

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

UNIDAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

FACULTAD DE BIOANÁLISIS

REPORTE DE APLICACIÓN PROYECTO AULA

PERIODO AGOSTO 2009- FEBRERO 2010

EXPERIENCIA EDUCATIVA: PARASITOLOGÍA
GENERAL

ÁREA DE FORMACIÓN: DISCIPLINAR

NÚMERO DE GRUPOS 1

FACILITADORA: Q.C. CLAUDIA ARRONTE

PROFESORA DE ASIGNATURA

ANTIGÜEDAD 13 AÑOS

CONTEXTO DE LA EE

Esta experiencia educativa se ubica en el área disciplinar con tres horas teóricas y dos horas prácticas, con un total de ocho créditos, debido a la gran diversidad biológica de parásitos en nuestro país, es importante que el estudiante en Química Clínica obtenga los saberes necesarios para clasificar a los parásitos de acuerdo a sus características morfológicas y su asociación entre los seres vivos. Siendo responsable y cuidadoso lográndolo mediante la aplicación de estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas centradas en el aprendizaje del estudiante. Esto se evidencia mediante la elaboración de ensayos, lista de cotejo para prácticas de laboratorio, elaboración de modelos, reporte de resultados, presentaciones orales y escritas así como exámenes de saberes parciales y final, todo ello con criterios de limpieza, pertinencia, coherencia, claridad, y originalidad.

- Es un profesional integrante del equipo de salud con conocimiento de la composición química de la materia, de los fenómenos físicos y de los procesos bioquímicos que lo capacitan para la aplicación y el manejo de metodología analítica en el procesamiento de muestras provenientes de humanos, animales y ambiente con la finalidad de participar en la preservación, conservación y restablecimiento de la salud con un profundo respeto a la vida.
- Interviene en la identificación de sustancias químicas y biológicas para integrar con honestidad y justicia dictámenes periciales en procesos legales.
- Administra eficientemente con honestidad y responsabilidad, los procesos y recursos de un laboratorio de análisis mediante la aplicación de estrategias que garantizan la confiabilidad del servicio y la satisfacción del usuario
- Participa solidariamente de manera inter y multidisciplinaria en la generación y aplicación del conocimiento para la resolución de los problemas de salud y de su disciplina respetando en todo momento la integridad del individuo

TAREAS DE LA VIDA REAL QUE SE PUEDEN RESOLVER CON LOS APRENDIZAJES DE ESTA EE

Diagnóstico morfológico de las parasitosis en los diferentes productos biológicos con ayuda de microscopio y de técnicas especiales; diferenciando las especies patógenas de las que no lo son por el estudio teórico y la visualización de imágenes de cada parásito.

VINCULACIÓN CON EL MAPA CURRICULAR

Parasitología general retoma los saberes antecedentes de experiencias educativas de las diversas áreas de formación:

- ❖ **Básica general:** Computación Básica, Habilidades del pensamiento complejo y creativo Inglés, Lectura y Redacción a través del análisis del mundo contemporáneo.
- ❖ **Iniciación a la disciplina:** Metodología de la investigación, Biología celular, Ciencias morfológicas y fisiológicas, Epidemiología, Instrumentación Básica, Bioquímica Básica, Hematología serie roja y blanca.
- ❖ **Formación disciplinar:** Procesos Educativos en Salud, Instrumentación Avanzada, Inmunología básica, Administración de Laboratorios, Microbiología General, Salud Pública, Análisis de alimentos
- ❖ **Área terminal:** Servicio Social y Experiencia recepcional, permiten al estudiante trabajar en laboratorios (instituciones públicas o privadas) en donde aplicará los saberes, habilidades y destrezas adquiridas en el curso desde la toma de muestra, selección del método adecuado para su procesamiento hasta la interpretación de resultados y entrega de resultados.

UNIDAD DE COMPETENCIA

Al finalizar el curso, el alumno con conciencia social y respeto a la integridad del individuo, será capaz de participar en los programas de prevención y control parasitario; por lo tanto debe estar capacitado para la identificación de los principales organismos parásitos que afectan a la ciudad de Xalapa y el entorno de nuestra comunidad.

MICROUNIDADES DE COMPETENCIA

1. Que el alumno conozca la terminología utilizada en Parasitología y la relacione con los parásitos en estudio.
2. Estudia al parásito y el medio ambiente en que vive y se desarrolla.
3. Identifica y analiza las fuentes de infección e infestación de parásitos.

4. Clasifica los protozoarios parásitos del hombre, explicando los mecanismos patogénicos de los parásitos, además de mencionar los mecanismos de respuesta del hospedero a la agresión, además especifica las pruebas para su diagnóstico.
5. Clasifica los helmintos parásitos del hombre, con sus divisiones, explicando la biología, morfología, reproducción; además especifica las pruebas para su diagnóstico.
6. Clasifica los artrópodos donde explica los mecanismo de transmisión a los humanos de microorganismos patógenos (virus, rickettsias, parásitos) y describe su ciclo biológico (reservorios y/o vectores).

Las tareas/ proyectos de aprendizaje en este curso fueron 6, en donde se les solicitó:

1. Entrega de un cuadro sinóptico donde el alumno escriba ejemplos de parásitos que se relacionen con los términos definidos y sus clasificaciones.

2.1. Ensayo acerca de la importancia de los factores extrínsecos en la aparición y desarrollo de enfermedades parasitarias en las distintas regiones del mundo.

2.2. Resumen con diagramas e imágenes de la investigación bibliográfica, de los parásitos patógenos presentes en las distintas regiones del mundo indicando su distribución geográfica en un mapa mundial, escribiendo además la fase infectante, los reservorios y vectores.

3.1. Reporte conteniendo la información acerca de las fuentes de infección e infestación

3.2. Elaboración de un diagrama, con imágenes de la fase infectante de los parásitos relacionándolos con las fuentes de infección e infestación señalando los factores socioeconómicos, culturales y ambientales que influyen en el establecimiento de las parasitosis

4.1. Texto con hipervínculos que lleven a la explicación de las características generales y particulares de cada protozooario

4.2. Resumen de la investigación bibliográfica de las diferentes formas de reproducción en los protozoarios con diagramas y dibujos

4.3. Resumen de la investigación bibliográfica con imágenes de la anatomía patológica causada por cada protozooario patógeno en el hospedero

4.4. Reporte de práctica con dibujos de los parásitos, resultados y conclusiones obtenidos, además de cuestionario resuelto.

- 5.1. Texto con hipervínculos que lleven a la explicación de las características generales y particulares de los helmintos (cestodos, trematodos y nematodos)
- 5.2. Resumen con diagramas y dibujos de la investigación bibliográfica de la anatomía y reproducción de los helmintos , indicando la puesta de huevecillos , formas que presentan los huevecillos, formas larvarias y adultos.
- 5.3. Resumen con imágenes de la investigación bibliográfica de la clasificación de cada helminto, indicando la anatomía patológica, ciclo vital
- 5.4. Reporte de práctica con dibujos de los parásitos, resultados y conclusiones obtenidos, además de cuestionario resuelto.

- 6.1. Texto con hipervínculos que lleven a la clasificación de los artrópodos con las características individuales de cada división las características generales y particulares de los artrópodos
- 6.2. Resumen con diagramas y dibujos de la anatomía y formas de reproducción de los artrópodos, así como su morfología
- 6.3. Resumen de los artrópodos con clasificación e imágenes
- 6.4. Reporte incluyendo imágenes de los microorganismos patógenos transmitidos por los artrópodos

La educación en la Universidad Veracruzana y el Proyecto AULA

En el contexto de globalización e internacionalización han aparecido nuevos procesos socioculturales y es necesario realizar reformas. La internacionalización de la Educación Superior se da como respuesta a un nuevo impulso a partir de la emergencia de las tecnologías de la información y la comunicación donde se debe contribuir a la formación integral de los estudiantes para poder desenvolverse en un mundo globalizado, competitivo y multicultural.

En 1999 la UV, como respuesta a la necesidades de actualización e internacionalización, comenzó una intensa reforma educativa implementando el Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), con el cual se ha logrado articular la curricula con los programas educativos, mejorar la calidad académica en la docencia e investigación, además de la implementación de una plataforma tecnológica (EMINUS); donde los estudiantes desarrollan la formación integral y competente, además, de adquirir destrezas en contextos virtuales y desarrollen procesos educativos tanto informativos como formativos al establecer estrategias de flexibilidad curricular en los programas educativos. Sólo que el docente seguía con la cátedra, realizando análisis de preguntas de investigación donde el contenido y los datos son ajenos a los intereses de los alumnos, desarrollando habilidades y conocimientos propios de la profesión, así como la participación en la solución de problemas sociales o de la comunidad de pertenencia, enfatizando la utilidad o funcionalidad de lo aprendido y el aprendizaje en escenarios reales.

La Universidad Veracruzana, para consolidar el MEIF y la vinculación de la docencia e investigación, en 2009, implementa el proyecto AULA cuyo propósito es la transformación general de los procesos de enseñanza-aprendizaje basados en el pensamiento complejo y en el uso de TIC; esto es, la estimulación a la creatividad e innovación continua en la práctica docente para proponer acciones motivadoras y responsabilizar a los estudiantes en la capacidad para aprender y para abordar, por sí mismos, los problemas y las tareas de avanzada en el mundo contemporáneo; comprensión del conocimiento, con base en el razonamiento y propuesta de solución a problemáticas reales de su entorno natural y social, y los cambios propuestos sean compartidos, entendidos, aceptados y apropiados por los académicos; y esto sea extendido a nivel general en la institución.

Como integrante del Grupo 1 de Proyecto AULA realicé y apliqué el diseño curricular de la experiencia educativa Parasitología General, del programa educativo de Química Clínica en el periodo Agosto 2009- Febrero 2010; esta ee se ubica en el área disciplinar con tres horas teóricas y dos horas prácticas,

con un total de ocho crédito. Realicé innovaciones en el trabajo áulico para que el estudiante construyera sus propios conocimientos a través de la investigación teórica y trabajar en la elaboración de tareas/ proyectos de aprendizaje que refieran situaciones o problemáticas reales, con enfoque de pensamiento complejo, empleo de TIC (como la plataforma eminus, uso de blogs como herramienta de apoyo de información además del Messenger y correo electrónico para comunicación con y entre los estudiantes).

Desde el primer día del curso, a los estudiantes les indiqué la forma de trabajar, mostrándoles el diseño instruccional de la ee, las fechas de entrega de las tareas/ proyectos de aprendizaje y les indiqué que se iba a trabajar con la plataforma eminus en donde se subió este diseño, además del blog que ya contenía información de páginas electrónicas y archivos, asistimos a un curso de inducción a la utilización del eminus, en donde se indicó la forma de interacción y su funcionamiento.

La calificación estuvo conformada por:

Tareas/ proyectos de aprendizaje (6)	40%
2 evaluaciones parciales, 1 examen de laboratorio	30%
Juego didáctico de parásitos	15%
Examen morfología de parásitos	15%.

Desde el primer proyecto/tarea de aprendizaje les pedí me investigaran ciclos vitales de los parásitos buscando la morfología de la fase infectante de cada uno, para que fueran visualizando las formas que pueden presentar. Para el reporte de la práctica también les pedí me dibujaran o me incluyeran imágenes de los parásitos encontrados o que se pudieran encontrar así como generalidades de ellos. Además llevé lotería, memorama, dominó de parásitos para que, como juego, fueran aprendiendo los nombres y la morfología parasitaria.

La aplicación en el aula no fue aceptada por todos, ya que les platicaba una inducción al tema (archivos subidos a eminus y al blog), y ellos debían buscar más información en libros, en e-books, páginas electrónicas; elaboraron las tareas requeridas pero algunos querían las clases convencionales, que se les diera el material impreso o dictara lo explicado.

EVALUACIÓN DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL DE LA EE PARASITOLOGÍA GENERAL

Se evaluará el diseño del curso comparándolo con el anterior (agosto 2008-febrero 2009), en el cual se planeó como se venía trabajando. Se analizarán los siguientes indicadores:

- Alumnos evaluados en carácter ordinario
- Calificaciones en examen ordinario
- Alumnos aprobados y reprobados en carácter extraordinario
- Tareas/ proyectos subidos al eminus con sus calificaciones
- Evaluación morfología de parásitos
- Creatividad en la realización de modelo de parásitos (juego didáctico)

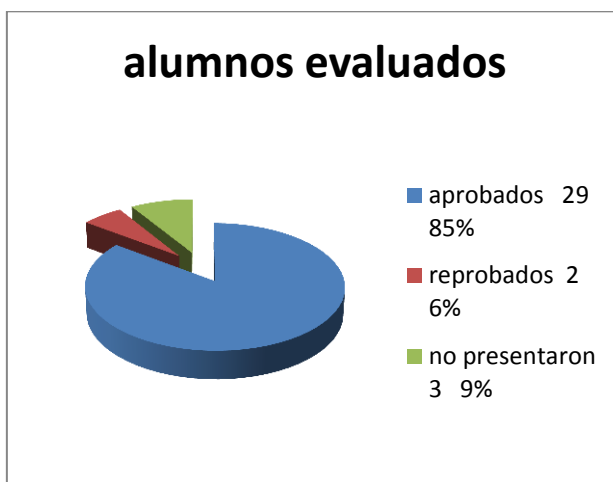
CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN diseño instruccional

El número de estudiantes con que inicia el curso fue de 34 alumnos, 32 de primera inscripción y 2 de segunda inscripción. 23 mujeres y 11 hombres. En examen ordinario aprobaron 29, 21 mujeres y 8 hombres, 3 no presentaron el final (1 mujer y 2 hombres); en extraordinario presentaron 3, 1 mujer y 2 hombres, de los cuales pasó un hombre y el otro pasó la evaluación en carácter de título.

a) Alumnos evaluados

Examen ordinario

aprobados	29	85 %
reprobados	2	6 %
no presentaron	3	9 %



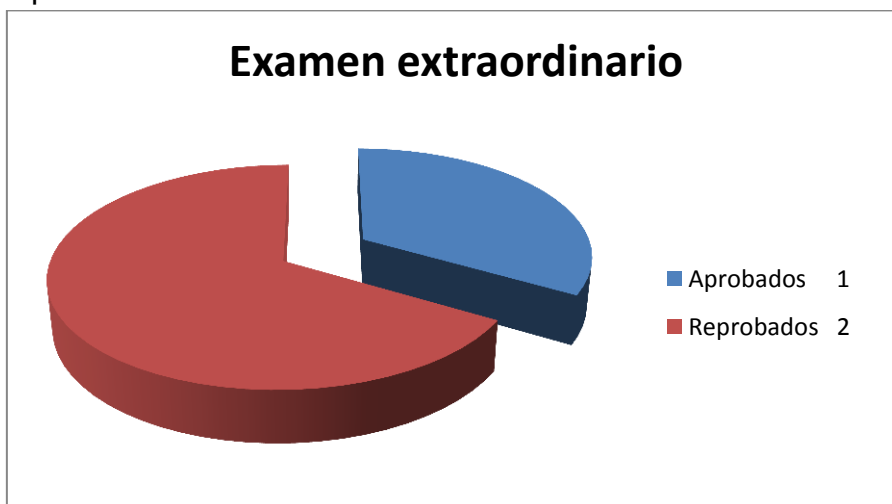
b) Calificaciones examen ordinario

Calificaciones obtenidas de los alumnos en el examen ordinario	Número de alumnos
10	0
9	6
8	14
7	8
6	1
5	2
NP	3



b) Alumnos aprobados y reprobados en examen extraordinario

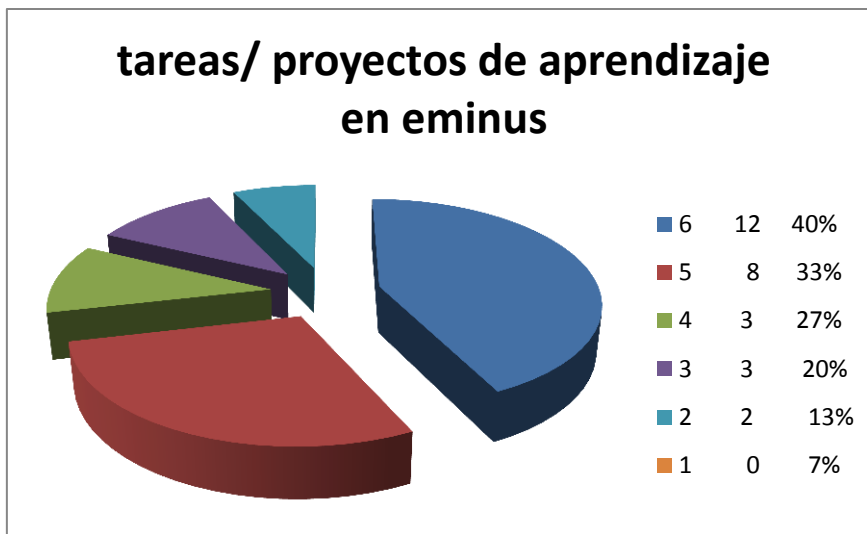
Examen extraordinario	3
aprobados	1
reprobados	2



c) Tareas subidas a EMINUS con calificaciones

Las tareas/ proyectos de aprendizaje que subieron al eminus

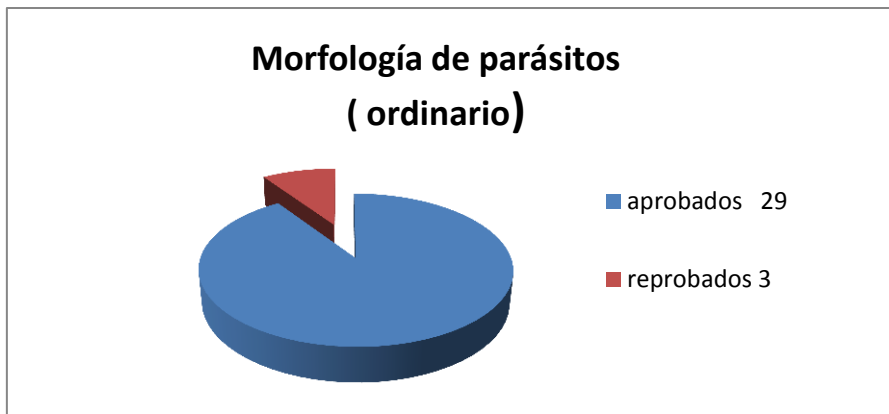
Tareas	estudiantes	% calificación
6	12	40
5	8	33
4	3	27
3	3	20
2	2	13
1	0	7
0	6	0



d) Evaluación morfología de parásitos

En la evaluación de morfología de parásitos se les presenta a los alumnos imágenes de parásitos en distintas fases y ellos deben escribir en una hoja el nombre del parásito y la fase en que se encuentra

Alumnos evaluados en examen ordinario	32
aprobados	29
reprobados	3

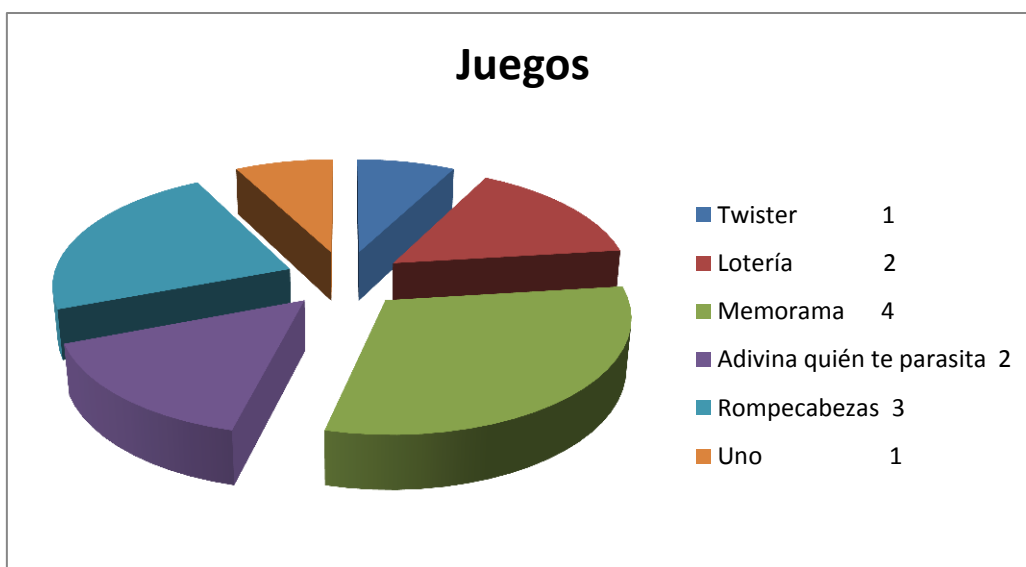


e) Juego didáctico

En el rubro de juego didáctico, el alumno elabora un juego que involucre imágenes de parásitos, para visualizar las imágenes e identifique y recuerde el parásito; hubo mucha creatividad y entre los juegos que presentaron, se pidió que lo elaboraran en equipo de 3:

Juegos

Twister	1
Adivina quién te parasita	2
Serpientes y escaleras	1
Uno	1
Turista	1
Memorama	4
Lotería	2
Rompecabezas	3
Sopa de letras	1

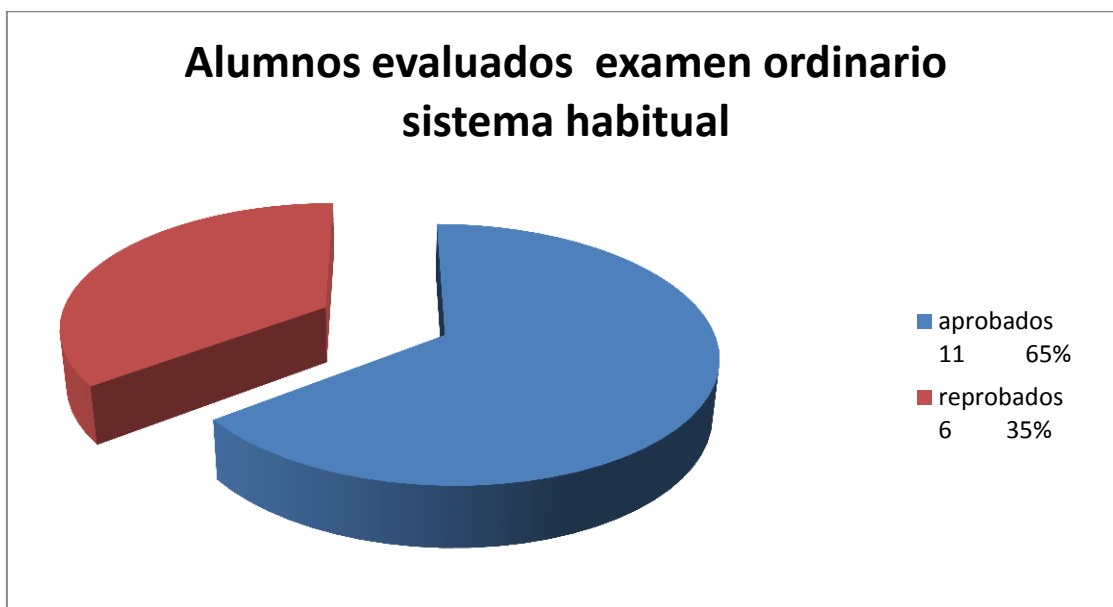


CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN EVALUADOS CON EL SISTEMA HABITUAL

El número de estudiantes con que inicia el curso fue de 17 alumnos, 15 de primera inscripción y 2 de segunda inscripción. 12 mujeres y 5 hombres. En examen ordinario aprobaron 12, 9 mujeres y 3 hombres, 1 mujer no presentó el final; en extraordinario presentaron 6, 4 mujeres y 2 hombres, de los cuales pasaron 5, 3 mujeres y 2 hombres.

a) Alumnos evaluados Examen ordinario 17

aprobados	11	65 %
reprobados	6	35 %



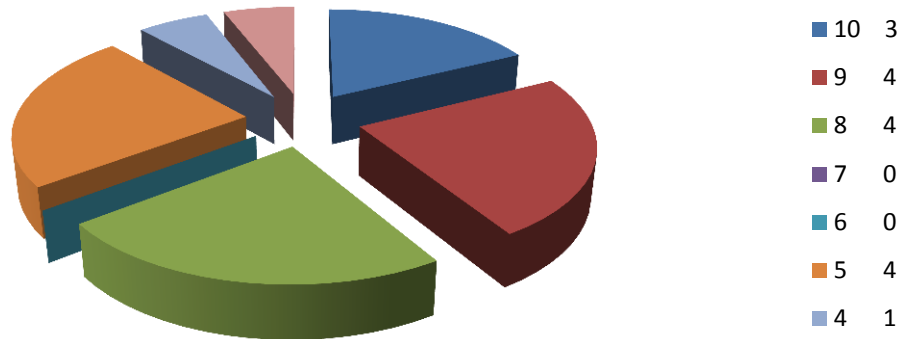
b) Calificaciones en examen ordinario

Calificaciones obtenidas de alumnos en el examen ordinario

de alumnos

10	3
9	4
8	4
7	0
6	0
5	4
4	1
NP	1

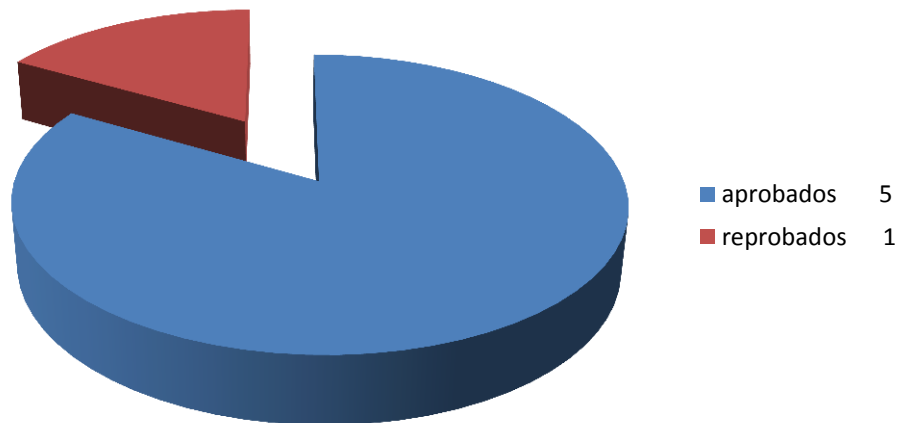
Calificaciones obtenidas en examen ordinario evaluación habitual



c) Alumnos en examen extraordinario

Examen extraordinario	6
Aprobados	5
Reprobados	1

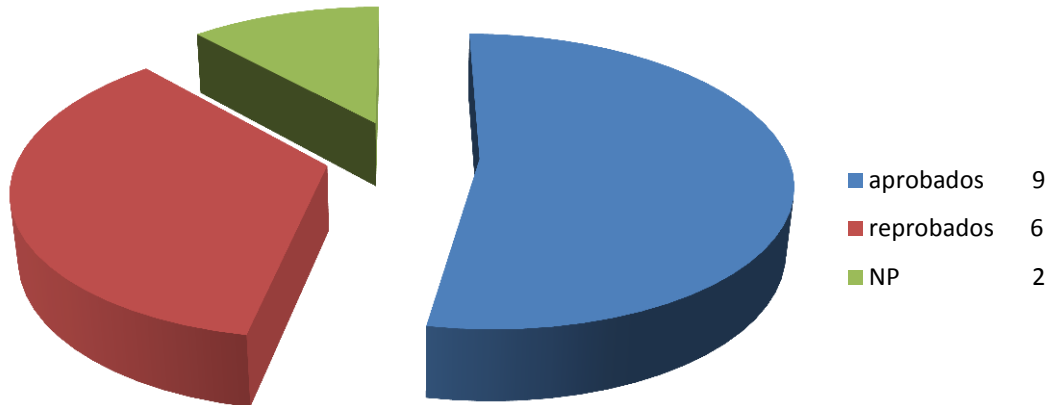
Examen extraordinario



d) Evaluación Morfología de parásitos

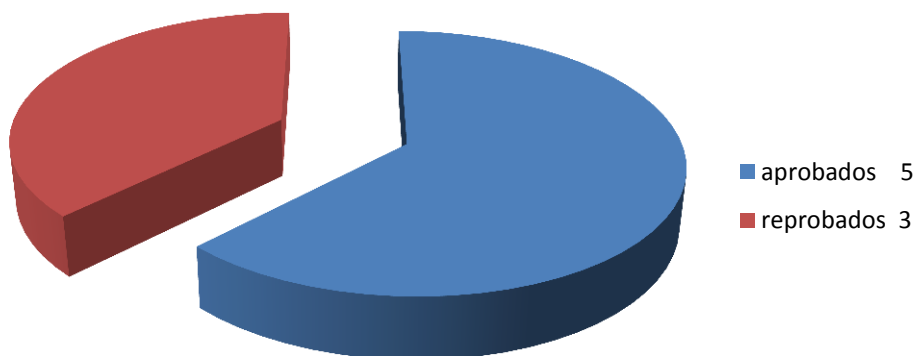
Alumnos evaluados en Examen ordinario (1° ex)	
aprobados	9
reprobados	6
NP	2

Evaluación morfología de parásitos (1) ordinario



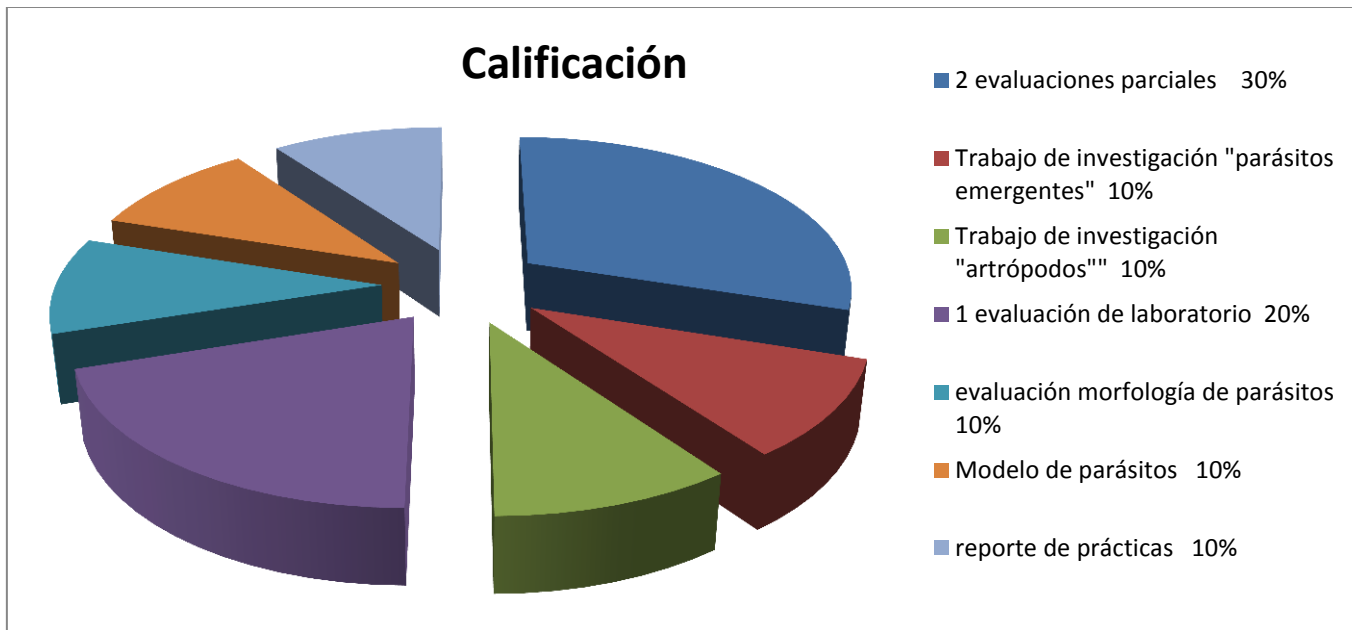
Examen ordinario (2° ex)	8
aprobados	5
reprobados	3

Morfología de parásitos (2)



La calificación hasta el año anterior estaba integrado por:

Teoría	2 evaluaciones parciales	30%
	Trabajo de parásitos emergentes	10%
	Trabajo acerca de artrópodos	10%
Laboratorio	1 evaluación	20%
	Evaluación morfología de parásitos	10%
	Modelo de parásitos	10%
	reporte de prácticas de laboratorio	10%



e) Modelo de parásito o juego didáctico

En este periodo se les pidió, que en equipo de 2, elaboraran un modelo de parásito o un juego didáctico:

gelatina
velas
piñata
memorama
dominó

Al final del curso con diseño instruccional les envié un correo a los alumnos:

Solicito a ustedes me envíen un correo en donde me comenten qué les pareció el curso, qué les gustó, que no les gustó, qué les cambiarían, cómo se sintieron

no todos contestaron, de los que si (11) las respuestas fueron las siguientes:

hola!!! Maestra disculpe la tardanza de contestar su mensaje,
lo que paa es que en vacaciones casi no voy al internet 😊,
pero en cuanto a la evaluacion del curso:
de mi parte me parecio un curso con orden, ya que llevamos una secuencia,
y pues esta claro que no todo se puede
ver muy a profundida ya que e bastante, pero a comparacion del maestro contrario
dice que casi no vieron nada, y ps en verdad me gusto trabajar con usted.

Que tenga un lindo día.. DLB... ✨

Hola quimica:

A mi me parecio bueno, lo unico que le diria
es q reforzara un poco el laboratorio
explicando un poco mas de teoria, por q en
lo personal eso lo que me fallo, pero de ahi
en fuera todo me gusto mucho.

Saludos

HOLA MAESTRA!!!

!!!GRACIAS POR EXISTIR!!! Gracias!! 🌸

Disculpas, tarde pero aqui está su petición.

bueno pues respecto a Parasitología:

- me gustó conocer "personalmente" a Taenia y a Phasciola.
 - me gustaron los tipos de tareas.
 - me gustó hacer el juego didactico.
 - me gustó jugar a la loteria.
 - me encantó la disposición que tiene usted para con sus alumnos.
 - Le felicito por tener completo de información el blog de Word Press.
-
- me gustaría que para generaciones futuras se organice un viaje a la UNAM, al laboratorio del maestro Tay, para conocer "personalmente" a otros parásitos.
 - me gustaría volver a cursar Parasitología, pero la Clínica con usted!!

Estamos en contacto maestra, hasta pronto

Marycarmen 🌸

Universidad Veracruzana
Facultad de Bioanálisis campus Xalapa
Xalapa, Veracruz. México.



Hola química, antes que nada quiero desearle un feliz año. 🎁
y comentarle que el curso me pareció muy bueno, 😊 pero en lo particular me hubiese gustado que las tareas no hubiesen sido del bloc, por que me confundía mucho, pero por otra parte me gusto mucho que hubiera demasiada información💡, a y tambien me gustaron esos materiales didácticos que hizimos.
En realidad el curso me pareció bueno y espero que a mis demas compañeros tambien. 😊
Me gustaría volver a tomar otro curso con usted, es muy buena maestra. 🌹

Buenas tardes maestra, a mí en lo personal me gustó mucho el curso, en vdd interesante, sólo le sugeriría que sea un poco más exigente con la entrega de las tareas porque a veces uno como alumno es muy dejado... bueno jeje, algunos no todos, y que en el trascurso de las clases se vean un poco más las fotos de los parásitos y quistes (si es que se pueden enquistar), pero en general me agradó tenerla de maestra, me agrada su forma de enseñar, bueno, salu2, que esté bien 😊

hola quimica

a mi el curso me parecio muy interesante, tambien me gusto la forma de evaluacion, las exposiciones y las tareas. a mi me hubiera gustado que hicieramos dibujos de formas de parasios etc.

pero en general a mi me parecio muy agradable y todo me gusto

Hola!!

Quimica, en lo particular el curso es tubo del todo bien, sobre todo con los juegos pues ahi vamos memorizando los nombres y visualizando los distintos parasitos, solo que para estudiarlas mas tambien hubiera estado bien que nos hubiera proporcionado sus diapositivas, pero en lo que cabe el curso fue bueno y las tecnicas utilizadas y el examen final con los dulces fuen un buen detalle, gracias 😊 . Bueno eso es todo espero 🌹 .

Hola quimica! pues, la verdad a mi el curso me parecio bastante bueno, las clases fueron dinamicas y agradables, lo cual hacia que no nos aburrieramos, tambien la entrega por internet de las tareas siento que fue buena y adecuada, la verdad no cambiaria nada del curso y si, me senti bastante bien en el

hola quimica..!! pss la vdd ami m agradoo muchoo como se trabajo..!! ia k ud no hace tediosa la clase i el ambiente en el k se trabaja es muy agradable i relajado..!! en particular ami m gusto mucho i sobre todoo k es lo importante k si aprendi.

Creo lo uniko k pediria mas es muestras positivas en donde podamos observar los diferentes parasito..!! Pero de ahi enfuera todo bien.

*ah i grax x tenernos tanta paciencaaaa..!! :P

hola qimica ^^

*pues lo q me gusto es el ambiente q habia en las clases, q todos teniamos la confianza y el compañerismo con todos... aunq se me hizo un poco desesperante no tener apuntes de donde estudiar y star buscando por el blog porq luego me perdia jeje vv... y pues me senti muy muy bien en el curso... ^^ *Si*

**y tmb me desesperaba q nunca encuentre parasitos en las muestras q llevabamos nosotros jejeje vvvvv ya ve q veia moros con tranchetes por todo el frotis *msorry*

ME PARECIO MUY INTRERESANTE

*me gusto el utilizar el blog

*por que asi podiamos personalizar y agregar los datos que nosotros sentiamos eran importantes

*no le cambiaria nada

*y pues si me senti interesado en los temas

*mas cuando presentaba los atlas

*ya que me esra mas facil relacionar las cosas

Al realizar la comparación de los datos obtenidos en el curso habitual y al implementar el diseño instruccional se observó que disminuyó el índice de reprobación tanto en evaluación teórica como en la morfología de parásitos; al integrar los conocimientos teóricos y morfológicos en forma continua en la elaboración de tareas proyectos de aprendizaje hubo generación de conocimiento, además contribuyó a esto el trabajar con diferentes niveles de dificultad .

Al darles a conocer el diseño instruccional al inicio del curso, los alumnos ya sabían los productos esperados, las fechas de entrega y los criterios de evaluación, además de las mejoras de aprendizaje al emplear estrategias de metacognición.

La mayoría de los alumnos están familiarizados con las TIC, no como herramientas educativas pero se van adecuando al uso requerido en el diseño instruccional, además de que, aún cuando no cuentan con los dispositivos adecuados, toman fotografías con sus teléfonos celulares en los microscopios de los parásitos presentes en las muestras en estudio y los agregan al reporte de resultados de las prácticas; algunos alumnos les es difícil acceder a la información contenida en EMINUS, en el blog, o para subir las tareas correspondientes. Una de las modificaciones que propongo es que desde el curso de computación en los primeros periodos se les incorpore el manejo en la plataforma EMINUS, en la biblioteca virtual y el uso de blog.

Los beneficios que aportó el trabajo basado en tareas/proyectos de aprendizaje fue el de calendarizar las fechas de entrega en EMINUS, con la

elaboración de las rúbricas de cada tarea y tener todo el material de apoyo a disposición de los alumnos cuando lo requirieran.

Para mejorar la siguiente aplicación del diseño instruccional deberé integrar fuentes de infección e infestación, distribución geográfica en protozoarios; fuentes de infección e infestación, distribución geográfica en helmintos y distribución geográfica en artrópodos.

Lo que ha aportado este diseño es un cambio de pensamiento y actitud acerca de la instrucción a los estudiantes, al uso de las TIC, al pensamiento complejo; a enseñar a los estudiantes a pensar en problemas reales y como enfrentarlos y solucionarlos.

Referencias bibliográficas

http://www.infotec.com.mx/wb/infotec/863_not455_innovacion_educativa_reto_de_mexico_en

http://www.anuies.mx/c_nacional/html/pdf/ponencias_xii_reunion/14%20Curriculum%20Daniel%20Romero.pdf

[http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html#Enfoque instruccional basado en la cognición situada y aprendizaje significativo](http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html#Enfoque_instruccional_basado_en_la_cognición_situada_y_aprendizaje_significativo)

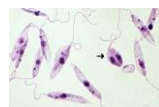
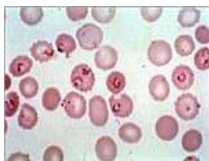
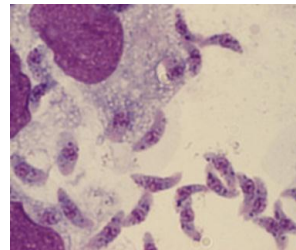
ANEXOS

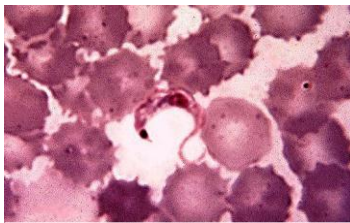
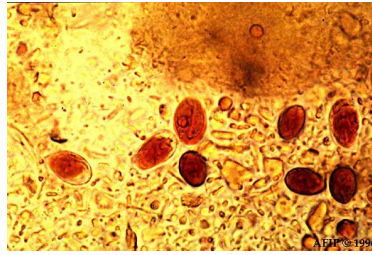
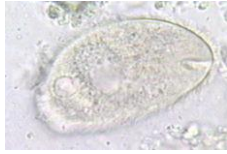
- ejemplo de evaluación morfología de parásitos

MORFOLOGÍA DE PARÁSITOS



1





RESPUESTAS

- 1 Huevecillos de *Trichuris trichiura* y *Ascaris lumbricoides*, *Uncinaria*
- 2 Quiste de *Entamoeba histolytica*
- 3 Taquizoitos de *Toxoplasma gondii*
- 4 Plasmodium sp
- 5 Promastigotes *Leishmania sp*
- 6 Trofozoito de *Balantidium coli*
- 7 Quistes de *Giardia lamblia*
- 8 Tripomastigote *Trypanosoma sp*
- 9 Trofozoito *Trichomonas vaginalis*
- 10 Amastigotes *Leishmania sp*



- ejemplo de evaluación parcial

1° Evaluación parcial de Parasitología Teoría sección 5B

NOMBRE _____

I. Escribe dentro del paréntesis el número que corresponda

- 1.- Hipócrates () dictó leyes sanitarias.
- 2.- Lösch () diagnosticó el quiste hidatídico
- 3.- Leeuwenhoek () El primer libro dedicado a la Parasitología
- 4.- Moisés () identificó a la *Entamoeba histolytica*
- 5.- Schaudin () Describió *Giardia lamblia*
- 6.- Carlos Chagas () estableció las diferencias morfológicas entre *Entamoeba histolytica* y *Entamoeba coli*
- 7.- Redi () descubrió el *Trypanosoma cruzi*, cuadro clínico

II.- Escribe en la línea la palabra que corresponda

_____ Uno de ellos recibe beneficios pero el otro no se daña.

_____ Vive en el hospedero desde el principio hasta su madurez, a veces durante - _____ su vida entera.

_____ produce en el hospedero lesiones mecánicas, traumáticas ó tóxicas.

_____ Son aquellos parásitos que en su ciclo biológico tienen un solo hospedero.

_____ En este hospedero se garantiza la supervivencia del parásito

_____ Enfermedades de animales transmitidas al hombre

_____ Forman un amplio conjunto de microorganismos constituidos por una sola unidad estructural semejante a una célula

En flagelados la división ocurre _____

III Contesta lo que se te pide:

- 1.-El subreino *Protozoa* en cuántos Phylum se divide y cuáles son de importancia médica
- 2.- Vías de entrada al cuerpo y ejemplos de cada uno de ellos
- 3.- Explica los ciclos biológicos de los protozoarios
- 4.- Factores responsables del enquistamiento
- 5.- Las enfermedades introducidas a América por esclavos traídos de África son:

EVALUACION FINAL DE PARASITOLOGIA GENERAL

Nombre _____

Escribe en la línea lo que se te pide:

1. Tipo de asociación en la cual uno recibe casa y sustento mientras que el otro no es perjudicado _____
2. Escribió el primer libro de Parasitología _____
3. Dictó leyes sanitarias _____
4. Observo animalículos en sus propias heces _____
5. Infectó a un perro con heces disentéricas _____
6. Identificó a *Giardia lamblia* _____

Escribe en la línea el nombre del parásito causante de :

1. No presenta quiste _____
2. Vaginitis en fresa _____
3. Diarrea con moco y sangre _____
4. Agua rojiza _____
5. Esteatorrea _____
6. Enfermedad de Chagas _____
7. úlcera de los chicleros _____
8. meningoencefalitis _____
9. absceso hepático _____

Contesta las siguientes preguntas:

1. Los Metazoos se dividen en las siguientes clases:

2. Los géneros de importancia médica de los metazoos son:
3. El periodo biológico de incubación se divide en las siguientes fases:
4. La exposición a la infección o infestación puede tener lugar por medio de las siguientes fuentes:
5. Las vías de entrada al organismo son:

FOTOGRAFÍAS DE LOS MODELOS DE PARÁSITO PRESENTADOS EN EL PERIODO AGO08-FEB09

