

Informe de implementación del Proyecto “Formación ciudadana para la interculturalidad y la ciudadanía diferenciada. El acompañamiento de promotores de los derechos indígenas y la democracia activa solidaria”.

Más que un informe, pretendo registrar una serie de imponderables que han sucedido y que por diversas razones inciden durante la puesta en marcha del proyecto. En ese sentido recupero algunos datos y narrativas, también describo detalles que parecieran fuera de lugar, pero que permiten aclarar o vislumbrar situaciones presentadas o que pudieran darse a futuro.

Sobre la elegibilidad de las comunidades

Las comunidades inicialmente propuestas en el proyecto para su implementación, eran tres: Tecuantepec, Chihuahucruz y Arenal, pertenecientes a los municipios de Zococolco, Coxquihui y Espinal, respectivamente. Por diversos motivos, poca disponibilidad de las autoridades en la primera; cuestiones de inseguridad en el municipio de Coxquihui, las cuales según versiones de activistas son provocadas por el mismo presidente municipal. Y la veda electoral que a nivel municipal y comunitario las autoridades promovieron durante la pasada campaña electoral, no hicieron posible que alguna de esas tres comunidades fueran elegibles.

Desde mi llegada a la Sede me di a la tarea de recorrer las comunidades antes mencionadas, así pude corroborar la situación imperante en las mismas. También el poco tiempo de estancia en la Sede impidió un trabajo de sensibilización a las autoridades y actores comunitarios, para convencerles a fin de recibir facilidades.

En el caso de Arenal, este fue descartado a lo último, porque conforme avanzó el semestre, iniciaron las campañas electorales y en esa comunidad se aplica una especie de “veda electoral comunitaria”, los líderes de partidos políticos se cuidan entre ellos y denuncian cualquier intento de reunión que involucre actores externos a las comunidades, y la otra que las mismas autoridades lo fomentan para evitar alguna crítica hacia el candidato de sus preferencias. En cambio se abrieron otros vínculos con las comunidades de Acatzacatl, Mpio., de Zococolco y Buena Vista,

Mpio., de Espinal., quienes muestran cierta disponibilidad a convocar reuniones en tiempos electorales.

Pero no sólo la disponibilidad a recibirme en Acatzacatl y Buen Vista fueron determinantes. Para seleccionar la primera consulté con actores institucionales y expertos en la cultura totonaca municipal en Zozocolco: un Supervisor Escolar de Educación Indígena, el Secretario del Ayuntamiento “amplio conocedor” de la dinámica sociocultural y política, y un promotor jubilado de la Dirección General de Culturas Populares, a quienes conozco desde mi época de estudiante de la Facultad de Antropología. Luego de comentarles mis objetivos e intereses, los dos primeros recomendaron: Acatzacatl y Tlalpila; al triangular información y expectativas con el promotor cultural, coincidía en su apreciación, acompañado de éste visité las dos localidades, finalmente me decanté por Acatzacatl.

En cambio a Buena Vista llegué por el acompañamiento a un estudiante durante la tercera semana de campo; aunque a mi llegada a la Sede, un compañero de trabajo “conocedor” de las comunidades de su municipio, en plática informal al escuchar mis intereses para seleccionar comunidad de estudio, me sugirió ir a Buena Vista porque a su entender esta comunidad está “bien organizada”. Al reportarme con el agente municipal fue un encuentro de interés para ambos, destacando su disponibilidad y apertura aun en tiempos electorales, ello aunado que en El Arenal “no notaba interés” en sus autoridades y que habían condicionado su anuencia hasta pasadas las elecciones. Al recorrer la comunidad de Buena Vista y con la información que sobre la misma recibía del estudiante que ahí investigaba, intuía que Buena Vista reunía condiciones para ser elegible.

En síntesis, las comunidades seleccionadas, si bien no son las originalmente propuestas, no se alejan de los criterios de elegibilidad. Mencionaba en el proyecto que me interesaba contrastar entre una comunidad inmersa en un proceso de aculturación con un desplazamiento de la lengua y otra más típica que si bien está integrada a la sociedad mestiza manifieste una resistencia étnico-cultural. Me parece que Acatzacatl es la comunidad con menor grado de

aculturación y una praxis de resistencia pasiva, considerada la cuarta localidad con mayor población a nivel municipal, cuenta con 702 habitantes, es eminentemente hablante del totonaku, en un 92%.

En tanto que Buena Vista un poco más grande, tiene 953 Habitantes de los cuales el 46% hablan su lengua materna, al interior del municipio de Espinal es la séptima localidad más poblada. Relativamente cerca de la cabecera municipal se encuentra "apartada" del eje troncal y "metida" aunque comunicada por carretera, pareciera que se autoreproduce a su interior, porque no logra nuclear comunidades a su alrededor; cuyo proceso de participación política se origina en el trámite agrario pero mantiene una vitalidad organizativa y una transición a la "modernidad".

Una vez seleccionadas visité ambas a fin de acercarme a sus autoridades para sensibilizarlas, a fin de obtener su anuencia e ir programando alguna reunión, no obstante por la veda electoral comunitaria, decidí convocar a reunión para presentar mi proyecto una vez pasadas las elecciones. Aunque en Buenavista sobrevino una reacción contra unos delincuentes que entraron a robar a la comunidad a finales de junio y la comunidad se organizó para perseguirlos; luego los asaltantes regresaron a la comunidad en tono amenazante, la comunidad reacciono violentamente, los detuvo, afortunadamente los entregaron al Ministerio Público, pero se puso tensa la situación, el tránsito y entrada a Buenavista empezó a ser regulado y prohibido por las noches. Así que dejé pasar un tiempo y antes de salir de vacaciones por fin obtuve respuesta positiva de sus autoridades.

La socialización del proyecto.

Una de las actividades que desde el inicio de mi estancia me propuse, fue presentar el proyecto a la comunidad de la Sede, por dos razones, socializar el proyecto de investigación entre los docentes y la otra difundirlo entre los alumnos a fin de interesarlos para su colaboración, e incorporar alumnos al mismo.

Durante la segunda semana, el martes 9 de febrero presenté el proyecto a la sección 601, en el marco de la explicación de un protocolo de investigación, a fin de ejemplificar a partir del análisis y diseño de un proyecto ya estructurado.

El jueves 18 de febrero expuse en el seminario de investigación de la Sede el proyecto de investigación entre los docentes Responsables de Orientación y que también realizan investigación.

El lunes 3 de marzo presenté el proyecto ante los alumnos de la sección 401, resultado de ello el alumno Isidro Cano Santiago manifestó su interés. Este estudiante se dio de baja en el presente semestre.

En reunión de Comisión Académica de la Sede el 16 de marzo presenté el proyecto a efecto de obtener su validación.

Finalmente el lunes 28 de marzo presenté el proyecto a instancias representativas de la UVI con participación de estudiantes, entre ellos los de la sección 201. Resultado de ello manifestó su interés por participar como colaborador del proyecto Luís Ángel Bautista Ramírez alumno de la sección 201, además de la estudiante de la sección 301 Angelina García Licona.

Las actividades realizadas

El jueves 30 de junio a las 5 P.M. expuse ante personas de la comunidad de Acatzacatl la posibilidad de realizar mi investigación previa anuencia de sus autoridades. La reunión había sido convenida el martes 28 con dos días de anticipación. En esta ocasión me reuní con: el Subagente municipal Sr. Antonio Salvador Zepeda, Lorenzo Hernández García, Consejero Comunitario; Alfonso Cipriano Juárez, Policía auxiliar, y Manuel López Hernández encargado de Protección Civil. En dicha reunión acordamos una reunión más amplia que incluyera a los comités y a los que “ocupan un cargo comunitario” para el domingo 10 de julio.

El día viernes 8 de julio aprovechando la entrega de cartas a los aceptados que en la UVI, para invitarlos a inscribirse visité la comunidad de Buena Vista y tuve la

oportunidad de platicar con el agente municipal quien me atendió e informó que ya había platicado con sus comités y que si estaban dispuestos a tener un reunión conmigo para conocer la propuesta de mi proyecto.

El domingo 10 de julio el ayuntamiento de Zozocolco en coordinación con la subagencia municipal convocó a faena, a partir de las 7 de la mañana que consistió en chapear la carretera, desde el entronque de la desviación a Zozocolco de Guerrero hasta Acatzacatl. Fue una sorpresa “al llegar y encontrar muchos faeneros”, unos cien aproximadamente, varios de ellos jóvenes que iban en representación de sus padres, incluso ver que algunos de ellos llevaban celular para escuchar música durante la faena. Además conforme me acercaba al caserío, aparecieron las mujeres que también estaban dando faenas, en un número aproximado de 35 a 40, recogían la basura, quienes terminaron antes.

Una vez concluida la faena como a las 11:30 el subagente municipal me presentó ante los faeneros y me pidió explicara el motivo de mi visita y entre otras cosas anunció que trabajaba para la Universidad que está en Espinal, “que no cobra caro por colegiaturas, donde estudiar toda la carrera salía barato”. Me pidió esperar y que al terminar de pasar lista me atenderían y podría platicar con ellos. Lo que prometía sería una charla con muchos participantes, poco a poco se fue diluyendo, porque los faeneros conforme pasaban lista se fueron retirando.

Al final me reuní con 7 adultos (el subagente municipal e integrantes de algún comité) y 5 jóvenes, éstos más interesados en conocer sobre la Universidad que sobre mi proyecto; todos ellos cansados, después de la faena realizada. Luego de explicarles los objetivos y actividades del proyecto y mi interés porque participen los actores comunitarios, incluso proyectar cortos sobre la UVI y el trabajo vinculado de sus estudiantes y la promoción de los derechos indígenas. Ante lo poco representativo de los presentes la autoridad, dijo “vamos a platicarlo entre nosotros y después nos reunimos de nuevo”. Por lo que al no ver condiciones para solicitar su anuencia decidimos posponerlo. Actualmente he contactado a las autoridades y reuniré con ellas el próximo martes 30 de agosto para plantearles otorguen su anuencia a la realización del proyecto.

El sábado 20 de agosto, acudí a Buena Vista para entrevistarme con el agente municipal con el fin de acordar la fecha de reunión para presentarles mi proyecto, para el 27 de agosto a las 5 P.M. En esta primera reunión se obtuvo la anuencia del agente municipal expuse los objetivos del proyecto y las principales actividades, así como la importancia de la disponibilidad e interés de las autoridades y comités en participar, a fin de realizar las actividades y alcanzar los objetivos del proyecto, el cual entre otras cosas pretende dialogar con ellos, para juntos conocer las formas de organización de la comunidad y sus derechos. Luego de preguntar y consultar a los presentes, entre quienes estuvieron: el comisariado ejidal, el consejo de vigilancia, un médico tradicional, policías auxiliares y el caporal de la danza de negritos, al manifestarles su interés por participar para seguir conociendo el proyecto, estos otorgaron su anuencia, y el agente municipal la firmo mediante oficio.

Otras actividades

Se hizo una revisión a la redacción del proyecto. Las mayores modificaciones se hicieron al cronograma, a raíz de las observaciones y comentarios al proyecto durante el examen de oposición, relativas al número de productos entregables; por lo que ajusté el cronograma para disminuirlos y adecuar la fecha de entrega.

En la elaboración de un estado del arte, destaca la ausencia de trabajos escritos al respecto desde la perspectiva intercultural, se ha abordado el tema de la formación ciudadana como parte de la educación cívica y en contextos urbanos sobre todo con jóvenes estudiantes. A la fecha no he encontrado estudios sobre la región, he encontrado algunos que aluden a valores de los totonacos, aunque no parten de una visión desde su cosmovisión, sino de una perspectiva etic.

Resta mencionar que los estudiantes colaboradores realizan lecturas sobre formación ciudadana y diseñan un taller sobre autoestima étnica.

Dr. Daniel Bello López. Profesor de Tiempo Completo Titular B. Sede
Totonacapan.

Espinal, Ver., a 28 de agosto de 2016