

NRC 91027/91094 Redacción de Artículos Científicos

Programa de Estudio

0. Nombre de la Experiencia Educativa

Redacción y publicación de artículos científicos

1. Modalidad

Curso-taller

2. Valores de la experiencia educativa

2.1 Horas de Teoría	2.2 Horas de Práctica	2.3 Total de Horas	2.4. Valor en Créditos
30	15	45	3

3. Fecha

3.1 Elaboración	3.2 Modificación
20 de mayo de 2019	

4. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

MVZ José Alfredo Villagómez Cortés

5. Descripción

Este curso busca fortalecer las habilidades para la redacción de artículos científicos de los estudiantes del Doctorado en Ciencias Agropecuarias con la finalidad de incentivar la difusión de los trabajos de investigación que se realizan al interior de la institución mediante su publicación en revistas científicas. Para ello, se revisan algunas estrategias básicas para escribir y publicar un artículo científico en revistas académicas con sistema de revisión por pares. El curso parte de identificar las revistas científicas y su clasificación en revistas arbitradas e indexadas, en conocer los diferentes índices y

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
DOCTORADO EN CIENCIAS AGROPECUARIAS

factores de impacto que poseen y de familiarizarse con sus lineamientos y normas particulares, lo que ayudará a identificar una revista “blanco”. Se procede después a introducir el proceso de escritura del artículo científico, con énfasis en la importancia de la planeación y la disciplina con el apoyo de la biblioteca virtual y de gestores bibliográficos para apuntalar y sistematizar el proceso para el desarrollo consciente y auto-reflexivo de la escritura del artículo científico. En una tercera etapa se hacen consideraciones sobre las diferentes partes del artículo y se ofrecen algunas recomendaciones para lograr claridad, precisión, coherencia y cohesión en la escritura. En la cuarta y última fase, se discuten los documentos que deben acompañar el envío del artículo, el empleo de software para prevenir el plagio, el envío de artículos a través de plataformas electrónicas y el seguimiento de los envíos.

Es importante apuntar que el curso taller se centra más en las estrategias para la redacción y comprensión de las estructuras textuales comunes en el contexto científico, más que en la revisión de nociones gramaticales, si bien se hace mención de ellas cuando se estima conveniente.

El curso-taller ofrece un espacio de socialización y sistematización del proceso de elaboración de artículos científicos y se desarrolla a través de exposición oral de los temas, la consulta de documentos disponibles en eminus, ejercicios de búsqueda de información y reflexión, generación de los diversos apartados de los artículos científicos y diálogo y debate a partir de preguntas propuestas por el facilitador, de modo que los materiales del curso-taller serán documentos relacionados con la escritura académica.

Se parte de la premisa que cada asistente llega al inicio del curso con una investigación completa (eg. tesis realizada o dirigida) que le interesa escribir como artículo científico potencialmente publicable, lo que detona la búsqueda personal de espacios para publicar desde diversos enfoques, pero dentro del contexto de una formación disciplinar. Así, de forma paulatina, el participante procederá a construir de manera pertinente, clara y coherente, borradores de artículos científicos con un nivel profesional y acordes con las características que demanda la revista objetivo. Cada participante tendrá la oportunidad de actuar como árbitro y revisar el artículo completo de al menos un compañero para ofrecerle retroalimentación, al tiempo que recibe comentarios y observaciones sobre el borrador de su trabajo, e incluso también retroalimentación sobre los comentarios hechos a publicaciones de sus pares, lo que les ayudará a comprender algunas de las claves del proceso de selección de trabajos que se emplean en forma habitual en las publicaciones científicas.

La acreditación del curso taller se centra en la entrega puntual, oportuna y completa de las actividades de aprendizaje.

6. Justificación

En la actualidad, los artículos científicos son el principal mecanismo de comunicación entre investigadores, docentes y profesionales para compartir conocimiento y experiencias, sean estos productos de la misma disciplina o de otros campos de especialización. Al interior de las instituciones de educación superior se genera un gran cúmulo de conocimiento que es resultado de la dedicación de tiempo, inversión económica y esfuerzo de diversos estudiantes y académicos. Con frecuencia, mucha de esta información no se lleva a sus últimas consecuencias y solo se acumula en los estantes de alguna biblioteca o en el cajón de algún escritorio hasta que se torna obsoleta y por completo inútil. Parte de este desperdicio resulta de la falta de disciplina o conocimiento de los académicos de cómo lograr la difusión de los hallazgos de esas investigaciones, y su diseminación resulta casi tan importante como el proceso de generar y obtener dichos resultados.

La profesionalización de la docencia requiere también la diversificación de la carga académica y el cumplir los requisitos para obtener el perfil PRODEP y para ingresar al Sistema Nacional de Investigadores demanda una producción científica sólida. En este sentido, los artículos y otras publicaciones científicas definen el perfil académico y trayectoria y enmarcan las líneas de trabajo o interés profesional. En consecuencia, adquirir o mejorar las habilidades adecuadas para incrementar las posibilidades de publicar un artículo científico en la revista más pertinente u oportuna ayudará a ampliar la visibilidad del quehacer profesional y tendrá un impacto positivo en los indicadores institucionales de investigación y en la vida profesional de los futuros académicos.

7. Unidad de competencia

El participante en el curso obtendrá un bagaje teórico y práctico que le permitirá elaborar un artículo científico, identificar revistas potenciales para su publicación y comprender los procesos de envío y seguimiento del mismo, lo que le ayudará a incrementar eventualmente su productividad científica.

8. Articulación de los ejes

En el curso taller, los participantes conocen y aplican los elementos básicos del conocimientos que les permitirán contribuir al fortalecimiento de competencias para la escritura científica y la reflexión sobre la importancia de asumirse como docentes que investigan, elaboran y comunican ideas para proyectarlas en espacios de publicación y comunicación apropiados (eje teórico), mediante el trabajo individual y en equipo (eje axiológico), y a través de su participación en las estrategias de enseñanza-aprendizaje (eje heurístico), en un marco de orden, congruencia, apertura, honestidad, respeto, compromiso ético, y responsabilidad académica (eje axiológico), lo que permitirá obtener

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
 FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
 DOCTORADO EN CIENCIAS AGROPECUARIAS

un documento final de calidad, claro, conciso, coherente, bien estructurado y susceptible de ser presentado para publicación en revistas de prestigio en el campo científico correspondiente.

9. Saberes

9.1 Teóricos	9.2 Heurísticos	9.3. Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Revistas arbitradas e indexadas • Índices y Factores de impacto • Lineamientos y normas de revistas científicas • Elección de la revista científica blanco • Planeación de la escritura de un artículo científico • Mapa de redacción • Uso de la biblioteca virtual y gestores bibliográficos • Criterios de autoría • Redacción correcta de: Resumen, palabras clave, introducción, revisión de literatura o marco teórico, metodología, resultados y discusión, conclusiones, referencias • Estilos de citas bibliográficas • Presentación correcta de cuadros y figuras • Redacción del artículo en inglés • Anexos para el envío • Uso de CopyLeaks y iThenticate para evitar plagio • Envío de artículos en plataformas electrónicas • El seguimiento de los envíos 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de comprensión de fuentes de información • Exposición de información • Búsqueda de información bibliográfica, hemerográfica y en Internet. • Organización y sistematización de estructuras textuales • Análisis de artículos • Desarrollo de destrezas prácticas • Formulación de preguntas • Análisis de información • Argumentación • Escritura clara de ideas • Metacognición del proceso de escritura • Autocrítica de la escritura 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Disciplina • Honestidad • Creatividad • Disposición al trabajo grupal colaborativo • Puntualidad • Apertura • Sensibilidad • Autorreconocimiento • Autovaloración • Tolerancia • Honestidad • Constancia • Disciplina • Cordialidad y respeto Compromiso Participación Autocrítica Confianza Flexibilidad

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
DOCTORADO EN CIENCIAS AGROPECUARIAS

10. Estrategias metodológicas

10.1 De aprendizaje	10.2 De enseñanza
<p><i>Cognitivas:</i></p> <p>Búsqueda de fuentes de información</p> <p>Consulta en fuentes de información</p> <p>Lectura, síntesis e interpretación</p> <p>Análisis y discusión de casos</p> <p>Clasificaciones</p> <p>Procedimientos</p> <p>Mapas conceptuales</p> <p>Analogías</p> <p>Palabras clave</p> <p>Discusiones grupales</p> <p>Estudio autodirigido</p> <p>Búsqueda de información</p> <p>Investigación</p> <p>Escritura académica</p> <p><i>Metacognitivas:</i></p> <p>Establecer el objetivo y meta del aprendizaje</p> <p>Seleccionar la estrategia a utilizar</p> <p>Formularse preguntas</p> <p>Seguir el plan</p> <p>Valorar y evaluar la calidad alcanzada de los objetivos</p> <p>Discusiones grupales</p> <p>Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento</p> <p>Exposición de motivos y de metas</p>	<p>Exposición con apoyo tecnológico</p> <p>Enseñanza tutorial</p> <p>Cuadros sinópticos</p> <p>Organización en equipos de trabajo</p> <p>Analogías</p> <p>Ejemplos textuales</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Preguntas</p> <p>Descripción de tareas</p>

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
DOCTORADO EN CIENCIAS AGROPECUARIAS**

11. Apoyos educativos

11.1 Recursos didácticos	11.2 Materiales didácticos
Presentaciones en PowerPoint	Salón de clases
Libros de texto	Computadora
Artículos científicos	Cañón
Documentos en Internet	Acceso a Biblioteca
Archivos con ejemplos	Acceso a Internet
Materiales de lectura	Pintarrón
	Borrador
	Plumones para pintarrón

**UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
DOCTORADO EN CIENCIAS AGROPECUARIAS**

12. Evaluación del desempeño

12.1 Evidencia (s) de desempeño	12.2 Criterios de desempeño	12.3 Campo (s) de aplicación	12.4 Porcentaje
Identificar al menos dos revistas científicas candidatas para publicar	Entrega oportuna Verificable por fecha y hora de entrega	Extra-aula	10
Conocer los lineamientos y normas de las revistas científicas identificadas	Entrega oportuna Verificable por fecha y hora de entrega	Extra-aula	10
Entrega de borrador de resumen, palabras clave, introducción, revisión de literatura o marco teórico	Entrega oportuna Verificable Congruencia Pertinencia Suficiencia Redacción clara	Extra-aula	20
Entrega de borrador de metodología, resultados y discusión, conclusiones	Entrega oportuna Verificable Congruencia Pertinencia Suficiencia Redacción clara	Extra-aula	20
Referencias	Entrega oportuna Acorde con estilo de citas de la revista objetivo	Extra-aula	10
Entrega de borrador completo para revisión de por compañero	Entrega oportuna Verificable por fecha y hora de entrega	Extra-aula	10
Revisión de artículo completo de dos compañeros, con comentarios y observaciones	Observaciones y comentarios objetivos y pertinentes	Extra-aula	10
Evidencia de someter el artículo a software antiplagio	Entrega oportuna Verificable por fecha y hora de entrega	Extra-aula	10
			Total 100%

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
DOCTORADO EN CIENCIAS AGROPECUARIAS

13. Acreditación

Para acreditar este curso el estudiante deberá contar con 80% de asistencia a las sesiones teóricas y presentar con suficiencia cada evidencia de desempeño.

El porcentaje mínimo aprobatorio es 70% (calificación: 70, setenta).

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
DOCTORADO EN CIENCIAS AGROPECUARIAS

14. Fuentes de información

14.1 Básicas

- Albert, T. (2002). Cómo escribir artículos científicos fácilmente. *Gaceta Sanitaria*, 16(4), 354-357.
- Campanario, J.M. (2003). Cómo escribir y publicar un artículo científico. Cómo estudiar y aumentar el impacto. *Revista Española de Documentación Científica*, 26(4), 461-463.
- Day, R.A. (2005). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. 2^a ed. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.
- Dixon, N. (2001). Writing for publication. A guide for new authors. *International Journal for Quality in Health Care*, 13, 417-421.
- Ferriols Lisart, R. & Ferriols Lisart F. (2005). *Escribir y publicar un artículo científico original*. Barcelona: Ediciones Mayo.
- Gómez de Segura, I.A., Agut, A., Fernández, T. & Franch, J. (2003). Cómo redactar un artículo científico. *Revista AVEPA*, 23(3), 167-173.
- Guirao-Goris, J. A., Olmedo Salas, A. & Ferrer Ferrandis, E. (2008). El artículo de revisión. *Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria*, 1(1), 1-25.
- Henríquez Fierro, E., & Zepeda González, M. I. (2004). Elaboración de un artículo científico de investigación. *Ciencia y Enfermería*, 10(1), 17-21.
- Lam Díaz, R.M. (2016). La redacción de un artículo científico. *Revista Cubana de Hematología, Inmunología y Hemoterapia*, 32(1), 57-69.
- López Leyva, S. (2013). El proceso de escritura y publicación de un artículo científico. *Revista Electrónica Educare*, 17(1), 5-27.
- Ramos-Álvarez, M.M., & Catena, A. (2004). Normas para la elaboración y revisión de artículos originales experimentales en Ciencias del Comportamiento. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 4(1), 173-189.
- Salom, L.G. (2000). El discurso de la ciencia y la tecnología: El artículo científico de investigación vs. el artículo de divulgación científica. *Revista Española de Lingüística Aplicada*, 14, 429-452.
- Ruiz-Pérez, R., Marcos-Cartagena, D. & Delgado López-Cózar, E. (2014). La autoría científica en las áreas de ciencia y tecnología. Políticas internacionales y prácticas editoriales en las revistas científicas españolas. *Revista Española de Documentación Científica*, 37(2): e049, doi: <http://dx.doi.org/10.3989/redc.2014.2.1113>
- Torres-Salinas, D. & Cabezas-Clavijo, Á. (2013). Cómo publicar en revistas científicas de impacto: consejos y reglas sobre publicación científica. EC3 Working Papers, Nº 13. Recuperado de: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/28137/1/C%C3%B3mo%20Publicar%20en%20Revistas%20Cient%C3%ADficas.pdf>
- Yuksel, A. (2003). Writing publishable papers. *Tourism Management*, 24(4), 437-446.

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA
DOCTORADO EN CIENCIAS AGROPECUARIAS

Complementarias

- Albert, T. & Wager, E. (2003). How to handle authorship disputes: a guide for new researchers. *The COPE Report 2003*. Recuperado de: publicationethics.org/files/u2/2003pdf12.pdf
- APA Science Student Council (2006). A Graduate Student's Guide to Determining Authorship Credit and Authorship Order. Recuperado de: <https://www.apa.org/science/leadership/students/authorship-paper.pdf>
- Asiaín, M.C. & Margall, M.A. (2000). Preparación de un trabajo de investigación para su publicación: discusión y conclusiones. *Enfermería Intensiva*, 11(4):153-154.
- Barrasa Blanco, A. & Fuentelsaz Gallego, C. (2002). Cómo se reflejan los resultados de investigación en un artículo original. *Matronas Profesión*, 9, 4-9.
- Eslava-Schmalbalch, J., & Alzate, J.P. (2011). Cómo elaborar la discusión de un artículo científico. *Revista Colombiana de Ortopedia y Traumatología*, 25(1), 14-17.
- Noble, M. (2001). The Ethics of Authorship: Policies for Authorship of Articles Submitted to Scientific Journals. Recuperado de: <https://www.sciencemag.org/careers/2001/03/ethics-authorship-policies-authorship-articles-submitted-scientific-journals>
- Ramírez-Ramírez, F.J., De León-Peguero, N.G., Cansino-Vega R.A., Arellano-Contreras, D. & Ochoa-Ayala D. (2009). ¿Cómo redactar un artículo científico de revisión? *Revista Médica*, 2(1), 21-22.
- Tscharntke T, Hochberg ME, Rand TA, Resh VH, Krauss J (2007) Author Sequence and Credit for Contributions in Multiauthored Publications. *PLoS Biol* 5(1): e18. <https://doi.org/10.1371/journal.pbio.0050018>
- Villagrán T., A. & Harris D., P.D. (2009). Algunas claves para escribir correctamente un artículo científico. *Revista Chilena de Pediatría*, 80(1), 70-78.
- <https://eminus.uv.mx/eminus/>
- <https://www.sciencedirect.com/>
- <https://www.scopus.com/>
- <https://www.mendeley.com/>
- <http://www.ithenticate.com/>
- <https://copyleaks.com>