



UNIVERSIDAD VERACRUZANA

FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA

TRABAJO RECEPCIONAL EN LA MODALIDAD DE:

TESINA

COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL TÍTULO
DE

MÉDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA

PRESENTA:

NATALIA ESTEFANÍA DÍAZ HERNÁNDEZ

ASESOR:

M.V.Z. ALFREDO VILLAGÓMEZ CORTÉS

VERACRUZ, VER.

SEPTIEMBRE 2009

ÍNDICE

	Página
ÍNDICE.....	ii
ÍNDICE DE CUADROS.....	iv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
AGRADECIMIENTOS.....	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN	xi
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. ANTECEDENTES	3
2.1. EDUCACIÓN VETERINARIA EN EL MUNDO.....	3
2.2 LA EDUCACIÓN VETERINARIA EN MÉXICO	5
2.2.1 SITUACION DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE MÉXICO	6
2.2.2 HOMOLOGACION DE PLANES DE ESTUDIO PARA LAS ESCUELAS DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA.....	7
2.2.3 PROSPECTIVA PARA LA EDUCACIÓN VETERINARIA EN MÉXICO	9
2.3 LA EDUCACIÓN VETERINARIA EN VERACRUZ.....	10
2.3.1 LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA	10
2.3.2 PLANES DE ESTUDIOS.....	11
2.3.3 MODELO EDUCATIVO INTEGRAL Y FLEXIBLE	13
2.3.4 OFERTA EDUCATIVA	13
3. JUSTIFICACIÓN	14
4. OBJETIVOS	16
4.1 OBJETIVO GENERAL	16
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
5. MATERIAL Y MÉTODOS.....	17
5.1 DISEÑO DEL ESTUDIO	17
5.1.1 FASE PREVIA.....	17
5.1.2 FASE DE CAMPO Y DE GABINETE	18

5.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS	18
6. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	20
6.1 ENCUESTA PARA ESTUDIANTES	20
6.1.1 DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS ENCUESTADOS.....	20
6.1.2 FORMACIÓN ACADÉMICA.....	22
6.2. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE POSGRADO.....	39
6.3. ENCUESTA A EGRESADOS	51
6.4. ENCUESTA PARA EMPLEADORES Y PRODUCTORES.....	64
7. CONCLUSIONES.....	85
8. LITERATURA CITADA	88
9. ANEXOS	92
ANEXO 1. Encuesta para estudiantes de licenciatura.....	92
ANEXO 2. Encuesta a egresados	101
ANEXO 3. Encuesta para estudiantes de posgrado.....	111
ANEXO 4. Encuesta para Empleadores y Productores.....	121

ÍNDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro 1 Género y edad de los estudiantes participantes en la encuesta	21
Cuadro 2. Semestre cursado y probable año de egreso de los estudiantes encuestados.....	22
Cuadro 3. Calidad de diversos aspectos del Programa de Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia en la FMVZ-UV.	25
Cuadro 4. Condición de los indicadores de competencias, valores y características en la formación de los estudiantes de la FMVZ-UV.....	27
Cuadro 5. Especies de interés profesional por los estudiantes de licenciatura de la FMVZ-UV	29
Cuadro 6. Principales problemas de salud y producción animal que requieren investigación por parte de la FMVZ-UV.	35
Cuadro 7. Evaluación del desempeño de los catedráticos de la FMVZ-UV por parte de los estudiantes.....	36
Cuadro 8. Áreas que requieren mayor preparación para un eficiente desempeño profesional del MVZ.	38
Cuadro 9. Deficiencias y fortalezas en la formación del MVZ, según los estudiantes de la FMVZ-UV.....	39
Cuadro 10. Calificación asignada por estudiantes del posgrado a diversos aspectos del Programa de la FMVZ-UV.....	44
Cuadro 11. Calificación de indicadores del desempeño académico del profesorado del Programa de Posgrado de la FMVZ-UV.....	45
Cuadro 12. Condición de los indicadores de competencias, valores y características para el ejercicio profesional del posgraduado en ciencia animal.	46
Cuadro 13. Nivel de satisfacción de los estudiantes de Posgrado de la FMVZ-UV con los servicios de apoyo estudiantil.	47
Cuadro 14. Género y edad de los estudiantes egresados participantes en la encuesta	51
Cuadro 15. Importancia de los requisitos que determinan la contratación de los egresados de la FMVZ-UV.	53

Cuadro 16. Calidad de diversos aspectos del Programa de Licenciatura de Medicina Veterinaria y Zootecnia en la FMVZ-UV, según los egresados de la misma	58
Cuadro 17. Calidad de diversos aspectos del Programa de Posgrado de la FMVZ-UV según los egresados de la misma.....	59
Cuadro 18. Condición de los indicadores de competencias, valores y características en la formación de los estudiantes de la Carrera de MVZ FMVX-UV	60
Cuadro 19. Áreas que requieren mayor preparación para el eficiente desempeño profesional del MVZ.....	61
Cuadro 20. Ocupación principal de los empleadores y productores encuestados.....	65
Cuadro 21. Productos y servicios ofertados por las empresas de los empleadores	65
Cuadro 22. Especies animales objeto de las empresas de los encuestados...66	
Cuadro 23. Nivel de importancia de los requisitos considerados por las empresas e instituciones para la contratación de profesionistas pecuarios....70	
Cuadro 24. Aspectos personales del profesionista considerados por las empresas e instituciones pecuarias durante el proceso de selección de personal.....	71
Cuadro 25. Calificación de indicadores de competencias, valores y conocimientos de los egresados de la FMVZ, según los empleadores.....73	
Cuadro 26. Principales formas de reclutamiento de egresados de la FMVZ-UV por parte de las empresas e instituciones	76
Cuadro 27. Enfoque de la capacitación proporcionada por las empresas e instituciones pecuarias a su personal.79	
Cuadro 28. Áreas del conocimiento donde se requiere mayor preparación de los MVZ.....80	

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Promedio general de calificaciones de los encuestados.....	23
Figura 2. Modalidad preferida por los estudiantes de la FMVZ-UV para la obtención del título profesional	24
Figura 3. Calidad de la formación teórica recibida según los estudiantes de la FMVZ-UV.....	24
Figura 4. Disciplinas o áreas de interés de los estudiantes de medicina veterinaria de la FMVZ-UV.....	29
Figura 5. Nivel de satisfacción hacia el programa de licenciatura en medicina veterinaria y zootecnia en la FMVZUV.....	30
Figura 6. Participación en seminarios de educación continua.	33
Figura 7. Percepción de los estudiantes sobre su formación en investigación ..	34
Figura 8. Percepción general de los estudiantes sobre el desempeño académico de los catedráticos de la FMVZ-UV.	37
Figura 9. Fecha de conclusión de estudios de licenciatura de los encuestados	40
Figura 10. Área o disciplina a de especialización de los encuestados.....	41
Figura 11. Modalidades preferidas por los estudiantes del programa de Posgrado de la FMVZ-UV, para continuar con su actualización y formación profesional.	48
Figura 12. Fuentes de consulta utilizados por estudiantes del Programa de Posgrado de la FMVZ-UV, para su actualización profesional.....	49
Figura 13. Areas del conocimiento prioritarias para eficiente ejercicio profesional del posgraduado de la FMVZ-UV.	50
Figura 14. Especies animales con las que se relacionan las actividades laborales de los egresados	52
Figura 15. Tiempo para conseguir empleo por parte de los egresados de la FMVZ-UV.....	54
Figura 16. Nivel del ingreso mensual de los egresados de la FMVZ-UV	55
Figura 17. Tipo de vinculación de empresas de egresados con la FMVZ-UV....	56

Figura 18. Modalidad de obtención del grado académico por egresados de la FMVZ-UV	57
Figura 19. Modalidades indicadas por los egresados de la FMVZ-UV para continuar con su la formación profesional	62
Figura 20. Fuentes de consulta utilizadas por los egresados de la FMVZ-UV para su actualización profesional	63
Figura 21. Formas de vinculación empresas-Universidad Veracruzana.	67
Figura 22. Principales formas de colaboración FMVZ-UV-Empresas en proyectos de investigación propuestas por los encuestados.	69
Figura 23. Puestos que ocupan los egresados de la FMVZ-UV.....	72
Figura 24. Rango de sueldo de los profesionistas egresados de la FMVZ-UV	73
Figura 25. Tipos de contratación de egresados de la FMVZ por parte de empresas e instituciones del sector pecuario.....	77
Figura 26. Congruencia entre conocimientos de los egresados y actividades de las empresas.....	78

AGRADECIMIENTOS

A la FMVZ-UV por darme las herramientas y medios para evolucionar profesionalmente.

Al Dr. Rubén Loeza Limón por ser un excelente profesor y tutor que compartió conmigo sus conocimientos, experiencias, tiempo y amistad.

Al Dr. José Alfredo Villagómez Cortés por su invaluable apoyo y paciencia durante la elaboración de este trabajo.

A mis padres y hermana por siempre tener palabras de aliento.

A mi familia por creer siempre en mí.

DEDICATORIA

“Cualesquiera que hayan sido nuestros logros, alguien nos ayudó siempre a alcanzarlos”. Althea Gibson

Este logro no hubiera sido posible sin ustedes, por eso:

GRACIAS...

A Dios, por estar a mi lado siempre que fue requerido.

A mi mamá, por ser el pilar de mi existencia, el apoyo para mi formación como mujer y profesionista y, el aliento, esfuerzo y sacrificio para lograrlo.

A mi padre, porque con su ejemplo de vida me ha fortalecido para enfrentar todos los retos y problemas que la vida nos presenta.

A mi hermana Brenda Gabriela, porque en nuestra coexistencia diaria hemos aprendido que una hermandad como la nuestra, es unión irrompible y eterna

A mis abuelitos Benjamín y Carmen, por ser un ejemplo de amor para mí.

A mi abuelita María y mi abuelito Víctor por el cariño que me profesan, justificarme y defenderme aún sin que mis actos sean defendibles y/o justificables.

A mi tío Ángel, por ser mi segundo papá y preocuparse tanto por mí.

A mis amigos y compañeros de la Facultad Sandra, Edgar, Ingrid, Diego, Ornelas, y Paola, por demostrarme que todo se puede y estar siempre dispuestos a escucharme y alentarme, pero sobre todo por ser eso...AMIGOS.. “aunque baje o suba la rueda”.

A Neftalí, por ayudarme (mucho) en esta recta final, por estar en mi presente y ser como es.

A Frida (mi perra), por ser esta una forma en que puedo responder a tu compañía siempre fiel y “perruno” amor.

A todos los animales que me hacen amar tanto mi profesión y sentirme orgullosa de ser MVZ.

RESUMEN

Díaz Hernández Natalia Estefanía. 2009. Indicadores para la evaluación de la calidad educativa en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Veracruzana. Tesina de Licenciatura. Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Veracruzana. Veracruz, Ver. Asesor: MVZ José Alfredo Villagómez Cortés.

Con objeto de evaluar la calidad de los servicios educativos que ofrece la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Veracruzana (FMVZ-UV), y valorar el grado de satisfacción de los estudiantes actuales, - tanto de licenciatura como de posgrado -, de los egresados y de los empleadores, se diseñó y aplicó un cuestionario distinto a cuatro grupos de interés: 47 estudiantes de licenciatura, 14 de posgrado, 72 egresados y 17 empleadores. Las respuestas a los cuestionarios fueron capturadas en una hoja electrónica de cálculo y analizadas mediante estadística descriptiva. En términos generales, los grupos de interés coincidieron en señalar que perciben que la calidad de los diferentes servicios educativos que la FMVZ proporciona es buena. Algunas áreas que requieren fortalecerse son investigación y vinculación. Esto implica que la FMVZ-UV necesita implementar innovaciones curriculares relacionadas con las necesidades de la profesión, desarrollar habilidades educativas en los docentes, efectuar evaluaciones curriculares con evaluadores externos, y diversificar las disciplinas y especies que se atienden de manera tradicional. Se concluye que si bien los grupos de interés manifestaron una clara satisfacción con la calidad de los

servicios que reciben de la FMVZ-UV, existen áreas de oportunidad que resulta conveniente explorar.

Palabras clave: Educación superior, excelencia académica, ejercicio profesional, investigación educativa, producción y salud animal.

1. INTRODUCCIÓN

En años recientes, las instituciones de educación superior (**IES**) públicas se han visto enfrentadas con la necesidad de replantear sus funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión de la cultura y los servicios (Reyes, 1995). Esto se debe a que la mayoría de las universidades del país cuentan con estructuras y organizaciones tradicionales, con una visión fundamentalmente formadora de profesionales en las diversas disciplinas y áreas del conocimiento, donde las diversas actividades de las funciones sustantivas responden más a las prioridades personales de los académicos que a las del entorno o, inclusive, a las de la propia institución (Alcántar y Arcos, 2004).

Esta visión de las universidades públicas ha respondido a las expectativas de la sociedad durante mucho tiempo. Sin embargo, sus formas de trabajo resultan rígidas para los nuevos requerimientos que la sociedad impone en la actualidad a las actividades de prestación de servicios, ya que la velocidad de respuesta de las IES, en muchas ocasiones no satisface a un mercado cada vez más demandante. A esto se suma la falta de comunicación e interacción entre las unidades académicas para trabajar en proyectos conjuntos, y la débil correlación de esfuerzos entre las funciones sustantivas y la administración; no por falta de voluntad, sino debido a inercias de trabajo y fines tradicionalmente separados unos de otros (Reyes, 1995; Alcántar y Arcos, 2004).

Hasta hace poco tiempo, las IES orientaban sus actividades con la información que provenía de su interior, lo cual generaba un considerable

aislamiento en aras de proteger su autonomía. De ahí que se justificara la crítica de que las IES se comportaban como torres de marfil, alejadas de los problemas de su entorno (ANUIES, 2000). En la actualidad, es preciso entender la autonomía de las universidades como un factor que fortalece la comunicación con la comunidad, y no como un indicador que refleja falta de interés o alejamiento de su entorno social. Por lo tanto, ahora las IES deben mantener relaciones con todos los sectores sociales, sin identificarse con ninguno de manera exclusiva, ni ser manejadas solo por alguno de ellos. Así, sin enajenarse en el ámbito social, las universidades han de intervenir en la vida social con espíritu crítico y de manera positiva. Las funciones sustantivas se han de planear con miras a contribuir al desarrollo integral de la sociedad (Martínez Rizo, 2000).

Desde su creación en 1957, la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Veracruzana (**FMVZ-UV**), ha pasado por siete adecuaciones a su plan de estudios con el propósito de responder a las circunstancias del contexto del país. La última modificación ocurrió en 2004, con la implementación de un nuevo modelo educativo, conocido actualmente como Modelo Educativo Integral y Flexible (**MEIF**) (Jiménez *et al.*, 1999). Aún y cuando el propósito final de las modificaciones a los planes de estudio en la FMVZ-UV ha sido adecuar la oferta educativa a las circunstancias específicas de un entorno dinámico y cambiante, se carece de elementos de juicio apropiados que permitan establecer si en las circunstancias actuales del sector pecuario nacional, dicho propósito se ha logrado. De acuerdo con lo antes expuesto, el presente documento describe un estudio cuyo objeto es describir las opiniones que los distintos grupos de interés tienen sobre la calidad de la educación en la FMVZ-UV.

2. ANTECEDENTES

2.1. EDUCACIÓN VETERINARIA EN EL MUNDO

El desarrollo de las Ciencias Veterinarias tiene antecedentes que se remontan a las culturas más antiguas de la humanidad (Schwabe, 1968). Sin embargo, es en la segunda mitad del siglo XVII cuando comienza el desarrollo científico de la medicina veterinaria, con la fundación en Lyon, Francia en 1762, de la primera escuela de veterinaria en el mundo. A partir de esa fecha, surgen otras escuelas en varios países de Europa y la idea de contar con establecimientos para la educación veterinaria se extiende a otros lugares del mundo (Rosende, 1998), así en España, se inaugura en 1792 la Escuela de Madrid; en Inglaterra, Charles Vial de Saint Bel funda el Veterinary College of London en abril de 1791, mientras que en Turín, Italia se crea en 1769 otra escuela del mismo modo, y en Alemania surge en 1798 la Escuela Superior de Hannover. Cada una de estas instituciones contemplaba diferentes planes curriculares, según sus necesidades particulares (Rosende, 1998).

Los modelos educativos de las escuelas de medicina veterinaria que hoy se observan en el mundo, y por tanto, de las carreras de medicina veterinaria ofrecidas, derivan a su vez de los modelos de las universidades. Así, por ejemplo, en los modelos alemán y norteamericano se aprecia que la investigación científica y tecnológica es parte fundamental del trabajo académico, ligando la formación de los futuros profesionales con el desarrollo de capacidades creativas para desafíos

cambiantes (Urcelay y Plinio, 2001). Por otra parte, existen también escuelas que siguen el modelo napoleónico, que separa la función de creación de conocimiento y su eventual difusión, de la función educacional. En ese modelo napoleónico de universidad, se crean paralelamente Institutos de Investigación con administración autónoma, pero cuyos investigadores son casi en su totalidad profesores de las universidades, por lo cual a pesar de tener una estructura administrativa distinta, se privilegia que la docencia superior la ofrezcan personas que desarrollan investigación. Este último modelo de universidad es preferido por las escuelas que preparan profesionales; en él, el éntasis se hace casi exclusivamente en la docencia y han aparecido muchas escuelas de este tipo en diferentes países latinoamericanos. La medicina veterinaria no ha sido diferente, pero con la diferencia respecto al modelo napoleónico de que la gran mayoría de sus profesores no están vinculados con centros de investigación, sino con el ejercicio directo de la profesión (Urcelay y Plinio, 2001).

El modelo de escuelas docentes tiende a satisfacer las demandas sociales por títulos universitarios que respondan al modelo económico de mercado y abran puertas para la promoción social. También explican el crecimiento en el número de escuelas de medicina veterinaria en los diferentes países latinoamericanos. En aquellas escuelas que no privilegian la creación de conocimiento, la estructura docente es fundamentalmente de profesores contratados por horas para encargarse de la docencia. En esos casos, solamente se mantiene un grupo muy reducido de profesores de tiempo completo, que aparte de hacer sus actividades docentes, tienen también la responsabilidad de administrar las escuelas (Urcelay y Plinio, 2001).

Otro elemento que guarda íntima relación con la creación de nuevas escuelas de medicina veterinaria es la sobreoferta de profesionales al mercado, carente de una estructura de mandos medios técnicos capacitados para que sigan las orientaciones y directrices que hacen los profesionales. Esta situación generará cambios importantes en el papel del médico veterinario, entre los que se incluyen la búsqueda de nuevos nichos profesionales y la incursión en labores más técnicas, con la consiguiente frustración de estudiar largos años para ejercer una actividad la cual sin duda podría realizar con muchos menos años de estudio y menores gastos (Urcelay y Plinio, 2001).

2.2 LA EDUCACIÓN VETERINARIA EN MÉXICO

El ejercicio formal de la medicina veterinaria en México se ha desarrollado durante cerca de siglo y medio, pues anteriormente la medicina veterinaria se consideraba como una disciplina anexa a la agronomía. El Presidente Santa Anna, mediante decreto del 17 de agosto de 1853, crea la Escuela Nacional de Agronomía y Veterinaria. La primera escuela de veterinaria en el Continente Americano empieza a funcionar en 1856, pero el primer curso formal de veterinaria se dicta hasta abril de 1858. Los primeros cinco veterinarios graduados egresan en 1862 (Ramírez, 1978). Posteriormente, con el movimiento de autonomía universitaria, la escuela de medicina veterinaria se integra a la Universidad Nacional Autónoma en 1929, siendo la única que ofreció educación en esta profesión en México por cerca de 100 años (Comisión Técnica Consultiva de Medicina Veterinaria y Zootecnia, 2000). En todo ese tiempo, la profesión médico-veterinaria tuvo que adecuarse a las necesidades cambiantes de la sociedad. Sin

embargo, los cambios ocurridos de la década de los noventa en adelante han sido ciertamente vertiginosos, y se ha producido una integración entre escuelas, gobierno e instituciones privadas nunca antes vista (Domínguez, 2007).

En México, las universidades ofrecen el título de médico veterinario zootecnista. El profesional egresa de la universidad después de haber cumplido un programa de licenciatura de alrededor de cinco años, con una formación que abarca aspectos médicos, de salud pública veterinaria y de producción animal. Por lo tanto, el área de competencia profesional es bastante amplia (FedMVZ, 2007). Esto contrasta con la enseñanza en otros países del mundo, donde la formación de veterinarios y de zootecnistas se realiza como profesiones separadas (Oteiza, 1978; Comisión Técnica Consultiva de Medicina Veterinaria y Zootecnia 2000).

2.2.1 SITUACION DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE MÉXICO

A partir de 1990, México ha avanzado en los sistemas de aseguramiento de la calidad y de acreditación de la educación e investigación científica. Entre otros mecanismos, se cuenta en la actualidad con sistemas para la evaluación de la calidad del posgrado (Programa Nacional de Posgrado del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, PNP-CONACyT), la evaluación de la productividad académica de los investigadores (Sistema Nacional de investigadores, SNI), la evaluación de conocimiento de los estudiantes (Examen General de Egreso de Licenciatura- EGEL), la evaluación de los programas y carreras de licenciatura y posgrado (Comités Interinstitucionales para Evaluación de la Educación Superior, CIEES) y la evaluación de los proyectos de desarrollo institucional (Programas

Integrales de Fortalecimiento Institucional, PIFOP) (CINDA, 2007). El sistema de acreditación en México opera mediante comités de acreditación, particularmente en las profesiones reguladas. La carrera de medicina veterinaria y zootecnia se acredita a través del Consejo Nacional para la Educación Veterinaria en México, (CONEVET) (Domínguez, 2007).

En 2004, se registraron en la República Mexicana 44 escuelas y facultades de medicina veterinaria y zootecnia, la mayoría asentadas en el área metropolitana, siendo la FMVZ- UNAM la que registró la matrícula más elevada. En 2006 el número de escuelas y facultades aumentó a 46; pero únicamente 14 de ellas habían cumplido y aprobado los requisitos de evaluación de sus programas. Para el 2008 se registra un total de 48 instituciones de educación superior en medicina veterinaria y zootecnia, de las cuales 36 son de carácter público y 12 particulares; en conjunto, atienden una matrícula de 21,366 estudiantes. De las instituciones antes mencionadas, 14 se encuentran acreditadas, 25 tienen su acreditación pendiente, cuatro están en acercamiento de acreditación, tres en proceso y dos con un dictamen de no acreditadas por CONEVET (Posadas, 2008).

2.2.2 HOMOLOGACION DE PLANES DE ESTUDIO PARA LAS ESCUELAS DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

En 1996, la Asociación Mexicana de Escuelas y Facultades de Medicina Veterinaria y Zootecnia (**AMEFMVZ**), inició un proyecto de homologación de planes y programas de estudio de la licenciatura en medicina veterinaria y zootecnia, así como el establecimiento de un perfil de conocimientos y habilidades

básicos (San Martín, 2003) Al respecto, es importante señalar que en América Latina existen más de 200 escuelas y facultades de medicina veterinaria (y que este número se sigue incrementando), las cuales casi en su totalidad poseen planes de estudios diferentes. Por esta razón, se consideró de suma importancia establecer planes de estudios consensados entre las escuelas de medicina veterinaria en Latinoamérica, para contribuir a una mejora en la enseñanza y el ejercicio de la profesional de la medicina veterinaria (San Martín, 2003)

El objetivo general de la propuesta es fortalecer la educación en medicina veterinaria, mediante la articulación de las instituciones en torno a criterios comunes, estándares compartidos y estrategias de integración, acordes con y para el desarrollo Latinoamericano. Asimismo, los objetivos específicos son elaborar una propuesta de diseño curricular básico común, indispensable en la formación del médico veterinario en el ámbito Latinoamericano, y proponer criterios comunes de manera interinstitucional, para conformar un marco de referencia internacional en materia de diseño de planes y programas de estudio en la enseñanza de la medicina veterinaria para Latinoamérica (San Martín, 2003).

El Comité de Homologación del Consejo Panamericano de Educación en Ciencias Veterinarias (COPEVET), definió como perfil del médico veterinario para Latinoamérica, a "un profesional que, en función del mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo humano sustentable, tenga un espíritu ético, científico y humanístico y sea capaz de ejecutar acciones tendientes a la previsión, planificación y resolución de problemas en los diferentes ámbitos de la realidad sociocultural nacional e internacional con relación a todo lo que directa o indirectamente esté relacionado con las especies animales y su relación con el

humano, con conocimientos fundamentales que abarquen los ámbitos de las Ciencias Veterinarias y competencias técnicas mayores en sectores específicos". También se trabajó un perfil mínimo del egresado, estableciendo los resultados del aprendizaje esperados en términos de conocimientos, competencias funcionales y complementarias. Sin embargo, es importante resaltar que este perfil del egresado remarca el carácter generalista del egresado, de modo que esté en capacidad para ejercer la profesión y seguir programas de especialización (San Martín, 2003). A partir de este perfil, el ejercicio profesional del médico veterinario zootecnista queda dimensionado en cuatro ejes curriculares: Medicina y Salud Animal, Producción y Economía Pecuaria, Tecnología y Calidad de los Alimentos y Salud Pública. Se suma a estos cuatro ejes, el eje Humanístico y Metodológico. De cada uno de ellos se desprenden una serie de actividades concretas y se establecen los contenidos esenciales para cubrir el perfil requerido, mismos que se clasifican en básicos, preprofesionales y profesionales. Por último, este plan curricular homologado propuesto por COPEVET considera 5 años completos de estudio (San Martín, 2003).

2.2.3 PROSPECTIVA PARA LA EDUCACIÓN VETERINARIA EN MÉXICO

La profesión veterinaria en México afronta retos y oportunidades ante el tratado trilateral de libre comercio y las políticas de globalización del mundo contemporáneo. El desarrollo implica la formación de un mayor número de especialistas y profesores con grados de maestría y doctorado. Lamentablemente, la mayoría de las escuelas de veterinaria no cuentan con los suficientes recursos humanos, físicos y financieros necesarios para una buena formación, siendo este

el motivo principal para revisar nuestro sistema educativo profesional en educación básica y media superior (Paasch *et al.*, 1994).

En la actualidad, está en marcha la modernización educativa para actualizar y adecuar este nuevo contexto, que salga de las aulas para adentrarse en la problemática económica y social, sirva como medio de superación profesional permanente a través de los sistemas abiertos, con cursos de actualización y especialización, y desde luego incremente las posibilidades de apoyo financiero. Además entre otras cosas, los diversos tratados de libre comercio que México tiene signados implican que la ganadería tiene que mejorar la producción a través de la productividad, disminuir los costos y hacer más eficiente la cadena producción-consumo, mejorar la organización social de producción y comercialización, y aumentar y tecnificar la transformación. Todos estos procesos requieren la aplicación de mejores y mayores conocimientos: investigación, transferencia de tecnología nacional e internacional, asistencia técnica de calidad evaluable y aplicación de la biotecnología e ingeniería genética, robótica e informática, entre otros (Paasch *et al*, 1994).

2.3 LA EDUCACIÓN VETERINARIA EN VERACRUZ

2.3.1 LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA

La carrera de medicina veterinaria y zootecnia en la Universidad Veracruzana se inició el 22 de febrero de 1957 en las instalaciones de la Facultad de Medicina de Veracruz. Posteriormente, las aportaciones económicas de las tres

Uniones Ganaderas Regionales del Estado, la donación de un terreno por parte del H. Ayuntamiento de Veracruz y la participación de la Facultad de Ingeniería de la UV en lo relativo al diseño, hicieron posible la construcción de un edificio para la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, mismo que se inauguró el 20 de noviembre de 1960 (Lamothe et al., 2009).

Desde su inicio, la FMVZ-UV ha desempeñado un papel sobresaliente, siendo una de las instituciones líderes en educación veterinaria y servicios profesionales para la producción y la salud animal en México y Latinoamérica, lo cual se ha visto reforzado por su ubicación estratégica en uno de los principales centros urbanos del país, pero a la vez inserta en un ambiente tropical, lo que le permite estar en contacto estrecho con las necesidades y las demandas de los empleadores, tener acceso a una gran población de animales, ya sean pequeñas o grandes especies, así como contar con un gran número de productores y usuarios de servicios de diversos sectores, cooperantes y sensibilizados (Lamothe et al., 2009).

2.3.2 PLANES DE ESTUDIOS

La FMVZ tuvo su primer plan de estudios (**PE**) entre 1957 y 1961; el segundo plan prevaleció de 1961 a 1975; el tercero operó de 1975 a 1977; el cuarto se mantuvo de 1977 a 1990; el quinto empieza en 1990 y se actualiza en 1995, con lo que se convierte en el sexto plan de estudios. Finalmente, en 2004 inicia un plan de estudios bajo los lineamientos del llamado Modelo Educativo Integral y Flexible.

En 1996 se aprobó la creación de la Maestría en Ciencia Animal Tropical, la cual inició sus actividades en enero de 1997. En 2000 se propone un nuevo programa de Maestría en Ciencia Animal con base en las recomendaciones del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología sobre el quehacer educativo a este nivel. Las áreas de especialización que en la actualidad se ofrecen son: nutrición-producción, reproducción y biotecnología animal, salud animal y calidad y aprovechamiento de recursos agroindustriales (enfocada a la inocuidad de alimentos de origen animal). La estructura del programa es flexible y cuenta con 13 materias básicas y 15 cursos optativos, que el estudiante junto con su tutor elige en apoyo a su proyecto de investigación y para fortalecer los conocimientos que requiere como soporte (Lamothe et al., 2009).

Otros PE que en el pasado se han ofrecido en la Facultad son: Apicultura (TSU), Producción Animal - Bovinos en el Trópico Húmedo - (especialización), Salud Animal - Bovinos en el Trópico Húmedo - (especialización) y Asesoría de Empresas Pecuarias (especialización). La Universidad se vio forzada a dejar de ofrecer el PE de Apicultura debido al insuficiente numero de aspirantes que garantizaran su operación, pese a que el programa surgió como una necesidad planteada por los apicultores. Los programas de especialización, que fueron el inicio de la oferta educativa de posgrado de la Facultad en 1990, no han sido ofertados en virtud de que las solicitudes de ingreso han sido irregulares en los últimos años (Lamothe et al., 2009).

2.3.3 MODELO EDUCATIVO INTEGRAL Y FLEXIBLE

En 1999, la Universidad Veracruzana aprobó su nuevo modelo educativo, conocido actualmente como Modelo Educativo Integral y Flexible (**MEIF**), el cual tiene como objetivo propiciar en los estudiantes una formación integral y armónica: intelectual, humana, social y profesional, y se subraya que el aprendizaje del estudiante debe ser integral, significativo y de por vida (Jiménez *et al.*, 1999). La estructura del programa agrupa cuatro áreas de formación: 1) básica, con 17 experiencias educativas (**EE**) divididas en área básica general y área de iniciación a la disciplina; 2) disciplinaria, con 33 EE; 3) terminal, con la posibilidad de elegir entre 31 EE; y 4) de elección libre, la cual incluye EE que pueden cursarse en otras escuelas, facultades y centros, o a través de la Universidad Veracruzana Virtual. Además, se introduce la figura de las estancias académicas supervisadas (EAS) a modo de complemento de ciertas EE, en las que el estudiante tiene oportunidad de efectuar actividades prácticas en diferentes dependencias y unidades de producción, y se le asigna valor crediticio al servicio social (SS) y a la experiencia recepcional (ER) (Beltrán, 1999).

2.3.4 OFERTA EDUCATIVA

Actualmente la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Veracruzana opera tres programas educativos: Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia acreditada por CONEVET y COPEVET (2006-2011), Licenciatura en Agronegocios Internacionales, que inicio operaciones en agosto de 2009, y la Maestría en Ciencia Animal, incluida en el padrón nacional de posgrados de calidad de CONACyT (2008-2013) (Lamothe *et al.*, 2009).

3. JUSTIFICACIÓN

Los avances tecnológicos, los cambios estructurales en el gobierno y en el subsector pecuario, la dinámica generación del conocimiento, las nuevas y cambiantes necesidades del mercado laboral que enfrenta la profesión médico veterinaria obligan a evaluar el papel que la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Veracruzana ha tenido en la formación de Médicos Veterinarios Zootecnistas, especialistas, y maestros en ciencia animal, así como la contribución que sus funciones sustantivas (docencia, investigación y extensión) han hecho a la sociedad, de modo que siga siendo un factor contribuyente capaz de generar conocimiento y proponer soluciones a los problemas cruciales que enfrentan el sector agropecuario y la sociedad mexicana.

Debido al desconocimiento parcial del ejercicio profesional, desde el punto de vista gremial y docente, y ante la dificultad de conocer si los planes de estudio de la FMVZ-UV están realmente vinculados con los campos ocupacionales y los requerimientos reales de la sociedad, se hace necesario contar con información proporcionada directamente por el profesional prestador de servicios y por sus empleadores, y determinar en qué medida la preparación que recibieron los egresados se relaciona con las demandas laborales que enfrentan en el ejercicio profesional, y en el caso de los empleadores, conocer si el desempeño profesional de los egresados de licenciatura y posgrado cumple relaciona con sus expectativas.

Resulta también esencial el conocer, entre otros aspectos, la percepción que los estudiantes de licenciatura tienen acerca de la formación que hasta este momento han recibido en la Facultad, y que se puede hacer para mejorarla; de los estudiantes de posgrado, interesa saber qué tan satisfechos se encuentran con los servicios que reciben; de los egresados. Por último, se busca conocer que tanto la forma en que se conducen las funciones sustantivas (docencia, investigación y extensión) responde a las necesidades de la sociedad.

Lo anterior proporcionará a las autoridades universitarias y de la FMVZ-UV elementos de juicio que permitan orientar y/o en su caso, reformular el programa de licenciatura y posgrado para que responda a las expectativas académicas y profesionales de los estudiantes, egresados y estudiantes de posgrado, así como al perfil del profesionista que las empresas e instituciones pecuarias y la sociedad requieren en el contexto de los tiempos actuales.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la calidad de los servicios educativos que ofrece la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Veracruzana (FMVZ-UV), mediante consulta de indicadores personales, curriculares, de competencias, de satisfacción y laborales a diferentes grupos de interés, para de ser necesario orientar y reformular dicha oferta en función de las demandas del mercado laboral, la problemática pecuaria nacional y, las expectativas profesionales de los egresados de la misma y de sus empleadores.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer la percepción de los estudiantes de licenciatura acerca de la formación que hasta este momento han tenido en la FMVZ-UV.

Conocer el grado de satisfacción de los estudiantes de posgrado con los servicios que reciben en la FMVZ-UV.

Conocer si los egresados de la FMVZ-UV perciben que obtuvieron la formación necesaria para un buen desempeño profesional.

Conocer la opinión de los empleadores de egresados de la FMVZ-UV. acerca del desempeño que estos realizan en su empresa o institución.

Detectar nichos de oportunidad que requieren atención en los programas educativos de la FMVZ-UV o áreas que necesitan apuntalarse, para definir nuevos cursos, experiencias y prácticas en los programas.

5. MATERIAL Y MÉTODOS

5.1 DISEÑO DEL ESTUDIO

Para la obtención de los datos necesarios para realizar este estudio, se consideraron cuatro diferentes tipos de grupos de interés que podían proporcionar información: estudiantes de licenciatura, estudiantes de posgrado, egresados, y empleadores. Se obtuvo también información secundaria a través de revisión de literatura.

5.1.1 FASE PREVIA

Para cada grupo de interés se elaboró una encuesta específica que permitiera obtener los datos necesarios siguiendo las recomendaciones usuales para la elaboración de encuestas (McMillan y Schumacher, 1997). La encuesta para estudiantes de licenciatura comprendió 10 preguntas abiertas, 18 cerradas, nueve mixtas y cinco cuadros con escalas tipo Likert para obtener información sobre datos de identificación, formación académica, experiencias educativas, investigación y extensión en la FMVZ-UV, el profesorado y la perspectiva profesional de los encuestados. La encuesta para estudiantes de posgrado incluyó 10 preguntas abiertas, 16 cerradas, siete mixtas y siete cuadros con escalas tipo Likert, integradas en las siguientes secciones: datos de identificación, formación académica y posgrado en la FMVZ-UV, investigación y extensión en la FMVZ-UV, satisfacción con el programa de posgrado en la FMVZ-UV, educación continua y estudios de posgrado, perspectiva profesional y de la FMVZ-UV. La encuesta para

los egresados se integró por 13 preguntas abiertas, 23 cerradas, 8 mixtas y cinco cuadros con escalas tipo Likert, para colectar información sobre datos de identificación, datos laborales, formación académica y la FMVZ-UV, educación continua y estudios de posgrado. La encuesta para empleadores y productores se formó con 10 preguntas abiertas, 19 cerradas, cuatro mixtas y seis cuadros con escalas tipo Likert, para colectar datos de identificación, características del empleador, contratación de profesionales y perspectivas profesionales. Para validar cada cuestionario se hizo una prueba piloto, lo que permitió verificar la compresión de las preguntas y estimar el tiempo que tomaba su aplicación.

5.1.2 FASE DE CAMPO Y DE GABINETE

La aplicación de la encuesta se realizó en un Foro denominado “Funciones sustantivas del MVZ”, realizado el 9 de diciembre de 2008. Cada asistente al Foro se identificó en el momento de su registro como perteneciente al menos a uno de los grupos de interés y se le proporcionó la encuesta correspondiente. Al término del evento, se recuperaron las encuestas llenadas por los asistentes. Los datos contenidos en cada una de las encuestas se capturaron en una hoja de cálculo en Microsoft Excel.

5.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una vez obtenida la información, se procedió al análisis de los datos a través estadística descriptiva. De esta forma se resumió la información destacando características importantes de cada grupo en estudio. Se elaboraron graficas de sectores para aquellos valores que podían representarse como parte porcentual

de un todo. Para los demás conceptos de interés, se utilizaron graficas de barras o de líneas, de acuerdo con la variable. Para aquellas preguntas en las que la respuesta podía ser una calificación dada por los encuestados, se presentan solo las que obtuvieron una mayor mención.

6. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El estudio se planteó para conocer de manera diferenciada la opinión y valoración de la calidad educativa ofrecida por FMVZ-UV por parte de diversos grupos de interés: estudiantes de licenciatura y posgrado, egresados y empleadores de veterinarios. Esto permitirá obtener una visión amplia y objetiva que ayudara a determinar la pertinencia del quehacer académico de la institución en el contexto de la problemática y necesidades del sector pecuario mexicano y de la sociedad en general. A continuación se presentan los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes de licenciatura, estudiantes de posgrado, egresados, empleadores y productores.

6.1 ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

De 50 estudiantes que asistieron al Foro, 47 retornaron el cuestionario. A continuación se describen los resultados de la encuesta.

6.1.1 DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS ENCUESTADOS

Género y edad

La mayor parte de los encuestados (92%) fueron menores de 30 años (Cuadro 1). Esto coincide con los informes de INEGI (2004) que señalan que 72.5 % de los profesionales en México se encuentran en un rango etario entre 25 y 39, lo que permite suponer que tienen por delante varias décadas para llevar a cabo su desempeño profesional.

Cuadro 1 Género y edad de los estudiantes participantes en la encuesta

Edad (Años)	Masculino (%)	Género Femenino (%)	Total (%)
Menos de 20	1	1	2
21 a 30	50	42	92
31 a 40	2	2	4
Más de 41	1	1	2
Total	54	46	100

Del total de los estudiantes encuestados el 54 % fueron hombres. Esto es indicativo de una adecuada representatividad respecto al género en la población de estudiantes participantes en la encuesta.

La condición de género y edad de los estudiantes de licenciatura demuestra algo que ya también es observable en otras profesiones: un cambio en la estructura por géneros de la profesión, en la cual las mujeres cada vez están más presentes. Ello, desde luego es reflejo del contexto actual nacional donde la mujer tiende de manera creciente a ocupar un mayor número de espacios y desempeñar papeles que hasta hace algunas décadas le habían sido negados por su condición de género. A diferencia de lo que ocurría algunos años (Huerta *et al.*, 1996),, un mayor número de mujeres se incorporan en la actualidad a la matrícula de la FMVZ-UV, lo que denota que dicha carrera ha dejado de ser considerada como exclusiva de los hombres y existe mayor equidad de género en la misma. Por otra parte, este fenómeno de feminización de la matricula en escuelas de medicina veterinaria se ha observado en años recientes en diversas partes del mundo (Rubin, 2001; Slater and Slater, 2000; San Martin y Garcia, 2002; Smith, 2002; Casey y Plaut, 2003).

6.1.2 FORMACIÓN ACADÉMICA

Situación académica actual

Al momento de responder el cuestionario, el 94 % cursaban el noveno semestre con una permanencia promedio en el programa de 4.5 años, y esperaban concluir sus estudios en 2009 (Cuadro 2). Por el tiempo que habían permanecido dentro de la FMVZ, es razonable asumir que tenían elementos de juicio suficientes para emitir una opinión fundamentada sobre los aspectos incluidos en la encuesta.

Cuadro 2. Semestre cursado y probable año de egreso de los estudiantes encuestados

Semestre que cursa	Probable año de egreso				Total
	2008	2009	2010	No contestó	
Séptimo		1	1		2
Noveno	1	43	1	1	46
Total	1	44	2	1	49

Promedio general de calificaciones

El promedio de calificaciones constituye un referente del aprovechamiento escolar del estudiante. Como se observa en la Figura 1, tres de cada cuatro de los encuestados tienen un promedio general mayor de 8.0 lo cual significa que desde el punto de vista académico su aprovechamiento es aceptable.

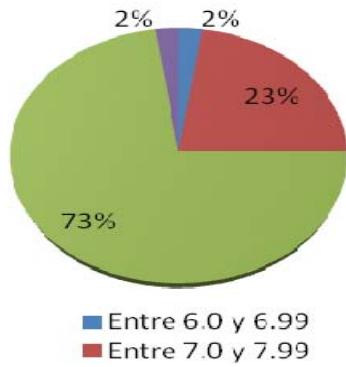


Figura 1. Promedio general de calificaciones de los encuestados

Modalidad preferida para la obtención del título

Aún y cuando existen diversas opciones para la obtención del título de licenciatura en MVZ, la mayor parte de los estudiantes (el 85 %) consideraron al examen profesional por tesis como la modalidad por la que optarían para su titulación. El Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL), es una alternativa solo contemplada por el 4.2% de los estudiantes (Figura 2).

El hecho de que la mayoría de los estudiantes opten por la tesis profesional como modalidad para la obtención del grado es indicativo de la conciencia que tienen que, al egresar, contarán con herramientas teórico-metodológicas necesarias para realizar actividades de investigación, toda vez que el desarrollo de una tesis de investigación conlleva al estudiante a la aplicación del método científico, así como al desarrollo de otras habilidades inherentes a ello como son el pensamiento analítico y la redacción de documentos científicos, entre otras.

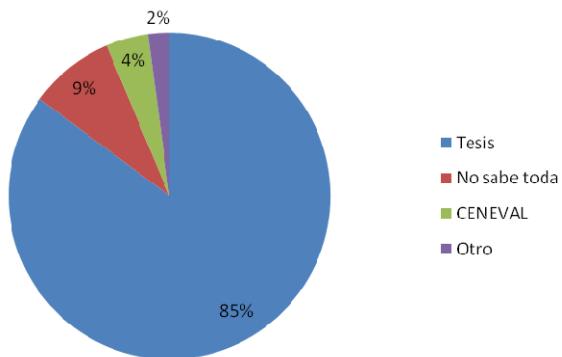


Figura 2. Modalidad preferida por los estudiantes de la FMVZ-UV para la obtención del título profesional

Calidad de la formación teórica

Como en toda actividad académica, los conocimientos teóricos constituyen la base principal de la formación del estudiante. El 64% de los encuestados consideran que la formación teórica recibida en la licenciatura es buena. Solo el 4 % señaló que la misma ha sido mala (Figura 3). Por supuesto, estas son opiniones generales que no toman en consideración las muy diversas circunstancias particulares de los diversos cursos, su contenido, evaluación y estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en los mismos.

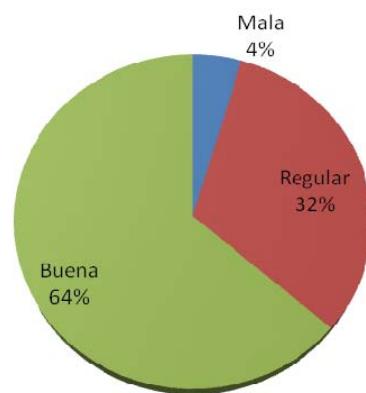


Figura 3. Calidad de la formación teórica recibida según los estudiantes de la FMVZ-UV.

Formación y experiencias prácticas

Las actividades de formación práctica constituyen elementos básicos de la formación académica del estudiante de la FMVZ-UV. La percepción de los estudiantes sobre la calidad de la formación práctica recibida es que la misma oscila entre regular a buena, ya que así lo señalaron más del 90% de los encuestados. Esto es interesante ya que contrasta con la percepción que se tenía de la FMVZ-UV hasta algunos años (Huerta *et al.*, 1996) de ser una escuela con un fuerte énfasis en la práctica, pero sin una formación teórica tan sólida. Este cambio puede ser el resultado de la implementación del nuevo modelo educativo (MEIF) en el plan de estudios, y/o de la creciente proporción de profesores con grado de maestro y doctor en la planta académica.

Cuadro 3. Calidad de diversos aspectos del Programa de Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia en la FMVZ-UV.

Indicador	Calificación
Formación teórica	Buena
Competitividad con otros programas semejantes	Buena
Calidad de los cursos	Buena
Definición de objetivos y contenidos de los cursos	Buena
Tutores	Buena
Coordinadores académicos	Buena
Duración del programa	Buena
Formación y experiencias prácticas	Regular- Buena
Relación la parte teórica y otras actividades del curso	Regular- Buena
Iniciación a la investigación	Regular-Buena
Dirección	Regular- Buena
Pertinencia del programa	Regular
Definición de los criterios de evaluación de los cursos	Regular
Programas de colaboración e intercambios	Regular
Secretaría académica	Regular
Personal administrativo	Regular

Calidad de aspectos diversos del Programa de Licenciatura

En términos generales, el Programa de Licenciatura de MVZ en la FMVZ-UV, es bien calificado por los estudiantes que lo cursan, pues la calidad de diversos aspectos del mismo es considerada de regular a buena (Cuadro 3). La competitividad con programas semejantes, la calidad de los cursos, la definición de objetivos y el contenido de los cursos, la duración del programa, los tutores y coordinadores académicos, son los indicadores mejor calificados. Aspectos tales como la pertinencia del programa, los programas de colaboración e intercambio, y ciertos aspectos inherentes a la parte administrativa (Secretaría Académica, Dirección, y personal administrativo) deben ser analizados con mayor profundidad para determinar los orígenes de la relativa insatisfacción manifestada por los estudiantes. También se detectó la percepción de ciertas deficiencias en los criterios de evaluación, si bien esto puede tener un carácter subjetivo, toda vez que cuando de evaluaciones se trata, es poco probable que el evaluado esté de acuerdo con las mismas, si es conveniente hacer una investigación más profunda al respecto para identificar posibles fallas, y proponer medidas correctivas.

Competencias, valores y características desarrollados en los estudiantes

La formación del estudiante como profesional de la medicina veterinaria y zootecnia, además de orientarse al desarrollo de las capacidades y habilidades específicas requeridas para el ejercicio de la profesión, se orienta también a la promoción de otras competencias, valores y características que son necesarias en todo profesional. Los encuestados califican como “indispensables” en su formación, además de los conocimientos teóricos y habilidades y destrezas prácticas, al dominio del idioma inglés, la capacidad para adaptarse a cambios,

para resolver problemas concretos, y para asumir responsabilidades, entre otros (Cuadro 4).

Un estudio conducido entre la población estudiantil en una universidad de Venezuela encontró que los principales valores escogidos entre 44 opciones presentadas fueron: familia, felicidad, respeto, salud y honestidad (Angelucci *et al.* 2008). Aunque debido a varias diferencias metodológicas el presente estudio no es comparable con este trabajo, incluyendo la no inclusión de familia, felicidad y salud como posibles opciones, ya que no se consideraron como valores a los que el plan de estudios de MVZ pudiera contribuir, si se incluyó a la honestidad como un valor indispensable y algunos otros que pueden ser considerados como sustitutos del respeto.

Cuadro 4. Condición de los indicadores de competencias, valores y características en la formación de los estudiantes de la FMVZ-UV.

Calificación		
Indispensable	Muy necesario	Deseable
Conocimientos teóricos	Conocimientos especializados	Conocimiento de otros idiomas
Habilidades y destrezas prácticas	Capacidad de aprendizaje y habilidad para mantenerse actualizado	Conocimientos de informática y manejo de paquetes computacionales
Conocimientos de inglés	Capacidad de análisis	
Capacidad para adaptarse a cambios	Capacidad de comunicación oral	
Capacidad para resolver problemas concretos	Capacidad de comunicación escrita	
Capacidad para asumir responsabilidades	Capacidad de liderazgo	
Capacidad para trabajar en forma independiente	Capacidad administrativa y organizativa	
Honestidad	Capacidad para trabajar en equipo y cooperar	
Actitud o vocación	Habilidad para las relaciones públicas	
Puntualidad	Cultura general	
Formalidad y buena presentación	Creatividad	

Integridad
Motivación
Solidaridad
Adaptabilidad
Negociación
Capacidad para trabajar
bajo presión

Estancias realizadas durante la carrera

La 53% de los estudiantes consideran que las estancias realizadas en diferentes instituciones y empresas del subsector pecuario, fueron de buenas a excelentes. Ello debido a la experiencia práctica adquirida durante dichas estancias, la posibilidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas, de obtener una perspectiva del mundo laboral, adquirir nuevos conocimientos y definir su orientación vocacional . Solo el 9 % de los encuestados las consideró malas.

Disciplinas o áreas de interés para los estudiantes

La zootecnia, la reproducción y la clínica constituyen las principales disciplinas y áreas de interés de los estudiantes encuestados. La nutrición, medicina y cirugía y la salud pública son áreas y disciplinas de relativo interés profesional para el 21 % de los ellos. Una fracción muy pequeña señaló tener interés en dedicarse profesionalmente a la patología (Figura 4).

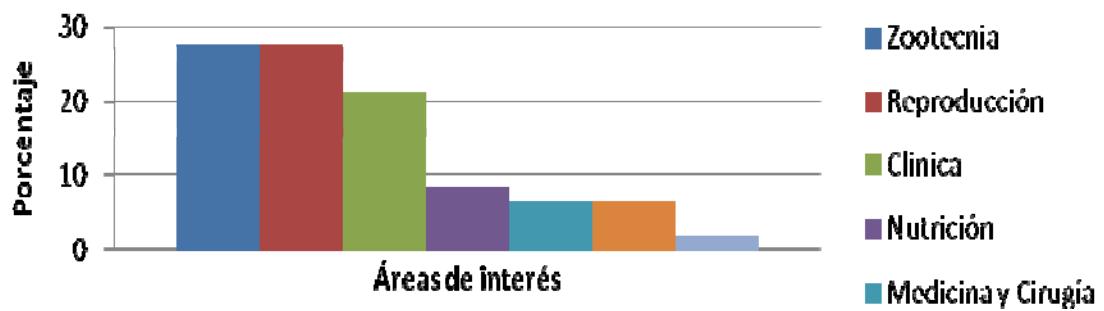


Figura 4. Disciplinas o áreas de interés de los estudiantes de medicina veterinaria de la FMVZ-UV.

Especies de interés

En el mismo sentido, los bovinos, caninos y felinos son las especies a las que señalaron pretender avocarse en su vida profesional los encuestados, una vez concluidos sus estudios de licenciatura (Cuadro 5).

Cuadro 5. Especies de interés profesional por los estudiantes de licenciatura de la FMVZ-UV

Especie	Porcentaje (%)
Bovinos	38
Caninos y Felinos	21
Porcinos	13
Ovinos	11
Aves	6
Fauna Silvestre	6
Equinos	4

Nivel de satisfacción con el Programa de Licenciatura.

El nivel de satisfacción hacia el programa, es un indicador de cuanto cumple el programa de licenciatura en medicina veterinaria y zootecnia de la FMVZ-UV con las expectativas individuales del estudiante. Como muestra la Figura 5, solo uno de cada tres estudiantes indica estar completamente satisfecho

con este programa educativo, si bien poco más de la mitad de ellos señalaron estar parcialmente satisfechos y, solo el 11% señaló una total insatisfacción hacia el programa.

Las principales razones argumentadas por quienes manifestaron estar insatisfechos o parcialmente satisfechos con el programa fueron las siguientes: a) Existe falta de planeación y organización del programa; b) Las prácticas de campo se han reducido; c) Falta mayor preparación en algunos catedráticos; d) Se requieren mejores instalaciones y, e) El servicio social debe ser acorde con los intereses profesionales del estudiante.

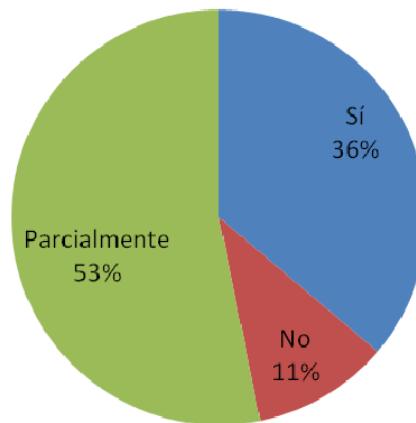


Figura 5. Nivel de satisfacción hacia el programa de licenciatura en medicina veterinaria y zootecnia en la FMVZUV

Experiencias educativas

Respecto a las experiencias educativas, la mayor parte de los estudiantes encuestados señalaron que:

a). Existe interés por participar en el programa de movilidad estudiantil, cursando asignaturas en otras instituciones educativas del país y del extranjero (92 %).

b). Las experiencias educativas han sido adecuadas (91 %).

c). La duración del programa de Licenciatura es adecuado (72 %).

d). Los contenidos de las experiencias educativas son importantes (62 %).

e). El material recomendado por los profesores ha sido adecuado (62 %).

f). Las condiciones materiales y ambientales de impartición de las experiencias educativas en salones, laboratorios y prácticas de campo fueron buenas (60 %).

g). Existe interés por cursar experiencias educativas en inglés (57 %).

H). La relación entre la parte teórica y el resto de las actividades de la Experiencia educativa es adecuado (52 %).

En la parte negativa, alrededor de la mitad de los encuestados opinó que existe imprecisión en los objetivos y contenidos de las experiencias educativas (54 %), así como también cierta imprecisión en los criterios de evaluación (49 %).

Participación en actividades de investigación y extensión en la FMVZ-UV

La participación en actividades de investigación y extensión constituye un elemento indispensable en la formación técnica y cultural del estudiante universitario. Sin embargo y como se indica en el Cuadro 6, excepto en el caso de las conferencias, en el resto de las actividades de investigación y extensión implementadas en la FMVZ-UV existe poca participación de los estudiantes.

Si bien la investigación puede ser entendida de diferentes formas (Brew, 2001), existe la percepción general que debe formar parte integral de la educación

que el estudiante recibe tanto en medicina veterinaria como en producción animal (Kunkel y Hagevoort, 1994; Baker, 2000), por lo que se requiere prestar más atención a este aspecto dentro de las diversas experiencias educativas que componen el plan de estudios, ya que la investigación científica es ciertamente uno de los campos de ejercicio profesional del médico veterinario zootecnista (Murray et al., 2005a, b).

Vinculación entre la FMVZ-UV y otras empresas e instituciones

Los estudiantes consideran que la vinculación existente entre la FMVZ-UV y las instituciones y empresa del sector pecuario, sea a través de visitas a unidades de producción, a empresas y organizaciones y la participación en cursos, seminarios y talleres es buena. Sin embargo, en opinión de los mismos, la colaboración en proyectos de investigación con otras empresas e instituciones académicas aún debe ser fortalecida, toda vez que a estas últimas formas de vinculación se les asigna una calificación de regular.

En el mismo orden de ideas, dos de cada tres estudiantes señalan que es posible fortalecer la vinculación de la FMVZ-UV con otras empresas. Entre las formas de vinculación sugeridas con mayor frecuencia por los encuestados se encuentran el servicio social; mediante la vinculación con laboratorios veterinarios; mediante la organización de talleres, cursos y seminarios para productores y estudiantes; promoviendo estancias con una mayor duración y, a través de alianzas con entes gubernamentales.

Participación en seminarios de educación continua

La mayor parte de los estudiantes tiene una asistencia aceptable en los seminarios de educación continua ofrecidos por la FMVZ-UV, ya que el 55 % de los encuestados señaló que su asistencia a dichos eventos es regular (55 %), y el 15 % indicó que asiste casi siempre. Solo el 4 % de los encuestados manifestaron no asistir nunca a dichos seminarios (figura 6).

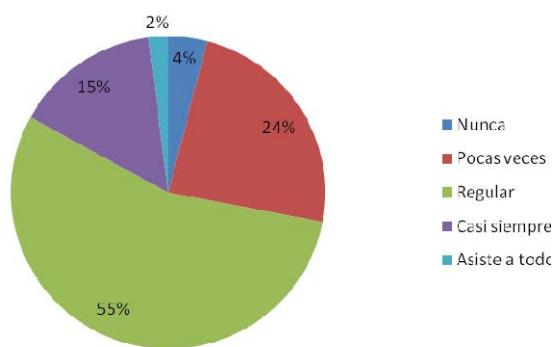


Figura 6. Participación en seminarios de educación continua.

Percepción de los estudiantes sobre su formación en el área de investigación

El desarrollo de habilidades prácticas y metodológicas en el estudiante, constituye uno de los aspectos centrales del Programa de Licenciatura de MVZ en la FMVZ-UV. Sin embargo y desde la óptica del 68 % de los estudiantes encuestados, su formación en dicha área es considerada de regular a mala. Solo uno de cada tres estudiantes considera que la formación recibida en dicho tópico es buena y/o excelente (Figura 7).

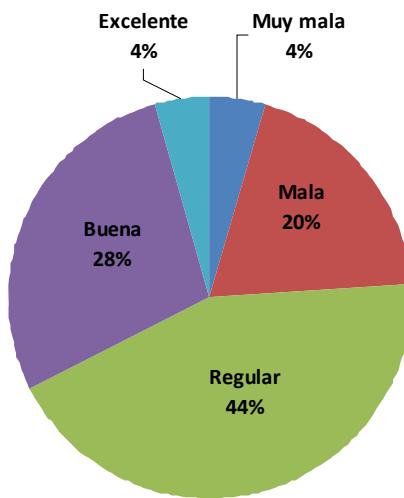


Figura 7. Percepción de los estudiantes sobre su formación en investigación

Participación en proyectos de investigación

El 76 % de los encuestados señaló que ha participado en algún proyecto de investigación, principalmente en temas relacionados con enfermedades zoonóticas; salud pública; pequeñas especies, reproducción y bovinos.

Percepción de la problemática en salud y producción animal y necesidades de investigación por parte de la FMVZ-UV

La formación académica así como la interacción con otras instituciones de investigación y empresas pecuarias durante las estancias realizadas por los estudiantes, les ha permitido tener una percepción más realista de la problemática que aqueja al sector pecuario en las regiones tropicales del país. En este sentido, los problemas inherentes a salud y producción animal son los dos grandes temas cuya problemática requiere una urgente atención por parte de las instituciones de investigación pecuaria, así como por parte de las instituciones académicas formadoras de recursos humanos como lo es la FMVZ-UV. Dentro de este contexto en el Cuadro 6 se indican los principales problemas de salud y

producción animal que de acuerdo con los estudiantes encuestados, requieren del desarrollo de actividades de investigación por parte de la FMVZ-UV.

Cuadro 6. Principales problemas de salud y producción animal que requieren investigación por parte de la FMVZ-UV.

Categorización de problemas	Problema 1	Problema 2	Problema 3
Problemas de salud animal	Brucelosis	Enfermedades zoonoticas	Bioseguridad
Problemas de salud animal que requieren investigación.	Abortos en bovinos	Prevencion de zoonosis	Uso de desinfectantes
Problemas de producción animal	Nutrición	Reproducción	Produccion de forrajes
Problemas de producción animal que requieren investigación.	Dietas adecuadas	Reducción de periodos interpartos	Manejo de pastos y ensilaje
Otros problemas que requieren investigación por la FMVZ-UV	Problemas oncológicos	Eficiencias de vacunas	Marketing y desarrollo de empresas

Evaluación del profesorado

En 15 de los 20 indicadores elegidos para la evaluación del profesorado por parte de los estudiantes encuestados, los catedráticos obtuvieron una calificación de “buena”. En los cinco indicadores restantes la calificación asignada es “de regular a buena” (Cuadro 7). De acuerdo con ello, se puede establecer que los estudiantes consideran que los catedráticos poseen las capacidades y habilidades necesarias para el desempeño de su función académica en la FMVZ-UV.

Cuadro 7. Evaluación del desempeño de los catedráticos de la FMVZ-UV por parte de los estudiantes.

Indicador	Calificación
Asistencia a clases	Buena
Dominio de la EE que impartió	Buena
Utilización de medios y tecnología	Buena
Planeación y organización general del curso	Buena
Preparación de las clases	Buena
Claridad y orden en la presentación de contenidos	Buena
Eficacia en transmitir los conceptos	Buena
Capacidad para impartir conocimientos prácticos	Buena
Responsabilidad	Buena
Promoción del dialogo	Buena
Disponibilidad para asesorías, consultas, sugerencias,	Buena
Apoyo académico extraclase	Buena
Calidad de las prácticas	Buena
Desempeño general	Buena
Material de apoyo recomendado por los profesores	Buena
Puntualidad	De Regular a Buena
Utilización de estrategias y técnicas de enseñanza	De Regular a Buena
Amenidad	De Regular a Buena
Habilidad para crear interés por la EE	De Regular a Buena
Disponibilidad de material para la realización de prácticas	De Regular a Buena

La evaluación del profesorado de la FMVZ-UV indicada en el Cuadro anterior se corrobora con la percepción general que sobre el desempeño académico de los catedráticos tienen los estudiantes encuestados y que se indica en la Figura 8.

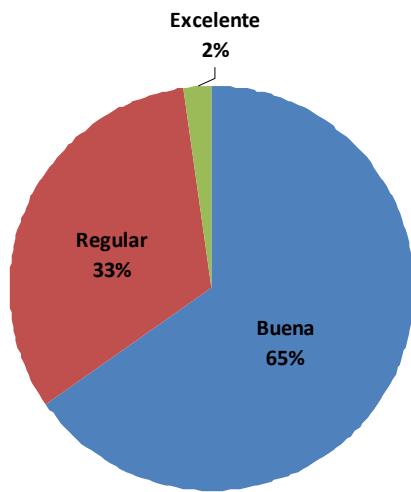


Figura 8. Percepción general de los estudiantes sobre el desempeño académico de los catedráticos de la FMVZ-UV.

Áreas que requieren mayor preparación para el desempeño profesional

Desde la óptica de los estudiantes encuestados, la sanidad animal, el manejo reproductivo y la salud pública constituyen las áreas que requieren mayor preparación para un desempeño eficiente en el mercado laboral. Las especies menores, la producción orgánica y las especies no convencionales fueron las áreas mencionadas con menor frecuencia por los encuestados (Cuadro 8).

Una visión estrecha de parte de los estudiantes de licenciatura, sobre el ámbito profesional, especies de interés y problemática pecuaria en México (bovinos, sanidad animal y manejo reproductivo son las especies y áreas donde según este grupo, se requiere mayor preparación del MVZ). Similar a lo expresado por Huerta *et al.*, (1996) donde mostro que los bovinos es la especie que presenta mayor interés.

Cuadro 8. Áreas que requieren mayor preparación para un eficiente desempeño profesional del MVZ.

Áreas	No (%)
Sanidad animal	33 (70.2)
Manejo reproductivo	32
Salud pública	29
Biotecnología	24
Calidad e inocuidad de alimentos	24
Mejoramiento nutricional	24
Bienestar animal	22
Mejoramiento genético	19
Ganadería diversificada	15
Perros y gatos	13
Producción orgánica	13
Especies no convencionales	12

Interés en continuar con su actualización o formación profesional

El 71 % de los estudiantes encuestados señaló estar interesado con continuar su formación profesional (Figura 21). Para tal fin las opciones enunciadas con mayor frecuencia son los cursos de actualización y estudios de maestría en ciencias. Únicamente el 5 % de los estudiantes encuestados manifestó intención de continuar hasta la realización de estudios de doctorado. En el mismo sentido, las áreas mencionadas con mayor frecuencia para fines de continuar con la actualización y formación profesional son las correspondientes a reproducción animal, pequeñas especies y manejo y producción animal.

Aspectos que se deben incluir o mejorar en el Programa

La organización y planeación del programa son los aspectos administrativos que desde el punto de vista de los estudiantes encuestados deben mejorarse. La asignación de valor curricular a la totalidad de los congresos a los que asista el

estudiante es otro de los aspectos que deben ser establecidos dentro del Programa. Debe también promoverse la participación de los estudiantes en la toma de decisiones que inciden directa o indirectamente en su formación profesional. Asimismo la reducción en el costo del patronato es otra necesidad planteada por los estudiantes como parte del mejoramiento del Programa.

Deficiencias y fortalezas en la formación del MVZ

Desde la óptica de los encuestados, la principal deficiencia en su formación como MVZ es la falta de conocimientos prácticos. Por el contrario, consideran que la fortaleza principal adquirida durante su formación es el conocimiento de enfermedades (Cuadro 9).

Cuadro 9. Deficiencias y fortalezas en la formación del MVZ, según los estudiantes de la FMVZ-UV.

Condición	1	2	3
Deficiencias	Falta de conocimientos prácticos	Formación en equinos	Limitadas prácticas de laboratorio
Fortalezas	Conocimiento clínico	Zootecnia	Manejo y producción de bovinos

6.2. ENCUESTA A ESTUDIANTES DE POSGRADO

En la encuesta realizada a estudiantes de posgrado, retornaron el cuestionario 14 personas de 17 inscritas en el Foro, con predominancia (86%) de individuos menores de 30 años, de las cuales el 50% fueron hombres.

Formación académica

El 86 % de los encuestados son egresados del Programa de Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia, de la FMVZ-UV. El restante 14 % son

egresados del Programa de Química Clínica de la Facultad de Bioanálisis de la Universidad Veracruzana. El 43 % de los encuestados señaló haber egresado hace menos de un año de la Licenciatura. Solo el 14 % de los mismos señalaron tener más de 10 años de haber concluido sus estudios de licenciatura (Figura 9)

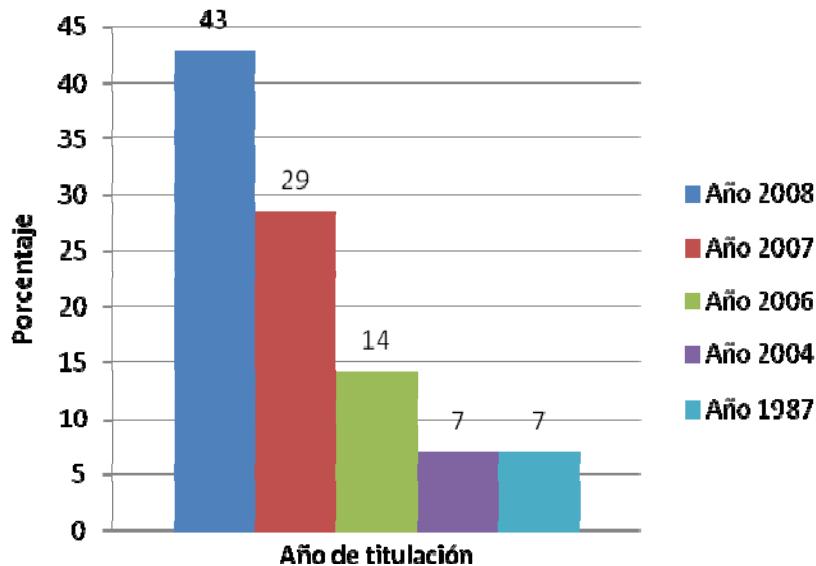


Figura 9. Fecha de conclusión de estudios de licenciatura de los encuestados

El 43 % de los encuestados señaló haber egresado hace menos de un año de la Licenciatura. Solo el 14 % de los mismos señalaron tener más de 10 años de haber concluido sus estudios de licenciatura.

En la mayoría de los casos (57 %) al concluir los estudios de Licenciatura los encuestados obtuvieron un promedio general de calificaciones que se encuentra en el rango de 7 a 7.9. Asimismo el 57 % señaló haberse titulado el mismo año de conclusión de sus estudios de Licenciatura. El examen profesional por tesis, fue la opción bajo la cual obtuvieron el grado de Licenciatura el 71 % de los encuestados.

Programa de posgrado cursado

El 100 % de los encuestados son estudiantes de Maestría en Ciencia Animal, que era el único programa de posgrado que se ofrecía en el momento de realizar la encuesta. El 36 % de los mismos, cursa actualmente el primer semestre; el 43 % el segundo semestre; el 14 % el tercer semestre y el 7 % se encuentran en proceso de titulación. En consecuencia, la mayor parte de ellos (79 %) considera que concluirá sus estudios de posgrado en el año 2010. La totalidad de los encuestados manifestaron sentirse satisfechos con el Programa de Posgrado cursado. El área de especialización predominante entre los encuestados es la correspondiente a Salud animal. Las otras áreas de especialización de los mismos se indican en la Figura 10.

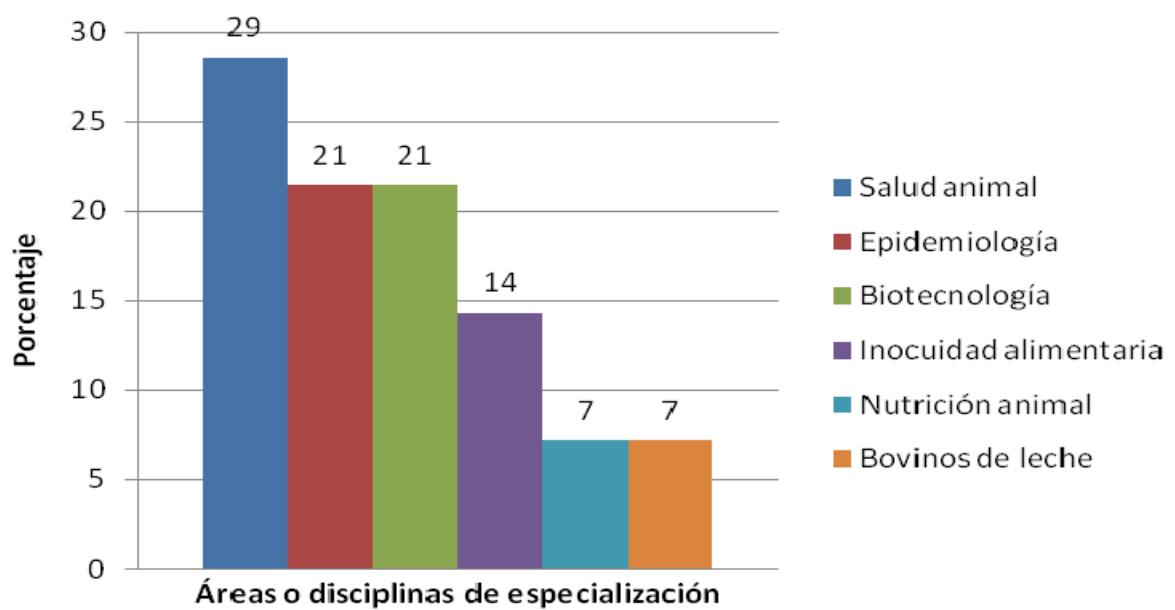


Figura 10. Área o disciplina a de especialización de los encuestados

La recomendación de parte de profesores u otros MVZ y profesionistas, constituye el medio a través del cual se enteraron la mayor parte de los encuestados (69 %) del programa de Posgrado que cursan actualmente.

Áreas, disciplinas y especies de interés

La epidemiología (43%) y nutrición (22 %), son las principales disciplinas de interés de los encuestados. Asimismo existe interés por la biotecnología (14%), inocuidad animal (14%) y, salud animal (7%). Respecto a la especie animal de interés, predominan los bovinos según lo manifestó el 86 % de los encuestados. Otras especies de interés son abejas (7%) y ovinos (7%).

Los encuestados se sienten satisfechos en su totalidad con el programa de posgrado que cursan en este momento, esto debido a que dicho programa cumple con sus expectativas profesionales y personales.

Investigación y extensión en la FMVZ-UV

Las conferencias, seminarios y talleres o cursos cortos organizados por la FMVZ-UV, son los eventos a los que frecuentemente asisten los estudiantes de posgrado. Con menor frecuencia asisten a conciertos y exposiciones. La participación en eventos deportivos es nula.

Los estudiantes de posgrado consideran que la vinculación de la FMVZ con otras empresas organizaciones o instituciones del sector pecuario es buena. Asimismo el 79 % de ellos, manifestó estar interesado en participar en el Programa de movilidad estudiantil de la FMVZ-UV con otras universidades del país y/o extranjero.

Formación en el área de investigación

El 87 % de los estudiantes de Posgrado considera que su formación en el área de investigación ha sido de buena a excelente. Únicamente el 7 % de los mismos opina que dicha formación ha sido mala. En el mismo sentido, nueve de cada 10 encuestados señalaron que les interesaría participar en proyectos de investigación implementados por la FMVZ-UV.

Percepción de la problemática en salud y producción animal y necesidades de investigación.

La tuberculosis, mastitis y brucelosis son en opinión de los encuestados, los principales problemas de salud animal e indican que la FMVZ-UV debe realizar investigación en aspectos concernientes a la prevalencia, prevención y vacunas para dichas enfermedades. Asimismo consideran que los aspectos de nutrición inocuidad y calidad constituyen los principales problemas de producción animal y al respecto consideran que la FMVZ-UV debe realizar investigación en aspectos concernientes a higiene en la leche, composición nutricional de los alimentos, y manejo nutricional del ganado. Otros problemas que en opinión de los encuestados requieren investigación por parte de la FMVZ-UV son los concernientes a salud pública, control de plagas y destrucción de zonas silvestres.

Calificación del Programa de Posgrado.

La totalidad de los encuestados considera que la formación recibida en el Programa de posgrado le será de mucha utilidad en su desarrollo profesional. En congruencia con ello, la calificación asignada a los diferentes aspectos del programa es buena, destacándose la Coordinación del posgrado que es calificada como excelente por los encuestados (Cuadro 10)

Cuadro 10. Calificación asignada por estudiantes del posgrado a diversos aspectos del Programa de la FMVZ-UV.

INDICADOR	CALIFICACION
Coordinación del posgrado	Excelente
Formación teórica	Buena
Formación y experiencias prácticas	Buena
Pertinencia del programa	Buena
Competitividad con otros programas semejantes	Buena
Calidad de los cursos	Buena
Definición de los objetivos y contenidos de los cursos	Buena
Definición de criterios de evaluación de los cursos	Buena
Relación entre la parte teórica y otras actividades del curso	Buena
Duración del programa	Buena
Iniciación a la investigación	Buena
Programas de colaboración e intercambio	Buena
Coordinación de la maestría	Buena
Secretaría académica	Buena
Dirección	Buena
Personal administrativo	Buena

El 76 % de los encuestados manifiestan estar satisfechos con los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en las sesiones prácticas y, poseer las habilidades y capacidades para aplicar conocimientos teóricos a la resolución de problemas prácticos de su quehacer profesional., así como poseer los elementos necesarios para la aplicación de métodos y conceptos científicos para el desarrollo de investigación.

El Programa académico del Posgrado

Respecto al grado de dificultad de las asignaturas cursadas, el 79 % de los encuestados manifestó que son adecuadas. Solo el 7% de la población de estudio las considera muy difíciles. Asimismo, en opinión del 84 % de los encuestados, el temario de los cursos se cumple en un 80 – 90 % de lo programado y, la totalidad

de los mismos considera que las evaluaciones de los cursos son objetivas, imparciales y fundamentadas en criterios bien definidos.

Evaluación del profesorado del Programa.

De los indicadores definidos para evaluar el desempeño académico de los catedráticos del Programa de posgrado, la asistencia a clases, dominio del área del conocimiento, utilización de medios y tecnología, responsabilidad y promoción al diálogo, obtienen calificación de excelencia por parte de los encuestados. El resto de los indicadores obtienen calificación de buena, lo que denota que en opinión de los encuestados, los catedráticos poseen las capacidades necesarias para el desempeño de sus responsabilidades académicas (Cuadro 11).

Cuadro 11. Calificación de indicadores del desempeño académico del profesorado del Programa de Posgrado de la FMVZ-UV.

INDICADOR	OPINION
Asistencia a clases	Excelente
Dominio del área de conocimiento	Excelente
Utilización de medios y tecnología	Excelente
Responsabilidad	Buena- Excelente
Promoción del diálogo	Buena- Excelente
Puntualidad	Buena
Utilización de estrategias y técnicas de enseñanza	Buena
Planeación y organización general del curso	Buena
Preparación de las clases	Buena
Claridad y orden en la presentación de contenidos	Buena
Eficacia en transmitir los conceptos	Buena
Capacidad para impartir conocimientos prácticos	Buena
Amenidad	Buena
Habilidad para crear interés por la EE	Buena
Disponibilidad para asesorías, consultas,	Buena
Apoyo académico extraclase	Buena
Material de apoyo recomendado por los profesores	Buena
Disponibilidad de material para prácticas	Buena
Calidad de las prácticas	Buena
Desempeño general	Buena

Competencias, valores y características del posgraduado en ciencia animal para su ejercicio profesional.

Para el ejercicio profesional del posgraduado en ciencia animal resultan indispensables además de los conocimientos teóricos, otras competencias como las habilidades y destrezas prácticas, y características tales como la capacidad de análisis, de comunicación oral, para el trabajo en equipo y bajo presión, así como valores de cómo el compromiso ético y la honestidad, entre otros (Cuadro 12).

Cuadro 12. Condición de los indicadores de competencias, valores y características para el ejercicio profesional del posgraduado en ciencia animal.

INDICADOR	OPINION
Conocimientos teóricos	Indispensable
Conocimientos de inglés	Indispensable
Conocimientos de informática	Indispensable
Capacidad de aprendizaje	Indispensable
Capacidad de análisis	Indispensable
Capacidad de comunicación escrita	Indispensable
Capacidad administrativa y organizativa	Indispensable
Capacidad para trabajar en equipo y cooperar	Indispensable
Capacidad para adaptarse a cambios	Indispensable
Capacidad para resolver problemas concretos	Indispensable
Capacidad para asumir responsabilidades	Indispensable
Habilidad para la toma de decisiones	Indispensable
Habilidad para las relaciones públicas	Indispensable
Cultura general	Indispensable
Motivación	Indispensable
Adaptabilidad	Indispensable
Negociación	Indispensable
Puntualidad	Indispensable
Conocimientos especializados	Muy necesaria
Habilidades y destrezas prácticas	Muy necesaria
Conocimiento de otros idiomas	Muy necesaria
Capacidad de liderazgo	Muy necesaria
Capacidad para trabajar bajo presión	Muy necesaria
Creatividad	Muy necesaria
Integridad	Muy necesaria
Honestidad	Muy necesaria

Solidaridad	Muy necesaria
Compromiso ético	Muy necesaria
Actitud o vocación	Muy necesaria
Formalidad	Muy necesaria

Nivel de satisfacción con servicios de apoyo estudiantil.

De acuerdo con lo manifestado por los encuestados, se puede establecer que el estudiante del Programa de Posgrado de la FMVZ-UV, se encuentra satisfecho con los servicios de apoyo estudiantil brindados por dicha institución académica. Sin embargo, los servicios de infraestructura y equipamiento de instalaciones deportivas y recreativas, así como la limpieza de sanitarios deben mejorarse, toda vez que ambos reciben calificación de regular por los encuestados (Cuadro 13).

Cuadro 13. Nivel de satisfacción de los estudiantes de Posgrado de la FMVZ-UV con los servicios de apoyo estudiantil.

INDICADOR	GRADO DE SATISFACCION
Becas	Muy satisfecho
Trámites administrativos	Satisfecho
Trámite de pagos	Satisfecho
Servicios médicos	Satisfecho
Servicio de autobuses de la FMVZ-UV	Satisfecho
Condiciones materiales y ambientales en salones	Satisfecho
Infraestructura y equipamiento de aulas y laboratorios	Satisfecho
Condiciones materiales y ambientales en prácticas	Satisfecho
Biblioteca	Satisfecho
Centro de cómputo y recursos informáticos	Satisfecho
Limpieza de las aulas	Satisfecho
Infraestructura de instalaciones deportivas	Regular
Limpieza de los baños	Regular

Interés por continuar formación profesional en la FMVZ-UV.

Ocho de cada 10 estudiantes del Programa de posgrado de la FMVZ-UV, manifestaron que les interesa continuar con su actualización y/o formación profesional en dicha institución académica. Para tal fin, las modalidades preferidas son la asistencia y participación en congresos así como a través de estudios de Doctorado (Figura 11)

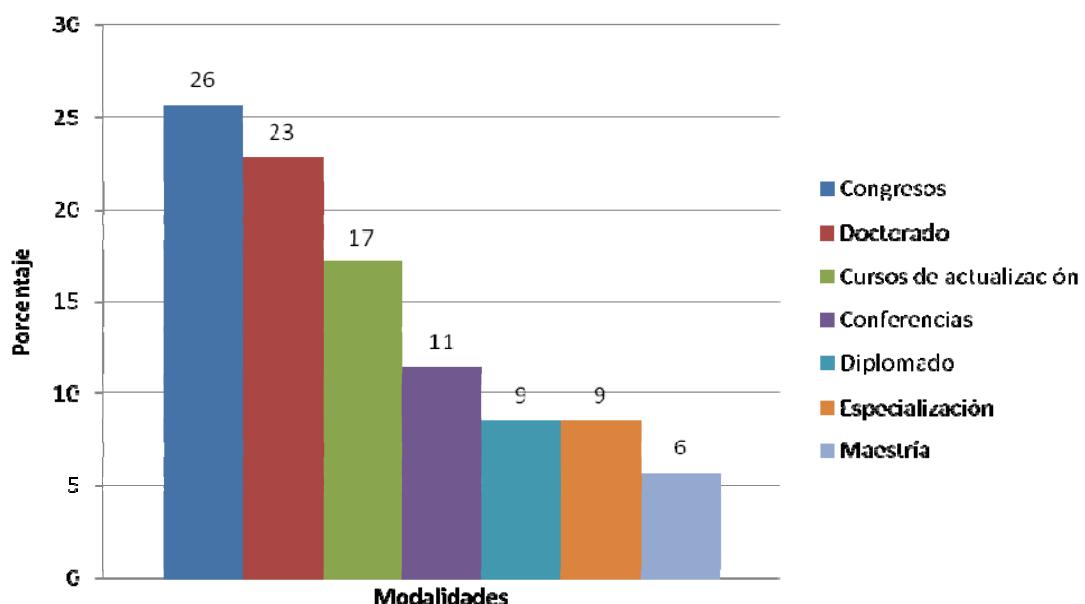


Figura 11. Modalidades preferidas por los estudiantes del programa de Posgrado de la FMVZ-UV, para continuar con su actualización y formación profesional.

Áreas o disciplinas de interés para continuar con su formación profesional

En orden de mayor a menor número de respuestas, las principales áreas de interés de los egresados para continuar con su formación profesional son: a). Biotecnología; b). Nutrición; c). Aves; d). Fauna silvestre y d). Salud pública.

Conocimiento de los nuevos programas de la FMVZ-UV

Aún y cuando solo un poco más de mitad los encuestados (el 57 %) manifestó conocer los programas de nueva creación o proyectos de la FMVZ-UV, prácticamente todos manifestaron conocer a otros profesionales interesados en

continuar su formación profesional en la misma, principalmente en los programas de Técnico Superior Universitario en Producción Lechera y Doctorado en Ciencia Animal.

Perspectiva profesional y de la FMVZ-UV

Las revistas técnicas-científicas y en menor medida el internet, constituyen las principales fuentes de consulta que utilizan los estudiantes del Programa de Posgrado de la FMVZ para actualizar sus conocimientos profesionales. Únicamente el 16 % de los mismos se actualiza profesionalmente por medio de la participación en cursos de actualización (Figura 12)

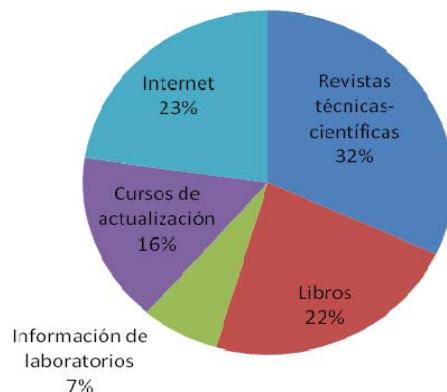


Figura 12. Fuentes de consulta utilizados por estudiantes del Programa de Posgrado de la FMVZ-UV, para su actualización profesional.

Áreas del conocimiento prioritarias para el desempeño profesional del Posgrado en Ciencia animal.

El manejo reproductivo, nutricional, mejoramiento genético y calidad e inocuidad alimentaria, constituyen, en opinión de los estudiantes del programa de posgrado de la FMVZ, las áreas de conocimiento prioritarias e indispensables para un eficiente desempeño profesional de los mismos (Figura 13)

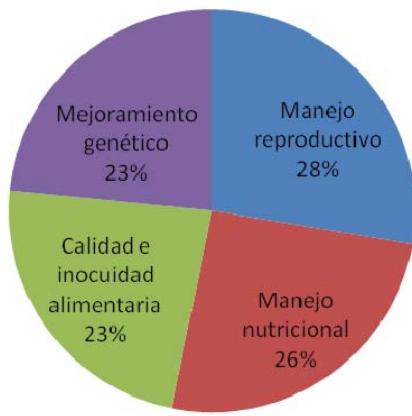


Figura 13. Areas del conocimiento prioritarias para eficiente ejercicio profesional del posgraduado de la FMVZ-UV.

Aspectos que deben mejorarse en los programas de la FMVZ-UV.

En lo concerniente al área administrativa, los encuestados señalaron con mayor frecuencia que se debe propiciar una mejor disponibilidad por parte del personal de apoyo administrativo. Respecto a la currícula sugieren que se deben mejorar la organización de los planes de estudio de tal manera que los mismos sean acordes a la problemática pecuaria y necesidades actuales del mercado laboral. En el aspecto organizacional, la totalidad de los encuestados manifestaron estar de acuerdo con lo establecido actualmente.

Fortalezas y deficiencias de la FMVZ-UV en la formación del estudiante de posgrado.

De acuerdo con los encuestados, la principal fortaleza de la FMVZ-UV para su formación es el grado académico de los catedráticos. Las deficiencias principales de la misma son, la falta de instalaciones suficientes para estudiantes de posgrado y la infraestructura inadecuada de los laboratorios.

6.3 ENCUESTA A EGRESADOS

En la encuesta realizada a egresados respondieron correctamente el cuestionario un total de 72 egresados. A continuación se describen los resultados de dicha encuesta.

Datos de identificación de los encuestados

Género y edad

Del total de los egresados encuestados el 82 % son hombres y el 18 % mujeres, con predominancia de individuos menores de 30 años. (Cuadro 14).

Cuadro 14. Género y edad de los estudiantes egresados participantes en la encuesta

Edad (Años)	Género		
	Masculino (%)	Femenino (%)	Total (%)
Menos de 30	29	9	38
31 a 40	10	8	18
41 a 50	27	1	28
Mas de 51	16		16
Total	82	18	100.0

Datos laborales

El 75% de los egresados (tres de cada cuatro) se encuentra empleado. El 25 % restante que manifestó no tener empleo señaló que ello es debido a asuntos familiares o por no encontrar trabajo.

Especies sobre las que trabajan los egresados

Los bovinos en sus diferentes enfoques productivos (carne, leche, doble propósito), constituyen la especie principal sobre la que se relacionan las actividades laborales de los egresados, toda vez que así lo manifestó el 47 % de

los encuestados. Solamente el 2 % manifestó que trabajan con especies de zoológicos (Figura 14).

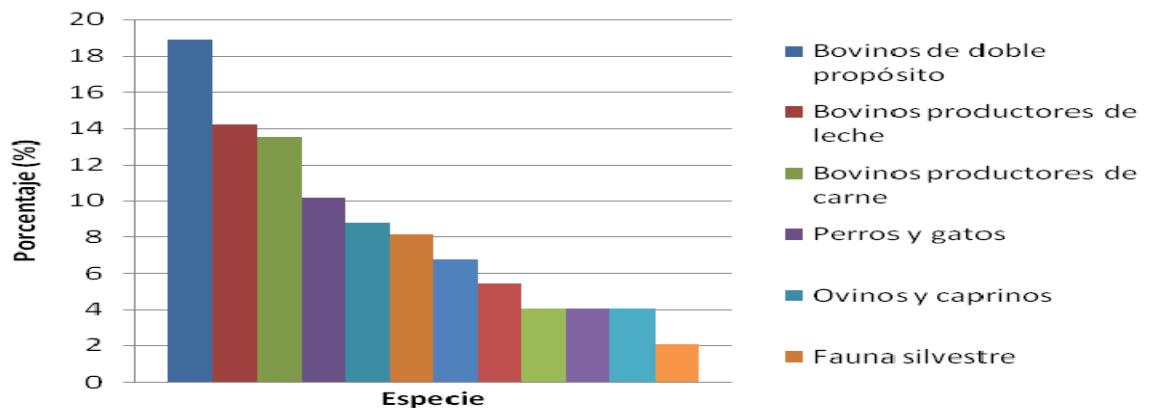


Figura 14. Especies animales con las que se relacionan las actividades laborales de los egresados

Tipo de institución de trabajo

El 64 % de los encuestados labora en instituciones públicas gubernamentales, dedicadas principalmente a la docencia e investigación. Únicamente el 10 % de los mismos se auto emplea.

Puesto desempeñado

El 55 % de los mismos tiene nombramiento como profesor-investigador o asistente y, cuentan con menos de 10 años de antigüedad en la institución y de 1 a 5 años en el puesto actual. Dos de cada 3 (el 68 %) señaló que obtuvo el empleo actual por concurso en convocatoria y por recomendación de otros MVZ o personas.

Importancia de los requisitos para la contratación del egresado

Desde la óptica de los egresados, la experiencia profesional en el área, los resultados de la entrevista son los requisitos que definieron su contratación. El género y dominio del inglés no son considerados requisitos de importancia

Cuadro 15. Importancia de los requisitos que determinan la contratación de los egresados de la FMVZ-UV.

Requisitos	Más importantes	Menos importantes
Experiencia profesional en el área	33	2
Entrevista formal	22	6
Conocimientos especializados	18	3
Título de la licenciatura	18	4
Historial académico y/o promedio	17	6
Exámenes de conocimientos	15	6
Buena presentación	14	4
Recomendaciones	11	6
Habilidades para la toma de decisiones	11	1
Aprobar exámenes de selección	10	11
Habilidades para la comunicación oral,	10	4
Creatividad	10	4
Exámenes psicométricos	9	15
Razonamiento lógico y analítico	9	3
Habilidades para las relaciones públicas	9	5
Titulo de maestría	9	6
Disponibilidad para viajar	7	14
Habilidades para manejo de personal	7	2
Título de doctorado	7	6
Edad	6	22
Habilidades para el manejo de paquetes	6	6
Capacidad de liderazgo	6	5
Estabilidad emocional	5	7
Situación familiar o estado civil	4	27
Diploma de especialización	4	6
Dominio del idioma inglés	3	6
Género	1	22
Otro (especificar)	1	2

Tiempo para conseguir empleo

Dos de cada tres egresados consigue empleo en un período de tiempo menor a 6 meses, lo cual es indicativo de que existe suficiente oferta laboral para los mismos (Figura 15). Generalmente la mayoría (92 %) de los egresados consigue empleo en áreas relacionadas con su formación profesional.

Es de destacarse que los egresados de la FMVZ-UV tienen una rápida inserción en el mercado laboral (menos de 1 año para conseguir su primer trabajo). Ello es atribuible al hecho de que los empleadores consideran que dichos egresados son altamente competentes en el plano profesional y con un desempeño similar o mejor a los egresados de otras facultades. Sin embargo los ingresos mensuales de los recién egresados son precarios (menores a \$10,000.00 mensuales), si se consideran los años de formación y capacidades reconocidas de dichos egresados.

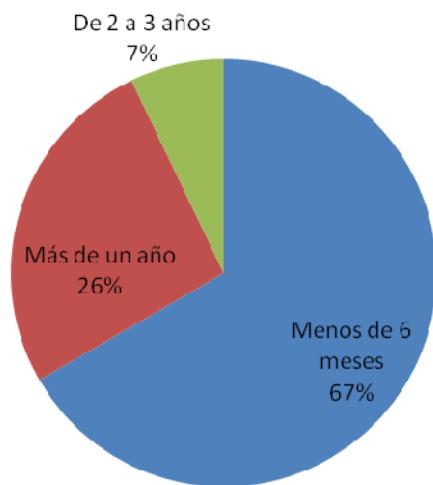


Figura 15. Tiempo para conseguir empleo por parte de los egresados de la FMVZ-UV.

Posibilidades de desarrollo profesional y nivel de satisfacción con el empleo actual

El 98% de los egresados considera que su trabajo actual le ofrece posibilidades para desarrollarse profesionalmente, principalmente a través de la capacitación continua. Por otra parte el 87 % manifestó estar satisfechos con el empleo actual.

Nivel de ingreso mensual de los egresados

El ingreso mensual percibido por los la mayoría de los egresados se encuentra en un rango de 5 a 10 mil pesos. Sin embargo es de destacarse que también un amplio sector de los mismos (el 23 %) obtiene ingresos mensuales superiores a los 40 mil pesos (Figura 16).

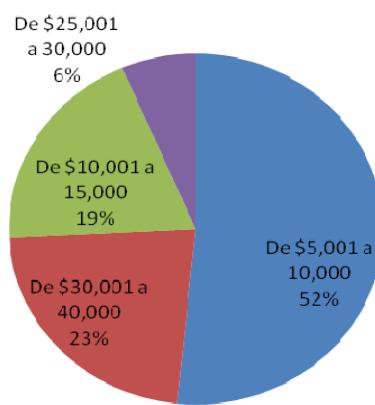


Figura 16. Nivel del ingreso mensual de los egresados de la FMVZ-UV

Vinculación de las empresas de los egresados con la FMVZ-UV

El servicio social (18 %), la realización de prácticas por parte de los estudiantes (17%) así como las estancias académicas (16%), constituyen las formas principales de vinculación de la FMVZ-UV con las empresas donde laboran los egresados (Figura 17).

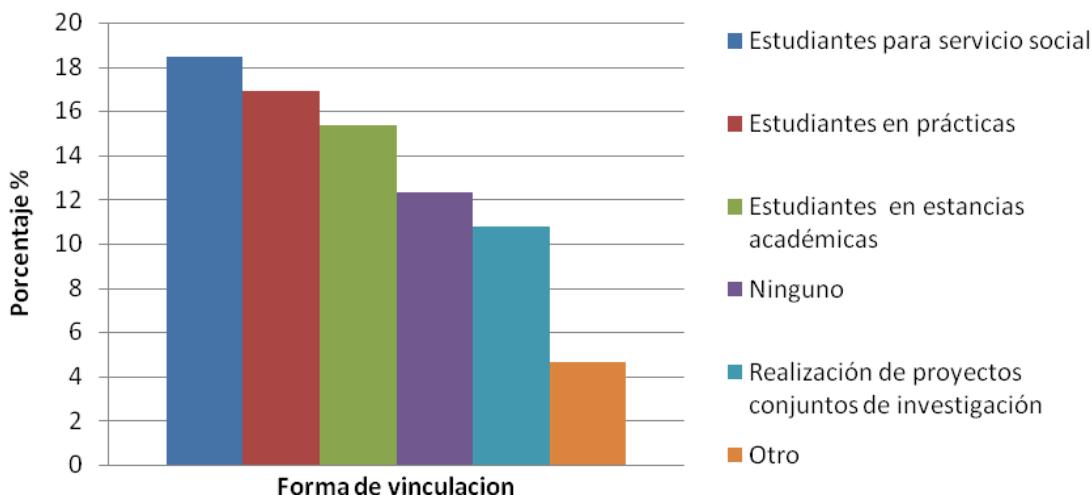


Figura 17. Tipo de vinculación de empresas de egresados con la FMVZ-UV

En el mismo orden de ideas, el 64 % de los egresados señaló que existe interés en sus empresas por vincularse con la FMVZ-UV, principalmente a través de proyectos conjuntos donde participen los estudiantes.

Principales problemas de salud y producción animal según los egresados

La brucelosis, tuberculosis, y parasitosis son en opinión de los encuestados, los principales problemas de salud animal e indican que la FMVZ-UV debe realizar investigación en la prevención, diagnóstico y control de dichas enfermedades. Asimismo consideran que los aspectos genéticos y de nutrición constituyen los –UV se realice investigación sobre mejoramiento genético y estrategias de alimentación. En el mismo sentido, el 91 % de los encuestados manifestaron estar dispuestos a colaborar (principalmente a través de la corresponsabilidad en proyectos de investigación) para resolver de los problemas antes citados.

Formación académica de los egresados

El 84 % de los encuestados señalaron haber egresado del programa de Licenciatura de la FMVZ-UV, el 10 % del Programa de Maestría y el 6 % del Programa de especialización. En la mayoría de los casos afirmaron que obtuvieron el grado correspondiente en el mismo año en que egresaron. Aproximadamente la mitad de los egresados (el 48%) obtuvieron un promedio general superior a 8 al momento de concluir sus estudios. Dos de cada tres de los egresados obtuvieron el grado académico correspondiente a través de la opción de examen profesional por tesis (Figura 18)

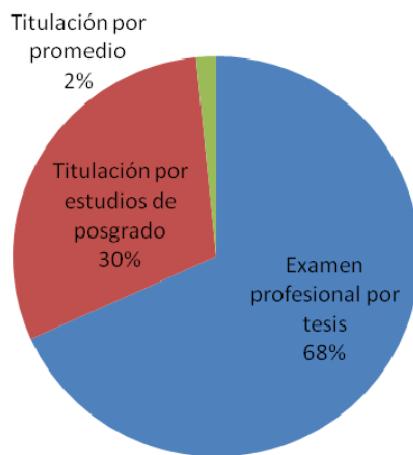


Figura 18. Modalidad de obtención del grado académico por egresados de la FMVZ-UV

Calidad de aspectos diversos de los Programas de Licenciatura y Posgrado

Al Programa de Licenciatura de MVZ en la FMVZ-UV los egresados lo valoran con una calificación de regular, toda vez que de 13 indicadores de dicho programa, 7 son calificados con ese término. Únicamente a los aspectos concernientes a la formación teórica, la formación práctica, las experiencias

académicas y los recursos informáticos se les asigna la calificación de buena. Es de destacar que aspectos básicos en la formación del estudiante como lo es el apoyo académico extraclase es considerado deficiente por los egresados. Asimismo el personal administrativo también le asignan una calificación mala (Cuadro 16).

El Programa de Posgrado de la FMVZ es mejor calificado por los egresados ya que la calificación de buena es asignada a 11 de los 13 indicadores mencionados (Cuadro 17).

Cuadro 16. Calidad de diversos aspectos del Programa de Licenciatura de Medicina Veterinaria y Zootecnia en la FMVZ-UV, según los egresados de la misma.

INDICADOR	CALIFICACION
Formación teórica	Buena
Formación práctica	Buena
Dominio de los profesores de su área de conocimientos	Regular
Competitividad con otros programas	Regular
Uso de métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje	Regular
Experiencias académicas	Buena
Apoyo académico extraclase	Mala
Biblioteca	Regular
Recursos informáticos	Buena
Personal administrativo	Mala
Atención al estudiante	Regular
Infraestructura y equipamiento de aulas y laboratorios	Regular
Infraestructura y equipamiento de instalaciones deportivas y recreativas	Regular

Cuadro 17. Calidad de diversos aspectos del Programa de Posgrado de la FMVZ-UV según los egresados de la misma.

INDICADOR	CALIFICACION
Formación teórica	Buena
Formación práctica	Buena
Dominio de los profesores de su área de conocimientos	Buena
Competitividad con otros programas	Buena
Uso de métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje	Buena
Experiencias académicas	Buena
Apoyo académico extraclase	Buena
Biblioteca	Buena
Recursos informáticos	Buena
Personal administrativo	Buena
Atención al estudiante	Buena
Infraestructura y equipamiento de aulas y laboratorios	Regular
Infraestructura y equipamiento de instalaciones deportivas y recreativas	Regular

Competencias, valores y características del MVZ para su ejercicio profesional.

En opinión de los egresados, para el ejercicio profesional del MVZ resultan indispensables además de los conocimientos teóricos y especializados, otras competencias como las habilidades y destrezas prácticas, y características tales como La capacidad de análisis, de comunicación oral, para el trabajo en equipo y bajo presión, así como valores de c, otras competencias tales como al dominio del idioma inglés, la capacidad para adaptarse a cambios, para resolver problemas concretos, para asumir responsabilidades, entre otros. Compromiso ético y honestidad, entre otros (Cuadro 18).

Cuadro 18. Condición de los indicadores de competencias, valores y características en la formación de los estudiantes de la Carrera de MVZ FMVX-UV

Indicador	Condición
Conocimientos teóricos	Indispensable
Conocimientos especializados	Indispensable
Habilidades y destrezas prácticas	Indispensable
Conocimientos de inglés	Muy necesaria
Conocimiento de otros idiomas	Deseable
Conocimientos de informática y manejo de paquetes	Muy necesaria
Capacidad aprendizaje	Indispensable
Capacidad de análisis	Indispensable
Capacidad de comunicación oral	Indispensable
Capacidad de comunicación escrita	Muy necesaria
Capacidad de liderazgo	Indispensable
Capacidad administrativa y organizativa	Indispensable
Capacidad para trabajar en equipo y cooperar	Muy necesaria
Capacidad para adaptarse a cambios	Indispensable
Capacidad para resolver problemas concretos	Indispensable
Capacidad para asumir responsabilidades	Indispensable
Capacidad para trabajar en forma independiente	Muy necesaria
Capacidad para trabajar bajo presión	Muy necesaria
Cultura general	Muy necesaria
Creatividad	Muy necesaria
Integridad	Muy necesaria
Honestidad	Indispensable
Motivación	Muy necesaria
Solidaridad	Muy necesaria
Adaptabilidad	Muy necesaria
Compromiso ético	Indispensable
Negociación	Muy necesaria
Actitud o vocación	Indispensable
Puntualidad	Indispensable
Formalidad y buena presentación	Indispensable

Es necesario destacar que aproximadamente cuatro de cada cinco egresados (el 78 %) considera que su formación académica en la FMVZ-UV, ha contribuido a su desarrollo profesional. Asimismo el 100 % de los encuestados

coinciden en que es necesaria la creación de una bolsa de trabajo que facilite el acceso al mercado laboral a los egresados de dicha institución.

Áreas que requieren mayor preparación para el desempeño profesional

Desde la óptica de los egresados la sanidad animal, manejo reproductivo y salud pública, calidad e inocuidad alimentaria y aspectos relacionados con el impacto ambiental constituyen las áreas que requieren mayor preparación del MVZ para un desempeño eficiente en el mercado laboral. En este orden de ideas, el manejo reproductivo así como la producción de forrajes y orgánica son las áreas mencionadas con menor frecuencia por los encuestados (Cuadro 19).

Cuadro 19. Áreas que requieren mayor preparación para el eficiente desempeño profesional del MVZ.

Respuesta	Frecuencia
Sanidad animal	53
Salud publica	49
Calidad e inocuidad alimentaria	48
Impacto ambiental	45
Bienestar animal	39
Mejoramiento genético	36
Manejo nutricional	35
Biotecnología	33
Especies no convencionales	29
Manejo reproductivo	28
Producción de forrajes	26

Aspectos que deben mejorarse en los Programas de la FMVZ-UV.

En lo concerniente al área administrativa, los encuestados señalaron con mayor frecuencia que se deben implementar los mecanismos y procesos que permitan agilizar los trámites de diversa índole que deben realizar los estudiantes en activo y egresados de la FMVZ-UV. Respecto a la Currícula sugieren que se

deben incluir Programas de Posgrado en otras áreas relacionadas con la actividad pecuaria. Por otra parte, la creación de una bolsa de trabajo que facilite el acceso al mercado laboral a los egresados, es una prioridad organizacional que debe ser incluida en la FMVZ-UV.

Deficiencias en la formación profesional en la FMVZ-UV.

En orden de mayor a menor número de respuestas obtenidas, los egresados consideran que las principales deficiencias durante la formación académica del estudiante en la FMVZ-UV son: a). La falta de actitud y compromiso de los catedráticos con su trabajo; b). La formación de profesionistas que no saben como aplicar los conocimientos teóricos en la práctica y, c). La deficiente formación del estudiante en aspectos económico-administrativos.

Interés por continuar la formación profesional.

El 80% de los egresados encuestados señalaron estar interesados en continuar con su formación profesional. Para tal fin las principales modalidades de interés son los cursos de actualización y especialización (Figura 19).

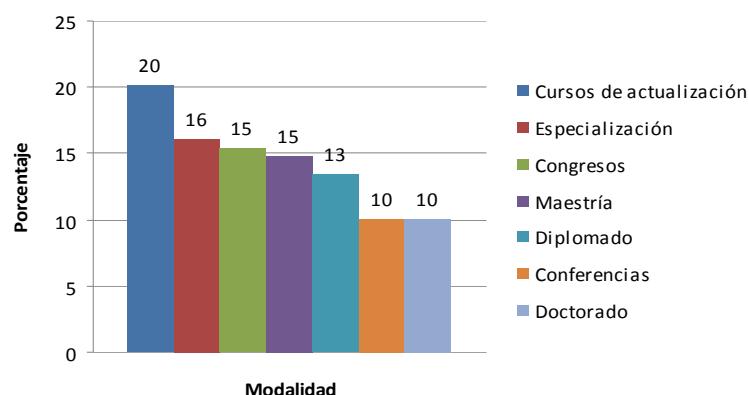


Figura 19. Modalidades indicadas por los egresados de la FMVZ-UV para continuar con su la formación profesional

En orden de mayor a menor número de respuestas, las principales áreas de interés de los egresados para continuar con su formación profesional son: a). Medicina y cirugía en pequeñas especies; b). Calidad e inocuidad alimentaria y, c). Sanidad animal.

Interés por programas de nueva creación en la FMVZ-UV.

El 49 % de los egresados encuestados señalaron conocer a otros profesionistas pecuarios interesados en cursar el Programa de Doctorado en Ciencia Animal ofertado por la FMVZ-UV. Otros programas de interés son el de Técnico superior universitario en producción lechera y el de Licenciado en Agronegocios.

Fuentes de consulta utilizados por los egresados para actualizarse.

Las revistas técnicas científicas e Internet son las principales fuentes de consulta utilizadas para actualizarse profesionalmente. La información proveniente de laboratorios es poco utilizada (Figura 20).

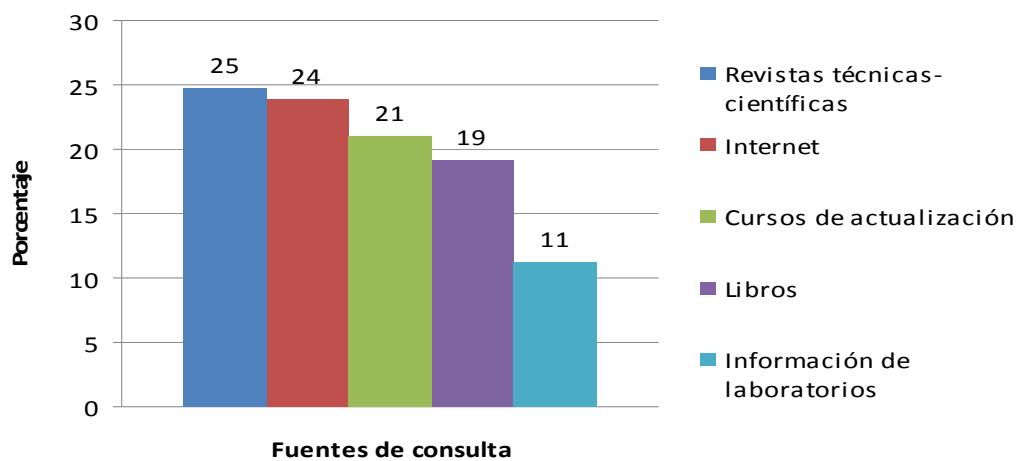


Figura 20. Fuentes de consulta utilizadas por los egresados de la FMVZ-UV para su actualización profesional

Participación en organizaciones sociales o gremiales.

Existe poca participación de los egresados en organizaciones sociales y/o gremiales, ya que de acuerdo con lo señalado por los encuestados, solamente el 24 % (uno de cada cuatro) señaló que participa en organizaciones sociales y, el 36 % (uno de cada tres) participa en asociaciones u organismos gremiales. Donde se encuentra una mayor participación es en la Asociación de egresados, a la cual manifestaron pertenecer el 48 % de los encuestados.

Fortalezas y deficiencias de los egresados de la FMVZ-UV.

En orden de mayor a menor número de respuestas obtenidas, los encuestados consideran que las principales fortalezas de la formación académica del egresado de la FMVZ-UV son: a). Los conocimientos sobre ganadería tropical; b). lo conocimientos teórico-prácticos recibidos y, c). El egresar de una escuela acreditada por el CONEVET y COPEVET. En el mismo orden de ideas, las principales deficiencias son: a). deficientes conocimientos sobre pequeñas especies; b). Escasos conocimientos sobre procedimientos y métodos de laboratorio para la práctica profesional pecuaria y, c). La falta de dominio de otros idiomas.

6.4 ENCUESTA PARA EMPLEADORES Y PRODUCTORES

En la encuesta para empleadores y productores respondieron correctamente el cuestionario un total de 17 personas, con ocupación diversa (Cuadro 20).

Cuadro 20. Ocupación principal de los empleadores y productores encuestados

Cargo o puesto	Frecuencia
Dueño	4
Director	3
Propietario de animales	3
Dueño de clínica veterinaria	2
Gerente	2
Jefe de departamento	2
Ganadero	1

Tipo de empresa y rama de actividad

Del total de encuestados, 13 laboran en empresas privadas (76 %) y 4 en empresas públicas (24 %). Los productos y servicios ofertados por dichas empresas incluyen mayoritariamente a la producción animal y servicios de asesoría y consultoría (Cuadro 21).

Cuadro 21. Productos y servicios ofertados por las empresas de los empleadores.

Productos o servicios	Frecuencia
Producción animal	8
Asesoría o consultoría	7
Servicios educativos	4
Investigación	3
Insumos alimenticios	2
Calidad e inocuidad de los productos	1
Equipo pecuario	1
Formulación y evaluación de Proyectos	1
Productos farmacéuticos	1

Tamaño de la empresa o institución.

En función del número de empleados de la empresa, éstas se categorizaron en microempresas (con menos de 15 empleados); en empresas pequeñas (entre 16 y 100 empleados); empresas medianas (entre 101 y 250 empleados) y, empresas grandes (con más de 250 empleados). De acuerdo con ello, El 47 % de los encuestados trabajan en microempresas; el 29 % en empresas pequeñas y el 24 % en empresas medianas.

Especies animales con las que se relaciona la empresa.

Las empresas de los encuestados tienen una antigüedad promedio de 31 años en el mercado pecuario y sus actividades incluyen o se relacionan con las principales especies pecuarias comerciales, lo cual le confiere una adecuada representatividad al grupo de empleadores encuestados (Cuadro 22).

Cuadro 22. Especies animales objeto de las empresas de los encuestados.

Especies	Frecuencia
Conejos	6
Fauna Silvestre	5
Bovinos doble propósito	4
Ovinos y caprinos	4
Perros y gatos	4
Abejas	3
Aves de engorda	3
Bovinos productores de carne	3
Bovinos Productores de leche	3
Equinos	3
Animales de Zoológico	2
Aves de postura	2
Porcinos	1

Número de profesionales contratados.

Aproximadamente uno de cada cinco profesionales contratados por las empresas e instituciones provienen de la FMVZ-UV, toda vez que de acuerdo con lo señalado por los encuestados, sus empresas cuentan con un total de 736 profesionales, de los cuales 135 (el 18.6 %) son egresados de la FMVZ-UV.

Formas de vinculación con la Universidad veracruzana.

El servicio social constituye la principal forma de vinculación entre las empresas e instituciones de los empleadores y la Universidad Veracruzana. Otras formas de vinculación también importantes lo son las estancias académicas y la participación de estudiantes y catedráticos en cursos de capacitación, seminarios y talleres. Solo el 8 % de los encuestados manifestó que sus empresas interactúan en proyectos de investigación conjuntos con la Universidad Veracruzana. (Figura 21).

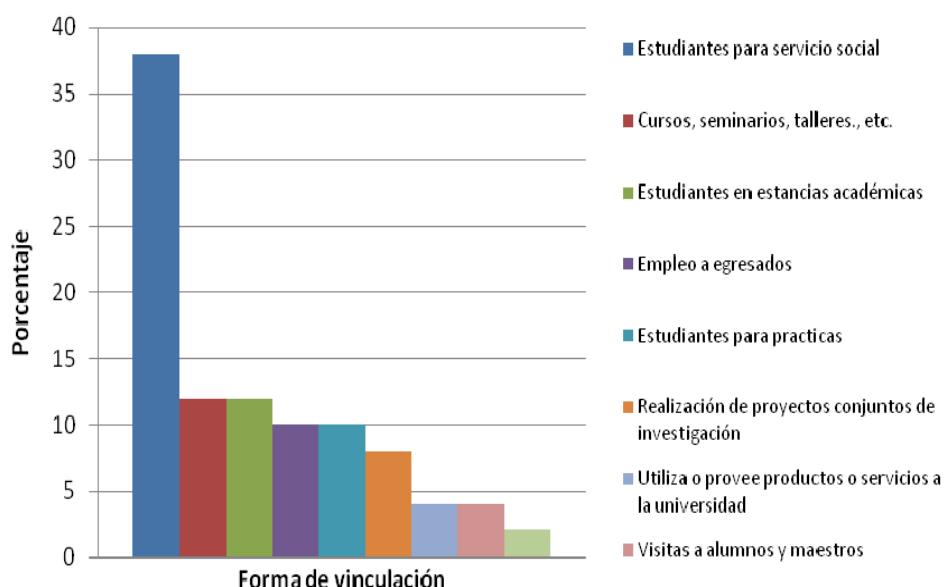


Figura 21. Formas de vinculación empresas-Universidad Veracruzana.

Principales problemas de salud animal según los empleadores

Desde la óptica de los encuestados, los principales problemas de salud animal son el dengue, brucelosis y leptospirosis. Con menor frecuencia fueron también mencionados la parasitosis, sarna, problemas gástricos, tuberculosis, salmonelosis y tétanos. En todos los casos, los encuestados señalaron que la investigación a realizar sobre dichas enfermedades debe enfocarse hacia la prevención, distribución y control de las mismas.

Principales problemas de producción animal según los empleadores

Desde la óptica de los encuestados, los principales problemas de producción animal son la alimentación, manejo e inocuidad. Otros problemas también mencionados aunque con menor frecuencia son el alto precio de los insumos, la inequidad en los precios de los mercados e intermediarismo. Con mayor frecuencia, los encuestados señalaron que en el contexto de los problemas antes mencionados se debe realizar investigación sobre producción de insumos y calidad de los productos.

Otros tópicos sobre los que se debe realizar investigación

Asimismo y en el contexto de las actividades pecuarias, los encuestados señalaron con mayor frecuencia que otros problemas sobre los que se deben implementar actividades de investigación por parte de la FMVZ-UV son principalmente los concernientes al mejoramiento genético y las enfermedades exóticas.

Participación en proyectos conjuntos de investigación.

En todos los casos los encuestados manifestaron estar dispuestos a colaborar con la FMVZ-UV en las actividades de investigación mencionadas. Las

principales formas de colaboración son a través de la propuesta e implementación de proyectos conjunto y, facilitando las instalaciones de la empresa para el desarrollo de los proyectos de investigación (Figura 22)

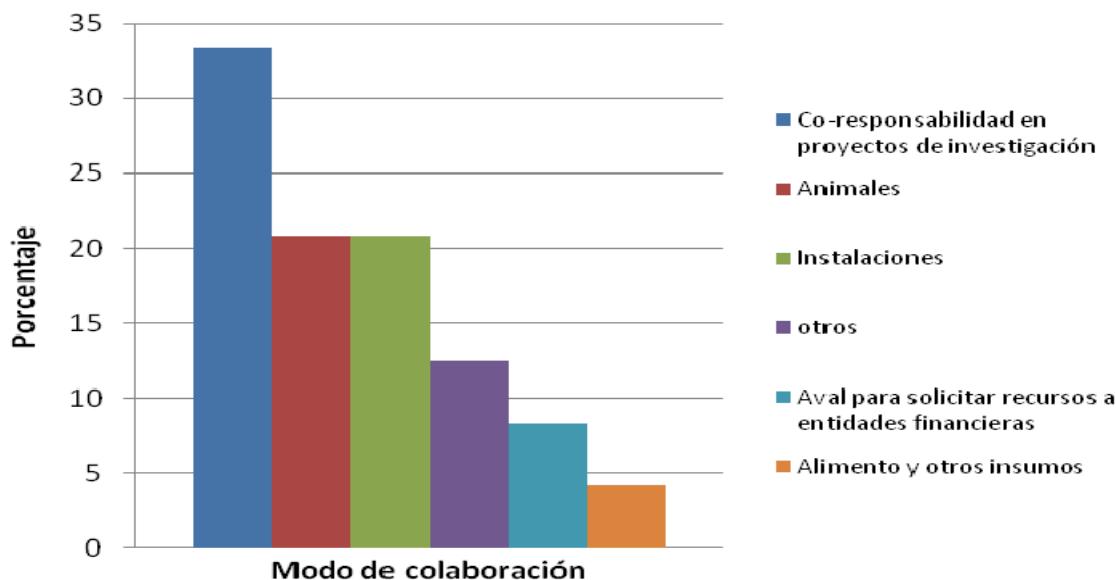


Figura 22. Principales formas de colaboración FMVZ-UV-Empresas en proyectos de investigación propuestas por los encuestados.

Contratación de profesionales.

Respecto a los criterios empleados por las empresas e instituciones para la contratación de profesionales la mayor parte de los encuestados señalaron que la edad no es un criterio de importancia (47%), tampoco el género (88 %) ni el estado civil (85 %). Descartados por las empresas e instituciones la edad, género o estado civil como criterios para la contratación del profesionalista, los requisitos que si son considerados determinantes en la decisión de la contratación son la entrevista personal, los resultados de los exámenes psicométricos y de conocimientos, el título de licenciatura, dominio de otros idiomas y la especialidad. Contrario a lo que podría esperarse, los estudios de posgrado (Maestría en

Ciencias y Doctorado), son considerados irrelevantes por las empresas para la selección de su personal (Cuadro 23).

Las recomendaciones de otros MVZ, de otros empleados e inclusive de otras personas, así como el conocimiento previo que del candidato tenga el contratante, constituyen las formas principales como las empresas preselecccionan a los posibles candidatos a ser contratados. En la opinión de Huerta *et al.* (1996), la mayoría de los veterinarios recién egresados consigue empleo principalmente a través de recomendaciones y relaciones personales.

Cuadro 23. Nivel de importancia de los requisitos considerados por las empresas e instituciones para la contratación de profesionistas pecuarios.

Requisito	Nivel de importancia
Entrevista personal	En extremo importante
Exámenes psicométricos	Muy importante
Exámenes de conocimientos	Muy importante
Experiencia profesional	Importante
Dominio de otro(s) idioma(s)	Importante-importante
Título de técnico superior universitario	Importante
Titulo de licencia	Muy importante
Diploma de especialista	Muy importante
Titulo de maestría	Irrelevante
Titulo de doctorado	Irrelevante

Además de los requisitos mencionados en el Cuadro anterior, durante el proceso de selección las empresas e instituciones contratantes consideran otros aspectos personales del candidato. Dentro de dichos aspectos los mencionados con mayor frecuencia por los empleadores encuestados se encuentran la presentación personal, los conocimientos técnicos especializados, la habilidad

para el trabajo en equipo y la capacidad de razonamiento lógico y analítico (Cuadro 24).

Cuadro 24. Aspectos personales del profesionista considerados por las empresas e instituciones pecuarias durante el proceso de selección de personal.

Aspecto	Frecuencia de respuestas
Presentación	13
Conocimientos técnicos especializados	13
Habilidades para trabajo en equipo	12
Razonamiento lógico y analítico	12
Creatividad	11
Experiencia profesional	11
Habilidades en la toma de decisiones	11
Estabilidad emocional	10
Habilidades de comunicación	10
Capacidad de liderazgo	9
Habilidades en el manejo personal	9
Habilidades para las relaciones públicas	9
Recomendaciones	9
Disponibilidad para trabajar	8
Historial académico y promedio	7
Habilidades en computación	6

Puestos profesionales que ocupan los Egresados de la FMVZ-UV

De acuerdo con lo manifestado por los encuestados, la mayor parte de los egresados de la FMVZ-UV se desempeñan como profesores, jefes de campaña y en de capacitación y asistencia técnica (en instituciones académicas y gubernamentales. En las empresas privadas desempeñan funciones de médicos generales o jefes de manejo (Figura 23).

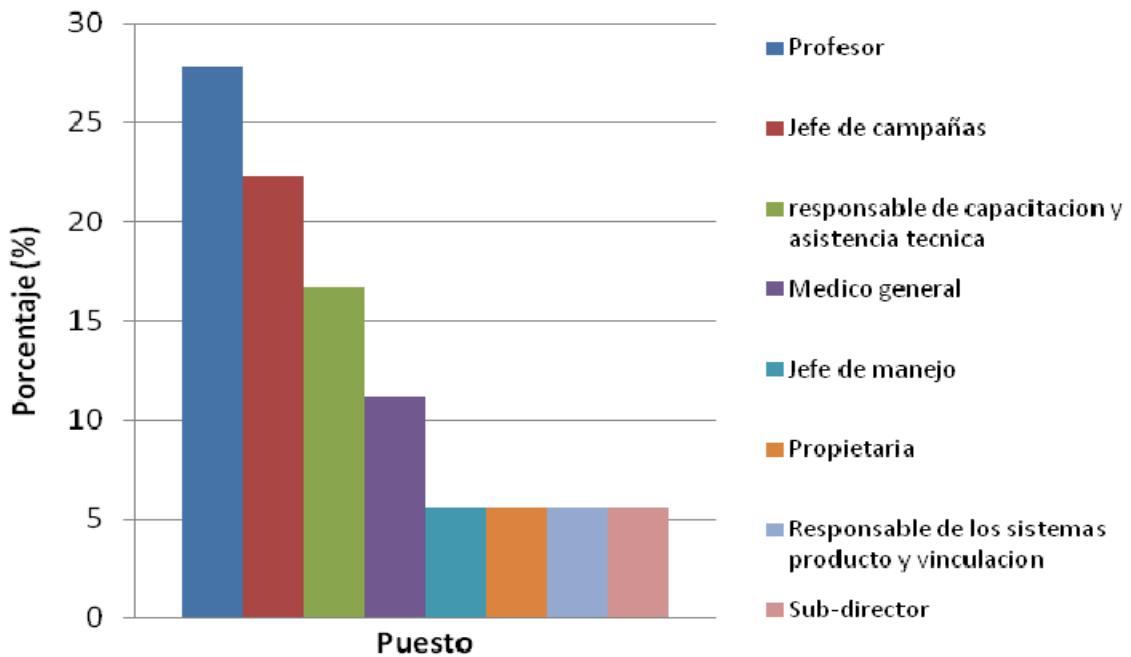


Figura 23. Puestos que ocupan los egresados de la FMVZ-UV

Sueldos percibidos por los egresados de la FMVZ-UV.

Aún y cuando no se cuenta con un referente preciso (toda vez que en la composición del sueldo intervienen muchos elementos como el puesto desempeñado, nivel de responsabilidad, tipo de empresa, etc.), de acuerdo con lo manifestado por los encuestados se puede considerar que el sueldo percibido por los profesionistas egresados de la FMVZ-UV es bajo, toda vez que según lo señalado por el 57 % de los encuestados, el sueldo que sus empresa y/o institución paga a dichos profesionistas se encuentra en un rango de 5 a 10 mil pesos mensuales. Solamente el 6 % de los empleadores encuestados mencionó que el sueldo percibido por dichos se encuentra en el rango de 20 a 30 mil pesos mensuales (Figura 24).

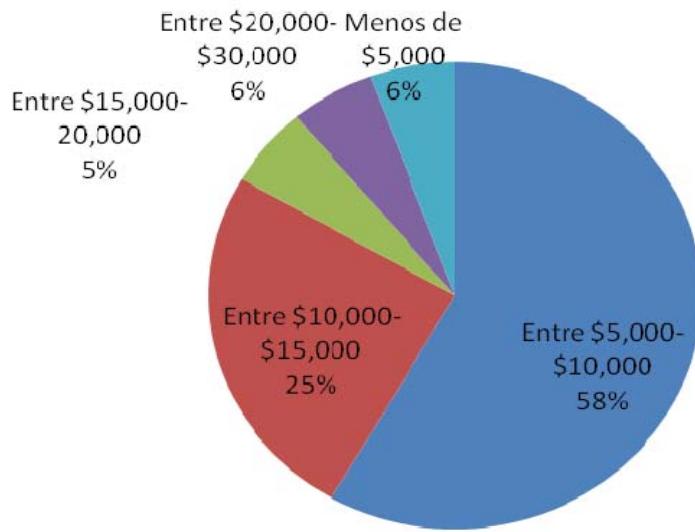


Figura 24. Rango de sueldo de los profesionistas egresados de la FMVZ-UV

Competencias, valores y conocimientos de los egresados según los empleadores.

En términos generales se puede establecer que el concepto e imagen que tienen los empleadores sobre los egresados de la FMVZ-UV es bueno, toda vez, que dicha calificación fue la asignada a 26 de los 32 indicadores de competencias, valores y/o conocimientos de dichos egresados (Cuadro 25). Aspectos como las habilidades y destrezas prácticas, conocimiento del inglés y otros idiomas, capacidad de comunicación oral y escrita, habilidades para las relaciones públicas y cultura general, se les asignó calificación de regular por los encuestados.

Cuadro 25. Calificación de indicadores de competencias, valores y conocimientos de los egresados de la FMVZ, según los empleadores

Indicador	Calificación
Conocimientos teóricos	Buena
Conocimientos especializados	Buena
Motivación	Buena

Solidaridad	Buena
Adaptabilidad	Buena
Conocimientos de informática y manejo de paquetes	Buena
Capacidad de aprendizaje	Buena
Capacidad de análisis	Buena
Habilidad para la toma de decisiones	Buena
Capacidad de liderazgo	Buena
Capacidad administrativa y organizativa	Buena
Capacidad para trabajar en equipo y cooperar	Buena
Capacidad para adaptarse a cambios	Buena
Capacidad para resolver problemas concretos	Buena
Capacidad para asumir responsabilidades	Buena
Capacidad para trabajar en forma independiente	Buena
Capacidad para trabajar bajo presión	Buena
Creatividad	Buena
Integridad	Buena
Honestidad	Buena
Compromiso ético	Buena
Negociación	Buena
Puntualidad	Buena
Formalidad	Buena
Buena presentación	Buena
Capacidad de comunicación escrita	Regular-Buena
Habilidades y destrezas prácticas	Regular
Conocimientos de inglés	Regular
Conocimiento de otros idiomas	Regular
Habilidad para las relaciones públicas	Regular
Capacidad de comunicación oral	Regular
Cultura general	Regular

Como en toda Institución de educación superior, la formación académica en la FMVZ-UV, se orienta al desarrollo integral del individuo. Ello presupone el desarrollo de las competencias, capacidades y valores que le permitan al egresado:

a). Saber: Esto es, el desarrollo de competencias disciplinares en las áreas del conocimiento teórico específico que requiere para el ejercicio de su profesión.

b). Saber hacer: El desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades que necesariamente deberá dominar para el ejercicio de su profesión.

C. Saber ser: valores y principios que deben regir la práctica profesional y vida personal del MVZ, no solamente durante el ejercicio de su profesión, sino además en su coexistencia con los demás miembros del conjunto social.

En este sentido, el hecho de que los resultados del estudio demuestren que existe expresa conciencia y coincidencia entre estudiantes, egresados, estudiantes de posgrado de dicha institución, y también por parte de los empleadores sobre la importancia que para el MVZ tienen las competencias ligadas a la profesión (el “saber”); las habilidades y destrezas propias y necesarias en el ejercicio profesional (el “saber hacer”); así como los valores y principios que deben regir su vida profesional y personal (el “saber ser”), es indicativo de que en la FMVZ se da cumplimiento al postulado de “formación integral del individuo”.

Áreas de trabajo de los egresados de la FMVZ-UV.

De acuerdo con lo señalado por los empleadores encuestados, en las empresas o instituciones de éstos últimos los egresados de la FMVZ-UV se desempeñan predominantemente en áreas relacionadas con la salud y producción animal. Solamente el 4 % de los egresados laboran en el área de transformación de productos de origen animal.

Los resultados del estudio indican que la inserción laboral se produce de forma mayoritaria en áreas relacionadas con los estudios cursados y corresponde a los perfiles clásicos de la veterinaria (medicina y cirugía, sanidad y producción animal) y con predominancia de empleadores en el sector gubernamental. Meyer y

Lomnitz (1988) estimaron que para finales de los 90's el 80% de los veterinarios trabajaban para dependencias de gobierno.

Formas de reclutamiento por las empresas

Las recomendaciones de otros MVZ, de otros empleados e inclusive de otras personas, así como el conocimiento previo que del candidato tenga el contratante, constituyen las formas principales como las empresas preseleccionan a los posibles candidatos a ser contratados. En realidad, la bolsa de trabajo y/o los anuncios en Internet son fuentes a las que poco acceden las empresas y/o instituciones cuando desean contratar personal. (Cuadro 26).

Cuadro 26. Principales formas de reclutamiento de egresados de la FMVZ-UV por parte de las empresas e instituciones

Formas de reclutamiento	Frecuencia
Recomendación de otros MVZ	7
Conocimiento del personal previo	5
Recomendación de otros empleados	5
Recomendaciones de otras personas	5
Bolsa de trabajo	2
Anuncios en internet	1
Anuncios en revistas especializadas	1

Tipos de contratación

La relación laboral entre el egresado de la FMVZ-UV y las empresas o instituciones pecuarias es principalmente a través de un contrato por tiempo indefinido. Otros tipos de contratación también comunes son por honorarios y los de carácter temporal.(figura 25).



Figura 25. Tipos de contratación de egresados de la FMVZ por parte de empresas e instituciones del sector pecuario.

Desempeño de los egresados de la FMVZ-UV, según los empleadores.

El 66 % de los encuestados manifestó que los profesionistas egresados de la FMVZ-UV tiene un desempeño similar o mejor que los egresados de otras instituciones académicas similares.

Permanencia en el empleo.

El período promedio de tiempo que un egresado de la FMVZ-UV permanece en un mismo empleo es entre 2 y 5 años, según lo señalado por el 57 % de los encuestados. En ningún caso se mencionó que los egresados permanezcan menos de 1 año en el empleo.

Congruencia entre conocimientos de egresado de la FMVZ-UV con las actividades de las empresas.

Según el 66 % de los encuestados, existe poca alineación entre los conocimiento técnicos u de otro tipo que poseen los egresados de la FMVZ-UV con las actividades de las empresas o instituciones empleadoras. Solamente uno de cada tres encuestados indicó que existe congruencia entre conocimientos de los egresados y las actividades de la empresa o institución (Figura 26).

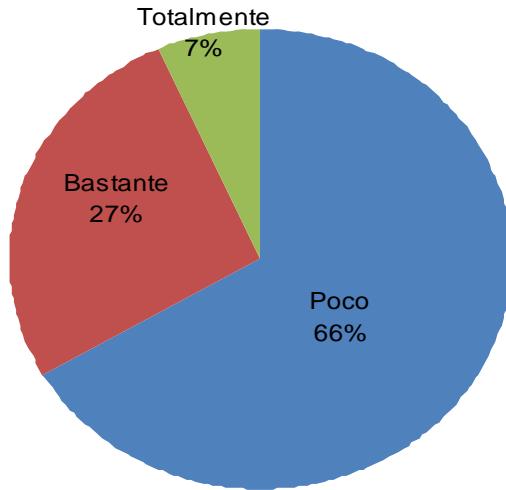


Figura 26. Congruencia entre conocimientos de los egresados y actividades de las empresas.

Calificación del desempeño de los egresados de la FMVZ-UV.

A pesar de que como se mencionó anteriormente, existe poca congruencia entre los conocimientos de los egresados y las actividades de las empresas, la calificación que la mayoría de los empleadores (el 69 %) asignan al desempeño de dichos egresados es de bueno a excelente.

Políticas de capacitación y actualización profesional de las empresas.

Según lo señalado por el 53 % de los encuestados, la capacitación y adiestramiento en el puesto constituye la forma principal de capacitación y actualización profesional de los egresados de la FMVZ-UV, cuando éstos pasan a formar parte de la plantilla de personal de dichas empresas. La frecuencia de implementación de las actividades de capacitación o actualización es variable. Generalmente el enfoque de la capacitación es hacia aspectos técnicos especializados (Cuadro 27).

Cuadro 27. Enfoque de la capacitación proporcionada por las empresas e instituciones pecuarias a su personal.

Enfoque de la capacitación	Frecuencia
Capacitación técnica especializada	13
Idiomas	3
Manejo de paquetes computacionales	3
Relaciones públicas	3
Manejo y búsqueda de información	6
Administración	4
Contabilidad y/o aspectos fiscales	2
Aspectos legales-jurídicos	9
Planeación y toma de decisiones	3
Finanzas	3
Motivación y desarrollo personal	7
Salud, seguridad e higiene	9
Humanidades y cultura	2
Habilidades para la comunicación oral y escrita	5

Áreas del conocimiento donde se requiere mayor preparación de los MVZ

De acuerdo con los encuestados, sanidad animal, impacto ambiental, mejoramiento genético y especies no convencionales son las áreas del conocimiento donde se requiere una mayor preparación de los MVZ, para atender las demandas actuales del sector y de la sociedad en general. Áreas como la genética molecular y producción orgánica son consideradas importantes más no prioritarias (Cuadro 28).

Cuadro 28. Áreas del conocimiento donde se requiere mayor preparación de los MVZ.

Áreas donde se requiere mayor preparación	Frecuencia
Sanidad animal	9
Impacto ambiental	8
Mejoramiento genético	7
Especies no convencionales	7
Biotecnología	6
Bienestar animal	6
Manejo nutricional	6
Salud publica	6
Calidad e inocuidad alimentaria	5
Manejo reproductivo	5
Ganadería diversificada	4
Producción de forrajes	4
Producción orgánica	3
Genética molecular	2
Otra	2

Interés en la contratación de egresados de la FMVZ-UV.

El 71 % de los encuestados manifestó que existe interés en contratar egresados de la FMVZ-UV. En este aspecto el mayor interés se orienta a la contratación de Doctores en ciencia animal y Médicos Veterinarios Zootecnistas.

Fortalezas y deficiencias de los egresados de la FMVZ-UV.

De acuerdo con los encuestados, las principales fortalezas de los egresados de la FMVZ-UV son las buenas bases teóricas, la formación práctica y la responsabilidad. Las deficiencias principales de los mismos son, el bajo conocimiento de otros idiomas y el bajo nivel de cultura general.

En términos generales, los estudiantes, egresados y estudiantes de posgrado consideran que los catedráticos poseen las capacidades y habilidades necesarias para el desempeño de su función académica en la FMVZ-UV.

Expresado de otra manera, ello constituye una de las principales fortalezas de dicha institución.

El conjunto de opiniones de los encuestados refleja que la formación de recursos humanos ampliamente capacitados con buenas bases teórico-prácticas (y especialmente sobre la ganadería tropical) constituye sin lugar a dudas la principal fortaleza de la FMVZ. Esta opinión se encuentra estrechamente relacionada con las capacidades académicas de su cuerpo académico, según lo manifestado en el párrafo anterior.

Por el contrario, en opinión del conjunto de encuestados la deficiente formación en pequeñas especies; en procedimientos de laboratorio; la escasa formación sobre otros idiomas (especialmente la lengua inglesa) y la limitada cultura general (esta última en opinión de los empleadores), son aspectos que deben mejorarse toda vez que constituyen las principales debilidades en la formación de profesionales pecuarios en la FMVZ-UV. Arcilla (2008) considera que los nuevos profesionales en un mundo globalizado la necesidad primaria de comprender y poderse expresar en varios idiomas (políglota), es evidente, no solo para el desempeño en el campo laboral sino igualmente para la formación.

Existe congruencia o acuerdo percibido entre estudiantes, egresados, estudiantes de posgrado y empleadores en cuanto a que los principales problemas de salud animal son los correspondientes a las enfermedades de brucelosis, tuberculosis, mastitis y Derrriengue. Por otra parte, también existe coincidencia en que la alimentación y nutrición constituyen los principales problemas de nutrición animal. Sin restar validez a dichas opiniones sobre la problemática de salud y producción animal, dichas opiniones reflejan una visión parcial (y centrada

únicamente sobre ganadería de bovinos) respecto a la problemática del sector pecuario en México, y que innegablemente corresponde al enfoque académico en la FMVZ-UV en correspondencia con las demandas del mercado laboral.

Sin embargo al analizar las respuestas sobre las áreas que requieren mayor formación y preparación del MVZ, se constata lo siguiente:

a). b). Una visión más ampliada de parte de los egresados sobre dichos tópicos, posiblemente atribuible a que han incursionado ya en el mercado laboral y enfrentado las demandas que hacia el MVZ tiene dicho mercado (biotecnología, nutrición, aves, fauna silvestre y salud pública, son las especies y áreas de interés según lo indicado por este grupo).

C. Una visión y orientación (como es de esperarse) hacia la especialización de parte de los estudiantes de posgrado para quienes el mejoramiento genético, manejo reproductivo y nutricional y la inocuidad alimentaria, son las áreas donde se requiere mayor preparación de MVZ. Similar a la encuesta de campos ocupacionales donde se observa que la alimentación, el mejoramiento genético son disciplinas en las que se requiere capacitación.

d). Una mayor coincidencia de parte de los egresados; relativa coincidencia de parte de los estudiantes de posgrado y poca coincidencia de parte de los estudiantes con lo manifestado por los empleadores (esto es, el mercado laboral), sobre las áreas que según este último grupo (salud animal, impacto ambiental, mejoramiento genético y especies no convencionales) requieren mayor preparación del MVZ.

Asimismo y derivado de los resultados del estudio, resulta evidente que el Programa de Licenciatura de la FMVZ-UV, tiene un componente y orientación

potenciadas hacia unas pocas especies (bovinos) y áreas (producción, manejo y alimentación) en detrimento de otras áreas formativas esenciales y temas emergentes en la actualidad pecuaria nacional como lo son la biotecnología, aves, fauna silvestre, salud pública, mejoramiento genético, manejo inocuidad alimentaria, impacto ambiental, mejoramiento genético y especies no convencionales. Lo anterior se corrobora con los resultados obtenidos donde a pregunta expresa, dos de cada tres empleadores señalan que existe poca alineación entre los conocimientos de los egresados de la FMVZ con las actividades de las empresas o instituciones empleadoras.

Ello conlleva a reflexionar sobre la necesidad de ampliar a nivel de licenciatura la oferta y formación académica que posibilite en el estudiante una formación que aunque generalista, constituya la base y soporte no solamente para ampliar las oportunidades de inserción en el mercado laboral, sino además para estar en posibilidades de dar respuesta eficiente a las demandas de dicho mercado y/o en su momento su futura especialización a través de los estudios de posgrado.

El nivel de satisfacción hacia el programa, es un indicador de cuanto cumple el programa con las expectativas individuales del estudiante. A nivel de licenciatura se requiere ampliar el número de prácticas de campo, y establecer los mecanismos que posibiliten que el servicio social sea acorde con los intereses y expectativas profesionales futuras de los estudiantes, toda vez que estas son las principales causas de insatisfacción académica de los estudiantes. Por el contrario los estudiantes de posgrado están satisfechos con el programa, lo cual es indicativo que responde a las expectativas que los mismos tenían al ingresar.

La revisión de los tópicos concernientes a la formación en investigación es otro de los aspectos que se hace necesario fortalecer en la Currícula del Programa de Licenciatura, toda vez que la percepción del alumnado es que existen deficiencias en su formación sobre dichos tópicos. No es el caso del Programa de Posgrado, donde los estudiantes consideran que la Currícula de dicho Programa les proporciona las herramientas teórico-metodológicas suficientes y adecuadas para el desarrollo de actividades de investigación.

La calidad de los Programas de Posgrado y Licenciatura es bien calificada por estudiantes, egresados y estudiantes de posgrado. Sin embargo y como se indica en los apartados correspondientes a dicho tópico, aún existen algunos aspectos susceptibles de ser mejorados sobre todo los inherentes a la parte administrativa (actitud de los responsables de las diversas áreas administrativas y facilitación de los trámites y gestiones). Otros aspectos susceptibles de mejoramiento son los concernientes a biblioteca e infraestructura de laboratorios.

El 75% de los egresados (tres de cada cuatro) se encuentra empleado. El 25 % restante que manifestó no tener empleo señaló que ello es debido a asuntos familiares o por no encontrar trabajo. Para Huerta *et al.*, (1996), la principal causa de no trabajar es porque no encuentran trabajo relacionado con los estudios.

De acuerdo con lo manifestado por los encuestados, la mayor parte de los egresados de la FMVZ-UV se desempeñan como profesores, jefes de campaña y en de capacitación y asistencia técnica (en instituciones académicas y gubernamentales. En las empresas privadas desempeñan funciones de médicos generales o jefes de manejo.

7. CONCLUSIONES

La formación teórica y práctica recibida en la FMVZ-UV, a nivel de Licenciatura y Posgrado responde a las expectativas de sus estudiantes, egresados y estudiantes de posgrado.

La competitividad con programas semejantes, calidad de los cursos, definición de objetivos y contenidos de los mismos, duración del programa, tutores y coordinadores académicos, son los aspectos mejor calificados por quienes cursan dichos Programas.

Los programas de colaboración e intercambio, y ciertos aspectos inherentes a la parte administrativa (actitud de los responsables de las diversas áreas administrativas y facilitación de los trámites y gestiones) deben ser analizados a profundidad para determinar los orígenes de la relativa insatisfacción manifestada por los estudiantes hacia dichos aspectos.

Otros aspectos susceptibles de mejoramiento son los concernientes a biblioteca e infraestructura de laboratorios.

Los catedráticos poseen las capacidades y habilidades necesarias para el desempeño de su función académica en la FMVZ-UV, lo cual constituye una de las principales fortalezas de dicha institución.

Asimismo la formación de recursos humanos ampliamente capacitados con buenas bases teórico-prácticas (y especialmente sobre la ganadería tropical) constituye otra de las fortalezas de la FMVZ-UV.

La deficiente formación en pequeñas especies; en procedimientos de laboratorio; la escasa formación sobre otros idiomas (especialmente la lengua inglesa) y la limitada cultura general (esta última en opinión de los empleadores), son aspectos que deben mejorarse toda vez que constituyen las principales debilidades en la formación de profesionales pecuarios en la FMVZ-UV.

Existe acuerdo percibido entre los encuestados en cuanto a que los principales problemas de salud animal son los correspondientes a las enfermedades de brucelosis, tuberculosis, mastitis y derriengue.

Asimismo existe acuerdo en que la alimentación y nutrición constituyen los principales problemas de nutrición animal.

El Programa de Licenciatura de la FMVZ-UV, tiene un componente y orientación potenciadas hacia unas pocas especies (bovinos) y áreas (producción, manejo y alimentación) en detrimento de otras áreas formativas esenciales y temas emergentes en la actualidad pecuaria nacional.

En razón de lo anterior, los empleadores consideran parcialmente alineada la oferta académica de la FMVZ-UV con los requerimientos del mercado laboral. Para subsanar ello se deben incorporar, agregar y/o fortalecer en la oferta educativa de dicha institución los tópicos sobre biotecnología, mejoramiento genético, nutrición, aves, fauna silvestre y salud pública.

Existe una mayor coincidencia de parte de los egresados; relativa coincidencia de parte de los estudiantes de posgrado y poca coincidencia de parte de los estudiantes con lo manifestado por los empleadores, sobre las áreas que requieren mayor preparación del MVZ.

Es necesario ampliar a nivel de licenciatura la oferta y formación académica que posibilite en el estudiante una formación que aunque generalista, constituya la base y soporte no solamente para ampliar las oportunidades de inserción en el mercado laboral, sino además para estar en posibilidades de dar respuesta eficiente a las demandas de dicho mercado.

A nivel de licenciatura se requiere ampliar el número de prácticas de campo, y establecer los mecanismos que posibiliten que el servicio social sea acorde con los intereses y expectativas profesionales futuras de los estudiantes.

La formación en investigación es otro de los aspectos que se hace necesario fortalecer en la currícula del Programa de Licenciatura.

Los empleadores consideran que los egresados de la FMVZ-UV son altamente competentes en el plano profesional y con un desempeño similar o mejor a los egresados de otras facultades.

En consecuencia los egresados de la FMVZ-UV tienen una rápida inserción en el mercado laboral.

La inserción laboral se produce de forma mayoritaria en áreas relacionadas con los estudios cursados y corresponde a los perfiles clásicos de la veterinaria (medicina y cirugía, sanidad y producción animal) y con predominancia de empleadores en el sector gubernamental.

La formación académica en la FMVZ-UV se orienta al cumplimiento del postulado rector de todo quehacer educativo: la “formación integral del individuo”.

8. LITERATURA CITADA

Alcántar, V. M. y Arcos, J. L. 2004. La vinculación como instrumento de imagen y posicionamiento de las instituciones de educación superior. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 6 (1).

En: <http://redie.uabc.mx/vol6no1/contenido-enriquez.html> (consultado el 10 de julio de 2009).

Angelucci , L., J. F. Juárez, S. Dakduk, J. Lezama, A. Moreno, A. Serrano. 2008. Jerarquía de valores en estudiantes universitarios. Argos 25(Nº 48): 6-21.

Arcilla Q.V. 2008 ¿Hacia donde debería apuntar la nueva formación del Médico Veterinario Zootecnista? En: <http://www.veterinaria.org/revistas/redvet/n121208/121214.pdf> (Consultado el 13 de octubre del 2009).

Baker R.M. 2000. Animal experimentation and the Veterinarian. *Aust Vet J* 2000 78 (8), 546-548.

Beltrán, J. (1999). Nuevo modelo educativo. Lineamientos para el nivel licenciatura. Propuesta. Xalapa: Universidad Veracruzana. En: http://www.uv.mx/dgda/cpp/academicos/documents/Documentos_oficiales_Nuevo_Modelo_Educativo_Lin.pdf (consultado el 10 de agosto de 2009).

Brew, A. 2001. Conceptions of Research: a phenomenographic study. *Studies in Higher Education* 26(3), 271-285.

Casey T.M., K. Plaut 2003. Women and Minorities in Animal Science: Do Issues Exist? *J. Dairy Sci.* 86(E. Suppl.), E35–E46.

Comisión Técnica Consultiva de Medicina Veterinaria y Zootecnia 2000. "Medicina Veterinaria y Zootecnia. Fascículo 1" en: Progresión XX-XXI de las profesiones. Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica/Dirección General de Profesiones, Secretaría de Educación Pública. México.

CINDA 2007. La educación superior en Iberoamérica. Centro Interuniversitario de Desarrollo. En: http://www.cinda.cl/download/informe_educacion_superior_iberoamericana_2007.pdf (consultado el 18 de agosto de 2009).

Domínguez, I. 2007. Plan de Desarrollo 2007-2011. Universidad Autónoma del Estado de México. Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Toluca, México.

FedMVZ (Federación de Colegios y Asociaciones de Médicos Veterinarios Zootecnistas de México). 1997. Acercamiento a la Historia de la Medicina Veterinaria y Zootecnia en México. En: <http://www.fmvz.unam.mx/biblivir/BvS1Lb/BvS1Pdf/BvS1LeBv00003.pdf> (consultado el 24 de julio de 2009).

Galbiati R.J. esquema general para el diseño y la aplicación de encuestas de opinión. En: http://www.jorgegalbiati.cl/enero_07/DisenoEncuestas.pdf (consultado el 10 de julio de 2009).

Huerta L.A Sánchez M.E Ramírez E.E. 1996. Campos ocupacionales y situación actual de los médicos veterinarios zootecnistas en el estado de Veracruz. Tesina de licenciatura. Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Veracruzana. Veracruz, México.

INEGI 2004. Censo Nacional de Profesionistas. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. Aguascalientes, México.

Jiménez García S., G. Miguel Aco, C. Téllez Silva, C.E. Yerena Aguilar. 1999. "Inducción al Nuevo Modelo Educativo" en: Memoria de Curso-Taller de Actualización Docente. Dirección General de Apoyo al Desarrollo Académico/Comisión Mixta UV-FESAPAUV. Universidad Veracruzana. Xalapa, Ver. 182 pp.

Kunkel H.O, G.R. Hagevoort 1994. Construction of Science for Animal Agriculture. J.Anim. Sci. 1994 72, 247-253

Lamothe, C., F. Velázquez, J.A. Villagomez, A.A. Carrasco, P. Cervantes, A. Hernández, B.C. Hernández, I.P. Liévana, R. Loeza, A. López, D.I. Martínez, S. Munoz, M.E. Munoz, E. Vazquez 2009. Plan de Desarrollo (PlaDEA) 2009 – 2013 de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad Veracruzana. Veracruz, México.

Martínez R. F. 2000. Nueve retos para la educación superior. Funciones, actores y estructuras. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. México:

McMillan J.H, S. Schumacher 1997. Research in education – a conceptual introduction. 4th. ed., Addison Wesley Longman. New York.

Meyer L.,L. Lomnitz 1988. La nueva clase: desarrollo de una profesión en México, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, UNAM.

Murray J.K., N. P. French, J. L. Fitzpatrick, G. L. Pinchbeck 2005a. Epidemiological study of the characteristics of veterinarians who pursue a research career: part I. Vet. Rec. 157: 369-375.

Murray J.K., N. P. French, J. L. Fitzpatrick, G. L. Pinchbeck 2005b. Epidemiological study of the characteristics of veterinarians who pursue a research career: part 2. *Vet. Rec.* 157: 403-407.

Oteiza, F.J. La historia de la zootecnia mundial. *Vet. Mex.* 9 (Sup. 1): 23-30.

Paasch M. L., F. J. Trigo. 1994. Educación veterinaria en México prospectiva de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNAM. *Ciencia Veterinaria* (México) 6:

Posadas M.E. 2008. Situación de los programas acreditados de Medicina Veterinaria y Zootecnia y sus avances en las políticas gubernamentales dentro de la Ley General de Educación. Curso de Capacitación para Evaluadores de Acreditación en Medicina Veterinaria y Zootecnia. CONEVET/CIEES/COPAES. Diciembre 6-8 de 2008. Veracruz, México.

Ramírez V., M. 1978. El establecimiento de la primera escuela de agricultura y veterinaria en México. *Vet. Mex.* 9 (Sup. 1): 9-22.

Reyes, O. 1995. Modelo de planeación-evaluación de la educación veterinaria de calidad en México. Instituto Tecnológico de Sonora. Hermosillo. En: <http://redie.uabc.mx/vol6no1/imprimir-contenido-enriquez.html> (consultado el 10 de julio de 2009).

Rubin H. E. 2001. Generation and gender—a critical mix. *J. Am. vet. med. Assoc* 218(11): 1753 – 1754.

San Martín H.F. 2003. Homologación de planes de estudio de Medicina Veterinaria en Latinoamérica. *Rev. Investig. Vet. Perú.*: 2:1609-9117.

San Martín H.F, M. García P. 2002. Educación veterinaria en el Perú. *Rev Inv Vet Perú* 2002 13(1), 98-103

Schwabe, C.W. 1968. Medicina Veterinaria y Salud Pública. Organización Editorial Novaro. México. pp. 45-92.

Slater,MR., M. Slater 2000. Women in veterinary medicine.*J. Am. vet. med. Assoc.* 217(4), 472- 476.

Smith, C.A. 2002. Gender and work: what veterinarians can learn from research about women, men, and work. *J. Am. vet. med. Assoc* 220(9): 1304-1311.

Urcelay, V., S., G.K., Plinio 2001. Estado del arte de la enseñanza de la Medicina Veterinaria en Chile. *Monografías de medicina veterinaria*.21(2): 21-28. En:

http://www.monografiasveterinaria.uchile.cl/CDA/mon_vet_seccion/0,1419,S_CID%253D8318%2526SID%253D425,00.html (consultado el 10 de julio de 2009)

Universidad Veracruzana, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. 2009. Historia de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. En: <http://www.uv.mx/fmvz/quienes/historia.html> (consultado el 10 de julio de 2009).

9. ANEXOS

ANEXO 1. Encuesta para estudiantes de licenciatura

Estimado Alumno:

Los avances tecnológicos, los cambios estructurales en el gobierno y en el subsector pecuario, la dinámica generación del conocimiento, las nuevas y cambiantes necesidades del mercado laboral que enfrenta la profesión médico veterinario, obligan a evaluar el papel que la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Veracruzana ha tenido en la formación de médicos veterinarios zootecnistas, así como la contribución que sus funciones sustantivas (docencia, investigación y extensión de los servicios) han hecho a la sociedad, de modo que siga siendo un factor importante con capacidad para generar conocimiento y proponer soluciones a los problemas cruciales que enfrentan el sector agropecuario y la sociedad mexicanas, además de detectar las necesidades de ofertar cursos, seminarios, pláticas, etc., que contribuyan a la mejor formación de los estudiantes.

Por ello, resulta para nosotros esencial el conocer su percepción acerca de la formación que hasta este momento ha recibido en la Facultad y que podemos hacer para mejorar. La información colectada a través de este cuestionario es estrictamente confidencial, y los datos proporcionados serán utilizados únicamente con fines estadísticos, de investigación y de planeación, con objeto de brindar un mejor servicio a nuestros egresados y a la sociedad.

Fecha

--	--	--

Día Mes Año

I. DATOS DE IDENTIFICACION

1.1 Nombre: _____

1.2 Domicilio: _____

1.3 Colonia: _____ 1.4 Ciudad: _____

1.5 Estado: _____ 1.6 Código postal: _____

1.7 Teléfono(s): _____ 1.8 Tel. Celular: _____

1.9 Correo electrónico: _____

1.10 Sexo: 1.10.1 Masculino () 1.10.2 Femenino ()

1.11 Edad: 1.11.1 menos de 20 años () 1.11.2 entre 21 y 30 años ()

 1.11.3 entre 31 y 40 años () 1.11.4 más de 41 años ()

II. FORMACIÓN ACADÉMICA

2.1 Situación académica:

2.1.1 Semestre que cursa actualmente: _____

2.1.2 Probable año de egreso: 2.1.2.1 2008 () 2.1.2.2 2009 ()
 2.1.2.3 2010 () 2.1.2.4 Otro () _____

2.2 Promedio general obtenido hasta la fecha:

2.2.1 Entre 6.0 y 6.99 () 2.2.2 Entre 7.0 y 7.99 ()
2.2.3 Entre 8.0 y 8.99 () 2.2.4 Mayor a 9.0 ()

2.3 Modalidad con la que pretende obtener el título de MVZ:

2.3.1 Examen profesional por tesis () 2.3.2 Examen profesional por tesina ()
2.3.3 Examen profesional por monografía, reporte u otra modalidad de informe escrito ()
2.3.4. Titulación por promedio () 2.3.5 Titulación por estudios de posgrado ()
2.3.6 Examen General para el Egreso de la Licenciatura (CENEVAL) ()
2.3.7. Otro () _____

2.3.8 No sabe todavía ()

2.4 Califique la calidad de cada uno de los siguientes aspectos en su formación dentro del programa de Licenciatura de Medicina Veterinaria y Zootecnia en la FMVZ-UV:

INDICADOR	1.Muy mala	2.Mala	3. Regular	4. Buena	5. Excelente
2.4.1 Formación teórica					
2.4.2 Formación y experiencias prácticas					
2.4.3 Pertinencia del programa					
2.4.4 Competitividad con otros programas semejantes					
2.4.5 Calidad de los cursos					
2.4.6 Definición de objetivos y contenidos de los cursos					
2.4.7 Definición de los criterios de evaluación de los cursos					
2.4.8. Relación entre la parte teórica y el resto de las actividades del curso					
2.4.9 Duración del programa					
2.4.10 Iniciación a la investigación					
2.4.11 Programas de colaboración e intercambio					
2.4.12 Tutores					
2.4.13 Coordinadores académicos					
2.4.14 Secretaría académica					
2.4.15 Dirección					
2.4.16 Personal administrativo					

2.5 ¿Cómo considera las siguientes competencias, valores y características en su formación como profesional de la medicina veterinaria y zootecnia?

COMPETENCIAS/CARACTERISTICAS	1.Innecesaria	2. Algo necesaria	3. Deseable	4. Muy necesaria	5. Indispensable
2.5.1 Conocimientos teóricos					
2.5.2 Conocimientos especializados					
2.5.3 Habilidades y destrezas prácticas					
2.5.4 Conocimientos de inglés					
2.5.5 Conocimiento de otros idiomas					
2.5.6 Conocimientos de informática y manejo de paquetes computacionales					
2.5.7 Capacidad de aprendizaje y habilidad para mantenerse actualizado					
2.5.8 Capacidad de análisis					
2.5.9 Capacidad de comunicación oral					
2.5.10 Capacidad de comunicación escrita					
2.5.11 Capacidad de liderazgo					
2.5.12 Capacidad administrativa y organizativa					
2.5.13 Capacidad para trabajar en equipo y cooperar					
2.5.14 Capacidad para adaptarse a cambios					
2.5.15 Capacidad para resolver problemas concretos					
2.5.16 Capacidad para asumir responsabilidades					
2.5.17 Capacidad para trabajar en forma independiente					
2.5.18 Capacidad para trabajar bajo presión					
2.5.19 Habilidad para la toma de decisiones					
2.5.20 Habilidad para las relaciones públicas					
2.5.21 Cultura general					
2.5.22 Creatividad					
2.5.23 Integridad					
2.5.24 Honestidad					
2.5.25 Motivación					
2.5.26 Solidaridad					
2.5.27 Adaptabilidad					
2.5.28 Compromiso ético					
2.5.29 Negociación					
2.5.30 Actitud o vocación					

2.5.31 Puntualidad					
2.5.32 Formalidad					
2.5.33 Buena presentación					

2.6 Desde el punto de vista académico, ¿Cómo calificaría las estancias realizadas en su trayectoria en la FMVZ?

- | | | |
|--------------------|---------------------|-------------------|
| 2.6.1 Muy mala () | 2.6.2 Mala () | 2.6.3 Regular () |
| 2.6.4 Buena () | 2.6.5 Excelente () | |

2.7 ¿Considera que los conocimientos, habilidades, destrezas y/o actitudes adquiridos durante las estancias cursadas, le servirán para su integración al medio laboral?

- 2.7.1.1 Si () 2.7.1.2 ¿En qué forma? _____
-

- 2.7.2.1 No () 2.7.2.1 ¿Por qué? _____
-

2.8 Indique la(s) disciplina(s)/área(s) y la(s) especie(s) animal(es) de interés:

- 2.8.1 Disciplina(s)/área(s) _____
2.8.2 Especie(s) animal(es) _____
-

2.9 En términos generales, ¿se siente satisfecho con el programa de Licenciatura de Medicina Veterinaria y Zootecnia en la FMVZ-UV:que cursa en este momento?

- | | | |
|-----------------------|--------------|------------------------|
| 2.9.1 Si () | 2.9.2 No () | 2.9.3 Parcialmente () |
| 2.9.4 ¿Por qué? _____ | | |
-

III. EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

3.1 Los objetivos y contenidos de las Experiencias Educativas (EE) han sido definidos:

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 3.1.1 No fueron definidos () | 3.1.2 De manera vaga () |
| 3.1.3 Con alguna imprecisión() | 3.1.4 Con bastante precisión () |
| 3.1.5 Con gran precisión () | |

3.2 Las EE cursadas hasta el momento, en términos generales le han parecido:

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 3.2.1 Muy difíciles () | 3.2.2 Difíciles () |
| 3.2.3 Adecuadas () | 3.2.4 Fáciles () |
| 3.2.5 Muy fáciles () | |

3.3 Los contenidos de las EE, le parecen para su formación:

- | | |
|------------------------------------|----------------------------|
| 3.3.1 Nada importantes () | 3.3.2 Poco importantes () |
| 3.3.3 Medianamente importantes () | 3.3.4 Importantes () |
| 3.3.5 Muy importantes () | |

3.4 La relación entre la parte teórica y el resto de las actividades de la EE ha sido:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| 3.4.1 Nada adecuado () | 3.4.2 Poco adecuado () |
| 3.4.3 Medianamente adecuado () | 3.4.4 Adecuado () |

3.4.5 Muy adecuado ()

3.5 La duración del programa de Licenciatura impartido le parece:

3.5.1 Muy corta ()	3.5.2 Corta ()
3.5.3 Adecuadas ()	3.5.4 Amplia ()
3.5.5 Muy amplia ()	

3.6 El material recomendado por los profesores ha sido:

3.6.1 Nada adecuado ()	3.6.2 Poco adecuado ()
3.6.3 Medianamente adecuado ()	3.6.4 Adecuado ()
3.6.5 Muy adecuado	

3.7 Los criterios de evaluación de las EE fueron definidos:

3.7.1 No se definieron ()	3.7.2 De manera vaga ()
3.7.3 Con alguna imprecisión ()	3.7.4 Con bastante precisión ()
3.7.5 Con gran precisión ()	

3.8 Las condiciones materiales y ambientales de impartición de las EE en salones, laboratorios y prácticas de campo fueron:

3.8.1 Muy malas ()	3.8.2 Malas ()
3.8.3 Regulares ()	3.8.4 Buenas ()
3.8.5 Excelentes ()	

3.9 ¿Le interesaría cursar en la FMVZ-UV algunas EE en idioma inglés?

3.9.1 Si () 3.9.2 No ()

3.9.3 ¿Por qué? _____

3.10 ¿Le interesaría participar en el programa de movilidad estudiantil cursando asignaturas en otra(s) institución (es) educativa(s) del país o el extranjero?

3.10.1 Si () 3.10.2 No ()

3.10.3 ¿Por qué? _____

IV. INVESTIGACION Y EXTENSION EN LA FMVZ-UV

4.1 Indique con qué frecuencia ha participado en las siguientes actividades organizadas por la FMVZ-UV:

INDICADOR	1. Nula	2.Escasa	3.Ocasional	4.Frecuente	5.Muy frecuente
4.1.1 Conciertos					
4.1.2 Exposiciones					
4.1.3 Eventos deportivos					
4.1.4 Conferencias					

4.1.5 Seminarios					
4.1.6 Talleres o cursos cortos					

4.2 ¿Cómo califica la vinculación entre la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Veracruzana y otras empresas e instituciones?

INDICADOR	1.Muy mala	2.Mala	3. Regular	4. Buena	5. Excelente
4.2.1 Visitas a unidades de producción					
4.2.2 Visitas a empresas y organizaciones					
4.2.3 Cursos, seminarios, talleres, etc					
4.2.4 Realización de proyectos de investigación con empresas					
4.2.5 Realización de proyectos de investigación con otras universidades e instituciones de educación-investigación					
4.2.6 Programas de movilidad estudiantil					

4.3 ¿Existe alguna otra forma en la que la FMVZ-UV se podría vincular con otras empresas, organizaciones y/o instituciones?

4.3.1. Si () 4.3.2 No ()

4.3.1.1 Si contestó afirmativamente, mencione cual: _____

4.4 ¿Con qué frecuencia asiste a los seminarios de Educación Continua que ofrece la FMVZ-UV?

4.4.1 Nunca () 4.4.2 Pocas veces ()

4.4.3 Regularmente () 4.4.4 Casi siempre ()

4.4.5 Asiste a todos ()

4.5 ¿Cómo considera que ha sido su formación en el área de investigación?

4.5.1 Muy mala () 4.5.2 Mala () 4.5.3 Regular ()

4.5.4 Buena () 4.5.5 Excelente ()

4.6 ¿Ha participado o le gustaría participar en algún proyecto de investigación que se desarrolle dentro de la FMVZ-UV?

4.6.1 Si () 4.6.2 No ()

4.6.1.1 Si contestó afirmativamente, mencione cual: _____

4.7 Indique hasta tres problemas de salud animal que más le preocupan:

4.7.1 _____

4.7.2 _____

4.7.3 _____

4.8 ¿En qué aspectos de los problemas de salud animal antes mencionados la FMVZ-UV debe hacer investigación?

4.8.1 _____

4.8.2 _____

4.8.3 _____

4.9 Indique hasta tres problemas de producción animal que más le preocupan:

4.9.1 _____

4.9.2 _____

4.9.3 _____

4.10 ¿En qué aspectos de los problemas de producción animal antes mencionados la FMVZ-UV debe hacer investigación?

4.10.1 _____

4.10.2 _____

4.10.3 _____

4.11 Indique hasta tres problemas que le preocupan (distintos a los mencionados en los puntos 4.7 y 4.9) y en los que considera que la FMVZ-UV debe realizar investigación:

4.11.1 _____

4.11.2 _____

4.11.3 _____

V. PROFESORADO

5.1 En términos generales, ¿Cómo considera la participación de los profesores que ha tenido como alumno en el programa de MVZ en los siguientes aspectos?:

ASPECTOS	1.Muy mala	2.Mala	3. Regular	4. Buena	5. Excelente
5.1.1 Asistencia a clases					
5.1.2 Puntualidad					
5.1.3 Dominio de la EE que impartió					
5.1.4 Utilización de medios y tecnología					
5.1.5 Utilización de estrategias y técnicas de enseñanza					
5.1.6 Planeación y organización general del curso					
5.1.7 Preparación de las clases					
5.1.8 Claridad y orden en la presentación de contenidos					
5.1.9 Eficacia en transmitir los conceptos					
5.1.10 Capacidad para impartir conocimientos prácticos					
5.1.11 Amenidad					
5.1.12 Responsabilidad					
5.1.13 Promoción del diálogo					

5.1.14 Habilidad para crear interés por la EE					
5.1.15 Disponibilidad para asesorías, consultas, sugerencias, etc.					
5.1.16 Apoyo académico extraclasses					
5.1.17 Material de apoyo recomendado por los profesores					
5.1.18 Disponibilidad de material para la realización de prácticas					
5.1.19 Calidad de las prácticas					
5.1.20 Desempeño general					

5.2 En general, ¿Cómo considera el desempeño laboral de los profesores que le han impartido EE durante su formación como MVZ?:

5.2.1 Pésimo () 5.2.2 Mala () 5.2.3 Regular ()
 5.2.4 Buena () 5.2.5 Excelente ()

VI. PERSPECTIVA PROFESIONAL

6.1 Considerando la situación actual y las perspectivas en el sector agropecuario, ¿Cuáles son, en su opinión, las áreas de conocimiento donde se requiere mayor preparación para poder desempeñarse en forma eficiente en el mercado laboral?

- | | |
|--|------------------------------------|
| 6.1.1 Sanidad animal () | 6.1.2 Producción orgánica () |
| 6.1.3 Biotecnología () | 6.1.4 Salud Pública () |
| 6.1.5 Bienestar animal () | 6.1.6 Mejoramiento genético () |
| 6.1.7 Calidad e inocuidad de alimentos () | 6.1.8 Mejoramiento nutricional () |
| 6.1.9 Manejo reproductivo () | 6.1.10 Perros y gatos () |
| 6.1.11 Especies no convencionales () | 6.1.12 Ganadería diversificada () |
| 6.1.13 Otra: () _____ | |

6.2 ¿Te interesaría continuar con tu actualización o formación profesional dentro de la FMVZ-UV una vez concluidos tus estudios en esta misma?

6.2.1 Si ()

6.2.2 No ()

6.2.3 ¿Por qué? _____

(Si la respuesta es NO, pase a la pregunta 6.5)

6.3 Marque la modalidad en la que le gustaría continuar su actualización o formación profesional:

- | | | |
|---------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| 6.3.1 Congresos () | 5.3.2 Conferencias () | 5.3.3 Cursos de actualización () |
| 6.3.4 Diplomado () | 5.3.5 Especialización () | 5.3.6 Maestría () |
| | | 5.3.7 Doctorado () |

6.4 Señale las áreas, disciplinas o temas en los que le interesaría actualizarse o estudiar un posgrado:

5.4.1 _____

5.4.2 _____

5.4.3 _____

5.5 ¿Qué aspectos se deberían incluir o mejorar en el programa de MVZ-UV?

5.5.1 Administrativo: _____

5.5.2 Curricular: _____

5.5.3 Organizacional: _____

5.5.4 Otro: _____

5.6 ¿Cuáles considera que son las tres deficiencias más importantes en su formación como MVZ?

5.6.1 _____

5.6.2 _____

5.6.3 _____

5.7 ¿Cuáles considera que son las tres fortalezas más importantes en su formación como MVZ?

5.7.1 _____

5.7.2 _____

5.7.3 _____

ANEXO 2. Encuesta a egresados

Estimado Egresado:

Los avances tecnológicos, los cambios estructurales en el gobierno y en el subsector pecuario, la dinámica generación del conocimiento, las nuevas y cambiantes necesidades del mercado laboral que enfrenta la profesión médica veterinaria obligan a evaluar el papel que la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Veracruzana ha tenido en la formación de médicos veterinarios zootecnistas, especialistas, y maestros en ciencia animal, así como la contribución que sus funciones sustantivas (docencia, investigación y extensión) han hecho a la sociedad, de modo que siga siendo un factor contribuyente capaz de generar conocimiento y proponer soluciones a los problemas cruciales que enfrentan el sector agropecuario y la sociedad mexicanas.

Por ello, resulta para nosotros esencial el conocer qué tanto se relaciona la preparación que nuestros egresados reciben con las demandas laborales que enfrentan en el ejercicio profesional. La información colectada a través de este cuestionario es estrictamente confidencial, y los datos proporcionados serán utilizados únicamente con fines estadísticos, de investigación y de planeación, con objeto de brindar un mejor servicio a nuestros egresados y a la sociedad.

Fecha

--	--	--

Día Mes Año

II. DATOS DE IDENTIFICACION

- 1.1 Nombre: _____
1.2 Domicilio: _____
1.3 Colonia: _____ 1.4 Ciudad: _____
1.5 Estado: _____ 1.6 Código postal: _____
1.7 Teléfono(s): _____ 1.8 Tel. celular: _____
1.9 Correo electrónico: _____

- 1.10 Sexo: 1.10.1 Masculino () 1.10.2 Femenino ()
1.11 Edad: 1.11.1 menos de 30 años () 1.11.2 entre 31 y 40 años ()
 1.11.3 entre 41 y 50 años () 1.11.4 entre 51 y 60 años ()
 1.11.5 más de 61 años ()

II. DATOS LABORALES

- 2.1 Se encuentra empleado actualmente 2.1.1 Si () 2.1.2 No ()
(Si la respuesta es **SI** pase a la pregunta 2.3.1)

- 2.2 Si no trabaja actualmente indique el motivo principal:

- 2.2.1 Asuntos familiares () 2.2.2 No estar titulado ()

2.2.3 No desea mudarse a otra localidad () 2.2.4 No encontrar trabajo ()
2.2.5 Otro: () _____
(Si contestó esta pregunta pase a la sección III)

2.3.1 Nombre y/o razón social de la empresa o institución: _____

2.3.2 Domicilio: _____

2.3.3 Colonia: _____ 2.3.4 Ciudad: _____

2.3.5 Estado: _____ 2.3.6 Código postal: _____

2.3.7 Teléfono(s): _____ 2.3.8 Fax: _____

2.4 Especie(s) animal(es) con la(s) que más se relaciona:

- | | |
|--|--|
| 2.4.1 Bovinos de doble propósito () | 2.4.2 Bovinos productores de leche () |
| 2.4.3 Bovinos productores de carne () | 2.4.4 Porcinos () |
| 2.4.5 Aves de postura () | 2.4.6 Aves de engorda () |
| 2.4.7 Equinos () | 2.4.8 Perros y gatos () |
| 2.4.9 Abejas () | 2.4.10 Ovinos y caprinos () |
| 2.4.11 Conejos () | 2.4.12 Animales de zoológico () |
| 2.4.13 Fauna silvestre () | 2.4.14 Acuacultura () |
| 2.4.15 Otro(s) () _____ | |

2.5. Tipo de empresa o institución:

- | | | |
|----------------------|-------------------|-------------------------------------|
| 2.5.1 Pública () | 2.5.2 Privada () | 2.5.3 Profesional independiente () |
| 2.5.4 Otra () _____ | | |

2.6 ¿Cuál es la principal actividad o giro de la empresa o institución?

- | | | |
|-------------------------------|----------------------|---------------------|
| 2.6.1 Producción pecuaria () | 2.6.2 Industrial () | 2.6.3 Comercial () |
| 2.6.4 De servicio () | 2.6.5 ONG () | |
| 2.6.6 Agencia de Gobierno () | 2.6.6 Otra () _____ | |

2.7. ¿En que sector laboral trabaja?:

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 2.7.1 Agropecuario () | 2.7.2 Administración () |
| 2.7.3 Industria farmacéutica () | 2.7.4 Docencia/investigación () |
| 2.7.5 Ventas () | 2.7.6 Industria alimenticia () |
| 2.7.7 Diagnóstico clínico () | 2.7.8 Práctica privada () |
| 2.7.9 Otro: () _____ | |

2.8 ¿Que nombramiento o puesto tiene en la actividad que desempeña?:

- | | | |
|----------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 2.8.1 Gerente () | 2.8.2 Director () | 2.8.3 Jefe de departamento () |
| 2.8.4 Técnico () | 2.8.5 Promotor () | 2.8.6 Dueño () |
| 2.8.7 Socio () | 2.8.8 Profesor/investigador () | |
| 2.8.9 Otro () _____ | | |

2.9.1 ¿Cuál es su antigüedad en la empresa o institución? _____ años

2.9.2 ¿Cuál es su antigüedad en el puesto? _____ años

2.10 Indique la forma en que obtuvo su empleo actual:

- 2.10.1 Conocimiento personal previo (Ej. prácticas anteriores en la empresa, servicio social) ()
2.10.2 Recomendación de otros empleadores () 2.10.3 Recomendación de otros MVZ ()
2.10.4 Recomendación de otras personas () 2.10.5 Convocatoria ()
2.10.6 Relaciones personales () 2.10.7 Anuncios en prensa ()
2.10.8 Anuncios en revistas especializadas () 2.10.9 Agencia de empleos ()
2.10.10 Bolsa de trabajo () 2.10.11 Anuncios en Internet ()
2.10.12 Otro () (especificar): _____

2.11 Marque los cinco requisitos que considera fueron más importantes y los cinco requisitos que fueron menos importantes para su contratación en la empresa o institución en que labora:

Requisitos	más importantes	menos importantes
2.11.1 Entrevista formal		
2.11.2 Exámenes psicométricos		
2.11.3 Exámenes de conocimientos		
2.11.4 Aprobar exámenes de selección		
2.11.5 Experiencia profesional en el área		
2.11.6 Dominio del idioma inglés		
2.11.7 Conocimientos especializados		
2.11.8 Buena presentación		
2.11.9 Historial académico y/o promedio		
2.11.10 Recomendaciones		
2.11.11 Disponibilidad para viajar		
2.11.12 Edad		
2.11.13 Sexo		
2.11.14 Situación familiar o estado civil		
2.11.15 Habilidades para el manejo de paquetes computacionales		
2.11.16 Razonamiento lógico y analítico		
2.11.17 Habilidades para la toma de decisiones		
2.11.18 Habilidades para las relaciones públicas		
2.11.19 Habilidades para manejo de personal		
2.11.20 Habilidades para la comunicación oral, escrita y/o gráfica		
2.11.21 Creatividad		
2.11.22 Capacidad de liderazgo		
2.11.23 Estabilidad emocional		
2.11.24 Título de la licenciatura		
2.11.25 Diploma de especialización		
2.11.26 Título de maestría		
2.11.27 Título de doctorado		
2.11.28 Otro (especificar)		

2.12. ¿Cuánto tiempo tardó para encontrar su primer trabajo después de haber egresado?

- 2.12.1 Menos de 6 meses () 2.13.2 De 7 meses a 1 año ()
2.12.3 Más de un año () 2.13.4 De 1 a 2 años ()
2.12.5 De 2 a 3 años () 2.13.6 De 3 a 4 años ()

2.12.7 Más de 4 años ()

2.13 ¿Su primer empleo, coincidió o se relacionó con su formación profesional?

2.13.1 Si () 2.13.2 No ()

2.14 ¿Su trabajo actual le ofrece posibilidades para el desarrollo profesional?:

2.14.1 Si () 2.14.2 No ()

2.14.3 ¿Por qué? _____

2.15. ¿Se siente satisfecho con el trabajo que realiza en este momento?

2.15.1 Si () 2.15.2 No () 2.15.2 Parcialmente ()

2.15.4 ¿Por qué? _____

2.16. Nivel de ingreso mensual:

2.16.1 Hasta \$5,000 () 2.16.2 De \$5,001 a 10,000 ()

2.16.3 De \$10,001 a 15,000 () 2.16.4 De \$15,001 a 20,000 ()

2.16.5 De \$20,001 a 25,000 () 2.16.6 De \$25,001 a 30,000 ()

2.16.7 De \$30,001 a 40,000 () 2.16.8 Más de \$40,0000 ()

2.17 ¿Cómo se da la vinculación entre su empresa y/o institución y la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Veracruzana?

2.17.1 Visitas de alumnos y maestros () 2.17.2 Estudiantes en estancias académicas ()

2.17.3 Estudiantes en prácticas () 2.17.4 Estudiantes para servicio social ()

2.17.5 Empleo a egresados () 2.17.6 Cursos, seminarios, talleres, etc ()

2.17.7 Utiliza o provee productos o servicios a la universidad ()

2.17.8 Realización de proyectos conjuntos de investigación ()

2.17.9 Ninguno ()

2.17.10 Otro () _____

2.18 ¿Existe alguna otra forma en la que le gustaría vincular a su empresa y/o institución con la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Veracruzana?

2.18.1. Si () 2.18.2 No ()

2.18.3 En caso de responder afirmativamente, mencione como: _____

2.19 Indique hasta tres problemas de salud animal que más le preocupan:

2.19.1 _____

2.19.2 _____

2.19.3 _____

2.20 ¿En qué aspectos de los problemas de salud animal antes mencionados la FMVZ-UV debe hacer investigación?

2.19.1 _____

2.19.2 _____

2.19.3 _____

2.21 Indique hasta tres problemas de producción animal que más le preocupan:

2.21.1 _____

2.21.2 _____

2.21.3 _____

2.22 ¿En qué aspectos de los problemas de producción animal antes mencionados la FMVZ-UV debe hacer investigación?

2.22.1 _____

2.22.2 _____

2.22.3 _____

2.23 Indique hasta tres problemas que le preocupan (distintos a los mencionados en los puntos 21.9 y 2.21) y en los que considera que la FMVZ-UV debe realizar investigación:

2.23.1 _____

2.23.2 _____

2.23.3 _____

2.24 ¿Estaría dispuesto a colaborar con la FMVZ-UV en la investigación de los problemas citados?

2.24.1. Si () 2.15.2 No ()

2.24.3 ¿Por qué? _____

2.25 En caso de haber contestado afirmativamente a la pregunta anterior, indique de que manera podría colaborar con la FMVZ-UV (marque todas las que apliquen):

2.25.1 Financiamiento () 2.25.2 Instalaciones ()

2.25.3 Animales () 2.25.4 Alimento y otros insumos ()

2.25.5 Co-responsabilidad en proyectos de investigación ()

2.25.6 Aval para solicitar recursos a entidades financieras ()

2.25.7 Otro(s) () _____

III.FORMACIÓN ACADÉMICA Y LA FMVZ-UV

3.1 Programa(s) que cursó en la FMVZ-UV

3.1.1 Licenciatura () 3.1.2 Especialización () 3.1.3 Maestría ()

3.2. Egreso y titulación en los distintos programas de la FMVZ-UV:

Año	1. Licenciatura	2.Especialización	3. Maestría
3.2.1 Egreso			
3.2.2 Titulación			

(Si **NO** egresó de la licenciatura en la FMVZ- UV pase a la pregunta 3.6)

3.3 Promedio general obtenido en la licenciatura:

3.3.1 Entre 6.0 y 6.99 () 3.3.2 Entre 7.0 y 7.99 ()
3.3.3 Entre 8.0 y 8.99 () 3.3.4 Mayor a 9.0 ()

3.4. Modalidad de titulación:

- 3.4.1 Examen profesional por tesis () 3.4.1 Examen profesional por tesina ()
 3.4.3 Examen profesional por monografía, reporte u otra modalidad de informe escrito ()
 3.4.3 Titulación por promedio () 3.4.4 Titulación por estudios de posgrado ()
 3.4.5 Examen General para el Egreso de la Licenciatura (CENEVAL) ()
 3.4.6 Otro ()

3.5 Si egresó del programa de licenciatura en medicina veterinaria y zootecnia de la FMVZ-UV, califique cada uno de los siguientes aspectos:

INDICADOR	1.Muy mala	2.Mala	3. Regular	4. Buena	5. Excelente
3.5.1 Formación teórica					
3.5.2 Formación práctica					
3.5.3 Dominio de los profesores de su área de conocimientos					
3.5.4 Competitividad con otros programas					
3.5.5 Uso de métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje					
3.5.6 Experiencias académicas					
3.5.7 Apoyo académico extraclase					
3.5.8 Biblioteca					
3.5.9 Recursos informáticos					
3.5.10 Personal administrativo					
3.5.11 Atención al alumno					
3.5.12 Infraestructura.y equipamiento de aulas y laboratorios					
3.5.13 Infraestructura.y equipamiento de instalaciones deportivas y recreativas					

(Si NO cursó un posgrado en la FMVZ- UV pase a la pregunta 3.8)

- 3.6 Promedio general obtenido en el último posgrado cursado en la FMVZ-UV
 3.6.1 Entre 6.0 y 6.99 () 3.6.2 Entre 7.0 y 7.99 ()
 3.6.3 Entre 8.0 y 8.99 () 3.6.4 Mayor a 9.0 ()

3.7 Califique cada uno de los siguientes aspectos en el último programa de la FMVZ-UV que cursó:

INDICADOR	1.Muy mala	2.Mala	3. Regular	4. Buena	5. Excelente
3.7.1 Formación teórica					
3.7.2 Formación práctica					
3.7.3 Dominio de los profesores de su área de conocimientos					
3.7.4 Competitividad con otros programas					

3.7.5 Uso de métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje					
3.7.6 Experiencias académicas					
3.7.7 Apoyo académico extraclase					
3.7.8 Biblioteca					
3.7.9 Recursos informáticos					
3.7.10 Personal administrativo					
3.7.11 Atención al alumno					
3.7.12 Infraestructura.y equipamiento de aulas y laboratorios					
3.7.13 Infraestructura.y equipamiento de instalaciones deportivas y recreativas					

3.8 ¿Como considera las siguientes competencias, valores y características para el ejercicio profesional del médico veterinario zootecnista?

COMPETENCIAS/CARACTERISTICAS	1.Innecesaria	2. Algo necesaria	3. Deseable	4. Muy necesaria	5. Indispensable
3.8.1 Conocimientos teóricos					
3.8.2 Conocimientos especializados					
3.8.3 Habilidades y destrezas prácticas					
3.8.4 Conocimientos de inglés					
3.8.5 Conocimiento de otros idiomas					
3.8.6 Conocimientos de informática y manejo de paquetes computacionales					
3.8.7 Capacidad de aprendizaje y habilidad para mantenerse actualizado					
3.8.8 Capacidad de análisis					
3.8.9 Capacidad de comunicación oral					
3.8.10 Capacidad de comunicación escrita					
3.8.11 Capacidad de liderazgo					
3.8.12 Capacidad administrativa y organizativa					
3.8.13 Capacidad para trabajar en equipo y cooperar					
3.8.14 Capacidad para adaptarse a cambios					
3.8.15 Capacidad para resolver problemas concretos					
3.8.16 Capacidad para asumir responsabilidades					
3.8.17 Capacidad para trabajar en forma independiente					
3.8.18 Capacidad para trabajar bajo presión					
3.8.19 Habilidad para la toma de decisiones					
3.8.20 Habilidad para las relaciones públicas					
3.8.21 Cultura general					
3.8.22 Creatividad					
3.8.23 Integridad					
3.8.24 Honestidad					
3.8.25 Motivación					

3.8.26 Solidaridad					
3.8.27 Adaptabilidad					
3.8.28 Compromiso ético					
3.8.29 Negociación					
3.8.30 Actitud o vocación					
3.8.31 Formalidad					
3.8.32 Puntualidad					
3.8.33 Buena presentación					

3.9 En términos generales, ¿qué tanto considera que la formación recibida en la FMVZ-UV le ha ayudado a desarrollarse profesionalmente?

3.9.1 Nada () 3.9.2 Poco () 3.9.3 Regular () 3.9.4 Mucho ()

3.9.5 ¿Por qué? _____

3.10. ¿Es necesaria la creación de una bolsa de trabajo en la FMVZ-UV para facilitar el acceso al área laboral?:

3.10.1 Si () 3.10.2 No () 3.10.3 ¿Por qué? _____

3.11 Considerando la situación actual y las perspectivas en el sector agropecuario, ¿cuáles son en su opinión las áreas del conocimiento en que los médicos veterinarios zootecnistas requieren mayor preparación para poder desempeñarse en forma eficiente en el futuro?

3.11.1 Sanidad animal () 3.11.2 Calidad e inocuidad alimentaria ()

3.11.3 Biotecnología () 3.11.4 Bienestar animal ()

3.11.5 Impacto ambiental () 3.11.6 Producción orgánica ()

3.11.7 Salud pública () 3.11.8 Genética molecular

() 3.11.9 Mejoramiento genético () 3.11.10 Manejo reproductivo

() 3.11.11 Manejo nutricional () 3.11.12 Producción de forrajes

() 3.11.13 Especies no convencionales () 3.11.14 Otra ()

3.12 ¿Qué aspectos se deberían de incluir o mejorar en los programas de la FMVZ-UV?

3.12.1 Administrativo _____

3.12.2 Curricular _____

3.12.1 Organizacional _____

3.13. ¿Cuáles considera que son las tres deficiencias más importantes en la formación de los egresados de la FMVZ de la UV?

3.13.1 _____

3.13.2 _____

3.13.3 _____

IV. EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS DE POSGRADO

4.1 ¿Le interesaría continuar con su actualización o formación profesional en la FMVZ-UV?

4.1.1 Si () 4.1.2. No ()

(Si la respuesta es **NO** pase a la pregunta 4.4)

4.2 Marque las modalidades en que le gustaría continuar con su actualización o formación profesional:

- | | | | |
|-------------------------------|----------|--------------------|----------|
| 4.2.1 Congresos | () | 4.2.2 Conferencias | () |
| 4.2.3 Cursos de actualización | () | 4.2.4 Diplomado | () |
| 4.2.5 Especialización | () | 4.2.6 Maestría | () |
| 4.2.7 Doctorado | () | | |

4.3 Señale las áreas, disciplinas o temas en los que le interesaría actualizarse, recibir educación continua o estudiar un posgrado:

- 4.3.1 _____
4.3.2 _____
4.3.3 _____

4.4 ¿Conoce alguien interesado en cursar alguno de los programas de nueva creación o en proyecto en la FMVZ de la UV?

PROGRAMA	SI	NO
4.4.1 Técnico superior universitario en apicultura		
4.4.2 Técnico superior universitario en producción lechera		
4.4.3 Licenciado en agronegocios		
4.4.4 Doctor en ciencia animal		

4.5 Si estudió la maestría en la FMVZ-UV, indíquenos si pertenece al SNI:

- 4.5.1 Si () 4.5.2 No ()

En caso afirmativo:

- 4.5.1.1 Nivel: _____ 4.5.1.2 Vigencia: _____

4.5.3 ¿Tiene "Perfil deseable?"

- 4.5.3.1 Si () 4.5.3.2 No () 4.5.3.3 No aplica ()

4.5.4 Nivel jerárquico en el trabajo

- 4.5.4.1 Profesor () 4.5.4.2 Investigador () 4.5.4.3 Jefe de área ()

- 4.5.4.4 Funcionario () 4.5.4.5 Directivo () 4.5.4.6 Empresario ()

- 4.5.4.7 Otro () _____

4.5.5.1 Número de publicaciones en revistas científicas arbitradas: _____

4.5.5.2 Número de artículos de difusión: _____

4.5.5.3 Número de presentaciones en congresos: _____

4.6 ¿Cuáles son sus fuentes de consulta para actualizarse?

- 4.6.1 Revistas técnicas-científicas () 4.6.2 Libros ()

- 4.6.3 Información de laboratorios () 4.6.4 Cursos de actualización ()

- 4.6.5 Internet () 4.6.6 Otras _____

4.7 Participación social

- 4.7.1 ¿Pertenece a alguna organización social? 4.7.1.1 Si () 4.7.1.2 No ()
En caso afirmativo: 4.7.1.1.1.¿Cuál(es)?: _____
- 4.7.2 ¿Pertenece a organismos de profesionistas? 4.7.2.1 Si () 4.7.2.2 No ()
En caso afirmativo: 4.7.2.1.1.¿Cuál(es)?: _____
- 4.7.3 ¿Pertenece a la asociación de egresados? 4.7.3.1 Si () 4.7.3.1 No ()
En caso afirmativo: 4.7.3.1.1.¿Cuál(es)?: _____

4.8 ¿Cuáles considera que son las tres fortalezas más importantes en la formación de los egresados de la FMVZ de la UV?

4.9 ¿Cuáles considera que son las tres deficiencias más importantes en la formación de los egresados de la FMVZ de la UV?

Le agradecemos la información y el tiempo que usted nos ha brindado para contestar este cuestionario. Cualquier comentario adicional en relación con este estudio será apreciado:

ANEXO 3. Encuesta para estudiantes de posgrado

Estimado Estudiante:

Los avances tecnológicos, los cambios estructurales en el gobierno y en el subsector pecuario, la dinámica generación del conocimiento, y las nuevas y cambiantes necesidades del mercado laboral que enfrenta la profesión médico veterinaria entre otras situaciones actuales, obligan a evaluar el papel que la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Veracruzana ha hecho en la formación de médicos veterinarios zootecnistas, especialistas, y maestros en ciencia animal, así como la contribución que sus funciones sustantivas (docencia, investigación y extensión) han hecho a la sociedad, de modo que siga siendo un factor colaborador capaz de generar conocimiento y proponer soluciones a los problemas cruciales que enfrentan el sector agropecuario y la sociedad mexicanas.

Por ello, resulta para nosotros esencial el conocer qué tan satisfechos se encuentran nuestros egresados de posgrado con los servicios que reciben y nos permitirá alinear nuestros programas educativos con las demandas laborales que nuestros egresados enfrentan en el ejercicio profesional. La información colectada a través de este cuestionario es estrictamente confidencial, y los datos proporcionados serán utilizados únicamente con fines estadísticos, de investigación y de planeación, con objeto de brindar un mejor servicio a nuestros egresados y a la sociedad.

Fecha

--	--	--

Día Mes Año

III. DATOS DE IDENTIFICACION

- 1.1 Nombre: _____
1.2 Domicilio: _____
1.3 Colonia: _____ 1.4 Ciudad: _____
1.5 Estado: _____ 1.6 Código postal: _____
1.7 Teléfono(s): _____ 1.8 Tel. celular: _____
1.9 Correo electrónico: _____

- 1.10 Sexo: 1.10.1 Masculino () 1.10.2 Femenino ()
1.11 Edad: 1.11.1 menos de 30 años () 1.11.2 entre 31 y 40 años ()
 1.11.3 entre 41 y 50 años () 1.11.4 entre 51 y 60 años ()
 1.11.5 más de 61 años ()

IV. FORMACIÓN ACADÉMICA Y POSGRADO EN LA FMVZ-UV

- a. Programa de Licenciatura del cual egresó:

3.1.1 Conciertos					
3.1.2 Exposiciones					
3.1.3 Eventos deportivos					
3.1.4 Conferencias					
3.1.5 Seminarios					
3.1.6 Talleres o cursos cortos					

3.2 ¿Cómo califica la vinculación entre la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Veracruzana y otras empresas e instituciones?

INDICADOR	1.Muy mala	2.Mala	3. Regular	4. Buena	5. Excelente
3.2.1 Visitas a unidades de producción					
3.2.2 Visitas a empresas y organizaciones					
3.2.3 Cursos, seminarios, talleres, etc					
3.2.4 Realización de proyectos de investigación con empresas					
3.2.5 Realización de proyectos de investigación con otras universidades e instituciones de educación-investigación					
3.2.6 Programas de movilidad estudiantil					

3.3 ¿Existe alguna otra forma en la que la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Veracruzana se podría vincular con otras empresas, organizaciones y/o instituciones?

3.3.1 Si () 3.3.2 No ()

3.3.1.1 Si contestó afirmativamente, mencione cual: _____

3.4 ¿Le interesaría participar en un programa de movilidad estudiantil de la FMVZ-UV con otras universidades del país y/o el extranjero?

3.4.1 Si () 3.4.2 No () 3.4.3 Parcialmente ()

3.4.4 ¿Por qué? _____

3.5 ¿Cómo considera que ha sido su formación en el área de investigación?

3.5.1 Excelente () 3.5.2 Buena () 3.5.3 Regular ()

3.5.4 Mala () 3.5.5 Muy mala ()

3.6 ¿Ha participado o le gustaría participar en algún proyecto de investigación que se desarrolle dentro de la FMVZ-UV?

3.6.1 Si () 3.5.2 No ()

3.6.1.1 Si contestó afirmativamente, mencione cual: _____

3.7 Indique hasta tres problemas de salud animal que más le preocupan:

3.7.1 _____

3.7.2 _____

3.7.3 _____

3.8 ¿En qué aspectos de los problemas de salud animal antes mencionados la FMVZ-UV debe hacer investigación?

3.8.1 _____

3.8.2 _____

3.8.3 _____

3.9 Indique hasta tres problemas de producción animal que más le preocupan:

3.9.1 _____

3.9.2 _____

3.9.3 _____

3.10 ¿En qué aspectos de los problemas de producción animal antes mencionados la FMVZ-UV debe hacer investigación?

3.10.1 _____

3.10.2 _____

3.10.3 _____

3.11 Indique hasta tres problemas que le preocupan (distintos a los mencionados en los puntos 3.7 y 3.9) y en los que considera que la FMVZ-UV debe realizar investigación:

3.11.1 _____

3.11.2 _____

3.11.3 _____

VI. SATISFACCION CON EL PROGRAMA DE POSGRADO EN LA FMVZ-UV

4.1 En términos generales, ¿qué tanto considera que la formación recibida en el posgrado de la FMVZ-UV le ayudará a desarrollarse profesionalmente?

- 4.1.1 Nada () 4.1.2 Poco () 4.1.3 Regular () 4.1.4 Mucho ()
 4.1.5 ¿Por qué? _____

4.2 Califique cada uno de los siguientes aspectos del programa de posgrado que cursa en la FMVZ-UV:

INDICADOR	1.Muy mala	2.Mala	3. Regular	4. Buena	5. Excelente
4.2.1 Formación teórica					
4.2.2 Formación y experiencias prácticas					
4.2.3 Pertinencia del programa					
4.2.4 Competitividad con otros programas semejantes					
4.2.5 Calidad de los cursos					
4.2.6 Definición de objetivos y contenidos de los cursos					
4.2.7 Definición de los criterios de evaluación de los cursos					
4.2.8. Relación entre la parte teórica y el resto de las actividades del curso					
4.2.9 Duración del programa					
4.2.10 Iniciación a la investigación					
4.2.11 Programas de colaboración e intercambio					
4.2.11 Coordinación de posgrado					
4.2.13 Coordinación de la maestría					
4.2.14 Secretaría académica					
4.2.15 Dirección					
4.2.16 Personal administrativo					

4.3 ¿Qué grado de habilidad considera poseer para aplicar conocimientos teóricos a la resolución de problemas prácticos?

- 4.3.1. Muy mala () 4.3.2. Mala () 4.3.3. Regular ()
 4.3.4. Buena () 4.3.5. Excelente ()

4.4 ¿Cuál es su grado de satisfacción con los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en las sesiones prácticas?

- 4.4.1. Nula () 4.4.2. Escasa () 4.4.3. Regular ()
 4.4.4. Buena () 4.4.5. Excelente ()

4.5 ¿Qué grado de habilidad considera poseer para manejar y aplicar métodos y conceptos científicos y desarrollar investigación?

4.5.1. Muy mala () 4.5.2. Mala () 4.5.3. Regular ()
4.5.4. Buena () 4.5.5. Excelente ()

4.6 En términos generales, las asignaturas cursadas, le han parecido:

4.6.1 Fáciles () 4.6.2 Muy fáciles () 4.6.3 Adecuados ()
4.6.4 Difíciles () 4.6.5 Muy difíciles ()

4.7 En términos generales, ¿qué grado de cumplimiento hay con el temario propuesto?:

4.7.1 Menos de 50% () 4.7.2 51 - 60 % () 4.7.3 61 - 70% ()
4.7.4 71 – 80 % () 4.7.5 81- 90% ()
4.7.6 Mas de 91% ()

4.8 En términos generales, ¿considera que las evaluaciones de los cursos son objetivas, imparciales y basados en criterios bien definidos?:

4.8.1 Si () 4.8.2 No () 4.8.3 Parcialmente ()

4.8.4 ¿Por qué? _____

4.9 En términos generales, ¿cómo considera la participación de los profesores del programa que cursa?:

INDICADOR	1.Muy mala	2.Mala	3. Regular	4. Buena	5. Excelente
4.9.1 Asistencia a clases					
4.9.2 Puntualidad					
4.9.3 Dominio del área de conocimiento					
4.9.4 Utilización de medios y tecnología					
4.9.5 Utilización de estrategias y técnicas de enseñanza					
4.9.6 Planeación y organización general del curso					
4.9.7 Preparación de las clases					
4.9.8 Claridad y orden en la presentación de contenidos					
4.9.9 Eficacia en transmitir los conceptos					
4.9.10 Capacidad para impartir conocimientos prácticos					
4.9.11 Amenidad					
4.9.12 Responsabilidad					
4.9.13 Promoción del diálogo					
4.9.14 Habilidad para crear interés por la EE					
4.9.15 Disponibilidad para asesorías,					

consultas, sugerencias, etc.					
4.9.16 Apoyo académico extraclasses					
4.9.17 Material de apoyo recomendado por los profesores					
4.9.18 Disponibilidad de material para la realización de prácticas					
4.9.19 Calidad de las prácticas					
4.9.20 Desempeño general					

4.10 ¿Cómo considera las siguientes competencias, valores y características para el ejercicio profesional del posgraduado en ciencia animal?

COMPETENCIAS/CARACTERISTICAS	1. Innecesaria	2. Algo necesaria	3. Deseable	4. Muy necesaria	5. Indispensable
4.10.1 Conocimientos teóricos					
4.10.2 Conocimientos especializados					
4.10.3 Habilidades y destrezas prácticas					
4.10.4 Conocimientos de inglés					
4.10.5 Conocimiento de otros idiomas					
4.10.6 Conocimientos de informática y manejo de paquetes computacionales					
4.10.7 Capacidad de aprendizaje y habilidad para mantenerse actualizado					
4.10.8 Capacidad de análisis					
4.10.9 Capacidad de comunicación oral					
4.10.10 Capacidad de comunicación escrita					
4.10.11 Capacidad de liderazgo					
4.10.12 Capacidad administrativa y organizativa					
4.10.13 Capacidad para trabajar en equipo y cooperar					
4.10.14 Capacidad para adaptarse a cambios					
4.10.15 Capacidad para resolver problemas concretos					
4.10.16 Capacidad para asumir responsabilidades					
4.10.17 Capacidad para trabajar en forma independiente					
4.10.18 Capacidad para trabajar bajo presión					
4.10.19 Habilidad para la toma de					

decisiones					
4.10.20 Habilidad para las relaciones públicas					
4.10.21 Cultura general					
4.10.22 Creatividad					
4.10.23 Integridad					
4.10.24 Honestidad					
4.10.25 Motivación					
4.10.26 Solidaridad					
4.10.27 Adaptabilidad					
4.10.28 Compromiso ético					
4.10.29 Negociación					
4.10.30 Actitud o vocación					
4.10.31 Puntualidad					
4.10.32 Formalidad					
4.10.33 Buena presentación					

4.11 ¿Qué tan satisfecho está con los servicios de apoyo estudiantil y otros servicios?

INDICADOR	1.Nada	2/Poco	3.Regular	4.Satisfecho	5. Muy satisfecho
4.11.1 Trámites administrativos					
4.11.2 Trámite de pagos					
4.11.3 Servicios médicos					
4.11.4 Servicio de autobuses de la FMVZ-UV					
4.11.5 Becas					
4.11.6 Condiciones materiales y ambientales en salones					
4.11.7 Infraestructura.y equipamiento de aulas y laboratorios					
4.11.8 Infraestructura.y equipamiento de instalaciones deportivas y recreativas					
4.11.9 Condiciones materiales y ambientales en prácticas en campo					
4.11.10 Biblioteca					
4.11.11 Centro de cómputo y recursos informáticos					
4.11.12 Limpieza de las aulas					
4.11.13 Limpieza de los baños					

V. EDUCACIÓN CONTINUA Y ESTUDIOS DE POSGRADO

5.1 ¿Le interesaría continuar con su actualización o formación profesional en la FMVZ-UV?

5.1.1 Si () 5.1.2.No ()

(Si la respuesta es **NO** pase a la pregunta 5.4)

5.2 Marque las modalidades en que le gustaría continuar con su actualización o formación profesional:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------|
| 5.2.1 Congresos () | 5.2.2 Conferencias () |
| 5.2.3 Cursos de actualización () | 5.2.4 Diplomado () |
| 5.2.5 Especialización () | 5.2.6 Maestría () |
| 5.2.7 Doctorado () | 523.8 Otro () _____ |

5.3 Señale las áreas, disciplinas o temas en los que le interesaría actualizarse, recibir educación continua o estudiar un posgrado:

5.3.1 _____

5.3.2 _____

5.3.3 _____

5.4 ¿Conoce los programas de nueva creación o en proyecto que tiene la FMVZ de la UV?

5.4.1 Si () 5.4.2.No ()

5.5 ¿Conoce alguien interesado en cursar alguno de los programas de nueva creación o en proyecto en la FMVZ de la UV?

PROGRAMA	SI	NO
5.5.1 Técnico superior universitario en apicultura		
5.5.2 Técnico superior universitario en producción lechera		
5.5.3 Licenciado en agronegocios		
5.5.4 Doctor en ciencia animal		

VI. PERSPECTIVA PROFESIONAL Y DE LA FMVZ-UV

6.1 ¿Cuáles son sus fuentes de consulta para actualizarse?

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 6.1.1 Revistas técnicas-científicas () | 6.1.2 Libros () |
| 6.1.3 Información de laboratorios () | 6.1.4 Cursos de actualización () |
| 6.1.5 Internet () | 6.1.6 Otras _____ |

6.2 Considerando la situación actual y las perspectivas en el sector agropecuario, ¿Cuáles son, en su opinión, las áreas de conocimiento donde se requiere mayor preparación para poder desempeñarse en forma eficiente en el mercado laboral?

- | | |
|-----------------------------|---|
| 6.2.1 Sanidad animal () | 6.2.2 Calidad e inocuidad alimentaria () |
| 6.2.3 Biotecnología () | 6.2.4 Bienestar animal () |
| 6.2.5 Impacto ambiental () | 6.2.6 Producción orgánica () |
| 6.2.7 Salud publica () | 6.2.8 Genética molecular () |

6.2.9 Mejoramiento genético	()	6.2.10 Manejo reproductivo	()
6.2.11 Manejo nutricional	()	6.2.12 Producción de forrajes	()
6.2.13 Ganadería diversificada	()	6.2.14 Perros y gatos	()
6.2.15 Especies no convencionales	()	6.2.16 Otra ()	_____

6.3 ¿Qué aspectos se deberían de incluir o mejorar en los programas de la FMVZ-UV?

6.3.1 Administrativo _____

6.3.2 Curricular _____

6.3.3 Organizacional _____

6.3.4 Otro: _____

6.4 ¿Cuáles considera que son las tres fortalezas más importantes de la FMVZ de la UV en su formación como estudiante de posgrado?

6.4.1 _____

6.4.2 _____

6.4.3 _____

6.5 ¿Cuáles considera que son las tres deficiencias más importantes de la FMVZ de la UV en su formación como estudiante de posgrado?

6.5.1 _____

6.5.2 _____

6.5.3 _____

Le agradecemos la información y el tiempo que usted nos ha brindado para contestar este cuestionario. Cualquier comentario adicional en relación con este estudio será apreciado:

ANEXO 4. Encuesta para Empleadores y Productores

Estimado(a) Señor(a):

Los avances tecnológicos, los cambios estructurales en el gobierno y en el subsector pecuario, la dinámica generación del conocimiento, las nuevas y cambiantes necesidades del mercado laboral que enfrenta la profesión médico veterinaria, entre otras circunstancias de actualidad, obligan a evaluar el papel que la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Veracruzana (FMVZ-UV) ha desempeñado en la formación de médicos veterinarios zootecnistas, especialistas y maestros en ciencia animal, de modo que siga siendo un factor contribuyente capaz de generar conocimiento y proponer soluciones a los problemas cruciales que enfrentan el sector agropecuario y la sociedad mexicanas.

Por ello, resulta para nosotros esencial el conocer qué tanto se relaciona el desempeño profesional de nuestros egresados de licenciatura y posgrado con las demandas laborales que enfrentan, y qué tanto las funciones sustantivas (docencia, investigación y extensión) responden a las necesidades de la sociedad. El objetivo de esta encuesta es conocer la percepción de los empleadores respecto a las competencias generales laborales de los profesionales que estudiaron en nuestra Facultad, por lo que su participación es de gran importancia para la evaluación, planeación, y toma de decisiones que mejoren la pertinencia de nuestros programas educativos. La información que nos proporcione será estrictamente confidencial, y los datos que se obtengan serán solo utilizados para los fines mencionados.

Fecha

--	--	--

Día Mes Año

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1 Nombre y/o razón social del empleador: _____

1.2 Domicilio: _____

1.3 Colonia: _____ 1.4 Ciudad: _____

1.5 Estado: _____ 1.6 Código postal: _____

1.7 Teléfono(s): _____ 1.8 Fax: _____

1.9. Nombre de la persona que proporciona la información: _____

1.10 Cargo o puesto:

1.10.1 Director general () 1.10.2 Gerente () 1.10.3 Jefe de departamento ()

1.10.4 Ganadero () 1.10.5 Dueño de empresa () 1.10.6 Propietario de animales ()

1.10.7 Dueño de clínica u hospital veterinario ()

1.10.8 Otro (especificar): _____

1.11 Correo electrónico: _____

1.12 Teléfono(s): _____

1.13. Grado máximo de estudios del empleador: _____

II. CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEADOR

2.1 Tipo de empresa o institución: 2.1.1 Pública () 2.1.2 Privada () 2.1.3 Otra_____

2.2 ¿Cuál es la principal actividad de la empresa o institución?

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 2.2.1 Producción pecuaria () | 2.2.2 Industrial () | 2.2.3 Comercial () |
| 2.2.4 De servicio () | 2.2.5 Agencia de gobierno () | 2.2.6 ONG () |
| 2.2.7 Otra () _____ | | |

2.3. ¿Cuáles son los principales productos o servicios que ofrece?

- | | |
|--|---------------------------------|
| 2.3.1 Producción animal () | 2.3.2 Insumos alimenticios () |
| 2.3.3 Productos farmacéuticos () | 2.3.4 Equipo pecuario () |
| 2.3.5 Suministros veterinarios () | 2.3.6 Servicios financieros () |
| 2.3.7 Servicios educativos () | 2.3.8 Investigación () |
| 2.3.9 Asesoría o consultoría () | |
| 2.3.10 Calidad e inocuidad de los productos () | |
| 2.3.11 Formulación y evaluación de proyectos () | |
| 2.3.12 Otro(s) () _____ | |

2.4 ¿Cuál es el tamaño de la empresa o institución?

- | |
|--|
| 2.4.1 Hasta 15 empleados (micro) () |
| 2.4.2 Entre 16 y 100 empleados (pequeña) () |
| 2.4.3 Entre 101 y 250 empleados (medianas) () |
| 2.4.4 Más de 250 empleados (grande) () |

2.5 Especie(s) animal(es) con la(s) que más se relaciona:

- | | |
|--|--|
| 2.5.1 Bovinos de doble propósito () | 2.5.2 Bovinos productores de leche () |
| 2.5.3 Bovinos productores de carne () | 2.5.4 Porcinos () |
| 2.5.5 Aves de postura () | 2.5.6 Aves de engorda () |
| 2.5.7 Equinos () | 2.5.8 Perros y gatos () |
| 2.5.9 Abejas () | 2.5.10 Ovinos y caprinos () |
| 2.5.11 Conejos () | 2.5.12 Animales de zoológico () |
| 2.5.13 Fauna silvestre () | 2.5.14 Acuacultura () |
| 2.5.15 Otro(s) () _____ | |

2.6 ¿Cuál es la antigüedad de la empresa o institución? _____ años

2.7 ¿Cuántos profesionales tiene contratados en la actualidad?

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 2.7.1 Total _____ | 2.7.2. Egresados de la FMVZ-UV _____ |
| 2.7.3. Médicos veterinarios zootecnistas egresados de la FMVZ-UV _____ | |

2.8 ¿Cómo se da la vinculación entre su empresa y/o institución y la Universidad Veracruzana?

- | | |
|---|---|
| 2.8.1 Visitas de alumnos y maestros () | 2.8.2 Estudiantes en estancias académicas () |
|---|---|

- 2.8.3 Estudiantes para prácticas () 2.8.4 Estudiantes para servicio social ()
2.8.5 Empleo a egresados () 2.8.6 Cursos, seminarios, talleres, etc. ()
2.8.7 Patentes, desarrollo e innovaciones tecnológicas ()
2.8.8 Utiliza o provee productos o servicios a la universidad ()
2.8.9 Realización de proyectos conjuntos de investigación ()
2.8.10 De ninguna manera ()
2.8.11 Otro () _____

2.9 ¿Existe alguna otra forma en la que le gustaría vincular a su empresa y/o institución con la Universidad Veracruzana?

2.9.1. Si () 2.9.2 No ()

2.9.1.1 En caso de responder si, mencione cómo: _____

2.10 Indique hasta tres problemas de salud animal que le preocupan:

2.10.1 _____

2.10.2 _____

2.10.3 _____

2.11 ¿En qué aspectos de los problemas de salud animal antes mencionados la FMVZ-UV debe hacer investigación?

2.11.1 _____

2.11.2 _____

2.11.3 _____

2.12 Indique hasta tres problemas de producción animal que le preocupan:

2.12.1 _____

2.12.2 _____

2.12.3 _____

2.13 ¿En qué aspectos de los problemas de producción animal antes mencionados la FMVZ-UV debe hacer investigación?

2.13.1 _____

2.13.2 _____

2.13.3 _____

2.14 Indique hasta tres problemas que le preocupan (distintos a los mencionados en los puntos 2.9 y 2.13) y en los que considera que la FMVZ-UV debe realizar investigación:

2.14.1 _____

2.14.2 _____

2.14.3 _____

2.15 ¿Estaría dispuesto a colaborar con la FMVZ-UV en la investigación de los problemas citados?

2.15.1. Si () 2.15.2 No ()

2.15.3 ¿Por qué? _____

2.16 En caso de haber contestado afirmativamente a la pregunta anterior, indique de que manera podría colaborar (marque todas las que apliquen):

- 2.16.1 Financiamiento () 2.16.2 Instalaciones ()
2.16.3 Animales () 2.16.4 Alimento y otros insumos ()
2.16.5 Co-responsabilidad en proyectos de investigación ()
2.16.6 Aval para solicitar recursos a entidades financieras ()
2.16.7 Otro(s) () _____

III. CONTRATACIÓN DE PROFESIONALES

3.1 ¿Existen preferencias especiales para la contratación de personal en relación con los siguientes aspectos?

- 3.1.1 Edad: 3.1.1.1 menos de 30 años () 3.1.1.2 entre 30 y 45 años ()
3.1.1.3 entre 45 y 60 años () 3.1.1.4 la edad no es criterio para contratación ()
3.1.2 Sexo 3.1.2.1 masculino () 3.1.2.2 femenino ()
3.1.2.3 el sexo no es criterio para contratación ()
3.1.3. Estado civil 3.1.3.1 soltero () 3.1.3.2 casado/con pareja ()
3.1.3.3 el estado civil no es criterio para contratación ()

3.2 Marque el grado de importancia para la contratación de profesionistas en su empresa o institución que tiene cada uno de los siguientes requisitos:

Requisitos	1.Irrelevante	2.Poco importante	3. Importante	4. Muy Importante	5. En extremo importante
3.2.1 Entrevista personal					
3.2.2 Exámenes psicométricos					
3.2.3 Exámenes de conocimientos					
3.2.4 Experiencia profesional					
3.2.5 Dominio de otro(s) idioma(s)					
3.2.6 Título de Técnico Superior Universitario					
3.2.7 Título de licenciatura					
3.2.8 Diploma de especialista					
3.2.9 Título de maestría					
3.2.10 Título de doctorado					
3.2.11 Otro (especificar)					
3.2.12 Otro (especificar)					

3.3 Marque los aspectos que considera influyen en la contratación de profesionales en su empresa o institución.

3.3.1 Buena presentación	
3.3.2 Historial académico y promedio	
3.3.3 Recomendaciones	
3.3.4. Disponibilidad para viajar	
3.3.5 Conocimientos técnicos especializados	
3.3.6 Experiencia profesional	
3.3.7 Habilidades para el manejo de paquetes computacionales	

3.3.8 Razonamiento lógico y analítico	
3.3.9 Habilidades para la toma de decisiones	
3.3.10 Habilidades para las relaciones públicas	
3.3.11 Habilidades para manejo de personal	
3.3.12 Habilidades para la comunicación oral, escrita y/o gráfica	
3.3.12 Habilidad para trabajar en equipo	
3.3.18 Creatividad	
3.3.19 Capacidad de liderazgo	
3.3.20 Estabilidad emocional	
3.3.21 Otros (especificar)	

3.4. ¿Qué puesto(s) ocupa(n) actualmente el (los) egresado(s) de la FMVZ-UV que emplea?

Nombre	Puesto/cargo	Programa de egreso (licenciatura, especialización, maestría)

3.5 Indique el sueldo mensual que percibe(n) el (los) profesional(es) egresado(s) de la FMVZ-UV:

Categoría salarial	Numero de egresados FMVZ-UV
3.5.1 Menos de \$5,000	
3.5.2 Entre \$5,000 - \$10,000	
3.5.3 Entre \$10,000 - \$15,000	
3.5.4 Entre \$15,000 - \$20,000	
3.5.5 Entre \$20,000 - \$30,000	
3.5.6 Mas de \$30,000	

3.6. ¿Cómo percibe las competencias, los valores y los conocimientos de los profesionales egresados de la FMVZ -UV?:

COMPETENCIAS	1.Muy mala	2.Mala	3. Regular	4. Buena	5. Excelente
3.6.1 Conocimientos teóricos					
3.6.2 Conocimientos especializados					
3.6.3 Habilidades y destrezas prácticas					
3.6.4 Conocimientos de inglés					
3.6.5 Conocimiento de otros idiomas					
3.6.5 Conocimientos de informática y manejo de paquetes computacionales					
3.6.7 Capacidad de aprendizaje y habilidad para mantenerse actualizado					
3.6.8 Capacidad de análisis					
3.6.9 Capacidad de comunicación oral					

3.6.10 Capacidad de comunicación escrita						
3.6.11 Capacidad de liderazgo						
3.6.12 Capacidad administrativa y organizativa						
3.6.13 Capacidad para trabajar en equipo y cooperar						
3.6.14 Capacidad para adaptarse a cambios						
3.6.15 Capacidad para resolver problemas concretos						
3.6.16 Capacidad para asumir responsabilidades						
3.6.17 Capacidad para trabajar en forma independiente						
3.6.18 Capacidad para trabajar bajo presión						
3.6.19 Habilidad para la toma de decisiones						
3.6.20 Habilidad para las relaciones públicas						
3.6.21 Cultura general						
3.6.22 Creatividad						
3.6.23 Integridad						
3.6.24 Honestidad						
3.6.25 Motivación						
3.6.26 Solidaridad						
3.6.27 Adaptabilidad						
3.6.28 Compromiso ético						
3.6.29 Negociación						
3.6.30 Puntualidad						
3.6.31 Formalidad						
3.6.32 Buena presentación						

3.7. Marque el (las) área(s) en la(s) que laboran los egresados de la FMVZ-UV que emplea:

- | | | | |
|------------------------------|-------|---|-------------|
| 3.7.1 Salud animal | () | 3.7.2 Calidad e inocuidad de alimentos | () |
| 3.7.3 Producción animal | () | 3.7.4 Protección ambiental y cuidado de los ecosistemas | () |
| 3.7.5 Salud pública | () | 3.7.6 Transformación de productos de origen animal | () |
| 3.7.7 Comercialización | () | 3.7.8 Educación y/o investigación | () |
| 3.7.9 Asesoría y consultoría | () | 3.7.10 Otro (especificar): | () _____ |

3.8 Indique la forma en que se hace el reclutamiento de los egresados de la FMVZ-UV:

- | | | | |
|--|-------------|-----------------------------|-------|
| 3.8.1 Conocimiento personal previo (Ej. prácticas anteriores en la empresa, servicio social) | () | | |
| 3.8.2 Recomendación de otros empleadores | () | | |
| 3.8.3 Recomendación de otros MVZ que trabajan con usted | () | | |
| 3.8.4 Recomendación de otras personas | () | 3.8.5 Anuncios en prensa | () |
| 3.8.6 Anuncios en revistas especializadas | () | 3.8.7 Agencia de empleos | () |
| 3.8.8 Bolsa de trabajo | () | 3.8.9. Anuncios en Internet | () |
| 3.8.10 Otro (especificar): | () _____ | | |

3.9. ¿Qué tipo de contratación ofrece con mayor frecuencia su empresa a los profesionales de la medicina veterinaria y zootecnia? (marcar los que apliquen)

- | | | | |
|--|-------|---------------------------------|-------|
| 3.9.1 Temporal | () | 3.9.2 Por tiempo indefinido | () |
| 3.9.3 Honorarios (por obra o servicio) | () | 3.9.4 Otro () (especificar): | _____ |

3.10 Si usted también emplea egresados de otras instituciones, considera que, en general, los egresados de la FMVZ-UV.

- | | |
|---|-------|
| 3.10.1 Tienen mejor desempeño que los egresados de otras instituciones | () |
| 3.10.2 Tienen un desempeño similar a los egresados de otras instituciones | () |

3.10.3 Tienen un desempeño inferior que los egresados de otras instituciones ()

3.11. ¿Cuál es el tiempo promedio de permanencia laboral de los profesionales egresado de la FMVZ-UV?

3.11.1 menos de un año ()

3.11.2 de 1 a 2 años ()

3.11.3 entre 2 y 5 años ()

3.11.4 entre 5 y 10 años ()

3.11.5 mas de 10 años ()

3.11.5 ¿Por qué? _____

3.12 En términos generales, ¿en qué medida coinciden los conocimientos del egresado de la FMVZ-UV con las actividades que realiza dentro de su unidad de producción, empresa o institución?

3.12.1 Nada () 3.12.2 Poco () 3.12.3 Bastante () 3.12.4 Totalmente ()

3.13 En general, ¿cómo califica el desempeño laboral del egresado de la FMVZ-UV?

3.13.1 Péssimo () 3.13.2 Malo () 3.13.3 Regular ()

3.13.4 Bueno () 3.13.5 Excelente ()

IV. PERSPECTIVAS PROFESIONALES

4.1. ¿Qué políticas tiene su empresa o institución para actualizar o complementar la formación de los médicos veterinarios zootecnistas y otros profesionales que laboran en ella?

4.1.1 Capacitación y adiestramiento en el puesto ()

4.1.2 Cursos adicionales en otras instituciones ()

4.1.3 Otros (especificar) () _____ 4.1.4 Ninguno ()

4.2 Si se ofrece capacitación, ¿con qué frecuencia?

Mensual () Bimestral () Semestral ()

Anual () Variable ()

4.3 Señale los temas en los que le interesaría a la empresa o institución que los médicos veterinarios zootecnistas y otros profesionales que laboran en ella se actualizaran o recibieran educación continua:

4.3.1 Capacitación técnica especializada () 4.3.2 Idiomas ()

4.3.3 Manejo de paquetes computacionales () 4.3.4 Relaciones públicas ()

4.3.5 Manejo y búsqueda de información () 4.3.6 Administracion ()

4.3.7 Contabilidad y/o aspectos fiscales () 4.3.8 Aspectos legales-jurídicos ()

4.3.9 Planeación y toma de decisiones () 4.3.10 Finanzas ()

4.3.11 Motivación y desarrollo personal () 4.3.12 Salud, seguridad e higiene ()

4.3.13 Humanidades y cultura ()

4.3.14 Habilidades para la comunicación oral y escrita () 4.3.15 Otros () _____

4.3.16 Ninguno ()

4.4 Considerando la situación actual y las perspectivas en el sector agropecuario, ¿cuáles son en su opinión las áreas del conocimiento en que los médicos veterinarios zootecnistas requieren mayor preparación para poder desempeñarse en forma eficiente en su empresa en el futuro?

- | | | | |
|-------------------------------|----------|---------------------------------------|-----------------|
| 4.4.1 Sanidad animal | () | 4.4.2 Calidad e inocuidad alimentaria | () |
| 4.4.3 Biotecnología | () | 4.4.4 Bienestar animal | () |
| 4.4.5 Impacto ambiental | () | 4.4.6 Producción orgánica | () |
| 4.4.7 Ganadería diversificada | () | 4.4.8 Genética molecular | () |
| 4.4.9 Mejoramiento genético | () | 4.4.10 Manejo reproductivo | () 4.4.11 |
| Manejo nutricional | () | 4.4.12 Producción de forrajes | () 4.4.13 |
| Especies no convencionales | () | 4.4.14 Salud pública | () 4.4.15 |
| Otra () | | | |

4.5 ¿Estaría interesado en contratar egresados de programas de nueva creación en la FMVZ-UV? 4.5.1. Si () 4.5.2 No ()

4.5.1.1 En caso de responder si, mencione cual(es):

- | | |
|--|---|
| 4.5.1.1.1 Técnico superior universitario en apicultura | () |
| 4.5.1.1.2 Técnico superior universitario en producción lechera | () |
| 4.5.1.1.3 Licenciado en agronegocios () | 4.5.1.1.4 Doctor en ciencia animal () |

4.6 ¿Cuántos profesionales en el área de medicina veterinaria y producción animal tiene programado contratar en los próximos cinco años?

4.6.1 Ninguno	
4.6.2 Técnicos superiores universitarios en apicultura	
4.6.3 Técnicos superiores universitarios en producción lechera	
4.6.4 Médicos veterinarios zootecnistas	
4.6.5 Especialistas en producción animal	
4.6.6 Especialistas en salud animal	
4.6.7 Especialistas en asesoría de empresas pecuarias	
4.6.8 Maestros en ciencia animal	
4.6.9 Doctores en ciencia animal	

4.7 ¿Cuáles considera que son las tres fortalezas más importantes en la formación de los egresados de la FMVZ de la UV?

- 4.7.1 _____
4.7.2 _____
4.7.3 _____

4.8 ¿Cuáles considera que son las tres deficiencias más importantes en la formación de los egresados de la FMVZ de la UV?

- 4.8.1 _____
4.8.2 _____
4.8.3 _____

Le agradecemos la información y el tiempo que usted nos ha brindado para contestar este cuestionario. Cualquier comentario adicional en relación con este estudio será apreciado:
