado semestre, como parte de la segunda fase del proyecto, quedó pendiente la entrega de una ponencia a presentar en un evento académico, referida a la formación ciudadana en regiones interculturales a partir de los valores de las comunidades; su entrega se retrasó porque durante agosto, me aboque a su redacción para enviarla a finales del mismo mes, a los organizadores del panel en el cual la ponencia fue aceptada.

Durante la Quinta Conferencia Etnicidad, Raza y Pueblos Indígenas convocada por la Asociación de Estudios Latinoamericanos (LASA), celebrada del 4 al 6 de octubre de 2017 en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo en Morelia, Michoacán, participé con la ponencia: “Formación ciudadana para la ciudadanía diferenciada a partir del reconocimiento de valores y formas de organización comunitaria para la gestión territorial en el totonacapan veracruzano”; en el marco del Panel 2 de dicha Conferencia: “Avatares de las organizaciones

indígenas en la era postzapatista en México”. La incluyo entre los productos entregables para cumplir de manera extemporánea.

Proceso de diseño del curso taller

De acuerdo a lo propuesto para diseñar y estructurar el programa educativo del curso-taller, bajo el siguiente orden se enlistan las actividades realizadas.

Para la captación de los *“significados de o para ellos” (desde su lengua y cosmovisión)* de valores y conceptos se realizó un ejercicio de registro de palabras y términos en totonaco. Para su abordaje y planeación de su indagación–traducción durante el foro, se agruparon desde el español por bloques: conceptos, valores, y palabras de uso común, preguntando y analizando por equipo que fue coordinado por un totonaco hablante.

Cabe mencionar que el ejercicio de traducción fue tan sólo una aproximación, pues, los tiempos y condiciones no permitieron reflexionar ampliamente, sin embargo, por la integración de los equipos y los facilitadores de cada uno, totonaco-hablantes conocedores del contexto sociocultural y jurídico y los integrantes-participantes en los equipos, actores que han ocupado roles importantes en la administración de justicia comunitaria y gestión del desarrollo, resulta un ejercicio con viabilidad sociolingüística que debe validarse con especialistas a efecto de normalizar los términos, no tanto su contenido.

En cambio los “Contenidos vivenciales” implícitos en la cotidianidad para derivar y adaptar los temas de los talleres para una democracia activa y solidaria fueron indagados en talleres, reuniones y entrevistas, siguiendo la una lógica ético-jurídica, es decir, a partir del valor identificado, asociarlo a un derecho y este correlacionarlo con artículos de instrumentos jurídicos que los garantizan y protegen. Para finalmente proponer situaciones de aprendizaje con base en preguntas detonadoras de la discusión y clasificadas en función de los pasos del Modelo de Educación para la Participación Democrática (MEPD): 1) Recuperamos nuestra experiencia, 2) Dialoguemos con la experiencia de otros, 3) Analizamos nuestra experiencia, y 4) Aplicamos lo aprendido. La estructura, sus contenidos y

estrategias para la trasmisión de aprendizaje se abordan en el documento del **Curso-taller: *Tamaxtumit tlan lilatamakgan*¹ (Participación para una buena vida).**

Los temas y subtemas, diseño de actividades y los insumos para el material didáctico como pequeñas historias, saberes y dinámicas, se derivan de diversos trabajos entregados con anterioridad: del estado del arte, el diagnóstico situacional de Buenavista, tres ponencias de mi autoría y un trabajo de devolución solicitado por las autoridades de Buenavista como motivo del aniversario de la fundación del ejido. Y de las intervenciones de los estudiantes e integrantes del Juzgado Indígena de Huehuetla, ponentes durante el Conversatorio: Intercambio de saberes en materia de justicia y derechos, en el marco del Foro. Y desde luego de la información obtenida a través de entrevistas y relatoría de talleres de reflexión, grupo focal y foro.

Para diseñar el programa del curso se obtuvo y construyó información en los siguientes eventos:

1. Taller: “Atribuciones y funciones de las autoridades y derechos indígenas”.
Fecha: 8 de octubre 2016
2. Taller: “Autoestima étnica e identidad”. Fecha: 5 de noviembre de 2016.
Horario: 5 a 8 pm.
3. Taller: “Los nuevos roles de la mujer: Autovaloración, identidad y valores”.
29 de junio de 2017.
4. Grupo Focal: “Apropiación del territorio, formas de organización y gobierno comunitario”. Fecha: 23 de septiembre de 2017
5. Foro: “Los valores y principios de los totonacos para una convivencia respetuosa: como los entendemos y practicamos diariamente en nuestra

¹ La traducción del nombre del curso al tutunaku, fue realizada por la Lic. Maribel Olarte García, el nombre también fue consensuado con ella, quien es abogada totonaco-hablante y Responsable de la Orientación en Derechos de la LDIG en la Sede Totonacapan.

comunidad”. Fecha: 25 de Noviembre 2017. El foro incluyó dos actividades centrales:

- a) Conversatorio: Intercambio de saberes en materia de justicia y derechos. De 9:20-10:40 con la participación de: Francisco Pérez Vicente, Mediador del Juzgado Indígena de Huehuetla, Pue., y Miguel Cruz Vázquez, estudiante de la UVI Totonacapan. Moderador: Daniel Bello López. Y,
- b) Taller: “Desempeño del gobierno comunitario de los totonacos” que contó con la participación de 25 asistentes y la colaboración como facilitadora de la Lic. Maribel Olarte García encargada de la orientación de Derechos en la UVI Totonacapan y del Lic. Pedro Valencia García Secretario del Juzgado Indígena de Huehuetla, y de estudiantes de la UVI que animaron el trabajo en equipo.

Los talleres y el grupo focal fueron realizados en Buenavista, y el Foto también, pero contó con la participación de autoridades e integrantes de comités de gestión comunitaria de Acatzacatl.

Además de entrevistas y pláticas informales con diversos actores, autoridades e informantes, tanto de Buenavista como de Acatzacatl y Zozocolco, y de observación que sirvió para corroborar información en recorridos por la comunidad y participación en reuniones, dos faenas en Acatzacatl y eventos como el aniversario 65 del ejido de Buenavista.

Otras Actividades:

Facilitación al grupo de maestros del Totonacapan, de la tercera sesión sobre “Métodos de investigación etnográfica sobre saberes locales”, del II Seminario Educación intercultural en el medio indígena: Escuela y comunidad; organizado por el Consejo Interinstitucional Veracruzano de Educación de la Secretaria de Educación de Veracruz y el Instituto de Investigaciones en Educación de la UV, el sábado 26 de agosto en Espinal, Ver.

Participación en el 70 Aniversario del ejido Buenavista y devolución parcial de la investigación hasta ahora realizada con el trabajo “Semblanza de la fundación del Ejido Buenavista, Espinal, Ver.”, mismo que fue leído durante el desarrollo del programa sociocultural por el maestro de ceremonias, celebrado el 4 de septiembre de 2017 ante la comunidad e invitados reunidos para festejar el aniversario.

Participé como moderador del taller “Intercambio de experiencias con ofertas curriculares y planes de estudio” y ponente en el mismo, con el trabajo “Las experiencias del diseño curricular: De las Orientaciones a las Licenciaturas. De los derechos al Pluralismo Jurídico”, en el IV Encuentro de Universidad Interculturales organizado por la UVI, del 18 al 21 de septiembre de 2017, en Xalapa, Ver.

Participación en el Conversatorio: “Nuestra UVI: 12 años de experiencias en el caminar por la región del Totonacapan”, realizado en la UVI Sede Totonacapan, el 26 de septiembre de 2017, en Espinal, Ver.

Presentación de la Ponencia “Formación ciudadana para la ciudadanía diferenciada a partir del reconocimiento de las formas de gobierno y organización para la gestión territorial en el Totonacapan veracruzano”, durante la 5ª Conferencia sobre Etnicidad, Raza y Pueblos Indígenas en América Latina y el Caribe de la Asociación de Estudios Latinoamericanos (LASA), celebrada en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, en Morelia, Michoacán.

Presentación de la Ponencia “Militancias disidentes y construcción de ciudadanía en torno al derecho al desarrollo y acción directa contra la inseguridad en una comunidad totonaca”; en el 1º Foro Regional del Golfo: Acción colectiva y movimientos sociales, realizado en la USBI Xalapa, Ver., del 25 al 27 de octubre de 2017.

Presentación del libro: Espacios y repertorios de la protesta de Sergio Tamayo publicado por la Red Mexicana de Estudios de los Movimientos Sociales y la Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco; en el marco del 1º Foro Regional del Golfo: Acción colectiva y movimientos sociales, celebrado en la USBI en Xalapa, Ver., el 26 de octubre de 2017.

Participación en el Segundo Taller sobre Nociones y Métodos para la Investigación sobre Patrimonio Biocultural, realizada los días 30 de septiembre y 1 de octubre de 2017, en la UVI Sede Totonacapan de Espinal, Ver.

Organización y participación en el viaje de estudios a Cuetzalán, Pue., los días 20 y 21 de noviembre, con alumnos de la Sección 101 de la LDEPLUJ para dialogar

con el Juez del Juzgado Indígena de Cuetzalán, Pue., difundir la LDEPLUJ mediante entrevista en vivo, a través de la Radiodifusora La Voz de la Sierra Norte de Puebla de la CDI y reunión de trabajo con el Centro de Atención a la Mujer Indígena Maseualsiuamej Kali A.C.

Organización del Foro: “Los valores y principios de los totonacos para una convivencia respetuosa: como los entendemos y practicamos diariamente en nuestra comunidad” realizado el 25 de noviembre en la localidad de Buenavista, Mpio., de Espinal; como parte del proyecto de investigación SIREI.

Coorganizador del Seminario Final de Investigación Estudiantil de la Sede Totonacapan, los días 5 y 6 de diciembre.

Coordinador del Seminario sobre Pluralismo Jurídico promovido por el Grupo de Colaboración: Interculturalidad, Género y Construcción de Ciudadanía en Contextos de Asimetría Sociocultural; realizando labor de invitación y confirmación de facilitadores de los 9 módulos, difusión para la captación de participantes y las sesiones del seminario. El registro del Seminario ante la Dirección General de Desarrollo Académico está en trámite.

Lector del Documento Recepcional “La Formación de Estudiantes de Telebachillerato, para la defensa del Territorio en la Costa de Papantla Veracruz”, y jurado del examen profesional de Rodolfo Bibiano Jiménez y Emma Pérez Sánchez para la obtención del título de Licenciado en Gestión Intercultural para el Desarrollo, celebrado el 4 de diciembre de 2017.

En proceso la dirección de tres Documentos Receptionales de las alumnxs: Miguel Cruz Vázquez, Osvaldo Jair Juárez San Juan y José Andrés Pérez Álvarez; Angelina García Licon y María Rosario López Tirzo; y Yamilet García Vázquez.

Elaboración artículo “Valores practicados y formas de organización comunitaria para la gestión territorial en el Totonacapan veracruzano”, para propuesta y dictaminación, y en su caso publicación, por alguna revista nacional con ISBN.

Dr. Daniel Bello López, Espinal, Ver., a 17 de enero de 2017.